

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:  
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк  
2020

## 1. Цель реализации программы ДПО (повышения квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения и воспитания обучающихся областных образовательных организаций.

Имеющаяся квалификация: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог-организатор.

Вид деятельности: педагогическая деятельность (по ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

## 2. Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>ФГОС ВО 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-8; ПК-23)</li><li>- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25)</li><li>- способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26)</li><li>- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33)</li><li>- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</li></ul>	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей;</li><li>- осуществлять диагностическую деятельность, направленную на выявление причин девиантного поведения детей и подростков;</li><li>- владеть современными технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий: дети с ОВЗ, одарённые обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;</li><li>- проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li><li>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li><li>- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ.</li></ul>

<p>ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование: - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>	<p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодёжи; Организационно-методические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике.</p>	<p>Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОО); Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности; Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и получения ими социокультурного опыта; Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их подходы и применять на практике</p>
--	---	---

### 3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 144 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, дистанционной) учебной работы слушателя, стажировки.

### 4. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) "Организация профилактики девиантного  
поведения обучающихся: психолого-педагогические и социально-  
воспитательные аспекты» (144 ч.)

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	14	тестирование
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	28	тестирование
3	Вопросы воспитания и социализации обучающихся	96	тестирование
	Итоговая аттестация	6	

## 4. Календарный учебный график программы ДПО (повышение квалификации)

"Организация профилактики девиантного поведения обучающихся:  
психолого-педагогические и социально-воспитательные аспекты» (144 ч.)

2018 г.	октябрь	ноябрь	декабрь	ВСЕГО часов
Очные занятия (ч)	46	20		66
Даты занятий				
Дистанционные занятия (ч)	48	24		72
Самостоятельная работа (ч)				
Практика				
Итоговая аттестация		6		6
<b>ИТОГО:</b>	<b>94</b>	<b>50</b>		<b>144</b>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**5.2. Рабочая программа модуля  
«Основы законодательства Российской Федерации в области  
образования» (14 ч.)**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**  
Созонтова О.В., к. п. н., зав. кафедрой  
управления образовательными системами

ЛИПЕЦК 2018

## 1. Планируемые результаты обучения

Рабочая программа модуля направлена на совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области нормативного правового обеспечения образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования:

### Планируемые результаты

Код профессиональной компетенции	Знания	Умения
ПК-27 (по ФГОС ВО 44.03.02-Психолого-педагогическое образование)	- знать основные законодательные акты в системе общего образования РФ; - знать изменения в официальных документах, вносимых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	- уметь работать с нормативными и правовыми документами, необходимыми в работе педагога-психолога образовательной организации; - разбираться в критериях, которые учитываются при в аттестации педагога-психолога, социального педагога и педагога в области воспитания областных образовательных организаций.

В конце раздела (модуля) предусмотрено тестирование.

## 2. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 3. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е, сем-ие	Дистан.	
	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1.1.	Государственная политика в образовании	10	2	2	6	тест
1.2.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	2	2	-	-	анализ
1.3.	Вопросы аттестации педагогических работников	2	2	-	-	анализ

## 4. Содержание раздела (модуля) «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» (14 ч.)

### Тема 1.1 Государственная политика в образовании. (10ч).

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на

период до 2020 года. Риски социальных и ментальных эффектов системы образования, отражающих отношение общества к образованию. Основные направления социокультурной модернизации образования.

Сущность социокультурной модернизации образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Развитие современной системы непрерывного образования. Обеспечение доступности качественного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы. Основные направления модернизации образования.

Отражение государственной политики образования в нормативных документах федерального уровня: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система уровней образования.

Нормативные основы реализации образовательной деятельности.

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ. Разграничение полномочий органов государственной власти в сфере образования.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственности педагогических работников. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика правового регулирования среднего профессионального образования на федеральном и региональном уровне.

## **Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога (2 ч.)**

Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Трудового Кодекса РФ. Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.

О проекте профессионального стандарта специалиста в области воспитания.

## **Тема 1.3. Аттестация педагогических работников (2 ч.)**

Новое положение об аттестации. Новый порядок аттестации. Требования к аттестуемым. Современные подходы к аттестации организаторов воспитательного процесса. Нормативно-законодательная база процедуры аттестации. Критерии оценивания. Самоанализ профессиональной деятельности.

## **5. Формы промежуточной аттестации: тестовые задания.**

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» (16 ч.)**

## **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

**Объект оценки:** устный ответ.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** устные ответы на вопросы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного полного ответа на вопросы.

## **Комплект оценочных материалов**

### **Опрос по теме «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»**

1. Перечислите международные акты, закрепляющие право человека на образование.
2. Перечислите общие права детей в Российской Федерации.
3. Назовите основные обязанности обучающихся.
4. Охарактеризуйте основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

### **Тестовые задания по теме 1.1:**

Выберите правильный ответ в каждой тестовой задаче. Ответ запишите в таблицу 1.

#### **Задача 1.**

**В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный учебный план – это:**

а) Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

б) План, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

в) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

**Задача 2. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ОВЗ – это:**

а) Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) Физическое лицо, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении;

в) Физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

### **Задача 3.**

**В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа – это:**

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

в) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня.

### **Задача 4.**

**На кого Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности?**

А) На учредителя;

б) На соответствующие органы местного самоуправления;

в) На органы управления образованием соответствующего Субъекта РФ;

г) На образовательную организацию.

### **Задача 5.**

**Можно привлекать обучающихся образовательной организации к уборке территории?**

А) Да, безусловно;

б) Да, при условии согласия каждого учащегося, а если он несовершеннолетний, то и его родителей (законных представителей);

в) Да, при условии согласия каждого учащегося;

г) Нет, ни при каких условиях.

### **Задача 6.**

**Что является основанием возникновения образовательных отношений между обучающимся и муниципальной или государственной образовательной организацией?**

А) Распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации;

- б) Договор об образовании;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Закон не регулирует этот вопрос.

