



Отчёт

**по результатам самообследования
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Липецкой области «Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО», Институт) за 2017 год**

Липецк 2018

УТВЕРЖДЕНО:



Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Л.А. Черных Л.А. Черных

(приказ от 13.04.2018 г. № 81-од)

Отчёт
по результатам самообследования
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Липецкой области «Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО», Институт) за 2017 год

Рассмотрен на заседании
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
(протокол № 2 от 12.04.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.....	4
II. Общие сведения о государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования».....	5
2.1. <i>Общая информация</i>	5
2.2. <i>Контактная информация</i>	7
2.3. <i>Описание миссии и задач института</i>	7
III. Система управления деятельностью института.....	9
3.1. <i>Органы управления</i>	9
3.2. <i>Организационная структура</i>	11
3.3. <i>Кадровое обеспечение</i>	12
3.4. <i>Профессиональные сообщества</i>	12
3.5. <i>Социальное партнерство</i>	13
IV. Образовательная деятельность.....	15
4.1. <i>Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании, качестве подготовки, ориентированной на заказ потребителя</i>	23
4.2. <i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ</i>	28
4.2.1. <i>Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ</i>	28
4.2.2. <i>Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ</i>	29
4.3. <i>Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлению обучения слушателей</i>	30
4.4. <i>Сведения об организации повышения квалификации ППС и анализ его возрастного состава</i>	32
V. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.....	34
VI. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность.....	51
VII. Материально-техническое обеспечение.....	53
VIII. Заключение.....	56
IX. Анализ выполнения показателей деятельности Института в 2017 году.....	57

I. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО», Институт) за 2017 год проведено в соответствии с требованиями ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324».

На основании приказа ректора ГАУДПО ЛО «ИРО» от 25.01.2018 г. № 26-од «О проведении самообследования» в период с 30.01.2017г. по 22.03.2017г. всеми структурными подразделениями Института проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества обучения, организации учебного процесса, востребованности обучения, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию об условиях организации и содержании образования, особенностях образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, инфраструктуре, сведения о перспективах развития Института.

Данный документ отражает сложившуюся систему образовательных услуг, предлагаемых Институтом руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, динамику изменений, прошедших за отчетный период.

Отчет по результатам самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Института для потребителей и заказчиков услуг, учредителей, общественности.

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Общая информация

Полное наименование Учреждения: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования».

Сокращенное наименование на русском языке: ГАУДПО ЛО «ИРО».

Место нахождения Учреждения: юридический и фактический адрес: ул. Циолковского, д. 18, г. Липецк, Липецкая область, 398035.

ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляет свою деятельность на основании:

Наименование документа	Номер, дата документа	Срок действия
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№718 от 11.09.2014г	бессрочно
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	№ 48 001689227 от 07.10.2004г	бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	№ 48 00229480 от 07.10.2004г	бессрочно
Устав ГАУДПО ЛО «ИРО»	№880 от 13.08.2014	бессрочно

Учредителем и собственником государственного имущества ГАУДПО ЛО «ИРО» является Липецкая область. Функции и полномочия учредителя от имени Липецкой области осуществляет управление образования и науки Липецкой области (далее УОиН ЛО).

Предметом деятельности автономного учреждения является выполнение работ, оказание услуг в целях осуществления полномочий Учредителя в сфере дополнительного профессионального образования.

Институт выполняет государственное задание, установленное Учредителем, ведет приносящую доход деятельность в соответствии с целями основной деятельности, предусмотренной его Уставом и законодательством РФ.

Уставными целями Института является осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Липецкой области в сфере образования по :

- организации предоставления дополнительного профессионального образования;

- осуществлению научно-методического, информационно-методического, организационно-технологического обеспечения развития системы образования Липецкой области.

В 2017 г. деятельность ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществлялась в соответствии с Государственным заданием ГАУДПОЛО «ИРО» на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов, утвержденного начальником управления образования и науки от 17.01.2017г.

В 2017 г. в соответствии с законодательством была обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Института:

а) **приняты** новые документы:

- Регламенты деятельности постоянно действующих комиссий по направлениям хозяйственной деятельности (утверждены приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» от 23.01. 2017 № 20-од)

- Положение об оплате труда работников Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Института развития образования» (утверждено приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» от 30.01. 2017 № 25-од)

- Инструкция о мерах пожарной безопасности в гаражах института (утверждено приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» от 20.02.2017 № 34-од)

- Инструкция об организации личного приёма граждан в институте (утверждены приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» от 29.12. 2017 № 196-од)

б) **внесены изменения** в действующие документы:

- Порядок формирования и регламент деятельности комиссии по аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области "Институт развития образования" (утверждён приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» от 04.06.2015г. №70/1).

Весь комплекс действующих локальных нормативных актов включает: приказы ректора; положения, инструкции, правила; календарные (годовой, квартальные) планы работы ГАУДПО ЛО «ИРО»; годовой календарный учебный график повышения квалификации и профессиональной переподготовки; индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава.

Институт осуществляет сотрудничество с ведущими издательствами, учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями высшего образования, научными учреждениями. С 2014 года является членом Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования.

Институт выступает координатором деятельности 18 сетевых педагогических сообществ, созданных в регионе. На базе института работают региональные учебно-методические объединения (УМО): учебно-методическое

объединение общего образования и учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования.

Налажено взаимодействие ИРО с региональными средствами массовой информации, работают: сайт ИРО <http://iro48.ru>, сайт дистанционного обучения <http://dist.iro48.ru>, вики-сайт <http://wiki.iro48.ru>.

В институте издается информационный и научно-методический журнал «Региональное образование: современные тенденции» (РОСТ). Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации и включен в систему РИНЦ. Журнал имеет Международный стандартный номер сериального издания 2500-2767.

2.2. Контактная информация

Юридический адрес Института: Липецкая область, г.Липецк, ул. Циолковского, д.18.

Фактический адрес: Первый корпус - Липецкая область, г.Липецк, ул. Циолковского, д.18.

Второй корпус - Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 80а.

Тел./факс: 32-94-61 (ректор); 32-94-60 (приемная)

E-mail: admiuu@mail.ru

Сайт: <http://iro48.ru>

ОКПО 74012510

ОГРН 1044800193096

ИНН 4826043894

КПП 482601001

2.3. Описание миссии и задач института

В соответствии с Программой развития ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» (далее, Программа развития) на 2016-2020 годы деятельность института направлена на выполнение миссии: *осуществление образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, обеспечивающей научно-методическую поддержку стратегических направлений региональной инновационной образовательной политики.*

В рамках обобщенных уставных видов деятельности Института в отчетном году решались задачи по направлениям реализации Программы развития:

1. Системное развитие образовательной деятельности:

- разработка и реализация востребованных программ дополнительного профессионального образования (ДПО);

- внедрение сетевых форм реализации программ ДПО;

- разработка и внедрение современных образовательных технологий;

- разработка и реализация новой политики мониторинга востребованности программ ДПО на региональном рынке образовательных услуг;

- создание механизмов для реализации индивидуального маршрута слушателей в условиях персонифицированной модульно-накопительной системы ПК.

2. Системное развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности:

- создание условий для научно-профессионального роста ППС;
- развитие инновационно-проектной деятельности института во взаимодействии с заинтересованными субъектами регионального образования;
- расширение участия в реализации федеральных и региональных программ (проектов);
- экспертное сопровождение образовательных программ;
- систематизация форм участия института в деятельности профессиональных педагогических сообществ.

3. Развитие системы управления:

- внедрение в систему стратегического управления методологии проактивного управления;
- внедрение современных технологий управления;
- повышение доступа к интеллектуальному и информационному ресурсам всем потребителям;
- совершенствование системы критериев для оценки результативности работы сотрудников;
- повышение мобильности Института на рынке образовательных услуг ДПО;
- расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТА

3.1. Органы управления

Управление ГАУДПОЛО «ИРО» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п. 3. ст. 26 ФЗ от 26 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является ректор. Штатным расписанием Института предусмотрены заместители руководителя: проректоры, главный бухгалтер.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности органов государственно-общественного управления: общего собрания трудового коллектива, Ученого совета, Наблюдательного Совета.

В отчетном периоде **Наблюдательным Советом** института проведено 15 заседаний, где рассмотрены следующие основные вопросы: об утверждении бухгалтерской отчетности, отчета о результатах деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества; о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности; о списании с баланса ГАУДПО ЛО «ИРО» особо ценного движимого имущества; об установлении максимальной суммы одной сделки для участия в аукционах в электронной форме от имени ГАУДПО ЛО «ИРО»; о согласовании совершения институтом крупной сделки: по заключению договора на оказание услуг по комплексной уборке помещений и прилегающих территорий Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО»); рассмотрение вопроса об одобрении совершения институтом крупных сделок: об оказании услуг электросвязи; на снабжение тепловой энергией и ХОВ; по передаче электрической энергии и иные услуги; связанные с процессом снабжения электрической энергии; о проведении аудиторской проверки ГАУДПО ЛО «ИРО»; об аудиторской проверке и определении аудиторской организации; о передаче в безвозмездное пользование в аренду государственного имущества областного уровня собственности, закрепленного за институтом на праве оперативного ведения; проекта изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»; о передаче государственного имущества, переданного 17.11.2017г. в оперативное управление ГАУДПО ЛО «ИРО», для организации работы информационно-библиотечного центра.

За отчетный период проведено 9 заседаний **Ученого совета**.

Обсуждались механизмы участия института в инновационных преобразованиях региональной системы образования в соответствии полномочиями института: комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению

реализации ФГОС дошкольного образования; методическое сопровождение процесса интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях реализации образовательных и профессионального стандартов; роль УМО в развитии профессиональных компетентностей учителя – предметника в условиях ФГОС; методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья; о роли ГАУДПО ЛО «ИРО» в развитии психологической службы системы образования региона; методическая поддержка педагогов в оценивании метапредметных и предметных результатов при изучении естественно-математических дисциплин; о ходе реализации проектов по работе с молодыми педагогами.

Рассматривались вопросы повышения качества реализуемых институтом программ дополнительного профессионального образования с учетом результатов и показателей региональной системы оценки качества образования, перехода на профессиональный стандарт педагога.

В соответствии с принятыми решениями Ученого совета была обеспечена координация деятельности всех структурных подразделений Института по обновлению содержания дополнительных образовательных программ, по развитию региональной инновационной инфраструктуры.

Ученый совет принимал решения о ходатайстве на предоставление сотрудников института для присвоения ученых званий доцента и присвоения ведомственных наград.

В отчетном году действовали **общественные органы управления локальными направлениями деятельности:** экспертный и редакционно-издательский советы, учебно-методическое объединение общего образования, учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования, аттестационная комиссия, 10 постоянно действующих комиссий по осуществлению внутреннего финансового контроля по направлениям.

