

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРЕДМЕТНЫХ  
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:  
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: 6 – 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк  
2020

## 1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью настоящей дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области организации коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2. Планируемые результаты

Имеющаяся квалификация: учитель

Вид деятельности: оказание профессиональной помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организация образовательного процесса с учетом возрастных, личностных особенностей обучающихся; применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (трудовая функция – развивающая деятельность (код А/03.6), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

| Компетенция  | Знания  | Умения  |
|--|---|---|
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Основы законодательства в правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования<br>Педагогические закономерности организации образовательного процесса<br>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей<br>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития<br>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |

**3. Учебный план программы ДПП (повышение квалификации) «Методики формирования основ предметных знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 144ч.**

| <b>№</b> | <b>Название модуля/раздела</b>  | <b>Трудоёмкость<br/>(количество часов)</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b> |
|----------|---|--|---------------------------------------|
| 1        | <b>МОДУЛЬ 1. «Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b> | <b>18</b>                                  | тестирование                          |
| 2        | <b>МОДУЛЬ 2. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>         | <b>18</b>                                  | тестирование                          |
| 3        | <b>МОДУЛЬ 3.</b>  | <b>106</b>                                 |                                       |
|          |   |  |                                       |
|          | <b>Итоговое тестирование</b>  | <b>2</b>                                   |                                       |
|          | <b>Всего:</b>   | <b>144</b>                                 |                                       |

**4. Календарный учебный график обучения педагогических работников по ДПП (повышение квалификации) «Методики формирования основ предметных знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 144ч.**

| <b>2020год</b>             | <b>март</b> | <b>апрель</b> | <b>май</b> | <b>июнь</b> | <b>август</b> | <b>сентябрь</b> | <b>октябрь</b> | <b>ноябрь</b> | <b>декабрь</b> | <b>Всего часов</b> |
|----------------------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|--------------------|
| Очные занятия (ч)          |             |               |            |             |               |                 |                |               |                |                    |
| Даты занятий               |             |               |            |             |               |                 |                |               |                |                    |
| Дистанционное обучение (ч) |             |               |            |             |               |                 |                |               |                |                    |
| Самостоятельная работа (ч) |             |               |            |             |               |                 |                |               |                |                    |
| Стажировки                 |             |               |            |             |               |                 |                |               |                |                    |
| Итоговая аттестация        |             |               |            |             |               |                 |                |               |                |                    |
| <b>ИТОГО:</b>              |             |               |            |             |               |                 |                |               | <b>144</b>     |                    |

**5.1. Рабочая программа модуля**  
**«Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации**  
**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)» (18 ч)**

Составитель программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## Планируемые результаты

| Компетенция  | Знания   | Умения  |
|--|--|---|
| способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; | основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья |

### 2) Учебно-тематический план модуля «Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч)

| №         | Наименование модуля   | Всего часов | Аудиторные занятия, ч |                            |                        | Текущий контроль    |
|-----------|---|-------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|
|           |   |             | лекционные            | практические и семинарские | дистанционное обучение |                     |
| <b>I.</b> | <b>Модуль 1. «Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b> | <b>18</b>   | <b>6</b>              | <b>9</b>                   | <b>3</b>               |                     |
| 1         | Нормативно-правовые основы получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | 4           | 4                     |                            |                        | практическая работа |
| 1.1.      | Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)  | 3           |                       | 2                          | 1                      |                     |
| 1.2.      | Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ  | 4           |                       | 3                          | 1                      |                     |
| 2         | Организация деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                      | 1           | 1                     |                            |                        | практическая работа |
| 3         | Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью   | 3           |                       | 3                          |                        |                     |

|      |  |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|--|---|--|
|      | (интеллектуальными нарушениями)  |   |   |  |   |  |
| 3.1. | <b>Реестр образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> | 1 |   |  | 1 |  |
| 4    | Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)     | 1 | 1 |  |   |  |
| 4.1. | <b>Требования к специальным условиям реализации АООП</b>   | 1 |   |  | 1 |  |

### 3) Содержание программы

**Модуль 1. Организационные аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (18ч.)**

**Лекция (4ч.) Тема: «Нормативно-правовые основы получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: международные, федеральные, правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные, региональные, локальные акты ОО. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные акты ОО: положение о деятельности ПМПк, Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидам специальных условий, Положение о деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения ОО и т.д. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования «Конвенция ООН правах ребенка», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года.

**Практическое задание (2 ч.) . Тема: «Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)»**

### Приложение 1

#### Российское законодательство:

- Закон РФ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) <https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) <http://минобрнауки.пф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf>
- Национальная доктрина образования в РФ (2000) <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010) <http://минобрнауки.пф/documents/1450>
- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012) <http://минобрнауки.пф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов>
- Правительство-Нацстратегия.pdf

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

**Дистанционное задание (1 ч.). Тема: Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)**

Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу 1. (перечень документов представлен в Приложении 1 к практическому заданию, раздел «Российское законодательство»).

Таблица 1

Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)

| Наименование документа | Дата принятия | Количество статей в документе | Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание |
|------------------------|---------------|-------------------------------|--|
|                        |               |                               |  |

**Дистанционное задание (1ч.). Тема: «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ»**

Изучите содержание «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в части образования детей с ОВЗ (формы обучения, кто относится к категории детей с ОВЗ и т.д.).

