

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО С ОВЗ И ФГОС ОО С УО»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью настоящей дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

2. Планируемые результаты

Имеющаяся квалификация: воспитатель, старший воспитатель.

Вид деятельности: планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся (трудовая функция – общепедагогическая функция, обучение D/01.6, в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н).

Компетенция	Знания	Умения
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся.	Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей. Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. Организовывать досуговую занятость обучающихся. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации)

«Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ОО с УО»

№	Название модуля/раздела	Трудоёмкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	тестирование
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с УО.	8	собеседование
3	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности для обучающихся в ОО	34	тестирование
4	Социализация детей с ОВЗ и УО в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО	82	собеседование
5	Итоговый контроль	6	Защита программы
	Всего:	144	

4. Календарный график обучения педагогических работников по ДПП (повышение квалификации)
«Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ОО с УО» 1 ГРУППА

2018 год	март	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Всего часов
Очные занятия (ч)	74	70								144
Даты занятий	15.03.18 16.03.18 19.03.18 20.03.18 21.03.18 22.03.18 23.03.18 26.03.18 27.03.18 29.03.18	02.04.18 03.04.18 04.04.18 05.04.18 06.04.18 09.04.18 10.04.18 11.04.18 12.04.18 13.04.18								
Дистанционное обучение (ч)										
Самостоятельная работа (ч)										
Стажировки										
Защита диплома										
ИТОГО:	74	70								144

4. Календарный график обучения педагогических работников по ДПП (повышение квалификации)
«Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО с ОВЗ и
ФГОС ОО с УО» 2 ГРУППА

2017 год	март	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Всего часов
Очные занятия (ч)		56	88							144
Даты занятий		20.04.18 23.04.18 24.04.18 25.04.18 26.04.18 27.04.18 28.04.18	3.05.18 4.05.18 7.05.18 8.05.18 10.05.18 11.05.18 14.05.18 15.05.18 16.05.18 17.05.18 18.05.18							
Дистанционное обучение (ч)										
Самостоятельная работа (ч)										
Стажировки										
Защита диплома										
ИТОГО:		56	88							144

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»

_____ О.А. Притужалова

5.1. Рабочая программа модуля

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация-разработчик:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»

1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.	Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией	

2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1.1	Государственная политика в области общего образования Стратегия развития образования до 2020 года	8	4	4			тестирование
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ и УО: концепция, методология, структура	4	2	2			

1.3	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» как основа профессиональной деятельности	2	1	1			
-----	--	---	---	---	--	--	--

3) Содержание программы

Государственная политика в области общего образования

Особенности формирования государственной политики в сфере образования. Изменение роли сферы образования в структуре общественной жизни современного мира. Предпосылки формирования политики государства в области образования в Российской Федерации.

Сущность понятия «государственная политика в сфере образования». Цель, задачи, функции и основные принципы государственной образовательной политики. Модели образования: от дифференциации к инклюзии. Приоритеты государственной образовательной политики в РФ в начале XXI века. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Работа с документами: «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями)».

Анализ вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ с сохранным и нарушенным интеллектом.

Компоненты структуры АООП, требования к ним. Учет особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ при разработке АООП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» как основа профессиональной деятельности

Стандарт профессиональной педагогической деятельности в области воспитания обучающихся.

Концепция профессионального стандарта. Функции стандарта «Специалист в области воспитания». Характеристика профессионального стандарта. Требования стандарта к специалисту в области воспитания и сопровождения обучающихся.

Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику тьюторского сопровождения обучающихся. Анализ педагогической деятельности по ре-

лизации программ духовно-нравственного, физического развития и позитивной социализации обучающихся: трудовые действия, необходимые умения и знания.

Проектирование основных направлений личностного профессионального развития в соответствии с требованиями стандарта.

4) Форма промежуточной аттестации: тестирование

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ОО с УО»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в нормативной правовой области.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачёт/незачёт.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения более 5-ти тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов

Задача 1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный учебный план – это:

а) Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

б) План, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

в) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Задача 2. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ОВЗ – это:

а) Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) Физическое лицо, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обу-

чении;

в) Физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Задача 3.

Какой срок определён Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для сдачи учащимися академической задолженности?

А) Срок определяет образовательная организация, но в пределах одного года с момента образования академической задолженности;

б) Один (следующий) учебный год;

в) Закон ничего не говорит о сроках сдачи академической задолженности;

г) Академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

Задача 4.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

в) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня.

Задача 5.

На кого Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности?

А) На учредителя;

б) На соответствующие органы местного самоуправления;

в) На органы управления образованием соответствующего Субъекта РФ;

г) На образовательную организацию.

Задача 6.

Можно привлекать учащихся общеобразовательной организации к уборке территории?

- А) Да, безусловно;
- б) Да, при условии согласия каждого учащегося, а если он несовершеннолетний, то и его родителей (законных представителей);
- в) Да, при условии согласия каждого учащегося;
- г) Нет, ни при каких условиях.

Задача 7.

Что является основанием возникновения образовательных отношений между обучающимся и муниципальной или государственной образовательной организацией?

- А) Распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приёме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации;
- б) Договор об образовании;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Закон не регулирует этот вопрос.

Задача 8.

Кому адресовано требование Закона: «бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность»?

- а) Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) Обучающимся;
- г) Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Задача 9.

Допускает ли Закон совместную деятельность двух или нескольких образовательных организаций по реализации общеобразовательной программы без объединения этих учреждений в единое юридическое лицо?

- А) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами других образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию;
- б) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами организаций науки, культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивных, религиозных и иных организаций;
- в) Нет, ни в каких случаях;
- г) Да, можно создавать совместные образовательные программы.

Задача 10.

Возможен ли в соответствии с Законом условный перевод учащегося в следующий класс, если у него имеется академическая задолженность по результатам обучения за 4-ый класс (начальный уровень образования заканчивается в 4-ом классе)?

А) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, если такое решение примет Педагогический совет;

б) Нет;

в) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, но только с согласия родителей (законных представителей);

г) Закон не только предоставляет такую возможность, но и обязывает общеобразовательные организации переводить учащихся условно в следующий класс при наличии у них академической задолженности.

Задача 11.

Через какой максимальный отрезок времени педагогический работник имеет право на повышение квалификации?

А) Не реже чем один раз в три года;

б) Не реже чем один раз в пять лет;

в) Срок устанавливает учредитель;

г) Каждый год.

Задача 12.

По скольким предметам учащийся может иметь академическую задолженность, чтобы можно было перевести его в следующий класс условно?

А) По одному;

б) По двум;

в) По трём;

г) Закон не ограничивает число предметов, по которым у учащегося имеются академические задолженности.

Задача 13.

Когда возникает конфликт интересов педагогического работника?

А) Когда администрацией образовательной организации нарушены права и законные интересы педагогического работника;

б) Когда учащиеся или их родители недовольны профессиональной деятельностью педагога и официально заявили об этом;

в) Когда при осуществлении педагогической деятельности у педагога возникает личная заинтересованность в получении материальной или нематериальной не оговорённой трудовым договором выгоды;

г) Когда возникает конфликт с коллегами.

Задача 14.

Даёт ли Закон право родителям (законным представителям) посещать по их желанию учебные занятия?

- А) Да;
- б) Нет, Закон запрещает это;
- в) Да, но только как представитель Родительского совета, по решению этого совета;
- г) По этому поводу Закон не устанавливает конкретных норм.

Задача 15.

Какие меры дисциплинарного взыскания разрешено применять к обучающимся, осваивающим образовательные программы начального общего образования?

- А) Никакие;
- б) Только замечание;
- в) Только замечание и выговор;
- г) Только замечание, выговор, отчисление из образовательной организации.

Задача 16.

Вправе ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одним из педагогических работников нарушены их права или права их ребёнка?

- А) Нет, в этом случае пишется заявление в администрацию общеобразовательной организации с требованием о назначении дисциплинарного расследования;
- б) Да, если такая комиссия создана в общеобразовательном учреждении по решению администрации этого учреждения;
- в) Да, безусловно;
- г) О такой комиссии в Законе не упоминается.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»

_____ О.А. Притужалова

**5.2. Рабочая программа модуля
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:

1). Планируемые результаты

Компетенция (Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование)	Знания	Умения
<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).</p> <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p>

2). Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1.	Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2	2				
2.	Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях	2	1	1			
3.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.	3	1	2			
4.	Промежуточная аттестация	1					
	Итого	8	4	3			

3). Содержание программы

1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях обучения. Внутренние и внешние механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Компетенция образовательной организации, педагогических работников при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения при реализации адаптированных образовательных программ.

Организация и содержание ППС ребенка с ОВЗ. Этапы сопровождения.

Описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов в реализации АООП. Условия эффективности ППС. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Направления психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ: профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное, просветительско-образовательное, профориентационное.

2. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.

Задачи психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования на разных уровнях образования. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя дефектолога, тьютора, учителя в рамках психолого-педагогического сопровождения. Особенности сопровождения реализации индивидуального-учебного плана. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды.

3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.

Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения: технология проведения междисциплинарных консилиумов; технология оценки особенностей и уровня развития ребёнка, с выявлением причин и механизмов его проблем; технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, технологии развивающей работы с детьми с ОВЗ технологии поддержки участников образовательных отношений. ПМПк как форма взаимодействия специалистов для психолого-педагогического сопровождения. Задачи и цель ПМПк, нормативно-правовые основы деятельности ПМПк. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк. Модели ПМПк в образовательных организациях.

4). Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Объект оценки: выполненная письменная работа.

Показатели оценки: зачтено/незачтено.

Организация оценивания: очная письменная работа на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии верного заполнения всех ячеек таблицы.

Комплект оценочных материалов

Письменная контрольная работа включает в себя задание на проверку умений в области организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Задание (письменная работа).

Заполните таблицу.

Задание	Ответы
Перечислите нормативные документы федерального уровня, регламентирующие особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	
Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.	
Представьте алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения для ребенка с ОВЗ (по выбору) в условиях инклюзивного образования.	
Должно ли отличаться психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 1 в образовательной организации реализующей основную образовательную программу от аналогичного ППС детей с ОВЗ, обучающихся в этой же организации по варианту 3. В обоих случаях Вашего ответа (отличается/не отличается) обоснуйте свой довод.	

б) Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.	Лекционные и прак-	1. Алехина, С.В. Организация инклюзивного

<p>тические материалы в электронном виде</p>	<p>образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие [Текст] / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова.// – М.: МГППУ, 2013.</p> <p>2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Текст] / А.Д Вильшанская., М.И. Прилуцкая, Е.М Протченко // – М.: Генезис, 2012.</p> <p>3. Калягин В. А., Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] / В. А Калягин, Ю. Т Матасов, Т. С Овчинникова //– СПб: КАРО, 2005</p> <p>4. Кевля Ф.И., Психолого-педагогический консилиум как средство прогнозирования личностного развития ребенка / Ф. И. Кевля, //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1996. – № 3.</p> <p>5. Кузнецова И.В., Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе [Текст] / . И. В. Кузнецова, Т. В. Ахутина, М. Р. Битянова и др., Кн.1.//— М.: НМЦ «ДАР» им. Л.С. Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.</p> <p>6. Семаго М.М., Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго Под общ.ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. //– М.: Айрис-Дидактика, 2006.</p> <p>7. Семаго М.М., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго // – Санкт-Петербург: Речь, 2010.</p> <p>8. Семаго Н.Я., Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (библиотека психолога-практика) М. М. Семаго, Н. Я. Семаго // – М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>9. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М.: Бослен, 2013.</p>
--	---

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»

_____ О.А. Притужалова

5.3. Рабочая программа модуля

«Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности для обучающихся в ОО»

Организация-разработчик:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»

1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

3. Учебно-тематический план модуля «Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности»

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Ди-стан-ционные занятия, ч	Са-мо-стоя-тельная работа, ч	Текущий контроль
			лек-цион-ные	прак-тиче-ские и се-ми-нар-ские			
I.	Специальные образова-тельные условия и особые образовательные потребно-сти						тестирова-ние
1.	Создание специальных обра-зовательных условий для ре-бенка с нарушением зрения в образовательной организации в условиях инклюзивного об-разования	4	2	2			
2.	Создание специальных обра-зовательных условий для ре-бенка с нарушением слуха в образовательной организации	4	2	2			

	в условиях инклюзивного образования						
3.	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации в условиях инклюзивного образования	4	2	2			
4.	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями речи в образовательной организации в условиях инклюзивного образования	2	2				
5.	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями интеллектуального развития в образовательной организации в условиях инклюзивного образования	4	2	2			
6.	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями эмоционально –волевой сферы в образовательной организации в условиях инклюзивного образования	4	2	2			
7.	Создание специальных образовательных условий для ребенка с задержкой психического развития в образовательной организации в условиях инклюзивного образо-	4	2	2			

	вания						
8.	Создание специальных образовательных условий для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации в условиях инклюзивного образования	2	2				
9	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Организация учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения	6	4	2			
	ИТОГО	34	20	14			

4. Содержание программы

МОДУЛЬ: Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности (28ч.)

Тема 1. Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением зрения в образовательной организации в условиях инклюзивного образования (4 ч.)

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха с учетом специфических особенностей психофизического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования. Организация пространства. Организация временного режима обучения. Организация учебного места обучающегося. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии). Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тема 2. Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением слуха в образовательной организации в условиях инклюзивного образования (4ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика детей. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования. Организация пространства. Организация временного режима обучения. Организация учебного места обучающегося. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии). Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тема 3. Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации в условиях инклюзивного образования (4ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования. Организация пространства. Организация временного режима обучения. Организация учебного места обучающегося. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии). Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тема 4. Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями речи в образовательной организации в условиях инклюзивного образования (4ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования. Организация пространства. Организация временного режима обучения. Организация учебного ме-

ста обучающегося. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии). Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тема 5. Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями интеллектуального развития в образовательной организации в условиях инклюзивного образования (4ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования. Организация пространства. Организация временного режима обучения. Организация учебного места обучающегося. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии). Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тема 6. Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями эмоционально –волевой сферы в образовательной организации в условиях инклюзивного образования (4ч.)

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ЭВС с учетом специфических особенностей психофизического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования. Организация пространства. Организация временного режима обучения. Организация учебного места обучающегося. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии). Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тема 7. Создание специальных образовательных условий для ребенка с задержкой психического развития в образовательной организации в условиях инклюзивного образования (4ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной

категории в условиях инклюзивного образования. Кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования. Организация пространства. Организация временного режима обучения. Организация учебного места обучающегося. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии). Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тема 8. Создание специальных образовательных условий для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации в условиях инклюзивного образования (2ч.)

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТМНР с учетом специфических особенностей психофизического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования. Кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования. Организация пространства. Организация временного режима обучения. Организация учебного места обучающегося. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии). Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тема 9. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Организация учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ). Цели и задачи здоровьесберегающих технологий. Классификация. Система и взаимосвязь ЗОТ. Анализ нормативно-правовой базы здоровьесберегающей деятельности. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающая компетентность педагога. Формирование компетентности здоровьесбережения педагога. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. Здоровьесберегающая среда. Основные факторы, влияющие на здоровье обучающихся. Особенности применения ЗОТ в начальной, основной и средней школе. Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время. Рекомендации по сохранению здоровья.

Практическое задание. Практические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

4) Форма промежуточной аттестации: тестирование

5) **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности».**

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей основ организации образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), с учетом особых образовательных потребностей.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачёт/незачёт.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения более 10-ти тестовых заданий.

5. Комплект оценочных материалов

Вопрос	Варианты ответов
1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в:	а. Жомтьенской Конвенции
	б. Саламанской декларации
	в. Конвенции о правах инвалидов
2. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:	а. Конституции Российской Федерации
	б. Законодательном акте
	в. Уставе общеобразовательной организации
3. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:	а. Детями с нарушениями развития
	б. Детями с ограниченными возможностями здоровья
	в. Детями с отклонениями в развитии
4. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:	а. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
	б. Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ
	в. Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.

<p>5. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:</p>	<p>а. Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;</p> <p>б. Разрабатывается адаптированная образовательная программа</p> <p>в. Дифференцированные методы обучения</p>
<p>6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:</p>	<p>а. Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;</p> <p>б. Дети-инвалиды II-III группы</p> <p>в. Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p>
<p>7. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:</p>	<p>а. Учитывать общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>б. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями</p> <p>в. Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ</p>
<p>8. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:</p>	<p>а. Учредителя образовательной организации</p> <p>б. Руководителя образовательной организации</p> <p>в. Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p>

9. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме:	а. ЕГЭ
	б. ГИА
	в. ЕГЭ и иных формах
10. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается:	а. Аттестат о среднем общем образовании
	б. Аттестат об основном общем образовании
	в. Свидетельство об обучении
11. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации организуется:	а. На дому или в медицинских организациях
	б. В образовательной организации с применением дистанционного обучения
	в. В центре дистанционного обучения
12. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:	а. Адаптированной образовательной программой
	б. Коррекционной образовательной программой
	в. Основной образовательной программой

13. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с:	а. Адаптированной основной общеобразовательной программой
	б. Коррекционной основной общеобразовательной программой
	в. Примерной основной общеобразовательной программой
14. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:	а. Только в отдельных классах, группах
	б. Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	в. Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для детей с ОВЗ направлены:	а. На охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	б. На обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	в. На обеспечение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»

_____ О.А. Притужалова

5.4. Рабочая программа модуля
«Социализация детей с ОВЗ и УО в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и
ФГОС УО»

Организация-разработчик:

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального обра-
зования Липецкой области «Институт раз-
вития образования»

1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся.</p> <p>Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.</p> <p>Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся.</p> <p>Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания.</p> <p>Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей.</p> <p>Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.</p> <p>Организовывать досуговую занятость обучающихся.</p> <p>Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.</p>

2). Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия,	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и се-			

				ми- нар- ские	ч		
4.1	Социализация личности. Группа сверстников как фактор социализации	4	2	2			
4.2	Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая виктимология	4	2	2			
4.3	Сущность, ценности, механизмы социального воспитания	4	3	1			
4.4	Девииации как социально-педагогическая проблема	2	2	-			
4.5	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	4	2	2			
4.6	Причины трудностей социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях детского коллектива.	4	2	2			
4.7	Социальная адаптация детей с ОВЗ в зависимости от вида и степени проявления ограничений здоровья.	4	2	2			
4.8	Актуальные вопросы создания информационно-образовательной среды, как условия достижения нового качества образования	8	6	2			
4.9	Методические аспекты проектной деятельности	6	2	4			

4.10	Роль развивающей среды в развитии детей. Предметно-пространственная среда как составная часть образовательной среды в образовательной организации	8	4	4			
4.11	Современные воспитательные технологии	8	4	4			
4.12	Модель социально-воспитательных технологий	8	4	4			
4.13	Культура речи и культура общения как компонент профессиональной компетенции педагога	8	4	4			
4.14	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы образовательной организации	6	4	2			
4.15	Российское образование в контексте глобальных тенденций	4	4	-			

3). Содержание программы

Социализация личности. Группа сверстников как фактор социализации

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Человек как объект и субъект социализации. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Роль сверстников в социальном формировании личности. Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Криминогенные группировки: типология членов.

Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая виктимология

Издержки социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

Сущность, ценности, механизмы социального воспитания

Истоки и развитие принципов в отечественной и зарубежной педагогике. Характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности и центрации воспитания как основных принципов социальной педагогики. Взаимосвязь принципов, их влияние на цели, задачи, содержание социального воспитания, формы его организации. Механизмы социального воспитания. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Девиации как социально-педагогическая проблема

Отклоняющееся (девиантное) поведение- форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности, ресоциализацию подростка в общество. Профилактика девиантного поведения.

Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Сущность понятия «социально-педагогическая технология». Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы технологической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией.

Причины трудностей социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях детского коллектива.

Причины трудностей включения лица с ОВЗ в коллектив. Социальные и личностные факторы возникновения проблем и трудностей. Социальная некомпетентность сотрудников образовательного учреждения при работе с детьми с ОВЗ. Особенности проявления темперамента у лиц с ОВЗ при адаптации в новом коллективе.

Социальная адаптация детей с ОВЗ в зависимости от вида и степени проявления ограничений здоровья.

Специфика социальной адаптации лиц с нарушениями двигательной активности, с нарушениями речи, с нарушениями слуха и зрения, с интеллектуальными нарушениями. Особенности работы психолога и педагога для успешности адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ. Изучить частные случаи и примеры адаптивного или неадаптивного включения лиц с ОВЗ в детские коллективы. Провести анализ причин таких ситуаций.

4). Формы промежуточной аттестации: собеседование

5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области социализации детей с ОВЗ.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения более 70 % заданий.