Деятельность коллегиальных органов управления за отчетный период способствовала эффективной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности института.

Оптимизация процессов управления осуществлялась на основе развития информационных систем и технологий. К локальным компьютерным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей позволяет производить централизованное администрирование и мониторинг компьютеров, доступ к сети Интернет и к системе электронной почты с рабочих мест сотрудников, а так же создает возможность совместного использования периферийных устройств (т.ч. принтеров), оперативного обмена документами, создание и использование единой базы данных справочной информации и нормативной документации.

В рамках реализации мероприятия 2.4. Федеральной целевой программы развития образования в отчетном году в институте была разработана система электронного обучения ИРО (<http://edu.iro48.ru/>).

Внутренняя оценка эффективности деятельности учреждения по итогам календарного года проводилась на декабрьском расширенном заседании Ученого совета 21.12.2017 г. в рамках вопроса «О реализации 1-го этапа Программы развития института на 2016 – 2020 годы».

ВЫВОД: Организация процессов управления Институтом достаточно регламентирована и оптимизирована.

3.2. Организационная структура

В 2017 году в организационную структуру Института входило 18 структурных подразделений, из них: 1 ректорат, 8 кафедр, 1 кабинет, 2 лаборатории, 1 центр и 5 отделов:

- Ректорат;
- Кафедра естественнонаучного и математического образования;
- Кафедра дошкольного и начального общего образования;
- Кафедра профессионального образования;
- Кафедра гуманитарного и эстетического образования;
- Кафедра управления образовательными системами;
- Кафедра информатизации образования;
- Кафедра психологии и педагогики;
- Кафедра специальной педагогики и социальной работы;
- Кабинет иностранных языков;
- Лаборатория информатизации образования;
- Лаборатория профессионального развития педагога;
- Информационно-библиотечный центр;
- Учебный отдел;
- Редакционно-издательский отдел;
- Отдел организационно-кадровой работы;
- Административно-хозяйственный отдел;
- Бухгалтерия.

За отчетный период в организационной структуре института произошли, основанные на усилении методической составляющей координирующей роли института в развитии сети школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ):

- Информационно-библиотечный отдел переименован в Информационно-библиотечный центр и стал выполнять роль регионального ИБЦ в рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО.

ВЫВОД: Сформированная структура института позволяет обеспечить эффективность деятельности института в рамках целевых проектов, программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования, проводить технологические обновления.

3.3. Кадровое обеспечение

Среднесписочный состав основных сотрудников института в отчётном периоде составил 72 человека. Штатное расписание института включало 85,5 штатных единиц (81 ед. – основные работники, 4,5 ед. – внешние совместители):

- административно-управленческий персонал – 5 чел.,
- научно-педагогических, педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу – 46 чел.,
- учебно-вспомогательный персонал – 14 чел.,
- хозяйственно-обслуживающий персонал – 20,5 чел.

Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу (*далее – ППС*), в институте предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

В отчётном периоде общая численность ППС составила 46 человек, из них 25 кандидатов наук, в том числе 7 доцентов. Из 7 внешних совместителей: 5 докторов наук и 2 кандидата наук, в т.ч. 2 профессора и 4 доцента. В целом доля ППС, имеющих учёные степени, составляет 54,3 %, из них докторов наук 10,8 %, кандидатов наук 43,5%.

ВЫВОД: Кадровый потенциал Института позволяет решать задачи по организации и реализации образовательного процесса, научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с приоритетными задачами региональной системы образования.

3.4. Профессиональные сообщества

Институт продолжил работу по созданию и координации деятельности профессиональных педагогических сообществ. В 2017 году были созданы 2 новые ассоциации учителей: ассоциация учителей технологии и ассоциация учителей ОБЖ. Всего на конец 2017 года институт осуществлял организационно-методическую поддержку деятельности 18 ассоциаций, в т.ч. 13 ассоциаций учителей предметников; 3 ассоциации по направлениям деятельности (ассоциация молодых педагогов области, ассоциация служб примирения образовательных организаций, ассоциация руководителей школьных музеев); Регионального отделения Всероссийского педагогического собрания; Регионального отделения Общероссийской организации «Федерация психологов образования России».

На заседаниях ассоциаций рассматривались вопросы, связанные с научно-методической поддержкой педагогических работников, в т.ч. в условиях принятия предметных Концепций, повышением престижа профессии педагога, выявлением, обобщением и распространением лучших педагогических практик и др. Большинство ассоциаций принимали активное участие в организации и проведении региональных профессиональных конкурсов среди педагогов.

В отчетном периоде активизировалась деятельность региональных учебно-методических объединений (РУМО).

Активно работали 12 отделений РУМО на базе образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО). С их участием проведено рецензирование 200 рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, разработанным по ФГОС СПО; проведены конкурсы: на лучшее электронное методическое пособие по профессиям и специальностям; на лучшую методическую разработку по патриотическому воспитанию.

В рамках деятельности профессиональных сообществ в системе общего образования в отчетный период было организовано и проведено более 50 семинаров, 10 профессиональных конкурсов, организовано участие педагогической общественности области в 8 федеральных образовательных форумах.

На Всероссийском семинаре-совещании (проведен в рамках мероприятия 2.4 ФЦПРО) 21-22 сентября 2017 года для 45 субъектов РФ был представлен и получил одобрение опыт Липецкой области по механизмам создания и функционирования профессиональных педагогических сообществ в целях совершенствования образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

ВЫВОД: В течение 2017 года была систематизирована и оформлена деятельность региональных учебно-методических объединений, профессиональных сообществ под руководством Института в рамках переданных ему полномочий.

3.5. Социальное партнерство

В 2017 году Институт продолжил работу по развитию различных форм сотрудничества с партнерами.

Долгосрочные отношения продолжились на основе заключенных соглашений с 12 региональными учреждениями дополнительного профессионального образования, 15 базовыми общеобразовательными учреждениями, 4 федеральными издательствами.

Результаты взаимодействия связаны с совершенствованием программ повышения квалификации, развитием кадрового потенциала Института, совершенствованием материально-технического и технологического обеспечения по всем направлениям деятельности Института, привлечением дополнительных финансовых средств.

Участие социальных партнеров: авторов учебников, разработчиков образовательных программ, представителей научно-методических центров издательств, ведущих ученых РАО специалистов высшего профессионального образования в совместной деятельности обеспечило практическую направленность организации повышения квалификации педагогических кадров.

В 2017 году специалистами Института совместно с представителями издательств проведено более 60 семинаров, что позволило педагогическому со-

обществу области своевременно отреагировать на изменения, имеющие место в нормативно-правовом регулировании деятельности образовательной организации, введении ФГОС с учетом внесенных изменений, найти решение вопросов, связанных с выстраиванием преемственных линий, использование в образовательном процессе учебно-методических комплексов, электронных учебников.

Базовые общеобразовательные учреждения и муниципальные методические объединения стали инновационной платформой для внедрения и распространения инновационных практик развития структуры и содержания образования в условиях повышения требований к его качеству.

ВЫВОД: Партнерство Института, основанное на взаимовыгодной реализации образовательных программ ДПО, способствовало более качественному выполнению государственного задания на повышения квалификации и представило дополнительные возможности (в том числе на договорной основе) реализации программ ДПО.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2017 году Институт продолжил системное развитие образовательной деятельности в рамках своих полномочий и согласно Программе развития Института на 2016-2020 годы.

Общее количество слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам (далее ДПП) (повышение квалификации) и по ДПП (переподготовка) – **8228 чел.**

Таблица 4.1

Общая информация об образовательной деятельности

Наименование курсов повышения квалификации (КПК) и переподготовки (ПП)	Количество слушателей (чел.)	
	2016 год	2017 год
КПК (гос. задание)	1650	1650
КПК (ФЦПРО) – Липецкая область	-	1830
КПК (ФЦПРО) – другие субъекты РФ	-	2209
КПК (внебюджет)	3410	2539
ИТОГО:	5060 (в т.ч. 169 – переподготовка)	8228 (в т.ч. 163 - переподготовка)

Таблица 4.2

Информация о ДПП (повышение квалификации) и по ДПП (переподготовка) за 2017г. (внебюджет)

№ п/п	ДПП (повышение квалификации) и (переподготовка)	Объем часов	Кол-во слуш-й
1	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС по предметам «Химия» и «Биология»	108 72 36	43 12 1
2	«Теория и методика преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС общего образования»	72	60
3	«Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных организациях в условиях ФГОС»	108 72 36	31 35 4
4	«Современные формы и методы обучения плаванию детей»	36	22
5	«Совершенствование профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования»	72	53
6	«Организация инклюзивного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»	72	103
7	«Теория и методика обучения астрономии в школе»	72 36	6 104

8	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС предмета «Математика»	108 72 36	3 107 2
9	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС предмета «Физика»	72	20
10	«Роль социальных практик в духовно-нравственном воспитании школьников согласно требованиям ФГОС»	72 36	9 9
11	«Арт-терапевтические техники в психологическом сопровождении образовательного процесса»	36	13
12	«Содержание воспитательной работы в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	72 36	25 16
13	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»	72	28
14	«Форум-театр как интерактивная техника групповой работы с обучающимися, родителями, педагогами»	24	10
15	«Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и согласно требованиям профессионального стандарта»	72	21
16	«Инновационные механизмы в сфере управления персоналом на государственной и муниципальной службе»	72	9
17	«Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта»	72 36	31 2
18	«Организация служб примирения: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты»	72	13
19	«Федеральные государственные образовательные стандарты по предметной области «Технология»: содержание и механизмы реализации»	108 72 48 36	34 8 5 14
20	«Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования по предметной области «Технология»	260	3
21	«Федеральные государственные образовательные стандарты в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: содержание и механизмы реализации»	108 72 48 16	15 14 10 3
22	«Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»	260	1
23	«Организация деятельности педагогических работников дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования»	72 24	61 15

24	«Методика преподавания изобразительного искусства в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»	72 16	7 1
25	«Методика преподавания музыки и хореографии в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»	72	15
26	«Актуальные вопросы музыкального и хореографического образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	72	31
27	«Методика преподавания черчения в условиях реализации ФГОС»	36	10
28	«Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС»	108 72	11 4
29	«Современная информационная среда и новые ИКТ- компетенции в профессиональном стандарте педагога и руководителя ОО»	108	25
30	«Методика преподавания по межпредметным технологиям»	16	20
31	«Методики преподавания по межпредметным технологиям и их реализация в образовательном процессе»	24	54
32	«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	16	15
33	«Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя профессионального обучения»	72 36 16	54 2 4
34	«Ведение профессиональной деятельности в области профессионального образования»	260	8
35	«Управление реализацией ФГОС основного общего образования в образовательной организации»	108 72 16	13 1 1
36	«Современные подходы к формированию информационной компетентности в условиях библиотеки/медиаотеки образовательной организации»	72	17
37	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС предмета «География»	72 16	26 1
38	«Теория и методика обучения при подготовке водителей транспортных средств»	90	36
39	«Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»	72 48 36 24	243 5 3 11
40	«Теория и методика преподавания курса «Искусство (МХК)» в современных условиях реализации ФГОС»	72 36 16	14 3 1

