

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(переподготовка)**

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 260 часов

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (сокращенно - ДПП ПП) «Психолого-педагогическое образование» (260 ч.) является системой учебно-методических документов, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, необходимых для профессиональной деятельности, выполнения трудовых функций, а также на совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО».

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование» (260 ч.) является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Программа профессиональной переподготовки является преемственной ко ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание программы направлено на получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, на раскрытие, закрепление основных направлений, форм и средств профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений, отработку навыков реализации основных трудовых функций практической деятельности педагога-психолога, а также совершенствование уже сформированных профессиональных компетенций.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01-Образование и наука, 03 - Социальное обслуживание.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности слушателей программы профессиональной переподготовки:

- образовательная деятельность в образовательных организациях;
- социальное взаимодействие в образовательной среде;
- психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные);
- психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Слушатель в результате освоения ДПП ПП «Психолого-педагогическое образование» (260 ч.) должен обладать профессиональными компетенциями, которые соответствуют компетенциям направления и уровня подготовки ФГОС ВО 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» и требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

Соответствие компетенций направления и уровня подготовки ФГОС ВО 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» и требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

№ п/п	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование совершенствуемой или получаемой новой профессиональной компетенции	Трудовая функция по профстандарту с кодом
1	2	3	4
1.	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. А/01.7
2.	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7
3.	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7
4.	Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	Психопрофилактика (профессиональная

№ п/п	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование совершенствуемой или получаемой новой профессиональной компетенции	Трудовая функция по профстандарту с кодом
1	2	3	4
	образовательной среды	нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). А/07.7
5.	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Психологическая диагностика детей и обучающихся. А/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7
6.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/04.7
7.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. А/06.7
8.	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7

В ходе практических занятий слушатели вырабатывают и отрабатывают навыки и умения реализации основных трудовых функций практической деятельности педагога-психолога, формируют и совершенствуют необходимые профессиональные компетенции.

2.2. В результате освоения ДПП ПП «Психолого-педагогическое образование» (260 ч.) слушатель курсов должен

знать:

- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

уметь:

- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, целевых ориентиров дошкольной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- владеть современными технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий: дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия (программы) с обучающимися и воспитанниками, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения ДПП ПП «Психолого-педагогическое образование», 260 ч.

Настоящая программа предназначена для прохождения обучения без отрыва от работы специалистов, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, т.е. лиц, не имеющих психолого-педагогического образования / или психологического образования или имеющих только определенного профиля психолого-педагогическое образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Без требований к стажу работы.

2.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 260 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, дистанционной) учебной работы слушателя, стажировки.

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы» в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ составляет не менее 250 часов.

Направление программы ДПП	Наименование ДПП	Нормативный срок освоения программы (не менее 250 ч.)	Трудоемкость (в зачетных единицах)
Профессиональная переподготовка	Психолого-педагогическое образование	260 часов	7,2*

* одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

2.5. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебный план / учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование» (260 часов) включает: перечень, трудоемкость, наименование разделов (модулей) и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных технологий, формы аттестации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование», 260 часов

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы промежуточной аттестации
I	Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации	20	Тестирование

II	Основы педагогической деятельности	16	Собеседование по результатам теста
III	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования))	36	Тестирование
IV	Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности	36	Собеседование по результатам теста
V	Современные технологии работы с различными категориями обучающихся	28	Анкетирование
VI	Педагогическая и психологическая диагностика	32	Тестирование
VII	Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование	24	Собеседование по результатам теста
VIII	Основы психологического консультирования	28	Зачёт в форме устного собеседования
IX	Стажировка	24	Отчёт в рамках круглого стола
X	Итоговая аттестация	16	Защита ДП
	ИТОГО	260	

3.2. Учебно-тематический план дополнительного профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование», 260 часов

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции, ч.	Практ. семинар, ч.	Дист. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	
I.	Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической образовательной организации	20	4	6	4	6	Тестирование
1.1.	Государственная политика в системе общего образования РФ	4	-	2	-	2	Тестирование
1.2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	4	2	-	2	-	
1.3.	Государственно общественное управление образовательной организацией	2	2	-	-	-	Кейсы (по запросу слушателей)
1.4.	О стратегии развития воспитания до 2025 года. Семейное воспитание	4	-	-	2	2	
1.5.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования	4	-	2	-	2	Обмен мнениями

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции, ч.	Практ. семинар, ч.	Дист. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	
1.6.	Вопросы аттестации педагога-психолога	2	-	2	-	-	
II.	Основы педагогической деятельности	16	2	6	2	6	Собеседование по тесту
2.1.	Педагогическая деятельность	2	-	-	-	2	Собеседование
2.2.	Педагогика как наука и практика	2	-	1	-	1	
2.3.	Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога	2	-	1	-	1	Кейсы
2.4.	Педагогические технологии образовательного процесса	6	-	2	2	2	Тестирование
2.5.	Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС	4	2	2	-	-	
III.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»	36	8	18	6	4	Тестирование
3.1.	<i>Предметная область профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации</i>	14	4	6	2	2	
3.1.1.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования	6	2	2	-	2	Тестирование
3.1.2.	Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	4	-	2	2	-	
3.1.3.	Организация работы психолого-педагогического	4	2	2	-	-	Устный опрос

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции, ч.	Практ. семинар, ч.	Дист. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	
	консилиума. Подготовка документов педагога-психолога к ПМПК						
3.2.	<i>Основные направления практической психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС</i>	22	4	12	4	2	
3.2.1	Основные направления, формы и средства профессиональной деятельности педагога-психолога ОО.	3	2	-	-	1	Собеседование
3.2.2	Документация педагога-психолога. Из опыта работы педагога-психолога ОО	2	-	2	-		
3.2.3	Требования к составлению программ (практикум).	2	-	1	1		Разработка подпрограмм
3.2.4	Специфика работы в сенсорной комнате. Создание психолого-педагогических условий по ФГОС	1	-	-	1	-	Тестирование
3.2.5	Психологическое сопровождение профилактики экстремизма и формирование толерантности среди детей и подростков	2	-	1		1	
3.2.6	Арт-терапевтические техники при работе с детьми.	4	-	4			
3.2.7	Современные методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.	6	2	2	2		
3.2.8	Представление концепций разработанных подпрограмм.	2	-	2	-		Мини-презентация
IV.	Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности	36	6	16	10	4	Собеседование по результатам теста
4.1.	Введение в общую психологию и психологию личности.	10	2	4	2	2	Тестирование
4.2.	Психология развития и	12	2	6	4	-	

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лек- ции, ч.	Практ. семинар, ч.	Дист. заня- тия, ч.	Само- ст. рабо- та, ч.	
	возрастная психология: онтогенетическое психическое развитие человека.						
4.3.	Прикладные аспекты изучения личности, ее развития, мотивации, психического здоровья и психопатологии.	14	2	6	4	2	Анализ ситуаций (по запросам слушателей)
V.	Современные технологии работы с различными категориями обучающихся	28	6	10	8	4	Анкетирование
5.1.	Воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников: организационные и содержательные аспекты	4	-	2	2	-	Устный опрос
5.2.	Характеристика современных психолого- педагогических образовательных технологий работы с обучающимися	6	2	-	2	2	Собеседование
5.3.	Формы и методы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе	6	2	4	-	-	Кейсы
5.4.	Одаренные дети: особенности и сложности развития, обучения, воспитания	2	-	-	2	-	Обмен мнением
5.5.	Социально-психологические и педагогические методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	6	2	2	2	-	Работа в группах (по запросу)
5.6.	Психолого-педагогические технологии и практики работы с детьми-мигрантами	4	-	2	-	2	
VI.	Педагогическая и психологическая диагностика	32	6	12	10	4	Тестирование
6.1.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.	4	1	1	2	-	Устный опрос
6.2.	Средства и методы психолого-педагогической диагностики.	4	-	2	-	2	Работа с методиками
6.3.	Психодиагностическая	4	1	1	2		

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции, ч.	Практ. семинар, ч.	Дист. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	
	задача и ситуация, процедура психодиагностики						
6.4.	Психометрические основы психодиагностики.	4	2	-	2	-	Анализ статистики результатов
6.5.	Компьютерная психодиагностика: статистическая обработка психологических данных.	4	-	4	-	-	
6.6.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	6	-	2	4	-	Кейсы
6.7.	Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в образовательно-воспитательном процессе.	6	2	2	-	2	
VII	Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование	24	4	10	6	4	Собеседование по результатам теста
7.1.	Сущность и назначение технологий специального образовательного процесса	3	1	1	-	1	Тестирование
7.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ	4	-	1	2	1	
7.3.	Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	-	-	
7.4.	Инновационный подход к коррекционно-психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными нарушениями развития.	4	1	1	2	-	Выполнение индивидуальных заданий
7.5.	Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ и РАС	2	-	2	-	-	
7.6.	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	3	-	1	1	1	Тестирование
7.7.	Новые формы оказания	4	-	2	1	1	

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции, ч.	Практ. семинар, ч.	Дист. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	
	психолого-педагогической помощи детям ОВЗ						
VII I.	Основы психологического консультирования	28	6	8	6	8	Зачёт в форме устного собеседования
8.1.	Общее представление о психологическом консультировании	4	1	1		2	Собеседование
8.2.	Особенности процесса консультативной беседы: этапы и технология ведения	8	2	2	4		
8.3	Возрастно-психологическое консультирование	6	-	2	2	2	Зачёт
8.4.	Консультирование по наиболее часто встречающимся вопросам	6	1	1		4	
8.5	Основы семейного консультирования	4	2	2			
IX.	Стажировка на базе образовательных организаций	24	-	24	-	-	Отчет в рамках круглого стола
X.	Итоговая аттестация	16	-	16	-	-	Защита дипломного проекта
	ИТОГО	260	42	126	52	40	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Профессиональная переподготовка слушателей в рамках реализации дополнительного профессиональной программы профессиональной переподготовки в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется на основании разработанного и утвержденного плана работы и согласно календарному учебному графику.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 курсов по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
 «Психолого-педагогическое образование», 260 часов

2020 г.	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ВСЕГО часов
Очные занятия (ч.)			16	24	18	10	16	24	8	4	8		128
Даты занятий			23.03.20 24.03.20 25.03.20	22.04.20 23.04.20 24.04.20 27.04.20 28.04.20	11.05.20 12.05.20 13.05.20	04.05. 20 11.05. 20	25.05. 20 01.07. 20 14.07. 20	06.08.20 13.08.20 20.08.20 27.08.20 27.08.20	06.09.20 13.09.20 20.09.20	06.10.20 13.10.20 20.10.20 27.10.20	16.11.20, 30.11.20 (защита ВКР)		
Дистанционное обучение (ч.)			4	8	4	6	8	8	8	4			52
Самостоятельная работа (ч.)			4	8	2		4	8			14		40
Стажировки (ч.)									8	16			24
Итоговая аттестация (ч.)										8	8		16
ИТОГО:			24	40	24	16	28	40	24	32	32		260

232 ч. По полным дням 1) 68 очно + 51 дист. = 219 явно+13 СРС =232 ч. = 219 +41 срс =260

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова
« ____ » _____ 2020 г.

5.1. Рабочая программа раздела (модуля)

«Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации» (20 ч.)

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы-составитель программы:
Созонтова О.В., канд. пед. наук, зав. кафедрой
управления образовательными системами
Климова И.В., канд. психол. наук,
зав. кафедрой психологии и педагогики

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации» (20 ч.) знакомит слушателей программы переподготовки с основными нормативными, правовыми документами, которые используются педагогами-психологами в профессиональной деятельности, со всеми изменениями в данных документах; раскрывает требования к аттестации педагогических работников, в частности, педагога-психолога ОО.

1. Требования к результатам освоения содержания раздела (модуля) «Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации», 20 ч.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- знать основные законодательные акты в системе общего образования РФ; - знать изменения в официальных документах, вносимых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	- уметь работать с нормативными и правовыми документами, необходимыми в работе педагога-психолога образовательной организации; - разбираться в критериях, которые учитываются при в аттестации педагога-психолога ОО.

В конце раздела (модуля) предусмотрен разбор кейс-ситуаций (по запросу), участники обосновывают свое решение по кейсу, задают друг другу вопросы, обмениваются мнением.

2. Учебно-тематический план по разделу (модулю) «Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации», 20 ч.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные	Самостоятельная	Формы контроля аттестации
			лекции, ч.	практ. / семинар, ч.			
1.1.	Государственная политика в системе общего образования РФ	4	-	2	-	2	Тестирование
1.2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	4	2	-	2	-	
1.3.	Государственно общественное управление образовательной организацией	2	2	-		-	Кейсы (по запросу слушателей)
1.4.	О стратегии развития воспитания до 2025 года. Семейное воспитание	4	-	-	2	2	
1.5.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования	4	-	2	-	2	Обмен мнениями
1.6.	Вопросы аттестации педагога-психолога	2	-	2	-	-	

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные	Самостоятельная	Формы контроля аттестации
			лекции, ч.	практ. / семинар, ч.			
	Итого	20	4	6	4	6	Тестирование

3. Содержание раздела (модуля) «Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации», 20 ч.

Тема 1.1. Государственная политика в системе общего образования РФ (4 ч).

Регулирование профессиональной деятельности педагога-психолога на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Трудового Кодекса РФ.

Основные положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н).

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Системно-деятельностный подход.

Тема.1.2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (4 ч).

Регулирование профессиональной деятельности педагога-психолога на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Трудового Кодекса РФ. Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога-психолога. Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога-психолога. П.42, п.1)2, п.35 ФЗ «Об образовании в РФ».

Информационная открытость образовательной системы. Понятия «информационная открытость», «публичная отчетность». Цели и задачи информационного взаимодействия с общественностью в системе образования. Формы информационной открытости образования: официальный сайт образовательного учреждения, персональный сайт учителя, электронный классный журнал.

Тема 1.3. Государственно общественное управление образовательной организацией (2 ч)

Стратегия развития образования до 2020 г. Основные принципы государственной политики в области образования.

Цели, принципы и задачи государственно-общественного управления в системе образования. Государственно-общественное управление как ресурс внедрения ФГОС. Нормативно-правовая база государственно-общественного управления в образовании.

Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Обеспечение доступности качественного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Тема 1.4. О стратегии развития воспитания до 2025 года. Семейное воспитание (4 ч).

Основные положения Стратегии развития воспитания до 2025 года. Основные методы воспитания дошкольников и школьников.

Роль родительской общественности в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Формы и методы работы классного руководителя с семьей обучающегося. Основные формы и методы работы с неблагополучными семьями. Методы изучения семьи.

Роль семейного воспитания в формировании личности. Условия успешного семейного воспитания. Роль авторитета родителей в воспитании. Виды ложного авторитета родителей.

Тема 1.5. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования (4 ч)

Развитие процессов стандартизации в образовании. Государственные образовательные стандарты как совокупность обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требований к уровню подготовки выпускников. Актуальность введения стандартов второго поколения. Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования.

ФГОС как системообразующее направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Нормативные основания ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Главные особенности ФГОС ООО как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 1.6. Вопросы аттестации педагога-психолога (2 ч).

Современные подходы к аттестации педагога-психолога.

Нормативно-законодательная база процедуры аттестации. Критерии оценивания. Самоанализ профессиональной деятельности.

4. Формы промежуточной аттестации: тестирование

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области нормативно-правовых основ осуществления психолого-педагогической деятельности.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: очное или дистанционное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации», 20 ч.

1. Современная модель образования предполагает:

а) обеспечение выполнения требований Государственных образовательных стандартов;

б) обеспечение процесса обучения и воспитания обучающихся;

в) обеспечение доступности качественного образования, соответствия требованиям инновационного развития экономики, удовлетворения потребностей общества и каждого обучающегося;

г) обеспечение формирования компетенций обучающихся.

2. Инновационная деятельность -это:

а) разработка новой методики преподавания предмета;

б) деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики социальным ожиданиям;
в) реализация программы развития образовательного учреждения; г) изменение содержания образования.

3. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) образовательное учреждение; б) учитель; в) руководитель образовательного учреждения. г) руководитель образовательного учреждения, учителя и родители (законные представители) обучающихся.

4. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник?

а) да, если соответствует образовательной программе; б) да, но только из числа тех, что допущены Минобразованием РФ; в) да, при согласии родителей обучающихся; г) нет.

5. Понятие «профессиональный потенциал» педагога вводится, чтобы:

а) подчеркнуть системный характер педагогической способности;
б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества для системного анализа качеств педагога;
г) все ответы верны.

6. С потребностью упорядочивать действия внутри педагогических систем и процессов связана:

а) коммуникативная функция педагогической деятельности; б) организационная функция педагогической деятельности; в) информационная функция педагогической деятельности;
г) преобразующая функция педагогической деятельности.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентированы на:

а) становление личностных характеристик выпускника;
б) формирование системы отношений в детском коллективе;
в) реализацию рефлексивных способностей личности обучающегося.
г) преобразование участников воспитательного процесса.

8. Обязательными при организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС являются:

а) виды деятельности и формы их осуществления, обозначенные в Примерной основной образовательной программе ОУ;
б) система базовых национальных ценностей, определенная в Концепции;
в) содержание духовно-нравственного развития и воспитания, определенное в Примерной основной образовательной программе ОУ;
г) определенные формы работы в системе повышения педагогической культуры родителей.

9. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы относятся:

- а) сформированность у обучающегося коммуникативных и информационных умений;
- б) система знаний и представлений обучающегося;
- в) *ценностные ориентации обучающегося;*
- г) сформированность у обучающегося умений практической деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение программы модуля «Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации» (20 ч.)

Литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.: ФИРО, 2013.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
3. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. - М.: НИИ школьных технологий. – 2011. – 81 с.
4. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьёй: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Рос. акад. образования; Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Лазарев В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе / В.С. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2010. – № 3. – С. 3-13.
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.
8. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: <http://www.standart.edu.ru>
9. Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России. – М.: РУДН, 2008.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова
« ____ » _____ 2020 г.

5.2. Рабочая программа раздела (модуля)

«Основы педагогической деятельности» (16 ч.)

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор-составитель программы:
Фурсова Л.В., старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики

Липецк 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Основы педагогической деятельности» (16 ч.) знакомит слушателей программы переподготовки с основами педагогической деятельности, с культурой речи педагога; раскрывает особенности педагогических и воспитательных технологий в работе с обучающимися.

1. Требования к результатам освоения содержания раздела (модуля) «Основы педагогической деятельности», 16 ч.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

2. Учебно-тематический план модуля «Основы педагогической деятельности», 16 ч.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			лекции, ч.	Практик, семинар, ч.	Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	
2.1.	Педагогическая деятельность	2	-	-	-	2	Собеседование
2.2.	Педагогика как наука и практика	2	-	1		1	
2.3.	Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога	2	-	1	-	1	Кейсы
2.4.	Педагогические технологии образовательного процесса	6	-	2	2	2	ТЕСТИРОВАНИЕ
2.5.	Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС	4	2	2	-	-	
	Итого	16	2	6	2	6	Собеседование по тесту

3. Содержание программы модуля «Основы педагогической деятельности», 16 ч.

Тема 2.1. Педагогическая деятельность (2 ч.)

Содержание, формы, характеристики педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

Стиль преподавательской деятельности. Модель современного преподавателя в условиях применения средств компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Особенности педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Тема 2.2. Педагогика как наука и практика (2 ч.)

Педагогические школы: классические и современные. Понятие теории обучения в психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Теория развивающего обучения. Образовательные подходы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др. Психологические особенности учебной деятельности обучающегося и основные характеристики деятельности педагога.

Педагогика как практическая деятельность. Профессионально-педагогическая культура учителя. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Аксиологические и андрогогические основы педагогики.

Тема 2.3. Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога (2 ч.)

Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Национальный язык, формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, городское просторечие).

Языковая и коммуникативная грамотность учителя.

Правила оформления документов.

Тема 2.4. Педагогические технологии образовательного процесса (6 ч.)

Классификация педагогических технологий.

Специфические особенности процесса обучения в системе открытого образования.

Формы организации психолого-педагогических занятий. Активные методы обучения: 1) методы программированного обучения; 2) методы проблемного обучения; 3) методы интерактивного (коммуникативного) обучения. Контроль и оценка в обучении.

Психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Тема 2.5. Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС (4 ч.)

Лекция:

Понятия «воспитательная система», «система воспитания», «воспитательные технологии». Этапы воспитания. Технологический подход к воспитанию.

Технология воспитания Ш.А. Амонашвили. Групповая проблемная работа. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология «Создание ситуации успеха». Использование кейс-технологий в воспитательном процессе. Квест как педагогический инструмент.

Системообразующие компоненты воспитательных технологий. Технология проблемного диалога, педагогическая мастерская, проектная технология. Основные методические приемы развития критического мышления. Образовательные квесты. Формы, методы, способы, приемы обучения и воспитательные средства.

Воспитательные достижения обучающихся: технологии оценивания.

4. Формы промежуточной аттестации: тестирование

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области педагогической деятельности.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: очное или дистанционное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по модулю «Основы педагогической деятельности», 16 ч.

Вопросы для тестирования

1. Социальная адаптация - это
 - а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
 - б) осмысление своей социальной принадлежности;
 - в) объективная потребность человека быть «как все»

2. Социальная дезадаптация ребенка - это:
 - а) процесс активного приспособления его к условиям социальной среды;
 - б) вид взаимодействия ребенка с социальной средой;
 - в) процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды.

3. Понятие «отклоняющееся» поведение -
 - а) нормативно-одобряемое поведение;
 - б) патологическое поведение;
 - в) система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

4. Дайте определение понятию «технология воспитания».
 - а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;
 - б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
 - в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;
 - г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

5. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
 - а) дидактическая игра;
 - б) мозговая атака;
 - в) обучение сообща;
 - г) дискуссия.

6. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».
 - а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш;
 - б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы;
 - в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации;
 - г) все ответы верны.

7. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
 - б) беседа, лекции, диспуты, метод примера;
 - в) соревнование, поощрение, наказание;
 - г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

5. Учебно-методическое обеспечение программы модуля «Основы педагогической деятельности» (16 ч.)

Основная литература

1. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 192 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2014. – 480 с.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.
4. Основы педагогики и психологии / Под ред. Петровского А.В. – М.:2008.
5. Педагогика и психология / Под ред. С.И. Самыгина и др. – Ростов-на-Дону: 2011.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. – М.; Воронеж, 2006.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Академия, 2000.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование, 2006, № 4. – С. 61-65.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
5. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2005. – 384 с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
7. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. – М.: Высшая школа, 2017.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова
« ____ » _____ 2020 г.

5.3. Рабочая программа раздела (модуля)

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта
«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» (36 ч.)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор-составитель:
Мязина С.Е., ст. преподаватель
кафедры психологии и педагогики

Липецк-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» (36 ч.) знакомит слушателей программы повышения квалификации с предметной областью профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации: специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования; информационно-методическое и документационное обеспечение деятельности педагога-психолога; организация работы психолого-педагогического консилиума. Особое место уделяется обсуждению содержанию профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

1. Требования к результатам освоения содержания раздела (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», 36 ч.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>В результате освоения курса слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования (направления, формы, виды деятельности, методы и средства); - о системе организации работы психолого-педагогического консилиума; - содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (или его проекта) и уметь в практической деятельности реализовывать необходимые трудовые функции (стажировка). 	<p>В результате освоения курса слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу психолого-педагогического консилиума и подготовить документы педагога-психолога к ПМПК (стажировка); - варьировать используемые формы и методы профессиональной деятельности в зависимости от поставленных задач; - провести статистическая обработка психологических данных; - правильно использовать речевые обороты, ударения и прочее, в рамках культуры речи как компонента профессиональной компетентности педагога-психолога - навыки работы с информационно-методическим и документальным обеспечением деятельности педагога-психолога.

2. Учебно-тематический план модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», 36 ч.

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинарские, ч.			
3.1.	<i>Предметная область профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации</i>	14	4	6	2	2	
3.1.1.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования	6	2	2	-	2	тестирование
3.1.2.	Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	4	-	2	2	-	
3.1.3.	Организация работы психолого-педагогического консилиума. Подготовка документов педагога-психолога к ПМПК	4	2	2	-	-	Устный опрос
3.2.	<i>Основные направления практической психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС</i>	22	4	12	4	2	
3.2.1	Основные направления, формы и средства профессиональной деятельности педагога-психолога ОО.	3	2	-	-	1	собеседование
3.2.2	Документация педагога-психолога. Из опыта работы педагога-психолога ОО	2	-	2	-		
3.2.3	Требования к составлению программ (практикум).	2	-	1	1		Разработка подпрограмм

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинарские, ч.			
							М
3.2.4	Специфика работы в сенсорной комнате. Создание психолого-педагогических условий по ФГОС	1	-	-	1	-	Тестирование
3.2.5	Психологическое сопровождение профилактики экстремизма и формирование толерантности среди детей и подростков	2	-	1		1	
3.2.6	Арт-терапевтические техники при работе с детьми.	4	-	4			
3.2.7	Современные методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.	6	2	2	2		
3.2.8	Представление концепций разработанных подпрограмм.	2	-	2	-		Мини-презентация
	Итого	36	8	18	6	4	Тестирование

3. Содержание программы модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», 36 ч.

Раздел 3.1. Предметная область профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации, 1)4 ч.

Тема 3.1.1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования (6 ч.).

Основные психологические закономерности процесса развивающего образования. Обучение и развитие. Психологические и психофизиологические закономерности возрастного развития обучающихся. Возрастная периодизация Выготского Л.С., Эльконина Д.Б. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках требований и стандартов (ФГОС ДО, п.28 ФГОС НОО; п. 25 ФГОС ООО).

Психолого-педагогические технологии формирования универсальных учебных действий в учебном процессе и внеучебной деятельности: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Тема 3.1.2. Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (4 ч.)

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н). Трудовые функции и трудовые действия. Основные направления деятельности и компетенции.

Тема 3.1.3. Организация работы психолого-педагогического консилиума. Подготовка документов педагога-психолога к ПМПК (4 ч.)

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Психологическое представление на ПМПК. Цели и задачи ПМПК. Организация деятельности и состав ПМПК. Документация при обследовании ребенка.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) в учреждении образования. Основные функции консилиума: диагностическая, воспитательная, реабилитационная. Последовательные этапы консилиума. Запросы родителей, педагогов, администрации ОУ. Первичное обследование ребенка разными специалистами. Коллегиальное обсуждение полученных результатов.

Раздел 3.2. Основные направления практической психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 22 ч.

Тема 3.2.1. Основные направления, формы и виды работы педагога-психолога ОО (3 ч.).

Нормативная база деятельности педагога-психолога ДОО. Основы планирования. Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов.

Специфика работы практического психолога в образовательной организации. Основные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности психолога в образовании.

Построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в зависимости от специфики ОО.

Тема 3.2.2. Документация педагога-психолога. Из опыта работы педагога-психолога ОО (2 ч.).

Нормативная база деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации. Документация педагога-психолога ОО: формы ведения отчетности. Заполнение бланков согласно основным направлениям деятельности педагога-психолога НОО и ОО.

Из опыта работы педагога-психолога ОУ (во время проведения стажировки).

Тема 3.2.3. Требования к составлению программ (практикум) (2 ч.)

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Развивающая и коррекционная работа как направления психолого-педагогического сопровождения. Различение коррекционной и развивающей работы. Основные принципы построения психокоррекционной и развивающей работы с детьми разных возрастов. Программы коррекции умственного и личностного развития детей.

Основные требования к составлению коррекционных программ. Структура программы с изложением актуальности, цели и задач коррекционной работы.

Тема 3.2.4. Специфика работы в сенсорной комнате. Создание психолого-педагогических условий по ФГОС (1 ч.)

Сохранение и формирование психологического здоровья всех участников образовательного процесса. О психолого-педагогических условиях ФГОС.

Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом по профилактике и снижению профессионального выгорания -практические рекомендации. Формирование стрессоустойчивости.

Возможности сопровождения участников образовательного процесса в сенсорной комнате. Специфика коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате.

