

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРЕДМЕТНЫХ  
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:  
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: 6 – 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк  
2020

## 1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью настоящей дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области организации коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2. Планируемые результаты

Имеющаяся квалификация: учитель

Вид деятельности: оказание профессиональной помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организация образовательного процесса с учетом возрастных, личностных особенностей обучающихся; применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (трудовая функция – развивающая деятельность (код А/03.6), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

Компетенция	Знания	Умения
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Основы законодательства в правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Педагогические закономерности организации образовательного процесса Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

**3. Учебный план программы ДПП (повышение квалификации) «Методики формирования основ предметных знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 144ч.**

<b>№</b>	<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Трудоёмкость (количество часов)</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	<b>МОДУЛЬ 1. «Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>	<b>18</b>	тестирование
2	<b>МОДУЛЬ 2. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>	<b>18</b>	тестирование
3	<b>МОДУЛЬ 3.</b>	<b>106</b>	
	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

**4. Календарный учебный график обучения педагогических работников по ДПП (повышение квалификации) «Методики формирования основ предметных знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 144ч.**

<b>2020год</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>август</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>Всего часов</b>
Очные занятия (ч)										
Даты занятий										
Дистанционное обучение (ч)										
Самостоятельная работа (ч)										
Стажировки										
Итоговая аттестация										
<b>ИТОГО:</b>									<b>144</b>	

**5.1. Рабочая программа модуля**  
**«Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации**  
**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)» (18 ч)**

Составитель программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья

### 2) Учебно-тематический план модуля «Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч)

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч			Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские	дистанционное обучение	
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. «Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
1	Нормативно-правовые основы получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4			практическая работа
1.1.	Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)	3		2	1	
1.2.	Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ	4		3	1	
2	Организация деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1			практическая работа
3	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	3		3		

	(интеллектуальными нарушениями)					
3.1.	<b>Реестр образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	1			1	
4	Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1			
4.1.	<b>Требования к специальным условиям реализации АООП</b>	1			1	

### 3) Содержание программы

**Модуль 1. Организационные аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (18ч.)**

**Лекция (4ч.) Тема: «Нормативно-правовые основы получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: международные, федеральные, правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные, региональные, локальные акты ОО. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные акты ОО: положение о деятельности ПМПк, Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидам специальных условий, Положение о деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения ОО и т.д. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования «Конвенция ООН правах ребенка», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года.

**Практическое задание (2 ч.) . Тема: «Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)»**

### Приложение 1

#### Российское законодательство:

- Закон РФ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) <https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) <http://минобрнауки.пф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf>
- Национальная доктрина образования в РФ (2000) <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010) <http://минобрнауки.пф/documents/1450>
- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012) <http://минобрнауки.пф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов>
- Правительство-Нацстратегия.pdf

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

**Дистанционное задание (1 ч.). Тема: Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)**

Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу 1. (перечень документов представлен в Приложении 1 к практическому заданию, раздел «Российское законодательство»).

Таблица 1

Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

**Дистанционное задание (1ч.). Тема: «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ»**

Изучите содержание «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в части образования детей с ОВЗ (формы обучения, кто относится к категории детей с ОВЗ и т.д.).

**Практическое задание (3 ч.). Тема: «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ»**

Заполните таблицу 2 «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ», ссылка на документ представлена в Приложении к практическому заданию, раздел «Российское законодательство» (см. Учебно-методический комплекс (дистанционные задания) к ДПП «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологрия «умственная отсталость»)» (36 часов)

Таблица 2

**Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ**

Основные положения и понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, в части реализации права на образование обучающихся с ОВЗ	Определение или краткое содержание	Глава №, статья №, пункт №
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению	Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе,

	образования без создания специальных условий	
Адаптированная образовательная программа		
Меры дисциплинарного взыскания не применяются...		
Педагогические работники обязаны:	учитывать особенности...	
Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только...		
Лицам с ОВЗ (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается...		
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя...		

**Лекция (1ч.). Тема: «Организация деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Подготовка необходимой документации и изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации. Подготовка педагогического коллектива к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

**Лекция (1ч.). Тема: «Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфические образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности психофизического развития детей с ТМНР.