41	«Методические и психолого-педагогические основы начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	260	6
42	«Комплексные учебные курсы «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»: концепция, содержание, методика преподавания в условиях реализации ФГОС»	72 48 36 24 16	57 1 10 1 12
43	«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в образовательной организации»	260	1
44	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС предметов «Русский язык» и «Литература»	108 72 16	60 60 1
45	«Достижение образовательных результатов в иноязычном образовании в соответствии с требованиями ФГОС посредством проектной деятельности и мониторинга качества образования»	108 72 36	60 42 1
46	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	72 36	416 29
47	«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72	108
48	«Методические и психолого-педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	260	13
49	«Психология и педагогика образовательной деятельности»	260	7
50	«Менеджмент в образовании»	260	15
51	«Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)»	72	19
52	«Теория и методика обучения информатике и ИКТ»	260	9
	Итого:		2539

**Информация о ДПП (повышение квалификации) и по ДПП
(переподготовка) за 2017г. (государственное задание)**

№ п/п	ДПП (повышение квалификации) и (переподготовка)	Объем часов	Кол-во слуш-й
1	«Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	26	319
2	«Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	20	331
3	«Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования»	72	99
4	«Теория и методика преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС общего образования»	72	39
5	«Приоритетные направления развития науки, техники и технологии по укрупненной группе 40.00.00 «Юриспруденция»	72	13
6	«Современная информационная среда и новые ИКТ-компетенции в профессиональном стандарте педагога и руководителя ОО»	72	49
7	«Ведение профессиональной деятельности в области профессионального образования»	260	50
8	«Приоритетные направления развития науки, техники и технологии по укрупненной группе 08.00.00 «Техники и технологии строительства»	72	16
9	«Разработка фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС»	72	24
10	«Разработка и рецензирование образовательных программ СПО»	72	25
11	«Организация инклюзивного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»	72	55
12	«Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	72	128
13	«Теория и методика обучения при подготовке водителей транспортных средств»	90	25
14	«Методика преподавания учебного курса «Основы философии» в рамках ОГСЭ ФГОС СПО»	36	19

15	«Изучение предметов гуманитарного цикла в образовательных организациях в условиях введения профессионального стандарта педагога»	72	38
16	«Достижение образовательных результатов в иноязычном образовании в соответствии с требованиями ФГОС посредством проектной деятельности и мониторинга качества образования»	72	28
17	«Приоритетные направления развития науки, техники и технологии по специальности «Парикмахерское искусство», по профессии «Парикмахер»»	72	10
18	«Проектирование систем непрерывного образования взрослых»	72	25
19	«Проектирование открытых образовательных ресурсов»	72	24
20	«Современные образовательные технологии»	72	24
21	«Современные подходы к управлению образовательным процессом»	72	27
22	«Методическая деятельность в дополнительном образовании детей»	260	25
23	«Организация воспитательной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей»	260	25
24	«Теория и методика обучения астрономии»	16	21
25	«Психолого-педагогические и социальные аспекты сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	72	19
26	«Кадровая политика образовательной организации. Управление персоналом»	72	29
27	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС по предметам «Химия» и «Биология», «География»»	72	22
28	«Организация деятельности педагогических работников дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования»	72	27
29	«Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения»	72	42
30	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС предмета «Математика»»	72	20
31	«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в деятельности ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ»	72	25

32	«Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)	72	27
	Итого:		1650

Таблица 4.4

В рамках выполнения Государственного задания в 2017 году обучено 1650 человек

№ п/п	Категория слушателей	Кол-во (чел.)
1	Педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций	534
2	Педагогические и руководящие работники учреждений государственной поддержки детства	466
3	Эксперты ГИА	650
	Итого:	1650

Комментарий:

в рамках государственного задания обучение проходили руководящие и педагогические работники областных образовательных организаций. В состав 650 экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) вошли преподаватели высших учебных заведений области, ГАУДПО ЛО «ИРО» и учителя общеобразовательных школ.

Таблица 4.5

**Информация о ДПП (повышение квалификации) за 2017 г.
(по ФЦПРО М. 2.2, М.2.4, М.5.1)**

№ п/п	ДПП (повышение квалификации)	Объем часов	Кол-во слуш-й
1	«Диагностика образовательных достижений в условиях реализации ФГОС»	72	62
2	«Организация и анализ оценочных процедур в образовании»	72	38
3	«Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (технология печати КИМ и сканирования ЭМ в ППЭ)»	72	120
4	«Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации»	36	101
5	«Технологии формирования метапредметных компетенций»	36	848
6	«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	20	595

7	«Технологии разработки программы перехода школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы»	16	66
Итого:			1830

Таблица 4.6

Информация о ДПП (повышение квалификации) за 2017г. (в рамках 2.4 ФЦПРО из 54 субъектов РФ)

№ п/п	Программа курсов ПК и ПП	Объем часов	Кол-во слуш-й
1	«Проектирование учебной деятельности на основе формирования УУД в изучении естественнонаучных и математических дисциплин»	24	362
2	«Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций»	24	336
3	«Метапредметность как условие развития личности обучающихся в процессе реализации требований ФГОС»	24	380
4	«Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога»	24 36	722 178
5	«Достижение личностных и метапредметных результатов обучения посредством использования электронных учебников и цифровых образовательных ресурсов»	24	231
Итого			2209

Таблица 4.7

Информация о количестве слушателей в разрезе объема часов ДПП

Объем часов по ДПП	Кол-во слушателей (чел.)
16	146
20	595
24	2772
36	1391
48	21
72	2784
90	61
108	295
260	163
Итого, в т.ч.:	8228, в т.ч.:
от 16 до 72 часов;	5024
от 72 часов и выше;	3041
от 250 часов	163

Комментарий:

- наиболее востребованными оказались программы ПК в объеме 72, 24 и 36 часов. Резкое увеличение числа слушателей курсов ПК по ДПП на 24 и 36 часов связано с участием Института в ФЦПРО 2.2, 2.4 и 5.1.

Уменьшение количества слушателей курсов ПК по ДПП на 108 часов, на наш взгляд, обусловлено следующим:

- экономической составляющей (снижается объем субсидий из областного фонда софинансирования муниципальным образованиям на повышение квалификации);

- мобильностью и непрерывностью ПК (решение актуальных задач системы образования).

В рамках внебюджетной деятельности в 2017 году на базе Института обучено 2539 чел., в т.ч.

- по индивидуальному учебному плану (ПК) - 9 чел.

- по индивидуальному учебному плану (ПП) – 3 чел.

- Для реализации ДПП в 2017 году были задействованы не только ППС Института, но и приглашенные лекторы, которые составили - 124 человека (из числа лучших учителей, руководителей образовательных организаций области, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений).

ВЫВОДЫ:

- количество слушателей в 2017 году увеличилось на 3168 чел. Решающую роль в этом сыграл статус федеральной стажировочной площадки;

- низкий показатель количества обученных по индивидуальной программе свидетельствует о необходимости активизации деятельности в Институте по персонифицированному обучению; активизации взаимодействия с работодателем (руководителем образовательной организации, представителями муниципальных органов управления образованием) по формированию технического задания на период ПК (и в первую очередь, для разработки необходимой ДПП).

4.1. Информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах (ДПП), их содержании, качестве подготовки, ориентированной на заказ потребителя

В 2017 году в Институте продолжалась работа по модернизации содержания образования в соответствии с новой методологией содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов; введения стандарта профессиональной деятельности педагога; реализации предметных Концепций и др.

Таблица 4.8

Кол-во программ ПК	от 16 до 72 ч.	72 ч. и выше	Кол-во программ ПП
76	17	59	11

Концептуальными ориентирами обновления программ дополнительного профессионального образования в 2016 году были следующие документы:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Распоряжение Минобрнауки России от 18.08.2015 г. № Р-129 «Об утверждении Методики определения значения показателей характеризующих объемы (качество) государственных услуг (работ) в сфере образования, науки и молодежной политики, оказываемых (выполняемых) федеральными государственными учреждениями, находящимися в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, при формировании государственного задания на очередной финансовый год и плановый период»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Институтом разработаны (переработаны) дополнительные профессиональные программы в соответствии с вышеуказанными требованиями. Основной акцент сделан на постановку цели и формирование (развитие)

необходимых предметных и методических компетенций, планирование результатов обучения. Четко продумана в каждой ДПП итоговая аттестация.

Содержание ДПП разрабатывается в соответствии с заказом потребителя.

В 2017 году в Институте продолжилась работа по формированию ДПП на модульной основе.

В программы для руководителей образовательных организаций включены модули по формированию, функционированию и управлению системами оценки качества образования; разработке нормативного обеспечения организации образовательной деятельности; по организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации и др.

В программы для педагогических работников включены модули по разработке рабочих программ, в том числе реализуемых по индивидуальным образовательным маршрутам; организации активной познавательной деятельности обучающихся; организации мониторинга образовательных достижений обучающихся; созданию условий и организации урочной и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и т.д.

В рамках реализации ДПП обязательным условием (наряду с другими) является работа на стажировочных площадках, представленных лучшими образовательными организациями Липецкой области. Содержание деятельности стажировочных площадок предусматривает трансляцию лучших практик работы в системе образования.

Качество подготовки слушателей обеспечивается включением в программы практикумов, тренингов, стажировок для формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности.

Реализация программ осуществляется с использованием дистанционных технологий, организации самостоятельной работы слушателей с кейсами информационных, методических, презентационных материалов.

Таблица 4.9

Информация о применении электронного обучения

Кол-во слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) с применением электронного обучения (чел.)	Число ДПП (повышение квалификации), реализованных с применением электронного обучения (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (переподготовка) с применением электронного обучения (чел.)	Число ДПП (переподготовка), реализованных с применением электронного обучения (шт.)
2409	5	-	-

Информация о применении дистанционных технологий

Кол-во слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)	Число ДПП (повышение квалификации), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (переподготовка) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)	Число ДПП (переподготовка), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)
3483	14	163	11

Итоговые работы ДПП (переподготовка) предусматривают разработку и защиту дипломного проекта по проблемным вопросам: проектирование программ развития ОО; формирование систем оценки качества образования; управление качеством образования в ОО; управление персоналом ОО; формирование открытой образовательной среды ОО и т.д. Итоговые работы ДПП (повышение квалификации) предусматривают: разработку рабочей программы, разработку технологической карты, разработку локального управленческого проекта, пакета нормативной, методической, инструктивной документации, которые после соответствующей экспертизы на кафедре внедряются в практику работы слушателей и др.

