

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:  
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк  
2020

## 1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: учитель, преподаватель.

Вид деятельности: педагогическая деятельность (по ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование).

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности по оценке предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение оценочных процедур. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки История, теория и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Способы оценки образовательных результатов.	Использование технологичных подходов к объективной оценке образовательной деятельности обучающихся. Организация работы по подготовке и проведению оценочных процедур. Основы работы на компьютере (уровень пользователя).

**3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации): «Система оценки образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций» (144ч.)**

<b>№</b>	<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Трудоемкость (количество часов)</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	Государственная политика в сфере образования. Новые подходы к оценке качества образования в условиях введения ФГОС.	8	тестирование
2	Региональная система оценки качества образования. Региональные мониторинги. Государственная итоговая аттестация выпускников школ.	8	тестирование
3	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования.	16	тестирование
4	Оценивание учебных достижений результатов освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку и литературе	12	тестирование
5	Содержательные и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагогов в процессе преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»	12	тестирование
6	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Химия)	12	выполнение практических заданий
7	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися	12	тестирование

	ООП (Биология)		
8	«Оценка образовательных достижений обучающихся при изучении иностранных языков»	12	тестирование
9	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Физика)	12	выполнение практических заданий
10	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Астрономия)	12	тестирование
11	«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Математика)»	12	выполнение практических заданий
12	«Методика оценивания достижения учебных результатов освоения обучающимися образовательных программ предметной области «Искусство».	12	тестирование
13	Итоговая аттестация	4	

**4. Календарный учебный график программ ДПО  
(повышение квалификации)  
«Система оценки образовательных достижений обучающихся  
общеобразовательных организаций» (144ч.)**

<b>2020 г.</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>	<b>сентябрь</b>	<b>ВСЕГО часов</b>
<b>Очные занятия (ч)</b>	01.06.2020 – 30.06.2020				<b>140</b>
<b>Даты занятий</b>					
<b>Дистанционные занятия (ч)</b>					
<b>Самостоятельная работа (ч)</b>					
<b>Практика</b>					
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>4</b>
<b>Стажировка</b>					
<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>

**5.1. Рабочая программа модуля:  
«Государственная политика в сфере образования. Новые подходы к оценке  
качества образования в условиях введения ФГОС».**

**Организация-разработчик:**  
ОКУ «Центр мониторинга и оценки  
качества образования Липецкой  
области»;

Государственное автономное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Липецкой области «Институт развития  
образования»

## 1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. Систематический анализ эффективности образовательного процесса. ИКТ-компетенции: общепользовательская, общепедагогическая.</p>	<p>Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение оценочных процедур. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>	<p>Владеть профессиональной установкой по применению законодательства и нормативно-правовых актов в сфере образования .</p>

## 2) Учебно-тематический план

Раздел: 1	Государственная политика в сфере образования. Новые подходы к оценке качества образования в условиях введения ФГОС	8	-	8		Тестирование
1.1	Государственная политика в сфере образования. Новые подходы к оценке качества образования в условиях введения ФГОС	8	-	8		

## 3) Содержание программы

*Государственная политика в сфере образования. Новые подходы к оценке качества образования в условиях введения ФГОС*

Качество образования в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). История развития понятия «качество образования. Общие положения и основные черты ОСОКО. Развитие сети организаций, обеспечивающих организационное и научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования. Понятия и термины ОСОКО. Перечень оценочных процедур. Управление качеством образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Независимая оценка качества образования.

Практическое занятие (2 ч). Изучение статей 11, 58, 59, 89 и 98 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Изучение и закрепление основных понятий ОСОКО. Подготовка к тестированию.

*Практическое занятие (2 ч).* Отработка понятий «критерий» и «показатель». Обсуждение возникших вопросов. Тестирование.

## 4) Форма промежуточной аттестации: тестирование

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Государственная политика в сфере образования. Новые подходы к оценке качества образования в условиях введения ФГОС.**

**Паспорт оценочных материалов**

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

**Комплект оценочных материалов**

Вопрос	Варианты ответов
1. В каком нормативном правовом документе изложены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?	А. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Б. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400
	В. Конституция Российской Федерации
	<i>Правильный ответ: А</i>
2. В каком нормативном правовом документе дано определение понятия «качество образования»?	А. Конституция Российской Федерации
	Б. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	В. Постановление правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
	<i>Правильный ответ: Б</i>
3. Формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы является	А. итоговая аттестация
	Б. промежуточная аттестация
	В. Всероссийские проверочные работы
	<i>Правильный ответ: А</i>
4. Проведение мониторинга в системе образования является частью	А. образовательного процесса
	Б. контроля и надзора за образовательной деятельностью
	В. управления системой образования
	<i>Правильный ответ: Б</i>
5. Результаты независимой оценки качества образования	А. влекут за собой приостановление лицензии на образовательную деятельность
	Б. влекут за собой приостановление государственной аккредитации
	В. не влекут за собой приостановление лицензии на образовательную деятельность и приостановление



	государственной аккредитации
	<i>Правильный ответ: В</i>
6. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится	А. не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года
	Б. не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в пять лет
	В. ежегодно
	<i>Правильный ответ: А</i>
7. Аббревиатура «ОСОКО» расшифровывается как	А. Особая система оценки качества образования
	Б. Общероссийская система оценки качества образования
	В. Общероссийская система охвата качества образования
	<i>Правильный ответ: Б</i>

**6). Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы.**

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
	Государственная политика в сфере образования. Новые подходы к оценке качества образования в условиях введения ФГОС».	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017).</li> <li>3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).</li> <li>4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016). «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>5. Саатчян, Г. Внедрение систем дистанционного обучения: доходы и расходы // Финансовая газета. 2005. № 23. С. 18-19.</li> <li>6. Тарифно - квалификационные характеристики работников системы дополнительного образования.</li> <li>7. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник-Москва: Дашков и Ко, 2014-220с.</li> <li>6. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. Казань:</li> </ol>

			<p>Познание, 2015.</p> <p>8. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие/ Н.М. Нестерова, Москва:МГПУ,2015-108с.</p> <p>9. Гусев А.П. «Закон об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов/ А.П. Гусев, А.Ю. Шатин.-Ростов-на-Дону: Феникс,2014.-224с.</p> <p>10. Важнова О.Г. готовим документы к проверке. Локальные нормативные акты школы. Волгоград 2017.</p> <p>11. Воловская Е.К. Локальные нормативные акты о труде: составление и применение. Штатное расписание. Правила внутреннего трудового распорядка. Москва,2012.</p>
--	--	--	--

**5.2. Рабочая программа модуля:  
«Региональная система оценки качества образования.  
Региональные мониторинги. Государственная итоговая аттестация  
выпускников школ».**

**Организация-разработчик:**  
ОКУ «Центр мониторинга и оценки  
качества образования Липецкой  
области»

Государственное автономное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Липецкой области «Институт развития  
образования»

## 1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Систематический анализ эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИКТ-компетенции: общепользовательская, общепедагогическая.</p>	<p>Основы законодательства в сфере образования.</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение оценочных процедур.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>История, теория и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Способы оценки образовательных результатов.</p>	<p>Использование технологичных подходов к объективной оценке образовательной обучающихся.</p> <p>Организация работы по подготовке и проведению оценочных процедур.</p> <p>Основы работы на компьютере (уровень пользователя).</p>

## 2). Учебно-тематический план

Раздел: 2	Региональная система оценки качества образования. Региональные мониторинги. Государственная итоговая аттестация выпускников школ	8	-	8		Тестирование
2.1	Региональная система оценки качества образования. Региональные мониторинги. Государственная итоговая аттестация выпускников школ	8	-	8		

## 3). Содержание программы

Региональная система оценки качества образования. ДНК образования. Система региональных мониторингов – основные результаты и перспективы. Мониторинги условий и мониторинги результатов. Мониторинг посещаемости. Областные диагностические работы. Мониторинг реализации ФГОС основного общего образования. Мониторинги образовательных достижений отдельных категорий выпускников.

*Практическое занятие (2ч.)* Изучение методических отчетов по реализации региональных мониторингов.

*Практическое занятие (4ч.)* Личный кабинет образовательной организации на сайте ОКУ ЦМОКО. Схема внутришкольного анализа результатов мониторинга. Собеседование. Нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие проведение ГИА. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400. Инструктивные методические материалы, регламентирующие проведение ГИА. Терминология ГИА. Основные понятия ГИА. Продолжительность экзаменов. Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Категории участников ГИА. Лица, привлекаемые к проведению ГИА в ППЭ. Видеонаблюдение в ППЭ. Ответственность за нарушения Порядка проведения ГИА участниками и лицами, привлекаемые к проведению ГИА в ППЭ.

ЕГЭ. Современные технологии – печать и сканирование КИМ в ППЭ. Особенности организации ЕГЭ по иностранным языкам. Организация экзамена для участников с ОВЗ.

ОГЭ. Подготовка к ОГЭ. Выбор участниками предметов. Организация ОГЭ по русскому языку, физике, информатике и иностранным языкам. Организация экзамена для участников с ОВЗ.

*Практическое занятие (2 ч.)* Изучение инструкций лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ в ППЭ. Тренировка заполнения бланков и форм. Изучение текста инструктажа участников ЕГЭ. Составление текста инструктажа организаторов с использованием методических рекомендаций.

*Практическое занятие (4 ч.)* Статистический анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ. Средний балл, распределение участников по набранным баллам, ТБ1 и ТБ2, поэлементный анализ. Структура методического анализа ГИА по учебным предметам. Обзор вариантов ошибочной интерпретации результатов ГИА. Тестирование.

#### **4). Формы промежуточной аттестации: тестирование**

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Региональная система оценки качества образования. Региональные мониторинги». Государственная итоговая аттестация выпускников школ».**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

#### **Комплект оценочных материалов**

Вопрос	Варианты ответов
1. Какой нормативный	А. Порядок проведения государственной итоговой

<p>правовой документ определяет формы проведения ГИА-11, участники, сроки проведения ГИА-11?</p>	<p>аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400.</p>
	<p><b>Б.</b> Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки</p>
	<p><b>В.</b> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
	<p><i>Правильный ответ: А</i></p>
<p><b>2.</b> В каком нормативном правовом документе изложены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?</p>	<p><b>А.</b> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
	<p><b>Б.</b> Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400</p>
	<p><b>В.</b> Конституция Российской Федерации</p>
	<p><i>Правильный ответ: А</i></p>
<p><b>3.</b> Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:</p>	<p><b>А.</b> по образовательным программам основного общего образования</p>
	<p><b>Б.</b> по образовательным программам среднего общего образования</p>
	<p><b>В.</b> по образовательным программам основного общего и среднего общего образования</p>
	<p><i>Правильный ответ: Б</i></p>
<p><b>4.</b> Какой из перечисленных органов исполнительной власти обеспечивает проведение ГИА в форме единого государственного экзамена в ППЭ?</p>	<p><b>А.</b> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</p>
	<p><b>Б.</b> Министерство образования и науки Российской Федерации</p>
	<p><b>В.</b> Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования</p>
	<p><i>Правильный ответ: В</i></p>
<p><b>5.</b> Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:</p>	<p><b>А.</b> 12</p>
	<p><b>Б.</b> 14</p>
	<p><b>В.</b> 16</p>
	<p><i>Правильный ответ: Б</i></p>
<p><b>6.</b> Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?</p>	<p><b>А.</b> Русский язык и история</p>
	<p><b>Б.</b> Русский язык, математика и иностранный язык</p>
	<p><b>В.</b> Русский язык и математика</p>
	<p><i>Правильный ответ: В</i></p>
<p><b>7.</b> Как расшифровывается аббревиатура ППЭ?</p>	<p><b>А.</b> Пункт проверки экзаменов</p>
	<p><b>Б.</b> Помещение проведения экзаменов</p>
	<p><b>В.</b> Пункт проведения экзаменов</p>

	<i>Правильный ответ: В</i>
<b>8.</b> Видеонаблюдение на территории пункта проведения экзамена обязательно осуществляется:	<b>А.</b> в аудиториях проведения, в Штабе пункта проведения экзаменов
	<b>Б.</b> в аудиториях проведения экзаменов
	<b>В.</b> в аудиториях проведения, в Штабе пункта проведения экзаменов, а также по периметру ППЭ
	<i>Правильный ответ: А</i>
<b>9.</b> В каких формах может быть организована государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в одном ППЭ?	<b>А.</b> Только в форме единого государственного экзамена
	<b>Б.</b> Только в форме государственного выпускного экзамена
	<b>В.</b> И в форме единого государственного экзамена, и в форме государственного выпускного экзамена
	<i>Правильный ответ: В</i>
<b>10.</b> Сколько членов государственной экзаменационной комиссии должно присутствовать в пункте проведения экзаменов в день экзамена?	<b>А.</b> Не менее одного
	<b>Б.</b> Не менее двух
	<b>В.</b> Не менее трёх
	<i>Правильный ответ: А</i>

1. Что такое «ДНК-образование»?
2. Назовите региональные мониторинги условий.
3. Назовите региональные мониторинги результатов.
4. Приведите примеры использования результатов региональных мониторингов на школьном и муниципальном уровне. Какие управленческие решения принимаются в регионе по результатам мониторингов?
5. Какие мониторинги и с какой целью целесообразно включить в региональную систему в перспективе?