Тема 3.2.5. Психологическое сопровождение профилактики экстремизма и формирование толерантности среди детей и подростков (2 ч.)

Профилактика как основная форма работы педагога-психолога.

Аспекты поликультурного образования: гуманизация и глобализация образования, культурологический аспект и этносоциальный аспект.

Проблемы экстремизма в подростковой среде. Проявления экстремизма в подростковой и молодежной среде как крайняя форма девиации.

Понятие толерантности. Виды, уровни, степень проявления толерантности. Межэтническая и межнациональная толерантность. Методы диагностики толерантности.

Факторы и условия формирования толерантности в молодежной среде.

Тренинг толерантности для педагогов и подростков.

Тема 3.2.6. Арт-терапевтические техники при работе с детьми (4 ч.)

Общая характеристика метода арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Теоретические основы и практические техники арт-терапии в работе с детьми. Виды арт-терапии: музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия, фототерапия, куклотерапия, песочная терапия и др. Техники арт-терапии. Возможности применения арт-терапевтических техник в работе с дошкольниками и школьниками. Диагностические возможности арт-терапии.

Применение арт-терапевтических техник для профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов.

Тема 3.2.7. Современные методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении (6 ч.)

Характеристика детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Возрастные периоды онтогенетического развития. Стабильные и кризисные периоды. Сенситивные периоды развития. Темперамент как психофизиологическая структура, влияющая на процесс обучения.

Развитие интересов; факторы успеваемости; причины неуспеваемости школьников; преодоление неуспеваемости; «группы риска»; левшество, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, «правополушарные и левополушарные» дети, агрессивные, эмоционально расторможенные, застенчивые, медлительные дети.

Современные методы и формы работы с такими детьми.

Тема 3.2.8. Представление концепций разработанных подпрограмм. (2 ч.)

4. Формы промежуточной аттестации: тестирование

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области психолого-педагогического сопровождения согласно требованиям ФГОС и профстандарта.

Объект оценки: тестирование, собеседование, устный опрос, разработка подпрограммы психолого-педагогического сопровождения, мини-презентация.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: тестирование в дистанционном формате, представление подпрограммы на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения более 60 % тест-заданий.

Тестирование проводится по итогам освоения слушателями данного модуля программы переподготовки.

Примерные тесты для текущего контроля

1. Психолого-педагогическим условия по ФГОС ООО прописаны в:
а) п.1)8 ФГОС; б) п. 28 ФГОС; в) п. 25 ФГОС

2. Соответствие результатов диагностируемому свойству называется:
а) *валидность*;
б) *надежность*;
в) *достоверность*

3. Выделите одну из форм документации педагога-психолога:
а) Конвенция о правах ребенка;
б) Устав ОУ;
в) *перспективный (годовой) план работы*

4. Эта трудовая функция психолога (по профстандарту) приобщает слушателей к психологическим знаниям:
а) *психологическое просвещение*;
б) психологическая профилактика;
в) психологическая диагностика;
г) психологическое консультирование;
д) психологическая коррекция и развитие.

5. По ФГОС: Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья -это
а) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
б) вариативность уровней психолого-педагогического сопровождения;
в) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения.

6. Данная форма работы в практике психолога ориентирована на учащихся с различными психологическими проблемами и направлена на их исправление:
а) психологическое просвещение;
б) психологическая профилактика;
в) психологическая диагностика;
г) *психологическая коррекция и развитие*.

7. По ФГОС: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза -это
а) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
б) вариативность уровней психолого-педагогического сопровождения;
в) *вариативность форм психолого-педагогического сопровождения*.

8. Какие техники не являются психотерапевтическими:
- а) изотерапия;
 - б) психодрама;
 - в) *активное слушание*;
 - г) арт-терапия.
9. В психологии выделяют три стороны общения. Какая из перечисленных *не относится* к общению?
- а) *перспективная*;
 - б) перцептивная;
 - в) интерактивная;
 - г) все перечисленные.
10. Возрастные периоды развития ребенка характеризуются (по Л.С. Выготскому):
- а) потребностями и возрастными новообразованиями;
 - б) социальной ситуацией развития и мотивацией;
 - в) *социальной ситуацией развития и возрастными новообразованиями*;
 - г) всем перечисленным.
11. Как называется синдром, с которым сталкиваются педагогические работники:
- а) *профессионального выгорания*;
 - б) самосгорания;
 - в) гиперактивности
12. К познавательным психическим процессам не относится:
- а) восприятие;
 - б) *мотивация*;
 - в) мышление.
13. Социально-психологические различия между мальчиками (мужчинами) и девочками (женщинами):
- а) *гендерный аспект*;
 - б) половой аспект.
14. Согласно концепции А.Н. Леонтьева, первое «рождение» личности происходит в тот момент, когда...
- а) *складывается иерархия мотивов*;
 - б) происходит осознание своих эмоций;
 - в) человек включается в производственную деятельность.
15. Психолого-педагогическое изучение участников учебно-воспитательного процесса, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, их потенциальных возможностей, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, поведении называется
- а) психологическое просвещение;
 - б) психологическая профилактика;
 - в) *психологическая диагностика*;
 - г) психологическое консультирование;
 - д) психологическая коррекция и развитие.
16. Толерантность в психологическом контексте -

- а) *устойчивость к внешним воздействиям;*
- б) свобода мысли;
- в) адаптационная способность организма.

17. По ФГОС: Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья -это

- а) *вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;*
- б) вариативность уровней психолого-педагогического сопровождения;
- в) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения.

18. Медиация -это

- а) саморегуляция;
- б) *посредничество;*
- в) соперничество.

19. По ФГОС: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза -это

- а) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- б) вариативность уровней психолого-педагогического сопровождения;
- в) *вариативность форм психолого-педагогического сопровождения.*

20. Укажите, какие виды деятельности относятся к организационно-методической работе педагога- психолога:

- а) *анализ и планирование работы;*
- б) содействие взаимопониманию между педагогами, учащимися и родителями;
- в) содействие повышению уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

21. Что из перечисленного относится к экспертному виду деятельности педагога-психолога:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) *консилиум.*

22. Структура тренингового занятия. Вычеркните лишнее:

- а) разминка;
- б) *закрепление знаний;*
- в) основное содержание;
- г) подведение итогов,
- д) рефлексия занятия.

Зачёт по данному модулю проходит и на основе разработки подпрограммы психолого-педагогического сопровождения.

Требования к структуре подпрограммы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС

Титульный лист

Отражает: название образовательной организации; название программы (подпрограммы); Ф.И.О. автора/автора-составителя/составителя программы, должность, город, год издания. Утверждено (в правом верхнем углу; руководителем

	образовательной организации)
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Актуальность	Пояснительная записка: В виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в ОУ)
2. Научная обоснованность	Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы
3. Вид программы	Указание вида программы (коррекционная, коррекционно-развивающая, развивающая, просветительская (образовательная), профилактическая, диагностическая), обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена
4. Цель	Содержит описание идеального конечного результата, ключевой проектной идеи и главного действия.
5. Задачи	Формулируются в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
6. Адресат	Описание контингента потенциальных участников программы (участники: дети, педагоги, родители и т.д.)
7. Методы	Описание используемых методов и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием авторов
8. Продолжительность курса	Сроки и этапы реализации программы
9. Планируемые результаты освоения программы	Промежуточные, итоговые
10. Практическая направленность. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения (если проведена апробация)	На решение какой проблемы направлена программа. На базе какого учреждения проведена апробация; срок апробации; количество участников; отзывы участников и администрации

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план программы

№	наименование блоков и тем	всего часов	в том числе		форма занятия/ контроля
			теоретических	практических	
1					
1.1					
Итого					

Содержание программы

В содержании программы описываются программные мероприятия, функциональные модули, дидактические разделы, а также структура занятий (вводная, основная, заключительная части). По каждому наименованию темы описание строится по следующему алгоритму:

Тема (количество часов / минут)

Занятие 1. (Упражнение1).

Цель:

Содержание: описание заданий и упражнений
Требования к условиям: материально-техническим, информационно-методическим
(необходимые материалы для занятий)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации программы

Требования к условиям реализации программы:

- требования к специалистам, реализующим программу;
- 1. перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы, в том числе список литературы;
- 2. требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).

Система оценки достижений планируемых результатов (с разработкой заданий и указанием качественных и количественных критериев).

5. Учебно-методическое обеспечение программы модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2006. – 702 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник. – М.: Академический проект, 2003. – 368 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Питер, 2007. – 688 с.
4. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – Теневинф, 2007.
6. Бурлачук А.В., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – Питер, 2015. – 520 с.
7. Введение в психодиагностику / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: «Академия», 2009.
8. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Изд. центр "Академия", 2012.
9. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Пед. общ-во России, 2012.
10. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Сфера, 2017.
11. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. Книга для педагогов-дефектологов - Владос., 2018. – 144 с.
12. Детская практическая психология. / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., Гардарики, 2019.
13. Дилео Джон Детский рисунок: диагностика и интерпретация / Под ред. Е. Рыбиной. М.: Апрель Пресс, Эксмо-Пресс, 2015.
14. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания М., 2017.
15. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 20012. – 384 с.

17. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2017.
18. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – Издательство. Флинта, МПСИ 2018. – 280 с.
19. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. проф. Л.А. Регуш. – СПб., 2016.
20. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина, К.С. Лисецкого. – М., 2019.
21. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2010.
22. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М., 2010.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Пригужалова
«___» _____ 2020 г.

5.4. Рабочая программа раздела (модуля)

**«Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности»
(36 ч.)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Климова И.В., к. психол. н., доцент,
зав. кафедрой психологии и педагогики

Липецк 2020

Пояснительная записка
 Рабочая программа модуля «Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности» (36ч.) знакомит слушателей программы профессиональной переподготовки с теоретическими, методологическими основами профессиональной деятельности, базирующихся на концептах общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии и психифизиологии.

Содержание программы модуля отражает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; основные методы исследования и гипотезы о генетических и физиологических предпосылках усиления умственной активности ребенка; роль среды в развитии, воспитании и обучении детей и подростков, и закономерностях наследования психических и поведенческих характеристик человека, теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива с учетом использования возможностей методов психолого-педагогического исследования в практике педагога-психолога.

Практическая направленность курса заключается в формировании у слушателей универсальных компетенций: способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в профессии.

Цель модуля - заключается в формировании у слушателей фундаментальных психологических основ будущей профессиональной деятельности, определяющих способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Требования к результатам освоения содержания раздела (модуля) «Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности», 36 ч.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	В результате освоения курса слушатель должен <u>знать</u> : - методологические основы профессиональной деятельности; - технологии проектирования; - основы психологии личности, возрастной и социальной психологии малых групп, методы, используемые в педагогике и психологии; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в	В результате освоения курса слушатель должен <u>уметь</u> : - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; - владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; - применять приемы и средства

<p>ми потребностями</p> <p>ПКО-5.</p> <p>Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации</p>	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности; - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; - направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - основные положения профессионального самоопределения личности; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); - этические принципы профессиональной деятельности психолога в образовательной организации. 	<p>информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного; - выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; - выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования.
---	--	--

2. Учебно-тематический план по разделу (модулю) «Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности, 36 ч.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанц. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекции, ч.	практ. / и семинар., ч.			
4.1.	Введение в общую психологию и психологию личности.	10	2	4	2	2	Тестирование
4.2.	Психология развития и возрастная психология: онтогенетическое психическое развитие человека.	12	2	6	4	-	
4.3.	Прикладные аспекты изучения личности, ее развития, мотивации, психического здоровья и психопатологии.	14	2	6	4	2	Анализ ситуаций (по запросам слушателей)
	Итого	36	6	16	10	4	Собеседование по результатам теста

3. Содержание раздела (модуля) «Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности, 36 ч.

Тема 4.1. Введение в общую психологию и психологию личности (10 ч).

Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Общие понятия, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии. Отрасли психологической науки, имеющие отношение к обучению и воспитанию. Основные методы психологических исследований и их варианты, применяемые для сбора первичных данных.

Психические познавательные процессы, психические состояния и их регуляция, психические свойства личности, характеристика эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности.

Основы психологии личности и социальной психологии малых групп. Факторы формирования личности ребенка Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов. Становление личности, ее социализацию, адаптацию к миру, способность к внутренним коррекциям.

Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе

Тема 4.2. Психология развития и возрастная психология: онтогенетическое психическое развитие человека. (12 ч.)

Психология возрастного развития. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития. Возрастные особенности развития детей. Психологические основы и возрастные особенности обучения и воспитания. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Закономерности, кризисы, периодизация возрастного развития. Социальная ситуация развития.

Развитие детского мышления. Познание и поведение в раннем возрасте. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Психологические особенности начального этапа обучения. Совершенствование психических процессов и развитие общих и специальных способностей в подростковом и юношеском возрасте.

Психофизиологические основы психического развития на разных возрастных периодах.

Тема 4.3. Прикладные аспекты изучения личности в социуме, ее развития, мотивации, психического здоровья и психопатологии (14 ч).

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Основные факторы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений. Понятие социально-психологического климата, методы урегулирования конфликтов.

Организация обучения детей в младших классах школы. Обучение младших школьников в домашних условиях. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска".

Проявление у обучающихся групповых феноменов (изменения, присущие поведению человека вследствие его нахождения в группе): конформность, социальное давление, диффузия ответственности (эффект свидетеля), групповая поляризация, эмоциональное заражение, ослабленное самосознание и др. Психология педагогической

оценки. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

4. Текущий контроль по разделу (модулю) «Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности, 36 ч., предусматривает тестирование и анализ кейсов.

Тестовые вопросы для промежуточного контроля

1. Избирательный и направленный характер психической деятельности связывают с таким свойством как ...

- 1) *внимание;*
- 2) *сосредоточенность;*
- 3) *мышление;*
- 4) *углубленность.*

2. Какое из ниже перечисленных видов внимания называют пассивным или вынужденным?

- 1) *произвольное.*
- 2) *непроизвольное.*
- 3) *послепроизвольное.*

3. Обобщенное, опосредованное, связанное с речью отображение отношений между предметами и явлениями окружающей действительности -это ...