Комплект оценочных материалов

1. Основные параметры нарушенного развития описал:

- А) В. И. Дубовский
- В) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

2. Интеграция детей с нарушениями развития существует в двух основных формах:

- А) социальная
- Б) педагогическая
- В) юридическая
- Г) экономическая

3. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) декомпенсация

Г) псевдокомпенсация

4. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

А) компенсация

Б) абилитация

В) реабилитация

Г) адаптация

5. К поврежденному развитию можно отнести:

А) приобретенную умственную отсталость

Б) детский церебральный паралич

В) синдром Аспергера

Г) нейроинфекцию

6. К искаженному развитию можно отнести:

А) психический инфантилизм

Б) ранний детский аутизм

В) аутистические расстройства

Г) детский церебральный паралич

7. К дефицитарному развитию относится развитие при:

А) слепоте

Б) нарушении активности и внимания

В) тревожном расстройстве

Г) психопатии

8. Среди детей с нарушенным слухом выделяют группы:

А) глухие

Б) слабослышащие

В) слышащие

9. Раннее начало коррекционной работы предполагает решение следующих задач:

А) создание условий для коррекции

Б) развитие общения

В) развитие предметно-игровых действий

Г) верно все перечисленное

10. К основным направлениям работы специальных дошкольных образовательных учреждений относят:

А) диагностическую

Б) коррекционно-развивающее обучение

В) психопрофилактическую

Г) верно все перечисленное

11. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

12. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция
 - Б) компенсация
 - В) абилитация
 - Г) реабилитация
13. Социализация – это процесс
- А) усвоения социального опыта
 - Б) формирования навыков
 - В) приспособления к окружающей среде
 - Г) развития и усложнения деятельности
14. К принципам коррекционно-педагогической работы можно отнести
- А) принцип ранней педагогической помощи
 - Б) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
 - В) принцип дифференцированного и индивидуального подхода
 - Г) принцип адекватности
15. Нарушение физического и психического развития – это
- А) дизонтогенез
 - Б) психопатия
 - В) ретардация
 - Г) асинхрония
16. Л.С. Выготский разработал
- А) теорию системного строения дефекта
 - Б) типологию нарушений психического развития
 - В) теорию патогенеза аутизма
 - Г) теорию психологической защиты
17. Термин депривация означает -
- А) лишение
 - Б) искажение
 - В) дефект органа
 - Г) замедление темп

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации – это...

- А. Микрофактор социализации.
- Б. Мезофактор социализации.
- В. Макрофактор социализации.

А 2. Автором термина «социализация» является...

- А. Американский психолог Т. Парсонс.
- Б. Немецкий педагог А. Дистервег.
- В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.

А 3. Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности – это ...

- А. Субъект социальной педагогики.
- Б. Объект социальной педагогики.

- В. Цель социально-педагогической деятельности.
- А 4. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний – это ...
- А. Социальное воспитание.
- Б. Социально-педагогическая деятельность.
- В. Социальное обучение.
- А 5. Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики.
- А. Воспитательной.
- Б. Социально-правовой.
- В. Социально-реабилитационной.
- А 6. Объектом специальной (коррекционной) педагогики является:
- А. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.
- Б. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.
- В. Достижение максимально возможной самостоятельности и независимости лиц с ограниченными возможностями.
- А 7. Предметом специальной педагогики является ...
- А. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации в процессе образования.
- Б. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным физическим или психическим недостатком.
- В. Теория и практика специального образования, которые включают в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей социализации его как личности и нахождение для этого оптимальных путей, средств и условий.
- А 8. Специальное образование – это ...
- А. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.
- Б. Педагогическая помощь, определенные образовательные услуги, которые ребенок с ограниченными возможностями или его родители могут выбирать.
- В. Условия обучения (воспитания), в том числе образовательные программы, методы и средства обучения без которых невозможно (затруднено) освоение содержания образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- А 9. Социальная норма – это:
- А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.
- Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое

официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.

В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

А 10. Социально-педагогическая технология – это:

А. Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности.

Б. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

В. Особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечение условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

А 11. Кризисная ситуация – это:

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.

В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

А 12. К какому понятию относится следующее определение: «Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку, в основании которой лежит гуманистическая потребность и профессиональный метод решения социальных проблем»?

А. Социальная забота.

Б. Социальная работа.

В. Социальная защита.

А 13. К какому из перечисленных определений относится термин «Социальная педагогика»?

А. Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку.

Б. Формирующая область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.

В. Наука, ориентированная на изучение процессов формирования социально значимых качеств личности.

А 14. К какому понятию относится следующее определение: «Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа»?

А. Группа сверстников.

Б. Семья.

В. Коллектив.

А 15. Назовите предпочтительный стиль семейного воспитания.

А. Авторитарный.

Б. Демократический.

В. Смешанный.

А 16. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений.

В. Усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.

А 17. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.

Б. Соппротивление педагогическим воздействиям.

В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Соотнесите понятия и определения.

А. ... – это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Б. ... – относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

В. ... – усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, саморазвитие и самореализация личности.

Г. ... – активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

1. Адаптация.

2. Социализация.

3. Развитие.

4. Воспитание.

В 2. Какому термину соответствует определение: «Процесс, который проходит человек на протяжении всей жизни, приобретения знаний об обществе и самом себе, развития социальных навыков и умений, интернализации всей его культуры»?

В 3. Из предложенных вариантов выберите основные понятия социальной педагогики:

А. Социально-педагогическая деятельность.

Б. Просвещение.

В. Социальное воспитание.

Г. Система образования.

Д. Социальная работа.

В 4. Установите соответствие между типами отклонений от нормы:

А. Педагогические. Б. Социальные. В. Психические. Г. Физические.

1	2	3	4
• болезнь;	• задержка психического развития	• отклонения в получении общего образования	• сиротство;
• нарушения зрения;	• умственная отсталость;	• отклонения в получении профессионального образования	• отклоняющееся поведение:
• нарушения слуха;	• нарушения речи;		алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция беспризорность безнадзорность бродяжничество
• нарушения опорно-двигательного аппарата	• нарушения эмоционально-волевой сферы;		
	• одаренность		правонарушения преступность

В 5. К какому понятию относится следующее определение: «взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию»?

Задание 1.

1. Проанализировать влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обосновать, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Актуальные вопросы создания информационно-образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования, как условия достижения нового качества образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(повышение квалификации)

Липецк
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа модуля направлена на совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области создания и функционирования информационно-образовательной среды в рамках нормативного правового обеспечения образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования:

Трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту	Компетенции, соответствуют ФГОС ВО
- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ СПО	- Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена - Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

С целью совершенствования компетенций слушатель в ходе освоения программы модуля должен **знать:**

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Систему требований ФГОС и ПС к разработке и реализации программ профессионального образования и обучения.

Правовое положение образовательных учреждений государственного сектора.

Требования охраны труда в образовательных организациях.

Нормативные документы и порядок проведения внешней экспертизы качества образовательных программ (государственный контроль (надзор в сфере образования, лицензирование, государственная аккредитация, общественная аккредитация).

В результате освоения программы слушатель должен **уметь:**

Выполнять требования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Готовить программно-методическую документацию, в том числе для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.

Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Обеспечивать безопасность жизнедеятельности в образовательной организации.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ модуля «Актуальные вопросы создания информационно-образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования, как условия достижения нового качества образования»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	Форма текущего контроля
1.1	Информационные аспекты комплексной безопасности учреждений	2	-	-	2	
1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе учреждения	2	-	-	2	
1.3	Информационно-социальный ресурс учреждения	2	-	-	2	
1.4	Информационно-образовательная среда учреждения. Организация сетевого взаимодействия через Вики – сайт ИРО	2	-	2		
	Итого	8	-	2	6	

3. СОДЕРЖАНИЕ модуля «Актуальные вопросы создания информационно-образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования, как условия достижения нового качества образования»

1.1. Информационные аспекты комплексной безопасности учреждений СПО

Информационная безопасность образовательного процесса. Создание условий для обеспечения информационной безопасности. Достижение метапредметных результатов обучения посредством интеграции элементов ме-диаобразования и информационной безопасности в учебный процесс. Медийная и информационная грамотность, медиакультура в условиях развития цифровых технологий.

Нормативное регулирование обработки персональных данных в учебном процессе.

Комплексная безопасность образовательного учреждения. Система комплексной безопасности. Состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Понятие «безопасная образовательная среда». Пожарная и электробезопасность образовательных учреждений. Защита образовательного процесса. Актуальные вопросы охраны труда в учреждениях СПО

Выполнение практической работы:

Анализ требований информационной и комплексной безопасности учреждений среднего профессионального образования. Изучение нормативно-правовых требований безопасности образовательных организаций.

1.2. Электронные и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе учреждения СПО

Электронные информационные ресурсы в образовании: понятие, основные категории и особенности их использования на практике. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки. Нормативно-правовые аспекты использования электронных библиотек и электронных библиотечных систем в образовании. Книжные магазины в Интернете.

Цифровые образовательные ресурсы: понятие, основные категории. Психологические, педагогические и методические аспекты создания и использования цифровых образовательных ресурсов. Федеральные и региональные цифровые образовательные ресурсы в организации проектной деятельности.

1.3. Информационно-социальный ресурс учреждения СПО

Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса.

Мобильное обучение, применения мобильных устройств в учебном процессе. Обзор мобильных приложений.

Выполнение практической работы: Регистрация в Магазине приложений. Установка и работа с образовательными программами.

1.4. Информационно-образовательная среда учреждения СПО. Организация сетевого взаимодействия через Вики – сайт ИРО

Концепции информационной среды: ресурсная, коммуникативная, технологическая. Информационная среда как системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения,

ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах.

Компоненты информационной среды: информационные ресурсы, технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации, кадровый потенциал, потребители информации. Информационная среда как взаимодействие всех компонентов, управление ими. Роль кадрового потенциала в обеспечении эффективного взаимодействия. Понятие Вики – разметка текста и ее применение. Алгоритм создания собственной странички. Вставка шаблона и заполнение профиля личной странички. Технология размещения проектов уроков на собственной страничке. Создание ссылки, вставка изображений на Вики – сайте ИРО.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Тестовые задания по теме 1.1:

Тест информационная безопасность

1. Укажите метапредметные компетенции медиаобразования

1. умение анализировать и критически осмысливать;
2. умение определять источники медиатекстов и их интересы; интерпретировать медиатексты;
3. умение отбирать соответствующие медиа для создания собственных медиатекстов.
4. выше перечисленные

2. Средства информации – это

1. Сайты
2. Группы
3. Интернет
4. Локальная сеть

3. Средства передачи информации - это

1. Интернет
2. Сайты
3. Группы

4. В чьем ведении находится Единый реестр запрещённых сайтов?

1. Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
2. Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям
3. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

5. Распространение персональных данных - это

1. действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределённому кругу лиц
2. действия, направленные на раскрытие персональных данных определённому лицу или определённому кругу лиц;
3. временное прекращение обработки персональных данных (за исключением случаев, если обработка необходима для уточнения персональных данных);

6. Предоставление персональных данных - это

1. действия, направленные на раскрытие персональных данных определённому лицу или определённому кругу лиц;
2. действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределённому кругу лиц;
3. временное прекращение обработки персональных данных (за исключением случаев, если обработка необходима для уточнения персональных данных)

7. Точки входа медиаобразования в образовательный процесс

1. Интегрированный
2. Факультативный
3. Специальный
4. Технический

Тест комплексная безопасность

1. Комиссию по ЧС в среднем профессиональном образовательном учреждении возглавляет ...

- +а) директор учреждения;
- б) завхоз;
- в) учитель физкультуры;
- г) учитель ОБЖ;
- +д) заместитель директора

2. При возникновении пожара в образовательном учреждении в первую очередь следует ...

- +а) известить и уточнять свои действия у директора;
- б) вызвать милицию;
- в) оставаться на рабочем месте;
- +г) вызвать пожарных

3. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательном учреждении необходимо ...

- +а) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;
- б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС);
- в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;
- +г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения.

4. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо ...

- +а) использовать запасные выходы;
- б) задействовать средства связи;
- в) использовать помощь учеников;
- +г) ждать прибытия спасателей.

5. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют ...

- а) личным доведением;
- +б) посылными;
- в) через управление службы спасения;
- +г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла.

6. Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к ...

- +а) сбору необходимой документации;
- б) занятию верхних этажей здания;
- в) защите от взрыва (пожара);
- +г) выезд (выходу) на сборный эвакуационный пункт.

7. Пожар электрооборудования, находящегося под напряжением, можно потушить

- а) водой из пожарного гидранта;
- б) водным огнетушителем;
- в) пенным огнетушителем;
- +г) углекислотным огнетушителем;

+д) порошковым огнетушителем.

8. Основным приоритетом государственной политики в области охраны труда является ...

- а) обеспечение сохранности оборудования учреждений;
- +б) государственный надзор и контроль за соблюдением охраны труда;
- +в) сохранение жизни и здоровья учащихся и работников;
- г) выплата компенсаций пострадавшим от несчастных случаев.

9. Нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения влечет ...

- а) административный арест на 15 суток;
- б) условное наказание до одного года;
- +в) штраф;
- г) отстранение от занимаемой должности.

10. Максимальная продолжительность непрерывных занятий учащихся в компьютерном классе не должна превышать ...

- +а) 30 минут;
- б) одного академического часа;
- в) одного часа;
- г) двух часов.

Тестовые задания по теме 1.2:

1. Категории доступа к материалам в электронной библиотеке Elibrary.ru

Выберите ответ:

- а. Ограниченный доступ
- б. Виртуальный доступ
- с. Полный доступ
- д. Защищенный доступ

2. Назовите главное отличие электронных библиотек от электронных библиотечных систем

Выберите ответ:

- а. сервисы по работе с текстом документов поиска и навигации
- б. сервисы оплаты
- с. сервисы загрузки видео
- д. сервисы по работе с рассылкой по электронной почте

3. Назовите основные режимы работы электронных библиотек и электронных библиотечных систем

Выберите ответ:

- а. Off - line (офф - лайн) режим
- б. режим синхронизации
- с. On - line (он - лайн) режим
- д. централизованный режим

4. Подключение к электронным библиотечным системам является обязательным для учреждений

Выберите один ответ:

- а. организаций системы среднего профессионального образования
- б. организаций системы высшего образования
- с. общеобразовательных организаций

5. Назовите главные отличия электронных библиотек от электронных библиотечных систем.

Выберите один или несколько ответов:

- а. книжные полки
- б. сервисы по работе с текстом документов

- c. сервисы поиска и навигации
- d. сервисы оплаты
- e. сервисы загрузки видео

6. Что входит в состав информационно - образовательной среды образовательной организации?

Выберите ответ:

- a. Доступ к электронным библиотекам и электронным библиотечным системам
- b. Компьютерные классы и локальная сеть
- c. Компьютерное оборудование и программное обеспечение
- d. Ресурс педагогических работников образовательной организации
- e. Сайт образовательной организации

7. Какую информацию педагог может размещать на своем личном сайте в сети Интернет?

Выберите ответ:

- a. скопированные тексты и фото/видео с других сайтов
- b. свободные для размещения статьи и материалы с ссылкой на источник
- c. информацию о себе, свои фотографии\видео
- d. личную информацию детей - учеников класса
- e. личные методические разработки, конспекты уроков и другое

8. Электронный образовательный ресурс - это

Выберите ответ:

- a. средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий
- b. ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий
- c. способ обработки и записи информации

9. Требования к цифровым образовательным ресурсам

Выберите ответ:

- a. соответствие содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования науки РФ
- b. ориентация на современные формы обучения, обеспечивающие высокую интерактивность и мультимедийность обучения
- c. уровневая дифференциация и индивидуализация обучения
- d. виды учебной деятельности, ориентированные на метапредметность
- e. все варианты верны

10. Наиболее распространёнными видами электронных книг являются

- a. Электронные книги на облачных технологиях
- b. Электронные книги, изданные изначально в электронном формате
- c. Электронная копия печатного издания

11. Моделями электронной книги являются

Выберите один или несколько ответов:

- a. Текстовая среда
- b. Интерактивное приложение
- c. Гипертекстовая модель
- d. Облачное приложение
- e. PDF-контейнер

12. Расширениями (форматами) электронной книги являются

Выберите один или несколько ответов:

- a. .mp3
- b. .docx
- c. .xml
- d. .pdf
- e. .fb2
- f. .pptx

Тесты по теме 1.3 "Информационно-социальный ресурс учреждения СПО"

1. Мобильное обучение — это:

- a. это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
- b. это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства — телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры.
- c. процесс взаимодействия обучаемых с преподавателем, а также обучаемых между собой с целью приобретения знаний и навыков в режиме реального времени.

Что такое мобильное приложение?

- a. программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
- b. вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач, связанных с работой мобильных устройств.
- c. программа, служащая для организации игрового процесса, связи с соперниками по игре.

Выберите конкретные формы и методы внедрения мобильных технологий в учебный процесс:

- a. мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией — применяется как одна из форм дистанционного обучения.
- b. мобильный телефон — средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию.
- c. мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией.
- d. все варианты верны.

К какой форме обучения можно отнести мобильное обучение?

- a. парная
- b. фронтальная
- c. дистанционная

Какие образовательные задачи может решить система мобильного обучения, используя возможности мобильных устройств обучающихся?

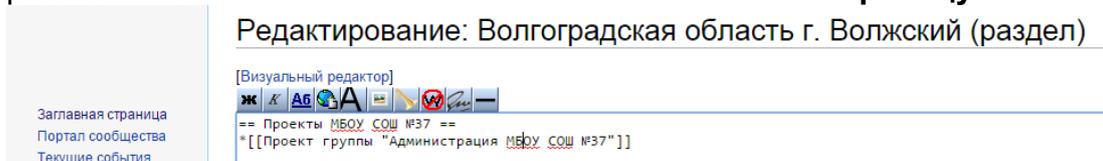
- a. создание персональной медиатеки электронных образовательных ресурсов, работа с образовательным контентом (учебники, справочники, словари, аудиовизуальная информация)
- b. тестирование и другие виды контроля успеваемости
- c. все варианты верны

Практическое задание по теме 1.4:

1. В разделе «Проекты нашей группы» выбрать образовательное учреждение и нажать «Править».

- Пример проекта группы "Организаторы курсов"

2. В открывшемся окне ввести название и нажать «Записать страницу»



3. В разделе «Задание на защиту» выбрать шаблон странички проекта, нажать «Промотр» и скопировать шаблон проекта.

```

'''Название проекта/урока:'''
'''ФИО авторов и место работы:'''
'''Контакты:'''
'''Аннотация проекта/урока:'''
'''Цель и задачи проекта/урока:'''
'''Участники проекта:'''
'''Ссылка на блог'''
'''Дидактическое и методическое сопровождение проекта/урока:'''
'''Нормативное обеспечение проекта/урока:'''
'''Программно-техническое обеспечение проекта/урока:'''
'''Информационные ресурсы:'''

```

4. Вернуться к странице своего проекта, вставить скопированный шаблон и нажать «записать страницу».

5. Загружаем картинку. В разделе «Загрузить файл» выбираем место расположения исходного файла и нажимаем загрузить, не забыв скопировать **новое имя файла**.

Загрузить файл

Воспользуйтесь этой формой для загрузки файлов на сервер. Чтобы просмотреть ранее загруженные файлы, обратитесь к списку загруженных файлов. Загрузка файлов также записывается в журнал загрузок, данные об удалённых файлах можно найти в журнале удалений.

Для включения файла в статью вы можете использовать строки вида:

- [[Файл:File.jpg]] для вставки полной версии файла;
- [[Файл:File.png|200px|thumb|left|описание]] для вставки слева от текста уменьшенной до 200 пикселей по ширине версии файла с выводом под ним указанного описания;
- [[Медиа:File.ogg]] для вставки ссылки на файл, без отображения его содержимого на странице.

Исходный файл

Исходный файл: logo4.png

Максимальный размер файла: 100 МБ (файл на вашем компьютере)

Разрешённые типы файлов: png, gif, jpg, jpeg, doc, xls, mpp, pdf, notebook, ppt, notebook, doc, pptx.



logo4.png
591 x 197, 15 KB

Описание файла

Новое имя файла:

6. Добавляем ссылку на Ваш блог или проект с общественным обсуждением.

```

[[File:Foto4.jpg |200px]]
Внешняя ссылка (помните о префиксе http://)
***Название проекта/урока:*** Информационно-образовательная среда в развитии ГОУ.
***ИО авторов и место работы:*** Ротобильский К.А., Крутиков М.А., ГАУ ДПО "ИРО"
***Контакты:***: m_krut@mail.ru
***Аннотация проекта/урока:***
***Цель и задачи проекта/урока:***
***Участники проекта:*** учителя г. Волжский
***Ссылка на блог*** [http://easyen.ru/news/uchenye_stepeni_budut_prisuzhdatsja_vedushhimi_vuzami_rf/2015-09-21-822/ Ссылка на блог по тематике проекта]
***Дидактическое и методическое сопровождение проекта/урока:***
***Нормативное обеспечение проекта/урока:***
***Программно-техническое обеспечение проекта/урока:***
***Информационные ресурсы:***

```

7. Загружаем документ. Загрузить файл – Выберите файл (выбираем файл с компьютера) – Загрузить файл.

Исходный файл

Исходный файл: МЕТОДИ...мм.doc
Максимальный размер файла: 100 МБ (файл на вашем компьютере)

Разрешённые типы файлов: png, gif, jpg, jpeg, doc, xls, mpp, pdf, notebook, ppt, notebook, doc, pptx.