#### **Задача 7.**

**Кому адресовано требование Закона: «бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность»?**

- а) Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) Обучающимся;
- г) Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

#### **Задача 8.**

**Допускает ли Закон совместную деятельность двух или нескольких образовательных организаций по реализации общеобразовательной программы без объединения этих учреждений в единое юридическое лицо?**

- А) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами других образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию;
- б) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами организаций науки, культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивных, религиозных и иных организаций;
- в) Нет, ни в каких случаях;
- г) Да, можно создавать совместные образовательные программы.

#### **Задача 9.**

**Через какой максимальный отрезок времени педагогический работник имеет право на повышение квалификации?**

- А) Не реже чем один раз в три года;
- б) Не реже чем один раз в пять лет;
- в) Срок устанавливает учредитель;
- г) Каждый год.

#### **Задача 10.**

**Когда возникает конфликт интересов педагогического работника?**

- А) Когда администрацией образовательной организации нарушены права и законные интересы педагогического работника;
- б) Когда учащиеся или их родители недовольны профессиональной деятельностью педагога и официально заявили об этом;
- в) Когда при осуществлении педагогической деятельности у педагога возникает личная заинтересованность в получении материальной или нематериальной не оговорённой трудовым договором выгоды;
- г) Когда возникает конфликт с коллегами.

#### **Задача 11.**

**Даёт ли Закон право родителям (законным представителям) посещать по их желанию учебные занятия?**

- А) Да;
- б) Нет, Закон запрещает это;

в) Да, но только как представитель Родительского совета, по решению этого совета;

г) По этому поводу Закон не устанавливает конкретных норм.

### **Задача 12.**

**Вправе ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетний обучающийся обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одним из педагогических работников нарушены их права или права их ребёнка?**

А) Нет, в этом случае пишется заявление в администрацию общеобразовательной организации с требованием о назначении дисциплинарного расследования;

б) Да, если такая комиссия создана в общеобразовательном учреждении по решению администрации этого учреждения;

в) Да, безусловно;

г) О такой комиссии в Законе не упоминается.

### **Литература:**

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года;
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
5. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
7. Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
8. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
9. Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
10. Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
11. Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».

12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
14. Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
15. Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
16. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

## 5.2. Материально-технические обеспечение

<b>№ п/п</b>	<b>Наименований специализированных аудиторий, кабинетов</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**5.1. Рабочая программа модуля  
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (28 ч.)**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**  
Драганова О.А., к. психол. н., зав. кафедрой психологии и педагогики;  
Мязина С.Е., преподаватель кафедры психологии и педагогики.

ЛИПЕЦК 2018

## 1. Планируемые результаты обучения

Рабочая программа модуля направлена на совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области нормативного правового обеспечения образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования:

### Планируемые результаты

Код профессиональной компетенции	Знания	Умения
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	педагогических оснований новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий здоровьесберегающей деятельности обучающихся, сущности передовых образовательных технологий (в том числе здоровьесбережения), принципы их использования в педагогической деятельности; - профессиональной этики и речевой культуры	- применять образовательные и информационно – коммуникационные технологии для решения различных педагогических задач; - владеть педагогической технологией как особым способом решения профессиональных педагогических задач, связанным с реализацией научно – обоснованного проекта образовательного процесса владеть технологией педагогического прогнозирования. - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### 2. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 3. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е, сем-ие	Дис т	
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
2.1	Девиантное поведение детей и подростков: социальные и психологические аспекты явления	8	2	6	-	опрос
2.2	Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента в детской и подростковой среде	8	2	2	4	анализ
2.3	Культура речи как компонент профессиональной компетентности	2	2	-		тестирование

	педагога					
2.4.	Новые подходы в методике формирования культурологической компетенции у обучающихся	2	-	2		анализ
2.5.	Организация досуговой деятельности обучающихся (применение нетрадиционных художественных материалов в творческой деятельности)	4	-	4		
2.6.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	4	2	-	2	тестирование

#### **4. Содержание раздела (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (28 ч.)**

##### **Тема 2.1. Девиантное поведение детей и подростков: социальные и психологические аспекты явления (8 ч.)**

Девиантное поведение: определение, типы, формы, причины, факторы. Анализ девиантного поведения детей: социальные и психологические аспекты.

##### **Тема 2.2. Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента в детской и подростковой среде (8 ч.)**

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации. Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

##### **Тема 2.3. Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога (4 ч.)**

Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Национальный язык, формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, городское просторечие). Языковая и коммуникативная грамотность педагога.

Правила оформления документов.

#### **Тема 2.4. Новые подходы в методике формирования культурологической компетенции у обучающихся (4 ч.)**

Формирование у обучающихся интеллектуальных и практических навыков и умений в сфере социального, научно-технического и художественного творчества, стимулирование развития креативных потенциалов личности.

Формирование компетенции по созданию, освоению, сохранению, распространению и воспроизведению ценностей культуры.

Функции педагогической культурологии (гуманитарная, культуросозидательная, социализирующая).

Формирование компетенции усвоения способов созидательного культурно-досугового творчества и духовного насыщения нерегламентированного общения.

Проблема регуляции социального бытия, воспитание у обучающегося повседневной практической культуры: культуры труда, познания, быта, досуга, делового и неформального общения.

#### **Тема 2.5. Организация досуговой деятельности обучающихся (применение художественных и нетрадиционных материалов в творческой деятельности) (4 ч.)**

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Организация досуга с целью формирования эстетического вкуса – одна из ведущих задач учреждений образования. Основные характеристики досуга. Применение художественных и нетрадиционных материалов в творческой деятельности.

Бумажная пластика: приемы объемного конструирования, скрапбукинг, квиллинг, кусудама, гофрированный картон и т.д. Возможности текстильных материалов: квиллинг без иглы, традиционная тряпичная кукла. Валяние (мокрое, нуно-валяние, шибори, фелтинг. Пластические материалы: полимерная глина, холодный фарфор.