**Дистанционное задание (1ч.). Тема «Реестр образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Пользуясь содержанием лекции к теме 3. *Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить реестр общих и специфических образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* (см. Учебно-методический комплекс (теоретический блок) к дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая «умственная отсталость»)» (36 часов)

При необходимости можно обратиться к дополнительным источникам (см. приложение 2)

(Таблица 3)

**Реестр образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<b>Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>Общие образовательные потребности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>Специфические образовательные потребности для определенной категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>
I вариант		
II вариант		

**Приложение 2**

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.);
- Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

**Лекция (1ч.). Тема: «Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Основные положения, понятия. Требования к условиям образования детей с умственной отсталостью. Приложение к федеральному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Дистанционное задание (1 ч.). Тема: «Требования к специальным условиям реализации АООП».**

Заполните таблицу «Требования к специальным условиям реализации АООП». *Ссылка на документ, который необходимо использовать при выполнении задания:*

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
<http://минобрнауки.рф/documents/5133>

<b>Требования к специальным условиям реализации АООП</b>	
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>Требования к кадровым условиям</b>	
<b>Требования к материально-техническим условиям</b>	
<b>Требования к организации пространства</b>	
<b>Требования к организации учебного места</b>	
<b>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения</b>	

**4) Форма промежуточной аттестации: тестирование**

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (16 ч.)**

**Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей организационных аспектов регламентирующих образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Объект оценки:** практические задания

**Показатели оценки:** зачёт/незачёт.

**Организация оценивания:** выполнение практического задания на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения заданий.

**Тестирование  
Тесты для итогового контроля**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>а. Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;</b>

устанавливаются:	б. Разрабатывается адаптированная образовательная программа
	в. Дифференцированные методы обучения
2. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:	<b>а. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</b>
	б. Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ
	в. Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.
3. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является	а. только уровень речевого развития
	б. степень нарушения слуха
	<b>в. уровень психофизического развития</b>
	г. глубина поражения зрения
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:	а. Учредителя образовательной организации
	б. Руководителя образовательной организации
	<b>в. Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</b>
5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:	а. Только в отдельных классах, группах
	б. Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	<b>в. Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>
6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:	а. Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;
	б. Дети-инвалиды II-III группы
	<b>в. Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</b>
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для детей с ОВЗ направлены:	<b>а. На охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
	б. На обеспечение санитарно-эпидемиологической

	<p>безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>в. На обеспечение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>8. В соответствии с п.б, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:</p>	<p>а. Учитывать общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p><b>б. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями</b></p> <p>в. Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ</p>
<p>9. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации организуется:</p>	<p>а. В центре дистанционного обучения</p> <p>б. В образовательной организации с применением дистанционного обучения</p> <p><b>в. На дому или в медицинских организациях</b></p>
<p>10. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:</p>	<p>а. Основной образовательной программой</p> <p>б. Коррекционной образовательной программой</p> <p><b>в. Адаптированной образовательной программой</b></p>

**5.2. Рабочая программа модуля**  
**«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)**

Составитель программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## 1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования            Педагогические закономерности организации образовательного процесса            Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей            Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития            Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

2) Учебно-тематический план модуля «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч			Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские	дистанционное обучение	
II.	Модуль 2. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	18	8	3	7	тестирование
1.	Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	2			
1.1	<i>Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью).</i>	6		2	4	
2	Структура и организация составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	2	2			
3	Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2			
3.1	<i>Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</i>	4		1	3	
4.	Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации	4	2	2		

3) Содержание программы

## **Модуль 2. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)**

**Лекция (2ч.). Тема: «Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Алгоритм разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пояснительная записка АООП. Содержание образования. Планируемые результаты. Учебный план. Программа формирования базовых учебных действий.

**Дистанционное задание (4ч.). Тема: «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)».**

Актуализация знаний об АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта. О структуре адаптированной основной общеобразовательной программы: пояснительной записке, рабочих программах учебных предметов, учебном плане, календарном учебном графике и иных компонентах. Ознакомление с примерной АООП на сайте: <http://fgosreestr.ru/>.

**Практическое задание (2ч.). Тема: «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)».**

Составить часть адаптированной образовательной программы на обучающегося с НИР (целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов).

Рекомендация ПМПК: АООП 2 стандарт 1 вариант (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью).

