

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:  
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: 6 – 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк  
2020

## 1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

**Целью** данной дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности по организации проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (144ч.)

## 2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: учитель, преподаватель.

Вид деятельности: педагогическая деятельность (по ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование).

Компетенция	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование	Должен знать: -методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - основы экологии, экономики, социологии; - основы анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; - технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучаю-	Обладать умениями: - к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; -действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. - осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для ре-

	<p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- технологии проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;</li> <li>- способы формирования культурных потребностей обучающихся;</li> <li>- способы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;</li> <li>- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.</li> </ul>	<p>шения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</li> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- руководить исследовательской работой обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образователь-</li> </ul>
--	---	--

		<p>ную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li><li>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</li><li>- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</li><li>- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li><li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li><li>- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</li><li>- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методиче-</li></ul>
--	--	--

		<p>ский опыт в профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</li><li>- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li><li>- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</li></ul>
--	--	--

**3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации):  
Организация проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (144ч.)**

<b>№</b>	<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Трудоемкость (количество часов)</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	Проектная деятельность для обучающихся с ОВЗ	16	тестирование
2	Дизайн -мышление	16	тестирование
3	Проектное управление	16	тестирование
4	Инструменты сопровождения проектной команды обучающихся с ОВЗ на разных этапах работы с проектом:	16	тестирование
5	Анализ проектов	16	тестирование,
6	Развитие общекультурных компетенций	16	тестирование
7	Специфика организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	18	тестирование
8	Информационно-образовательная среда в проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	16	практическая работа
9	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности	10	тестирование
10	Итоговая аттестация	4	ВКР
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	



Рассмотрено  
на заседании кафедры  
СПиСР ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол №1 от 16.01.2020

**5.1. Рабочая программа модуля:  
«Проектная деятельность для обучающихся с ОВЗ».**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Остряков А.В.,  
преподаватель кафедры  
специальной педагогики  
и социальной работы.

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Способность применять современные модели проектной деятельности при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	Основы проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ.	Владеть профессиональной установкой проектной деятельности по организации обучения обучающихся с ОВЗ.

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Проектная деятельность для обучающихся с ОВЗ».

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Ди-стан-ционные занятия, ч	Само-стоя-тельная работа, ч	Текущий контроль
			лек-ци-он-ные	прак-тиче-ские и семи-нар-ские			
<b>Раздел: 1</b>	<b>Проектная деятельность для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			<b>Тести-рование.</b>
1	Проект и кейс: (основные сходства и различия)	4	-	4			
2	Жизненный цикл инженерного проекта;	4	-	4			
3	Жизненный цикл образовательного проекта	4	-	4			
4	Основные типы задач в проектной деятельности	4	-	4			

## 3). Содержание программы

### 1. *Проект и кейс.*

Проект и кейс: сходства и различия. Жизненный цикл инженерного проекта. Жизненный цикл образовательного проекта. Типы задач.

**Практические занятия.** Алгоритм действий при постановке целей проекта по SMART. Составление «Дорожной карты» отображающей этапы деятельности педагога и проектной команды с целью фиксации содержания проекта.

**4). Формы промежуточной аттестации:** тестирование, электронное тестирование.

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю: «Проектная деятельность для обучающихся с ОВЗ».**

## **Паспорт оценочных материалов.**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области применения профессиональной деятельности по организации проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

## **Комплект оценочных материалов.**

### **Тестирование по теме:**

#### **«Проектная деятельность для обучающихся с ОВЗ».**

1. Какими характеристиками обладает проект:

- А) Ориентирован на определенную целевую аудиторию - есть заказчики;
- Б) Всегда очень сложен в реализации;
- В) Неограничен в ресурсах;
- Г) Управляем;
- Д) Имеет прогнозируемый результат.

2. Отличие кейса от проекта заключается в том, что кейс:

- А) Решает проблему заказчика;
- Б) Решает проблему, которая уже была решена;
- В) Не практикоориентирован;
- Г) Всегда прост в реализации.

3. Стадии жизненного цикла проекта располагаются в последовательности:

- А) Планирование - целеполагание - проблематизация - поиск решения - реализация замысла - завершение проекта;
- Б) Целеполагание - проблематизация - поиск решения - планирование - реализация замысла - завершение проекта;
- В) Проблематизация - целеполагание - поиск решения - планирование - реализация замысла - завершение проекта.

4. На какой стадии жизненного цикла проекта начинается проектирование будущего результата проекта?

- А) Планирование;

- Б) Целеполагание;
- В) Поиск решения.

5. Что является результатом реального проекта, а что результатом образовательного проекта?:

- А) Результатом реального проекта является продукт, а результатом образовательного проекта является образовательный результат, освоение хардовых компетенций группой проекта;
- Б) Результатом реального проекта является продукт, а результатом образовательного проекта является продукт и образовательный результат в области хардовых и софтовых компетенций;
- В) Результатом реального проекта является завершившееся командообразование, а результатом образовательного проекта является освоение навыка в команде проектной группой учащихся.

6. Как различаются типы задач?:

- А) По типу деятельности;
- Б) По продолжительности;
- В) По типу результата;
- Г) По сложности.

7. В чем отличие способов применения V-модели системного инжиниринга при управлении проектом и управлении образовательным проектом?:

- А) Для образовательного проекта V-модель не нужна, в то время как для реального проекта эта модель описывает стадии от замысла до конечного продукта, а также определяет деятельность и промежуточные результаты на каждом из этапов;
- Б) В образовательном проекте V-модель применяется наставником для диагностики точки входа обучающегося в проектный цикл, она позволяет определить зону шага развития обучающегося, а также увидеть способы педагогической работы.
- В) Как в реальном, так и в образовательном проекте V-модель используется проектной командой для фиксации тактов деятельности, продвижения в проекте от замысла к продукту.

8. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:

- А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б) Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- В) Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.

9. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:

- А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;
- Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;
- В) Дифференцированные методы обучения.

10. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:

- А) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- Б) Учитывать особенности психологического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- В) Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ.

11. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:

- А) Учредителя образовательной организации;
- Б) Руководителя образовательной организации;
- В) Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

12. Выберите верное суждение:

- А) Любой кейс является проектом для ребенка;
- Б) Любой кейс является проектом для наставника;
- В) Зачастую кейс является проектом для ребенка;
- Г) Для наставника не имеет значения - сопровождать проект или кейс

13. Укажите верные суждения:

- А) Проблема всегда субъективна;
- Б) Кейс всегда легко решаем;
- В) Проект всегда имеет заказчика;
- Г) Кейс всегда имеет решение.

#### **4. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации**

**программы**

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	«Проектная деятельность для обучающихся с ОВЗ».	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>1. Основы управления проектом  <a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/">http://elar.urfu.ru/bitstream/</a></p> <p>2. Постановка целей по SMART  <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART">https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART</a>  <a href="https://4brain.ru/blog/%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-smart/">https://4brain.ru/blog/%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-smart/</a></p> <p>3. V-модель  <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/V-Model">https://ru.wikipedia.org/wiki/V-Model</a>  <a href="https://studfiles.net/preview/1444530/page:5/">https://studfiles.net/preview/1444530/page:5/</a></p> <p>4. И.А. Рязанов, М.О. Шаров «Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта»/ Журн. «Исследовательская работа школьников» № 2(52) 2015 стр. 7-16. изд. "Народное образование».</p> <p>5. И.А.Рязанов, М.О.Шаров «Проектная деятельность и её реализация в образовательных учреждениях: обзор на основе опыта применения в рамках мыследеятельностной педагогики» /Журн. НБИКС №2 2017, Стр 265-272</p> <p>6. И.А.Рязанов. «Основы проектной деятельности» ч.1,ч.2 М.:Фонд новых форм развития образования, 2017 – 104 с.</p> <p>7. Исследовательская работа школьников / №2 2015</p> <p>8. Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта  <a href="https://rucont.ru/efd/393509">https://rucont.ru/efd/393509</a></p> <p>9. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей  <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/</a></p> <p>10. Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию</p>

			<p><a href="http://1314.ru/projects">http://1314.ru/projects</a></p> <p>11. А.Н. Иоффе. Проектирование: теория и практика <a href="http://socialnauki.prosv.ru/article/1327">http://socialnauki.prosv.ru/article/1327</a></p> <p>12. Проектный подход к образовательным проблемам <a href="http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf">http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf</a></p> <p>13. Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок // Сост. И общ. Ред. Е.В. Хижнякова. – М.: Пушкинский институт, 2007. – 168 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>14. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») // Сост. С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, А.В. Гуревич. Под науч. ред. Е.В. Хижняковой. – М.: Пушкинский институт. – 152 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>15. Диагностика образовательной успешности // Под научной редакцией О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 136 с.</p> <p>16. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общей ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 200 с.</p> <p>17. Громыко Ю.В. Метод В.В. Давыдова / Учебная книга для управленцев и педагогов. – М.: Пушкинский институт. – 416 с.</p>
--	--	--	--

**5.2. Рабочая программа модуля:  
«Дизайн-мышление».**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Остряков А.В.,  
преподаватель кафедры  
специальной педагогики  
и социальной работы

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
способность применять метод дизайн-мышления при организации проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Базовые принципы применения метода Дизайн-мышления в проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применять метод Дизайн-мышления в организации проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Дизайн-мышление».

Раздел: 2	Дизайн-мышление	16	-	16			Тестирование.
5	Метод дизайн-мышления: базовые принципы	4	-	4			
6	Дизайн-мышление как инструмент реализации проекта для обучающихся с ОВЗ	4	-	4			
7	Глубинное интервью и фокусировка	4	-	4			
8	Прототипирование и сторителлинг.	4	-	4			

## 3). Содержание программы.

### 2. *Дизайн-мышление.*

Метод дизайн-мышления: базовые принципы. Дизайн-мышление как инструмент реализации проекта для обучающихся с ОВЗ. Глубинное интервью и фокусировка. Прототипирование и сторителлинг.

**Практические занятия.** Алгоритм составления «Карты эмпатии» в проектной деятельности.

### 4). **Формы промежуточной аттестации:** тестирование.

### 5). **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю: «Дизайн-мышление».**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области применения метода «Дизайн-мышления» в проектной деятельности для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

### **Комплект оценочных материалов.**

#### **Тестирование по теме:**

#### **«Дизайн-мышление».**

1) Дизайн мышление - это...:

- А) Метод абстрактного "Дизайнерского" мышления;
- Б) Метод создания продуктов/услуг, ориентированных на интересы пользователя;
- В) Метод создания продуктов/услуг, отвечающих желаниям самого "создателя".

2) Первым принципы дизайн-мышления систематизировал и представил широкой публике:

- А) Дэвид Огилви;
- Б) Рэй Далио;
- В) Дэвид Келли.

3) Карта пути пользователя:

- А) Расписывается строго на один день;
- Б) Показывает все радостные моменты пользователя в течение какого-то отрезка времени;
- В) Включает действия пользователя в интересующий нас отрезок времени.

4). Креативная уверенность - это...