### **5.3. Рабочая программа модуля:**

**«Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования».**

**Организация разработчик:**

ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**

Вишнякова Е.А.,

заведующий кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы,

к.п.н.



## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.	формировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями определять и оценивать уровень развития ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута.

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования».

Раздел: 3	«Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования».	16	-	16		Практическая работа
3.1	Педагогическая диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6	-	6		
3.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования	5	-	5		
3.3	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся	5	-	5		

		16	-	16		
--	--	----	---	----	--	--

### 3). Содержание программы.

*«Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования».*

Педагогическая диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся

**4) Форма промежуточной аттестации:** тестирование.

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю:** «Специфика организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Паспорт оценочных материалов**

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

### **Комплект оценочных материалов**

1. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:

А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;

Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;

В) Дифференцированные методы обучения.

2. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:

А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

В) Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.

3. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является:

- А) Только уровень речевого развития;
- Б) Степень нарушения слуха;
- В) Уровень психофизического развития;
- Г) Глубина поражения зрения.

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:

- А) Учредителя образовательной организации;
- Б) Руководителя образовательной организации;
- В) Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- А) Только в отдельных классах, группах;
- Б) Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:

- А) Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;
- Б) Дети-инвалиды II-III группы;
- В) Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:

- А) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- Б) Учитывать особенности психологического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

В) Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ.

8. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается:

А) Аттестат о среднем общем образовании;

Б) Аттестат об основном общем образовании;

В) Свидетельство об обучении.

9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:

А) Адаптированной образовательной программой;

Б) Коррекционной образовательной программой;

В) Основной образовательной программой.

10. В соответствии с законодательством РФ при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

А) Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;

Б) Ассистенты;

В) Методисты, курирующие обучение ребенка.

11. Содержание образования определяют:

А) Образовательные стандарты;

Б) Образовательные программы;

В) Образовательные модули.

12. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме:

А) ЕГЭ;

Б) ГИА;

В) ЕГЭ и иных формах.

13. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:

- А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;
- Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;
- В) Дифференцированные методы обучения.

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации Программы.

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	«Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования».	Нормативно правовая база в электронном виде	<p>1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);</p>

			<p>5. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>7. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.);</p> <p>8. Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.</p>
--	--	--	--

**5.1. Рабочая программа модуля:  
«Оценивание учебных достижений результатов освоения обучающимися  
образовательных программ по русскому языку и литературе».**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Углова Н.В., к.филол.н.,  
заведующий кафедрой  
гуманитарного и эстетического  
образования

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных педагогических технологиях продуктивного, дифференцированного обучения, реализации коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов, развивающего обучения;</li> <li>– о методологических подходах по работе с текстом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– разрабатывать оценочные материалы для текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать методические приёмы формирования языковых, читательских умений обучающихся</li> </ul>

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Оценивание учебных достижений результатов освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку и литературе».

Раздел: 4	«Оценивание учебных достижений результатов освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку и литературе».	12	-	12		тестирование
4.1	Организация работы по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку	3	-	3		
4.2	Итоговое сочинение как метапредметный результат	3	-	3		
4.3	Система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	3	-	3		
4.4	Система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе.	3	-	3		
		12	-	12		

## 3) Содержание программы



Организация работы по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку. Концепция итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки. Теоретические основы проведения итогового собеседования по русскому языку. Формат заданий и технологии оценивания итогового собеседования. Цели и задачи проведения итогового собеседования. Общие подходы к разработке заданий для итогового собеседования по русскому языку. Оценивание заданий с развёрнутым ответом и критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом. Регламент организации и проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Категория участников. Сроки и продолжительность проведения итогового собеседования. Организация подготовки и проведения итогового собеседования. Проведение итогового собеседования. Особенности проведения итогового собеседования для участников с ОВЗ, участников детей-инвалидов и инвалидов. Проверка и оценивание итогового собеседования. Условия повторного допуска к участию в итоговом собеседовании. Ознакомление с результатами итогового собеседования.

Итоговое сочинение как метапредметный результат. Критериальный подход в организации работы над метапредметным итоговым сочинением как формой допуска к ГИА. Технологии подготовки учащихся к итоговому сочинению на основе метапредметного подхода. Совершенствование работы по подготовке к итоговому сочинению. Специфика средств, форм, приёмов и методов обучения итоговому сочинению. Формирование метапредметных умений с помощью специально разработанных заданий. Особенности организации оценки навыка написания итогового сочинения. Проведение содержательного анализа результатов итогового сочинения.

Система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Возможности информационной образовательной среды в организации подготовки к итоговой аттестации по предмету. Способы оформления аргументов в письменном ответе. Упражнения по системному обучению аргументации собственной позиции. Сочинение как вид учебной работы и его оценка в современной системе школьного филологического образования. Проблема жанра школьных сочинений. Виды упражнений и заданий в процессе подготовки к сочинению. Критерии проверки и оценки задания с развёрнутым ответом. Практикум: интерактивное моделирование ответов части С, проведение самоанализа и анализа написанных работ. Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Развитие устной и письменной речи школьников. Текстцентрический подход. Принципы формирования и совершенствования речевой деятельности в процессе изучения литературы. Основные направления работы по развитию речи школьников. Уроки развития речи в системе изучения художественных, литературно-критических и публицистических текстов. Методика обучения учащихся пересказу текста. Сочинение как учебная задача. Критерии проверки и оценки задания с развёрнутым ответом. Практикум: интерактивное моделирование ответов части С, проведение самоанализа и анализа написанных работ. Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

#### 4) **Формы промежуточной аттестации:** тестирование

5) **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Оценивание учебных достижений результатов освоения обучающимися образовательных программ по «Русскому языку» и «Литературе»**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

#### **Комплект оценочных материалов**

1. Диалоговый режим на уроках развития речи обеспечивается...

- А) познавательными вопросами;
- Б) актуальным для обучающихся содержанием;
- В) интерактивными формами организации обучения;
- Г) проблемными упражнениями.

2. К видам речевой деятельности не относится:

- А) списывание;
- Б) слушание;
- В) письмо.

3. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- А) диктант;
- Б) эвристическая беседа;
- В) лабораторная работа.

4. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку?

- А) цели изучения русского языка;
- Б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- В) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса общеобразовательной школы;

5. Что проверяет задание открытого типа в ГИА по русскому языку (9 класс)?

- А) умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста;
- Б) умение анализировать текст;
- В) умение использовать внеязыковые средства общения.

6. Какой элемент содержания языкового образования обеспечивает формирование культуроведческой компетенции?

- А) русский речевой этикет;
- Б) русский язык как средство межнационального общения;
- В) основные выразительные средства языка.

7. Какой элемент содержания языкового образования не входит в лингвистическую компетенцию?

- А) основные нормы русского литературного языка;
- Б) формирование способности к анализу языковых явлений и фактов;
- В) общие сведения об ученых-русистах.

8. К видам чтения относят:

- А) выразительное;
- Б) комментированное;
- В) на время.

9. Структурной единицей урока литературы можно считать

- А) учебную ситуацию;
- Б) этап урока;
- В) фрагмент текста.

#### **6). Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля/курса</b>	<b>Учебно-методическое оборудование</b>	<b>Литература и НПА</b>
1	«Оценивание учебных достижений результатов освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку и литературе».	Лекционный и практический материал в электронном виде	Бурдина А.С. Функциональный анализ лирического текста как стратегия смыслового чтения // Материалы Всероссийской научно-методической интернет-конференции «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании» (7 – 8 декабря 2017 года). – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – 748 с. – С. 364 – 373. Завалина Е.В. Компетентностный подход к использованию активных форм организации обучения на уроках // Компетентностный подход: современные аспекты развития образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. С.В. Фроловой, С.Л. Коротковой, М.А. Сморгуновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2017. – 327 с. – С. 116 – 118.

		<p>Изотова Н.В., Жукова В.В. Фасилитирующее общение как значимая характеристика диалогового образовательного пространства // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. – Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018. – 304 с. – С. 173 – 179.</p> <p>Ксенофонтова А.Н. Система обучения педагогов конструированию речевой деятельности / А.Н. Ксенофонтова. – Оренбург: ОГУ, 2001. – 54 с.</p> <p>Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, 2002. – 46 с.</p> <p>Мещеряков В.Н. Как пересказывать произведения литературы, живописи, музыки: Методические приёмы и образцы. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 272 с.</p> <p>Пономарева Л.Д. Речетворчество учащихся: синергетический подход // Русский язык в школе. – 2002. – № 6. – С. 3 – 7.</p> <p>Суворова Е.П. Обучение восприятию и созданию текста – единый творческий процесс // Русский язык в школе. – 2001. – № 6. – С. 3 – 6.</p> <p>Акатова Т.И. Ключевые параметры функциональной грамотности студента // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 5. – С. 137 – 140.</p> <p>Басова Е.А. Эссе – способ диагностики сформированности деятельностного компонента функциональной грамотности учащихся // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2010. – № 1. – С. 83.</p> <p>Безрукова, В.С. Всё о современном уроке в школе: работа со словарями / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 2015. – 160 с.</p>
--	--	---

		<p>Беляева Н.В. Дифференциация обучения на уроках литературы. Лекция 6. Как дифференцировать обучение литературе в старших классах // Литература. – 2008. – № 22. – С. 42.</p> <p>Беляева Н.В. Содержание и структура школьного курса литературы в контексте современной информационно-образовательной среды // Литература в школе. – 2013. – № 3. – С. 22 – 25.</p> <p>Беляева Н.В. Пропедевтическая подготовка в основной школе к итоговому сочинению в контексте реализации метапредметных результатов ФГОС основного общего образования // Литература в школе. – 2016. – № 11. – С. 22 – 25.</p> <p>Беляева Н.В. Развитие метапредметных умений школьников при подготовке к итоговому сочинению // Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017. – С. 50 – 54.</p> <p>Воронцова И.В., Сененко О.В. Критерии оценивания итогового сочинения как формы предъявления метапредметных образовательных результатов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 4 (38). – С. 71 – 80.</p> <p>Гац И.Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации: монография / И.Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 202 с.</p> <p>Инновации и современные технологии в системе образования. Материалы III международной научно-практической конференции. Под ред. А.С. Берберян, С.В. Сидорова, И.Г. Дорошиной. 2013. – 351 с.</p> <p>Как контролировать реализацию основной</p>
--	--	--