**Лекция (2ч.). Тема: «Структура и организация составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».**

Структура и организация разработки и составления СИПР. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИПР. Составление индивидуального учебного плана и расписания уроков/занятий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИПР.

**Лекция (2ч. ). Тема: « Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Цель, задачи коррекционной работы. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Основные направления коррекционной работы. Участники образовательного процесса, ответственные за осуществление коррекционно-развивающей деятельности.

**Практическое задание (1ч.) Тема: «Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с представленным образцом (см. УМК).

**Дистанционное задание (3ч.) Тема: «Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) в условиях образовательной интеграции. Наполнение разделов: содержательный раздел, программа формирования базовых

учебных действий программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности.

**Лекция (2ч.) Тема: «Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации».**

Организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Состав ПМПк. Задачи, решаемые ПМПк. Обследование ребёнка, медицинская диагностика, обследование психических функций – этапы системы специальной помощи. Перечень документов ПМПк. Принципы, задачи и содержательные аспекты сопровождения детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Практическое задание (2ч.) Разработка алгоритма (этапов) подготовки к проведению консилиума.

Каков алгоритм подготовки к проведению ППК?

Шаг 1. При подготовке планового консилиума по результатам диагностического минимума выявляются учащиеся группы риска, имеющие выраженные проблемы в обучении или поведении. Секретарь ППК ставит в известность родителей (законных представителей) данной группы учащихся и специалистов ППК о необходимости обсуждения проблемы и организует подготовку к заседанию ППК.

При подготовке внепланового консилиума данный шаг начинается с описания проблем или жалоб, содержащихся в запросе родителей (законных представителей) учащегося или педагога на консультацию с целью диагностики и обследования школьника.

Шаг 2. Родители (законные представители) учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии, социальной адаптации, с ОВЗ или инвалидностью дают свое согласие на проведение необходимых психолого-педагогических обследований и обработку персональных данных.

Шаг 3. Секретарь консилиума по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося устанавливает сроки проведения его психолого-педагогического обследования и консультаций, составляет соответствующий график.

Шаг 4. В соответствии с графиком каждый специалист ППК проводит индивидуальную диагностику учащегося с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки, заполняет протокол обследования, делает заключение, составляет рекомендации, консультирует родителей (законных представителей) учащегося по результатам

диагностики. В случае планового консилиума по результатам диагностического минимума составляется обобщенная аналитическая информация по классам и параллели в целом.

Шаг 5. Участники ППК заблаговременно (до проведения заседания) представляют председателю консилиума результаты диагностики школьника, а также рекомендации по дальнейшему проведению коррекционно-развивающей работы с ним. В случае повторного консилиума специалисты также предоставляют результаты динамики его развития и динамики коррекционной работы за период, прошедший с момента последнего заседания ППК по данному учащемуся, а также заключение с оценкой эффективности проводимой работы.

Шаг 6. Председатель консилиума готовит предварительное заключение с учетом представленной ему дополнительной информации к моменту заседания ППК.

Шаг 7. Секретарь консилиума приглашает родителей (законных представителей) учащегося на заседание ППК.

Каковы особенности и этапы проведения ППК?

Этап 1. Представление результатов обследования школьника специалистами ППК.

Каждый специалист ППК зачитывает свое представление на школьника. Так, классный руководитель представляет педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретного ученика и класса в целом, опираясь на результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками. Логопед предоставляет диагностические данные о речевом недоразвитии учащегося. Дефектолог предоставляет информацию о сформированности у учащегося общеучебных навыков, о продвижении ученика в развитии. Социальный педагог сообщает информацию об учащихся группы риска и причинах отклонений в поведении учащихся. Педагог-психолог предоставляет данные психологического обследования познавательного и личностного развития школьника.

При этом каждым специалистом формулируются психолого-педагогические гипотезы и выводы по результатам выявленных проблем в обучении и развитии учащегося, а также предоставляются соответствующие рекомендации.

Этап 2. Коллегиальное обсуждение представленных результатов.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития школьника, определить общий прогноз его развития, построить действительно системное, объемное сопровождение учащегося и обеспечить ему максимально необходимую помощь и поддержку. Также в рамках данного этапа проводится анализ данных по параллели в целом и выработка соответствующих рекомендаций.

Этап 3. Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника.