Реализация ДПП в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП привлекаются специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по Институту.

В практике работы Института продолжает использоваться привлечение работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации (переподготовки).

Образовательный процесс организован в очной, очно-заочной, заочной формах, с использованием дистанционных технологий и др.

Информация о формах обучения

ДПП (повышение квалификации) ДПП (повышение квалификации) ДПП (переподготовка) ДПП (переподготовка)	Всего слушателей	Оч- ная фор- ма обу- че- ния	Оч- но- заоч- ная фор- ма обу- че- ния	Заоч- ная фор- ма обу- че- ния
Повышение квалификации	8065	3242	2414	2409
Переподготовка	163	-	163	
ИТОГО:	8228	3242	2577	2409

В образовательном процессе используются различные методы обучения, формы (организации образовательного процесса, организации учебных занятий и стажировок, итоговой аттестации), педагогические технологии. 6 ДПП прошли внешнюю общественно-профессиональную экспертизу в учреждениях дополнительного профессионального образования Владимирской, Ивановской и Тульской областей. Все остальные ДПП были рассмотрены и рекомендованы к использованию на заседаниях регионального УМО по общему образованию Липецкой области и на заседаниях Ученого Совета Института;

ВЫВОДЫ:

ДПП разрабатываются с учетом потребностей заказчика (педагогических и руководящих работников ОО), с учетом приоритетных направлений развития образования в регионе.

Вместе с тем, необходимо:

- *активизировать взаимодействие с работодателями по формированию технического задания слушателей на период ПК;*
- *разработать четкий механизм функционирования персонифицированной модели повышения квалификации/переподготовки педагогических и руководящих работников в целях создания индивидуальной образовательной траектории;*
- *активизировать использование дистанционных технологий и электронного обучения в реализации ДПП.*

4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)

4.2.1. Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ

За отчетный период продолжилось совершенствование обеспеченности ДПП учебно-методическими комплексами.

Техническая оснащенность аудиторного фонда Института позволяет активно развивать и совершенствовать современные технологии: кейс-технологии, ИКТ, развивающее обучение, деятельностный метод, проектный метод и др. Также в образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), осваиваются «облачные» информационные технологии.

Профессорско-преподавательский состав Института разрабатывает электронные пособия.

В процессе повышения квалификации по реализуемым программам используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Таблица 4.12

№ п/п	Наименование структурного подразделения	Кол-во учебно-методических пособий для слушателей	Кол-во методических пособий	Кол-во ЭОР	Кол-во сборников	Кол-во презентационных материалов	Разное (статьи, методические рекомендации и т.д.)
1	Каф. управления образовательными системами	-	5	-	2	80	3
2	Каф. дошкольного и начального общего образования	4	-	-	1	18	14
3	Каф. естественнонаучного и математического образования	6	12	3	1	21	59
4	Каф. психологии и педагогики	1	1	1	3	24	26
5	Каф. информационно-технологического образования	2	-	3	1	20	5
6	Каф. специальной педагогики и социальной работы	5	2	-	2	30	10
7	Каф. гуманитарного и эстетического образования	1	-	-	1	20	8
8	Каф. профессионального образования	2	-	5	-	40	29
	ИТОГО	21	20	12	11	253	154

Каждый модуль ДПП обеспечен учебно-методическими материалами: учебным пособием, методическим пособием, учебником, имеющимся в ИБЦ Института; пакетом презентационных материалов, тренировочных заданий, предоставляемых слушателям в электронном виде.

4.2.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) является структурным подразделением ИРО и осуществляет библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной, методической и инновационной деятельности института, слушателей курсов и работников образования города и области.

Одной из основных задач ИБЦ, является формирование информационного пространства, обеспечивающего полный и оперативный доступ всех участников образовательного процесса к актуальным информационным ресурсам, включая Интернет-ресурсы.

В информационно-библиотечном центре созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа к информации. В медиазоне читального зала пользователям предоставлено четыре оборудованных компьютерных рабочих места с доступом к сети Интернет, электронным образовательным системам и электронному каталогу. Электронный каталог, сводная база данных которого составляет 3790 учётных записей, является частью информационной системы, обеспечивающей выполнение функций библиотеки по справочно-библиографическому и информационному обслуживанию. Также в читальном зале предусмотрено 18 посадочных мест для организации групповой работы со слушателями и проведения вебинаров. Кроме того, читателям предоставляется возможность пользования абонементом с открытым доступом к книжному фонду. Для сотрудников библиотеки предусмотрено 2 компьютерных рабочих места, объединённых сетевой версией информационно-библиотечной системы для создания различных библиографических баз данных.

Для осуществления доступа к полнотекстовым базам данных научных изданий и информационным сервисам, а также для максимально полного и объективного отражения публикационной активности сотрудников института в РИНЦ, с 2014 года Институтом заключён лицензионный договор с Научной электронной библиотекой (eLIBRARY.RU). В настоящее время в списки сотрудников института добавлено 56 человек. В списках публикаций организации за 2017 год зарегистрировано 114 публикаций с общим количеством цитирований – 213. Кроме того, заключено дополнительное соглашение с НЭБ о размещении в ЭБД неперiodических изданий сотрудников института (сборников конференций, монографий, методических рекомендаций и т. д.).

В процессе самообследования был проведен анализ библиотечного фонда института с целью определения необходимости и достаточности учебной, ме-

тодической и научной литературы по реализуемым программам повышения квалификации и переподготовки.

Общий книжный фонд библиотеки насчитывает 34237 экземпляров учебной, учебно-методической и дополнительной литературы. Количество экземпляров печатных изданий (включая учебно-методическую и дополнительную литературу) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 30599 экземпляров. Количество электронных изданий в составе общего фонда библиотеки составляет 213 единиц хранения. Библиотека располагает достаточным фондом отраслевых периодических изданий, соответствующим профилям подготовки кадров, который насчитывает 73 наименования специализированных журналов и газет. В 2017 году книжный фонд и фонд электронных ресурсов пополнился на 137 единиц хранения.

Библиотека уделяет должное внимание комплектованию необходимого количества изданий, которые заявлены в учебно-методических комплексах реализуемых программ повышения квалификации и переподготовки, в качестве рекомендованных к изучению.

ВЫВОД: Реализация профессиональных образовательных программ сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, которое основывается как на традиционных, так и на новых обучающих технологиях. Учебно-методическое и информационное обеспечение слушателей курсов повышения квалификации в целом соответствует их целям и задачам.

4.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлению обучения слушателей

В целом, имеющаяся внутренняя система оценки качества образования слушателей, обеспечивающая достаточно эффективное управление образовательным процессом включает:

- качество набора слушателей на обучение;
- качество подготовки слушателей в период обучения;
- качество итоговой аттестации.

Набор на обучение производится в соответствии с заявками юридических и физических лиц. Заявки слушателей систематизируются и направляются в учебный отдел для формирования приказа о зачислении в группу.

Контроль качества подготовки слушателей в период обучения включает текущий контроль посещаемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация предназначена для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы слушателей и совершенствования методики проведения занятий. Она проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом. При проведении лекционных занятий,

семинаров, практических работ текущий контроль осуществляется в виде устного опроса слушателей в начале и в процессе занятия по ранее изученному или изучаемому материалу, в виде тестирования по материалу предыдущих лекций или отдельных тем.

Итоговая аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по программе повышения квалификации и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты проектов. Темы проектов обновляются ежегодно в соответствии с актуальностью, интересами слушателей, проблемами образовательных организаций. Эффективным способом управления организацией учебного процесса является контроль итоговой аттестации руководством Института, результаты которого анализируются и принимаются решения, направленные на улучшение.

К реализации ДПП привлекаются преподаватели высшей школы, специалисты в области управления, руководители инновационных образовательных организаций области, представители разнообразных смежных структур.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: компетенции слушателей.

Объект оценки: итоговая работа.

Показатели оценки: при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

Организация оценивания: защита итоговой аттестационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным ГАУДПО ЛО «ИРО».

Каждые курсы повышения квалификации (переподготовки) в Институте сопровождаются мониторинговыми исследованиями (анкетирование), которые имеют цель получить информацию о качестве проведенной работы, а также мотивированности слушателей на образовательный процесс.

Таблица 4.13

Анализ анкет слушателей

Ответы с наибольшим выбором	Доля	Ответы с наименьшим выбором	Доля
<i>Причины обучения на КПК (переподготовки)</i>			
1. Профессиональная заинтересованность	73	1. Подошел срок очередного ПК 2. Необходимость аттестации	12 15
<i>Инициатива в КПК</i>			
1. Администрация ОО 2. Сам слушатель	53 39	1. Муниципалитет	8
<i>Приемлемые формы обучения</i>			
1. Практические занятия 2. Стажировка	41 37	1. Самообразовательная деятельность	15

		2. Лекции	7
Актуальность КПК – 100 %			
Практикоориентированность КПК			
1. В значительной степени	97		
Успешность курсовой подготовки			
По всем критериям:	от		
1. Соответствие содержания теме;	4,5		
2. Активная форма проведения занятий;	до 4,8		
3. Дифференцированный подход;	(5		
4. Своевременность проведения;	max)		
5. Совпадение целей курса с целями слушателей;			
6. Доступность изложения;			
7. Содержание новое;			
8. Положительная мотивация;			
9. Учет категории слушателей			
Отчетность по результатам ПК			
1. Устно перед руководителем	67	1. Не предусмотрен	20
		2. Выступление на МО	13

ВЫВОД: В институте организована система внутреннего контроля оценки качества образования. Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать механизм анализа внутренней системы оценки качества образования;
- разработать электронную форму обработки информации (анкетных данных) для последующего анализа и планирования работы с обучающимися.