		<p>образовательной программы и оценить эффективность урока // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №11. – С. 106 – 107.</p> <p>Капранова, М.И. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС ООО / М.И. Капранова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 98 с.</p> <p>Коротаева, Е.В. Матрица анализа урока как реальный инструмент совершенствования в работе / Е.В. Коротаева // Педагогическая диагностика. – 2015. – №2. – С. 87 – 92.</p> <p>Кучеряева, Л.А. Технология взаимодействия руководителя и педагога при посещении урока. Подготовка к анализу урока / Л.А. Кучеряева. – М.: Сентябрь. – 2018. – 208 с.</p> <p>Логвинова И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12 – 18.</p> <p>Лысова, Г. Диагностическая карта системно-деятельностного урока / Г. Лысова, А. Машковцев, Е. Машина // Управление школой (CD). – 2016. – №2. – С. 46 – 47.</p> <p>Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). – М.: Шк. б-ка, 2005. – 512 с.</p> <p>Султангазина Г.Ж., Туякова К.С. К вопросу развития языковой грамотности как составляющей функциональной грамотности // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 4. – С. 185 – 188.</p>
--	--	--

**5.5. Рабочая программа модуля:  
«Содержательные и прикладные аспекты  
профессиональной деятельности педагогов в процессе преподавания  
учебных предметов «История» и «Обществознание»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Бурцева Е.Ю.,  
старший преподаватель  
кафедры гуманитарного и  
эстетического образования

## 1). Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);</p> <p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)</p> <p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-11)</p>	<p>современных путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения</p>	<p>проектировать и организовывать собственную педагогическую деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с учётом современных реалий и перспектив развития системы образования</p>

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Содержательные и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагогов в процессе преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»

Раздел: 5	«Содержательные и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагогов в процессе преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»	12	-	12		тестирование
5.1	Место и значение учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательной программе общего образования	2	-	2		
5.2	Специфика проектирования форм и способов организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время в процессе преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»	5	-	5		



5.3	Специфика проектирования развивающих и проблемных заданий для обучающихся в соответствии с характеристикой структуры и содержания КИМ ГИА (на уровнях основного и среднего общего образования) и ВПР по истории и обществознанию	5	-	5		
		12	-	12		

### 3). Содержание программы

#### *«Содержательные и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагогов в процессе преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»*

Место и значение учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательной программе общего образования. Специфика проектирования форм и способов организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время в процессе преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание». Специфика проектирования развивающих и проблемных заданий для обучающихся в соответствии с характеристикой структуры и содержания КИМ ГИА (на уровнях основного и среднего общего образования) и ВПР по истории и обществознанию.

#### 4). Формы промежуточной аттестации:

зачет в форме представления модели решения методической задачи (определение форм и способов организации учебной деятельности при изучении определенной темы (на выбор) в процессе преподавания учебных предметов «История» или «Обществознание»).

5). **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации** по модулю «Содержательные и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагогов в процессе преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание».

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области проектирования форм и методов организации учебной деятельности при изучении определенной темы (на выбор) в процессе преподавания учебных предметов «История» или «Обществознание», в том числе с использованием цифровых технологий, с учетом реальных учебных возможностей обучающихся.

**Объект оценки:** модель решения методической задачи.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очная практическая работа

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии представления модели решения методической задачи (определение форм и способов организации учебной деятельности при изучении определенной темы), соответствующей современным требованиям к предметным и метапредметным

результатам обучающихся.

**Комплект оценочных материалов**  
**примерная модель решения методической задачи**  
**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (5 класс)**  
Тема: «Железная» Ассирия»

**Задачи урока:**

***Познавательный аспект***

- сформировать представления у учеников о начале железного века на Древнем Востоке и о первой великой империи – Ассирии.

***Развивающий аспект***

*Развитие мыслительных качеств:*

- выделение главной мысли при определении основных характеристик при изучении древнего государства;
- выявление причинно-следственных связей, приведших к расцвету и упадку Ассирии;
- формирование умения аргументировано определять свою позицию, делать выводы, обобщать;
- развитие хронологических и картографических умений учащихся.

***Личностный аспект***

- создать условия для оценки с нравственных позиций методов создания и поддержания Ассирийской империи, оценить действия ассирийцев с позиций других народов и стран;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование осознанного, уважительного отношения к мнению другого человека, способности к определению своей позиции по отношению к различным социальным явлениям

***Коммуникативный аспект***

- формирование умения концентрировать внимание на ответах товарищей; строить понятные для слушателей высказывания и аргументированно обосновывать свою точку зрения

***Регулятивный аспект***

- овладение первоначальными умениями формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и пониманием того, что еще неизвестно; в сотрудничестве с учителем находить решение поставленной задачи; адекватно оценивать результаты работы, определять качество и уровень усвоенного материала, осмыслять результаты и определять цели и содержание дальнейшей работы

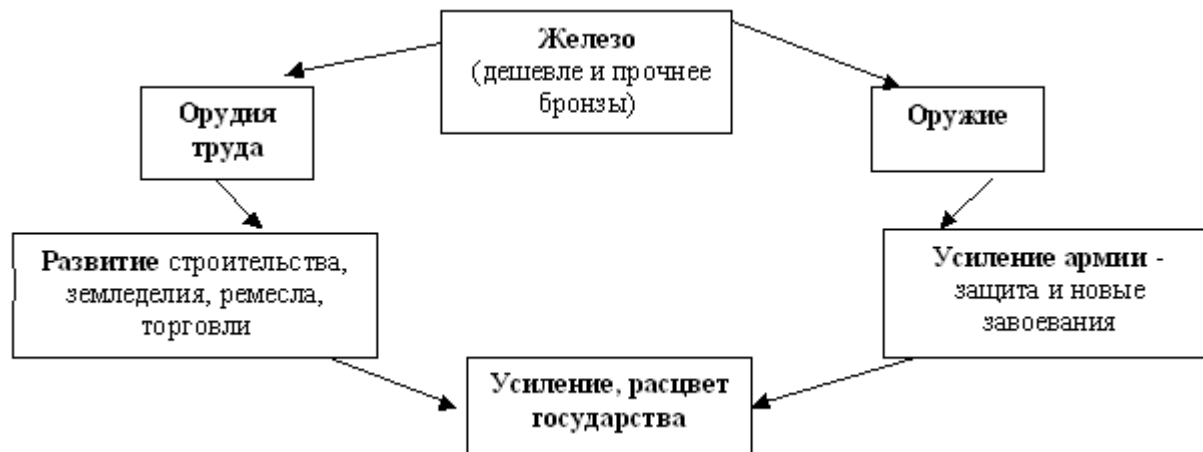
**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебник, карта Атласа «Завоевания ассирийцев», дополнительный текст «Ниневия – столица Ассирии», презентация

**Учебный эпизод № 1 - актуализация (мотивация, определение целей и задач урока)**

На протяжении нескольких уроков мы вели с вами речь о событиях 5 тыс. давности. Выясняли, как зарождались и развивались древние цивилизации<sup>1</sup>

Месопотамии, Египта, Восточного Средиземноморья, как человек приспособивался к окружающей его природной среде, изменяя ее в соответствии со своими нуждами. Но не всегда совершенные человеком открытия приносили пользу для природы и других людей. Примерно в 10 веке до н.э. люди открыли для себя железо. Давайте посмотрим, к чему это привело:



Добыча, обработка и использование железа – это, несомненно, прогрессивное явление для общества, использующего это достижение. Расцвет общества, благополучие его членов может быть достигнуто за счет их длительной, последовательной и кропотливой деятельности. Однако есть и другой путь – быстрое обеспечение своего благополучия, но на основе страданий других людей.

Мы сегодня познакомимся с государством, которое выбрало второй путь, и посмотрим, к чему это привело.

## Тема урока «Железная» Ассирия

### Работа с текстом («Ниневия – столица Ассирии»)

Столица этого государства Ниневия называлась “городом крови” и “логовищем львов”. Это был город царской резиденции около 90 лет, но еще 25 веков после этого, Ниневия считалась символом ужасных злодеяний, а ее разрушение – справедливым возмездием.

Стена ассирийской столицы необыкновенно крепка, про нее говорили: «Та, которая своим ужасным сиянием отбрасывает врагов».

Она возвышалась на фундаменте из 4 плит, стоявших по ее углам. В ширину эта стена имела 40 кирпичей (около 10 метров), в высоту – 100 кирпичей (24 метра), в ней было проделано 15 ворот. Вокруг стены был ров шириной в 42 метра, через него был перекинут мост – архитектурное чудо того времени.

У ворот города нас встречает страшное зрелище: в деревянных клетках сидят грязные, полуголодные, растрепанные люди с безумными глазами. Один покачивается, гремя цепями, другой плюет и рычит на прохожих, третий плачет, закрыв лицо руками, четвертый спит, забившись в угол клетки. Кто они это жуткие подопытные человека? Это когда-то знаменитые цари, побежденные во времена последних ассирийских походов, недавно царь Ассирии впряг их в свою колесницу, когда ездил в храм праздновать победу.

- Какое впечатление произвела на вас информация, представленная в тексте?

- Попробуйте сформулировать вопрос, который поставили бы ученые,<sup>5</sup>

исходя из этих фактов.

**Проблема урока: Почему ассирийцы создали такое агрессивное государство? Почему ассирийцы пошли по пути войны?**

- Что нам нужно выяснить для того, чтобы ответить на этот вопрос?

**ВЫЯСНИТЬ В КАКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЛАСЬ АССИРИЯ**

- Какие действия мы должны предпринять, чтобы решить эту задачу?

и

- Какие средства нам необходимы для этого?

1. Определить местоположение и природные условия Ассирии. Каким образом мы это сделаем? – работа с картой
2. Определить, чем занимались ассирийцы? Какую хозяйственную деятельность они вели? – работа с картой и текстом учебника
3. Определить каким было общественное устройство в Ассирии? Кто и какую роль играл в этом обществе? – работа с текстом учебника

**Учебный эпизод №2 – восприятие новой информации**

**1. Местоположение и природа Ассирии.**

Работа с картой Атласа с. 3

Факт	Аргумент: что это означает?
- верхнее течение Тигра - горная территория - залежи горной руды	Ассирийцы могли изготавливать орудия труда и оружие из железа, заниматься ремеслом и торговлей, осуществлять завоевания

**2. Занятия. Хозяйство.**

Работа с текстом учебника с. 52, 1 раздел

Каковы были главные занятия ассирийцев?

- охота
- скотоводство
- военное дело

Все занятия требовали храбрости, иногда жестокости – это природные черты ассирийцев.

**В 8 в. до н.э. Ассирия стала самой сильной в мире.**

**Почему?**

Выяснение значения понятия «империя»

**3. Войско.**

- железное оружие

- конница
- военные приспособления (саперы, разведка, связь)
- осадная техника (таран)

### Дополнительная информация

Ассирийское войско было многочисленно и возглавлялось самим царем. Ассирийцы первыми начали использовать железо в вооружении и первыми ввели новый род войск – саперов. Отряды саперов прокладывали дороги, наводили переправы и тем самым позволяли войску преодолевать местности, считавшиеся непроходимыми. А также обеспечивали осаду крепостей с применением осадного вала, насыпей и стенобитных машин.