#### **Тема 2.6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (4 ч.)**

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ). Цели и задачи здоровьесберегающих технологий. Классификация. Система и взаимосвязь ЗОТ. Анализ нормативно-правовой базы здоровьесберегающей деятельности. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающая компетентность педагога. Формирование компетентности здоровьесбережения педагога. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. Здоровьесберегающая среда. Основные факторы, влияющие на здоровье обучающихся. Особенности применения ЗОТ в начальной, основной и средней школе. Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время. Рекомендации по сохранению здоровья.

## **5. Формы промежуточной аттестации:** тестовые задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (28 ч.)**

### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

**Объект оценки:** устный ответ.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** устные ответы на вопросы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного полного ответа на вопросы.

### **Комплект оценочных материалов**

#### **1. Здоровый образ жизни – это**

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

#### **2. Что такое рациональное питание?**

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

#### **3. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

#### **4. Что такое витамины?**

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.

4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

### 5. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

### 6. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

### Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	3	4	5	6	7
3	4	2	3	1	1

Оценочные материалы к теме: «Культура речи как компонент профессиональной деятельности педагога»:

#### 1. Язык – это

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| а) знаковая система; | в) литературный язык; |
| б) набор слов;       | г) набор символов.    |

#### 2. Устную и письменную форму имеют

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| а) литературный язык; | в) просторечие; |
| б) диалекты;          | г) жаргоны.     |

#### 3. Под термином просторечие понимают ...

- а) условный язык обособленной группы;
- б) местный народный говор;
- в) устная речь;
- г) отклонения от норм литературного языка, присущие массовой городской речи.

#### 4. Под чистой речью понимается...

- а) произносительная, лексическая, грамматическая и стилистическая выразительность;
- б) отсутствие в речи лишних слов, слов-сорняков и слов-паразитов;
- в) необходимость ограничения использования слов, находящихся на периферии словарного состава языка;
- г) богатый запас слов.

#### 5. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова.

**Хемогенные породы** формируются в результате химических и физических процессов. Они могут образовываться путём **осаждения минералов** из морской воды, как, например,



- а) двое заводов, двое аспирантов, двое телят;
- б) трое солдат, трое ножиц, трое сирот;
- в) четверо генералов, четверо саней, четверо учениц;
- г) пятеро суток, пятеро котят, пятеро президентов

**18. В каком ряду все словосочетания являются правильными?**

- а) управляющий банка, прейскурант цен
- б) отзыв на кандидата, заразная инфекция
- в) отчет о командировке, повышать в должности
- г) подчеркнуть о необходимости, хронометраж времени

**19. Укажите грамматически правильно построенное предложение.**

а) Гражданка Ю. злостно уклонялась и ненадлежащим образом выполняла возложенные на нее обязанности.

б) Владельцев личных подворий интересуют нововведения переработчиков молока, касаемые сдаваемой продукции.

в) При неуплате налога до указанного срока плательщик лишается права повторно выставлять свою кандидатуру на получение кредита.

г) В предыдущие годы преобладающее число участников программы стремились к покупке жилья.

**20. Укажите грамматически правильно построенное предложение.**

а) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, то оно вполне удовлетворяет всех.

б) Негативно настроенная часть населения, узнав о предстоящем повышении цен, устроили пикет перед зданием мэрии.

в) Те, кто прошел лечение в санатории, чувствуют себя хорошо.

г) Было понятно о том, что эта акция спланирована заранее.

**21. Укажите предложение, в котором нет ошибки в управлении при однородных членах.**

а) Видеокурс предназначен тем, кто интересуется английским языком и хочет выучить его в кратчайшие сроки.

б) Запрещается приносить в компьютерный класс и пользоваться посторонними носителями информации.

в) Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.

г) Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.

**22. В каком предложении причастный оборот употреблен правильно?**

а) Пассажир должен соблюдать таможенные и налоговые правила, установленные в посещаемых им странах.

б) Рога пятнистого оленя, использующегося для получения ценного лекарства, называются пантами.

в) Гарантийный срок составляет 1 месяц с даты приобретения обуви, указанной в данном гарантийном талоне.

г) Авария автомобиля в результате поломки рулевой тяги, имевшего скрытый заводской дефект, не освобождает владельца от ответственности и возмещения вреда.

**23. В каком ряду все производные предлоги написаны правильно?**

а) согласно указа, в виду ремонта, наперекор трудностям

б) благодаря содействию, засчет сокращения штатов, вопреки погодных условий

в) в продолжение учебного года, в соответствии договору, насчет подписки

г) согласно распоряжению, вопреки приказу, в связи с завершением работ

**24. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.**

а) Забравшись на сосну большую, по веточкам палицей бьет.

б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

в) Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.

г) Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.

**25. Речевая ошибка допущена в предложении...**

а) Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей, она научит вас уважать человека.

б) Это эмоциональное произведение обладает яркой авторской позицией.

в) Картины Шишкина известны как в нашей стране, так и за рубежом.

г) Если человек не будет выполнять каждый день несколько физических упражнений, его мышцы очень быстро потеряют упругость.

**26. Речевая ошибка допущена в предложении...**

а) Потертый коврик под иконой, в прохладной комнате темно, и густо плющ темно-зеленый завил широкое окно.

б) Сосновый лес как золотой орган, пронизанный легчайшим ветром.

в) Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот.

г) Кавказ был весь как на ладони.

**27. Определите стиль и тип речи.**

Поэзия творчества.

У нас почти нет книг о работе писателей. Эта удивительная область человеческой деятельности никем по существу не изучена.

Сами писатели говорят о своей работе неохотно. Не только потому, что присущее писателю образное мышление плохо уживается с теоретическими выкладками, что трудно «поверить алгеброй гармонию», но еще и потому, что писатели, возможно, боятся попасть в положение сороконожки из старой басни. Сороконожка однажды задумалась над тем, в какой последовательности должна она двигать каждой из сорока ног, ничего не придумала, а бегать разучилась.