- А) Набор способностей, позволяющий без труда овладеть веб-дизайном;
- Б) Вера в свои силы, подкрепленная позитивным опытом из прошлого;
- В) Уверенные навыки в графике и классическом рисунке.

5) Наиболее важная черта для человека, проводящего глубинное интервью - это...:

- А) Глубокая осведомленность по теме;
- Б) Богатый жизненный опыт;
- В) Умение слушать и фиксировать ключевые моменты в речи собеседника;
- Г) Ораторские качества.

6) На этапе фокусировки:

А) Разработчики фокусируются на конкретной пользовательской проблеме для дальнейшей работы по ее устранению;

Б) Разработчики фокусируются на самом приятном моменте и в дальнейшем пытаются усилить радостные впечатления;

В) Разработчики выбирают несколько проблем и в дальнейшем генерируют идеи для всех, а потом выбирают.

7) Создать прототип можно:

А) Только в специальной мастерской;

Б) Из любых доступных средств;

В) В течение достаточно долгого количества времени.

8) Тестирование:

А) Должно проводиться на реальных пользователях;

Б) Может быть проведено самой командой внутри участников;

В) На выходе предполагает финальную версию продукта.

9) Очередность этапов ДИЗАЙН МЫШЛЕНИЯ следующая:

А) Фокусировка - прототипирование - выбор идеи - генерация идей - тестирование - эмпатия;

Б) Эмпатия - фокусировка - генерация идей - выбор идеи - прототипирование - тестирование;

В) Выбор идеи - прототипирование - эмпатия - фокусировка - генерация идей - тестирование.

10) Во время мозгового штурма:

А) Следует озвучивать самые стоящие, на взгляд автора, идеи;

Б) Стоит задача сгенерировать как можно больше самых разных идей;

В) Важно стремиться к реалистичности идеи.

11) Один из ключевых принципов "ДИЗАЙН МЫШЛЕНИЯ" начинать комментарий с фразы:

А) "Нет, но";

Б) "Я знаю, что";

В) "Да, и";

Г) "Извиняюсь".

12) Выбор идеи:

А) Осуществляется капитаном команды;

Б) Должен быть осуществлен исключительно участниками дискуссии;

В) Подразумевает понятные членам команды критерии, по которым производится отбор.

- 13) Проектирование по методу ДМ основано на принципах:  
 А) Меньше времени на детали, больше ключевой функционал;  
 Б) Эстетика превыше всего;  
 В) Максимально подходящие материалы;  
 Г) Проектирование из подручных материалов.

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы.

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	«Дизайн-мышление»	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Рязанов. «Основы проектной деятельности» ч.1,ч.2 М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 104 с.</li> <li>2. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общей ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 200 с. 60×90 1/16, 1 кр.</li> <li>3. Громько Ю.В. Метод В.В. Давыдова / Учебная книга для управленцев и педагогов. – М.: Пушкинский институт. – 416 с. 60×90 1/16, 1 кр.</li> <li>4. Ассовская А. В., Цветкова Л. А., Яничева Т. Г. Изучение креативности младших школьников // Ананьевские чтения, 97: Тезисы научно-практической конференции. СПб., 1997. С. 56–58.</li> <li>5. Банзелюк Е. И. Возрастная динамика показателей креативности у детей 6–9 лет // Вопросы психологии. 2008. № 3. С. 55–60.</li> </ol>

**5.3. Рабочая программа модуля:  
«Проектное управление».**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Остряков А.В.,  
преподаватель кафедры  
специальной педагогики  
и социальной работы

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Способность применять различные методики управления проектами.	Основные методики управления проектами и их ключевые особенности при организации проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть практикой применения различных методик управления проектами.

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Проектное управление».

Раздел: 3	Проектное управление.	16	-	16			Тестирование.
9	«Жесткая методика» управления проектами	4	-	4			
10	«Гибкая методика» управления проектами	4	-	4			
11	Наставничество	4	-	4			
12	Педагогический сценарий	4	-	4			

## 3). Содержание программы.

### 3. Проектное управление.

«Жесткая методика» управления проектами. «Гибкая методика» управления проектами. Наставничество. Педагогический сценарий.

**Практические занятия.** Создание модели контроля реализации проекта по методике SCRUM.

### 4). Формы промежуточной аттестации: тестирование.

### 5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю: «Проектное управление».

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области применения методик управления проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

## **Комплект оценочных материалов.**

### **Тестирование по теме: «Проектное управление».**

1. Исходные данные для проектирования это:

- А) Совокупность преимуществ и граничных условий;
- Б) Совокупность характеристик создаваемого продукта;
- В) Описание технической инструкции с точными характеристиками;
- Г) Аналитический отчет об исследовании существующих аналогов.

2. «Жесткая методология» используется в тех случаях, когда:

- А) Необходимо придумать нестандартное решение;
- Б) Нет четкого плана реализации;
- В) Необходимо прийти к гарантированному результату с заданными свойствами;
- Г) Нужно регулярно предоставлять заказчику работающие части продукта;

3. Что такое SCRUM?

- А) Один из гибких подходов управления проектами в семействе Agile;
- Б) Разлинованная доска, по которой перемещают задачи;
- В) Один из элементов "Водопада";
- Г) Инструмент, позволяющий строить диаграммы Ганта;

4. В чем заключается отличие между наставником образовательного проекта и педагогом образовательного учреждения (ОУ)?:

- А) Наставник проекта - такой же педагог, что и учитель ОУ, только дает не знания, а умения;
- Б) Наставник образовательного проекта применяет технологии развивающего обучения, формирует запрос на развитие у обучающихся, выстраивает коммуникативное пространство между обучающимися, экспертным сообществом, административным ресурсом, родителями;
- В) Сопоставлять наставника образовательного проекта и педагога ОУ не имеет смысла, так как их функционал не пересекается;
- Г) Наставник создает ситуации успеха и не успеха для обучающихся, в зависимости от педагогической ситуации;

5. В случае, когда обучающиеся не обладают знаниями по проекту, что делает наставник?:

- А) Читает курс лекций на заданную тему, проверяет усвоение информации и только потом допускает до работы учащихся;
- Б) Ставит наводящие вопросы, позволяющие сформулировать учащимся четкую задачу;
- В) Обучает способам работы в ситуации, когда для решения поставленной задачи нет средств (методов, способов);
- Г) Дает краткие информационные вбросы по способу поиска необходимых знаний.

6. Что остается неизменным при педагогическом сценарии образовательного проекта?

- А) Проблема, цель, актуальность;
- Б) Предполагаемый продуктовый результат, задачи, промежуточные результаты по тактам проектной деятельности, команда проекта;
- В) Педагогическая ситуация, ресурсы реализации, требования к продукту.

7. Укажите вопросы, которые задает себе наставник проектной команды в процессе разработки педсценария, в отношении к собственной деятельности ?

- А) Каким способом вывести детей на постановку содержательного вопроса?;
- Б) Что делают дети на данном этапе?;
- В) Какие софтовые компетенции развиваются у детей на данном этапе обучения проектированию?
- Г) Какие хардовые компетенции развиваются у детей на данном этапе обучения.

8. Почему внесение изменений при управлении проектом по жесткой методике проблематично?

- А) Вызывает слишком большие изменения в планировании реализации проекта;
- Б) Обязательно требует изменение состава команды;
- В) Заставляет начать сначала разработку;
- Г) Внесение изменений невозможно.

9. Назовите цель проведения ежедневных мини-встреч при использовании SCRUM:

- А) Для определения статуса и прогресса работы над спринтом;
- Б) Для встречи со стейкхолдерами;
- В) Для определения статуса и прогресса работы над всем проектом;
- Г) Для того чтобы полностью отказаться от какой-то из задач.

10. Что является результатом спринта в SCRUM?

- А) Функционирующая часть продукта;
- Б) Согласованное с заказчиком техническое задание;
- В) Обязательно все реализованные задачи.

11. Кто руководит разработкой продукта при реализации проекта по гибкой методологии?:

- А) SCRUM-мастер;
- Б) Владелец продукта;
- В) Команда;
- Г) Конечные пользователи;
- Д) Руководство обеспечивается посредством встреч всех заинтересованных сторон проекта;
- Е) Все вышеперечисленные.

12. Какие из перечисленных принципов относятся к жесткой методике управления проектами?

- А) Постоянная адаптация к изменяющимся условиям;
- Б) Команда должна регулярно анализировать возможные способы улучшения, повышения эффективности и корректировать свой подход к работе;
- В) Регулярное общение команды;
- Г) Ориентация на предсказуемые процессы, реализация проекта с четко обозначенными целями и задачами;
- Д) Общение заказчика с разработчиками на протяжении всего проекта;
- Е) Заказчик - внешний по отношению к проекту субъект, влияющий на разработку только через предоставление ресурсов и обеспечивающий контроль результатов по поэтапным срокам выполнения проекта;

13. Вы являетесь наставником сложного, многопредметного, многопрофильного образовательного проекта. Связь между результатом работы нескольких групп такова, что отсутствие промежуточного результата от работы одной группы приводит к отсутствию материала для работы других. Группа считает, что она добилась результата, но смежная группа проекта считает, что результата нет, либо он не соответствует их запросу на материал работы. Ваши действия:

- А) Организую работу так, чтобы все были заняты каким-либо делом, т.к. конфликты в детском коллективе важно потушить;
- Б) Организую коммуникацию между группами, выявляя причину непонимания между ними;
- В) Организую внутригрупповую работу таким образом, чтобы участники проектной команды научились договариваться, образовав единое поле понимания проекта;
- Г) Выступая в роли эксперта и арбитра спора, заставлю принять мое экспертное мнение по сути спора. Либо пусть пересматривают результат, либо принимают и работают с таким, какой есть;

## **6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации Программы.**

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое	Литература и НПА
---	---------------------------	---------------------	------------------

		<b>оборудование</b>	
1	«Проектное управление».	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы управления проектом <a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf</a></li> <li>2. Постановка целей по SMART <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART">https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART</a> <a href="https://4brain.ru/blog/%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-smart/">https://4brain.ru/blog/%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-smart/</a></li> <li>3. V-модель <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/V-Model">https://ru.wikipedia.org/wiki/V-Model</a> <a href="https://studfiles.net/preview/1444530/page:5/">https://studfiles.net/preview/1444530/page:5/</a></li> <li>4. И.А. Рязанов, М.О. Шаров «Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта»/ Журн. «Исследовательская работа школьников» № 2(52) 2015 стр 7-16. изд. "Народное образование».</li> <li>5. И.А.Рязанов, М.О.Шаров «Проектная деятельность и её реализация в образовательных учреждениях: обзор на основе опыта применения в рамках мыследеятельностной педагогики» /Журн. НБИКС №2 2017, Стр 265-272</li> <li>6. И.А.Рязанов. «Основы проектной деятельности» ч.1,ч.2 М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 104 с.</li> <li>7. Исследовательская работа школьников / №2 2015</li> <li>8. Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта <a href="https://rucont.ru/efd/393509">https://rucont.ru/efd/393509</a></li> <li>9. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/</a></li> <li>10. Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию <a href="http://1314.ru/projects">http://1314.ru/projects</a></li> <li>11. А.Н. Иоффе. Проектирование: теория и практика</li> </ol>

			<p><a href="http://socialnauki.prosv.ru/article/1327">http://socialnauki.prosv.ru/article/1327</a></p> <p>12. Проектный подход к образовательным проблемам <a href="http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf">http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf</a></p> <p>13. Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок // Сост. И общ. Ред. Е.В. Хижнякова. – М.: Пушкинский институт, 2007. – 168 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>14. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») // Сост. С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, А.В. Гуревич. Под науч. ред. Е.В. Хижняковой. – М.: Пушкинский институт. – 152 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>15. Диагностика образовательной успешности // Под научной редакцией О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 136 с.</p> <p>16. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общей ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 200 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>17. Громыко Ю.В. Метод В.В. Давыдова / Учебная книга для управленцев и педагогов. – М.: Пушкинский институт. – 416 с.</p>
--	--	--	---

**5.4. Рабочая программа модуля:  
«Инструменты сопровождения проектной команды  
обучающихся с ОВЗ на разных этапах работы с проектом».**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Остряков А.В.,  
преподаватель кафедры  
специальной педагогики

### 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
способность применять инструменты сопровождения проектной команды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах работы с проектом.	методика отбора необходимых инструментов сопровождения проектной команды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах работы с проектом.	владеть практикой применения инструментов сопровождения проектной команды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах работы с проектом.