- 1) *мышление;*
- 2) *восприятие;*
- 3) *воображение;*
- 4) *представление.*

4. Исходным пунктом мыслительного процесса является ...

- 1) *вопрос как выражение дефицита информации;*
- 2) *общая ненаправленная активность человека;*
- 3) *ориентировочно-исследовательская реакция,*
- 4) *попытка сравнить явления между собой.*

5. Мышление «через представление» -это ...

- 1) *абстрактно-логическое мышление;*
- 2) *образное мышление;*
- 3) *наглядно-действенное мышление.*

6. Какой элемент мышления образуется на основе практики, знания предметов реального мира, их существенных общих признаков?

- 1) *Представление.*
- 2) *Образ.*

7. Перечислите качествам ума человека, определяющие его продуктивность?

- 1) *Широта и глубина.*
- 2) *Быстрота и гибкость.*
- 3) *Критичность и творчество.*
- 4) *Специфичность и индивидуальность.*

8. Что относится к функциям речи?

- 1) *Выражение.*
- 2) *Воздействие.*
- 3) *Сообщение.*

4) *Обозначение.*

5) Понятность.

9. Какой из психических процессов свойственен только человеку и является необходимым условием его трудовой деятельности?

1) Восприятие.

2) Ощущение.

3) Память.

4) *Воображение.*

10. Сохранение материала после запечатления на время необходимое для выполнения задачи выполняет ...

1) кратковременная память;

2) долговременная память;

3) *оперативная память;*

4) промежуточная память.

11. Точность запоминания материала характеризуется ...

1) *соответствием воспроизведенного тому, что запоминалось и количеством возможных ошибок;*

2) количеством повторений, необходимых для запоминания нового материала;

3) быстротой и легкостью припоминания необходимой информации.

12. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека -это возраст

1) социальный

2) *психологический*

3) энергетический

4) субъективный

13. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон

1) метаморфозы

2) *неравномерности возрастного развития*

3) биогенетический

4) развития высших психических функций

14. Особые, относительно непродолжительные по времени (до год1) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, - это возрастные

1) особенности

2) новообразования

3) *кризисы*

4) свойства

15. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития -это

1) зона ближайшего развития

2) кризис развития

3) новообразование развития

4) зона актуального развития

16. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур -это

- 1) рост
- 2) *развитие*
- 3) совершенствование
- 4) созревание

17. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков -это

- 1) *обучение*
- 2) усвоение
- 3) тренировка
- 4) научение

18. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе

- 1) готовности
- 2) упражнения
- 3) смежности во времени
- 4) *подкрепления*

19. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления -это

- 1) учение
- 2) научение
- 3) обучение
- 4) *усвоение*

20. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это

- 1) *сензитивность*
- 2) вариативность
- 3) компенсаторность
- 4) преемственность

21. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности

- 1) *двойственной*
- 2) рефлексивной
- 3) неустойчивой
- 4) маргинальной

22. Инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, - это

- 1) *личностная рефлексия*
- 2) адекватное общение
- 3) высокая чувствительность
- 4) социальный интеллект

23. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это

- 1) самовоспитания
- 2) эмансипации
- 3) *самопознание*
- 4) саморегуляции

24. Эмоции отражают

- 1) действительность
- 2) явления, имеющие стабильную мотивационную значимость
- 3) предметы и явления реального мира
- 4) *объективные отношения, в которых находятся явления реального мира к нуждам организма*

25. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

- 1) ведущая деятельность
- 2) *социальная ситуация развития*
- 3) сензитивный период
- 4) возраст

26. Семантическая проблема коммуникации состоит в том, чтобы:

- 1) выбрать подходящее техническое средство для передачи информации;
- 2) *использовать для передачи информации такие слова или знаки, которые наиболее точно выражают то, что вы хотите сказать;*
- 3) точно выразить свое психическое состояние;
- 4) дать адекватную оценку данной ситуации общения.

27. Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?

- 1) визуальный;
- 2) тактильный;
- 3) вербальный;
- 4) технический.

28. Социальная роль «друг» является:

- 1) приписанной;
- 2) *достигнутой;*
- 3) ситуационной;
- 4) гендерной.

29. Первым этапом усвоения личностью социальной роли является:

- 1) установление хороших взаимоотношений данной личности с определенными людьми;
- 2) согласие личности с требованиями данной социальной роли;
- 3) *получение личностью информации о требованиях данной социальной роли;*
- 4) социализация личности.

30. "Я-концепция" - это:

- 1) понимание другими людьми социальной роли индивида;
- 2) *представление индивида о самом себе;*
- 3) согласие индивида с требованиями социальной роли;
- 4) зеркальное отражение Я

31. Личностно-ролевой конфликт подразумевает противоречие между:
- 1) психологическими особенностями руководителя и подчиненного;
 - 2) требованиями двух различных социальных ролей;
 - 3) *психологическими особенностями личности и требованиями социальной роли;*
 - 4) психологически несовместимыми людьми.

32. Специфическим методом социально-психологического исследования является

- 1) Наблюдение;
- 2) *Социометрия;*
- 3) Эксперимент;
- 4) Контент-анализ.

33. Социальная идентичность -это

- 1) Я-концепция;
- 2) Выделение себя из окружающего мира;
- 3) *часть Я-концепции личности, которая основана на его принадлежности к какой-то социальной группе, вместе с присущими этой группе нормами и ценностями;*
- 4) Самооценка.

Анализ кейсов проводится по запросам слушателей ДПП профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование». Примерное содержание кейсов для анализа:

Ситуация 1.

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Варианты действий педагога-психолога.

Ситуация 2.

К.Г. Митрофанов в своей брошюре¹² приводит примеры прозвищ, которыми награждают дети учителей, придерживающихся определенного стиля общения: Швабра, Крыса, шланг, пробирка, Лысый глобус; учителей другого типа общения называют между собой Мамой, Курицей; третьего -Большой демократ, Инженер человеческих душ, Гуру....

Попытайтесь охарактеризовать стили общения, соответствующие портретам учителей, получивших такие прозвища. Были ли в вашей педагогической практике случаи «награждения» педагогов прозвищами? Чем, по-вашему, это было вызвано? Предложите способы предупреждения такого специфического выражения отношения учащихся к педагогу.

Ситуация 3.

В начале учебного года довелось мне быть невольным свидетелем разговора двух молодых матерей. Одна из них, явно волнуясь, рассказывала другой о том, что ее дочь первоклассница не хочет ходить в школу, «просто ненавидит учительницу». Как выяснилось, девочка маленького роста, и учительница, приглашая ее сделать ту или иную запись на доске, дает девочке специально приготовленную подставку, стоя на которой девочка чувствует себя неуверенно, а дети при этом смеются.

Гуманитарно, но не гуманно. Какая педагогическая проблема видится вам в этой ситуации? Предложите пути решения конфликта. Припоминаются ли вам случаи из педагогической практики, когда «благими намерениями была уложена дорога в ад»? Всякие ли гуманитарные ориентиры гуманны? Или дело в способах реализации гуманитарного замысла?

Ситуация 4.

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет. Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе -14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным ребенком». Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Ситуация 5.

Ученик 10 класса из-за постоянных придинок матери выпрыгнул с 5 этажа. Мать ведет аморальный образ жизни. По словам мальчика, после смерти отца мать перестала заниматься его воспитанием, приводит в дом чужих мужчин, выпивает, не ночует дома. Мальчик теперь занимается на дому.

Ситуация 6.

Лиза, ученица 6 класса постоянно отказывается отвечать на уроках. При попытке выяснить причину отказа не дает никаких объяснений. Ее подруга рассказала педагогу, что в 3 классе, когда она вышла отвечать, учитель и класс ее осмеяли из-за неправильного ответа. И после этого случая уже 3 года Лиза не выходит к доске.

Ситуация 7.

Мальчик Саша 8 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Ситуация 8.

Ване 13 лет, единственный ребенок в семье. До 5 класса в школе сложностей не было. В 6 классе начались регулярные пропуски. Соседи видели иногда Сашу в компании длинноволосых парней, одетых в одежду, характерную для неформальных группировок. Он иногда ночевал у друзей, а потом и почти все время стал с ними проводить. Дома мог неделями не появляться. При разговоре педагога с мамой, выяснилось, что Ваня отбился от рук и с ним потерян контакт. Ей хватает своих проблем: от нее ушел муж.

5. Учебно-методическое обеспечение программы модуля «Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности», 36 ч.

Литература

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. – Ростов- на- Дону, 2016. – 384 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2017. – 624 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 2008. (Общее представление о психологии как науке: 7-19, 48-63. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения: 34-47.)
4. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). – М., 20015.
5. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.
6. Маралов В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 320 с.
7. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. – М.: Академия, 2010. – 452 с.

9. Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 404 с.
 10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2018. - 414 с.
 11. Общая психология. – М., 2017. (Предмет психологии: 5-29. Состояние, структура и методы современной психологии: 30-62.)
 12. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2015.
 13. Психологическая служба школы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2018.
 14. Психология развития: Учебник для вузов под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2016. – 349 с.
 15. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.
 16. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 2013 г.
- Интернет-ресурсы:*
1. <http://www.info-alt.ru>
 2. <http://festival.1september.ru>
 3. <http://ito.edu.ru>
 4. <http://www.kon-ferenc.ru/psihologia.html>
 5. <http://www.menobr.ru/materials/>
 6. <http://www.voppsy.ru/>
 7. <http://www.psychology.ru/>
 8. <http://www.PsyLab.info.ru>
 9. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
 10. www.iro.48.ru «Институт развития образования»
 11. <http://www.fgosreestr.ru>, Реестр примерных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
 12. <http://минобрнауки.рф/документы/543>, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (приказ и текст документа)
- <http://минобрнауки.рф/документы/6261>, ФГОС ДО (приказ и текст документа).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова
« ____ » _____ 2020 г.

5.5. Рабочая программа раздела (модуля)

**«Современные технологии работы
с различными категориями обучающихся» (28 ч.)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы-составители программы:
Углов Д.В., канд. филос. наук,
преподаватель кафедры психологии и педагогики
Фурсова Л.В., ст. преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Липецк 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Современные технологии работы с различными категориями обучающихся» (28 ч.) знакомит слушателей программы переподготовки с современными технологиями работы педагога с различными категориями обучающихся в образовательной организации: в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования. Сравнительная характеристика современных психолого-педагогических технологий работы с обучающимися. Вариативные направления и формы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей-мигрантов и др.

Особое место уделяется обсуждению возможностей адресной работы с различными контингентами обучающихся в содержании профессиональных стандартов «Педагог (учитель, воспитатель)» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель курса -освещение основных методов, технологий и форм адресной работы с различными контингентами обучающихся. Отработка навыков и приемов работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы.

1. Требования к результатам освоения содержания раздела (модуля) «Современные технологии работы с различными категориями обучающихся», 28 ч.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В результате освоения курса слушатель должен знать: - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - основы педагогики и психологии, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;	В результате освоения курса слушатель должен уметь: - применять современные методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- содержание профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в части работы с различными категориями обучающихся и уметь в практической деятельности реализовывать необходимые трудовые функции (стажировка).	- варьировать используемые формы и методы профессиональной деятельности в зависимости от поставленных задач; - владеть некоторыми арт-терапевтическими техниками при работе с детьми; - проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

Структуру курса определяют занятия различных типов:

В лекциях освещаются основные направления, технологии и формы практической деятельности педагога и педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования по адресной работе с различными контингентами обучающихся в аспекте требований профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

На практических занятиях вырабатываются и отрабатываются необходимые навыки и умения, технологические приемы, формируются необходимые компетенции для организации практической работы педагога в условиях реализации ФГОС; раскрываются возможности варьирования используемых форм, методов и средств профессиональной деятельности в зависимости от поставленных задачи и контингента учащихся.

В процессе реализации данного раздела (модуля) программы проводится устный опрос в форме собеседования, анкетирование, разбор кейсов (по запросу слушателей и по форме) с последующим обменом мнениями.

2. Учебно-тематический план модуля «Современные технологии работы с различными категориями обучающихся», 28 ч.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дист.	СРС, ч.	Формы контроля аттестации
			лекц ии, ч.	практ. / семина р, ч.			
5.1.	Воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников: организационные и содержательные аспекты.	4	-	2	2		Устный опрос
5.2.	Характеристика современных психолого-педагогических образовательных технологий работы с обучающимися.	6	2	-	2	2	Собеседова ние
5.3.	Формы и методы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.	4	2	2			Кейсы
5.4.	Одаренные дети: особенности и сложности развития, обучения, воспитания.	6	2	-	4		Обмен мнением
5.5.	Социально-психологические и педагогические методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.	4	-	2		2	Работа в группах (по запросу)
5.6.	Психолого-педагогические технологии и практики работы с детьми-мигрантами.	4	-	2		2	
	Итого	28	6	8	8	6	Анкетирова ние

3. Содержание модуля «Современные технологии работы с различными категориями обучающихся», 28 ч.

Тема 5.1. Воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников: организационные и содержательные аспекты (4 ч.)

Организационные условия и содержательные аспекты воспитательной и развивающей деятельности педагогических работников.

Анализ психолого-педагогического содержания развивающей деятельности педагога согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)»: основные трудовые действия, необходимые знания, умения.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н). Трудовые функции и трудовые действия. Основные направления деятельности и компетенции.

Тема 5.2. Характеристика современных психолого-педагогических образовательных технологий работы с обучающимися (6 ч.)

Краткий обзор традиционных педагогических технологий: технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов), технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина), технология коллективного взаимодействия (А.Г. Ривин), технология адаптивного обучения (А.С. Границкая), технология проблемного обучения (М.И. Махмудов, В. Конь) и др.

Специфика инновационных психолого-педагогических технологий в современном образовании: коммуникативно-диалоговые технологии, проблемно-поисковые технологии, имитационно-игровые технологии, рефлексивные технологии (психотехнологии), Арт-терапевтические техники при работе с детьми. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в образовательном процессе.

Тема 5.3: Формы и методы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе (6 ч.)

Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с учащимися - детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми с особыми образовательными потребностями

Основные категории коррекционной педагогики. Категории детей с отклонениями в развитии. Системный анализ генезиса отклоняющегося поведения как основа применения адекватных психолого-медико-педагогических и социальных превентивных мер.

Особенности специальной помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья. Место коррекционной педагогики в системе научных дисциплин, связь ее с социологией, юриспруденцией. Диагностические признаки отклонений в развитии детей и подростков.

Особенности коррекционного воспитания детей с отклонениями в развитии интеллекта, речи, с задержками психического развития.

Инклюзивное образование. Формы и методы работы с детьми с ОВЗ.

Тема 5.4: Одаренные дети: особенности и сложности развития, обучения, воспитания. (2 ч.)

Характеристика видов одаренности. Психологическое своеобразие личности одаренных обучающихся. Выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка детей, проявляющих значительные интеллектуальные способности, а также удовлетворение их потребности в интеллектуальном развитии, соответствующим уровнем их индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогические подходы, технологии и формы работы с одаренными детьми и высокомотивированными обучающимися. Принципы организации занятий. Система мониторинга и диагностики для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе. Методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей. Взаимодействие с родителями.

Тема 5.5: Социально-психологические и педагогические методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении (6 ч.)

Характеристика детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Возрастные периоды онтогенетического развития. Стабильные и кризисные периоды. Сенситивные периоды развития. Темперамент как психофизиологическая структура, влияющая на процесс обучения.

Развитие интересов; факторы успеваемости; причины неуспеваемости школьников; преодоление неуспеваемости; «группы риска»; левшество, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, «правополушарные и левополушарные» дети, агрессивные, эмоционально расторможенные, застенчивые, медлительные дети.

Современные методы работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Тема 5.6: Психолого-педагогические технологии и практики работы с детьми-мигрантами (4 ч.)

Основные понятия и подходы к адаптации, инкультурации, аккультурации мигрантов. Направления работы с обучающимися-мигрантами: социальное, социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, медико-социальное, социально-информационное и социально-трудовое и др. (финансовое, социально-экономическое, материальное). Особенности культуры межнационального общения в среде учащихся. Социальное окружение детей мигрантов и психологические проблемы детей-мигрантов. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС при работе с детьми-мигрантами. Развивающая и коррекционная работа как направления психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов, основные принципы построения психо-коррекционной и развивающей работы с детьми-мигрантами разных возрастов.

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Современные технологии работы с различными контингентами обучающихся», 28 час.

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области психолого-педагогических технологий развивающей деятельности педагога.

Объект оценки: анкетирование, устный опрос, кейсы, собеседование, обмен мнением.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: анкетирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения более 80 % тест-заданий.

Комплект оценочных материалов

Текущий контроль по разделу (модулю) «Современные технологии работы с различными контингентами обучающихся» (28 ч.) предусматривает выполнение слушателями:

- собеседования, устный опрос;
- разбор кейс-ситуаций;

- анкета итогового контроля по модулю.

Устные собеседование промежуточного контроля по темам модуля:

5.1. Воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников: организационные и содержательные аспекты

5.2. Характеристика современных психолого-педагогических образовательных технологий работы с обучающимися

5.4. Одаренные дети: особенности и сложности развития, обучения, воспитания

Разбор кейсов по форме (по запросу в рамках адресной работы с различными контингентами обучающихся)

Разбор кейс-ситуаций (по запросу слушателей) осуществляется по следующим темам программы переподготовки кадров:

5.3. Формы и методы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

5.5. Социально-психологические и педагогические методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

5.6. Психолого-педагогические технологии и практики работы с детьми-мигрантами.

Форма разбора кейса

Контингент обучающихся _____

Компетенции педагога (трудовая функция)	
Знания (когнитивная составляющая)	Умения (поведенческая составляющая)

Разбор кейс-ситуаций осуществляется по следующим темам:

- Работа с одарёнными детьми;
- Работа с социально уязвимыми детьми;
- Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;
- Работа с детьми-мигрантами;
- Работа с детьми-сиротами;
- Работа с детьми с ОВЗ;
- Работа с детьми с аддикциями и девиациями

Анкета итогового контроля модуля

«Современные технологии работы с различными контингентами обучающихся», 28 ч.

1. В чем основные сложности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ / одаренные дети / дети-мигранты и др. (укажите, на Ваш взгляд, три ключевые позиции)?

1. _____
2. _____
3. _____

2. Укажите, какие из образовательных компетенций и образовательных технологий находят максимальный отклик у обучающихся по преподаваемому Вами предмету. (По Вашему желанию можно дополнить список и назвать преподаваемый предмет).

Предмет (предметная область) _____

	Образовательные компетенции:		Образовательные технологии	
1	изучать		- технология исследовательской деятельности	
2	искать		-технология проектной деятельности	
3	думать		- проблемно-диалогическая технология	
4	сотрудничать		- игровая технология	
5	приниматься за дело		- технология сотрудничества	
6	адаптироваться		- ТРИЗ	
7	и др.		и др.	

3. Какие результаты развития метапредметных компетенций наиболее ярко проявляются в вашем случае?

1. Культура сотрудничества;
2. Культура работы с информацией;
3. Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов как психологическое сопровождение формирования исследовательской деятельности;
4. Умение как творческий процесс;
5. Учение как саморазвитие.

4. Отметьте причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке инноваций в Вашей педагогической деятельности:

1. Слабая информированность о нововведениях в образовании;
2. Отсутствие необходимых теоретических знаний;
3. Отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты;
4. Отсутствие моральных стимулов;
5. Интерес к инновациям носит ситуативный характер;
6. Иное _____

5. Что мешает Вам осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС в максимальном объеме?

1. Инертность и стереотип мышления;
2. Мало ознакомлены с содержанием нормативно-правовой документации по этому направлению;
3. Трудность при осуществлении системно-деятельностного подхода в обучении;
4. Увеличение нагрузки; увеличенное время подготовки к уроку по ФГОС;
5. Нет никаких трудностей;
6. Иное _____

6. Нарботки с каким контингентом учащихся Вы могли бы поделиться со своими коллегами-педагогами?

1. Работа с одарёнными детьми;
2. Работа с социально уязвимыми детьми;
3. Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;
4. Работа с детьми-мигрантами;
5. Работа с детьми-сиротами;
6. Работа с детьми с ОВЗ;
7. Работа с детьми с аддикциями и девиациями

7. Работа с каким контингентом учащихся сложна, трудоемка ждля Вас и требует специального обучения?

1. Работа с одарёнными детьми;
 2. Работа с социально уязвимыми детьми;
 3. Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;
 4. Работа с детьми-мигрантами;
 5. Работа с детьми-сиротами;
 6. Работа с детьми с ОВЗ;
 7. Работа с детьми с аддикциями и девиациями
8. Отметьте, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены собственной образовательной деятельностью по ФГОС?

0-10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Спасибо за ваши ответы!

5. Учебно-методическое обеспечение программы «Современные технологии работы с различными категориями обучающихся», 28 ч.

Литература

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии – СПб.: Изд-во "Речь", 2001.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2013.
3. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. проф. Л.А. Регуш. – СПб., 2017.
4. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / Сост. Драганова О.А., Калараш М.И., Климова И.В. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 68 с.
5. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие /Авт.-сост. А.К. Быков. -М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: 2010.
7. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: 2010.
8. Сборник программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / сост. И.В. Климова, О.А. Драганова. – Липецк: ИРО, 2015. – 194 с.
9. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М., 2018.
10. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Ю.А. Голубева, и др. – Волгоград: Учитель. – 2015. – 223 с. (В помощь школьному психологу).

Интернет-ресурсы:

13. <http://www.voppsy.ru/>
14. <http://www.psychology.ru/>
15. <http://www.PsyLab.info.ru>
16. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
17. www.iro.48.ru «Институт развития образования»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова
« ____ » _____ 2020 г.

5.6. Рабочая программа раздела (модуля)

«Педагогическая и психологическая диагностика» (32 ч.)

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор-составитель программы:
Климова И.В., канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии и педагогики

Липецк-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Педагогическая и психологическая диагностика» (32 ч.) ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в рамках одного из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, в которой педагог (воспитатель, учитель), согласно профессиональному стандарту педагога, должен иметь определенные компетенции, - психолого-педагогической диагностики. Освоение курса позволит понять специфику педагогической и психологической диагностики как практической деятельности и научной дисциплины, более эффективно осуществлять диагностическую деятельность, ориентироваться в сложных случаях диагностической практики, будет способствовать развитию и формированию у него психодиагностического мышления.

Цель модуля - освещение основных положений проведения психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся, групп, коллективов в системе общего образования, организация мониторинга личностных результатов освоения обучающимися ООП.

1. Требования к результатам освоения содержания раздела (модуля) «Педагогическая и психологическая диагностика», 32 ч.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	В результате освоения курса слушатель должен знать: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	В результате освоения курса слушатель должен уметь: - Выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - Применять инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Структуру курса определяют занятия различных типов: практические занятия, лекции

В лекциях освещаются основные понятия, содержание, принципы, формы и методы возможностей применения психолого-педагогической диагностики в образовательной деятельности,

На практических занятиях слушатели знакомятся с процедурой организации диагностики, отрабатывают умения и навыки по использованию конкретных методик,

обработки полученных результатов обследования, анализу статистик данных, работают по запросу группы.

Промежуточный контроль знаний в рамках модуля «Педагогическая и психологическая диагностика» предполагает устный опрос (Темы 1, 2, 7, 8), работа с методиками (Темы 3, 4), написание заключения по результатам проведенных методик (Тема 5), анализ статистики результатов (Тема 6) и разбор ситуации в формате кейс-метода (Темы 7, 8).

По завершении раздела (модуля) слушатели выполняют итоговый тест.

2. Учебно-тематический план по разделу (модулю) «Педагогическая и психологическая диагностика, 32 ч.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дист. занятия, ч.	СРС, ч.	Формы контроля аттестации
			лекции, ч.	практик. / семинар, ч.			
6.1.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.	4	1	1	2	-	Устный опрос
6.2.	Средства и методы психолого-педагогической диагностики.	4	-	2	-	2	Работа с методиками
6.3.	Психодиагностическая задача и ситуация, процедура	4	1	1	2		
6.4.	Психометрические основы психодиагностики.	4	2	-	2	-	Анализ статистики результатов
6.5.	Компьютерная психодиагностика: статистическая обработка психологических данных.	4	-	4	-	-	
6.6.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	6	-	2	4	-	Кейсы
6.7.	Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в образовательно-воспитательном процессе.	6	2	2	-	2	
	Итого	32	6	12	10	4	Тестирование

3. Содержание раздела (модуля) «Педагогическая и психологическая диагностика», 32 ч.

Тема 6.1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога (4 ч.)

Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. Диагностика как один из видов деятельности педагога-психолога. Диагностика как способ применения психологического знания на практике.

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Понятие и сущность педагогической диагностики.

Основные понятия психологической диагностики. Области применения психологической диагностики в образовании.

Тема 6.2. Средства и методы психолого-педагогической диагностики (4 ч.)

Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы.

Основные методы ППД - наблюдение, эксперимент (естественный психолого-педагогический и обучающий эксперимент). Дополнительные методы - анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Классификация психодиагностических процедур. Типы психологических данных: L, Q, T-данные.

Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования. Варианты компьютерной диагностики особенностей индивидуального и личностного развития обучающихся.

Требования к пользователям и методическим материалам.

Тема 6.3. Психодиагностическая задача и ситуация, процедура психодиагностики (4 ч.)

Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

Ситуация клиента и экспертизы. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Р. Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации.

Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Нормативные требования к организации и проведению обследования обучающихся, в т.ч., детей с отклонениями в развитии. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Функции психодиагностического заключения и его структура.

Тема 6.4. Психометрические основы психодиагностики (4 ч.)

Психометрические основы психодиагностики: понятие нормы и интерпретации результатов. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста.

Стандартизация результатов. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик. Требования к психометрической подготовке педагога-психолога.

Тема 6.5. Компьютерная психодиагностика: статистическая обработка психологических данных (4 ч.)

Роль повышения уровня информационной культуры в педагогической деятельности. Компьютер. Информационные ресурсы. Программное обеспечение. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Региональные образовательные интернет-ресурсы. Формирование информационно-коммуникативной культуры.

Применение статистических методов обработки полученных результатов по итогам мониторинга и психологической диагностики дошкольников и школьников (с помощью ИКТ-технологий).

Тема 6.7. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (6 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации развивающих, психокоррекционных, профилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного заведения. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение образовательных потребностей. Пути коррекции и компенсации. Определение оптимального педагогического маршрута. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Понятие психолого-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Тема 6.8. Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в образовательно-воспитательном процессе (6 ч.)

Диагностика личностного и познавательного развития обучающихся. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Методы диагностики личности. Изучение акцентуаций характера. Исследование мотивационной сферы. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Методы изучения речи. Проективные техники. Графические проекционные тесты. Специфика применения критериально-ориентированных методик.

Изучение воспитанности школьников. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательной организации. Диагностика внутригрупповых и межличностных (семейных, межличностных и производственных) отношений. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.

Практикум.

Особенности психологической и педагогической диагностики развития дошкольников.

Разработка диагностических батарей в соответствии с требованиями ФГОС НОО по диагностике психологической готовности ребенка к школе.

Подходы к психолого-педагогической диагностике развития младших школьников, подростков (практикум) в рамках психолого-педагогического сопровождения согласно ФГОС ОО.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Педагогическая и психологическая диагностика», 32 ч.

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области организации и применения психолого-педагогической диагностики в деятельности педагогического работника.

Объект оценки: тест-вопросы, анализ статистики результатов, кейсы, итоговый тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения более 80 % тест-заданий.

Комплект оценочных материалов

I. Тест-вопросы промежуточного контроля к темам:

6.1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.

6.2. Средства и методы психолого-педагогической диагностики.

1. Диагностика как распознавание актуального состояния объекта исследования.
2. Возможности психолого-педагогическая диагностика при разрешении проблем в образовании?
3. Различные подходы к пониманию предмета психологической и педагогической диагностик.
4. Репрезентативность выборки обследования.
5. Понятие надежности методики. Способы определения надежности.
6. Общая характеристика валидности методик
7. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик (специалистам и смежникам).