На данном этапе обсуждаются, разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения учащегося специалистами школьного консилиума. Прежде всего участники оговаривают содержание сопровождающей работы: какого рода помощь требуется учащемуся, каким конкретным содержанием желательно наполнить развивающую работу с ним, какие его особенности должны быть обязательно учтены

в процессе обучения и общения. Следующим шагом будет обсуждение вопроса о том, какую сопровождающую работу могут взять на себя участники ППК, какую необходимо осуществить силами педагогического коллектива данной параллели, а что можно сделать только с помощью семьи или специалистов различного профиля вне школы. В соответствии с этим члены консилиума определяют формы своего участия и оговаривают, кто и в какой форме берет на себя работу с родителями (законными представителями) учащегося, педагогами-предметниками, а также социально-диспетчерскую деятельность. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования школьника предлагает варианты собственного маршрута сопровождения. Результатом этого этапа является разработка программы (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося с указанием целей и задач, направлений деятельности, конкретных видов, приемов и методов коррекционной работы, ожидаемых результатов, сроков, ответственных и форм контроля.

Этап 4. Доведение решения ППК до сведения родителей (законных представителей) учащихся.

Коллегиальное заключение ППК содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития школьника и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Оно подписывается председателем и всеми

членами ППК. Решение консилиума носит рекомендательный характер для родителей (законных представителей) учащегося.

Заключения специалистов и коллегиальное заключение консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащегося в доступной для их понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Если по итогам первичного консилиума определены особенности физического и психологического здоровья, требующие создания специальных условий для получения образования обучающимся, то его родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию. Консилиум формирует и передает для комиссии пакет сопровождающих документов на учащегося.

#### **4) Форма промежуточной аттестации: практические задания**

#### **5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)**

##### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)

**Объект оценки:** выполнение практических заданий

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** письменные ответы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

**5.3. Рабочая программа модуля  
«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями  
интеллектуального развития» (106ч.)**

Составитель программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья

### 2) Учебно-тематический план модуля «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» (106 ч)

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч			Текущий контроль
			лекционные	практические семинары	дистанционное обучение	
<b>III.</b>	<b>Модуль 3. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития»</b>	<b>106</b>		<b>106</b>		
3.1.	Теоретические основы олигофренопедагогики	6		6		
3.2	Педагогическая дифференциация учащихся с нарушением интеллекта	6		6		
3.3	Сущность и задачи обучения детей подростков с нарушением интеллекта	4		4		
3.4	Содержание образования детей с нарушением интеллекта	4		4		
3.5.	Методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта. Средства обучения.	4		4		
3.6	Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта	4		4		
3.7.	Трудовое обучение детей и подростков с нарушением интеллекта	4		4		
3.8	Социально-бытовая ориентировка учащихся с нарушением интеллекта	4		4		
3.9	Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта	4		4		
3.10	Цель, задачи и принципы воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.	4		4		
3.11.	Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта	4		4		
3.12	Физическое воспитание детей с	4		4		

	нарушением интеллекта					
3.13.	Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта	4		4		
3.14	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта	4		4		
3.15.	Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта	4		4		
3.16	Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	6		6		
3.17.	Методика обучения грамоте.	6		6		
3.18	Методика изучения языковой теории. Формирование языковых понятий.	4		4		
3.19.	Методика развития речи учащихся.	6		6		
3.20	Чтение как речевая деятельность.	4		4		
3.21.	Методика преподавания математики	6		6		
3.22	Современное содержание природоведческого образования	4		4		
3.23.	Требования к современному уроку	4		4		
4.	Итоговый контроль	2		2		

### 3) Содержание программы

#### Лекция (). Теоретические основы олигофренопедагогики

Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребенка. Единство биологического и социального в развитии ребенка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта». Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта. Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики. Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

#### Лекция (). Педагогическая дифференциация учащихся с нарушением интеллекта

Факторы, лежащие в основе дифференциации: успешность выполнения отдельных предъявленных заданий учебных предметов (Е.А.Горденко, В.П.Гриханов, И.В.Коломыткина Р.Г.Лупкина, В.Озолайте, А.С.Самыличев, М.С.Соловьева, Н.К.Сорокина), общие способности к учебной деятельности (Н.М.Барская, В.А.Пермякова), учет нарушения психофизических функций, которые могут влиять на формирование того или иного навыка (В.В.Воронкова, И.А.Грошенков), самостоятельность выполнения заданий (Г.М.Дульнев, Е.А.Ковалева, Л.С.Мирский и др.). Педагогическая дифференциация, предложенная В.В.Воронковой. Индивидуальный и дифференцированный подход. Распределение учащихся по типологическим группам Дембо-Магомедова.