Описание файла

Новое имя файла:

Краткое описание:

Лицензирование:

Параметры загрузки

Следить за этим файлом
 Игнорировать предупреждения

8. Прикрепляем файл к проекту.

```

[[File:Foto4.jpg |200px]]
Ссылка на файл
***Название проекта/урока:*** Информационно-образовательная среда в развитии ГОУ.
***ИО авторов и место работы:*** Ротобильский К.А., Крутиков М.А., ГАУ ДПО "ИРО"
***Контакты:***: m_krut@mail.ru
***Аннотация проекта/урока:***
***Цель и задачи проекта/урока:***
***Участники проекта:*** учителя г. Волжский
***Ссылка на блог*** [http://easyen.ru/news/uchenye_stepeni_budut_prisuzhdatsja_vedushhimi_vuzami_rf/2015-09-21-822/ Ссылка на блог по тематике проекта]
***Дидактическое и методическое сопровождение проекта/урока:***
***Нормативное обеспечение проекта/урока:***
[[Медиа:Методические рекомендации.doc|методичка]]
***Программно-техническое обеспечение проекта/урока:***
***Информационные ресурсы:***

```


КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Количество правильных ответов	Оценка
Более или равно 75%	зачтено
Менее 75%	не зачтено

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 1

5.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

№ п/п	Наименование тем	Литература
1.1	1.1. Информационные аспекты комплексной безопасности учреждений СПО	<p>1. Федоров А.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009. 136 с.</p> <p>2. Тюнников Ю.С., Афанасьева Т.П., Казаков И.С., Мазниченко М.А. Непрерывное формирование медиакомпетентности учителя в условиях постоянных изменений информационной и образовательной среды Медиаобразование. Media Education. 2017. No 1</p> <p>3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.</p> <p>4. Мучин П.В. Безопасность жизнедеятельности: Общие вопросы охраны труда. – Учебное пособие. – Новосибирск: СГГА, 2013. – 78с.</p> <p>6. Ляпина О.П. Безопасность жизнедеятельности. Управление охраной труда и промышленной безопасностью. Новосибирск: СГГА, 2017.-147с.</p>
1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе учреждения СПО	<p>1. Цифровой образовательный ресурс как современное средство обучения / П.Н. Кандина, А.А. Передельский, А.А. Дубовских // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века / Материалы международной научно-практической конференции «интеллектуальный и научный потенциал XXI века». – Уфа: Аэтерна, 2016.</p> <p>2. Цифровые образовательные ресурсы: новый взгляд и решения / И.В. Ровнякова, Б.А. Исаков // Использование цифровых средств обучения и робототехники в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы / Сборник научных статей III международной научно-практической конференции. Барнаул: Алтайский государственный университет, 2017.</p> <p>3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический</p>

		аспекты) [текст] / И.В. Роберт. – 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
1.3	Информационно-социальный ресурс учреждения СПО"	1. Сокольников А.М. Мобильное обучение: проблемы и перспективы развития // Кибернетика и программирование. — 2013. - № 6. - С.28-34. DOI: 10.7256/2306-4196.2013.6.9668. URL: http://e-notabene.ru/kp/article_9668.html 2. Б. Б. Ярмахов «1 ученик: 1 устройство» — образовательная модель мобильного обучения в школе. — М.: Издательский дом «АМИПринт», 2013. — 244 с., илл.
1.4	Информационно-образовательная среда учреждения СПО. Организация сетевого взаимодействия через Вики – сайт ИРО	1. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/eios_conception.pdf 2. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [текст] / И.В. Роберт. – 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с. 3. Вики сайт Института развития образования Липецкой области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.iro48.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
2	компьютерный класс	практические занятия	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, интернет

Модуль «Методические аспекты проектной деятельности» (6 ч.)

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Ди- стан- цион- ные заня- тия, ч.	Само- стоя- тельная работа, ч.	Текущий кон- троль
			лек- ци- он- ные, ч.	прак- тиче- ские и семи- нар- ские, ч.			
	Методические аспекты проектной деятельности	6	2	4			Практикум

1. *Теоретические основы проектной деятельности (1 ч.)*

Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов.

2. *Теоретические аспекты проектирования (1 ч.)*

Этапы и компоненты проектной деятельности.

3. *Организация проектной деятельности (2 ч.)*

Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта.

4. *Методическое обеспечение проектных разработок. (2 ч.)*

Ориентировочные направления для проектных работ. Формы (жанры) проекта.

Практикум для слушателей.

В данном разделе содержится инструментарий, который вам поможет и позволит организовать различные виды деятельности: выявление личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, самоопределение, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение исследований и практических работ, проектирование, рефлексия.

1. Варианты вопросов «Этапы работы над проектом».

I этап.

Для выявления уже имеющихся знаний:

- Что вы можете сказать по этой теме (проблеме)?
- Что вы читали (слышали, изучали на уроках, самостоятельно) по этой теме, проблеме? Как вы относитесь к этой теме (проблеме)?
- Какие способы решения этой проблемы вы знаете? Что, по-вашему, необходимо для этого сделать?
- Что еще вы бы хотели изучить (понять), чтобы найти способ решения этой проблемы?

Для выявления склонности и интересов:

- Что еще интересно вам было бы узнать в этой области?
- В чем вы хотели бы лучше разобраться?
- Ваше любимое занятие вне школы?
- Чему вы больше всего хотели бы научиться?
- Кем бы вы хотели стать? В чем вы хотели бы разбираться профессионально?
- Что бы вы хотели предпринять для осуществления вашего замысла? При каких условиях это было бы возможно?

Для выявления затруднений у обучающихся:

- О чем (или о ком) вы бы хотели получить более подробную информацию? Что нового вам было бы интересно узнать?
- В каких вопросах вы бы хотели стать более компетентными?

Для определения темы проекта:

- Какие из предложенных тем больше всего отвечают вашим склонностям, интересам?
- Почему вы предпочли именно эту тему?
- Каким образом вы могли бы помочь классу (группе) раскрыть эту тему?
- Какие, по-вашему, существуют критерии итоговой оценки работы над проектом?

Как можно определить «программу-максимум» и «программу-минимум»?

II этап.

Варианты вопросов:

Определение задач:

- Что вам уже известно о теме?
- Чем конкретно вам будет интересно заниматься в работе над этим проектом?
- По каким вопросам вы могли бы проконсультировать свою группу (другую группу, весь класс)?
- Что вам еще необходимо изучить по данной проблеме?
- Какую помощь вы можете оказать в процессе работы над проектом?
- Попробуйте сформулировать задачу так, чтобы все члены вашей группы поняли, какие исследования необходимы для успешной реализации проекта.

Поиск и сбор информации:

- Какие способы поиска и сбора информации вы знаете?
- Где можно найти необходимую информацию? Кто может в этом помочь? Кого можно пригласить для консультации?
- В какие организации можно обратиться за консультацией? Какие конкретно сведения вы там запросите?
- Какие документы могут содержать нужную вам информацию? Где их можно найти? Подумайте, чем будет заниматься каждый член группы?
- Какие работы могут выполняться параллельно?
- Какие исследования требуют больше (меньше) времени?
- Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как распределить работу между членами группы? Кто и за что будет отвечать? Где будет проводиться работа? В какие сроки?

Интерпретация полученных данных:

- Какая информация необходима для решения поставленной задачи? Без какой информации можно обойтись? Обоснуйте ваше мнение.
- Каковы критерии оценки полученной информации?
- Установите связь (если она есть) между собранными данными.

III этап.

Варианты вопросов:

- Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию?
- Кому, по-вашему, будет интересна проблема над которой вы работали?
- В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы? Составьте план.
- В чем вы могли бы помочь (исходя из личных склонностей, интересов, способностей) при подготовке презентации итогов проекта?
- В чем будет состоять «изюминка» вашей презентации?
- Какие формы презентации вы считаете наиболее приемлемыми, и учитывая содержание, цель проекта, возраст и уровень знаний предполагаемой аудитории, а также ваши способности и интересы?
- Какие затраты предполагает выбранная форма презентации?
- Сколько времени потребуется на подготовку выбранной вами формы презентации?
- Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как она будет распределяться между участниками мероприятия? Кто и за что будет отвечать?

IV этап.

Варианты вопросов:

Для обсуждения эффективности проведенной презентации:

- Что нового вы узнали в ходе предъявления результатов над проектом?
- Какие вопросы к участникам проекта у вас возникли?

Для обсуждения эффективности работы над проектом и проведенных исследований:

- Каким образом вы получили результаты? Пришли к таким выводам?
- Кому и для какой цели могут быть интересны полученные вами результаты (выводы)?
- Если продолжить работу над этой темой, что ещё вам было бы интересно узнать, какие исследования провести?
- Что, по-вашему, особенно удалось? Что не совсем получилось? Почему?
- Как вы считаете, что в проведенной работе можно было бы улучшить, усовершенствовать? Каким образом?
- Что из проделанной работы принесло вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему?
- Как вы относитесь к проективным методам работы?
- Какая проблема интересует вас сейчас?

Организация проекта

Любой проект должен способствовать:

- Мотивации обучающихся к проведению исследований;
- Выработке навыков и умений групповой работы;

- Выработке умений самостоятельно обобщать материал и делать выводы;
- Мотивации обучающихся к самостоятельному изучению и анализу отдельных тем, фактов, явлений.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
 2. Воровщиков С.Г.; Новожилова М.М. «Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать».-2-е изд.М:5 За знания, 2007г. -352с.
 3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
 4. На путях к методу проектов//. Под ред. Б.В. Игнатъева, М.В. Крупениной, - М., 2000г.
 5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000
 6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
 7. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 53-67.
- <https://en.ppt-online.org/23783> - Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС
- <https://e-koncept.ru/2015/85794.htm> - Проектная деятельность как средство реализации ФГОС

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«КУЛЬТУРА РЕЧИ - КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(повышение квалификации)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Наумова И.Ю.
преподаватель кафедры гуманитарного
и эстетического образования

Липецк
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа модуля направлена на совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области организации вербальной и невербальной коммуникации:

Трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту	Компетенции, соответствуют ФГОС ВО
<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ СПО - Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) программ СПО 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

С целью совершенствования компетенций слушатель в ходе освоения программы модуля должен **знать**:

- Научно-методические основы организации учебной и профессиональной деятельности обучающихся.
- Языковую, коммуникативную и предметно-профессиональную грамотность.
- Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества. Психологические и психофизиологические закономерности возрастного развития обучающихся.

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

Владеть основами речевой профессиональной культуры.

- Эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, работодателями.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	Форма текущего контроля
1	Нормативный аспект культуры речи	1	1			тестирование
2	Законы общения: условия эффективного речевого общения	1	1			тестирование
3	Речевой этикет и профилактика речевой агрессии	1	1			тестирование
4	Речевое воздействие и речевое манипулирование	1	1			тестирование

5	Основы педагогической риторики	1	1	1		тестирование
6	Формирование коммуникативной компетенции педагога	1	1	1		тестирование
	Итого	8	4	4		

3. Содержание программы

1. Нормативный аспект культуры речи

Русский язык как средство международного и межнационального общения. Языковые изменения конца XX в. Основные тенденции современной речевой ситуации. Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Формы существования языка. Особенности книжной и разговорной речи. Понятие языковой личности и языкового паспорта говорящего. Характеристика культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический аспекты. Критерии оценки культуры речи.

Формы существования национального языка. Понятие литературного языка и литературной нормы. Нормированность как механизм культуры речи. Виды языковых норм. Словари и речевая культура. Типы словарей.

Нормы произношения: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение имен и отчеств. Диалектные и просторечные черты в произношении. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Вариативность ударения.

Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения. Понятие о нормах словоупотребления.

Морфологические нормы.

Синтаксические нормы.

Выполнение практической работы:

Анализ языкового материала с точки зрения соблюдения орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм.

2. Законы общения: условия эффективного речевого общения

Виды общения. Общение вербальное и невербальное. Разновидности общения по составу общающихся (межличностное, групповое, массовое), по характеру их отношений (официальное и неофициальное), по цели, по тематике. Речевое общение прямое и косвенное, контактное и дистантное, непосредственное и опосредованное. Профессиональное общение. Культура общения как важная часть профессиональной культуры.

Формы проявления речевого общения: речевое поведение и речевая деятельность.

Речевой акт как основная единица речевого поведения, как речевое действие, направленное на адресата, определяемое целью (намерением) говорящего (адресанта) и служащая достижению определенного результата.

Речевое событие как основная единица коммуникации, которая включает в себя речевую ситуацию и поток речевого поведения.

Структура речевой ситуации: участники (адресант и адресат), отношения

между ними, цели (намерения) общающихся, обстоятельства общения. Психологические, социальные и речевые роли.

Дискурс как процесс развертывания речевого события (устного высказывания или письменного текста). Стратегии и тактики речевого общения.

Стратегия как целеполагание и предвидение (планирование) возможного хода речевых событий и их конечного результата; линия речевого поведения, обуславливающая выбор определенных речевых тактик и средств. Стратегии конструктивные и деструктивные. Речевые тактики как речевые приемы, конкретные речевые ходы, определяемые избранной стратегией общения и позволяющие достичь поставленных целей в конкретной ситуации.

Критерии оценки эффективности речи как показатели, по которым можно судить, насколько успешной была та или иная речь. Оценка эффективности речи с позиции говорящего, слушающего и третьего лица.

Понятие эффективности общения как его результативности при сохранении баланса отношений между общающимися.

Отдаленные последствия речи. Речевая ответственность.

Коммуникативные барьеры. Условия эффективного речевого общения. Способы влияния на коммуникативную позицию говорящего.

Выполнение практической работы:

Тренинг построения коммуникации в соответствии с законами и принципами эффективной коммуникации.

3. Речевой этикет и профилактика речевой агрессии

Речевая агрессия в современной логосфере. Понятие и природа речевой агрессии. Теории речевой агрессии. Виды и формы проявления речевой агрессии в педагогическом общении.

Национальная специфика речевого этикета. Правила ведения речи. Основные этикетные формулы русского языка, их функционирование в процессе общения. Национально-культурная специфика обращений в русском языке. Культура невербальных средств общения.

Жанры и конкретные средства речевого этикета, направленные на предотвращение вербальной агрессии.

Выполнение практической работы:

Анализ педагогических ситуаций: выявление фактов речевой агрессии, выработка стратегии и тактик ее нейтрализации.

4. Речевое воздействие и речевое манипулирование

Понятие речевого воздействия. Уловки, применяемые для усиления речевого воздействия.

Психологическое воздействие при использовании манипулятивных стратегий и тактик. Отношение к другому как к средству. Стремление получить односторонний выигрыш. Скрытый характер воздействия. Игра на слабостях. Манипуляция как скрытое воздействие, нацеленное на изменение картины мира и деятельности другого человека. Скрытая речевая агрессия в манипулятивных стратегиях.

Манипулятивное речевое воздействие, его цели. Средства и механизмы ма-

нипулятивного поведения. Основные приемы и техники. Поведенческие игры как манипулятивное поведение. Слабости манипулятора. Мифы как средство манипуляции. Желание быть принятым и манипуляция. Манипулятивное речевое воздействие, связанное с эксплуатацией стереотипов, мировоззренческих ценностей и спекуляцией на личных ценностях и достоинствах. «Манипулятивная семантика». Использование эмотивной лексики. Образность. Размывание и подмена понятий. Подмена имени и предмета. Манипулирование информацией как её целенаправленное преобразование (искажение, утаивание, умолчание). Способы и время подачи информации. «Отсроченное» манипулятивное речевое воздействие.

Выполнение практической работы:

Анализ коммуникативных ситуаций: выявление фактов речевого манипулирования, выработка стратегии и тактик его нейтрализации.

5. Основы педагогической риторики

Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению.

Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Начало выступления. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Завершение публичного выступления. Аргументация.

Информационное выступление, его основные особенности. Рекламное выступление. Рассказ о себе. Рассказ о событии. Протокольно-этикетное выступление и его основные особенности. Представление гостя. Похвальное слово. Развлекательное выступление, его основные особенности. Убеждающее выступление, его основные особенности.

Выполнение практической работы:

Подготовка выступления определенного жанра.

6. Формирование коммуникативной компетенции педагога

Понятие хорошей речи. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, понятность, уместность, богатство, разнообразие речи, ее чистота, правильность и выразительность.

Экстралингвистические признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля. Языковые особенности научного стиля. Композиция научного текста.

Признаки делового общения: речевая ситуация, социальные роли коммуникантов, их коммуникативные намерения. Языковые особенности официально-деловой коммуникации. Типы деловых документов.

Выполнение практической работы:

Выстраивание диалога в соответствии с требованиями языкового стиля.

4. Формы промежуточной аттестации: тестирование.

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области коммуникативной компетентности педагогического работника.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения более 70 % заданий.

Комплект оценочных материалов

Тесты

1. Литературный язык – это

- а) национальный язык;
- б) язык художественной литературы;
- в) высшая форма национального языка;
- г) совокупность всех средств общения.

2. К разговорной разновидности русского литературного языка относятся...

- а) только устные тексты публицистического и научного стилей;
- б) только просторечные диалоги;
- в) тексты, предназначенные для неофициального, непринужденного общения;
- г) только устные тексты, предназначенные для восприятия на слух.

3. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...

- а) просторечием;
- б) клише и штампами;
- в) тропами;
- г) профессионализмами.

4. Принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств – это...

- а) язык научного стиля;
- б) литературная норма;
- в) язык художественной литературы;
- г) разговорная речь.

5. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова.

Кондрат сидел со стариком хозяином, у которого он остановился. Старики толковали про жизнь. Хозяин рассказывал:

– Да... вот так, значит. Вырастил я их, **лоботрясов**, шесть человек, а сейчас один остался, **как гвоздь в старой плахе**. Разъехались, **значит**, по городам. **Ничего вроде живут, справно**, а меня **обида берёт**: для кого же я **весь век горбатился**. Для кого дом этот строил?

– Такая уж теперь наша жизнь пошла – ничего не поделаешь.

– **Жись эта** меня не касается.

– Она всех касается, **кум**.

– Кхх... Мне вот надо бы крышу сейчас новую, а не могу – сил не хватает. А эта, лонись, приехал младший: поедем, **говорит**, тять, со мной. Продай, **говорит**, дом и поедем. Эх ты, **говорю**, **сопля ты такая!** Я сейчас кто? Хозяин. А без дома кто? Пес бездомный.

– Ты зря так... Зря.

– Нет, не зря.

– Зря.

– Ты, значит, никогда не крестьянствовал, если так рассуждаешь. (В. Шукшин)

а) жаргонизмы;

в) термины;

б) диалектные;

г) разговорные.

6. Укажите, каким словарём вы не воспользуетесь при выборе варианта: каменистый – каменный; З[о]ля или З[а]ля; изменяться – модифицироваться; порты или порты

а) этимологическим словарём;

в) словарём паронимов;

б) словарём омонимов;

г) словарём синонимов.

7. Для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю антонимов по ряду слов...

а) обеспечение – обеспечение;

в) обвинение – оправдание;

б) деловой – предприимчивый;

г) дружеский – дружественный

8. Ударение падает на последний слог во всех словах ряда...

а) включить, каталог, предложить;

б) феномен, ходатайствовать, инструмент;

в) менеджмент, свекла, созыв;

г) обеспечение, торты, приговор.

9. Имеет значение «разоблачать кого-либо, изобличать в неблагоприятных поступках» фразеологизм...

а) называть вещи своими именами;

в) ставить вопрос ребром;

б) заводит волынку;

г) держать камень за пазухой.

10. Имеет в словаре помету – ПРОСТ. фразеологизм...

а) пойти в гору;

в) метать громы и молнии;

б) лодыря гонять;

г) потерять себя.

11. В каком ряду все существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончания а(я)?

а) корм, округ, тренер;

в) пропуск (документ), сторож, паспорт;

б) тенор, купол, ректор;

г) адрес, инженер, отпуск

12. В каком ряду форма родительного падежа множественного числа употреблена неправильно?

а) абрикосов, цапель, чулок;

в) туфлей, простыней, вафель;

б) центнеров, грузин, сумерек;

г) яблок, болгар, усадеб

13. Имена и фамилии употреблены правильно:

- а) выдать паспорт гражданину Ремню; в) встреча с Александром Миттой
б) у соседа Мацкевич; г) братья Гриммы

14. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Брокколи – овощное растение семейства крестоцветных.

- а) мужской; б) женский; в) средний; г) общий

15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Маленький **сладкоежка** Петя съел все конфеты.

- а) мужской; б) женский; в) средний; г) общий

16. В каком ряду все числительные имеют правильную падежную форму?

- а) около восьмиста девяноста пяти килограммов, более ста километров;
б) свыше восьми целых пять десятых процентов, одна вторая метров;
в) письма четыреста восьмидесяти двух читателей, по обоим сторонам дороги;
г) самолет с семьями сорока двумя пассажирами, в две тысячи одиннадцатом году

17. В каком ряду все словосочетания являются правильными?

- а) двое командующих, двое учениц, двое из нас;
б) трое мужчин, трое очков, трое футболистов;
в) четверо лиц, четверо дочерей, четверо портных;
г) пятеро больных, пятеро врачей, пятеро медведей

18. В каком ряду все словосочетания являются правильными?