4.4. Сведения об организации повышения квалификации ППС и анализ его возрастного состава

Таблица 4.14

Распределение персонала по стажу работы

	Всего (чел.)	До 3 лет (чел.)	3 до 5 лет (чел.)	От 5 до 10 лет (чел.)	От 10 до 15 лет (чел.)	От 15 до 20 лет (чел.)	20 и более (чел.)
Численность всех работников	72	-	1	3	13	7	48
В т.ч.: руководящий персонал	11	-	-	-	1	2	8
ППС	32	-	1	-	6	2	23

Сведения о дополнительном профессиональном образовании персонала

	Все- го (чел .)	ПК и/ил и ПП (за 3 го- да)	По профи- лю пед. деятельно- сти (за 3 года)	По исполь- зованию ИКТ (за 3 года)	ПК и/ил и ПП (за год)	По профи- лю пед. деятельно- сти (за год)	По исполь- зованию ИКТ (за год)
Руководя- щий пер- сонал	3	2	2	-	2	-	-
в т.ч. рек- тор	1	-	-	-	-	1	-
в т.ч. про- ректory	2	2	2	-	1	-	-
ППС	25	25	22	3	4	4	-

ВЫВОДЫ:

повышение квалификации сотрудников связано со всеми актуальными проблемами развития общероссийской и региональной систем образования:

- *реализация ФГОС;*
- *реализация инклюзивного образования в образовательной организа-
ции;*
- *обсуждение и реализация предметных Концепций и др.*

V. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и инновационная деятельность Института в 2017 году была направлена на осуществление научно-методической поддержки приоритетных направлений развития региональной инновационной образовательной инфраструктуры (см. <http://www.deptno.lipetsk.ru>).

В рамках регионального сетевого образовательного проекта: «Развитие многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс совершенствования региональной системы повышения квалификации» и на основании переданных институту приказом управления образования и науки Липецкой области от 30.06.14 г. № 709 полномочий велась работа по развитию и оптимизации сети инновационных площадок.

В течение года проведено 4 заседания экспертного совета ИРО, на которых: заслушивались отчеты о деятельности инновационных площадок; рассматривались заявки образовательных организаций на присвоение статуса инновационных площадок; вырабатывались рекомендации по открытию площадок, по совершенствованию инновационной деятельности в региональной системе образования.

В течение года по решению экспертного совета института было открыто 12 инновационных площадок ИРО (см. табл.).

Таблица 5.1

Список инновационных площадок ИРО, открытых в 2017 году

№	Тема площадки	Образовательная организация	Научный руководитель	Распорядительный акт
1.	Школьная служба примирения как инновационный метод работы по профилактике правонарушений среди обучающихся	МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»	О. А. Драганова	Приказ от 30.01.2017 г. № 24 -од
2.	Служба примирения как форма ученического самоуправления в регулировании отношений участников образовательного процесса	МБОУ СОШ №4 г.Грязи	О. А. Драганова	Приказ от 30.01.2017 г. № 24 -од
3.	Школьная служба примирения: применение восстановительных практик в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	МБОУ № 32 г.Липецка	О. А. Драганова	Приказ от 30.01.2017 г. № 24 -од
4.	Школьная служба примирения как форма восстановительной медиации в регулировании отношений участников образовательного процесса	МБОУ СОШ №1 г.Данкова	О. А. Драганова	Приказ от 30.01.2017 г. № 24 -од

5.	Развитие познавательной активности школьников в пропедевтическом обучении химии (на основе нового УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия – 7 класс», Просвещение)	МБОУ СОШ №4 г.Грязи	И. В. Аксенова	Приказ от 17.05.2017 № 84-од
6.	Формирование основных химических понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в пропедевтическом курсе химии	МБОУ СОШ №3 г. Усмани	И. В. Аксенова	Приказ от 17.05.2017 № 84-од
7.	Достижение метапредметных результатов на уроках и внеурочных занятиях в изучении пропедевтического курса химии (на основе нового УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия – 7 класс», Просвещение)	МБОУ СОШ с. Красное	И. В. Аксенова	Приказ от 17.05.2017 № 84-од
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности как условие формирования естественнонаучного мировоззрения семиклассников (на основе нового УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия – 7 класс», Просвещение)	МАОУ СОШ №29 г. Липецка	И. В. Аксенова	Приказ от 17.05.2017 № 84-од
9.	Модель развития кадрового потенциала образовательной организации	МБОУ «СШ №10 г. Ельца	О. В. Созонтова	Приказ от 17.05.2017 № 84-од
10.	Индивидуальные образовательные маршруты как фактор самоопределения и самореализации младших школьников	МБОУ СОШ с. Тербуны	Н. И. Тигрова	Приказ от 01.12.2017 № 172-од
11.	Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООПООО	МБОУ гимназия №3 г.Грязи	О.В. Созонтова Е.А. Хадакова .	Приказ от 01.12.2017 № 172-од
12.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по духовному краеведению в процессе реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в урочной и внеурочной деятельности	МБОУ СШ №70 г. Липецка	Д. В. Углов	Приказ от 01.12.2017 № 172-од

По решению экспертного совета были закрыты 10 инновационных площадок ИРО, успешно реализовавших свои инновационные проекты. Результаты их инновационной деятельности были обобщены и рекомендованы к использованию другими образовательными организациями.

По рекомендации Экспертного совета ИРО и по решению Координационного органа по формированию инновационной инфраструктуры управления образования и науки Липецкой области приказом управления образования и науки от 04.12.2018г. были внесены изменения в перечень региональных инновационных площадок (см. приказ управления образования и науки Липецкой области от 04.12.17г. №1488).

На 1 января 2018 года инновационная инфраструктура системы образования Липецкой области была представлена 20 образовательными организациями, имеющими статус региональных инновационных площадок (РИП) и 26 инновационными площадками института развития образования (ИП ИРО).

Таблица 5.2.

Сеть инновационных площадок по состоянию на 1.01.2018 г.

Направление развития сети инновационных площадок	Кол-во РИП	Кол-во ИП ИРО
Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	5	9
Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	5	-
Реализация принципов государственно-общественного управления	1	4
Создание педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся	6	11
Создание моделей системы оценки качества образования	2	1
Развитие информатизации в образовании	2	1
Итого	20	26

Система работы с инновационными образовательными учреждениями осуществляется через публикацию лучших практик в виде научно-методических сборников, аналитических статей в региональном научно-методическом журнале «Региональное образование: современные тенденции» («РОСТ»), диссеминацию опыта лучших педагогов в ходе повышения квалификации, семинаров, конференций. В 2017 году был проведен конкурс среди региональных инновационных площадок, который проводился в целях распространения инновационного опыта региональных инновационных площадок и внедрения результатов их деятельности в практику. Конкурс был организован в формате электронной выставки. Выставка работает на сайте института iro48.ru (раздел: инновационные площадки).

Получили дальнейшее развитие сетевые проекты института (см. табл.).

Таблица 5.3.

Перечень сетевых инновационных проектов, реализуемых в 2017 году

Тема проекта	Соисполнители проекта	Научный руководитель
Служба примирения как форма восстановительной медиации в регулировании отношений участников образовательного процесса	МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», МБОУ СОШ №4 г.Грязи, МБОУ № 32 г.Липецка, МБОУ СОШ №1 г.Данкова.	О. А. Драганова
Пропедевтика химического образования в условиях реализации ФГОС ООО (на основе нового УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия – 7 класс», Просвещение)	МБОУ СОШ №4 г.Грязи, МБОУ СОШ №3 г. Усмани, МБОУ СОШ с. Красное, МАОУ СОШ №29 г. Липецка	И. В. Аксенова
Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста в условиях инновационной деятельности детского сада	МАДОУ №34 г. Елец, МБДОУ №40 г. Елец, МБДОУ №46 г. Елец, МБДОУ №84 г. Елец, МБДОУ №39 г. Елец, ДОУ №119 г. Липецк, ДОУ №79 г. Липецк, ДОУ №130 г. Липецк, МБДОУ №2 г. Лебедянь, МБДОУ №11 г. Грязи	Л. Н. Лаврова
Внедрение опыта дошкольных образовательных организаций по апробации ФГОС в практику детских садов области как ресурс повышения квалификации работников	ДОУ №20 г. Липецка, ДОУ №135 г. Липецка, МБДОУ детский сад №24 г. Ельца, МБДОУ детский сад №33 г. Ельца, МАДОУ д/с №7 г. Лебедяни, МБДОУ д/с комбинированного вида «Золотой петушок» с. Доброе Добровского муниципального района Липецкой области, МАДОУ д/с с. Хлевное, МБДОУ детский сад «Ромашка» с. Тербуны.	Л. Н. Лаврова

Таблица 5.4.

Реализация проектов кафедр и лабораторий института

№ п/п	Название проекта	Разработчики	Содержание работы
1.	Развитие дистанционных технологий и электронного обучения в региональной системе ДПО	Кафедра информатизации образования (зав. кафедрой Ротобыльский К.А.)	Разработка системы электронного обучения ИРО; модернизация и техническая поддержка вики-сайта института; реализация программ ПК в дистанционном режиме; организация работы инновационных площадок по теме проекта; проведение вебинаров
2.	Электронный учебно-методический комплекс в соответ-	Кафедра профессионального образования (зав. кафедрой	Организация областного конкурса на лучший электронный УМК с участием отделений регионального УМО в сис-

	ствии с требованиями ФГОС СПО	Скорлуханова Е.К.)	теме СПО
3.	Проект для молодых педагогов «Вектор успеха»	Лаборатория профессионального развития педагога (зав. лабораторией Киселев Д.С.)	Проведение серии семинаров на тему «Молодой педагог: перспективы профессионального роста»
4	Портфолио достижений как инновационная система самопрезентации	Лаборатория «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе» (зав. лабораторией Кузовлев В.П.)	Организация областного конкурса на лучшее Портфолио среди учащихся и педагогов; Проведение региональной конференции «Электронное портфолио педагога»

В 2017 году сотрудники института принимали участие в реализации масштабных федеральных и региональных образовательных проектов и программ.

Таблица 5.5.