### 2). Учебно-тематический план модуля: «Инструменты сопровождения проектной команды обучающихся с ОВЗ на разных этапах работы с проектом».

Раздел: 4	Инструменты сопровождения проектной команды обучающихся с ОВЗ на разных этапах работы с проектом	16	-	16			тестирование
13	Геймификация в образовании	3	-	3			
14	Методы генерации идей	3	-	3			
15	Теория решения изобретательских задач	3	-	3			
16	Рефлексия	4	-	4			
17	Презентации	3	-	3			

### 3). Содержание программы.

#### 4. Инструменты сопровождения проектной команды обучающихся с ОВЗ на разных этапах работы с проектом

Геймификация в образовании. Методы генерации идей. Теория решения изобретательских задач. Рефлексия. Презентации.

**Практические занятия.** Моделирование ситуации с применением метода генерации идей.

**4). Формы промежуточной аттестации:** тестирование.

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю: «Инструменты сопровождения проектной команды обучающихся с ОВЗ на разных этапах работы с проектом».**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей по применению инструментов сопровождения проектной команды обучающихся с ОВЗ на разных этапах работы с проектом.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестовых заданий на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

### **Комплект оценочных материалов.**

1. Школьный проект - это...

А) Исследование по выбранной теме;

Б) Деятельность, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение результата, получение уникального продукта;

В) Презентация на городском, региональном конкурсе школьных проектов.

2. На этапе целеполагания в ходе работы с проектной командой использование игровых технологий поможет:

А) Решить проблемы с коммуникацией внутри команды и добиться общего понимания проблемы и цели работы;

Б) Создать атмосферу праздника и ненавязчивости образовательной деятельности;

В) Переключить внимание команды на более интересный формат и взаимодействия друг с другом.

3. Мозговой штурм пройдет эффективней, если:

А) У участников команды будет хорошее настроение;

Б) Задача, над решением которой работают члены команды, будет четко зафиксирована;

В) Участники будут строго выполнять все правила проведения мозгового штурма.

4. Суть метода фокальных объектов заключается:

А) В присоединении целевому объекту свойств других объектов;

- Б) В присоединении инновационных технологий к уже существующим устройствам;
- В) В присоединении к целевому объекту принципов, методов и алгоритмов, заложенных в другие объекты.

5. ТРИЗ - это...:

- А) Теория решения инженерных задач;
- Б) Теория решения изобретательских задач;
- В) Теория решения изобретательских заданий;
- Г) Теория реализации инженерных знаний.

6. Исходные данные для проектирования это:

- А) Совокупность преимуществ и граничных условий;
- Б) Совокупность характеристик создаваемого продукта;
- В) Описание технической инструкции с точными характеристиками;
- Г) Аналитический отчет об исследовании существующих аналогов.

7. Выберите верное утверждение:

- А) Инженерный проект всегда является частью технологического;
- Б) Инженерный проект всегда является частью технологического;
- В) Технологический проект всегда является частью инженерного;
- Г) Инженерный и технологический проекты никак не связаны.

8. Инженерный проект становится технологическим, когда:

- А) Обеспечивается интеграция в реальный мир технологии производства, применения и утилизации нового продукта;
- Б) Проект раскладывается на отдельные задачи;
- В) Происходит смена уклада за счет разработанного нового продукта;
- Г) Описывается технология разработки продукта.

10. На какой стадии жизненного цикла инфраструктурного проекта появляется инфраструктурная задача?

- А) Проблематизация;
- Б) Проектирование решения;
- В) Исполнение;
- Г) Финализация проекта.

11. Выделите все признаки социокультурного проектирования:

- А) Предмет работы - актуальный глобальный вызов (проблема);
- Б) Предмет работы - пользовательская история (проблема);
- В) Объект преобразования - технологическая цепочка получения продукта;
- Г) Объект преобразования - социокультурный уклад;
- Д) Верифицируется по СМАРТ;
- Е) Не может быть верифицирован по СМАРТ;

12. Укажите свойство, присущее инженерному проекту?

- А) Использование новейших вычислительных систем;
- Б) Наличие преимущества или новизны;
- В) Наличие сложного технического решения;
- Г) Наличие и использование аналогов.

13. Укажите признаки, характерные только для РефлексИи:

- А) Направлена на выявление способа действия;
- Б) Позволяет стабилизировать эмоциональный фон;
- В) Требует остановки деятельности.

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации Программы.

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	«Инструменты сопровождения проектной команды обучающихся с ОВЗ на разных этапах работы с проектом».	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы управления проектом <a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf</a> -</li> <li>2. Постановка целей по SMART <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART">https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART</a> <a href="https://4brain.ru/blog/%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-smart/">https://4brain.ru/blog/%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-smart/</a></li> <li>3. V-модель <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/V-Model">https://ru.wikipedia.org/wiki/V-Model</a> <a href="https://studfiles.net/preview/1444530/page:5/">https://studfiles.net/preview/1444530/page:5/</a></li> <li>4. И.А. Рязанов, М.О. Шаров «Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта»/ Журн. «Исследовательская работа школьников» № 2(52) 2015 стр 7-16. изд. "Народное образование».</li> <li>5. И.А.Рязанов, М.О.Шаров «Проектная деятельность и её реализация в образовательных учреждениях: обзор на основе опыта применения в рамках мыследеятельностной педагогики» /Журн. НБИКС №2 2017, Стр 265-272</li> <li>6. И.А.Рязанов. «Основы проектной деятельности» ч.1,ч.2 М.:Фонд новых форм развития образования, 2017 – 104 с.</li> <li>7. Исследовательская работа школьников / №2 2015</li> </ol>

			<p>8. Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта  <a href="https://rucont.ru/efd/393509">https://rucont.ru/efd/393509</a></p> <p>9. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей  <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/</a></p> <p>10. Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию  <a href="http://1314.ru/projects">http://1314.ru/projects</a></p> <p>11. А.Н. Иоффе. Проектирование: теория и практика  <a href="http://socialnauki.prosv.ru/article/1327">http://socialnauki.prosv.ru/article/1327</a></p> <p>12. Проектный подход к образовательным проблемам <a href="http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf">http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf</a></p> <p>13. Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок // Сост. И общ. Ред. Е.В. Хижнякова. – М.: Пушкинский институт, 2007. – 168 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>14. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») // Сост. С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, А.В. Гуревич. Под науч. ред. Е.В. Хижняковой. – М.: Пушкинский институт. – 152 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>15. Диагностика образовательной успешности // Под научной редакцией О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 136 с.</p> <p>16. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общей ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивано-</p>
--	--	--	--

			вой. – М.: Пушкинский институт. – 200 с.
--	--	--	--

**5.5. Рабочая программа модуля:  
«Анализ проектов».**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Остряков А.В.,  
преподаватель кафедры

### 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Способность анализировать разновидности проектов для организации проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Основные разновидности проектов для организации проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть практикой применения различных видов проектов для организации проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 2). Учебно-тематический план модуля: «Анализ проектов».

Раздел: 5	Анализ проектов	16	-	16			тести- рование
18	Инженерный проект	4	-	4			
19	Технологический проект	6	-	6			
20	Социокультурный про- ект	6	-	6			

### 3). Содержание программы.

#### 5. Анализ проектов

Инженерный проект. Технологический проект. Социокультурный проект.

**Практические занятия.** Создание и оформление педагогического сценария урочного занятия по заданной тематике.

### 4) Форма промежуточной аттестации: тестирование

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю: «Анализ проектов».**

**Паспорт оценочных материалов**

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение задач на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

**Комплект оценочных материалов**

1. Исходные данные для проектирования это:
  - А) Совокупность преимуществ и граничных условий;
  - Б) Совокупность характеристик создаваемого продукта;
  - В) Описание технической инструкции с точными характеристиками;
  - Г) Аналитический отчет об исследовании существующих аналогов.
  
2. В чем ключевая задача реализации технологического проекта?
  - А) В обеспечении производства, эксплуатации и утилизации нового продукта;
  - Б) В социальном внедрении нового продукта;
  - В) В доработке продукта;
  - Г) В комплексном тестировании устройства.
  
3. Какие особенности характерны для инфраструктурных проектов?
  - А) Невозможность реализации детьми;
  - Б) Междисциплинарность;
  - В) Рассматриваются как открытая система;
  - Г) Влияют только на социум;
  - Д) Могут быть только по урбанистике;
  - Е) Результаты могут обладать характеристиками неосязаемых благ.
  
4. Какие из примеров не относятся к инфраструктурным проектам?
  - А) Создание сети велодорожек;
  - Б) Разработка антенного комплекса для приема данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ);
  - В) Благоустройство сквера;
  - Г) Внедрение единой транспортной карты;
  - Д) Создание группировки спутниковых аппаратов.