- а) контроль за финансами, внешняя оболочка
б) указать о недочетах, поселиться жить на побережье
в) ответ на заявление, развивать деятельность
г) удостоить премией, монументальный памятник

19. В каком предложении причастный оборот употреблен правильно?

- а) Бронирование компьютера не производится для лиц, имеющих задолженности или систематически нарушающих настоящие Правила.
б) Ученики, принимающие участие в олимпиаде и которые пройдут два тура, получают денежное вознаграждение.
в) Член партии не должен делать заявлений от лица партии, противоречащие решениям выборных органов, председателя партии.
г) Направляемых студентов на практику необходимо снабдить подробной программой прохождения практики и тщательно разработанной специалистами инструкцией.

20. Укажите грамматически правильно построенное предложение.

- а) Признание юридического лица банкротом судом влечет его ликвидацию.
б) Здесь могут оказать юридическую помощь, как составить трудовой договор, заполнить трудовую книжку.

в) Аудитория встретила аплодисментами решение комиссии о назначении А.Т. Степановой исполняющей обязанности управляющего трестом.

г) Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии.

21. Укажите предложение, в котором нет ошибки в управлении при однокоренных членах.

а) Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.

б) Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами.

в) Необходимы регламентация и строгий контроль за производством алкогольных и табачных изделий.

г) Университет ведет активную работу по подготовке и руководству аспирантами.

22. В каком предложении причастный оборот употреблен правильно?

а) Луи Пастер широко известен своей борьбой с болезнью бешенства, считавшейся неизлечимой.

б) В докладе выступающий осветил ряд проблем общественной жизни, волнующие многих.

в) Для работников учреждений, финансируемых из областного бюджета и расположенных в городе Тобольске, устанавливается дополнительная компенсация.

г) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.

23. В каком ряду все производные предлоги написаны и употреблены правильно?

а) в сравнение с утвержденными законами; вследствие злоупотреблений; в замен испорченного бюллетеня;

б) ввиду большого объема работ; несмотря на отсутствие возражений; в соответствии с законодательством;

в) не смотря на предпринятые меры; в отличие от нормативных актов; в течение трех лет;

г) невзирая на возражения автора; по прошествии времени; по истечению указанного срока.

24. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

а) Сквозь лист прошлогодний пробившись, синее в лесу медуница.

б) Понять это произведение можно, только учитывая условия его создания.

в) Расставив знаки препинания неправильно, предложение может потерять смысл.

г) Жизнь устроена так дьявольски, что, не умея ненавидеть, невозможно искренне любить.

25. Речевая ошибка допущена в предложении...

а) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.

б) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

в) Прасковье Петровне приходилось немало гнуть спину, чтобы привести комнату в порядок.

г) От этой ситуации голова встает дыбом.

26. Речевая ошибка допущена в предложении...

а) Выставочный зал пополнился новыми экспонатами.

б) По-настоящему драматичная ситуация сложилась с водоснабжением города.

в) Многие писатели бассейна приобретают абоненты.

г) Эффективное производство возможно только после переоборудования завода.

27. Определите стиль и тип речи.

Что такое настоящие культурные ценности? Великие культурные ценности – это отнюдь не некий многоуважаемый шкаф из «Вишневого сада». Не скопление книг на полке, которые редко берут в руки. Не портрет на стене. Это живое явление культуры...

Возьмем, к примеру, музыку Баха. Совсем недавно казалось, что она существует только для знатоков, что так называемому широкому слушателю Бах не нужен. А уж добаховская музыка, музыка ренессансная, средневековая казалась чем-то давно забытым, списанным в архив. Но посмотрите на современные афиши. Ее исполняют и слушают с гораздо большим удовольствием и пониманием, чем хронологически более близкие вещи.

В подлинной культуре ничто не умирает. Может оставаться как незажженная лампочка. Но придет минута, чья-то рука коснется выключателя – вспыхнет яркий свет. вспомним хотя бы Пушкина. Были ведь после смерти его эпохи, когда Пушкин, казалось бы, был оттеснен, его переставали читать. Но потом он снова возвращался, и я думаю, что он у нас не за спиной, он все еще впереди: отчасти он наше историческое прошлое, отчасти – культурное будущее. И сегодня он привлекает нас прежде всего тем, что он поэт раздумья. Не случайно уже с середины двадцатых годов его произведения кончаются не ответами, а вопросами. Лирика Пушкина всегда дает толчок мысли. (по Ю.М. Лотману)

а) публицистический стиль, рассуждение;

б) научный стиль, повествование;

в) художественный стиль, рассуждение;

г) разговорный стиль, описание

28. Для документа не характерна функция...

а) коммуникативная;

в) социальная;

б) смысловозначительная;

г) информативная

29. Определите, к какому документу относится следующее положение:

«Для ...нужно найти условия, однозначно определяющие обязанности сторон».

а) к деловому предложению;

в) к отчету;

б) к объяснительной записке

г) к договору

30. Недопустима(-ы) для участников деловой беседы...

а) нежелание говорить и действовать напрямую, открыто;

б) эмпатия – умение видеть мир глазами других людей, понимать другого человека;

в) конкретность, отказ от общих рассуждений;

г) инициативность, склонность к активной деятельности

31. Не желательна при завершении делового общения перед прощанием фраза...

а) Спасибо. Я и не рассчитывал на положительный результат. Прощайте.

б) Очень признателен вам за помощь. До свидания.

в) Примите мои извинения за слишком долгий разговор. Спасибо. До свидания.

г) Жаль, что не удалось решить этот вопрос сейчас. Спасибо за внимание. До свидания.

32. К основным качествам публичной речи не относятся

а) строгость изложения;

в) массовость;

б) эмоциональность;

г) доступность.

33. Восходящая аргументация предполагает

а) в процессе выступления используется только сильные аргументы;

б) вначале приводятся наиболее сильные аргументы, затем – менее сильные;

в) аргументация и накал чувств усиливаются к концу выступления;

г) в процессе выступления используются только слабые аргументы.

34. К психологическим (воздействующим на эмоциональную сферу слушателя) аргументам относится (-ятся)

а) логическое обоснование;

б) ссылка на личностные особенности оппонента;

в) документы;

г) статистический материал.

35. Подготовка к конкретному выступлению включает в себя определение и формулировку темы, изучение отобранной литературы и ...

а) овладение техникой речи;

б) повышение культуры речи;

в) самообразование;

г) осмысление содержания прочитанного.

36. Мешает установлению контакта с аудиторией при публичном выступлении...

а) авторитет личности оратора;

б) учет особенностей аудитории;

в) уверенность оратора;

г) затянутое вступление.

37. Укажите, какому принципу соответствует определение:

Все микротемы выступления должны быть подчинены основной теме. Все части выступления должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены.

а) принцип результативности;

б) принцип усиления;

в) принцип последовательности;

г) принцип краткости.

38. Тема выступления с агитационной целью (воодушевить, убедить, призвать к действию):

- а) Иностранные слова в русском языке: вред или польза?
- б) Виды и причины коммуникативных неудач.
- в) Мое отношение к введению моратория на смертную казнь.
- г) Принципы работы над курсовым проектом.

39. Не используется в аннотации или реферате следующее речевое клише

- а) в статье, помещенной в журнале..., говорится о...
- б) на основании полученных данных автор делает вывод о том,...
- в) попытаемся ответить на вопрос...
- г) автор доказывает справедливость утверждения...

40. Обращение с просьбой должно быть деликатным, предельно вежливым. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета.

- а) Сделайте одолжение, выполните мою просьбу...
- б) Могу ли я Вас попросить...
- в) Если Вас это не затруднит...
- г) Настаиваю, чтобы Вы приняли решение...

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

5.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

№ п/п	Наименование тем	Литература
1	Нормативный аспект культуры речи	1. Русский язык и культура речи: Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: «ВШ», 2009. 2. Русский язык и культура речи: Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: «ВШ», 2012. 3. Русский язык и культура речи: Сборник упражнений. Под редакцией В.Д. Черняк. Изд. 2. – М., 2010. 4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для ВУЗов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. Интернет-ресурсы: 1. http://www.gramota.ru 2. http://www.philologia.ru 3. http://grammar.ru 4. http://russcomm.ru 5. www.uisrussia.msu.ru/linguist 6. http://www.rusword.org 7. http://www.slovari.ru/
2	Законы общения: условия эффективного речевого общения	1. Дридзе Т. М. Язык и социальная психология. М., 1980. 2. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л., 1990. 3. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001.

		4. Стернин И.А., Новичихина М.Е. Культура делового общения. Воронеж, 2001.
3	Речевой этикет и профилактика речевой агрессии	1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче... М., 1984 Стернин И.А. Риторика. Воронеж: Кварта, 2002. 2. Стернин И.А. Риторика в объяснениях и упражнениях. Борисоглебск, 2002, 2003. 3. Стернин И.А. Практическая риторика. М., «Академия», 2003.
4	Речевое воздействие и речевое манипулирование	1. Копнина Г.А. Речевое манипулирование. М., 2007. 2. Иссерс О.С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2011. – 223 с. 3. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация: – М., 2000. 4. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – СПб., 2003. 5. Шейнов В.П. Психотехнологии влияния. – М., 2005. 6. Панкратов В.Н. Защита от психологического манипулирования: Практическое руководство. – М, 2007. 7. Ушакова Н.В. Козлов Н.И., Егидес А. П. Основы психологии общения. М., 1990.
5	Основы педагогической риторики	1. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Практикум. М.: «Флинта», 2012. 3. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – 9-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008; 7-е изд. – 2007. 4. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. - М.: Академия, 2006. 5. Педагогическая риторика. Учебник под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. 6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. – М., 2007.
6	Формирование коммуникативной компетенции педагога	1. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Практикум. М.: «Флинта», 2012. 3. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – 9-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008; 7-е изд. – 2007. 4. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. - М.: Академия, 2006. 5. Педагогическая риторика. Учебник под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. 6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. – М., 2007.

5.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран,

			доска
2	компьютерный класс	практические занятия	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, интернет

Модуль

«Российское образование в контексте глобальных тенденций» (4 ч.)

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Ди-стан-ционные занятия, ч.	Само-стоя-тельная работа, ч.	Текущий кон-троль
			лек-ци-он-ные, ч.	прак-тиче-ские и семи-нар-ские, ч.			
	Российское образование в контексте глобальных тенденций	4	4	-	-	-	«круглый стол»

1. Качество образования и качество жизни как одни из главных ориентиров мировой политики (2 ч.)

Глобальные тенденции мирового образования: доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям; обеспечение права на образование всем желающим; увеличение спектра учебно-организационных мероприятий; разрастание рынка образовательных услуг; расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества; образование как приоритетный объект финансирования в развитых странах мира; постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ; отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования; поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Непрерывное образование как социальная технология, обеспечивающая рост человеческого капитала, как одна из ключевых ценностей в современном обществе.