#### Лекция (). Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта

Современные трактовки понятия «обучения». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Задачи обучения детей и

подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

### **Лекция (). Содержание образования детей с нарушением интеллекта**

Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. Особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в образовательном процессе. Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

### **Лекция (). Методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта. Средства обучения.**

Общедидактические методы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, организационных форм обучения, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях класса и индивидуального обучения. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения. Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий. Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

### **Лекция (). Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта**

Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание.

### **Лекция (). Трудовое обучение детей и подростков с нарушением интеллекта**

Роль труда в развитии, социальной адаптации и интеграции в общество людей с нарушением интеллекта. Модели профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллектуального развития в России и за рубежом. Профили профессиональной подготовки. Критерии отбора учащихся на профили профессиональной подготовки. Этапы трудового обучения. Особенности использования методов и приемов на разных этапах трудового обучения. Развития самоконтроля в процессе обучения труду.

### **Лекция (). Социально-бытовая ориентировка учащихся с нарушением интеллекта**

Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.

Задачи и основные направления работы по социально- бытовой ориентировке. Содержание работы по социально- бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.

Формы организации социально-бытовой ориентировки. Тематика экскурсий по СБО.

Особенности проведения экскурсий.

Взаимосвязь в работе по СБО учителя и воспитателя.

### **Лекция (). Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта**

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Воспитательное значение оценки.

### **Лекция (). Цель, задачи и принципы воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.**

Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта. Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой, обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Особенности и задачи воспитания учащихся разного возраста. Основные направления воспитания.

### **Лекция (). Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта**

Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Своеобразие эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта разного возраста.

Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.

### **Лекция (). Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта**

Особенности физического развития детей и подростков с нарушением интеллекта.

Место физического воспитания в системе коррекционно - педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушением интеллекта в школьном возрасте. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушением интеллекта.

Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

### **Лекция (). Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта**

Особенности *познавательного развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Теории «интеллектуального потолка» (П. Моор, Р. Заззо и др.), интеллектуальные психометрические тесты.

Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта. Место познавательного развития в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Ведущая роль обучения в познавательном развитии. Роль знаний и представлений об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Значение системных знаний об окружающем в познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Формирование мировоззрения. Роль и место религии в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

### **Лекция (). Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта**

Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков и развитии личности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи школы в работе с семьями детей с нарушением интеллекта. Изучение учителем семей учащихся. Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом и др. Содержание и методы работы с семьей ребенка с нарушением интеллекта.

Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

### **Лекция (). Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта**

Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений. Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей. Проблема обеспечения рабочими местами выпускников. Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков с выраженным нарушением интеллекта после окончания школы. Организация их труда, досуга.

### **Лекция (). Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.**

Общая характеристика образовательной области «Филология». О стратегии и тактике современного обучения. Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка: сотрудничество детей с учителем; сотрудничество детей друг с другом; общие правила организации групповой работы. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка.

### **Лекция (). Методика обучения грамоте.**

Психофизиологические и лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В.Г. Горецкого, Н.В. Нечаеву, В.Левина, В.В. Репкина, Д.В. Эльконина и др.) Роль фонетических знаний в развитии личности школьника. Фонетические ошибки и их причины. Знакомство со звуковой системой языка и формирование фонетических умений первоклассников: первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи; формирование способов звукового анализа; содержание и порядок проведения звукового разбора. Анализ современных букварей ( В.Г. Левина, Д.Б. Эльконина, Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Н.В. Нечаевой и др.) Методика обучения первоначальному письму – каллиграфии и графике: задачи, содержание, методы и приёмы работы. Знакомство с первыми орфограммами и начало работы над орфографической зоркостью школьников.

### **Лекция (). Методика изучения языковой теории. Формирование языковых понятий.**

Изучение закономерностей и структуры языка. Методы изучения русского языка в школе: языковой анализ, конструирования, сравнительно – исторический, наглядные, рассказ учителя, эвристические, игра, коммуникативные, программированное обучение. Учебник русского языка и дополнительные пособия. Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работы учащихся по учебнику.