Вопросы после работы с методиками для промежуточного контроля к темам:

6.2. Средства и методы психолого-педагогической диагностики.

6.3. Психодиагностическая задача и ситуация, процедура психодиагностики

1. Отечественные и зарубежные методики исследования уровня умственного развития.
2. Какие методики могут быть использованы для изучения системы ценностей человека?
3. Какие методики могут быть использованы для выявления акцентуаций характера?
4. Назовите методы исследования мотивации? Сферы применения этих методов.
5. Какие принципы и методы диагностики самосознания и его компонентов (самопознания, самооценки, самовоспитания)?
6. Какие методики могут быть использованы для изучения эмоциональной сферы и регуляторной активности личности?
7. Каковы особенности проективных техник? Плюсы и минусы проективных методик. Типы проективных методик.

II. Разбор кейсов по форме (запрос слушателей программы) к темам

6.6. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

6.7. Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в образовательно-воспитательном процессе.

Кейс

Контингент обучающихся _____

Предназначение диагностики _____

Цели диагностики (Что хотим определить)		
Методический инструментарий	Возможности	Ограничения

--	--	--

Все участники программы переподготовки делятся мнением обосновывают свое решение по кейсу, задают друг другу вопросы при решении ситуации кейса в ходе дискуссии.

III. Тест итогового контроля по модулю «Педагогическая и психологическая диагностика», 32 ч.

Изучение всех тем модуля заканчивается выполнением теста. Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения более 80 % тест-заданий.

Итоговый тест

1. Первые диагностические исследования с использованием статистических методов провел:

- а) *Ф. Гальтон*
- б) А. Бине
- в) А.Ф. Лазурский

2. Коэффициент интеллектуальности IQ ввел:

- а) *Ф. Гальтон*
- б) *А. Бине*
- в) А.Ф. Лазурский

3. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:

- а) *практико-ориентированные*
- б) *стандартизованные*
- в) *биографические*

4. Объективный тест характеризуется:

- а) *наличием правильного ответа*
- б) *наличием нормы*
- в) *малоструктурированным материалом*

5. Стандартизованный тест характеризуется:

- а) *наличием правильного ответа*
- б) *наличием нормы*
- в) *малоструктурированным материалом*

6. Проективный тест характеризуется:

- а) *наличием правильного ответа*
- б) *наличием нормы*
- в) *малоструктурированным материалом*

7. В психодиагностике выделяют следующие виды способностей:

- а) *общие и частные*
- б) *общие и специальные*
- в) *частные и специальные*

8. К тестам креативности относится:

- а) *Тест Равена*
- б) *Тест Векслера*
- в) *Торренса*

9. Стандартизованный психологический тест отличается от других диагностических методов:
- а) наличием интерпретаций*
 - б) наличием нормы*
 - в) наличием ключей*
10. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:
- а) норма
 - б) валидность*
 - в) надежность
11. Границы среднего определяет:
- а) норма*
 - б) валидность
 - в) надежность
12. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, это:
- а) норма
 - б) валидность
 - в) надежность*
13. В социометрии используются:
- а) стенированные шкалы
 - б) психолог сам составляет текст методики
 - в) используется проективный подход
14. Тест Т. Лири направлен на диагностику:
- а) особенностей взаимоотношений с другими людьми*
 - б) поведения в конфликтных ситуациях
 - в) уровня самооценки
15. Тест Томаса направлен на диагностику:
- а) особенностей взаимоотношений с другими людьми
 - б) поведения в конфликтных ситуациях*
 - в) уровня самооценки
16. Ответы в проективных методиках:
- а) заданы заранее
 - б) любые*
 - в) фиксируются невербальные реакции*
17. Обработка и интерпретация результатов в проективных методах
- а) стандартная
 - б) базируется на теоретических подходах и опыте психолога*
 - в) проводится совместно с испытуемым
18. Педагогическая диагностика может решать следующие задачи:
- а) определения уровня актуального и ближайшего развития ребенка в образовательном процессе;*
 - б) отслеживания динамики развития дошкольника в образовательном процессе;*
 - в) обеспечения индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей;*

г) выявления степени эффективности применяемой технологии обучения и воспитания в группе.

19. К различным аспектам диагностики образовательных результатов можно отнести следующие:

- а) дидактический аспект,
- б) социально-педагогический аспект,
- в) психологический аспект,
- г) методический аспект.

20. Социально-педагогический и психологический аспекты диагностики образовательных результатов предполагают повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникативности, креативности, достижение социально-значимых результатов обучающимися.

- а) да.
- б) нет.

19. К формам педагогической диагностики относят: контрольные работы, самостоятельные проверочные работы, тесты, устные ответы на уроках, доклады, рефераты, наблюдение, беседа, анкетирование, ведение дневника наблюдений за ребенком, конкурсы, выставки творческих работ детей и т.д. Укажите три позиции наиболее редко Вами используемые

- а) _____ б) _____ в) _____

21. Формы фиксирования оценок в рамках педагогической диагностики: дневник, табель развития, творческие карты, книжки воспитанников, паспорт здоровья, папка достижений, диагностические карты и т.д.. Укажите три позиции, которые Вы считаете наиболее информативными.

- а) _____ б) _____ в) _____

7. Учебно-методическое обеспечение модуля «Педагогическая и психологическая диагностика», 32 ч.

Нормативные издания

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4. Рекомендации министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. - Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК 268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

Основная литература

10. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Питер, 2015. – 688 с.
11. Бурлачук А.В., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – Питер, 2016. – 520 с.
12. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., 20012. - 352с.
13. Введение в психодиагностику / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: «Академия», 2019.
14. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Учебное пособие. – М.: Акад.Проект.; Екатеринбург: Деловая книга, 2018.
15. Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального и основного общего образования. Учебно-методическое пособие / Драганова О.А. Климова И.В., Калараш М.И. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. – 151 с. («Внедряем федеральные государственные образовательные стандарты»)
16. Кумарина, Г.Ф. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: программа и методические рекомендации / Г.Ф. Кумарина, И.Е. Токарь. – М.: Перспектива, 2014. – 44 с.
17. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 2016.
18. Лучшие психологические тесты для школьного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс. – 2016. – 147 с. (Психологический практикум).
19. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Изд-во "Речь", 2015.
20. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб., 2010. – 440 с.
21. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2013.
22. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / Сост. Драганова О.А., Калараш М.И., Климова И.В. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 68 с.
23. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. – 112 с.
24. Практическая психология образования: Учебное пособие /Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2014. – 592 с.
25. Психологическая диагностика: Учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – Москва-Воронеж, 2017. – 368 с.

Дополнительная литература

26. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест, 2013. – С. 27-54.

27. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб.: Питер, 2016.
28. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика как деятельность научная дисциплина // Вопросы психологии. – 1994. – N 2. – С.123-131.
29. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: «Ось-89», 2015.
30. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000.
31. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 2018.
32. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и психологическая диагностика. Практическое руководство. – М., 2018. – Часть 1. – 128 с.; Часть 2 – 160 с.
33. Войтко В.И., Гильбух Ю.З. О некоторых основных понятиях психодиагностики // Вопросы психологии. – 2017. – N 4. – С. 16-31.
34. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2013. – 176 с.
35. Локалова Н.Т. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М.: «Ось-89». 2019.
36. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2015.
37. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. – Москва-Ростов-на-Дону, 1996. – 544 с.
38. Потемкина О.Ф. Способ составления психологического портрета и автопортрета. – М., 2016. – 29 с.
39. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара, 2017. – 672 с.
40. Практическая психология образования. Под ред. И.В. Дубровиной. – М. ТЦ «Сфера», 2018.
41. Проективная психология / Пер.с англ. – М., 2019. – 528 с.
42. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Владос, 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.info-alt.ru>

<http://ito.edu.ru>

<http://www.kon-ferenc.ru/psihologia.html>

<http://www.menobr.ru/materials/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psytab.info.ru>

www.igo.48.ru, «Институт развития образования»

<http://www.fgosreestr.ru>, Реестр примерных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.

<http://минобрнауки.рф/документы/543>, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (приказ и текст документа)

<http://минобрнауки.рф/документы/6261>, ФГОС ДО (приказ и текст документа)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова
« ____ » _____ 2020 г.

5.7. Рабочая программа раздела (модуля)

**«Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование»
(24 ч.)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор-составитель программы:
Вишнякова Е.А., канд. пед. наук, зав. кафедрой
специальной педагогики и социальной работы

Липецк 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование» (24 ч.) знакомит слушателей программы переподготовки с принципами специального образования в коррекционно-педагогическом процессе, с соответствующими методами и приемами, а также инклюзивными технологиями.

Содержание данной программы нацелено на рассмотрение основных групп методов обучения и воспитания, используемых в специальных образовательных технологиях, и изучение способов применения данных технологий в практике работы с детьми с ОВЗ.

Цель модуля: формирование у слушателей профессиональной компетентности по технологиям специальной педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Требования к результатам освоения содержания раздела (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование», 24 ч.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ПК-3. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	В результате освоения курса слушатель должен знать: - теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - современными подходами к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - системой отбора детей в специальные образовательные учреждения. - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии.	В результате освоения курса слушатель должен уметь: - проводить психолого-педагогическое изучение детей, имеющих различные нарушения; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

Содержание модуля направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
- способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Учебно-тематический план модуля «Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование», 24 ч.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанц занятия, ч.	Самост. раб, ч.	Формы контроля аттестации
			лекционные, ч.	практ. и семинарские, ч.			
7.1.	Сущность и назначение технологий специального образовательного процесса	3	1	1	-	1	Тестирование
7.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ	4	-	1	2	1	
7.3.	Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	-	-	
7.4.	Инновационный подход к коррекционно-психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными нарушениями развития.	4	1	1	2	-	Выполнение индивидуальных заданий
7.5.	Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ и РАС	2	-	2	-	-	
7.6.	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	3	-	1	1	1	
7.7.	Новые формы оказания психолого-педагогической помощи детям ОВЗ	4	-	2	1	1	
	Итого	24	4	10	6	4	
							Собеседование по результатам теста

3. Содержание модуля «Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование», 24 ч.

Тема 7.1. Сущность и назначение технологий специального образовательного процесса (3 ч.)

Современные тенденции специального образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии. Дидактические и специальные принципы обучения детей с ОВЗ. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Значимость компетенции педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики.

Методы обучения. Специальные образовательные технологии (коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные).

Тема 7. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ (4 ч.)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с нерезко выраженными нарушениями развития. Дети после кохlearной имплантации. Дети, имеющие различные сочетания нарушений зрения, слуха, интеллекта, движений, речи. Дети с бисенсорным дефектом. Дети с нарушенным слухом и снижением интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Дети с нарушениями слуха и речевыми нарушениями первичного характера. Диагностическо-консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса. Принципы диагностики. Основные направления психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Содержание диагностической программы для обследования детей с ОВЗ. Деятельность ПМПК.

Тема 7.3. Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (4 ч.)

Организация специальной помощи лицам с отклонениями в развитии в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты. Интеграционные тенденции в образовании. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Содержание понятий «обучение и воспитание» в контексте коррекционной педагогики. Общие дидактические принципы и их применение в коррекционно-педагогическом процессе. Специальные принципы коррекционной педагогики. Общая характеристика методов обучения и воспитания и особенности их применения в работе с детьми с отклонениями в развитии. Организационные формы коррекционно-педагогической работы: урок, занятие, экскурсия и их особенности в обучении детей с проблемами в развитии.

Тема 7.4. Инновационный подход к коррекционно-психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными нарушениями развития (4 ч.)

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития.

Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения проектирования индивидуальной программы обучения детей с комплексными нарушениями. Модель (три ступени) индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями на примере субкатегории детей с нарушениями слуха и опорно-двигательной системы. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития на начальных этапах обучения. Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии. Методические приемы работы.

Тема 7.5. Современные образовательные технологии (2 ч.)

Сурдопедагогическое сопровождение лиц после кохlearной имплантации. Содержание диагностической программы по изучению восприятия и воспроизведения речевого материала лицами пользователями кохlearными имплантами. Содержание коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с минимальными нарушениями слуха. Особенности развития речи и психических функций школьников с минимальными нарушениями слуха. Обследование состояния слуха и речи детей с минимальными нарушениями слуха.

Коррекционная работа по совершенствованию произносительной стороны речи неслышащих старшеклассников. Особенности устной речи глухих учащихся старших классов. Критерии качественной оценки внятности произносительной стороны речи

учащихся с нарушениями слуха. Современные технологии специального обучения произносительной стороны устной речи, использование компьютерных технологий и метода проектов в процессе коррекционной работы над произношением.

Тема 7.6. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ (3 ч.)

Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Консультирование родителей детей с ОВЗ. Формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Тема 7.7. Новые формы оказания психолого-педагогической помощи детям ОВЗ (4 ч.)

Ранняя комплексная помощь это новая, быстро развивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.

Лекотека -предоставление детям с особыми потребностями и их семьям места для встречи с профессионалами, возможностей сотрудничества. Широкая сеть консультативных пунктов, реабилитационных центров. Структурные компоненты консультативно-реабилитационных пунктов, содержание коррекционной работы, оборудование, взаимодействие специалистов.

Группы домашнего обучения и кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) и дошкольных учреждениях общего типа.

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование», 24 ч.

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области психолого-педагогических технологий развивающей деятельности педагога.

Объект оценки: анкетирование, устный опрос, кейсы, собеседование, обмен мнением.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: анкетирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения более 80 % тест-заданий.

Комплект оценочных материалов

Тестовые задания

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно

- наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

- наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями

- наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

- наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

2. Что является предметом специальной педагогики?

- теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями
- методика обучения и воспитания учащихся специальных школ
- клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков
- процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
- особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

3. Что является объектом специальной педагогики?