5. Что такое "Культура" с точки зрения социокультурного проектирования?
- А) Всё многообразие деятельности в естественно-научной, точной, гуманитарной областях, уклад, имеющий под собой историческую основу (преемственность) и характерный в данный исторический период, система надбиологических программ (деятельности, поведения, общения);
  - Б) Искусство, театр, гуманитарное знание, накопленное за исторический период времени человеком;
  - В) Нормы межличностного взаимодействия в социуме, включающие в себя взаимоотношение полов, возрастов, социальных категорий граждан и не граждан государства.
6. Если принимать во внимание глобальность рамки социокультурного проектирования, для чего необходимо деятельностно знакомить учащихся с этим феноменом?:
- А) Для демонстрации собственных педагогических возможностей на детском материале;
  - Б) Для формирования верного соподчинения и масштаба между мышлением и деятельностью;
  - В) Для формирования у обучающихся культурной нормы в отношении к глобальным вызовам.
7. Какая методическая схема введения в проектную деятельность на материале социокультурной проблематики предпочтительна на неподготовленной аудитории обучающихся?:
- А) Проектирование всегда начинается с выявления проблемы, далее через формирование идеи (замыслов) к реализации, оценке результатов, рефлексии деятельности; первый этап - выявление проблемы;
  - Б) От личного интереса учащихся, через присвоение ценности собственной деятельности и результатов собственной деятельности к внешнему заказу результатов деятельности и, далее, к социокультурной проблеме с выходом на глобальное понимание;
  - В) С неподготовленной аудиторией нельзя вводить рамку социокультурного проектирования в принципе, какими бы методическими приемами мы не пользовались.
8. В отношении к социокультурным и инфраструктурным проектам РФ чем является Российское Образование?:

- А) Сферой услуг, выполняющей запрос потребителя (родителя, ребенка, руководителя подразделения);
- Б) Стратегической отраслью, формирующей потенциал развития государства - социокультурным проектом;
- В) Ранее представляло собой стратегическую отрасль экономики, сейчас - сфера услуг;

9. В чем особенности построения команды социокультурного образовательного проекта?:

- А) Многопрофильность команды требует разбиение на подгруппы проекта согласно типу деятельности и решаемой задачи;
- Б) Разноуровневость осознанности собственной деятельности обучающихся внутри подгрупп проекта (от предметного интереса до присвоения социокультурной проблематики);
- В) Количество участников проектной команды должно быть минимум 19 человек;
- Г) Обязательное выстраивание коммуникации между подгруппами проекта с формированием единого пространства проектирования;
- Д) Формирующий принцип при распределении на подгруппы - дружба среди учащихся, бытовые интересы, сходство социального положения.

10. Что важнее в педагогической деятельности: "РефлЕксия" или "РефлексИя"?

- А) Важны обе формы рефлексии, всё зависит от задач;
- Б) В зависимости от образовательной ситуации применяется соответствующий инструмент;
- В) В случае работы по обучению выявлению способа деятельности важна рефлексИя;
- Г) Все вариантов ответов верны.

11. Если проектная команда не видит способа решения проектной задачи, а все сроки вышли, Вы, как наставник:

- А) Имеете право подсказать верный алгоритм решения задачи;
- Б) Помогаете команде сформулировать запрос на новое знание или умение, которые позволят команде найти способ решения самостоятельно;
- В) Постараетесь перевести внимание команды на другие задачи, чтобы не акцентировать на неуспехе командной работы;
- Г) Выявите в чем причина затруднения (действительно нет способа, способ есть, но неизвестен команде, овладение способом требует новых знаний и

навыков) и только после этого выберите способ педагогической деятельности в данной ситуации.

12. Укажите приемы, которыми не следует пользоваться при подготовке и / или проведении презентации:

- А) Понятный язык, отсутствие сложной терминологии без пояснений;
- Б) Больше иллюстраций, меньше слов;
- В) Использование для выделения не менее 4 цветов;
- Г) Использование крупного шрифта, не более 30 слов на слайде.

13. Выберите ложное утверждение:

- А) Подготовка к презентации обязательно включает самонастрой;
- Б) Обсуждение результата презентации - необходимый этап;
- В) Правильнее полагаться на "проверенного" оратора среди участников команды, даже если уровень мероприятия не слишком высок.
- Г) Подготовка площадки (по мере возможности) - дело рук самих выступающих ("всё свое ношу с собой");

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации Программы.

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	«Анализ проектов».	Лекционные и практические материалы в электронном виде.	1. И.А. Рязанов, М.О. Шаров «Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта»/ Журн. «Исследовательская работа школьников» № 2(52) 2015 стр. 7-16. изд. "Народное образование». 2. И.А.Рязанов, М.О.Шаров «Проектная деятельность и её реализация в образовательных учреждениях: обзор на основе опыта применения в рамках мыследеятельностной педагогики» /Журн. НБИКС №2 2017, Стр 265-272 3. И.А.Рязанов. «Основы проектной деятельности» ч.1,ч.2 М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 104 с. 4. Исследовательская работа школьников / №2 2015 5. Обучение проектной деятельно-

			<p>сти. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта  <a href="https://rucont.ru/efd/393509">https://rucont.ru/efd/393509</a></p> <p>6. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей  <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390">https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390</a></p> <p>7. Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию <a href="http://1314.ru/projects">http://1314.ru/projects</a></p> <p>8. А.Н. Иоффе. Проектирование: теория и практика  <a href="http://socialnauki.prosv.ru/article/1327">http://socialnauki.prosv.ru/article/1327</a></p> <p>9. Проектный подход к образовательным проблемам <a href="http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf">http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf</a></p> <p>10. Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок // Сост. И общ. Ред. Е.В. Хижнякова. – М.: Пушкинский институт, 2007. – 168 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>11. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») // Сост. С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, А.В. Гуревич. Под науч. ред. Е.В. Хижняковой. – М.: Пушкинский институт. – 152 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>12. Диагностика образовательной успешности // Под научной редакцией О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 136 с.</p> <p>13. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общей ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 200 с.</p>
--	--	--	--

**5.6. Рабочая программа модуля:  
«Развитие общекультурных компетенций».**

**Организация разработчик:  
ГАУДПО ЛО «ИРО»**

**Автор программы:  
Остряков А.В.,**

преподаватель кафедры  
специальной педагогики  
и социальной работы

### 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
способность применять гибкие навыки (компетенции) в профессиональной деятельности.	основные разновидности гибких навыков (компетенций) и их применение в организации проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	владеть практикой применения гибких навыков (компетенций).

### 2). Учебно-тематический план модуля: «Развитие общекультурных компетенций».

Раздел: 6	Развитие общекультурных компетенций	16	-	16		
21	Гибкие навыки	4	-	4		
22	Эмоциональный интеллект	4	-	4		
23	Восприятие	4	-	4		
24	Внимание	4	-	4		

### 3). Содержание программы.

#### 6. Развитие общекультурных компетенций.

Гибкие навыки. Эмоциональный интеллект. Восприятие. Внимание.

#### 4) Форма промежуточной аттестации: тестирование

#### 5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю: «Развитие общекультурных компетенций».

Паспорт оценочных материалов

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

### **Комплект оценочных материалов**

1. Какие софт-компетенции относятся к коммуникативным?

- А) Управление временем, критическое мышление, умение быстро и качественно решать возникающие проблемы и задачи;
- Б) Самоконтроль, ответственность, дисциплина;
- В) Внимание, восприятие и эмоциональный интеллект.

2. Перечислите основные принципы селективности восприятия:

- А) Принцип резонанса, принцип защиты, принцип настороженности;
- Б) Принцип тревожности, принцип непротивления, принцип диссонанса;
- В) Принцип единства и борьбы противоположностей, принцип перехода количества в качество;
- Г) Принцип отрицания.

3. Перечислите свойства внимания:

- А) Концентрация, объем, распределение, переключаемость;
- Б) Произвольность, расфокусировка, направленность, удержание на предмете;
- В) Обращение на себя, обращение на предмет, обращение на объект.

4. Что такое восприятие?

- А) Процесс чувственного субъективного воспроизведения картины окружающего мира в сознании субъекта за счет наличия врожденных и приобретенных схем, извлечение образа мира за счет сличения имеющихся схем и окружающих объектов;
- Б) Процесс формирования новых схем (образов) незнакомых предметов на основании анализа информации, полученной от органов чувств сознанием.
- В) Чувственное отражение действительности в сознании, способность субъекта воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

5. Эмоциональный интеллект как система по модели Майера - Саловея - Карузо включает в себя:

- А) Восприятие эмоций, понимание эмоций, управление эмоциями, использование эмоций для стимуляции мышления;

- Б) Осознания своих чувств, сопереживание, умение управлять своими эмоциями, умение работать над эмоциональными проблемами, эмоциональная интерактивность;
- В) Управление временем, самоконтроль, критическое мышление, умение быстро и качественно решать возникающие проблемы и задачи, внимание, восприятие.

6. Укажите факторы восприятия, относящиеся к "внешним":

- А) Стереотипность восприятия;
- Б) Интенсивность (в физическом или эмоциональном плане);
- В) Опыт;
- Г) Контрастность (противоречие с окружением);
- Д) Личностные особенности;
- Е) Движение.

7. Какие софт-компетенции относятся к личностным?:

- А) Управление временем, критическое мышление, умение быстро и качественно решать возникающие проблемы и задачи;
- Б) Внимание, восприятие и эмоциональный интеллект;
- В) Самоконтроль, ответственность, дисциплина.

8. По закономерности, выявленной американским ученым- психологом Джорджем Миллером, кратковременная человеческая память, как правило, не может запомнить и повторить более:

- А) 1-3 элементов;
- Б) 3-4 элементов;
- В) 5-9 элементов.

9. В чем отличие произвольного внимания от непроизвольного?

- А) В произвольном внимании всегда есть осознанный выбор объекта внимания, фокусировка внимания на объекте, сопровождающееся волевым усилием фиксации внимания, а в непроизвольном внимание не задерживается на объекте;
- Б) Произвольное внимание формирует "зону произвола", а непроизвольное внимание не несет насильственного навязывания собственного изволения;
- В) Произвольное внимание вызывает утомление, в то время как непроизвольное внимание утомления не вызывает.

10. В чем отличие понятий эмоционального интеллекта и эмоциональной грамотности?

- А) Отличий нет, есть разные языки описания одного и того же феномена; эмоциональная грамотность - это и есть эмоциональный интеллект;
- Б) Отличие в векторе взаимодействия личность-личность: эмоциональный интеллект направлен на контроль над личностью при помощи эмоций, а эмоциональная грамотность на преодоление противоречий и конфликтов в социуме (отношение субъект - субъект);
- В) Это разные стадии освоения гуманитарной софт-компетенции, не обладая эмоциональным интеллектом невозможно перейти в состояние эмоциональной грамотности, эмоциональный интеллект первичен, а эмоциональная грамотность вторична в ситуации обучения.

11. Назовите примерную дату появления понятия эмоционального (социального) интеллекта:

- А) 60 - е года прошлого века;
- Б) Вторая половина 19 века;
- В) 2001-2003 гг.

12. Термин "Эмоциональная грамотность" впервые использовал:

- А) Эрик Леннард Берн;
- Б) Л.С. Выгодский;
- В) Клод Штайнер;
- Г) К.С. Станиславский;
- Д) В.Л. Машков.

13. Если проектная команда не видит способа решения проектной задачи, а все сроки вышли, Вы, как наставник:

- А) Имеете право подсказать верный алгоритм решения задачи;
- Б) Помогаете команде сформулировать запрос на новое знание или умение, которые позволят команде найти способ решения самостоятельно;
- В) Постараетесь перевести внимание команды на другие задачи, чтобы не акцентировать на неуспехе командной работы;
- Г) Выявите в чем причина затруднения (действительно нет способа, способ есть, но неизвестен команде, овладение способом требует новых знаний и навыков) и только после этого выберите способ педагогической деятельности в данной ситуации.