### **Лекция (). Методика развития речи учащихся.**

Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Понятие «речевая деятельность». Психологическое содержание речевой деятельности, её структура и виды. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Актуальное членение предложения – «ключ» к строению текста. Абзац как часть текста. Теории строения текста. Типы речи как фрагменты текста с определённым, обобщённым значением: повествование, описание, рассуждение. Методы развития речи учащихся: имитативные, коммуникативные, конструирования. Риторика в начальных классах. Работа в области культуры речи. Уровни работы по развитию речи учащихся. Произносительный уровень. Лексический уровень (словарная работа). Грамматический уровень. Уровень текста в развитии речи. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Устные и письменные сочинения. Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация. Анализ детских сочинений. Об отдельных видах сочинений: сочинения – миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся, литературное творчество школьников. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

### **Лекция (). Чтение как речевая деятельность.**

Литературное чтение в начальной школе. Чтение и учебная деятельность. Умения, необходимые младшему школьнику при чтении. Ведущий метод в обучении чтению в истории методики чтения: объяснительное чтение, воспитательное, литературно художественное, творческое. Современная система обучения чтению и литературе. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Роль взрослого в формировании ребёнка – читателя. Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников. Научные основы анализа художественного произведения: литературоведческие и психологические. Анализ художественного произведения на уроке чтения: подходы к анализу литературного произведения и их сущность. Содержание и приёмы работы с научно – популярным текстом. Виды контроля и самоконтроля.

### **Лекция (). Методика преподавания математики**

Методическое обеспечение математического образования. Современное содержание математического образования: ФГОС, программа, учебники, методическое обеспечение. Различные подходы к построению урока математики. Методический анализ урока. Теоретические основы устных и письменных алгоритмов. Методические ошибки. Анализ ошибок учащихся и меры их предупреждения. Изучение арифметического, алгебраического, геометрического материала в начальном курсе математики. Понятие «задача». Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач. Особенности работы над задачей. Практикум по разбору и решению задач.

### **Лекция (). Современное содержание природоведческого образования**

ФГОС, программы, УМК. Технология составления тестовых заданий для тематического контроля по природоведению. Методика работы с учебной статьей, использование опорных схем на уроках естествознания. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках природоведения.

Использование краеведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир». Особенности методического аппарата учебника А. Саплина и Е. Саплиной «Введение в историю» и тетради для учащихся. Задачи правового образования и воспитания младших школьников. Интеграция образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» в образовательный компонент «Окружающий мир».

#### **Лекция (). Требования к современному уроку**

Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Структура урока. Анализ урока. Воспитательное значение домашней подготовки к уроку. Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.

#### **4) Форма промежуточной аттестации: тестирование**

#### **5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» (106 ч.)**

##### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей организационных аспектов регламентирующих образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Объект оценки:** практические задания

**Показатели оценки:** зачёт/незачёт.

**Организация оценивания:** выполнение практического задания на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения заданий.

#### **6. Организационно-педагогические условия реализации программы «Методики формирования основ предметных знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 144ч.**

##### **6.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Методики формирования основ предметных знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 144ч. в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

##### **6.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП (повышение квалификации).

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным ресурсам, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видефондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), оснащенные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института компьютерной техникой и другим оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

#### **Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса**

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Интерактивная доска	2
4.	Мультимедиа проектор	2
5.	Доска флипчарт	2
6.	Принтер	2
7.	Сканер	2
8.	Информационные терминалы	2

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	<b>«Организационные аспекты образовательной</b>	Лекционные и практические	1. Фадина А.К. «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного

	<p>деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>материалы в электронном виде</p>	<p>образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»</p> <p>2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  <a href="http://sockart.ru/nonprofit_organizations/public_examination/?ELEMENT_ID=5652705">http://sockart.ru/nonprofit_organizations/public_examination/?ELEMENT_ID=5652705</a></p> <p>3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях:          Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.</p> <p>4. Примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Всеобщая декларация прав человека  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr</a></p> <p>2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat</a></p> <p>2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml</a></p> <p>3. Конвенция о правах ребенка  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon</a></p> <p>4. Декларация о правах умственно отсталых лиц  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml</a></p> <p>5. Декларация о правах инвалидов  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml</a></p> <p>6. Саламанская декларация  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf</a></p> <p>7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов</p>
2	<p>«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>		<p>Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.</p> <p>4. Примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Всеобщая декларация прав человека  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr</a></p> <p>2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat</a></p> <p>2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml</a></p> <p>3. Конвенция о правах ребенка  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon</a></p> <p>4. Декларация о правах умственно отсталых лиц  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml</a></p> <p>5. Декларация о правах инвалидов  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml</a></p> <p>6. Саламанская декларация  <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf</a></p> <p>7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов</p>

		<p><a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml</a></p> <p>8. Конвенция ООН о правах инвалидов <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability</a></p> <p>9. Закон РФ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) <a href="https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html">https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html</a></p> <p>10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf">http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf</a></p> <p>11. Национальная доктрина образования в РФ <a href="https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html">https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html</a></p> <p>12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <a href="http://минобрнауки.рф/documents/1450">http://минобрнауки.рф/documents/1450</a></p> <p>13. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» <a href="http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-ПравительствоНацстратегия.pdf">http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-ПравительствоНацстратегия.pdf</a></p> <p>14. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <a href="http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/">http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/</a></p> <p>15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <a href="https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a></p> <p>По модулю 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.</li> <li>5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей</li> </ol>
--	--	--

		<p>образовательных организаций. Серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.</p> <p>6. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». Москва 2015.</p> <p>7. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ. РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2015.</p> <p>8. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова.</p> <p>9. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие. / Отв. редактор: Алехина С.В. Серия: Инклюзивное образование. М. 2012 г.</p> <p>10. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ: методическое пособие/сост. Цветкова А.В. ГОУДПО КРИПО, Сыктывкар 2015.</p> <p>11. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.</p> <p>3. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.</p> <p>4. Чистоградова И.А. Структура, содержание и</p>
--	--	---

			<p>принципы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума.//Журнал «Педагогика». – Доп. выпуск. – Сентябрь 2012.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a></p>
--	--	--	---

#### 6.4. Организация образовательного процесса

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый **и воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения.

**7. Формы итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

#### 8. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

**Предмет оценивания:** компетенции слушателей в области построения коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Объект оценки:** тестовая работа.

**Показатели оценки:** каждое задание оценивается в 1 балл. Более 80% выполненной работы – зачет.

**Организация оценивания:** итоговое тестирование 2 часа

**Требования к оценочным материалам.** Оценочные материалы по итогам курсовой подготовки представлены в виде тестирования по вопросам с выбором ответа. Структура теста аналогична структуре учебного плана: в тестировании представлены вопросы по всем темам, изучаемым в каждом модуле учебного плана.

#### Тесты для итогового контроля

Вопрос	Варианты ответов
1. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является	а. только уровень речевого развития
	б. степень нарушения слуха
	<b>в. уровень психофизического развития</b>
	г. глубина поражения зрения
2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:	<b>а. Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;</b>
	б. Разрабатывается адаптированная образовательная программа
	в. Дифференцированные методы обучения
3. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:	<b>а. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</b>
	б. Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ
	в. Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:	а. Учредителя образовательной организации
	б. Руководителя образовательной организации
	<b>в. Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</b>
5. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего	а. ЕГЭ
	б. ГИА
	<b>в. ЕГЭ и иных формах</b>

образования проводится в форме:	
6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:	а. Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;
	б. Дети-инвалиды II-III группы
7. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с ОВЗ?	<b>в. Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</b>
	а. недостатки речевого развития и пробелы в знаниях т представлениях об окружающем мире
	б. особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих)
	в. недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие
	г. недостаток развития моторики
	<b>д. интеллектуальные нарушения</b>
8. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:	а. Учитывать общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
	<b>б. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями</b>
	в. Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ
9. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации организуется:	а. В центре дистанционного обучения
	б. В образовательной организации с применением дистанционного обучения
	<b>в. На дому или в медицинских организациях</b>
10. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями	а. Основной образовательной программой
	б. Коррекционной образовательной программой
	<b>в. Адаптированной образовательной программой</b>