Участие института в реализации масштабных федеральных и региональных образовательных проектах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Содержание участия	Количество сотрудников участников (чел.)
1.	Мероприятие 2.4. Федеральной целевой программы развития образования «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений»	В статусе Федеральной стажировочной площадки: - проведено: Всероссийский семинар-совещание; 3 межрегиональные научно-практические конференции; 3 межрегиональных семинара; 37 региональных семинаров; 2 региональных конкурса по вопросам реализации ФГОС общего образования; - обучено 3157 учителей, в т.ч. 949 учителей (30% - Липецкая область), 2209 учителей (70% из 54 субъектов РФ); - разработано и издано: 8 модульных программ; 5 сборников конференций, конкурсов; 10 методических разработок и целевой выпуск регионального журнала «Региональное образование: современные тенденции»; - проводилось информационно-методическое сопровождение деятельности 11 школьных информационно-библиотечных центра, 13 ассоциаций учителей – предметников	38
2.	Мероприятие 2.2. Федеральной целевой программы развития образования «Повышение качества образования в школах с	В статусе ресурсного центра реализации мероприятия 2.2. - проведено: межрегиональный семинар, 5 региональных семинаров, конкурс программ ОО по переводу школ в эффективный режим работы и повышению качества образования;	8

	низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	<ul style="list-style-type: none"> - обучено 66 школьных команд (660 человек) по проектированию развития образовательных организаций и эффективной организации образовательной деятельности; - разработано 4 пакета методических рекомендаций, сборник методических материалов образовательных организаций по реализации программ перехода в эффективный режим работы; - проведен мониторинг качества образовательной среды, качества преподавания, качества образовательных результатов; - проводилось информационно-методическое сопровождение 66 ОО. 	
3.	Приоритетный национальный проект «Образование» - конкурс лучших учителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационное, методическое и организационное сопровождение конкурса лучших учителей; - использование опыта лучших педагогов в ходе ПК 	35
4.	Пилотное введение ФГОС ООО и ФГОС СОО	- методическое сопровождение ОО, разработка методических рекомендаций, инструментария	2
5.	Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке деловой программы Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); - организация и планирование работы обучающих платформ по профилям отделений регионального УМРО в системе СПО; - проведение региональной научно-практической конференции по профессиональному образованию: «Методическое сопровождение модернизации подготовки рабочих и специалистов с учетом изменений образовательной политики и законодательства» 	8
4.	Проект Федеральной инновационной площадки «под научным руководством Л.Г. Петерсон «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования (ДО-НОО-ООО)»	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение идей системно-деятельностной педагогики в системе повышения квалификации педагогов ИРО; - проведение семинаров на базе общеобразовательных организаций, участвующих в реализации проекта. 	8
5.	Областные конкурсы на звание «Лучший по профессии» среди ме-	<ul style="list-style-type: none"> - работа в составе Оргкомитета конкурса; - разработка заданий для участников конкурса; - работа в экспертных группах при проведении 	8

	таллообработчиков и работников легкой промышленности Липецкой области.	конкурсов	
6.	Проект управления образования и науки Липецкой области «Зачестный ЕГЭ»	Драганова О.А. Проведение занятия с 1000 выпускниками в ЛГТУ; видео-лайфхаки по психологической подготовке к ЕГЭ	1

Традиционной формой представления и развития инновационного опыта являются научно-практические конференции. Кафедрами и лабораториями института в 2017 году было организовано и проведено 11 научно-практических конференций по актуальным направлениям развития регионального образования (1 – с международным участием, 1 – всероссийская; 6 межрегиональных и 2 – региональных), областные педагогические чтения, посвящённые 100-летию со дня рождения К.А. Москаленко.

Таблица 5.6.

Перечень научно-практических конференций, проведенных институтом в 2017 году

№ п/п	Тема научно-практической конференции	Сроки	Статус, форма проведения	Ответственные
1.	Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения	5-6 апреля	Межрегиональная очная	Лаврова Л.Н., Тигрова Н.И.
2.	Образование. Инновации и технологии (в рамках сотрудничества со Смоленским ИРО)	апрель	Межрегиональная с международным участием интернет-конференция	Киселев Д.С.
3.	Актуальные проблемы инклюзивного образования	май	Региональная интернет-конференция	Вишнякова Е.А.
4.	Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних	18 мая	Межрегиональная очная	Драганова О.А.
5.	Механизмы методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	24 августа	Межрегиональная очная (в рамках образовательного форума)	Созонтова О.В.
6.	Информационная образовательная среда образовательной организации как ресурс совершенствования технологий реализации ФГОС	14 сентября	Межрегиональная очная	Ротобылский К.А.
7.	Актуальные проблемы естественно-математического образования	25 октября	Всероссийская заочная	Аксенова И.В.

8.	«Обнаружение заимствований – 2017»	26-27 октября	Международная очная	Черных Л.А.
9.	Методическое сопровождение модернизации подготовки рабочих и специалистов с учетом изменений образовательной политики и законодательства	15 ноября	Межрегиональная очно-дистанционная	Ротобильская Л.А., Скорлуханова Е.К.
10.	Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Форум гуманитарных дисциплин	23 ноября	Межрегиональная очная	Углова Н.В.
11.	«Портфолио как современная информационная технология»	8 декабря	Региональная очная	Кузовлев В.П., Ротобильский К.А.
12.	Областные педагогические чтения «Гуманистические идеи педагогического наследия К.А. Москаленко в современном образовании», посвящённые 100-летию со дня рождения К.А. Москаленко	2 июня	Региональные очные	Лаврова Л.Н.

Общее количество участников научно-практических конференций составило более 1 тыс. человек: педагогические работники образовательных организаций всех уровней, методисты, ученые, представители органов власти. Отмечается рост количества участников конференций, в т.ч. за счет развития средств информатизации, сетевого взаимодействия с другими регионами.

По итогам всех конференций приняты и размещены на сайте института рекомендации участников, материалы конференций обобщены, по результатам 8-ми конференций изданы отдельные сборники, доклады участников конференций публиковались в региональном журнале «РОСТ».

В рамках реализации мероприятия 2.4 Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы 21-22 сентября 2017г. проведен двухдневный Всероссийский семинар-совещание «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования профессиональных педагогических сообществ». Для обсуждения был представлен опыт Липецкой области по механизмам создания и функционирования профессиональных педагогических сообществ в целях совершенствования образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В работе Всероссийского семинара-совещания в разных формах приняли участие более 600 человек из 45 субъектов Российской Федерации.

Важным средством внедрения и развития инновационных процессов в условиях модернизации образования Липецкой области выступают конкурсы.

По актуальным проблемам развития образования в 2017 году были организованы и проведены 25 конкурсов, из них 13 являются традиционными. 4

конкурса были проведены в рамках реализации мероприятий 2.2 и 2.4 Федеральной целевой программы развития образования. Материалы конкурсов используются в системе повышения квалификации, при проведении конференций, семинаров, находят свое отражение в издательской деятельности института.

В организации и проведении конкурсов принимали участие практически все кафедры института, а также лаборатории, кабинеты. Большинство конкурсов проводится при участии профессиональных сообществ: ассоциаций, учебно-методических объединений.

Таблица 5.7.

Перечень конкурсов, проведенных институтом в 2017 году

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат	Ответственные за организацию
1.	Воспитатель года-2017	20	Победитель конкурса делится своим опытом с педагогами на мероприятиях в форме открытых занятий, мастер-классов	Кафедра дошкольного и начального общего образования
2.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог-2017»	8	Участие победителя во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России – 2017». Демонстрация и обмен опытом на Слёте молодых педагогов, на Недели Психологии	Кафедра психологии и педагогики
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	36 ОО	На Всероссийском уровне: 6 лауреатов, 3-победителя в номинациях. Информация размещена на сайте ИРО, материалы победителей используются в ПК	Лаборатория профессионального развития педагога; кафедра психологии и педагогики
4.	Региональный конкурс образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы	66 ОО	Создан банк лучших программ по переводу образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы	Кафедра управления

5.	Областной конкурс программ «Психолого-педагогические технологии формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС» (в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 годы)	12	Издан электронный сборник программ	Кафедра психологии и педагогики
6.	Областной конкурс методических разработок «Воспитательные достижения: формы, средства, оценка» (в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 годы)	27	Издан электронный сборник методических разработок	Кафедра психологии и педагогики
7.	Региональный конкурс «Учусь учиться» (для учителей биологии, химии, географии, физики, математики и преподавателей ГОБПОУ)	30	Использование на курсовых мероприятиях, семинарах, заседаниях УМО, создание электронного диска лучших работ для учителей	Кафедра естественнонаучного и математического образования
8.	VII межрегиональный конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» (региональный этап)	40	На межрегиональном уровне: 3 лауреата. Информация размещена на сайте ИРО, материалы победителей используются в ПК	Лаборатория профессионального развития педагога; кафедра психологии и педагогики
9.	Талантлив педагог – талантливы дети	96	Оформлена выставка лучших работ, состоялась ее презентация на дне педагога искусства	Кафедра гуманитарного и эстетического образования
10.	Областной заочный педагогический конкурс авторских программ по	92 ОО/ 3000 учеников	Материалы конкурса опубликованы в журнале «РОСТ» (рубрика), используются в системе по-	Кафедра дошкольного и начального общего образования

	экологическому воспитанию детей дошкольного возраста		вышения квалификации	
11.	Региональный конкурс «Современный урок в начальной школе: инновации и практика».	247 ОО/2000 учеников	Победители и лауреаты конкурса делятся своим опытом с педагогами на мероприятиях в форме открытых занятий, мастер-классов	Кафедра дошкольного и начального общего образования
12.	Областной конкурс на лучший учебный видеоролик «Жизнь современной школы»	28 ОО	Пополнена коллекция видеороликов, используется в системе ПК, представлены на конференции «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологий обучения	Кафедра информатизации образования
13.	Межрегиональный конкурс Методический калейдоскоп в рамках межрегионального Форума «Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» (дисциплины гуманитарного и эстетического циклов)	60 из 8-ми субъектов РФ	Методические разработки участников конкурса представлены в рамках межрегионального Форума «Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»; издан электронный сборник	Кафедра гуманитарного и эстетического образования
14.	Региональный этап конкурса языкового чемпионата «Учить немецкий играя – 2017»	10 ОО/и 378 учеников	Участие во Всероссийском этапе в немецком культурном центре им. Гёте в Москве. Материалы конкурса используются в курсовых мероприятиях, семинарах, заседаниях УМО	Кабинет иностранных языков
15.	Межрегиональный конкурс «Лучшее портфолио-2017»	40	Материалы конкурса составили содержательную основу межрегиональной научно-практической конференции «Портфолио как современная информационная технология»	Лаборатория «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе школы»
16.	Региональный конкурс методического мастерства учителей иностранных языков Липецкой области	17	Конкурс проводился в рамках Года экологии и ориентирован на экологическое предметное содержание. Материалы	Кабинет иностранных языков

	«Реализация ФГОС в сфере иноязычного образования» (совместно с издательством «Просвещение»)		конкурса используются в курсовых мероприятиях, семинарах, заседаниях УМО	
17.	Региональный открытый конкурс методических разработок «Мой новый урок» (урок с позиций новых ФГОС) совместно с издательством «Просвещение».	27	Материалы конкурса используются в курсовых мероприятиях, семинарах, заседаниях УМО	Кабинет иностранных языков
18.	Региональный конкурс «Подвиг учителя», посвященного 72-летию Победы в Великой Отечественной войне	96	Материалы используются в работе Ассоциации молодых педагогов (проведение семинаров, мастер-классов)	Лаборатория профессионального развития педагога
19.	Региональный конкурс библиотек общеобразовательных организаций Липецкой области «Творческая инициатива» (в рамках мероприятия 2.4 ФЦПРО)	45	Материалы конкурса используются в курсовых мероприятиях, семинарах, в работе регионального ИБЦ	Информационно-библиотечный центр
20.	Конкурс методических разработок на тему: «Уроки ОРКСЭ и ОДНКНР как инструмент формирования культурологической компетенции учащихся».	13 ОО	Материалы конкурса используются в курсовых мероприятиях, семинарах	Кафедра гуманитарного и эстетического образования
21.	Лучший учебно-методический комплекс по профессиональному модулю	20 ОО	Материалы конкурса представлены на научно-практической конференции; опубликованы в журнале РОСТ	Кафедра профессионального образования
22.	Областной конкурс гражданско-патриотической песни среди студентов ПОО в рамках отделения воспитательной работы РУМО СПО ЛО	20 ОО	Корректировка программы патриотического воспитания студентов в учреждениях СПО	Кафедра профессионального образования

23.	Областной конкурс на лучшую методическую разработку по гражданско-патриотическому воспитанию среди педагогических работников	17 ОО/ 25 авторов	Материалы используются в системе ПК. Подготовлен сборник методических материалов победителей.	Кафедра профессионального образования
24.	Организация участия во Всероссийском конкурсе «Наследники Юрия Гагарина»	71	На Всероссийском уровне: 3 лауреата	Лаборатория профессионального развития педагога
25.	Организация участия во Всероссийском открытом конкурсе интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	21	На Всероссийском уровне: 3 лауреата	Лаборатория профессионального развития педагога

Институт в целом и отдельные сотрудники приняли участие почти в 100 всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях, форумах, семинарах, конкурсах. Результативность участия находит отражение в издательской деятельности.