Разъять на части, проанализировать процесс своего творчества может и сам писатель, но, конечно, никак не во время творческого процесса, не во время работы. Творческий процесс похож на кристаллизацию, когда из насыщенного раствора (этот раствор можно сравнить с запасом наблюдений и мыслей, накопленных писателем) образуется прозрачный, сверкающий всеми цветами спектра и крепкий, как сталь, кристалл (в данном случае кристалл – это законченное произведение искусства, будь то проза, поэзия или драма).

Творческий процесс непрерывен и многообразен. Сколько писателей – столько и способов видеть, слышать, отбирать и, наконец, столько же манер работать.

Но все же есть некоторые особенности и черты литературного труда, свойственные всем писателям. Это способность находить типичное, характерное, способность обобщать, делать прозрачными самые сложные движения человеческой души. Способность видеть жизнь как бы вновь, как бы в первый раз, в необыкновенной свежести и значительности каждого явления, каким бы малым оно ни казалось. (К.Г. Паустовский)

а) публицистический стиль, описание;

б) научный стиль, рассуждение;

в) художественный стиль, повествование;

г) публицистический стиль, рассуждение с элементами повествования

**28. Укажите, какой из перечисленных жанров не относится к дипломатическому подстилю.**

а) договор;

в) конституция;

б) нота протеста;

г) нота протеста

**29. Определите вид служебного письма.**

Мы рады представить вам группу компаний «АМОЛЛИ», которая начала свою деятельность в виде отдельных компаний 40 лет назад в Индии и является в настоящее время одним из лидирующих торговых домов Дальнего Востока в области электротехники, компьютеров и копировальной техники.

а) письмо-напоминание;

в) письмо-презентация;

б) сопроводительное письмо;

г) письмо-запрос

**30. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы.**

- а) Вы понимаете, что это требует дополнительного обсуждения.
- б) Я хочу Вас переубедить...
- в) Опять придется возвращаться к этому вопросу.
- г) Сколько можно рассматривать этот вопрос?

**31. Определите, какая из этикетных формул может быть использована в официальной обстановке.**

- а) Разрешите попрощаться.
- б) До встречи.
- в) Счастливо!
- г) Всего хорошего!

**32. Для участников публичного диалога (дискуссии) допустимы...**

- а) негативные личностные оценки;
- б) грубое прерывание собеседника;
- в) отклонение от темы;
- г) аргументированные возражения.

**33. Определите тип аргументации в следующем примере.**

*Прошу обратить внимание на мое бедственное положение с жильем. Я живу в малообеспеченной семье. На моем иждивении находятся две несовершеннолетние сестры. Прошу помочь мне.*

- а) восходящая;
- б) параллельная;
- в) аргументация отсутствует;
- г) нисходящая.

**34. К числу приемов рефлексивного слушания не относится**

- а) прием уточнения;
- б) зрительный контакт;
- в) резюмирование;
- г) перефразирование.

**35. Типичные трудности, возникающие в общении людей в связи с действием тех или иных объективных и субъективных причин и препятствующие успешной коммуникации, пониманию людьми друг друга, получили название коммуникативного (-ой)...**

- а) самоубийства;
- б) равновесия;
- в) неудачи;
- г) барьера.

**36. Способствует (-ют) усилению коммуникативной позиции оратора...**

- а) понижение громкости голоса;
- б) демонстрация враждебности;
- в) приближение к собеседнику;
- г) резкие порывистые жесты.

**37. В ораторской речи нежелательно...**

- а) неоправданное использование терминов;
- б) использование пословиц, поговорок;
- в) использование аналогий;
- г) использование риторических восклицаний, риторических вопросов.

**38. Тема выступления с агитационной целью (воодушевить, убедить, призвать к действию):**

- а) Скромный человек может добиться жизненного успеха.
- б) Принципы делового общения.
- в) Новые явления и тенденции в современном русском языке.
- г) Невербальные средства коммуникации.

**39. Сообщение нового знания о действительности и доказательство истинности этого знания является основной задачей**

- а) официально-делового стиля;
- б) художественного стиля;
- в) научного стиля;
- г) газетно-публицистического стиля.

**40. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить сомнение и неопределенность, укажите, какую речевую формулу использовать нежелательно.**

- а) Я сомневаюсь в Вашей компетенции.
- б) Мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.

в) У меня пока не сложилось окончательное мнение по этому поводу.

г) Уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.

### Ключи

1-а; 2-а; 3-г; 4-б; 5- б; 6-в; 7-б; 8-б; 9-а; 10-г; 11-в; 12-в; 13-в; 14-б; 15-б; 16-г; 17-б; 18-в; 19-в; 20-в; 21-а; 22-а; 23-г; 24-в; 25-б; 26-в; 27-г; 28-в; 29-в; 30-а; 31-а; 32-г; 33-а; 34-б; 35-в; 36-в; 37-а; 38-а; 39-в; 40-а.

### Вопросы теста по теме «Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента».

1. ЛИЦО, САМОСТОЯТЕЛЬНО СОЗДАВШЕЕ ИНФОРМАЦИЮ ЛИБО ПОЛУЧИВШЕЕ НА ОСНОВАНИИ ЗАКОНА ИЛИ ДОГОВОРА ПРАВО РАЗРЕШАТЬ ИЛИ ОГРАНИЧИВАТЬ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ:

1. Источник информации
2. Потребитель информации
3. Уничтожитель информации
4. Носитель информации

5. **Обладатель информации**

5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ПО ЛИНИЯМ СВЯЗИ ИНФОРМАЦИИ, ДОСТУП К КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЭТО:

1. База данных
2. Информационная технология
3. Информационная система
4. **Информационно-телекоммуникационная сеть**

5. Медицинская информационная система

6. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛИЦОМ, ПОЛУЧИВШИМ ДОСТУП К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ, ТРЕБОВАНИЕ НЕ ПЕРЕДАВАТЬ ТАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ ТРЕТЬИМ ЛИЦАМ БЕЗ СОГЛАСИЯ ЕЕ ОБЛАДАТЕЛЯ ЭТО:

1. Электронное сообщение
2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. **Конфиденциальность информации**
5. Доступ к информации

7. ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННЫМ КРУГОМ ЛИЦ ИЛИ ПЕРЕДАЧУ ИНФОРМАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОМУ КРУГУ ЛИЦ ЭТО:

1. Уничтожение информации
2. **Распространение информации**
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. Доступ к информации

8. ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТО:

1. Сохранение информации
2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. **Доступ к информации**

9. ИНФОРМАЦИЯ, ПЕРЕДАННАЯ ИЛИ ПОЛУЧЕННАЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ:

1. **Электронное сообщение**
2. Информационное сообщение
3. Текстовое сообщение

4. Визуальное сообщение
5. SMS-сообщение
10. ВСЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ, В КОТОРОМ НАКАПЛИВАЮТСЯ И ОБРАБАТЫВАЮТСЯ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ЭТО:
  1. **Информационная система персональных данных**
  2. База данных
  3. Централизованное хранилище данных
  4. Система Статэксpress
  5. Сервер
11. К СВЕДЕНИЯМ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, СОГЛАСНО УКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 6 МАРТА 1997 Г., ОТНОСЯТСЯ:
  1. Информация о распространении программ
  2. Информация о лицензировании программного обеспечения
  3. Информация, размещаемая в газетах, Интернете
  4. **Персональные данные**
  5. Личная тайна
12. ОТНОШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАБОТКОЙ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РЕГУЛИРУЮТСЯ ЗАКОНОМ...
  1. «Об информации, информационных технологиях»
  2. «О защите информации»
  3. **Федеральным законом «О персональных данных»**
  4. Федеральным законом «О конфиденциальной информации»
  5. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»
13. ДЕЙСТВИЯ С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ (СОГЛАСНО ЗАКОНУ), ВКЛЮЧАЯ СБОР, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ, НАКОПЛЕНИЕ, ХРАНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И Т. Д ЭТО:
  1. «Исправление персональных данных»
  2. «Работа с персональными данными»
  3. «Преобразование персональных данных»
  4. **«Обработка персональных данных»**
  5. «Изменение персональных данных»
19. ПРОСТЕЙШИМ СПОСОБОМ ИДЕНТИФИКАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВВОД ИДЕНТИФИКАТОРА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ НАЗВАНИЕ:
  1. Токен
  2. Password
  3. Пароль
  4. **Login**
  5. Смарт-карта
20. ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, ПОСЫЛАЕМОЙ ПО ОТКРЫТЫМ КАНАЛАМ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ – ПО СЕТИ ИНТЕРНЕТ:
  1. Идентификация
  2. Аутентификация
  3. Авторизация
  4. Экспертиза
  5. **Шифрование**
21. ДЛЯ БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ ПО КАНАЛАМ ИНТЕРНЕТ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТЕХНОЛОГИЯ:
  1. WWW
  2. DICOM
  3. VPN

4. FTP
5. XML
22. КОМПЛЕКС АППАРАТНЫХ И/ИЛИ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ КОНТРОЛЬ И ФИЛЬТРАЦИЮ СЕТЕВОГО ТРАФИКА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДААННЫМИ ПРАВИЛАМИ И ЗАЩИЩАЮЩИЙ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА:
  1. Антивирус
  2. Замок
  3. **Брандмауэр**
  4. Криптография
  5. Экспертная система

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю/курсу «Организация досуговой деятельности обучающихся (применение художественных и нетрадиционных материалов в творческой деятельности)»**

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: выполненный творческая работа.

Показатели оценки: зачтено/незачтено.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения творческой работы

Требования к итоговой работе.

Время выполнения – 4 часа.

Использование материала по выбору (возможно соединение техник).

Грамотное композиционное (акцент на главный(е) элемент(ы), цветовое решение (гармония).

Законченный вид (оформление – рамка, паспарту...)

**Литература:**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для ВУЗов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. Учебное пос. для студентов ВУЗов. – 9-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008; 7-е изд. – 2007.
3. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Нормативный, этический, коммуникативный аспекты. Гуманитарная составляющая культуры языковой личности. Учебное пособие. – Липецк, 2008.
4. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Практикум. М.: «Флинта», 2012.
5. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. - М.: Ака-демия, 2006.
6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. – М., 2007.
7. Педагогическая риторика. Учебник под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012.
8. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие. Изд. 2. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

9. Русский язык и культура речи: Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: «ВШ», 2009.
10. Русский язык и культура речи: Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: «ВШ», 2012.
11. Русский язык и культура речи: Сборник упражнений. Под редакцией В.Д. Черняк. Изд. 2. – М., 2010.
12. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М., 2007.
13. <http://www.gramota.ru>
14. <http://www.philologia.ru>
15. <http://gramma.ru>
16. <http://russcomm.ru>
17. [www.uisrussia.msu.ru/linguist](http://www.uisrussia.msu.ru/linguist)
18. <http://www.rusword.org>
19. <http://www.slovari.ru/>
20. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// school6nojabrsk.narod. ru](http://school6nojabrsk.narod.ru) (дата обращения: 10.10.2017).
21. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе [Текст] / Н.А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – №7. С. 33-38.
22. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок / А.И Севрук, Е.А. Юнина [Текст] // Школьные технологии, – 2004. – №2. С. 200-207.
23. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога [Текст] // Школьные технологии. – 2003. – №3. – с.200-201.
24. Школа здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://Schools.Keldysh.ru> (дата обращения: 11.12.2017). Источник: [http://si-sv.com/publ/1/zdorovesberezhenie\\_na\\_uroke/14-1-0-74](http://si-sv.com/publ/1/zdorovesberezhenie_na_uroke/14-1-0-74)

## 5.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

**5.3. Рабочая программа модуля  
«Вопросы воспитания и социализации» (96 ч.)**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**  
Драганова О.А., к. психол. н., зав. кафедрой психологии и педагогики;  
Мязина С.Е., преподаватель кафедры психологии и педагогики.