Ассирийская армия имела превосходно налаженную службу связи и разведки. Это ведомством считалось столь важным, что во главе его обычно стоял наследник престола.

Ассирийцы впервые стали использовать конницу, которая подчас вытесняла отряды колесниц. Главным орудием ассирийцев был лук (иллюстрация на с.53 учебника)

**В соответствии с нашим планом решения задачи урока необходимо определить каким было государственное устройство Ассирии?**

*работа с текстом учебника (с.53) «Цари-завоеватели»*

**- Определите, какому известному вам типу государственного устройства соответствует Ассирийская держава?**

Ассирия - военная деспотия

**Решение проблемы урока: *Так почему же Ассирия была таким агрессивным государством?***

Формирование агрессивности ассирийцев проходило и в результате природных склонностей, и под влиянием обстоятельств (наличие железной руды, необходимость отражения вторжений иноземных захватчиков)

То, что ассирийцы раньше многих других государства научились использовать железо, позволило им в короткое время создать державу, но надолго удержать завоеванное они не смогли.

**В 612 году до н.э. Ниневия была разрушена и сожжена.**

***И всякий скажет: разорена Ниневия, Кто пожалеет о ней?***

**На твой взгляд переход к железному веку – это благо или зло для человечества?**

*А. Запиши в таблице свою позицию и приведи один аргумент в ее подтверждение.*

*Б. Запиши один-два доказательства своего мнения и хотя бы один аргумент в пользу противоположного мнения.*

**Учебный эпизод № 3 – рефлексия**

- Интересно ли было вам почувствовать себя на уроке учеными-историками?
- Какую деятельность «ученого» вам было осуществлять легко? А что было

сложным?

- А есть ли какой-то вопрос при изучении темы, который для вас остался «открытым»? (Кто разрушил Ниневию? Как пала Ассирия?) – *ответы на эти вопросы можно получить, читая параграф учебника*, а также это станет составляющей частью темы следующего урока.

#### Учебный эпизод № 4 – информация о домашнем задании

Параграф 19, стр.53, вопросы, проблемный вопрос (письменный ответ)

#### Учебный эпизод № 5 – аргументированное оценивание работы учащихся на уроке

### б). Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы.

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	Содержательные и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагогов в процессе преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a> -- официальный сайт Министерства просвещения РФ <a href="https://docs.edu.gov.ru/document">https://docs.edu.gov.ru/document</a> -- Банк документов Министерства просвещения РФ <a href="https://fgos.ru">https://fgos.ru</a> – федеральные государственные образовательные стандарты <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> – реестр примерных основных образовательных программ <a href="https://fioco.ru">https://fioco.ru</a> -- Федеральный институт оценки качества образования <a href="https://www.eduniko.ru/">https://www.eduniko.ru/</a> -- Национальные исследования качества образования <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Федеральный институт педагогических измерений <a href="http://cmoko48.lipetsk.ru/main/events.php">http://cmoko48.lipetsk.ru/main/events.php</a> -- Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Российский общеобразовательный Портал <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -- Российская электронная школа <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – издательство «Просвещение» <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> – методические рекомендации об использовании ЦОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

		<p><a href="https://www.hse.ru/twelve/part2">https://www.hse.ru/twelve/part2</a> -- школа цифрового века НИУ «ВШЭ»</p> <p>Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М: Издательский центр «Академия», 2007</p> <p>Гордон Э.В. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания и внеурочной деятельности как средство повышения творческих способностей обучающихся (из опыта работы) [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 48-51.</p>
--	--	---

### **5.6. Рабочая программа модуля:**

**«Методика оценивания учебных достижений по освоению  
обучающимися ООП по химии»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Аксёнова И.В.,  
зав. кафедрой  
естественнонаучного и  
математического образования  
ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.,  
доцент



## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Обладать: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).	Знания: о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; знания в реализации задач инновационной образовательной политики; знания по разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования; знания по проектированию форм и методов контроля качества образования.	эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых метапредметных и предметных образовательных результатов; умения в реализации задач инновационной образовательной политики; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП по химии».

Раздел: 6	«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП по химии».	12	-	12	Практическая работа
6.1	Подготовка школьников к ВПР по химии	4	-	4	
6.2	Подготовка школьников к ОГЭ по химии	4	-	4	

6.3	Подготовка школьников к ЕГЭ по химии.	4	-	4	
		12	-	12	

### 3).Содержание программы

#### 3. Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП по химии.

*Теоретическая часть.* ВПР по химии в 2020: цели, задачи. Официальные сайты ВПР. Особенности ВПР по химии в 8 классе. Методика подготовки к ВПР по химии в 8 классе, сложность выполнения заданий. Анализ вариантов демоверсий. Рекомендации по подготовке школьников.

ВПР по химии в 11 классе. Особенности ВПР по химии в 11 классе. Методика подготовки к ВПР по химии в 11 классе, сложность выполнения заданий. Анализ вариантов демоверсий. Рекомендации по подготовке школьников.

*Практическая часть.* Подбор или составление комбинированных заданий к урокам. Методика решения комбинированных заданий и система их оценивания.

*Теоретическая часть.* Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ по химии: кодификатор, спецификация, демоверсия. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ по химии. Структура КИМ ОГЭ по химии. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровню сложности. Изменения в содержании КИМ ОГЭ по химии в 2020г.

**4). Формы промежуточной аттестации:** практическая работа

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам изучения модуля «Подготовка школьников к ВПР по химии».**

Паспорт оценочных материалов.

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в знании специфики решения комбинированных заданий ВПР.

Объект оценки: комбинированных заданий ВПР.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: составление комбинированных заданий ВПР в виде тестов на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного составления комбинированных заданий ВПР в виде тестов

#### **Комплект оценочных материалов**

**Задание.** На основании ниже указанных типологий заданий ВПР в 8 классе составьте девять комплексных заданий по химии в соответствии с предложенным сценарием.

**Задание 1** состоит из двух частей.

Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

**Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

**Задание 3** также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

**Задание 4** состоит из четырех частей.

В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.

Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

**В задании 5**, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6–8 объединены общим контекстом.

**Задание 6** состоит из преамбулы и пяти составных частей.

В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.

Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.

Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества.

Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.

Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

**Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей.

В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.

Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения

химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

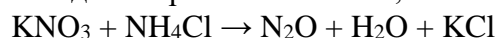
Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

**Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

**Задание 9** проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

1. Проверьте выполненное ученическое задание в соответствии с ниже предложенными критериями оценивания задания с развернутым ответом. Запишите общее количество баллов в поле ответа.

*Задание 1.* Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Составлен электронный баланс:</p> $\begin{array}{l} 1 \mid \text{N}^{+5} + 4\bar{e} \rightarrow \text{N}^{+1} \\ 1 \mid \text{N}^{-3} - 4\bar{e} \rightarrow \text{N}^{+1} \end{array}$ <p>2) Указано, что азот в степени окисления -3 (или <math>\text{NH}_4\text{Cl}</math>) является восстановителем, а азот в степени окисления +5 (или <math>\text{KNO}_3</math>) – окислителем;</p> <p>3) Составлено уравнение реакции:</p> $\text{KNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} = \text{N}_2\text{O} + 2\text{H}_2\text{O} + \text{KCl}$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2. Проверьте выполненное ученическое задание в соответствии с ниже предложенными критериями оценивания задания с развернутым ответом

Запишите общее количество баллов в поле ответа.

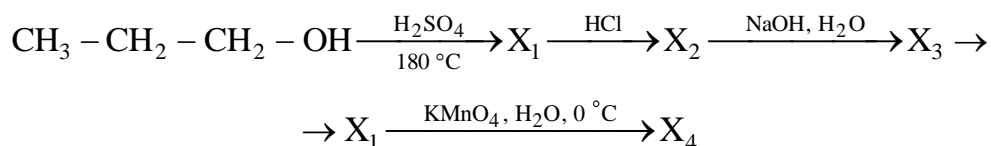
Задание 2. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакции.

<b>Элементы ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: 1) $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$ (или X – любая растворимая соль $\text{Fe}^{2+}$ ) 2) $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2\downarrow + 2\text{NaCl}$ 3) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ 4) Составлено сокращенное ионное уравнение: $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций.	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций.	2
Правильно записано 1 уравнение реакции.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

5. (34). Растворимость безводного карбоната натрия при некоторой температуре составляет 31,8 г на 100 г воды. Приготовленный при этой температуре насыщенный раствор карбоната натрия массой 395,4 г разделили на две части. К первой части прилили избыток раствора нитрата кальция. При этом образовалось 50 г осадка. Ко второй части насыщенного раствора добавили 252 г 30%-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю азотной кислоты в образовавшемся растворе.

В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

6. (35). Некоторое органическое вещество содержит 9,43% водорода, а также углерод и кислород, массовые доли которых равны. Это вещество реагирует с натрием и со свежесоздавшимся гидроксидом меди(II), молекула его содержит третичный атом углерода.

На основании данных условия задания:

- 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения физических величин) и установите молекулярную формулу исходного органического вещества;
- 2) составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
- 3) напишите уравнение реакции исходного вещества с избытком натрия (используйте структурные формулы органических веществ).

**6). Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля/курса</b>	<b>Учебно-методическое оборудование</b>	<b>Литература и НПА</b>
1            2	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП по химии	Дидактические, презентационные материалы	<p>Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.: ФИРО, 2013.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.</p> <p>Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a></p> <p>Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России. – М.: РУДН, 2008</p> <p>Кац А.М. Применение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Изд-во «Гном и Д», 2013.</p> <p>Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. - М.: Зерцало, 2000.</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ.</p> <p>Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>;</p> <p>Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.: ФИРО, 2013.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.</p> <p>Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a></p> <p>Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России. – М.: РУДН, 2008</p> <p>Кац А.М. Применение Федерального Закона</p>

			<p>«Об образовании в Российской Федерации». – М.: Изд-во «Гном и Д», 2013.</p> <p>Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. - М.: Зерцало, 2000.</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ.</p> <p>Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>;</p> <p>Химия. ЕГЭ. 10-11-е классы. Задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие /под ред. В.Н. Доронькина. Ростов н/Д: Легион, 2019. -480с.</p> <p>Химия. ЕГЭ. 10-11-е классы. Тематические задания базового и повышенного уровня сложности: учебно-методическое пособие /под ред. В.Н. Доронькина. Ростов н/Д: Легион, 2019. -480с.</p> <p>Новошинский Н.И., Новошинская Н.С. Химия 10 (11) класс. Профильный уровень: учебник для ОУ/ И.И.Новошинский, Н.С. Новошинская. – М: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 424с.</p> <p>Дерябина Н.Е. Органическая химия. Учебник – тетрадь. М: ИПО «У Никитских ворот», 2019.- 200 с.</p> <p>Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a></p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ.</p>
--	--	--	---

**5.7. Рабочая программа модуля:  
«Методика оценивания учебных достижений по освоению  
обучающимися ООП (Биология)»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Кузнецова Н.М.,  
доцент кафедры естественнонаучного  
и математического образования  
ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н., доцент.



## 1). Планируемые результаты

Компетенции	Знания	Умения
Обладать: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).	Знания: о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; знания по проектированию форм и методов контроля качества образования.	эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых метапредметных и предметных образовательных результатов; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Биология)»

Раздел: 7	«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Биология)»	12	-	12	тестирование
7.1	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Биология)	12	-	12	

## 3). Содержание программы.

### 3. «Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Биология)».

Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Биология).