## **6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы.**

№	Наименование	Учебно-	Литература и НПА
---	--------------	---------	------------------

	модуля/курса	методическое оборудование	
1	Развитие общекультурных компетенций.	Лекционные и практические материалы в электронном виде.	<p>1. И.А. Рязанов, М.О. Шаров «Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта»/ Журн. «Исследовательская работа школьников" № 2(52) 2015 стр. 7-16. изд. "Народное образование».</p> <p>2. И.А.Рязанов, М.О.Шаров «Проектная деятельность и её реализация в образовательных учреждениях: обзор на основе опыта применения в рамках мыследеятельностной педагогики» /Журн. НБИКС №2 2017, стр. 265-272</p> <p>3. И.А.Рязанов. «Основы проектной деятельности» ч.1,ч.2 М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 104 с.</p> <p>4. Исследовательская работа школьников / №2 2015</p> <p>5. Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта <a href="https://rucont.ru/efd/393509">https://rucont.ru/efd/393509</a></p> <p>6. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390">https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390</a></p> <p>7. Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию <a href="http://1314.ru/projects">http://1314.ru/projects</a></p> <p>8. А.Н. Иоффе. Проектирование: теория и практика <a href="http://socialnauki.prosv.ru/article/1327">http://socialnauki.prosv.ru/article/1327</a></p> <p>9. Проектный подход к образовательным проблемам <a href="http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf">http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf</a></p> <p>10. Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок // Сост. И общ. Ред. Е.В. Хижнякова. – М.: Пушкинский институт, 2007. – 168 с.</p>

			<p>11. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») // Сост. С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, А.В. Гуревич. Под науч. ред. Е.В. Хижняковой. – М.: Пушкинский институт. – 152 с.</p> <p>12. Диагностика образовательной успешности // Под научной редакцией О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 136 с.</p> <p>13. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общей ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 200 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p>
--	--	--	---

#### **5.7. Рабочая программа модуля:**

**«Специфика организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Вишнякова Е.А.,  
заведующая кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы,  
к.п.н.

## 1). Планируемые результаты

<b>Компетенция</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.	формировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями определять и оценивать уровень развития ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута.

**2). Учебно-тематический план модуля: «Специфика организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

<b>Раздел: 7</b>	<b>Специфика организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>Практическая работа</b>
25	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс.	6	2	4		
26	Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	-	4		
27	Педагогическая диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	-	4		
28	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	4	-	4		

### **3). Содержание программы.**

#### **7. «Специфика организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Изучение и систематизация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, с кохлеарной имплантацией, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития). Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство школы.

#### **4) Форма промежуточной аттестации: тестирование.**

#### **5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю: «Специфика организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

### **Паспорт оценочных материалов**

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

### **Комплект оценочных материалов**

1. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:

- А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;
- Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;
- В) Дифференцированные методы обучения.

2. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:

- А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б) Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- В) Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.

3. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является:

- А) Только уровень речевого развития;
- Б) Степень нарушения слуха;
- В) Уровень психофизического развития;
- Г) Глубина поражения зрения.

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:

- А) Учредителя образовательной организации;
- Б) Руководителя образовательной организации;
- В) Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- А) Только в отдельных классах, группах;
- Б) Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:

- А) Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;
- Б) Дети-инвалиды II-III группы;
- В) Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:

- А) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- Б) Учитывать особенности психологического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- В) Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ.

8. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается:

- А) Аттестат о среднем общем образовании;
- Б) Аттестат об основном общем образовании;
- В) Свидетельство об обучении.

9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- А) Адаптированной образовательной программой;
- Б) Коррекционной образовательной программой;
- В) Основной образовательной программой.

10. В соответствии с законодательством РФ при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

- А) Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- Б) Ассистенты;
- В) Методисты, курирующие обучение ребенка.

11. Содержание образования определяют:

- А) Образовательные стандарты;
- Б) Образовательные программы;
- В) Образовательные модули.

12. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме:

- А) ЕГЭ;
- Б) ГИА;
- В) ЕГЭ и иных формах.

13. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:

- А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;
- Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;
- В) Дифференцированные методы обучения.

## **6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации Программы.**

№	Наименование	Учебно-	Литература и НПА
---	--------------	---------	------------------

	модуля/курса	методическое оборудование	
1	«Специфика организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Нормативно правовая база в электронном виде	<p>1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на до-</p>

			<p>му» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>7. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.);</p> <p>8. Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.</p>
--	--	--	---

**5.8. Рабочая программа модуля:  
«Информационно-образовательная среда в  
проектной деятельности для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья.»**

**Организация разработчик:  
ГАУДПО ЛО «ИРО»**

**Автор программы:**  
 Остряков А.В.,  
 преподаватель кафедры  
 специальной педагогики  
 и социальной работы

### 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Способность формировать информационно-образовательную среду в проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением инструментов системы Trello, онлайн диаграммы Ганта и др.	Управлять проектами с использованием ИКТ.	Управлять проектами с применением инструментов системы Trello, онлайн диаграммы Ганта и др.

### 2). Учебно-тематический план модуля: «Информационно-образовательная среда в проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел: 8	Информационно-образовательная среда в проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	-	16		Практическая работа
-----------	---	----	---	----	--	---------------------

29	Электронные и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе учреждения.	4	-	4		
30	Система Trello в проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	-	6		
31	Диаграмма Ганта в управлении проектом.	6	-	6		

### 3). Содержание программы.

#### 8. «Информационно-образовательная среда в проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Электронные и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе учреждения. Система Trello в проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Диаграмма Ганта в управлении проектом.

#### 4) Форма промежуточной аттестации: практическая работа.

#### 5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю: «Информационно-образовательная среда в проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Паспорт оценочных материалов

**Объект оценки:** выполненный практическая работа.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

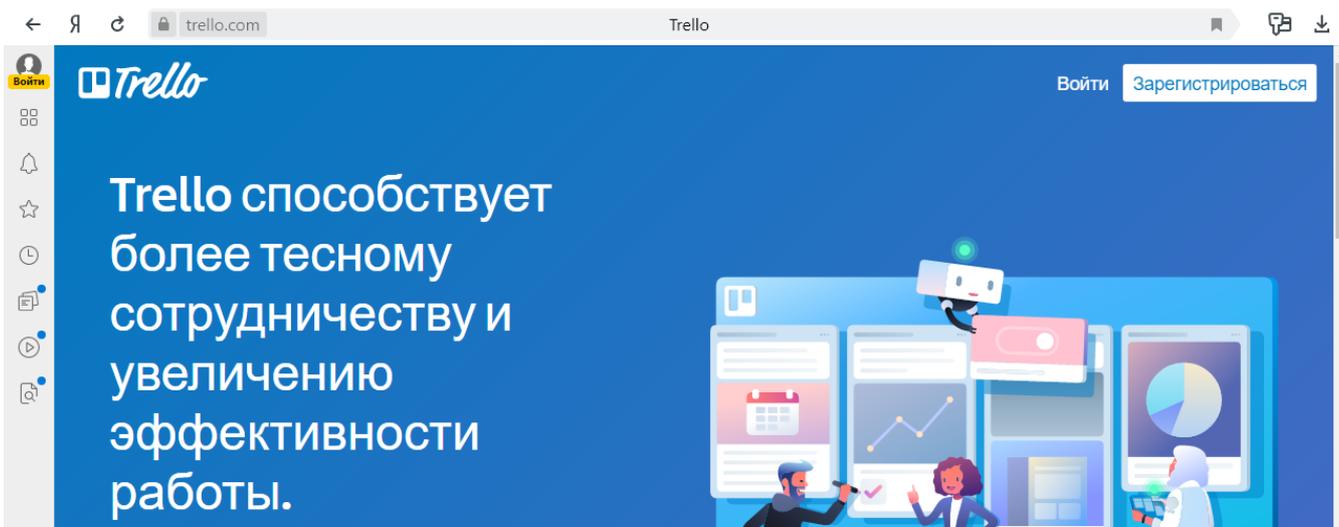
**Организация оценивания:** работа в системе trello, построение диаграммы Ганта.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения заданий.

### Комплект оценочных материалов

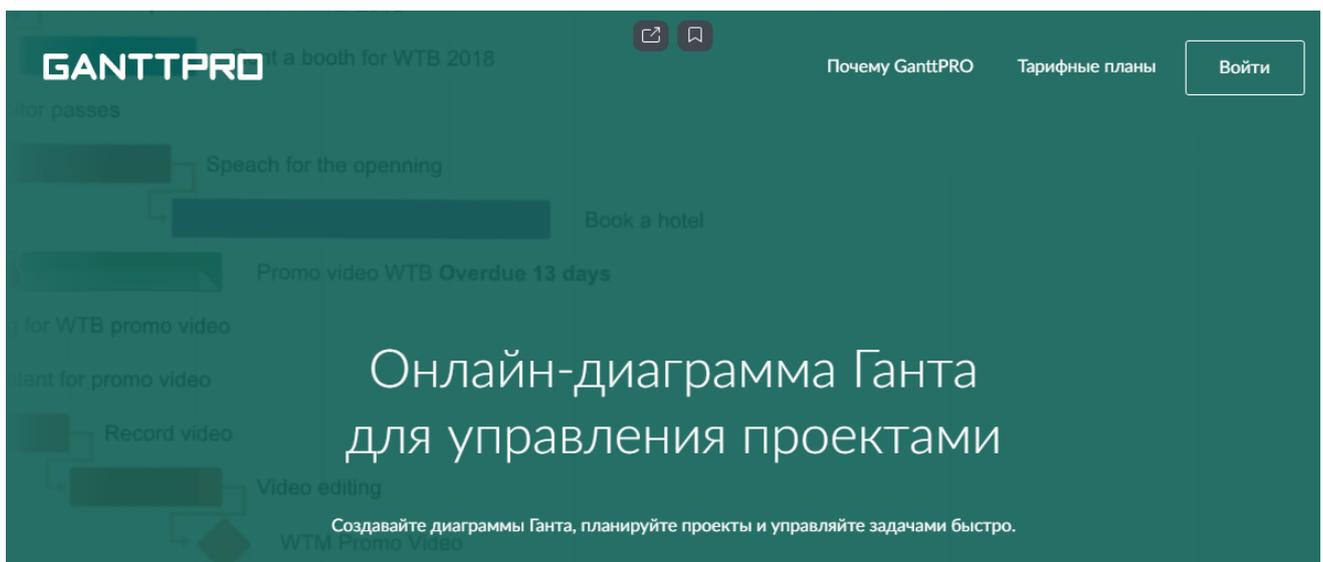
#### Практическая работа №1

Войти в систему trello, зарегистрироваться и создать шаблон управления проектом.



## Практическая работа №2

Построение диаграммы Ганта. И создать шаблон управления проектом.



## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	Информационно-образовательная среда в проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>1. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») // Сост. С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, А.В. Гуревич. Под науч. ред. Е.В. Хижняковой. – М.: Пушкинский институт. – 152 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>2. Диагностика образовательной успешности // Под научной редакцией О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 136 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>3. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общей ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 200 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p> <p>4. Громыко Ю.В. Метод В.В. Давыдова / Учебная книга для управленцев и педагогов. – М.: Пушкинский институт. – 416 с. 60×90 1/16, 1 кр.</p>

**5.9. Рабочая программа модуля:  
«Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности».**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Олейникова И.А.  
старший преподаватель  
кафедры специальной  
педагогике  
и социальной работы

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Способность применения знаний, умений, ценностных ориентаций в здоровьесберегающей деятельности, готовность и способность заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих на протяжении всей жизни; – готовность применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса; -способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности; - способность прогнозировать	Педагогических оснований новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий здоровьесберегающей деятельности обучающихся, сущности передовых образовательных технологий (в том числе здоровьесбережения), принципы их использования в педагогической деятельности; - приоритеты государственной образовательной политики в области здоровьесбережения.	Эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых образовательных результатов обучающимися; - применять образовательные и информационно – коммуникационные технологии для решения различных педагогических задач; - владеть педагогической технологией как особым способом решения профессиональных педагогических задач, связанным с реализацией научно – обоснованного проекта образовательного процесса владеть

развитие педагогических объектов и процессов.		технологией педагогического прогнозирования.
---	--	--

**2). Учебно-тематический план модуля: «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности».**

Раздел: 9	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности	10	-	10		тестирование
32	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности	10	-	10		

**3). Содержание программы.**

**8. «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности».**

Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

**4) Форма промежуточной аттестации:** тестирование.

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю:** Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

**Паспорт оценочных материалов**

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

**Комплект оценочных материалов**

1.Здоровый образ жизни – это:

А) Занятия физической культурой;

Б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;

В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

Г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- А) Радиоактивные вещества;
- Б) Никотин;
- В) Эфирные масла;
- Г) Цианистый водород.

3. Что такое режим дня?

- А) Порядок выполнения повседневных дел;
- Б) Строгое соблюдение определенных правил;
- В) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- Г) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

4. Что такое рациональное питание?

- А) Питание, распределенное по времени принятия пищи;
- Б) Питание с учетом потребностей организма;
- В) Питание набором определенных продуктов;
- Г) Питание с определенным соотношением питательных веществ.

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

- А) Белки, жиры, углеводы, минеральные соли;
- Б) Вода, белки, жиры и углеводы;
- В) Белки, жиры, углеводы;
- Г) жиры и углеводы.

6. Что такое витамины?

- А) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- Б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма;
- В) Органические химические соединения, являющиеся ферментами;
- Г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

- А) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие;
- Б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
- В) Занятие физической культурой и спортом;
- Г) Количество движений, необходимых для работы организма;

8. Что такое закаливание?

- А) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- Б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
- В) Перечень процедур для воздействия на организм холода;
- Г) Купание в зимнее время.

9. Что такое личная гигиена?

- А) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- Б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- В) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
- Г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества:

- А) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества;
- Б) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;
- В) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;
- Г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является:

- А) ЗОЖ;
- Б) Охрана окружающей среды;
- В) Вакцинация;
- Г) Экологическая безопасность;

12. ЗОЖ включает:

- А) охрану окружающей среды
- Б) улучшение условий труда
- В) доступность квалифицированной мед. помощи
- Г) все ответы верны

13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

- А) Научность;
- Б) Объективность;
- В) Массовость;

Г) Все ответы верны.

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
33	«Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности»	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school6nojabrsk.narod.ru">http://school6nojabrsk.narod.ru</a></li><li>2. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе [Текст] / Н.А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – №7. С. 33-38.</li><li>3. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок / А.И Севрук, Е.А. Юнина [Текст] // Школьные технологии, – 2004. – №2. С. 200-207.</li><li>4. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога [Текст] // Школьные технологии. – 2003. – №3. – с.200-201.</li><li>5. Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор / В.Н. Новиков // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2012. - № 1. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a>.</li></ol>

### 5.10. Организация образовательного процесса

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, стажировки, тренинги, консультации, выполнение проектной работы.

**Формы организации практик:** самостоятельная работа с учебными изданиями.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

**6. Формы итоговой аттестации:** выпускная квалификационная работа (ВКР).

#### **7. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Предмет оценивания:** знания, умения, компетенции слушателей необходимых для профессиональной деятельности по организации проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Объект оценки:** выпускная квалификационная работа.

**Показатели оценки:** при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки «зачтено» обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять итоговую работу с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

**Организация оценивания:** защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным ГАУДПО ЛО «ИРО».

### **Требования к итоговой работе**

1. К защите итоговой аттестационной работы по Программе допускаются слушатели, завершившие в полном объеме ее освоение.
2. ВКР должна содержать практико - ориентированный материал научно-методического характера.
3. ВКР выполняется слушателем курсов самостоятельно, на основе содержания программы, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта.

### **Комплект тестов, заданий**

1. Какими характеристиками обладает проект:

- А) Ориентирован на определенную целевую аудиторию - есть заказчики;
- Б) Всегда очень сложен в реализации;
- В) Неограничен в ресурсах;
- Г) Управляем;
- Д) Имеет прогнозируемый результат.

2. Отличие кейса от проекта заключается в том, что кейс:

- А) Решает проблему заказчика;
- Б) Решает проблему, которая уже была решена;
- В) Не практикоориентирован;
- Г) Всегда прост в реализации.

3. Стадии жизненного цикла проекта располагаются в последовательности:

- А) Планирование - целеполагание - проблематизация - поиск решения - реализация замысла - завершение проекта;
- Б) Целеполагание - проблематизация - поиск решения - планирование - реализация замысла - завершение проекта;
- В) Проблематизация - целеполагание - поиск решения - планирование - реализация замысла - завершение проекта.

4. На какой стадии жизненного цикла проекта начинается проектирование будущего результата проекта?

- А) Планирование;
- Б) Целеполагание;
- В) Поиск решения.

5. Что является результатом реального проекта, а что результатом образовательного проекта?:

- А) Результатом реального проекта является продукт, а результатом образовательного проекта является образовательный результат, освоение хардовых компетенций группой проекта;

Б) Результатом реального проекта является продукт, а результатом образовательного проекта является продукт и образовательный результат в области хардовых и софтовых компетенций;

В) Результатом реального проекта является завершившееся командообразование, а результатом образовательного проекта является освоение навыка в команде проектной группой учащихся.

6. Как различаются типы задач?:

А) По типу деятельности;

Б) По продолжительности;

В) По типу результата;

Г) По сложности.

7. В чем отличие способов применения V-модели системного инжиниринга при управлении проектом и управлении образовательным проектом?:

А) Для образовательного проекта V-модель не нужна, в то время как для реального проекта эта модель описывает стадии от замысла до конечного продукта, а также определяет деятельность и промежуточные результаты на каждом из этапов;

Б) В образовательном проекте V-модель применяется наставником для диагностики точки входа обучающегося в проектный цикл, она позволяет определить зону шага развития обучающегося, а также увидеть способы педагогической работы.

В) Как в реальном, так и в образовательном проекте V-модель используется проектной командой для фиксации тактов деятельности, продвижения в проекте от замысла к продукту.

8. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:

А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

В) Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.

9. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:

А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;

Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;

В) Дифференцированные методы обучения.

10. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:

- А) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- Б) Учитывать особенности психологического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- В) Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ.

11. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:

- А) Учредителя образовательной организации;
- Б) Руководителя образовательной организации;
- В) Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

12. Выберите верное суждение:

- А) Любой кейс является проектом для ребенка;
- Б) Любой кейс является проектом для наставника;
- В) Зачастую кейс является проектом для ребенка;
- Г) Для наставника не имеет значения - сопровождать проект или кейс

13. Укажите верные суждения:

- А) Проблема всегда субъективна;
- Б) Кейс всегда легко решаем;
- В) Проект всегда имеет заказчика;
- Г) Кейс всегда имеет решение.

14. Дизайн мышление - это...:

- А) Метод абстрактного "Дизайнерского" мышления;
- Б) Метод создания продуктов/услуг, ориентированных на интересы пользователя;
- В) Метод создания продуктов/услуг, отвечающих желаниям самого "создателя".

15. Первым принципы дизайн-мышления систематизировал и представил широкой публике:

- А) Дэвид Огилви;
- Б) Рэй Далио;
- В) Дэвид Келли.

16. Карта пути пользователя:

- А) Расписывается строго на один день;
- Б) Показывает все радостные моменты пользователя в течение какого-то отрезка времени;
- В) Включает действия пользователя в интересующий нас отрезок времени.

17. Креативная уверенность - это...

- А) Набор способностей, позволяющий без труда овладеть веб-дизайном;
- Б) Вера в свои силы, подкрепленная позитивным опытом из прошлого;
- В) Уверенные навыки в графике и классическом рисунке.

18. Наиболее важная черта для человека, проводящего глубинное интервью - это...:

- А) Глубокая осведомленность по теме;
- Б) Богатый жизненный опыт;
- В) Умение слушать и фиксировать ключевые моменты в речи собеседника;
- Г) Ораторские качества.

19. На этапе фокусировки:

- А) Разработчики фокусируются на конкретной пользовательской проблеме для дальнейшей работы по ее устранению;
- Б) Разработчики фокусируются на самом приятном моменте и в дальнейшем пытаются усилить радостные впечатления;
- В) Разработчики выбирают несколько проблем и в дальнейшем генерируют идеи для всех, а потом выбирают.

20. Создать прототип можно:

- А) Только в специальной мастерской;
- Б) Из любых доступных средств;
- В) В течение достаточно долгого количества времени.

21. Тестирование:

- А) Должно проводиться на реальных пользователях;
- Б) Может быть проведено самой командой внутри участников;
- В) На выходе предполагает финальную версию продукта.

22. Очередность этапов ДИЗАЙН МЫШЛЕНИЯ следующая:

- А) Фокусировка - прототипирование - выбор идеи - генерация идей - тестирование - эмпатия;
- Б) Эмпатия - фокусировка - генерация идей - выбор идеи - прототипирование - тестирование;
- В) Выбор идеи - прототипирование - эмпатия - фокусировка - генерация идей - тестирование.

23. Во время мозгового штурма:

- А) Следует озвучивать самые стоящие, на взгляд автора, идеи;
- Б) Стоит задача сгенерировать как можно больше самых разных идей;
- В) Важно стремиться к реалистичности идеи.

24. Один из ключевых принципов "ДИЗАЙН МЫШЛЕНИЯ" начинать комментарий с фразы:

- А) "Нет, но";
- Б) "Я знаю, что";
- В) "Да, и";
- Г) "Извиняюсь".