ЛИПЕЦК 2018

**Раздел 3. Вопросы воспитания и социализации обучающихся (96 ч.)**

## 1. Планируемые результаты

Код профессиональной компетенции	Знания	Умения
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33)	<p>Возрастные и психологические особенности детей и подростков, типы и характеристики групп.</p> <p>Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>Основные подходы и Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики личностного развития детей и подростков.</p>	<p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.</p> <p>Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p>

## 2. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 3. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е, сем-ие	Дистан.	
	<b>Раздел 3. Вопросы воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	
3.1.	Медиативные подходы в работе с обучающимися	4	-	2	2	Кр. стол
3.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении общего образования	8	2	2	4	шеринг

3.3.	Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся	8	-	8	-	Тест, практикум
3.4.	Методы профилактики девиантного и рискованного поведения подростков (по программе «Ладья – в ладу с собой»)	8	-	8	-	анализ
3.5.	Формирование толерантности как профилактика экстремизма в подростковой среде	4	-	-	4	тест
3.6.	Роль семьи в профилактике аддиктивного поведения детей	4	-	-	4	опрос
3.7.	Психологическая и социальная работа с детьми, ставшими жертвами насилия в семье	4	-	2	2	опрос
3.8.	Коррекционные методы воспитания девиантных детей и подростков с ОВЗ. Социализация детей с ОВЗ	36	2	4	30	
3.9.	Ценностные ориентации детей и подростков. Формирование духовно-нравственных ценностей (по программе «Ладья – в ладу с собой»)	8	-	8	-	анализ
3.10	Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в образовательно-воспитательном процессе	8	-	4	4	
3.11	Поликультурные аспекты в воспитательно-образовательном процессе	4	-	-	4	-

#### **4. Содержание модуля «Вопросы воспитания и социализации» (96 ч.)**

##### **Тема 3.1. Медиативные подходы в работе с обучающимися (4 ч.)**

Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов. Структура, компоненты, виды и динамика конфликта. Основные функции и причины возникновения конфликтов. Особенности конфликтов в образовательной организации.

Применение медиативных технологий как способа профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде.

##### **Тема 3.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении общего образования (8 ч.)**

Особенности реализации воспитательной составляющей ФГОС. Сопровождение программы воспитания и социализации обучающихся. Основные направления воспитательной работы. Внеурочная деятельность и система воспитательной работы в санаторном учреждении. Критерии эффективности

воспитательной деятельности. Организация мероприятий по воспитанию обучающихся в урочное и внеурочное время.

Формирование нравственно-этического оценивания. Решение моральных дилемм. Формирование ценностных ориентаций. Формирование духовно-нравственных качеств.

Формы и методы духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях.

### **Тема 3.3. Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся (8 ч.)**

Организационные условия и содержательные аспекты развивающей деятельности педагога согласно требованиям профессионального стандарта педагога: основные трудовые действия, необходимые знания, умения. Характеристика детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разбор кейс-ситуаций.

### **Тема 3.4. Методы профилактики девиантного и рискованного поведения подростков (по программе «Ладья – в ладу с собой») (8 ч.)**

Факторы, порождающие ситуации жизненного неблагополучия. Основные причины неблагополучия. Направления работы с детьми «группы риска». Стадии работы с семьей и подростком. Выявление детей «группы риска». Поддержка детей "группы риска". Методы оказания помощи семье и детям «группы риска».

Взаимодействие с социальными службами. Актуальность проблемы профилактики употребления ПАВ. Педагогическая профилактика. Превентивные программы, ориентированные на предупреждение употребления ПАВ.

### **Тема 3.5. Формирование толерантности как профилактика экстремизма в подростковой среде (4 ч.)**

Понятие толерантности. Виды, уровни, степень проявления толерантности. Межэтническая и межнациональная толерантность. Факторы и условия формирования толерантности в молодежной среде. Методы диагностики толерантности. Проблемы экстремизма в подростковой среде. Проявления экстремизма в подростковой и молодежной среде как крайняя форма девиации.

Тренинг толерантности для педагогов и подростков.

### **Тема 3.6. Роль семьи в профилактике аддиктивного поведения детей (4 ч.)**

Семья как институт социализации. Характеристика семейного воспитания на разных этапах развития ребёнка. Стили, методы, приёмы воспитания. Требования и запреты, наказания и поощрения. Механизмы воспитания. Роль матери и отца в воспитании. Эффективные способы взаимодействия в семье. Роль семейного

воспитания в профилактике аддиктивного поведения детей. Психопрофилактическая работа с родителями.

### **Тема 3.7. Психологическая и социальная работа с детьми, ставшими жертвами насилия в семье (4 ч.)**

Виды насилия над детьми в семье, основные формы проявления. Проблемы выявления семейного насилия над детьми. Технология социально-психологической работы со случаями насилия над детьми в семье: основные этапы, формы и методы работы, особенности проведения беседы, основные организационные подходы. Вмешательство в кризисную ситуацию: основные принципы и методы. Групповая форма работы с детьми, пережившими семейное насилие.

### **Тема 3.8. Коррекционные методы воспитания девиантных детей и подростков с ОВЗ. Социализация детей с ОВЗ (36 ч.)**

Основные направления коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ. Принципы работы педагога с детьми с ОВЗ. Коррекционное взаимодействие с детьми и с родителями как средство снижения ограничений здоровья детей. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как объект управления. Методологические основы управления социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика состояния и факторов социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья как предпосылка эффективного управления.

Показатели социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка успешности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 3.9. Ценностные ориентации детей и подростков. Формирование духовно-нравственных ценностей (по программе «Ладья – в ладу с собой») (8 ч.)**

Понятие аддиктивного поведения. Профилактика аддикций путем формирования духовно-нравственных ценностей. Формирование нравственно-этического оценивания. Решение моральных дилемм. Формирование ценностных ориентаций. Формирование духовно-нравственных качеств.