### 4). Формы промежуточной аттестации: тестирование.

### 5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Паспорт оценочных материалов.

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в знании специфики структуры КИМ ЕГЭ.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

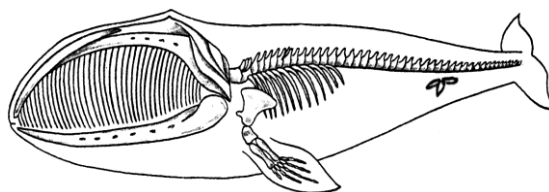
**Организация оценивания:** тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий

### Комплект оценочных материалов

**1. Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания задания с развернутым ответом.**

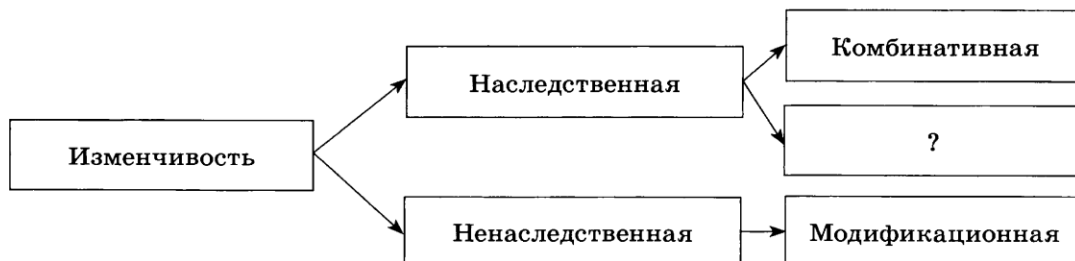
Какие особенности строения скелета позвоночного животного, изображённого на рисунке, доказывает его наземное происхождение? Приведете доказательства. С какой группой позвоночных животных у него проявляется сходство во внешнем строении? Как называется эволюционный процесс, в результате которого сформировалось это сходство? Ответ обоснуйте.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) грудные плавники имеют сходство в строении с конечностью наземного типа (пояс конечностей и свободная конечность их трёх отделов: плеча, предплечья, кисти);</p> <p>2) имеются рудиментарные кости тазового пояса, свидетельствующие о наличии у предков задних конечностей;</p> <p>3) сходство с рыбами по форме тела и плавников;</p> <p>4) название процесса – конвергенция; это формирование сходных признаков у неродственных групп, обитающих в одинаковых условиях.</p>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, <b>ИЛИ</b> ответ включает в себя четыре названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, <b>ИЛИ</b> ответ включает в себя три из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный, <b>ИЛИ</b> ответ включает в себя один из названных выше элементов, <b>ИЛИ</b> ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ участника 1:

- 1 Рассмотрите предложенную схему классификации видов изменчивости. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Вклад биотехнологии в медицину состоит в

- 1) использовании химического синтеза для получения лекарственных препаратов
- 2) создании лечебных сывороток на основе плазмы крови иммунизированных животных
- 3) синтезе гормонов человека в бактериальных клетках
- 4) изучении родословных человека для выявления наследственных заболеваний
- 5) культивировании штаммов бактерий и грибов для производства антибиотиков в промышленных масштабах

Ответ:

- 3 В соматической клетке тела шимпанзе 48 хромосом. Какой набор хромосом имеет сперматозоид шимпанзе? В ответе запишите только количество хромосом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы.

№	Наименование модуля/курса	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Биология)»	Лекционные и практические материалы в электронном виде	Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.: ФИРО, 2013. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.

			<p>Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a></p> <p>Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России. – М.: РУДН, 2008</p> <p>Кац А.М. Применение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Изд-во «Гном и Д», 2013.</p> <p>Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. - М.: Зерцало, 2000.</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ.</p> <p>Федорова М.Ю. Образовательное право: Учебное пособие для вузов. – М.: «Гуманист» изд. центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>;</p> <p>Аналитические и методические материалы: <a href="http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a></p>
--	--	--	--

**5.8. Рабочая программа модуля:  
«Оценка образовательных  
достижений обучающихся при изучении иностранных языков»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Коломийцева Е.М.,  
зав. кабинетом иностр. яз.,  
Дуванова О.В.,  
ст. преподаватель кабинета ин  
иностран. яз.

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</p> <p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);</p> <p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4);</p> <p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);</p> <p>- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности (ПК-12)</p>	<p>- знать типологию современных методик и технологий образовательной деятельности и образовательных программ;</p> <p>- знать критерии оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>- знать требования ФГОС к структуре и условиям реализации ООП;</p> <p>- знать требования ФГОС к результатам освоения ООП в предметной области «Иностранные языки»</p>	<p>проектировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;</p> <p>конструировать траекторию профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>планировать и конструировать исследовательскую работу обучающихся;</p> <p>проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>разрабатывать содержание учебных дисциплин, анализировать технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и</p>

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Оценка образовательных достижений обучающихся при изучении иностранных языков»

Раздел: 8	«Оценка образовательных достижений обучающихся при изучении иностранных языков»	12	-	12	тестирование
8.1	Типы заданий, используемых на ВПР и ОГЭ, подходы к оцениванию	3	-	3	
8.2	Организация образовательного процесса по подготовке к внешней и независимой оценке образовательных достижений. Технология и методика работы	3	-	3	
8.3	Языковые тренинги по материалам ВПР и ОГЭ	3	-	3	
8.4	Задания с развернутым ответом. Анализ типичных ошибок	3	-	3	

### 3). Содержание программы модуля

Типы заданий, используемых на ВПР и ОГЭ, подходы к оцениванию.

Классификация заданий, представленных в экзаменационной работе. Виды заданий в письменной и устной части ВПР и ОГЭ. Виды заданий с развёрнутым ответом, их особенности. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

Организация образовательного процесса по подготовке к внешней и независимой оценке образовательных достижений. Технология и методика работы.

Традиционные формы и виды контроля, способы их совершенствования в русле системно-деятельностного подхода к обучению. Изменения в системе оценки качества образования. Новые формы итоговой аттестации учащихся как одна из форм оценки качества образования. Тестирование как форма контроля. Самоконтроль и самокоррекция. Формы итоговой аттестации учащихся по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС. Письменная и устная части экзамена: сходство и различие умений. Специфика подготовки к устной и письменной части. Подготовка к ГИА как часть календарно-тематического планирования. Проектирование урока/части урока, используя все компоненты УМКс.

Языковые тренинги по материалам ВПР и ОГЭ.

Тренинги по языковому материалу УМК, дополнительных учебных пособий, по материалам ВПР и ОГЭ. Подбор аутентичных материалов с использованием Интернет-ресурсов.

Задания с развернутым ответом. Анализ типичных ошибок.

Классификация заданий, представленных в экзаменационной работе. Виды<sup>55</sup>

заданий с развёрнутым ответом в письменной части экзамена. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Лексические, грамматические, пунктуационные ошибки. Технология оценивания письменного высказывания. Критерии оценивания письменного высказывания. Технология оценивания заданий устной части экзамена. Критерии оценивания заданий устной части. Шкала для проверки заданий с развёрнутым ответом. Классификация ошибок, которые учитываются в оценивании по каждому критерию; критерии разграничения ошибок.

**4). Формы промежуточной аттестации:** тестирование

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### Паспорт оценочных материалов

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

### Комплект оценочных материалов

1. Тестирование включает в себя варианты письменной части ОГЭ.

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

### б). Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации модуля

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
	«Оценка образовательных достижений обучающихся при изучении иностранных языков»	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18 – 22.</p> <p>Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. Мн.: Лексис, 2003 г.</p> <p>Пассов Е.И. Технология диалога культур в иноязычном образовании. Методическая школа Пассова. Липецк, 2005 г.</p> <p>Министерство образования и науки РФ / <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>            Федеральный портал Российское образование / <a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a>            Федеральные государственные образовательные стандарты / <a href="http://www.standart.edu.ru/">http://www.standart.edu.ru/</a>            Российский общеобразовательный портал / <a href="http://www.school.edu.ru/">www.school.edu.ru/</a>            Вестник образования / <a href="http://www.vestnik.edu.ru">www.vestnik.edu.ru</a>            Учительская газета / <a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>            Вербицкая М.В. ОГЭ по иностранному языку: <i>tospeakornottospeak?</i> // Педагогические измерения. - 2018 - №2. - С. 13-22</p> <p>Решетникова О.А. Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных</p>



			<p>измерительных материалах государственной итоговой аттестации//Педагогические измерения. - 2019 - №2. - С. 5-8</p> <p>Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по <i>английскому языку</i> письменная часть. <a href="http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a></p> <p>Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам ООО. Демонстрационный вариант. <a href="http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a></p> <p>Решетникова О.А. Особенности перспективных моделей КИМ ОГЭ//Педагогические измерения. - 2019 - №1. - С. 4-7</p> <p>Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Особенности перспективной модели контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным языкам //Педагогические измерения. - 2019 - №2. - С. 9-19</p> <p><a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</p> <p><a href="http://www.eduniko.ru">http://www.eduniko.ru</a> – сайт национальных исследований качества образования</p> <p><a href="https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020">https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020</a> - ВПР</p>
--	--	--	--

**5.9. Рабочая программа модуля:  
«Методика оценивания учебных достижений по освоению  
обучающимися ООП (Физика)»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Гоголашвили О.В.  
старший преподаватель кафедры  
естественнонаучного и  
математического образования  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

## 1). Планируемые результаты

компетенция	знания	умения
Обладать: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знания: о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; знания в реализации задач инновационной образовательной политики;	эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых метапредметных и предметных образовательных результатов.

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Физика)»

Раздел: 9	«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Физика)»	12	-	12	Практическая работа
9.1	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Физика)	12	-	12	

## 3). Содержание модуля

Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Физика).

Система оценки учебных достижений: основные подходы, модели инструментария и оценочных процедур

Теоретическая часть: Описание оценочной деятельности учителя. Методики разработки инструментария диагностики достижения планируемых результатов обучения. Подходы к конструированию измерительных материалов. Особенности контрольно-измерительных материалов по физике. Конструирование измерительных материалов. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по физике:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- спецификации контрольных измерительных материалов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Сопровождение в курсе астрономии процесса подготовки к ЕГЭ по физике.

Практическая работа:

Экспертная оценка контрольно - измерительных материалов по физике. Сравнение и анализ отдельных заданий, входящих в учебники по физике.

4). **Форма промежуточной аттестации:** практическая работа

5). **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### Паспорт оценочных материалов

**Объект оценки:** выполненная практическая работа

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

### Комплект оценочных материалов по модулю

Используя рычажные весы с разновесом, мензурку, стакан с водой, цилиндр № 1, соберите экспериментальную установку для измерения плотности материала, из которого изготовлен цилиндр № 1. Абсолютная погрешность измерения массы тела составляет  $\pm 1$  г, а объёма тела  $\pm 2$  см<sup>3</sup>.

В бланке ответов №2 запишите номер задания и укажите:

- 1) сделайте рисунок экспериментальной установки для определения объёма тела;
- 2) запишите формулу для расчёта плотности;
- 3) укажите результаты измерения массы цилиндра и его объёма с учётом абсолютных погрешностей измерений;
- 4) запишите числовое значение плотности материала цилиндра.