2. Актуальность масштабной модернизации образовательной системы в России в контексте общемировых тенденций при условии сохранения и прумножения отечественных традиций (2 ч.)

3. Международные исследования в сфере образования (2 ч.)

Международные исследования преподавания и обучения Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Оценка качества образования на основе результатов участия российских учащихся в международных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

Темы для обсуждения в формате «круглого стола»

1. Концепция «Треугольника Знаний» («инновации-образование-исследования») – как крупномасштабное инвестирование в человеческие ресурсы, развитие профессиональных навыков и научных исследований, поддержка модернизации систем образования, с целью соответствия потребностям глобальной экономики, основанной на знаниях.

2. Новое понимание качества образования как трансформирования полученных знаний в иной результат образования – компетентность в различных сферах жизнедеятельности школьника, устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни.

3. Современное качество образования – это качество процесса, которое определяется изменениями в профессионально-педагогической деятельности учителя.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. **Выбор профессии: чему учились и гдегодились / В.Е.Гимпельсон, Р.И. Капелюшников, Т.С. Карабчук, З.А. Рыжикова, Т.А. Биляк // Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2009. – Т. 13. – № 2. – С. 172-216.**

2. **Кольчугина М.Б. Образование в постиндустриальном обществе: проблемы модернизации. М., ИМЭМО РАН, 2007, 80 с.**

3. **Мир 2035. Глобальный прогноз / под ред. А.А. Дынкина; ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН. М.: Магистр, 2017, 352 с.**

4. **Российское образование в контексте глобальных тенденций [Текст] / В.Т. Веденеева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 9-10. – С. 17 – 32.**

5. **Совершенствование системы образования – ответ на вызовы новой реальности / Е.С. Садовая, Л.Н. Андрукович // Человек и труд. – 2009. – № 4. – С. 40–44.**

6. **Социально-демографические и цивилизационные сдвиги в современном мире: причины и следствия [Текст] / В.И. Пантин // История и современность. – 2014. – № 1. – С. 34 – 45.**

<https://www.imemo.ru/> - Российское образование в контексте глобальных тенденций

<http://www.akvobr.ru/> - Российское образование в контексте общемировых тенденций

5.1. Рабочая программа модуля/ курса

«Организация внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы образовательной организации»

Составитель программы:

Ползикова Л.В

старший преподаватель

кафедры гуманитарного

и эстетического образования

.

Сроки освоения программы: 6ч.

1. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: учитель изобразительного искусства, музыки, педагог дополнительного образования.

Вид деятельности: педагогическая деятельность (по ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<p>ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);</p>	<p>По профстандарту + ЕКС</p> <p>нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Требования ФГОС к организации образовательного процесса</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>В/03.6</p> <p>Преподаваемый курс в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p>	<p>По профстандарту + ЕКС</p> <p>Проектировать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правового законодательства;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).		
---	--	--

**2). Учебно-тематический план модуля
«Организация внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы образовательной организации»**

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Нормативные основы реализации образовательной внеурочной деятельности	2	Собеседование
2	Формы и модели организации внеурочной деятельности. Программное обеспечение внеурочной деятельности	4	
	Итоговая аттестация	6	Тесты.

3). Содержание программы

«Организация внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы образовательной организации»

1. Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества внеурочной деятельности в образовательной организации общего образования (2 часа).

Теоретические подходы к обоснованию внеурочной деятельности. Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». **Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности**

2. Формы и модели организации внеурочной деятельности (4 часа).

Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию и функционирование системы оценки качества образования. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности на практике. Интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся. Варианты организационной структуры внеурочной деятельности. **Программное обеспечение внеурочной деятельности.** Структура рабочей программы внеурочной деятельности

4). Формы промежуточной аттестации: тестирование

5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю/курсу «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы образовательной организации»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/незачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов

• Тест по теме Планирование внеурочной деятельности

- 1. Инструкция: Заполни пропуск.
- Внеурочная деятельность школьников создает большие возможности для становления _____ качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.
 - а) психических;
 - б) учебных;
 - в) целеполагающих;
 - г) дополнительных.
- 2. Инструкция: Заполни пропуск.
- Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной _____ деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеурочной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.
 - а) коммуникационной;
 - б) психической;
 - в) учебной;
 - г) познавательной.
- 3. Инструкция: Выберите правильный ответ.
- Ведущей формой организации занятий является
 - а) фронтальная;
 - б) групповая;
 - в) индивидуальная;
 - г) текущая.
-
- 4. Инструкция: Выберите правильный ответ.

- Сколько всего уровней предусмотрено в программе ВД
- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 1.
-
- 5. Инструкция: Выберите правильный ответ.
- Способами определения результативности программы являются:
- а) тесты способностей;
- б) тесты достижений;
- в) тесты достижений, тесты способностей;
- г) только самоанализ.
-
- 6. Инструкция: Выберите правильный ответ.
- Каждое занятие состоит из двух частей – ...
- а) Теоретической и индивидуальной;
- б) теоретической и практической;
- в) практической и дополнительной;
- г) индивидуальной и групповой.
-
- 7. Инструкция: Выберите правильный ответ.
- Какой принцип не относится к планированию ВД.
- а) Принцип дифференцированного написания
- б) Принцип целостности
- в) Принцип личностно – деятельностного подхода
- г) Принцип научной организации
-
- 8. Инструкция: Дополните пропуск.
- Для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником ... знаний в различных видах деятельности;
- а) базовых;
- б) конкретных;
- в) общеинтеллектуальных;
- г) иностранных.
-
- 9. Инструкция: Дополните пропуск.
- – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к _____ знаниям;
- а) базовым;
- б) конкретным;
- в) общеинтеллектуальным;
- г) интеллектуальным.
-
- 10. Инструкция: Дополните пропуск.

Образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного ... действия;

- а) базового;
- б) конкретного;
- в) общеинтеллектуального;
- г) интеллектуального.

11. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?

- 1. титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся
- 2. средства контроля; учебно-методические средства обучения
- 3. **все ответы верны**
- 4. календарно-тематический план; содержание рабочей программы

Ответы:

1.- а	2- .г	3.- б	4.- б	5.- в
6- .б	7.- а	8. - в	9. - а	10. г

6.Организационно-педагогические условия реализации программы

«Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ОО с УО»

6.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ОО с УО» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП (повышение квалификации).

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным ресурсам, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), оснащенные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института компьютерной техникой и другим оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Интерактивная доска	2
4.	Мультимедиа проектор	2
5.	Доска флипчарт	2
6.	Принтер	2
7.	Сканер	2
8.	Информационные терминалы	2

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>I. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.:ФИРО, 2013. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р. - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с УО.		<ul style="list-style-type: none"> - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: http://www.standart.edu.ru - ФГОС для ОВЗ и ФГОС для УО http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ - Консультант плюс - ФГОС для ОВЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_96801/
3	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности для обучающихся в ОО		<p>II. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М., 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодалев А.А. Личность и общение.- М., 1983. - Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. - М., 1995. С.162-192. - Брунер Дж. Психология познания. - М., 1977. - Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. - М., 1982.
4	Социализация детей с ОВЗ и УО в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО		<ul style="list-style-type: none"> - Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005. - Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. Соч. в 6 т. – Т.2. М., 1982. - Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. Соч. в 6 т. – Т.2. М., 1982. - Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
5	Итоговый контроль		<ul style="list-style-type: none"> - Гиппенрейтер Ю.Б. Психология ощущений и восприятий. - М., 2002. <p>III.</p> <p>IV. - Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-320 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мардахаев Л.В. Социальная педагоги-ка-М.: Гардарики, 2013 г.-26 с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Мудрик А.В. Социальная педагогика.-4-е изд.- М.:Изд.центр «Академия», 2013. -200с. -Социальная педагогика/под ред.В.А.Никитина.- М., 2015. - Здоровский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование как социологическая проблема. // Социологические исследования. 1997. №10 - Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие. М. 1997 - Парамонова С.П. Типы морального сознания молодежи. // Социологические исследования. 1997. №10 - Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. М. 1997 - Фролов С.С. Социология. Учебник для вузов. М., 1997 - Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — Пенза, 1994. - Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособие. — М., 1999. - Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. — М., 1984 -НагавкинаЛ. С, Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: Введение в должность: Сб. материалов. — СПб., 2000. - Наторп П. Социальная педагогика. — СПб., 1911. - Сухарев А.В. Информационный подход к психической адаптации человека – педагогический и эстетический аспект. //Журнал прикладной психологии.1989, №5. - Сמיד Р.А. Групповая работа с детьми. – М.: Генезис, 2000. – 258с.
--	--	--	--

6.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очно (с использованием дистанционных технологий).

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый **и воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,

технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения.

7. Формы итоговой аттестации: защита программы.

8. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: компетенции слушателей в области воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Объект оценки: программа.

Показатели оценки: Требования к ВКР

1. К защите ВКР по Программе допускаются слушатели, завершившие в полном объеме ее освоение.

2. ВКР должна содержать практико-ориентированный материал научно-методического характера.

3. ВКР выполняется слушателем курсов самостоятельно, на основе содержания программы, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта.

4. ВКР должна свидетельствовать:

- об осознанном владении педагогом концептуальными, методологическими и предметно-содержательными аспектами построения ФГОС и возможными путями его реализации в практику;

- об умении автора творчески обобщать собственный педагогический опыт, обновлять его в связи с современными подходами к целям и содержанию общего образования;

- о готовности автора представить и обосновать результаты своей деятельности профессиональной аудитории.

2. Тему ВКР слушатели самостоятельно выбирают из предложенного выше списка, при этом могут внести изменения в название темы с учетом собственных профессиональных интересов, содержания учебного материала занятия. Тематика ВКР соотнесена с ключевыми вопросами занятий.

3. Рекомендуемый общий объем ВКР не менее 8-10 страниц текста. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5.

Критерии оценки материалов ВКР

«Отлично»: ВКР выполнена в соответствии с вышеизложенными требованиями. Автор демонстрирует высокий уровень владения навыками самостоятельной разработки актуальной темы, творческий опыт ее решения на практике. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильна оформлена, сопровождается разнообразной подборкой приложений и мультимедийной презентацией.

«Хорошо»: ВКР выполнена в соответствии с вышеизложенными требовани-

ями, но в разработке преобладает теоретическая составляющая, практическое применение представлено недостаточно полно.

«Удовлетворительно»: ВКР выполнена в основном в соответствии с вышеизложенными требованиями, но имеет серьезные замечания в отношении к содержанию теоретического и практического разделов, приложениями и оформлению.