### **Тема 3.10. Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в образовательно-воспитательном процессе (8 ч.)**

Диагностика личностного и познавательного развития обучающихся. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Методы диагностики личности. Изучение акцентуаций характера Исследование мотивационной сферы. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Методы изучения речи. Проективные техники. Графические проекционные тесты. Специфика применения критериально-ориентированных методик.

Изучение воспитанности школьников. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательной организации. Диагностика внутригрупповых и межличностных (семейных, межличностных и производственных) отношений. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.

### **Тема 3.11. Поликультурные аспекты в воспитательно-образовательном процессе (4 ч.)**

Аспекты поликультурного образования: гуманизация и глобализация образования, культурологический аспект и этносоциальный аспект. Анализ поликультурологического подхода в образовании.

#### **5. Формы промежуточной аттестации: тестовые задания.**

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (28 ч.)**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

**Объект оценки:** устный ответ.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** устные ответы на вопросы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного полного ответа на вопросы.

#### **Комплект оценочных материалов**

1. Социальная адаптация- это

- а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) осмысление своей социальной принадлежности;
- в) объективная потребность человека быть «как все»

2. Социальная дезадаптация ребенка- это:

- а) процесс активного приспособления его к условиям социальной среды;
- б) вид взаимодействия ребенка с социальной средой;
- в) процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды.

3. Понятие «отклоняющееся» поведение –

- а) нормативно-одобряемое поведение;
- б) патологическое поведение;
- в) девиантное поведение.

4. Делинквентное поведение- это:

- а) поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами;
- б) поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям и преступлениям;
- в) поведение, не соответствующее ожиданиям группы или всего общества.

5. Зависимое поведение, предполагающее использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций:

- а) антисоциальное поведение;
- б) аддиктивное поведение;
- в) делинквентное поведение.

6. Медиация – это

- а) саморегуляция;
- б) посредничество;
- в) соперничество.

7. Толерантность в психологическом контексте -

- а) устойчивость к внешним воздействиям
- б) свобода мысли
- в) адаптационная способность организма

8. В психологии выделяют три стороны общения. Какая из перечисленных *не относится* к общению?

- а) перспективная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная;
- г) все перечисленные.

9. В процессе коммуникации получатель информации называется:

- а) респондент;
- б) коммуникатор;
- в) реципиент.

10. Что из перечисленного нельзя отнести к неформальному молодежному объединению?

- а) сатанисты;
- б) паркур;
- в) готы;
- г) ролевики.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключите лишнее):

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) основные направления внеурочной деятельности
- в) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- г) систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- д) основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

12. Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка это:

- а) воспитательный результат внеурочной деятельности;
  - б) воспитательный эффект внеурочной деятельности;
  - в) воспитательный момент внеурочной деятельности;
  - г) воспитательный этап внеурочной деятельности.
13. Укажите документы, которые являются основными законодательными и нормативно-правовыми актами по организации служб примирения (медиации).
14. Перечислите основные принципы восстановительной медиации.
15. Медиатор- это.... Дайте определение. Чем отличается работа куратора и медиатора.
16. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
- а) культура этнического общения;
  - б) *культура межнационального общения;*
  - в) поликультурное воспитание;
  - г) интернациональное воспитание.
17. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип...
- а) *культуросообразности;*
  - б) вариативности;
  - в) природосообразности;
  - г) открытости.

#### Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник – М.: Академический проект, 2003. - 368 с.
2. Авдеева С.М. Возможности и проблемы развития интернет-образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.ito.Su/2001/ito/P/P-0-5.html>
3. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. Троицк, Тривант, 2004. - С. 344—346.
4. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры в ситуации конфликта. – СПб.: Роза мира, 2010
5. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. М.: Просвещение, 2011. - 420с.
6. Антокольская М.В. Семейное право. — М., 1997.
7. Антонов А., Агильдиева Е. Демографические процессы в России и проблемы семьи. — М., 1997.
8. Антонова С.Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования // Высшее образование в России. 1994. - № 1. — С. 82-87.
9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1979.
10. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Мн.:АПО, 2009.- 153 с.

11. Бондырева С.К. Толерантность. Учебно-методическое пособие/ - М.: 2003 – 240с.
12. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
13. Бочкарева Т.С. Развитие речевой культуры студентов // Вестник ОГУ 2001. № 2. С. 58-62
14. Варывдин В.А. Семейное право // Право: Курс лекций / Под ред. В.А. Варывдина. — М., 1999.
15. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. М.: Изд. центр "Академия", 2002
16. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории/ Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. 112 с.
17. Воспитательный потенциал национальной культуры: Мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. «Воспитательный потенциал национальной культуры в условиях поликультурного образовательного пространства». Ч. I. Казань, 2007. С. 226-229.
18. Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 10.12.48). — М., 1993.
19. Гербова В. Коммуникативное общение педагога. М.: Просвещение, 2009. – 330с.
20. Горячев А.В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100». Электронный ресурс. URL: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru).
21. Декларация прав ребенка (ООН, 20.11.59). - М., 1989.
22. Дети России. Президентская программа: Указ Президента РФ от 19.02.96. №210.
23. Дзугаева А.З. Усыновление детей в Российской Федерации // Юридический мир. 1997, № 8.
24. Дюжева О.А. Проблемы законодательства о международном усыновлении // Государство и право. 1995, № 6.
25. Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: учеб. пособие / В.Т. Кабуш. - 4-е изд.- Мн.: АПО, 2005. – 187с.
26. Калмыкова И.Р. Работа над техникой речи в курсе школьной риторики. Ярославль: ИПКиПРО, 1997. - 98с.
27. Клемантович И.П. Благотворительность в России: Страницы исто истории. — М., 1998.
28. Клемантович И.П. Социальная защита детей в России. - М., 1998.
29. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2004. - 528 с.
30. Конюшенко С.М. «Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования» - Калининград: Изд-во КГУ, 2004. - 248 с.
31. Коршунова, О.С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Коршунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник.- М., 2004.- С.84-101.

32. Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для администрации школ, педагогов и школьных психологов. Кн. 1. М.: НМЦ «ДАР» им Л.В. Выготского; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.
33. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. - 416 с.
34. Курган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. — Челябинск, 1995.
35. Леонтьев Д.А. Психология смысла (природа, строение и динамика смысловой реальности). – М.: СМЫСЛ, 2003.
36. Лукьянова М.И., Шустова Л.П. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21295> (дата обращения: 21.03.2018).
37. Максудов. Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения. Вып. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. 126с.
38. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матыцина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест: Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. - 49 с.
39. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления/ Рожнов О. А., Соколов А. В., Кондратьев С. Ю., Возжаева Е. И., Резванов А. А., Малкина Н. В., Кротов Д. В., - Ростов-на-Дону, - 2005.
40. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях // Администратор образования. – 2016. - №4 (521). – с.63-88.
41. Основы медиации как процедуры разрешения споров. – М.: Научно-методический центр медиации и права, 2007. – 15 с.
42. Полякова Т. И. «Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития» : дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Полякова. – СПб., 2005.
43. Практическая психология образования: Учебное пособие/Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
44. Прутченков, А., Новикова, Т. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист №4/2006 г.
45. Сафронова Е.М. Проектирование содержания современного воспитания на основе «Лестницы смыслов»/ Преподаватель высшей школы в 21 веке»: Сб.тр. 7-й международной научно-практической конференции. – Сб. 7. – Часть 2. – Рост. Гос.. Ун-т путей сообщения, 2009. – с. 53-57
46. Сафронова Е.М. Теория личностно-ориентированной воспитательной деятельности: актуальность разработки, основные положения// Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. – Волгоград: Перемена, 2000. С. 148-153.

47. Семейный детский дом: реальность, проблемы и перспективы в современной России. - М., 1995.
48. Сопер П. Основы искусства речи. М.: Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. - 159с.
49. Спутник классного руководителя. 9 – 11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе/ авт.-сост. Е.М. Сафронова/ под ред. Е.М. Сафроновой. – М.: Глобус, 2007. – 189с. – (Профильная школа).
50. Спутник классного руководителя. 9 – 11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе/ авт.-сост. Е.М. Сафронова/ под ред. Е.М. Сафроновой. – М.: Глобус, 2007. – 189с. – (Профильная школа).
51. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. - М, 2010.
52. Учебный процесс в Школе диалога культур // Библиотека журнала “Директор школы”. – 2004. - № 7. - С. 87-143.
53. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по направлениям, специальностям)
54. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / "Российская газета" - Федеральный выпуск №5976, 31.12.2012 г.
55. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - 2010, № 10 (107) с. 8-9.
56. Шубина Н. Межкультурное взаимодействие как ключевой аспект воспитания школьника. Опыт воспитания толерантности в Екатеринбургской гимназии // Народное образование № 8 (1371). 2007. С. 227-231.
57. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, художественные изобразительные средства, канцтовары
Сенсорная комната	практические занятия	оборудование для сенсорной комнаты

**Государственная (итоговая) аттестация (6 час.).**

Защита индивидуальных проектов по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и профилактике девиантного поведения обучающихся.

#### 4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде анализа проекта по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и профилактике девиантного поведения обучающихся на круглом столе.

Формы контроля:

- шеринг по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и профилактике девиантного поведения обучающихся обучения с целью выявления реального уровня представлений слушателей. (*Анализ выполненной работы позволяет выбрать модули, необходимые для повышения квалификации слушателей*).

- итоговый шеринг - в завершение изучения отдельных модулей слушателям предлагается задать интересующие их вопросы.

Формы итоговой аттестации:

- защита индивидуальных проектов по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и профилактике девиантного поведения обучающихся.

Требования к проектам:

#### Титульный лист

Отражает: название образовательной организации; название программы (подпрограммы);

Ф.И.О. автора/автора-составителя/составителя программы, должность, город, год издания.

Утверждено (в правом верхнем углу; руководителем образовательной организации)

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### Пояснительная записка:

1. Актуальность В виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в ОУ)
2. Научная обоснованность Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы
3. Вид программы Указание вида программы (коррекционная, коррекционно-развивающая, развивающая, просветительская (образовательная), профилактическая, диагностическая), обоснованного описанием проблемной

4.Цель	ситуации, на решение которой она направлена Содержит описание идеального конечного результата, ключевой проектной идеи и главного действия.
5. Задачи	Формулируются в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
6. Адресат	Описание контингента потенциальных участников программы (участники: дети, педагоги, родители и т.д.)
7. Методы	Описание используемых методов и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием авторов
8.Продолжительность курса	Сроки и этапы реализации программы
9.Планируемые результаты освоения программы	Промежуточные, итоговые
10.Практическая направленность. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения (если администрация проведена апробация)	На решение какой проблемы направлена программа. На базе какого учреждения проведена апробация; срок апробации; количество участников; отзывы участников и (если администрации проведена апробация)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебно-тематический план программы

	наименование блоков и тем	всего часов	в том числе		форма занятия/ контроля
			теоретических	практических	
.1					
	Итого				

### Содержание программы

В содержании программы описываются программные мероприятия, функциональные модули, дидактические разделы, а также структура занятий (вводная, основная, заключительная части). По каждому наименованию темы описание строится по следующему алгоритму:

Тема (количество часов/минут)

Занятие 1. (Упражнение 1).

Цель:

Содержание: описание заданий и упражнений

Требования к условиям: материально-техническим, информационно-методическим (необходимые материалы для занятий)

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Система условий реализации программы**

Требования к условиям реализации программы:

- требования к специалистам, реализующим программу;
- 1. перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы, в том числе список литературы;
- 2. требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).

Система оценки достижений планируемых результатов (с разработкой заданий и указанием качественных и количественных критериев).

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по итогам прохождения слушателями данной программы повышения квалификации.