Сотрудники ИРО являются авторами публикаций (учебных пособий, методических рекомендаций, статей и др.) различных издательств, в том числе федеральных.

Таблица 5.8.

**Общее количество публикаций сотрудников в разрезе кафедр
(с обозначением рейтинга кафедр по данному показателю)
за 3 последние годы**

КАФЕДРА	СОТРУДНИКИ	КОЛ- ВО публикаций	РЕЙТИНГ кафедр
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Аксенова И.В.	22	1
	Кузнецова Н.М.	24	
	Гоголашвили О.В.	13	
	ПО КАФЕДРЕ	59/19,6	
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ	Драганова О.А.	27	2
	Климова И.В.	15	
	Фурсова Л.В.	9	
	Мязина С.Е.	2	
	ПО КАФЕДРЕ	53/13,25	
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И	Лаврова Л.Н.	17	3

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Чеботарева И.В.	8	
	Тигрова Н.И.	6	
	Демихова Л.Ю.	5	
	ПО КАФЕДРЕ	36/9	
КАФЕДРА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	Ротобылский К.А	16	4
	Крутиков М.А.	9	
	Ласточкин А.В.	4	
	Ретинская Д.В.	4	
	ПО КАФЕДРЕ	33/8,25	
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Углова Н.В.	18	5
	Ползикова Л.В.	4	
	Углов Д.В.	3	
	Бурцева Е.Ю.	2	
	ПО КАФЕДРЕ	27/6,75	
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	Вишнякова Е.А.	10	6
	Олейникова И.А.	1	
	ПО КАФЕДРЕ	11/5,5	
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	Созонтова О.В.	10	7
	Ефимова Г.Н.	1	
	Хадакова Е.А.	5	
	Неплюева Л.И.	1	
	ПО КАФЕДРЕ	17/4,25	
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Скорлуханова Е.К.	11	8
	Корчагин А.П.	1	
	Князева Т.Ф.	4	
	Клочков А.А.	2	
	Юрков А.Ю.	1	
	ПО КАФЕДРЕ	19/3.8	

Издательская деятельность института остается приоритетным направлением развития института и способствует формированию региональной инновационной образовательной инфраструктуры. За 2017 год издано: 3 выпуска научно-методического и информационного журнала «Региональное образование: современные тенденции»; 5 сборников конференций; 5 сборников методических и информационно-методических материалов; 8 сборников программно-методических материалов; 6 учебно-методических пособий; 3 сборника методических рекомендаций; 3 наименования другой издательской продукции. Показатели, характеризующие издательскую деятельность, отражают положительную динамику (см. табл.)

Таблица 5.9.

Показатели, характеризующие издательскую деятельность

№ п/п	Показатель	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Выпущено наименований полиграфической продукции, шт.	28	30	33
2.	Средний тираж выпущенной полиграфической продукции, шт.	180	180	150

	ской продукции, экз.			
3.	Выпущено полиграфической продукции, тыс. условных печатных листов	65	70	70

Уменьшение среднего тиража выпущенной полиграфической продукции объясняется увеличением количества электронных изданий.

Более 60 методических материалов, разработанных сотрудниками института во взаимодействии с работниками образовательных учреждений, в течение года размещались на сайте института (www.iro48.ru), в т.ч. по итогам семинаров, конкурсов, конференций.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность кафедр и лабораторий института сопровождается проведением мониторинговых исследований, позволяющих выявлять проблемные зоны и вносить коррективы в работу.

Таблица 5.10

Информация о ряде значимых мониторинговых исследований

Тема (направление) мониторинга	Участники мониторинга	Результат	Исполнители
О ходе реализации инновационных проектов региональных инновационных площадок	Региональные инновационные площадки – 26 ОО	Выявленные проблемы: констатируемые результаты не всегда соответствуют заявленной теме проекта; имеют место нарушения целостности структуры отдельных проектов, отсутствие диагностики (инструментария) объективности показателей полученных результатов (достижений) проанализированы на заседании ЭС ИРО 27.12.17г., принято решение о введении дополнительной экспертизы проектов на заседаниях соответствующих направлениям проектов кафедр	Кафедра управления образовательными системами
Мониторинг реализации программ перехода школ в эффективный режим работы	66 ОО	Разработан инструментарий, позволяющий оценить образовательную систему школы. Выявлены: - методические проблемы педагогов для организации повышения квалификации; - дефициты образовательных результатов обучающихся для организации работы с педагогами по их коррекции; - проблемы в системе управления школой для ее коррекции и разработки моделей учительского роста	Кафедра управления образовательными системами
Мониторинг и анализ результа-	Все муниципальные обра-	Разработан инструментарий и в электронном виде размещен на	Региональный информационно-

тов модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек	зования ЛО	портале БИЦ. Проведен опрос состояния организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек на конец 2017 года. Работа будет продолжена в 2018 г.	библиотечный центр
Мониторинг метапредметных компетенций педагогических работников	Слушатели курсов ПК по мероприятию 2.4 ФЦПРО - 848 учителей из 20 муниципальных районов	Результаты мониторинга использованы в корректировке программы курсов и представлены в журнале «РОСТ» №34	Кафедра психологии и педагогики
Формирование банка данных школьных служб медиации примирения (медиации) Липецкой области	Все муниципальные образования ЛО	Сформирован банк данных школьных служб медиации примирения (медиации) Липецкой области. Используется в планировании обучения, методической поддержки кураторов ШСП и определения порядка взаимодействия различных структур	Кафедра психологии и педагогики
Мониторинг затруднений воспитателей ДОО в овладении и реализации трудовых действий в соответствии с требованиями ФГОС (на этапах апробации, внедрения и реализации)	Руководители и воспитатели ДОО – 886 чел. из 20 муниципальных районов	Аналитический отчет результатов мониторинга представлен для обсуждения на учебно-методическом объединении работников дошкольного образования Липецкой области и на межрегиональной научно-практической конференции по теме: «Психолого-педагогический, социальный и управленческий аспекты реализации ФГОС». Результаты мониторинга будут использованы в работе по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО.	Кафедра дошкольного и начального общего образования
Ежеквартальные мониторинги по оценке качества реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.	Все муниципальные районы и ОО, в которых реализуются комплексные курсы ОРКСЭ и ОДНКНР.	Результаты мониторинга передаются в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО для последующей обработки и размещаются на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО»	Кафедра гуманитарного и эстетического образования
Мониторинг психологической готовности колл-	Сотрудники ГАУДПО ЛО «ИРО» - 42 чел.	Подготовлен отчет о проведенном исследовании в целях реализации идеи проактивного управления в	Кафедра психологии и педагогики

лектива к работе в условиях про-активного управления (4 mini-опросника)		соответствии с Программой раз-витии ИРО	
---	--	---	--

Сотрудники института выступают в качестве экспертов (рецензентов) научно – исследовательских материалов образовательных организаций, в том числе при рецензировании (для предзащиты) докторских и кандидатских диссертаций (автореферат диссертации Леер Е.И. - РГПУ им.Герцена А.И.; магистерская диссертация Вафиной А.А.- ФГБОУ ВО ВГУ; диссертация и автореферат Дороховой О. Е.- ЕГУ им. И.А.Бунина; автореферат Панариной С.С. - ФГБОУ ВО ВГУ; автореферат Сараевой Т.П.- ЕГУ им. И.А.Бунина и др.)

В рамках государственного задания при участии отделений регионально-го методического объединения в системе среднего профессионального образования проведена экспертиза 200 образовательных программ профессиональных образовательных организаций.

За рассматриваемый период времени получили дальнейшее развитие инновационные направления деятельности института. Институт участвовал в реализации мероприятий 2.2. и 2.4 Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы, федеральных и региональных проектах (программах), реализовывал и разрабатывал новые внутри институтские проекты, в т.ч. во взаимодействии с образовательными организациями.

Отмечается высокий организационно-содержательный уровень проведения научно-практических конференций, увеличилось количество участников конференций из других субъектов РФ.

Более системной и продуктивной стала работа по организации и проведению конкурсов. Впервые была проведена интернет-выставка региональных инновационных практик региональных инновационных площадок Липецкой области.

Продолжился системный выпуск регионального научно-методического журнала «Региональное образование: современные тенденции». Отмечается положительная динамика по показателю «количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников».

Высокий профессиональный уровень сотрудников института позволяет им выступать в качестве экспертов (рецензентов) продуктов профессиональной деятельности педагогических работников - научно-методических материалов.

Для института остается актуальным внедрение новых механизмов и форм развития научного потенциала сотрудников института, в т.ч. через создание системы внутриинститутского обучения. Важным ресурсом развития научно-исследовательской и инновационной деятельности института является формирование действенных механизмов сетевого взаимодействия инновационных площадок в рамках системы дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников.

VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее «Учреждение») находится в ведомственном подчинении управления образования и науки Липецкой области, имеет статус «автономного».

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального Липецкой области «Институт развития образования» в 2017 году финансировалось из средств областного бюджета по средствам субсидии. Руководителем Учреждения является ректор Л.А. Черных, главным управляющим органом Наблюдательный совет.

Услуги, оказываемые Институтом в 2017 году:

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Все услуги (работы) выполнены в полном объеме, в соответствии с требованиями Государственного задания. Претензий и жалоб со сторон получателей услуг (работ) не было.

Работы, выполняемые Институтом в 2017 году:

Проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам при проведении конкурса и на всех стадиях реализации таких программ и проектов.

По виду финансового обеспечения «Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания»:

Общая сумма средств, предусмотренных на выполнение государственных заданий и определенных соглашениями, заключенными с управлением образования и науки Липецкой области в 2017 году, составила 42 615 300 руб.