- специальное образование лиц с ограниченными возможностями
- социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями
- специальное образование лиц с проблемами в развитии
- специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
- система коррекционных мероприятий в специальной школе
- целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

- абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями
- компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами
- достижение развивающейся личностью социализации и самореализации
- коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий
- интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии
- определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями
- изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем
- определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ
- разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- абилитация
- декомпенсация
- социализация
- реабилитация
- компенсация

7. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- физический недостаток
- сложный недостаток
- психический недостаток
- тяжелый недостаток
- психофизиологический недостаток

8. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

• комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности

• использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения

• усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества

• процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

• сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

9. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- маргинализация
- амплификация
- социальная адаптация
- инклюзивное образование
- деградация

10. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями это-ребенок (дети) до1)8 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке

ребенок (дети) до1)8 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм

ребенок (дети) с нарушениями интеллекта

ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии

ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству

11. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики?

- гуманизация, фундаментализация и интеграция;
- инклюзивное образование и интеграция;
- гуманизация, компьютеризация и глобализация;
- адаптация, реабилитация и фундаментализация;
- раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

12. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

- социальная педагогика;
- тифлопедагогика;
- олигофренопедагогика;
- логопедия;
- сурдопедагогика.

13. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- аутизм;
- Амнезия;
- апатия;
- вербализм.

14. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- двигательный дефект;
- особенности речевого развития;
- интеллектуальная недостаточность;
- особенности развития мелкой моторики;
- особенности развития личности.

15. Как называются произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

- гиперкинезы;
- дистонии;
- синкинезии;
- тремор;
- парезы.

16. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

- дизартрия ;
- дислалия;
- ринолалия;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия.

17. Какое нарушение обычно является следствием сложных комбинированных нарушений?

- уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- нарушения психомоторного и физического развития;
- эмоционально-волевая незрелость;

- нарушение психического развития;
- нарушение формирования навыков и норм поведения.

18. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?

- интеллектуальные нарушения;
- особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих);
- недостаток развития моторики;
- недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие.

19. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?

- дети с психическими заболеваниями;
- неслышащие дети;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с нарушениями интеллекта.

20. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- дети с нарушениями зрения;
- дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями речи.
-

21. Какой документ не относится к международным документам, составляющим правовую основу специального образования лиц с умственными и физическими недостатками?

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- Декларация о правах инвалидов.

22. Что предполагает принцип доступности в специальном образовании?

- оптимальное соответствие уровня сложности учебного материала и темпа обучения реальным возможностям учащихся в зоне ближайшего развития;
- использование широкого арсенала средств и приемов обучения;
- опору на чувственно-познавательный опыт ребенка в учебном процессе;
- учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении на основе их изучения и определение степени трудности заданий;
- широкое использование различных видов предметно-практической деятельности как специфического средства коррекции.

23. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?

- в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса;
- в условия спонтанного развития;
- в условия систематического обучения и воспитания;
- в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- в условиях социального воспитания.

24. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- Саламанкская декларация;
- Декларация о правах инвалидов;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Закон о специальном образовании;
- Конвенция о правах ребенка.

25. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

- льготы для лиц с ограниченными возможностями;
- обязанности лиц с ограниченными возможностями;
- права лиц с ограниченными возможностями;
- проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
- нормативные документы по специальному образованию.

26. Функцией какого учреждения является особый вид помощи ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

- медико-социально-педагогический патронажа;
- медико-педагогическая комиссии;
- кабинетов развития ребенка;
- службы психолого-педагогической коррекции;
- службы социально-педагогической поддержки.

27. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

- психолого-медико-педагогические консультации;
- реабилитационные и диагностические центры;
- образовательные учреждения специального назначения;
- департаменты образования;
- кабинеты психолого-педагогической коррекции.

28. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

- психолого-медико-педагогическая консультация;
- представитель департамента образования;
- заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
- специальные школы различного типа;
- диагностические центры с согласия родителей.

29. Каковы специфические задачи специальных школ?

- коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация;
- умственное и физическое воспитание учащихся;

- развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности;
- трудовое обучение и профессиональная адаптация;
- развитие личности учащихся.

30. Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка?

- социальную;
- психологическую;
- биологическую;
- педагогическую;
- обучающую.

5. Учебно-методическое обеспечение программы «Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование», 24 ч.

Литература

1. Актуальные вопросы психолого-педагогической и социальной помощи детям с проблемами в развитии. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2012. – 206 с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М. Астрель, 2001. – 222с.
3. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 209. – 143 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. – 448с.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
6. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2016. – 240 с.
7. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 2014. – 45 с.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектол. фак-тов педвузов и ун-тов. –2-е изд. –М., 2009. – 112 с.
9. Коррекционная педагогика и специальная психология: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2010. – 144 с.
10. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 144 с.
11. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 232 с.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2016. – 192 с.
13. Общие основы специальной педагогики. – М., 2018. – 352 с.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2016. – 208 с.

15. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2012. – 398 с.

16. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. / Под. ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М., 2016. – 464 с.

17. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2015. – 480 с.

18. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головниц. – М., 2015. – 128 с.

19. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2017. – 173 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.info-alt.ru>
2. <http://festival.1september.ru> <http://fb.ru/article/247213/tehnologii-vospitatelnyie-ih-primenenie-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова
« ____ » _____ 2020 г.

5.8. Рабочая программа раздела (модуля)

«Основы психологического консультирования» (28 ч.)

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Мязина С.Е., ст. преподаватель
кафедры психологии и педагогики

Липецк 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Основы психологического консультирования» (28 ч.) знакомит слушателей программы переподготовки с основами психологического консультирования с различными участниками образовательного процесса.

Содержание программы модуля отражает особенности процесса психологического консультирования как вида психологической помощи, его этапы, закономерности, проблемы участников образовательного процесса и основные методы работы с ними, и направлено на отработку навыков в применении основных методов психологической помощи на практике.

Практическая направленность курса заключается в формировании у слушателей умения организовывать и проводить психологическое консультирование и отработке необходимых навыков на практике.

Цель модуля - заключается в формировании у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, специфических проблемах и основных методах психологического консультирования.

1. Требования к результатам освоения содержания раздела (модуля) «Основы психологического консультирования», 28 ч.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПКО-8.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	В результате освоения курса слушатель должен знать: - консультативную область профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования; - виды, направления, формы, методы и средства психологического консультирования.	В результате освоения курса слушатель должен уметь: - применять на практике основные приемы и техники психологического консультирования; - владеть современными технологиями психологического консультирования. - проводить психологические консультации с разными категориями обучающихся, педагогов, родителей.

2. Учебно-тематический план по разделу (модулю) «Основы психологического консультирования», 28 ч.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанц. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекц ии, ч.	практ./се минар., ч.			
8.1.	Общее представление о психологическом консультировании	4	1	1		2	собеседовани е
8.2.	Особенности процесса консультативной	8	2	2	4		

	беседы: этапы и технология ведения						
8.3	Возрастно-психологическое консультирование	6	-	2	2	2	зачёт
8.4.	Консультирование по наиболее часто встречающимся вопросам	6	1	1		4	
8.5	Основы семейного консультирования	4	2	2			
	Итого	28	6	8	6	8	зачёт

3. Содержание раздела (модуля) «Основы психологического консультирования», 28 ч.

Тема 8.1. Общее представление о психологическом консультировании (4 ч.).

Определение и цели психологического консультирования (варианты определений, цели). Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Основные составляющие процесса психологического консультирования.

Классификации видов психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования.

Тема 8.2. Особенности процесса консультативной беседы: этапы и технология ведения (8 ч.)

Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования (структура, инициатива, физические условия, особенности клиента, качества консультанта). Типы первичных интервью (два типа ознакомительных интервью: информационно-ориентированное первичное интервью, первичное интервью, ориентированное на установление отношений). Начало первичного интервью (эмпатия, вербальное и невербальное поведение, неверное поведение при проведении интервью). Исследование и идентификация целей.

Построение отношений во время первой сессии: установление правил, вселение надежды, гарантирование конфиденциальности, оценка ожиданий, сбор информации, идентификация проблем, начало вмешательств, анализ структуры первой сессии.

Завершение отношений консультирования. Функция завершения. Выбор времени завершения. Проблемы, связанные с завершением (завершение отдельных сессий, завершение отношений консультирования). Сопротивление завершению (сопротивление клиента, сопротивление консультанта). Преждевременное завершение. Завершение, инициированное консультантом. Позитивное завершение консультирования. Проблемы, связанные с завершением (постконсультационное сопровождение, направление к другому специалисту и рециркуляция).

Процесс беседы (особенности, цели, методы и техники). Начало беседы. Расспрос клиента: первая фаза расспроса клиента, гипотезы в психологическом консультировании, вторая фаза расспроса клиента). Оказание психокоррекционного воздействия. Завершение беседы.

Типичные ошибки при ведении консультативной беседы. Типичные ошибки и способы профилактики и работы с ними.

Тема 8.3. Возрастно-психологическое консультирование (6 ч.).

Этапы работы психолога-консультанта. Особенности работы с детьми. Особенности работы с родителями детей.

Консультирование и психологическое сопровождение дошкольников: специфика проблем, основные задачи и обязанности консультанта, характер деятельности консультанта (профилактика, коррекция, методы работы).

Консультирование и психологическое сопровождение в начальной школе: специфика проблем, основные задачи и обязанности консультанта, характер деятельности консультанта (профилактика, коррекция, методы работы).

Консультирование и психологическое сопровождение в средних классах школы: специфика проблем, основные задачи и обязанности консультанта, характер деятельности консультанта (профилактика, коррекция, методы работы).

Консультирование и психологическое сопровождение в старших классах школы: специфика проблем, основные задачи и обязанности консультанта, характер деятельности консультанта (профилактика, коррекция, методы работы).

Тема 8.4. Консультирование по наиболее часто встречающимся вопросам (6 ч.).

Консультирование по вопросам психического здоровья (теории и функции): специфика проблем, основные задачи и обязанности консультанта, методы работы:

- Консультирование тревожных клиентов;
- Консультирование при реакциях страха и фобиях;
- Консультирование истерических личностей;
- Консультирование шизоидных личностей;
- Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами;
- Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

Консультирование по вопросам зависимости от психоактивных веществ (профилактика зависимости от психоактивных веществ, гендерные аспекты работы с зависимостями, специфика проблем, принципы, основные задачи и обязанности консультанта, методы работы):

- Консультирование лиц, употребляющих психоактивные вещества;
- Консультирование при алкоголизме;
- Консультирование при наркомании;
- Семья и лечение зависимости от психоактивных веществ;
- Консультирование при переживании утраты.

Тема 8.5. Основы семейного консультирования (4 ч.)

Психология семьи. Организация психологического консультирования с семьёй. Ведение беседы при работе с членами семьи. Установление раппорта.

Последовательные этапы психологического консультирования. Запросы родителей, педагогов, администрации ОУ.

Техники психологического консультирования детско-родительских отношений.

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по разделу (модулю) «Основы психологического консультирования» предусматривает зачёт.

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области содержания и технологии проведения психологического консультирования.

Объект оценки: раскрытие содержания ответа на вопрос.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: устные ответы на вопросы.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» выставляется при полном раскрытии вопроса.

Вопросы для зачёта

1. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
2. Понятие техники психологического консультирования.
3. Встреча с клиентом. Знакомство, первая фраза, установление контакта. Объяснение цели психологического консультирования.
4. Начало беседы.
5. Снятие психологического напряжения у клиента и активности его рассказа на стадии исповеди.
6. Расспрос клиента. Первая фаза расспроса. Формулирование консультативной гипотезы.
7. Вторая фаза расспроса клиента. Проверка консультативных гипотез.
8. Оказание психо-коррекционного воздействия. Интерпретация.
9. Завершение беседы.
10. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Советы начинающему консультанту.
11. Оценка результатов психологического консультирования.
12. Технология ведения беседы: Постановка вопросов. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение к речи клиента. Краткость и точность высказывания консультанта. Ободрение и успокаивание.
13. Технология ведения беседы: Отражение содержания. Перефразирование и обобщение. Альтернативные формулировки. Отражение чувств. Акцентирование эмоциональных переживаний.
14. Технология ведения беседы: Использование парадоксальных вопросов. Уточняющие и углубляющие формулировки. Паузы молчания. Тон и громкость голоса.
15. Технология ведения беседы: Предоставление информации. Интерпретация. Конфронтация. Самораскрытие. Структурирование консультирования.
16. Тестирование в практике психологического консультирования.
17. Этапы и процессы консультирования.
18. Основные приемы установления раппорта.
19. Типы жалоб и стратегии работы с ними.
20. Специфика этапа исповеди. Субъективное изложение истины.
21. Анализ проблемы клиента.
22. Формулировка и проработка проблемы.
23. Вербальные приемы консультативного воздействия.
24. Обобщение, как психотерапевтическая неточность в речи клиента и стратегии работы с ними.
25. Виды опущения и стратегии работы с ними.
26. Виды искажения в речи клиента и работа с ними.
27. Типы вопросов и правила формулировки.
28. Особенности телефонного консультирования.
29. Использование проективного метода диагностики в психологическом консультировании.
30. Особенности использования интерпретации и конфронтации.
31. Специфика консультирования акцентуированных личностей.
32. Техники работы на уровне чувств в психологическом консультировании.
33. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
34. Особенности эмоционального реагирования клиента на заключительных этапах консультативной беседы.
35. Типичные проблемные ситуации в психологическом консультировании. Личностное консультирование. Депрессия и негативные эмоциональные состояния.
36. Консультирование по поводу трудностей в общении со взрослыми детьми.
37. Консультирование по поводу супружеских проблем.

38. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
39. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
40. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
41. Психологическое консультирование младших школьников.
42. Психологическое консультирование подростков.
43. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
44. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
45. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение программы модуля «Основы психологического консультирования», 28 ч.

Литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург: Деловая книга, 2015.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 2014.
3. Галустова О.В. Психологическое консультирование: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2015. – 240 с.
4. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 350 с.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. -6-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2018. – 464 с.
6. Лютова-Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. – СПб.: Речь, 2017. – 307 с.
7. Мей Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 2012.
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 528 с.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 512 с.
10. Основы возрастно-психологического консультирования: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во МГУ, 2014.
11. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2016. – 184 с.
12. Пиз Алан. Зык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. – Нижний Новгород: «Ай Кью», 2012.
13. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: «Питер», 2018.
14. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы: Пер. с англ. – М.: Психотерапия, 2016. – 512 с.
15. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2012.
16. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.info-alt.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://ito.edu.ru>

4. <http://www.kon-ferenc.ru/psihologia.html>
5. <http://www.menobr.ru/materials/>
6. <http://www.voppsy.ru/>
7. <http://www.psychology.ru/>
8. <http://www.PsyLab.info.ru>
9. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
10. www.iro.48.ru «Институт развития образования»
11. <http://www.fgosreestr.ru>, Реестр примерных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
12. <http://минобрнауки.рф/документы/543>, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (приказ и текст документа)
13. <http://минобрнауки.рф/документы/6261>, ФГОС ДО (приказ и текст документа).

VI. СТАЖИРОВКА НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (24 ч.)

Стажировка по программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование» (260 ч.) на базе инновационных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется по выбору слушателя.

На стажировке слушатели программы профессиональной переподготовки знакомятся с деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, организацией работы психолого-педагогического консилиума, ведением документации педагога-психолога и другими аспектами.

По итогам стажировки проводится круглый стол.

Круглый стол «Формирование психологически безопасной образовательной среды: возможности и перспективы»:

Психологически безопасная образовательная среда - какая она?

Каковы возможности создания психолого-педагогических условий в образовательных организациях согласно требованиям ФГОС?

Перспективы формирования психологически безопасной образовательной среды.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровые условия реализации программы профессиональной переподготовки

Реализация ДПП ПП «Психолого-педагогическое сопровождение» (260 ч.) в ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и / или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы будут привлекаться педагогические работники базовых (стажировочных) площадок муниципальных общеобразовательных организаций, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

7.2. Материально-технические условия реализации программы профессиональной переподготовки

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы ДПП ПП «Психолого-педагогическое сопровождение», 260 ч.

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ГАУДПО ЛО «ИРО», а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ГАУДПО ЛО «ИРО» укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ГАУДПО ЛО «ИРО».

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных за ГАУДПО ЛО «ИРО», а также на базе муниципальных общеобразовательных на договорных условиях. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

Оснащенность ГАУДПО ЛО «ИРО» вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса по программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение», 260 ч.

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедиа проектор	1
8.	Доска флипчарт	2
9.	Система дистанционного обучения	1
11.	Принтер	1
12.	МФУ	1
13.	Сканер	1
18.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование», 260 ч.

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература

1	Нормативные правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации	Раздаточные материалы документов, презентации, материалы	<p>1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.: ФИРО, 2013.</p> <p>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p> <p>3. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. - М.: НИИ школьных технологий. – 2011. – 81 с.</p> <p>4. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьёй: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.</p> <p>5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Рос. акад. образования; Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>6. Лазарев В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе / В.С. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2010. – № 3. – С. 3-13.</p> <p>7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.</p> <p>8. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: http://www.standart.edu.ru</p> <p>9. Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России. – М.: РУДН, 2008.</p>
2	Основы педагогической деятельности	Презентации, материалы, пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде	<p>1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. – М.; Воронеж, 2006.</p> <p>2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Академия, 2000.</p> <p>3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование, 2006, № 4. – С. 61-65.</p> <p>4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.</p> <p>5. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2005. – 384 с.</p> <p>6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.</p> <p>7. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. – М.: Высшая школа, 2017.</p>
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	Раздаточные материалы, пакет материалов для самостоятельной	<p>1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2006. – 702 с.</p> <p>2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. -3-е изд., стер. -М.: Ось-89. -2009. -224 с. -(Практическая психология).</p> <p>3. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Сфера, 2017.</p>

	<p>условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)</p>	<p>работы в электронном виде</p>	<p>4. Детская практическая психология. / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., Гардарики, 2019.</p> <p>5. Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального и основного общего образования. Учебно-методическое пособие. / Драганова О.А. Климова И.В., Калараш М.И. -Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. –1)51 с. - («Внедряем федеральные государственные образовательные стандарты»).</p> <p>6. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Под ред. В.В. Рубцова,. М.: 2010</p> <p>7. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. -М.: Сентябрь. -2015. -208 с. - (Библиотека журнала "Директор школы").</p>
4	<p>Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности</p>	<p>Презентационные материалы, пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде</p>	<p>1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. –Ростов- на- Дону, 2016. – 384 с.</p> <p>2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2017. – 624 с.</p> <p>3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 2008. (Общее представление о психологии как науке: 7-19, 48-63. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения: 34-47.)</p> <p>4. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.</p> <p>5. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с.</p> <p>6. Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 404 с.</p> <p>7. Общая психология. – М., 2017. (Предмет психологии: 5-29. Состояние, структура и методы современной психологии: 30-62.)</p> <p>8. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2015.</p> <p>9. Психологическая служба школы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2018.</p> <p>10. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.</p>

5	Современные технологии работы с разными категориями и обучающих ся	Раздаточные материалы, кейс-ситуации; презентационные материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование кейс-технологий в учебном процессе// Методист. -2013. - № 5. -с.19-24 2. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 2013. 3. Горбунова О.В., Иванова О.А. Веб-квест как педагогический инструмент// Народное образование. -2014. - № 7. –с.162-166 4. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие /Авт.-сост. А.К. Быков. -М.: ТЦ Сфера, 2006. –1)28 с. 5. Бардиер Г. Л. Основные понятия и подходы к адаптации, инкультурации, аккультурации мигрантов, как происходит освоение культурных норм / Г. Л. Бардиер. -[Электронный ресурс]. -Режим доступа URL: http://msu.lenobl.ru/Document/1388148601.pdf. (30.12.2015). 6. Бердышев И. Психологические проблемы детей-мигрантов / И. Бердышев -[Электр. ресурс]. -Режим доступа: http://www.adcmemorial.org/www/8017.html / (30.12.2015). 7. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания М.,2001 8. Лунина А. А. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста // Молодой ученый. -2016. -№15.1. -С. 27-30.
6	Педагогическая и психологическая диагностика	диагностический инструмент арий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Питер, 2015. – 688 с. 2. Бурлачук А.В., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. –Питер, 2016. – 520 с. 3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., 20012. - 352с. 4. Введение в психодиагностику / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: «Академия», 2019. 5. Кумарина, Г.Ф. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: программа и методические рекомендации / Г.Ф. Кумарина, И Е. Токарь. – М.: Перспектива, 2014. – 44 с. 6. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 2016. 7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Изд-во "Речь", 2015. 8. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб., 2010. – 440 с. 9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2013. 10. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / Сост. Драганова О.А., Калараш М.И., Климова И.В. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 68 с. 11. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А.

			<p>Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. – 112 с.</p> <p>12. Психологическая диагностика: Учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – Москва-Воронеж, 2017. – 368 с.</p>
7	Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование	Раздаточные материалы документов, презентации, материалы	<p>1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М. Астрель, 2001. – 222с.</p> <p>2. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 2009. – 143 с.</p> <p>3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. – 448с.</p> <p>4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.</p> <p>5. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2016. – 240 с.</p> <p>6. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 2014. – 45 с.</p> <p>7. Коррекционная педагогика и специальная психология: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2010. – 144 с.</p> <p>8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2016. – 192 с.</p> <p>9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2016. – 208 с.</p> <p>10. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2012. – 398 с.</p> <p>11. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головниц. – М., 2015. –128 с.</p>
8	Основы психологического консультирования	кейс-ситуации, видеоматериалы	<p>1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. –Екатеринбург: Деловая книга, 2015.</p> <p>2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 2014.</p> <p>3. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 350 с.</p> <p>4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. -6-е изд. – М.: Академический</p>

		<p>Проект; Трикта, 2018. – 464 с.</p> <p>5. Лютова-Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. – СПб.: Речь, 2017. – 307 с.</p> <p>6. Основы возрастно-психологического консультирования: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во МГУ, 2014.</p> <p>7. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2016. – 184 с.</p> <p>8. Пиз Алан. Зык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. – Нижний Новгород: «Ай Кью», 2012.</p> <p>9. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2012.</p> <p>10. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.</p>
--	--	--

7.4. Нормативные издания

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №1)48н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. №1)70н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 -2016 годы»;
8. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.
9. Рекомендации министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. - Письмо Минобрнауки России от 1)0.02.2015 N ВК 268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
10. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1)897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1)155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 №1)457 (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016, регистрационный номер 40623).

15. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

16. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №.18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.info-alt.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://ito.edu.ru>
4. <http://www.kon-ferenc.ru/psihologia.html>
5. <http://www.menobr.ru/materials/>
6. <http://www.voppsy.ru/>
7. <http://www.psychology.ru/>
8. <http://www.PsyLab.info.ru>
9. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
10. www.iro.48.ru, ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
11. <http://www.fgosreestr.ru>, Реестр примерных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
12. <http://минобрнауки.рф/документы/543>, ФГОС НОО, ООО, СОО (приказ и текст документа)
13. <http://минобрнауки.рф/документы/6261>, ФГОС ДО (приказ и текст документа)

7.5. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса по программе профессиональной переподготовки: очно-заочно с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, защита проектов, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», колоквиум, презентация.

Формы организации стажировок: изучение опыта, участие в работе организации семинара.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, кейс-технологии, арт-технологии.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения ДПП ПП «Психолого-педагогическое образование» (260 ч.) - это выявление, измерение знаний, умений, усовершенствованных и/или сформированных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы профессиональной переподготовки.

В соответствии с учебным планом ДПП ПП «Психолого-педагогическое образование» предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация.

8.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку текущего учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПП ПП «Психолого-педагогическое образование» (260 ч.) в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы, тестирования по изученным темам;
- дискуссии на семинарских занятиях и участие в дискуссиях с использованием материалов, изученных на занятиях, из учебной и дополнительной литературы, энциклопедий и др. справочных изданий;
- ответы на проблемные вопросы;
- вопросы по самостоятельной работе по заданию преподавателя;
- анализ стратегии поведения человека в определенных условиях, устный профессиональный анализ собственной деятельности и деятельности других педагогов;
- знание официальных документов;
- подготовка сообщений по темам и выступление с ними;
- цикл презентаций по изучаемым темам.

8.2. Система оценивания КИМ текущего контроля

При оценивании самостоятельной работы слушателя учитывается:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по системе «зачтено», «не зачтено»

8.3. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проходит в форме защиты дипломного проекта как итоговой работы после прохождения курса профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование», 260 ч.

Дипломный проект - это законченное квалификационное исследование, характеризующее уровень теоретической и практической подготовки слушателя, степень владения им методологией и методикой анализа современных психолого-педагогических технологий, его способность творчески применять научные методы и принципы познания, аргументировано излагать и обосновывать предлагаемые программы психолого-педагогического сопровождения.

Целями дипломного проектирования являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний слушателей по избранной специальности;
- выявление навыков ведения самостоятельной работы и владения методами исследования при решении конкретных проблем и вопросов дипломного проекта;
- определение уровня теоретических и практических знаний слушателей, а также умения применять их для решения практических задач психологии и педагогики;
- формирование исследовательского подхода к решению профессиональных задач, способности к проектированию и прогнозированию как важнейших элементов профессиональной подготовки, творческого стиля профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями слушатель в процессе выполнения дипломного проекта должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для школьного и муниципального уровней управления образованием;
- проанализировать теоретические положения, нормативную документацию, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного исследования;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- изложить свою точку зрения по проблемным вопросам, относящимся к теме исследования;
- на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности управленческой деятельности;
- оформить дипломный проект в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе.

Содержание дипломного проекта и уровень его защиты является одним из основных критериев при оценке качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Дипломный проект должен быть самостоятельным исследованием конкретной актуальной проблемы психологии и педагогики в системе школьного и муниципального образования, профессионального образования и направлен на поиск эффективных методов совершенствования процесса психолого-педагогического сопровождения.

Изложение материала должно быть логически последовательным и основываться на современной теоретической базе и научных методах исследования.

Проект должен содержать необходимую глубину исследования, убедительность, доказательность выводов и рекомендаций, их практическую значимость.

Тема, объект и предмет дипломного проекта, цель и задачи, положения, выносимые на защиту, должны быть четко определены и сформулированы.

За все сведения, изложенные в дипломном проекте, использование фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов, нравственную и юридическую ответственность несет автор дипломного проекта.

Примерная тематика дипломных проектов

1. Проектирование рабочей программы педагога-психолога образовательной организации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Психолого-педагогические основы программы сопровождения одарённых детей;
4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения программы коррекционной работы.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении.
6. Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования универсальных учебных действий.
7. Проектирование рабочей программы педагога-психолога начального общего образования.
8. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного общего образования.
9. Программа формирования психологического здоровья педагогов.
10. Коррекционно-развивающая работа с агрессивными, тревожными, аутичными детьми.
11. Мониторинговая деятельность по отслеживанию личностных результатов обучающихся.
12. Создание психолого-педагогических условий в образовательной организации для формирования и сохранения психологического здоровья обучающихся.
13. Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных результатов обучающихся
14. Воспитательные технологии формирования личностных результатов обучающихся

Критерии оценки дипломных проектов

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование» (260 ч.) осуществляется аттестационной комиссией в виде защиты дипломного проекта (ДП).

Защита итоговой работы. Слушатель считается аттестованным (защитившим итоговую работу), если получил положительную оценку (3, 4 или 5) по всем разделам программы, представленной для защиты, согласно требованиям к структуре итоговой работы.

- «5» (отлично) -за глубокое и полное овладение содержанием и знанием материала, в котором слушатель свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, говорить и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) подразумевает грамотное и логичное изложение ответа;

- «4» (хорошо) -если слушатель полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно отвечает, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- «3» (удовлетворительно) -если слушатель обнаруживает знание и умение основных положений учебного материала, но излагает его непоследовательно, допускает неточности, в применении практических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы, не может доказательно обосновать собственные суждения;

- «2» (неудовлетворительно) -если слушатель имеет разрозненные, отдельные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, не понимает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Слушатель считается аттестованным, если он:

- обосновал степень актуальности и новизны выбранной для разработки программы;

- продемонстрировал умение разрабатывать и реализовывать программы согласно требованиям ФГОС и способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

- представил способность осуществлять сбор и обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- грамотно оформил итоговую работу.