### Характеристика оборудования

При выполнении задания используется комплект оборудования № 1 в следующем составе:

Комплект № 1	
элементы оборудования	рекомендуемые характеристики <sup>(1)</sup>
• весы электронные	
• измерительный цилиндр (мензурка)	предел измерения 250 мл ( $C = 1$ мл)
• два стакана	
• динамометр № 1	предел измерения 1 Н ( $C = 0,02$ Н)
• динамометр № 2	предел измерения 5 Н ( $C = 0,1$ Н)
• поваренная соль, палочка для перемешивания	
• цилиндр стальной на нити; обозначить № 1	$V = (25,0 \pm 0,3)$ см <sup>3</sup> , $m = (195 \pm 2)$ г
• цилиндр алюминиевый на нити; обозначить № 2	$V = (25,0 \pm 0,7)$ см <sup>3</sup> , $m = (70 \pm 2)$ г
• пластиковый цилиндр на нити; обозначить № 3	$V = (56,0 \pm 1,8)$ см <sup>3</sup> , $m = (66 \pm 2)$ г, имеет шкалу вдоль образующей с ценой деления 1 мм, длина не менее 80 мм

- цилиндр алюминиевый на нити;  $V = (34,0 \pm 0,7) \text{ см}^3$ ,  $m = (95 \pm 2) \text{ г}$   
обозначить № 4

## Открытие звукозаписи

Люди издавна стремились если не сохранить звук, то хотя бы как-то его зафиксировать. И когда 12 августа 1877 года Томас Эдисон пропел «Mary Had A Little Lamb...» («Был у Мэри маленький барашек...»), мир изменился: ведь песня про барашка стала первой в мировой истории фонограммой — записанным и воспроизведенным звуком. Благодаря возможности записывать и воспроизводить звуки появилось звуковое кино. Запись музыкальных произведений, рассказов и даже целых пьес на граммофонные или патефонные пластинки стала массовой формой звукозаписи.

На рисунке 1 дана упрощенная схема механического звукозаписывающего устройства. Звуковые волны от источника звука (певца, оркестра и т.д.) попадали в рупор 1, в котором была закреплена тонкая упругая пластинка 2, называемая мембраной. Под действием звуковой волны мембрана начинала колебаться. Колебания мембраны передавались связанному с ней резцу 3, острие которого оставляло при этом на вращающемся диске 4 звуковую бороздку. Звуковая бороздка закручивалась по спирали от края диска к его центру. На рисунке 2 показан вид звуковых бороздок на пластинке, рассматриваемых через лупу и при большем увеличении.

Диск, на котором производилась звукозапись, изготавливался из специального мягкого воскового материала. С этого воскового диска гальванопластическим способом снимали медную копию (клише): использовалось осаждение на электроде чистой меди при прохождении электрического тока через раствор ее солей. Затем с медной копии делали оттиски на дисках из пластмассы. Так получали граммофонные пластинки.

При воспроизведении звука граммофонную пластинку ставят под иглу, связанную с мембраной граммофона, и приводят пластинку во вращение. Двигаясь по волнистой бороздке пластинки, конец иглы колеблется, вместе с ним колеблется и мембрана, причем эти колебания довольно точно воспроизводят записанный звук.

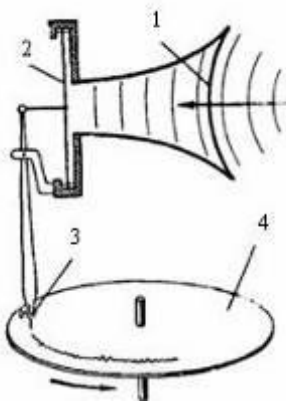


Рис. 1

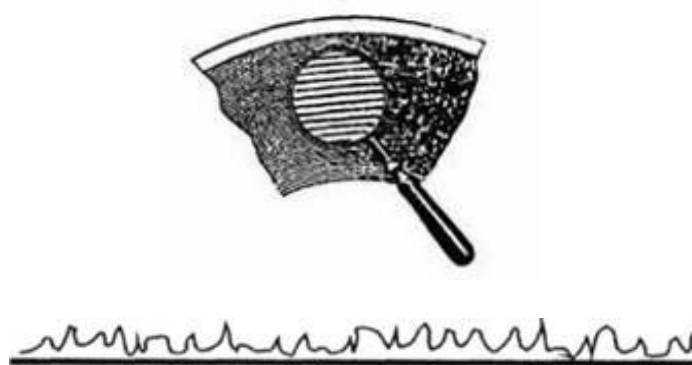


Рис. 2  
Профиль звуковой дорожки на фонографе при большом увеличении

В исторически первом приборе Эдисона для записи и воспроизведения звука (см. рисунок) звуковая дорожка размещалась по цилиндрической спирали на сменном вращающемся барабане (полем цилиндра). Звук записывался в форме дорожки, глубина которой была пропорциональна громкости звука.



Фонограф Эдисона

А что меняется в профиле звуковой дорожки при увеличении громкости звука при использовании дискового фонографа, рассмотренного в тексте? Ответ поясните.

<b>Образец возможного ответа</b>	
1. Профиль звуковой дорожки расширяется (амплитуда колебаний иглы увеличивается).	
2. Громкость звука связана с амплитудой колебаний. При усилении громкости звука увеличивается амплитуда колебаний мембраны. Одновременно увеличивается амплитуда колебаний иглы	
Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование некорректно или отсутствует. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны, или неверны, или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Два одинаковых сосуда наполнены молоком. Первый сосуд накрыли сухой марлевой салфеткой, а второй сосуд накрыли влажной марлевой салфеткой, края которой опустили в воду. В каком сосуде молоко дольше не прокиснет в жаркий день? Ответ поясните.

<b>Образец возможного ответа</b>	
1. Во втором сосуде.	
2. В процессе испарения температура влажной салфетки уменьшается, поскольку для выхода молекул воды с её поверхности необходима определённая энергия. Понижение температуры салфетки вызывает охлаждение молока.	
<i>Указание к оцениванию:</i> достаточным можно считать обоснование, если в ответе есть указание на процесс испарения и на понижение при этом температуры (уменьшение внутренней энергии)	
Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное	2 <sup>62</sup>

обоснование, не содержащее ошибок	
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным или в нём допущена ошибка. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос; ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны, или неверны, или отсутствуют	0

### 6. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы модуля

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Физика)	Лекционные и практические материалы в электронном виде	Апанасенко Г. А. Педагогический контроль // Педагогика. — 2008. — Вып. 4. — С. 23—25. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. — М., 1980. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-3">https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-3</a> Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2020: <a href="https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-3">https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-3</a> Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М. А. Пинская. — М.: Логос, 2010. — 264 с. Пинская М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М. А. Пинская, И. М. Улановская. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с. Полонский В.М. Оценка достижений школьников. Метод. пособие / изд. Центр «Вентана Граф», 2018

**5.10. Рабочая программа модуля:  
«Методика оценивания учебных достижений по освоению  
обучающимися ООП (Астрономия)»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Гоголашвили О.В.  
старший преподаватель кафедры  
естественнонаучного и  
математического образования  
ГАУДПО ЛО «ИРО»



## 1). Планируемые результаты.

компетенция	знания	умения
Обладать: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знания: о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; знания в реализации задач инновационной образовательной политики;	эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых метапредметных и предметных образовательных результатов.

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Астрономия)»

Раздел: 10	«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Астрономия)»	12	-	12	тестирование
10.1	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Астрономия)	12	-	12	

## 3). Содержание модуля

### *Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Физика)*

Теоретическая часть: Описание оценочной деятельности учителя. Методики разработки инструментария диагностики достижения планируемых результатов обучения. Подходы к конструированию измерительных материалов. Особенности контрольно-измерительных материалов по астрономии. Конструирование измерительных материалов. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по астрономии:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- спецификации контрольных измерительных материалов.

Сопровождение в курсе астрономии процесса подготовки к ЕГЭ по физике. Введение в ЕГЭ по физике линии заданий по астрономии.

Практическая работа:

Экспертная оценка контрольно-измерительных материалов по астрономии. Сравнение и анализ отдельных заданий, входящих в учебники по астрономии.

## 4). Форма промежуточной аттестации: тестирование.

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Астрономия)»**

**Паспорт оценочных материалов**

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение тестов на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

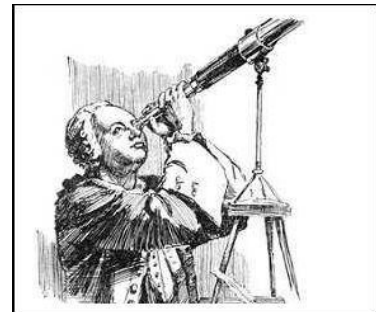
**Комплект оценочных материалов по модулю**

№1

На портрете изображён великий российский учёный и энциклопедист, который в 1761 году, наблюдая прохождение Венеры по диску Солнца, открыл атмосферу у этой планеты.

О каком учёном идет речь?

- 1) П.Н.Штернберг
- 2) К.Э. Циолковский
- 3) А.А. Фридман
- 4) М.В. Ломоносов



№2

Посмотрите видеофрагмент об историческом событии стыковки двух космических кораблей. В каком году произошло это событие?

- 1) 1957г. 2) 1961г. 3) 1975г. 4) 1996г.

№3

Астрономию называют всеволновой наукой, поскольку она использует телескопы, работающие во всех диапазонах электромагнитных излучений. При помощи какого инструмента было открыто реликтовое излучение?



оптический  
телескоп



радиотелескоп



рентгеновский  
телескоп



ультрафиолетовый  
телескоп

№4

В состав Солнечной системы входят небольшие тела, которые состоят из льда, пыли и небольших каменных обломков. Они окружены оболочкой из разреженного газа и вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.

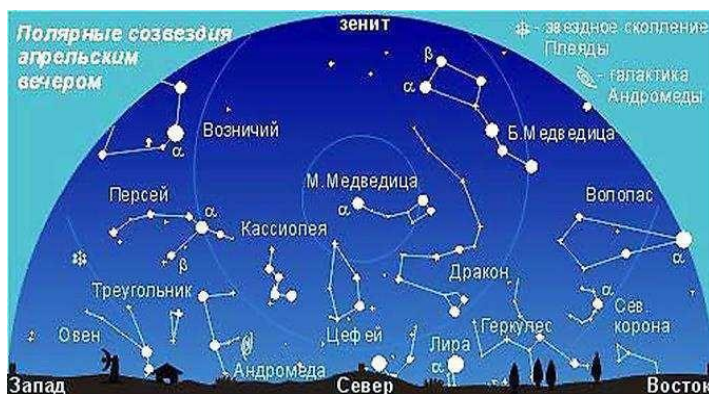


Запишите название этих небесных тел.

Ответ:

№5

При помощи фрагмента карты звёздного неба найдите Полярную звезду.



Запишите название этой звезды с указанием созвездия (например:  $\beta$  Гидры)

Ответ:

№6

В каком году была составлена первая полная карта Меркурия?

- 1) в 1957 году
- 2) в 1991 году
- 3) в 2009 году
- 4) в 2011 году

№8

Вставьте в текст пропущенные слова, опираясь на содержание видеофрагмента. Меркурий – первая планета в Солнечной системе, он вращается на расстоянии примерно-

\_\_\_\_\_ млн км от Солнца. Поверхность Меркурия изрыта \_\_\_\_\_, а температура на дневной поверхности из-за близости Солнца достигает \_\_\_\_\_ градусов Цельсия. В центре планеты находится \_\_\_\_\_ ядро, которое занимает почти 83% от её объёма, далее располагается \_\_\_\_\_ икора.

№9 Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 1) Ускорение свободного падения на Юпитере составляет  $42,1 \text{ м/с}^2$ .
- 2) На Сатурне может наблюдаться смена времен года.
- 3) Орбита Марса находится на расстоянии примерно 228 млн км от Солнца.
- 4) Сатурн имеет самую маленькую массу из всех планет Солнечной системы.
- 5) Масса Сатурна меньше массы Марса.

№10 Установите соответствие между названием звезды и её характеристиками, представленными в таблице и на диаграмме.

Название звезды      Характеристики звезды

А) Альтаир    Б) Арктур

- 1) белый карлик
- 2) белая звезда главной последовательности
- 3) звезда главной последовательности спектрального класса В
- 4) гигант спектрального класса К

№11

Рассмотрите диаграмму, схематически отражающую эволюцию Солнца.



Выберите два утверждения, которые соответствуют стадиям эволюции, обозначенным цифрами 1–5.