Использовано по состоянию на отчетную дату – 42 435 372,46 руб., что составляет 99,6%.

По виду финансового обеспечения «Субсидия на иные цели»:

Сумма утвержденных плановых назначений, предусмотренных в качестве субсидий на выполнение государственных заданий, отраженных в гр. 4 стр. 100 Ф 0503737 (34 705 450 руб.)

Наименование целевых субсидий:

- возмещение эксплуатационно-технических и коммунальных затрат (1 300 000 руб.);
- организация и проведение региональных, всероссийских и международных мероприятий (222 000 руб.);
- реализация энергосберегающих мероприятий (370 800 руб.);
- капитальный и текущий ремонт (615 000 руб.)

Исполнение мероприятий 2.2, 2.4., 5.1 Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы в 2017 году.

Размер целевой субсидии, выделяемой Организации на выполнение целей, указанных Соглашении, составляет 5 077 500 (пять миллионов семьдесят семь тысяч пятьсот) рублей 00 копеек».

Направление затрат в рамках целевой субсидии на поддержку реализации мероприятий федеральных целевых программ складывается следующим образом:

Мероприятие 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» - 3 024 600 (три миллиона двадцать четыре тысячи шестьсот) рублей.

Мероприятие 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» - 800 000 (восемьсот тысяч) рублей.

Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» - 1 252 900 (один миллион двести пятьдесят две тысячи девятьсот) рублей.

Исполнение целевых субсидии на отчетную дату составило 100 %.

Учреждение ведет приносящую доход деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

По виду финансового обеспечения «Собственные доходы учреждения»:

В 2017 году доходы учреждения от приносящей доход деятельности составили 14 056 147,95 руб. Это позволило направить дополнительные средства на оплату труда сотрудников, комплектацию и содержание материально – технической базы Учреждения.

Также учреждение почувствовало в реализации гранта федерального проекта на сумму 630 000 руб. № 16-07-0087/17 «Разработка технологии и проведение вычислительных экспериментов по оценке эффективности электронных систем оказания услуг», что позволило не только увечить объемы финансирования учреждений, но и, в первую очередь, улучшить качество оказываемых данными учреждениями образовательных услуг.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО» (свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009г.; свидетельства о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014г.).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1. ул. Циолковского, д. 18 – учебный корпус общей площадью **4 529,69 кв.м.** (свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009г.);

2. ул. Космонавтов, д.80А - учебный корпус общей площадью **979,7 кв.м.** (свидетельства о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014г.);

3. ул. Студенческий городок, д. 9 - общежитие института на 45 мест общей площадью **126,0 кв.м.** (договор безвозмездного пользования государственным имуществом № 157 от 14.07.2005г.);

В здании института на ул.Циолковского, 18 имеется столовая на 80 посадочных мест, что создает возможность обеспечивать полноценное питание слушателей, на 2 этаже установлен кулер с водой, в холле 1 этажа работает автомат по приготовлению горячих напитков (чай, различные виды кофе). В здании на ул.Космонавтов, 80А в холлах 1 и 2 этажей установлены кулеры с водой, в холле 1 этажа работает автомат по приготовлению горячих напитков (чай, различные виды кофе).

В 2017 году проведены работы по текущему ремонту помещений института:

в административном здании, г. Липецк ул. Циолковского, д. 18:

- обеспечение доступности для граждан с ОВЗ: ремонт пандуса центрального входа, установка специальных табличек, оборудование стоянки;
- оборудован тренинг-центр для кафедры психологии;
- ремонт системы отопления и канализации;
- ремонт коридора правого крыла 1 этажа;
- произведена реконструкция системы видеонаблюдения.

в административном здании, расположенном по адресу: г. Липецк ул. Космонавтов, д. 80А:

- ремонт лестниц и лестничных клеток;

- ремонт кабинетов для кафедры естественно научного образования (каб. 205, 206);
- установка и подключение оборудования для уверенной работы в сети Интернет;

Общая сумма затрат на эти цели составила 3508 тыс. руб.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Помещений, состояние которых достигло износа, нет. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются 12 учебных аудиторий общей площадью (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещение ректората, рабочие кабинеты сотрудников, ИБЦ с читальным залом на 25 мест, возможностью выхода в Интернет, копирования и распечатывания документов, конференц-зал, актовый зал на 120 мест, сенсорная комната. Все помещения имеют разрешительные документы соответствующих надзорных организаций (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).

Кроме того, для проведения практической составляющей образовательного процесса используется ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое) образовательных учреждений области, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве

Оснащенность института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

В 2017 году Институтом проводилась работа по приобретению нового и усовершенствованию имеющегося оборудования. Обучение с использованием дистанционных технологий велось с использованием стационарного оборудования актового зала института и 4 учебных аудиторий (220, 224, 226 – ул. Циолковского, 18 и 204 – ул. Космонавтов, 80А). Совершенствуется работа инфозоны здания на ул. Циолковского, 18, которая осуществляется при помощи информационных терминалов и широкоформатных телевизоров, установленных в холлах 1 и 2 этажей. ГАУДПО ЛО «ИРО» располагает следующим оборудованием:

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	113
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	18
4.	Нетбук	3
5.	Планшетный компьютер	10
6.	Интерактивная доска	8
7.	Мультимедиа проектор	16
8.	Доска флипчарт	14
9.	Система дистанционного обучения	5
10.	Система видео конференцсвязи	3
11.	Принтер	62

12.	МФУ	27
13.	Сканер	17
14.	3-Д принтер	1
15.	Типография	1
16.	Сенсорная комната	1
17.	Звуковая и видео системы актового зала	1
18.	Информационные терминалы	3

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет, имеющееся оборудование позволяет проводить видеоконференции и занятия в дистанционном режиме, реализована возможность подключения и работы по Wi-Fi со скоростью до 100 Мбит/с. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к системе интернет, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах института установлено лицензионное программное обеспечение.

Учебные аудитории института оснащены мобильным оборудованием, что позволяет организовывать работу в группах. В институте ведется работа по созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году продолжится совершенствование материально-технической базы института. Готовится замена оборудования учебной аудитории кафедры информатизации (ауд.220), продолжится плановая модернизация оборудования на рабочих местах сотрудников. В административном здании по ул. Циолковского, д.18, будет отремонтировано несколько рабочих кабинетов, обновлен актовый зал, планируется ремонт дорожного покрытия территории здания по ул. Циолковского, д.18. В учебном корпусе по ул. Космонавтов, д.80А планируется отремонтировать и оборудовать помещение для организации горячего питания обучающихся, провести реконструкцию системы холодного водоснабжения, отремонтировать несколько рабочих кабинетов.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственное задание в 2017 году выполнено в полном объеме в соответствии с количественными и качественными показателями.

За отчетный период Институт успешно выполнил поставленные задачи по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров Липецкой области.

Институт успешно реализовал планы – графики, работая в статусе стажировочной площадки по мероприятию 2.4. Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы (далее, ФЦПРО) «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений» и в статусе ресурсного центра по мероприятию 2.2 ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

В рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО на базе института создан региональный информационно-библиотечный центр, получила развитие информационно-техническая база института, создана система электронного обучения ИРО.

Институт участвовал в реализации федеральных и региональных проектов, реализовывал и разрабатывал новые проекты внутри института, в т.ч. во взаимодействии с ОО.

Системной и содержательной была работа кафедр по организации и проведению конференций, конкурсов, семинаров. Впервые была проведена интернет – выставка инновационных практик региональных инновационных площадок.

Увеличилось количество публикаций сотрудников института. Отмечается устойчивая положительная динамика по показателю «количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников».

Результаты проведенного самообследования Института могут являться основой для корректировки образовательных программ, плана мероприятий по реализации «Программы развития ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2016-2020 гг.», плана основных мероприятий Института на 2018 год.

IX. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА В 2017 ГОДУ

№ п/п	Показатели	2016 г.	2017 г.	+/-
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4891 чел./96,7%	8065 чел./98%	+
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	169 чел./3,3%	163 чел./2%	-
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчётный период	1 чел./0,02%	0 чел./0%	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	91 ед.	87 ед.	-
1.4.1	Программ повышения квалификации	82 ед.	76 ед.	-
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	9 ед.	11 ед.	+
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчётный период	69 ед.	87 ед.	+
1.5.1	Программ повышения квалификации	63 ед.	76 ед.	+
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	6 ед.	11 ед.	+
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%	=
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально - общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	10%	10%	=
1.8	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, имеющих учёные степени и (или) учёные звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	25 чел./58,3%	25 чел./54,3%	-
1.9	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, прошедших за отчётный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	13 чел./43%	32 чел./69,5%	+
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	-	-	

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.10.1	Высшая	-	-	
1.10.2	Первая	-	-	
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45 лет	44 года	+
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%	100%	+
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчёте на 100 научно-педагогических работников	0 ед.	0 ед.	=
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчёте на 100 научно-педагогических работников	0 ед.	0 ед.	=
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	440 ед.	442 ед.	+
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчёте на 100 научно-педагогических работников	0 ед.	0 ед.	=
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчёте на 100 научно-педагогических работников	0 ед.	0 ед.	=
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	180 ед.	206 ед.	+
2.7	Общий объем НИОКР	630 тыс. руб.	680 тыс. руб.	+
2.8	Объем НИОКР в расчёте на одного научно - педагогического работника	21,7 тыс. руб.	21,935 тыс. руб.	+
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	1 %	1,06 %	+
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	70 %	70 %	=
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчётный период	31 ед.	33 ед.	+
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	8 ед.	12 ед.	+
2.13	Количество подготовленных научных и научно- педагогических кадров высшей квалификации за отчётный период	0 человек	0 чел.	=
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без учёной степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук –	2 чел./0 чел./4,7%/0 %	3 чел./7,6% 0 чел./0%	+

	до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников			
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.	1 ед.	=
3.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	96459,096 тыс. руб.	63968,960 тыс. руб.	-
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчёте на одного научно-педагогического работника	3326,176 тыс. руб.	2063,514 тыс. руб.	-
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчёте на одного научно-педагогического работника	584,910 тыс. руб.	453,543 тыс. руб.	-
4.	ИНФРАСТРУКТУРА			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного слушателя, в том числе:	4,5 кв.м	4,5 кв.м	=
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.	0 кв.м.	=
4.1.2	Закреплённых за образовательной организацией на праве оперативного управления	4,5 кв.м	4,5 кв.м	=
4.1.3	Предоставленных образовательной организацией в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м.	0 кв. м.	=
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного слушателя	6,2 ед.	6,2 ед.	=
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	209 ед.	210 ед.	+
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	124 чел./100%	60 чел./100%	-