здоровья определяется:	
11. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с:	<b>а. Адаптированной основной общеобразовательной программой</b>
	б. Коррекционной основной общеобразовательной программой
	в. Примерной основной общеобразовательной программой
12. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:	а. Только в отдельных классах, группах
	б. Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	<b>в. Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для детей с ОВЗ направлены:	<b>а. На охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
	б. На обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	в. На обеспечение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ представляет собой:	<b>а. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</b>
	б. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе общих базовых потребностей данной категории обучающихся;
	в. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуальной программы реабилитации обучающихся
15. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?	<b>а. в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса</b>
	б. в условия спонтанного развития

	в. в условия систематического обучения и воспитания
	г. в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса
	д. в условиях социального воспитания
16. Образовательная организация действует на основании:	а. Положения об образовательной организации
	<b>б. Устава образовательной организации</b>
	в. Федерального закона «Об образовании в РФ.
17. Педагогической технологией в специальном образовании называют?	а. научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех
	<b>б. способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся</b>
	в. методы обучения и учения
	г. процесс учебно-познавательной деятельности
	д. разделение способов и приемов обучения и воспитания
18. Допускается ли подвоз обучающихся с ОВЗ транспортом к месту обучения и обратно?	а. допускается
	б. не допускается
	<b>в. допускается специальным транспортом, оборудованным для перевозки детей с ОВЗ</b>
19. В соответствии с нормами "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену:	<b>а. по 5-ти дневной учебной неделе</b>
	б. по 6-ти дневной учебной неделе
	в. по сокращенной учебной неделе
20. Умственная отсталость, возникающая в результате повреждения нормально сформированного мозга (после трех лет) называется	а. олигофренией
	<b>б. деменцией</b>
	в. аутизмом

<p>21. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это</p>	<p>а. общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию</p> <p><b>б. это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</b></p> <p>в. комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей ребенка к выполнению определенных видов деятельности</p>
<p>22. АООП содержит</p>	<p>а. 4 раздела</p> <p>б. 2 раздела</p> <p><b>в. 3 раздела (целевой, содержательный и организационный)</b></p>
<p>23. В учебном плане 2 варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрены следующие предметные области:</p>	<p><b>а. естествознание, человек и общество</b></p> <p>б. технология, физическая культура</p> <p>в. технология, физическая культура, искусство</p>
<p>24. Обучаясь по адаптированной образовательной программе, школьник с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения</p>	<p><b>а. несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом</b></p> <p>б. сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки</p> <p>в. несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников</p>
<p>25. Предметом итоговой оценки освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно быть достижение</p>	<p>а. предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС</p> <p>б. предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы</p>

	<p><b>в. требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты), требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты)</b></p>
<p>26. Основным документом, регулирующим работу ПМПк, является</p>	<p><b>а. приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»</b></p>
	<p>б. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
	<p>в. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"</p>
<p>27. Выберите основные условия эффективной работы СИПР</p>	<p>а. Составление индивидуальной программы обучения основывается на командной работе;</p>
	<p>б. В команду по составлению СИПР обязательно следует включать родителей;</p>
	<p><b>в. СИПР составляется при участии всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая специалистов, с привлечением членов семьи ребенка.</b></p>
<p>28. Коррекционно-развивающая программа строится на основе</p>	<p><b>а. принципа системности коррекционных, профилактических и развивающих задач</b></p>
	<p>б. на основе деятельностного подхода к обучению</p>
	<p>в. на основе системно-деятельностного подхода</p>
<p>29. Учебный план 1 варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя следующие предметные области:</p>	<p><b>а. язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология, физическая культура</b></p>
	<p>б. язык и речевая практика, окружающий мир, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология, физическая культура</p>

	в. язык и речевая практика, окружающий мир, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология
30. Специальные образовательные условия обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации определяет:	а. координатор по инклюзивному образованию;
	б. председатель ПМПк;
	<b>в. психолого-медико-педагогическая комиссия</b>
31. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью обучаются по АООП	<b>а. вариант 1</b>
	б. вариант 2
	в. вариант 7.2
32. Контроль за исполнением решений ПМПк берет на себя	а. председатель ПМПк
	<b>б. директор образовательной организации</b>
	в. заместитель директора образовательной организации