- 1) Цифра 1 – система планет, на месте которых образовалось наше Солнце.
- 2) Цифра 2 – эра начала в недрах Солнца ядерных реакций.
- 3) Цифра 3 – эра начала рентгеновского излучения атмосферы Солнца.

- 4) Цифра 4 – красный гигант, в который превратится Солнце после выгорания водорода.  
 5) Цифра 5 – чёрная дыра, в которую превратится наше Солнце в конце жизни.

№12

Утверждается, что наблюдаемая на Земле жёлтая линия натрия в спектре удалённой галактики находится в ультрафиолетовой области. Верно ли это? Свой ответ поясните.

№13

Определите примерную величину постоянной Хаббла согласно данным графика. Приведите решение и ответ. Запишите ответ с учётом указанных единиц.

**6). Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы модуля**

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Астрономия)	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>Апанасенко Г. А. Педагогический контроль // Педагогика. — 2008. — Вып. 4. — С. 23—25.</p> <p>Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. — М., 1980.</p> <p>Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.</p> <p>Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Астрономия» в 2017 – 2018 учебном году»</p> <p>Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М. А. Пинская. — М.: Логос, 2010. — 264 с.</p> <p>Пинская М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М. А. Пинская, И. М. Улановская. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с.</p> <p>Полонский В.М. Оценка достижений школьников. Метод. пособие / изд. Центр «Вентана Граф», 2018</p>

			<p>Страут, Е. К. <i>Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие</i> /Е. К. траут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с.</p> <p>Воронцов-Вельяминов Б.А. <i>Астрономия. Базовый уровень.11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, - 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238 с.</i></p> <p>Чаругин В.М. <i>астрономия. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.</i></p> <p>Кунаш М.А. <i>Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А., Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.А. кКунаш. – М.: Дрофа, 2018. – 217 с.</i></p> <p><i>Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций.— М. : Просвещение, 2017.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.astronomy.ru/forum/index.php/topic,124421.0.html">http://www.astronomy.ru/forum/index.php/topic,124421.0.html</a> - Курс лекций для педагогов не имеющих опыта работы в обучении предмету «Астрономия» (Лекции 1-10)</p> <p><a href="https://physicsline.ru/astronomiya/astronomiya-vladimir-surdin/">https://physicsline.ru/astronomiya/astronomiya-vladimir-surdin/</a> , <a href="http://rideo.tv/surdin/">http://rideo.tv/surdin/</a> - лекции по астрономии кандидата физико-математических наук, доцента ГАИШ МГУ Владимира Георгиевича Сурдина (более 40 лекций).</p> <p><a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a> Сайт "Сдам ГИА"</p> <p>Портал "Инновации в образовании": <a href="http://sincom.ru">http://sincom.ru</a></p> <p>Сайт "Астрономическое общество": <a href="http://www.sai.msu.su/EAAS/">http://www.sai.msu.su/EAAS/</a>.</p> <p>Сайт "День за днем. Наука. Культура. Образование: Полезные ссылки: Ресурсы по астрономии": <a href="http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=300">http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=300</a>.</p> <p>Сайт издательства "Просвещение": 8.Астрономия.<a href="http://www.prosv.ru/subject/astronomy.html">http://www.prosv.ru/subject/astronomy.html</a>.</p> <p>Сайт "Моя астрономия": <a href="http://www.myastronomy.ru">http://www.myastronomy.ru</a></p>
--	--	--	---

			<p>Сайт объединенной издательской группы "Дрофа-Вентана": Астрономия.  <a href="https://drofa-ventana.ru/">https://drofa-ventana.ru/</a>.</p> <p>Сайт "Российская астрономическая сеть". Проект "Астронет":  <a href="http://www.astronet.ru/">http://www.astronet.ru/</a>.</p> <p>Сайт "Энциклопедия "Космонавтика":  <a href="http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia">http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia</a>.</p> <p>Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия "Кругосвет": <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>.</p> <p>Цикл вебинаров "ФГОС: оценка образовательных достижений". — Издательство "Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438">http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438</a>.</p> <p>Цикл вебинаров "Формируем навыки XXI века". — Издательство "Просвещение":  <a href="http://www.schoolrussia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45782">http://www.schoolrussia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45782</a>.</p>
--	--	--	--

**5.11. Рабочая программа модуля:  
«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися  
ООП (Математика)»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Гоголашвили О.В.  
старший преподаватель кафедры  
естественнонаучного и  
математического образования  
ГАУДПО ЛО «ИРО»



## 1). Планируемые результаты.

компетенция	знания	умения
Обладать: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знания: о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; знания в реализации задач инновационной образовательной политики;	эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых метапредметных и предметных образовательных результатов.

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Математика)»

Раздел: 11	«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Математика)»	12	-	12	Практическая работа
11.1	«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Математика)»	12	-	12	

## 3). Содержание модуля

### *Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Математика)*

Описание оценочной деятельности учителя. Методики разработки инструментария диагностики достижения планируемых результатов обучения. Подходы к конструированию измерительных материалов. Особенности контрольно-измерительных материалов по математике. Конструирование измерительных материалов. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по математике:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- спецификации контрольных измерительных материалов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Практическая работа:

Экспертная оценка контрольно - измерительных материалов по математике. Сравнение и анализ отдельных заданий, входящих в учебники по математике.

4). **Форма промежуточной аттестации:** практическая работа

5). **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю: «Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Математика)»**

**Паспорт оценочных материалов**

**Объект оценки:** выполненная практическая работа.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** решение задач на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

**Комплект оценочных материалов**

1. Игорь и Паша могут покрасить забор за 14 часов, Паша и Володя – за 15 часов, а Володя и Игорь за 30 часов. За какое время покрасят забор мальчики, работая втроем. Ответ дайте в минутах.

Ответ:

2. Постройте график функции  $y = \frac{9x+1}{9x^2+x}$  и определите, при каких значениях  $k$  прямая  $y = kx$  имеет с графиком ровно одну общую точку.

Ответ:

3. Высота, опущенная из вершины ромба, делит противоположную сторону на отрезки равные 24 и 2, считая от вершины острого угла. Вычислите длину высоты ромба.

Ответ:

4. Две окружности с центрами  $E$  и  $F$  пересекаются в точках  $C$  и  $D$ , центры  $E$  и  $F$  лежат по одну сторону относительно прямой  $CD$ . Докажите, что прямая  $CD$  перпендикулярна прямой  $EF$ .

5. Решите уравнение  $\cos 2x + 2 = \sqrt{3} \cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)$ .

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[-3\pi; -\frac{3\pi}{2}\right]$ .

Ответ:

6. В трапеции  $ABCD$  боковая сторона  $AB$  перпендикулярна основаниям. Из точки  $A$  на сторону  $CD$  опустили перпендикуляр  $AH$ . На стороне  $AB$  отмечена точка  $E$  так, что прямые  $CD$  и  $CE$  перпендикулярны.

- а) Докажите, что прямые  $BH$  и  $ED$  параллельны.  
 б) Найдите отношение  $BH$  к  $ED$ , если  $\angle BCD = 120^\circ$ .

7.15-го января планируется взять кредит в банке на шесть месяцев в размере 1 млн рублей. Условия его возврата таковы:

- 1-го числа каждого месяца долг увеличивается на  $r$  процентов по сравнению с концом предыдущего месяца, где  $r$  — **целое** число;
- со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;
- 15-го числа каждого месяца долг должен составлять некоторую сумму в соответствии со следующей таблицей.

Дата	15.01	15.02	15.03	15.04	15.05	15.06	15.07
Долг (в млн рублей)	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5	0

Найдите наименьшее значение  $r$ , при котором общая сумма выплат будет больше 1,2 млн рублей.

8. Найдите все значения  $a$ , при каждом из которых уравнение

$$\sqrt{3x^2 + 2ax + 1} = x^2 + ax + 1 \text{ имеет ровно три различных корня.}$$

**б). Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Математика)	Лекционные и практические материалы в электронном виде	Апанасенко Г. А. Педагогический контроль // Педагогика. — 2008. — Вып. 4. — С. 23—25. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. — М., 1980. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М. А. Пинская. — М.: Логос, 2010. — 264 с. Пинская М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М. А. Пинская, И. М. Улановская. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с. Полонский В.М. Оценка достижений школьников. Метод. пособие / изд. Центр «Вентана Граф», 2018 Яценко В.И. Методические материалы для председателей и членов предметных

			<p>комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года. Математика. Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2020. Математика. Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>Отчет о результатах методического анализа результатов ЕГЭ по математике в Липецкой области в 2019 году. Режим доступа: <a href="http://cmoko48.lipetsk.ru/cmoko">http://cmoko48.lipetsk.ru/cmoko</a>.</p> <p>Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ОГЭ в 2019 году по математике <a href="http://cmoko48.lipetsk.ru/cmoko">http://cmoko48.lipetsk.ru/cmoko</a>.</p> <p>А.В. Семенов, М.А. Черняева. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. Математика. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>Официальный сайт ВПР 2020 – ФИОКО <a href="http://vpr-ege.ru">vpr-ege.ru</a>,</p> <p>Официальный сайт ВПР 11 класс 2020 <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p>
--	--	--	--

**5.12. Рабочая программа модуля:  
«Методика оценивания достижения учебных результатов освоения  
обучающимися образовательных программ предметной области  
«Искусство»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Ползикова Л.В.  
ст. преподаватель  
кафедры гуманитарного  
и эстетического образования

## 1). Планируемые результаты.

компетенция	знания	умения
Обладать: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам в изучении предметной области «Искусство»	Знать: - исторически сложившиеся и современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания в области художественного образования, (принципы педагогики искусства, гуманистической педагогики), виды проектной деятельности, инновационные учебно-методические, информационные технологии; способы проектирования и реализации методик художественного воспитания и образования. - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Уметь: - организовывать учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, деятельность с учетом возможностей образовательной организации. - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

## 2). Учебно-тематический план модуля: «Методика оценивания достижения учебных результатов освоения обучающимися образовательных программ предметной области «Искусство»

Раздел: 12	«Методика оценивания учебных достижений по освоению обучающимися ООП (Математика)»	12	-	12	Тестирование
12.1	Художественно-творческие методы обучения	6	-	6	
12.2	Оценка качества художественного образования	6	-	6	

## 3). Содержание модуля: «Методика оценивания достижения учебных

**результатов освоения обучающимися образовательных программ предметной области «Искусство».**

Художественно-творческие методы обучения. Оценка качества художественного образования.

**4). Форма промежуточной аттестации: тестирование**

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Методика оценивания достижения учебных результатов освоения обучающимися образовательных программ предметной области «Искусство»**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области теоретических и практических основ методики оценивания учебных достижений по освоению образовательных программ предметной области «Искусство».

**Объект оценки:** выполненный тест

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** самостоятельное выполнение тестовой работы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % заданий.

#### **Комплект оценочных материалов**

1. В чем заключается суть принципа выбора индивидуальной образовательной траектории?

А) способствует осознанному выбору обучающимся основных компонентов своего образования: смысла целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов;

Б) способствует накоплению знаний;

В) способствует развитию коллективных способов деятельности;

Г) способствует саморазвитию личности.

2. Образовательная рефлексия это:

А) осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений обучающегося;

Б) осознание способов деятельности, т.е. то, как это было сделано;

В) получение первичного знания;

Г) план предстоящей работы.

3. Формы образовательной рефлексии:

А) игра;

Б) письменное анкетирование, тесты;

В)самоанализ;

Г)графическое изображение происходящих изменений (например, изображение графика изменения интересов, самочувствия, уровня познания, личной активности, самореализации и т.п.).

4. Какие методы не используются при диагностике качества об-учения:

А)анализ;

Б) оценивание;

В)прогнозирование;

Г) эмпатия.