25. Выбор идеи:

- А) Осуществляется капитаном команды;
- Б) Должен быть осуществлен исключительно участниками дискуссии;
- В) Подразумевает понятные членам команды критерии, по которым производится отбор.

26. Проектирование по методу ДМ основано на принципах:

- А) Меньше времени на детали, больше ключевой функционал;
- Б) Эстетика превыше всего;
- В) Максимально подходящие материалы;
- Г) Проектирование из подручных материалов.

27. Исходные данные для проектирования это:

- А) Совокупность преимуществ и граничных условий;
- Б) Совокупность характеристик создаваемого продукта;
- В) Описание технической инструкции с точными характеристиками;
- Г) Аналитический отчет об исследовании существующих аналогов.

28. «Жесткая методология» используется в тех случаях, когда:

- А) Необходимо придумать нестандартное решение;
- Б) Нет четкого плана реализации;
- В) Необходимо прийти к гарантированному результату с заданными свойствами;
- Г) Нужно регулярно предоставлять заказчику работающие части продукта;

29. Что такое SCRUM?

- А) Один из гибких подходов управления проектами в семействе Agile;
- Б) Разлинованная доска, по которой перемещают задачи;
- В) Один из элементов "Водопада";
- Г) Инструмент, позволяющий строить диаграммы Ганта;

30. В чем заключается отличие между наставником образовательного проекта и педагогом образовательного учреждения (ОУ)?:

- А) Наставник проекта - такой же педагог, что и учитель ОУ, только дает не знания, а умения;
- Б) Наставник образовательного проекта применяет технологии развивающего обучения, формирует запрос на развитие у обучающихся, выстраивает коммуникативное пространство между обучающимися, экспертным сообществом, административным ресурсом, родителями;
- В) Сопоставлять наставника образовательного проекта и педагога ОУ не имеет смысла, так как их функционал не пересекается;
- Г) Наставник создает ситуации успеха и не успеха для обучающихся, в зависимости от педагогической ситуации;

31. В случае, когда обучающиеся не обладают знаниями по проекту, что делает наставник?:

- А) Читает курс лекций на заданную тему, проверяет усвоение информации и только потом допускает до работы учащихся;
- Б) Ставит наводящие вопросы, позволяющие сформулировать учащимся четкую задачу;
- В) Обучает способам работы в ситуации, когда для решения поставленной задачи нет средств (методов, способов);
- Г) Дает краткие информационные вбросы по способу поиска необходимых знаний.

32. Что остается неизменным при педагогическом сценировании образовательного проекта?

- А) Проблема, цель, актуальность;
- Б) Предполагаемый продуктовый результат, задачи, промежуточные результаты по тактам проектной деятельности, команда проекта;
- В) Педагогическая ситуация, ресурсы реализации, требования к продукту.

33. Укажите вопросы, которые задает себе наставник проектной команды в процессе разработки педсценария, в отношении к собственной деятельности ?

- А) Каким способом вывести детей на постановку содержательного вопроса?;
- Б) Что делают дети на данном этапе?;
- В) Какие софтовые компетенции развиваются у детей на данном этапе обучения проектированию?
- Г) Какие хардовые компетенции развиваются у детей на данном этапе обучения.

34. Почему внесение изменений при управлении проектом по жесткой методике проблематично?

- А) Вызывает слишком большие изменения в планировании реализации проекта;
- Б) Обязательно требует изменение состава команды;
- В) Заставляет начать сначала разработку;
- Г) Внесение изменений невозможно.

35. Назовите цель проведения ежедневных мини-встреч при использовании SCRUM:

- А) Для определения статуса и прогресса работы над спринтом;
- Б) Для встречи со стейкхолдерами;
- В) Для определения статуса и прогресса работы над всем проектом;
- Г) Для того чтобы полностью отказаться от какой-то из задач.

36. Что является результатом спринта в SCRUM?

- А) Функционирующая часть продукта;
- Б) Согласованное с заказчиком техническое задание;
- В) Обязательно все реализованные задачи.

37. Кто руководит разработкой продукта при реализации проекта по гибкой методологии?:

- А) SCRUM-мастер;
- Б) Владелец продукта;
- В) Команда;
- Г) Конечные пользователи;
- Д) Руководство обеспечивается посредством встреч всех заинтересованных сторон проекта;
- Е) Все вышеперечисленные.

38. Какие из перечисленных принципов относятся к жесткой методике управления проектами?

- А) Постоянная адаптация к изменяющимся условиям;
- Б) Команда должна регулярно анализировать возможные способы улучшения, повышения эффективности и корректировать свой подход к работе;
- В) Регулярное общение команды;
- Г) Ориентация на предсказуемые процессы, реализация проекта с четко обозначенными целями и задачами;
- Д) Общение заказчика с разработчиками на протяжении всего проекта;
- Е) Заказчик - внешний по отношению к проекту субъект, влияющий на разработку только через предоставление ресурсов и обеспечивающий контроль результатов по поэтапным срокам выполнения проекта;

39. Вы являетесь наставником сложного, многопредметного, многопрофильного образовательного проекта. Связь между результатом работы нескольких групп такова, что отсутствие промежуточного результата от работы одной группы приводит к отсутствию материала для работы других. Группа считает, что она добилась результата, но смежная группа проекта считает, что результата нет, либо он не соответствует их запросу на материал работы. Ваши действия:

- А) Организую работу так, чтобы все были заняты каким-либо делом, т.к. конфликты в детском коллективе важно потушить;
- Б) Организую коммуникацию между группами, выявляя причину непонимания между ними;

В) Организую внутригрупповую работу таким образом, чтобы участники проектной команды научились договариваться, образовав единое поле понимания проекта;

Г) Выступая в роли эксперта и арбитра спора, заставлю принять мое экспертное мнение по сути спора. Либо пусть пересматривают результат, либо принимают и работают с таким, какой есть;

40. Школьный проект - это...

А) Исследование по выбранной теме;

Б) Деятельность, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение результата, получение уникального продукта;

В) Презентация на городском, региональном конкурсе школьных проектов.

41. На этапе целеполагания в ходе работы с проектной командой использование игровых технологий поможет:

А) Решить проблемы с коммуникацией внутри команды и добиться общего понимания проблемы и цели работы;

Б) Создать атмосферу праздника и ненавязчивости образовательной деятельности;

В) Переключить внимание команды на более интересный формат и взаимодействия друг с другом.

42. Мозговой штурм пройдет эффективней, если:

А) У участников команды будет хорошее настроение;

Б) Задача, над решением которой работают члены команды, будет четко зафиксирована;

В) Участники будут строго выполнять все правила проведения мозгового штурма.

43. Суть метода фокальных объектов заключается:

А) В присоединении целевому объекту свойств других объектов;

Б) В присоединении инновационных технологий к уже существующим устройствам;

В) В присоединении к целевому объекту принципов, методов и алгоритмов, заложенных в другие объекты.

44. ТРИЗ - это...:

А) Теория решения инженерных задач;

Б) Теория решения изобретательских задач;

В) Теория решения изобретательских заданий;

Г) Теория реализации инженерных знаний.

6. Исходные данные для проектирования это:

А) Совокупность преимуществ и граничных условий;

Б) Совокупность характеристик создаваемого продукта;

В) Описание технической инструкции с точными характеристиками;

Г) Аналитический отчет об исследовании существующих аналогов.

45. Выберите верное утверждение:

- А) Инженерный проект всегда является частью технологического;
- Б) Инженерный проект всегда является частью технологического;
- В) Технологический проект всегда является частью инженерного;
- Г) Инженерный и технологический проекты никак не связаны.

46. Инженерный проект становится технологическим, когда:

- А) Обеспечивается интеграция в реальный мир технологии производства, применения и утилизации нового продукта;
- Б) Проект раскладывается на отдельные задачи;
- В) Происходит смена уклада за счет разработанного нового продукта;
- Г) Описывается технология разработки продукта.

47. На какой стадии жизненного цикла инфраструктурного проекта появляется инфраструктурная задача?

- А) Проблематизация;
- Б) Проектирование решения;
- В) Исполнение;
- Г) Финализация проекта.

48. Выделите все признаки социокультурного проектирования:

- А) Предмет работы - актуальный глобальный вызов (проблема);
- Б) Предмет работы - пользовательская история (проблема);
- В) Объект преобразования - технологическая цепочка получения продукта;
- Г) Объект преобразования - социокультурный уклад;
- Д) Верифицируется по СМАРТ;
- Е) Не может быть верифицирован по СМАРТ;

49. Укажите свойство, присущее инженерному проекту?

- А) Использование новейших вычислительных систем;
- Б) Наличие преимущества или новизны;
- В) Наличие сложного технического решения;
- Г) Наличие и использование аналогов.

50. Укажите признаки, характерные только для РефлексИи:

- А) Направлена на выявление способа действия;
- Б) Позволяет стабилизировать эмоциональный фон;
- В) Требуется остановки деятельности.

51. Исходные данные для проектирования это:

- А) Совокупность преимуществ и граничных условий;
- Б) Совокупность характеристик создаваемого продукта;
- В) Описание технической инструкции с точными характеристиками;
- Г) Аналитический отчет об исследовании существующих аналогов.

52. В чем ключевая задача реализации технологического проекта?

- А) В обеспечении производства, эксплуатации и утилизации нового продукта;
- Б) В социальном внедрении нового продукта;
- В) В доработке продукта;
- Г) В комплексном тестировании устройства.

53. Какие особенности характерны для инфраструктурных проектов?

- А) Невозможность реализации детьми;
- Б) Междисциплинарность;
- В) Рассматриваются как открытая система;
- Г) Влияют только на социум;
- Д) Могут быть только по урбанистике;
- Е) Результаты могут обладать характеристиками неосязаемых благ.

54. Какие из примеров не относятся к инфраструктурным проектам?

- А) Создание сети велодорожек;
- Б) Разработка антенного комплекса для приема данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ);
- В) Благоустройство сквера;
- Г) Внедрение единой транспортной карты;
- Д) Создание группировки спутниковых аппаратов.

55. Что такое "Культура" с точки зрения социокультурного проектирования?

- А) Всё многообразие деятельности в естественно-научной, точной, гуманитарной областях, уклад, имеющий под собой историческую основу (преемственность) и характерный в данный исторический период, система надбиологических программ (деятельности, поведения, общения);
- Б) Искусство, театр, гуманитарное знание, накопленное за исторический период времени человеком;
- В) Нормы межличностного взаимодействия в социуме, включающие в себя взаимоотношение полов, возрастов, социальных категорий граждан и не граждан государства.

56. Если принимать во внимание глобальность рамки социокультурного проектирования, для чего необходимо деятельностно знакомить учащихся с этим феноменом?:

- А) Для демонстрации собственных педагогических возможностей на детском материале;

Б) Для формирования верного соподчинения и масштаба между мышлением и деятельностью;

В) Для формирования у обучающихся культурной нормы в отношении к глобальным вызовам.