5. Самоконтроль - это:

А) это умение предвидеть результат своих действий и сопоставлять с ним реально полученные результаты;

Б) способность анализировать результаты коллективного творчества;

В) умение видеть ошибки других;

Г) навык художественно-творческой деятельности.

6. Формой промежуточного контроля не является:

А) зачет;

Б) реферат;

В) курсовая работа;

Г) экскурсия.

7. Формой итоговой аттестации является:

А) экзамен;

Б) урок;

В) семинар;

Г) флешмоб.

8. Результатом обучения не является:

А) беседа;

Б) тестирование;

В) упражнение;

Г) рисунок.

9. Кому принадлежит это высказывание: «Для успешного обучения нужно не принуждение, а возбуждение интереса»:

А) Ушинскому К.Д.;

Б) Толстому Л.Н.;

В) Коменскому Я.А.,

Г) Макаренко А.С.

10. Какие педагогические требования не предъявляют к контролю в процессе обучения:



- А) индивидуальный характер контроля;
- Б) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- В) объективность контроля (дает возможность исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы);
- Г) строгая регламентация формы контроля.

## 6. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература и НПА
1	«Методика оценивания достижения учебных результатов освоения обучающимися образовательных программ предметной области «Искусство»»	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. ПРИКАЗ от 30 августа 2013 г. № 1015/ Зарегистрировано в Минюсте России 1 октября 2013 г. N 30067</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класс). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p> <p>6. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018 года.</p> <p>7. Примерная основная образовательная программа по</p>

			<p>«Изобразительному искусству» основного общего образования.</p> <p>8. Примерная основная образовательная программа по «Музыке» основного общего образования.</p> <p>9. Примерная программа по «Изобразительному искусству» начального общего образования.</p> <p>10. Примерная программа по «Изобразительному искусству» начального общего образования.</p>
--	--	--	---

### 5.13. Организация образовательного процесса

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, стажировки, тренинги, консультации, выполнение проектной работы.

**Формы организации практик:** самостоятельная работа с учебными изданиями.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

**6. Формы итоговой аттестации:** выпускная квалификационная работа (ВКР).

**7. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Предмет оценивания:** знания, умения, компетенции слушателей необходимых для профессиональной деятельности в области оценки предметных и

метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

**Объект оценки:** выпускная квалификационная работа.

**Показатели оценки:** при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки «зачтено» обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять итоговую работу с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

**Организация оценивания:** защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным ГАУДПО ЛО «ИРО».

### **Требования к итоговой работе**

1. К защите итоговой аттестационной работы по Программе допускаются слушатели, завершившие в полном объеме ее освоение.
2. ВКР должна содержать практико - ориентированный материал научно-методического характера.
3. ВКР выполняется слушателем курсов самостоятельно, на основе содержания программы, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта.

### **Комплект тестов, заданий**

1. В каком нормативном правовом документе изложены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?

А) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400.

Б) Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

В) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. В каком нормативном правовом документе дано определение понятия «качество образования»?

А) Конституция Российской Федерации

Б) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В) Постановление правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

3. Formой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы является

- А) итоговая аттестация
- Б) промежуточная аттестация
- В) Всероссийские проверочные работы

4. Проведение мониторинга в системе образования является частью

- А) образовательного процесса
- Б) контроля и надзора за образовательной деятельностью
- В) управления системой образования

5. Результаты независимой оценки качества образования

- А) влекут за собой приостановление лицензии на образовательную деятельность
- Б) влекут за собой приостановление государственной аккредитации
- В) не влекут за собой приостановление лицензии на образовательную деятельность и приостановление государственной аккредитации

6. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится

- А) не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года
- Б) не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в пять лет
- В) ежегодно

7. Аббревиатура «ОСОКО» расшифровывается как

- А) Особая система оценки качества образования
- Б) Общероссийская система оценки качества образования
- В) Общероссийская система охвата качества образования

8. Какой нормативный правовой документ определяет формы проведения ГИА-11, участников, сроки проведения ГИА-11?

- А) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400.
- Б) Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
- В) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

9. В каком нормативном правовом документе изложены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?

- А) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»

Б) Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400

В) Конституция Российской Федерации

10. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:

А) по образовательным программам основного общего образования

Б) по образовательным программам среднего общего образования

В) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

11. Какой из перечисленных органов исполнительной власти обеспечивает проведение ГИА в форме единого государственного экзамена в ППЭ?

А) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Б) Министерство образования и науки Российской Федерации

В) Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования

12. Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:

А) 12

Б) 14

В) 16

13. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?

А) Русский язык и история

Б) Русский язык, математика и иностранный язык

В) Русский язык и математика

14. Как расшифровывается аббревиатура ППЭ?

А) Пункт проверки экзаменов

Б) Помещение проведения экзаменов

В) Пункт проведения экзаменов

15. Видеонаблюдение на территории пункта проведения экзамена обязательно осуществляется:

А) в аудиториях проведения, в Штабе пункта проведения экзаменов

Б) в аудиториях проведения экзаменов

В) в аудиториях проведения, в Штабе пункта проведения экзаменов, а также по периметру ППЭ

16. В каких формах может быть организована государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в одном ППЭ?

- А) Только в форме единого государственного экзамена
- Б) Только в форме государственного выпускного экзамена
- В) И в форме единого государственного экзамена, и в форме государственного выпускного экзамена

17. Сколько членов государственной экзаменационной комиссии должно присутствовать в пункте проведения экзаменов в день экзамена?

- А) Не менее одного
- Б) Не менее двух
- В) Не менее трёх

18. Диалоговый режим на уроках развития речи обеспечивается...

- А) познавательными вопросами;
- Б) актуальным для обучающихся содержанием;
- В) интерактивными формами организации обучения;
- Г) проблемными упражнениями.

19. К видам речевой деятельности не относится:

- А) списывание;
- Б) слушание;
- В) письмо.

20. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- А) диктант;
- Б) эвристическая беседа;
- В) лабораторная работа.

21. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку?

- А) цели изучения русского языка;
- Б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- В) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса общеобразовательной школы;

22. Что проверяет задание открытого типа в ГИА по русскому языку (9 класс)?

- А) умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста;
- Б) умение анализировать текст;
- В) умение использовать внеязыковые средства общения.

23. Какой элемент содержания языкового образования обеспечивает



В) формирование способности к анализу языковых явлений и фактов,  
 В) общие сведения об ученых-русистах.

25. К видам чтения относят:

- А) выразительное;
- Б) комментированное;
- В) на время.

26. Структурной единицей урока литературы можно считать

- А) учебную ситуацию;
- Б) этап урока;
- В) фрагмент текста.

27. Пуля, движущаяся со скоростью  $800 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ , пробила доску толщиной 2,5 см и на выходе из доски имела скорость  $200 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ . Определите массу пули, если средняя сила сопротивления, действующая на пулю в доске, равна 108 кН.

28. На рисунке указаны названия различных фаз Луны.

Посмотрите на фотографию вида Луны в один из вечеров и ответьте на вопросы.



Как называется эта фаза Луны?

29. Планеты земной группы исследовались при помощи космических аппаратов. Укажите планеты в порядке возрастания числа космических аппаратов, при помощи которых они исследовались.

## Марс Венера Меркурий

30. Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 6) Ускорение свободного падения на Юпитере составляет  $42,1 \text{ м/с}^2$ .
- 7) На Сатурне может наблюдаться смена времен года.
- 8) Орбита Марса находится на расстоянии примерно  $228 \text{ млн км}$  от Солнца.
- 9) Сатурн имеет самую маленькую массу из всех планет Солнечной системы.
- 10) Масса Сатурна меньше массы Марса.

31. Установите соответствие между названием звезды и её характеристиками, представленными в таблице и на диаграмме.

Название звезды      Характеристики звезды

А) Альтаир              Б) Арктур

- 1) белый карлик
- 2) белая звезда главной последовательности
- 5) звезда главной последовательности спектрального класса В
- б) гигант спектрального класса К

32. Утверждается, что наблюдаемая на Земле желтая линия натрия в спектре удаленной галактики находится в ультрафиолетовой области. Верно ли это? Свой ответ поясните.

33. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ представляет собой:

- А) Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Б) Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе общих базовых потребностей данной категории обучающихся;
- В) Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуальной программы реабилитации обучающихся.

34. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:

- А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б) Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- В) Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.

35. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:



- А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;
- Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;
- В) Дифференцированные методы обучения

36. В адрес администрации предприятия, где в свободное от учебы время работает 14-летняя школьница Ирина, пришло письмо из школы. В письме указывалось, что в последнее время Ирина часто пропускает уроки, особенно те, которые проходят в утренние часы, часто приходит не подготовленной к занятиям. Директор школы обращается с просьбой к администрации предприятия расторгнуть с Ириной трудовой договор.

Должен ли быть расторгнут трудовой договор?

37. Несовершеннолетний Андрей обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении ему отпуска в сентябре. Ему было отказано в связи с тем, что по графику, утвержденному администрацией предприятия, Андрей должен идти в отпуск в декабре.

Правомерен ли отказ администрации предприятия?

38. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения политической партии?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

39. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов:

- реализуемые образовательные программы,
- учебные планы
- заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор,
- заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

40. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?
3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации?
4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

41. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

42. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

43. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с:

- А) Адаптированной основной общеобразовательной программой;
- Б) Коррекционной основной общеобразовательной программой;
- В) Примерной основной общеобразовательной программой.

44. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- А) Только в отдельных классах, группах;
- Б) Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

45. В соответствии с законодательством РФ при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

- А) Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- Б) Ассистенты;
- В) Методисты, курирующие обучение ребенка.

46. Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении

рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности.

Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

47. В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

48. Игорь и Паша могут покрасить забор за 14 часов, Паша и Володя – за 15 часов, а Володя и Игорь за 30 часов. За какое время покрасят забор мальчики, работая втроем. Ответ дайте в минутах.

Ответ:

49. Постройте график функции  $y = \frac{9x+1}{9x^2+x}$  и определите, при каких значениях  $k$  прямая  $y = kx$  имеет с графиком ровно одну общую точку.

Ответ:

50. Высота, опущенная из вершины ромба, делит противоположную сторону на отрезки равные 24 и 2, считая от вершины острого угла. Вычислите длину высоты ромба.

Ответ:

51. Две окружности с центрами  $E$  и  $F$  пересекаются в точках  $C$  и  $D$ , центры  $E$  и  $F$  лежат по одну сторону относительно прямой  $CD$ . Докажите, что прямая  $CD$  перпендикулярна прямой  $EF$ .

52. Решите уравнение  $\cos 2x + 2 = \sqrt{3} \cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)$ .

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[-3\pi; -\frac{3\pi}{2}\right]$ .

Ответ:

53. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- А) Только в отдельных классах, группах;
- Б) Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

54. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:

- А) Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;
- Б) Дети-инвалиды II-III группы;
- В) Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

55. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:

- А) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- Б) Учитывать особенности психологического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- В) Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ.

56. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается:

- А) Аттестат о среднем общем образовании;
- Б) Аттестат об основном общем образовании;

В) Свидетельство об обучении.

57. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- А) Адаптированной образовательной программой;
- Б) Коррекционной образовательной программой;
- В) Основной образовательной программой.

58. В соответствии с законодательством РФ при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

- А) Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- Б) Ассистенты;
- В) Методисты, курирующие обучение ребенка.

59. Содержание образования определяют:

- А) Образовательные стандарты;
- Б) Образовательные программы;
- В) Образовательные модули.

60. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 включает в себя:

- А) 17 глав, 120 статей;
- Б) 16 глав, 115 статей;
- В) 15 глав, 111 статей.