57. Какая методическая схема введения в проектную деятельность на материале социокультурной проблематики предпочтительна на неподготовленной аудитории обучающихся?:

А) Проектирование всегда начинается с выявления проблемы, далее через формирование идеи (замыслов) к реализации, оценке результатов, рефлексии деятельности; первый этап - выявление проблемы;

Б) От личностного интереса учащихся, через присвоение ценности собственной деятельности и результатов собственной деятельности к внешнему заказу результатов деятельности и, далее, к социокультурной проблеме с выходом на глобальное понимание;

В) С неподготовленной аудиторией нельзя вводить рамку социокультурного проектирования в принципе, какими бы методическими приемами мы не пользовались.

58. В отношении к социокультурным и инфраструктурным проектам РФ чем является Российское Образование?:

А) Сферой услуг, выполняющей запрос потребителя (родителя, ребенка, руководителя подразделения);

Б) Стратегической отраслью, формирующей потенциал развития государства - социокультурным проектом;

В) Ранее представляло собой стратегическую отрасль экономики, сейчас - сфера услуг;

59. В чем особенности построения команды социокультурного образовательного проекта?:

А) Многопрофильность команды требует разбиение на подгруппы проекта согласно типу деятельности и решаемой задачи;

Б) Разноуровневость осознанности собственной деятельности обучающихся внутри подгрупп проекта (от предметного интереса до присвоения социокультурной проблематики);

В) Количество участников проектной команды должно быть минимум 19 человек;

Г) Обязательное выстраивание коммуникации между подгруппами проекта с формированием единого пространства проектирования;

Д) Формирующий принцип при распределении на подгруппы - дружба среди учащихся, бытовые интересы, сходство социального положения.

60. Что важнее в педагогической деятельности: "РефлЕксия" или "РефлексИя"?

- А) Важны обе формы рефлексии, всё зависит от задач;
- Б) В зависимости от образовательной ситуации применяется соответствующий инструмент;
- В) В случае работы по обучению выявлению способа деятельности важна рефлексИя;
- Г) Все варианты ответов верны.

61. Если проектная команда не видит способа решения проектной задачи, а все сроки вышли, Вы, как наставник:

- А) Имеете право подсказать верный алгоритм решения задачи;
- Б) Помогаете команде сформулировать запрос на новое знание или умение, которые позволят команде найти способ решения самостоятельно;
- В) Постараетесь перевести внимание команды на другие задачи, чтобы не акцентировать на неуспехе командной работы;
- Г) Выявите в чем причина затруднения (действительно нет способа, способ есть, но неизвестен команде, овладение способом требует новых знаний и навыков) и только после этого выберите способ педагогической деятельности в данной ситуации.

62. Укажите приемы, которыми не следует пользоваться при подготовке и / или проведении презентации:

- А) Понятный язык, отсутствие сложной терминологии без пояснений;
- Б) Больше иллюстраций, меньше слов;
- В) Использование для выделения не менее 4 цветов;
- Г) Использование крупного шрифта, не более 30 слов на слайде.

63. Выберите ложное утверждение:

- А) Подготовка к презентации обязательно включает самонастрой;
- Б) Обсуждение результата презентации - необходимый этап;
- В) Правильнее полагаться на "проверенного" оратора среди участников команды, даже если уровень мероприятия не слишком высок.
- Г) Подготовка площадки (по мере возможности) - дело рук самих выступающих ("всё свое ношу с собой");

64. Какие софт-компетенции относятся к коммуникативным?

- А) Управление временем, критическое мышление, умение быстро и качественно решать возникающие проблемы и задачи;
- Б) Самоконтроль, ответственность, дисциплина;
- В) Внимание, восприятие и эмоциональный интеллект.

65. Перечислите основные принципы селективности восприятия:

- А) Принцип резонанса, принцип защиты, принцип настороженности;
- Б) Принцип тревожности, принцип непротивления, принцип диссонанса;
- В) Принцип единства и борьбы противоположностей, принцип перехода количества в качество;
- Г) Принцип отрицания.

66. Перечислите свойства внимания:

- А) Концентрация, объем, распределение, переключаемость;
- Б) Произвольность, расфокусировка, направленность, удержание на предмете;
- В) Обращение на себя, обращение на предмет, обращение на объект.

67. Что такое восприятие?

- А) Процесс чувственного субъективного воспроизведения картины окружающего мира в сознании субъекта за счет наличия врожденных и приобретенных схем, извлечение образа мира за счет сличения имеющихся схем и окружающих объектов;
- Б) Процесс формирования новых схем (образов) незнакомых предметов на основании анализа информации, полученной от органов чувств сознанием.
- В) Чувственное отражение действительности в сознании, способность субъекта воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

68. Эмоциональный интеллект как система по модели Майера - Саловея - Карузо включает в себя:

- А) Восприятие эмоций, понимание эмоций, управление эмоциями, использование эмоций для стимуляции мышления;
- Б) Осознания своих чувств, сопереживание, умение управлять своими эмоциями, умение работать над эмоциональными проблемами, эмоциональная интерактивность;
- В) Управление временем, самоконтроль, критическое мышление, умение быстро и качественно решать возникающие проблемы и задачи, внимание, восприятие.

69. Укажите факторы восприятия, относящиеся к "внешним":

- А) Стереотипность восприятия;
- Б) Интенсивность (в физическом или эмоциональном плане);

- В) Опыт;
- Г) Контрастность (противоречие с окружением);
- Д) Личностные особенности;
- Е) Движение.

70. Какие софт-компетенции относятся к личностным?:

- А) Управление временем, критическое мышление, умение быстро и качественно решать возникающие проблемы и задачи;
- Б) Внимание, восприятие и эмоциональный интеллект;
- В) Самоконтроль, ответственность, дисциплина.

71. По закономерности, выявленной американским ученым- психологом Джорджем Миллером, кратковременная человеческая память, как правило, не может запомнить и повторить более:

- А) 1-3 элементов;
- Б) 3-4 элементов;
- В) 5-9 элементов.

72. В чем отличие произвольного внимания от непроизвольного?

- А) В произвольном внимании всегда есть осознанный выбор объекта внимания, фокусировка внимания на объекте, сопровождающееся волевым усилием фиксации внимания, а в непроизвольном внимание не задерживается на объекте;
- Б) Произвольное внимание формирует "зону произвола", а непроизвольное внимание не несет насильственного навязывания собственного изволения;
- В) Произвольное внимание вызывает утомление, в то время как непроизвольное внимание утомления не вызывает.

73. В чем отличие понятий эмоционального интеллекта и эмоциональной грамотности?

- А) Отличий нет, есть разные языки описания одного и того же феномена; эмоциональная грамотность - это и есть эмоциональный интеллект;
- Б) Отличие в векторе взаимодействия личность-личность: эмоциональный интеллект направлен на контроль над личностью при помощи эмоций, а эмоциональная грамотность на преодоление противоречий и конфликтов в социуме (отношение субъект - субъект);
- В) Это разные стадии освоения гуманитарной софт-компетенции, не обладая эмоциональным интеллектом невозможно перейти в состояние эмоциональной грамотности, эмоциональный интеллект первичен, а эмоциональная грамотность вторична в ситуации обучения.

74. Назовите примерную дату появления понятия эмоционального (социального) интеллекта:

- А) 60 - е года прошлого века;
- Б) Вторая половина 19 века;
- В) 2001-2003 гг.

75. Термин "Эмоциональная грамотность" впервые использовал:

- А) Эрик Леннард Берн;
- Б) Л.С. Выгодский;
- В) Клод Штайнер;
- Г) К.С. Станиславский;
- Д) В.Л. Машков.

76. Если проектная команда не видит способа решения проектной задачи, а все сроки вышли, Вы, как наставник:

- А) Имеете право подсказать верный алгоритм решения задачи;
- Б) Помогаете команде сформулировать запрос на новое знание или умение, которые позволят команде найти способ решения самостоятельно;
- В) Постараетесь перевести внимание команды на другие задачи, чтобы не акцентировать на неуспехе командной работы;
- Г) Выявите в чем причина затруднения (действительно нет способа, способ есть, но неизвестен команде, овладение способом требует новых знаний и навыков) и только после этого выберите способ педагогической деятельности в данной ситуации.

77. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:

- А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;
- Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;
- В) Дифференцированные методы обучения.

78. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:

- А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б) Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- В) Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.

79. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является:

- А) Только уровень речевого развития;
- Б) Степень нарушения слуха;
- В) Уровень психофизического развития;
- Г) Глубина поражения зрения.

80. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:

- А) Учредителя образовательной организации;
- Б) Руководителя образовательной организации;
- В) Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

81. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- А) Только в отдельных классах, группах;
- Б) Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

82. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:

- А) Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;
- Б) Дети-инвалиды II-III группы;
- В) Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

83. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:

А) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

Б) Учитывать особенности психологического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

В) Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ.

84. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается:

А) Аттестат о среднем общем образовании;

Б) Аттестат об основном общем образовании;

В) Свидетельство об обучении.

85. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:

А) Адаптированной образовательной программой;

Б) Коррекционной образовательной программой;

В) Основной образовательной программой.

86. В соответствии с законодательством РФ при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

А) Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;

Б) Ассистенты;

В) Методисты, курирующие обучение ребенка.

87. Содержание образования определяют:

А) Образовательные стандарты;

Б) Образовательные программы;

В) Образовательные модули.

88. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме:

- А) ЕГЭ;
- Б) ГИА;
- В) ЕГЭ и иных формах.

89. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:

- А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;
- Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;
- В) Дифференцированные методы обучения.

90. Здоровый образ жизни – это:

- А) Занятия физической культурой;
- Б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
- В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- Г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.

91. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- А) Радиоактивные вещества;
- Б) Никотин;
- В) Эфирные масла;
- Г) Цианистый водород.

92. Что такое режим дня?

- А) Порядок выполнения повседневных дел;
- Б) Строгое соблюдение определенных правил;
- В) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- Г) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

93. Что такое рациональное питание?

- А) Питание, распределенное по времени принятия пищи;
- Б) Питание с учетом потребностей организма;
- В) Питание набором определенных продуктов;
- Г) Питание с определенным соотношением питательных веществ.

94. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

- А) Белки, жиры, углеводы, минеральные соли;
- Б) Вода, белки, жиры и углеводы;
- В) Белки, жиры, углеводы;
- Г) жиры и углеводы.

95. Что такое витамины?

- А) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- Б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма;
- В) Органические химические соединения, являющиеся ферментами;
- Г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

96. Что такое двигательная активность?

- А) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие;
- Б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
- В) Занятие физической культурой и спортом;
- Г) Количество движений, необходимых для работы организма;

97. Что такое закаливание?

- А) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- Б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
- В) Перечень процедур для воздействия на организм холода;
- Г) Купание в зимнее время.

98. Что такое личная гигиена?

- А) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- Б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- В) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
- Г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

99. Назовите основные двигательные качества:

- А) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества;
- Б) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;
- В) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;
- Г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

100. Одним из важнейших направлений профилактики, является:

- А) ЗОЖ;
- Б) Охрана окружающей среды;
- В) Вакцинация;
- Г) Экологическая безопасность;