**Практическое задание (3 ч.). Тема: «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ»**

Заполните таблицу 2 «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ», ссылка на документ представлена в Приложении к практическому заданию, раздел «Российское законодательство» (см. Учебно-методический комплекс (дистанционные задания) к ДПП «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологрия «умственная отсталость»)» (36 часов)

Таблица 2

**Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ**

| Основные положения и понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, в части реализации права на образование обучающихся с ОВЗ | Определение или краткое содержание   | Глава №, статья №, пункт №   |
|--|--|--|
| Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья   | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению | Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | образования без создания специальных условий |  |
| Адаптированная образовательная программа  |  |  |
| Меры дисциплинарного взыскания не применяются...  |  |  |
| Педагогические работники обязаны:   | учитывать особенности...                     |  |
| Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только...  |  |  |
| Лицам с ОВЗ (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается...  |  |  |
| Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя... |  |  |

**Лекция (1ч.). Тема: «Организация деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Подготовка необходимой документации и изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации. Подготовка педагогического коллектива к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

**Лекция (1ч.). Тема: «Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфические образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности психофизического развития детей с ТМНР.

**Дистанционное задание (1ч.). Тема «Реестр образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Пользуясь содержанием лекции к теме 3. *Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить реестр общих и специфических образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* (см. Учебно-методический комплекс (теоретический блок) к дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая «умственная отсталость»)» (36 часов)

При необходимости можно обратиться к дополнительным источникам (см. приложение 2)

(Таблица 3)

**Реестр образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

| <b>Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> | <b>Общие образовательные потребности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> | <b>Специфические образовательные потребности для определенной категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> |
|--|---|--|
| I вариант  |   |  |
| II вариант   |   |  |

**Приложение 2**

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.);
- Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

**Лекция (1ч.). Тема: «Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Основные положения, понятия. Требования к условиям образования детей с умственной отсталостью. Приложение к федеральному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Дистанционное задание (1 ч.). Тема: «Требования к специальным условиям реализации АООП».**

Заполните таблицу «Требования к специальным условиям реализации АООП». *Ссылка на документ, который необходимо использовать при выполнении задания:*

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
<http://минобрнауки.рф/documents/5133>

| <b>Требования к специальным условиям реализации АООП</b>  |                  |
|---|------------------|
| <b>Вариант 1</b>  | <b>Вариант 2</b> |
| <b>Требования к кадровым условиям</b>   |                  |
| <b>Требования к материально-техническим условиям</b>  |                  |
| <b>Требования к организации пространства</b>  |                  |
| <b>Требования к организации учебного места</b>  |                  |
| <b>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения</b> |                  |

**4) Форма промежуточной аттестации: тестирование**

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Организационные аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (16 ч.)**

**Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей организационных аспектов регламентирующих образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Объект оценки:** практические задания

**Показатели оценки:** зачёт/незачёт.

**Организация оценивания:** выполнение практического задания на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения заданий.

**Тестирование  
Тесты для итогового контроля**

| <b>Вопрос</b>   | <b>Варианты ответов</b>  |
|---|--|
| 1. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <b>а. Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;</b> |

|  |   |
|--|---|
| устанавливаются:   | б. Разрабатывается адаптированная образовательная программа   |
|  | в. Дифференцированные методы обучения   |
| 2. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:                                       | <b>а. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</b>  |
|  | б. Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ  |
|  | в. Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.   |
| 3. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является  | а. только уровень речевого развития   |
|  | б. степень нарушения слуха  |
|  | <b>в. уровень психофизического развития</b>   |
|  | г. глубина поражения зрения   |
| 4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия: | а. Учредителя образовательной организации   |
|  | б. Руководителя образовательной организации   |
|  | <b>в. Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</b>  |
| 5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:   | а. Только в отдельных классах, группах  |
|  | б. Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность   |
|  | <b>в. Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>  |
| 6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:           | а. Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;  |
|  | б. Дети-инвалиды II-III группы  |
|  | <b>в. Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</b>  |
| 7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для детей с ОВЗ направлены:  | <b>а. На охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> |
|  | б. На обеспечение санитарно-эпидемиологической  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>в. На обеспечение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |
| <p>8. В соответствии с п.б, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:</p>   | <p>а. Учитывать общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p><b>б. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями</b></p> <p>в. Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ</p> |
| <p>9. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации организуется:</p> | <p>а. В центре дистанционного обучения</p> <p>б. В образовательной организации с применением дистанционного обучения</p> <p><b>в. На дому или в медицинских организациях</b></p>   |
| <p>10. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:</p>   | <p>а. Основной образовательной программой</p> <p>б. Коррекционной образовательной программой</p> <p><b>в. Адаптированной образовательной программой</b></p>  |

**5.2. Рабочая программа модуля**  
**«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)**

Составитель программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## 1) Планируемые результаты

| Компетенция   | Знания   | Умения   |
|---|--|--|
| <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> | <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования<br/>           Педагогические закономерности организации образовательного процесса<br/>           Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей<br/>           Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития<br/>           Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> |

2) Учебно-тематический план модуля «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)

| №   | Наименование модуля   | Всего часов | Аудиторные занятия, ч |                            |                        | Текущий контроль |
|-----|---|-------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|------------------|
|     |   |             | лекционные            | практические и семинарские | дистанционное обучение |                  |
| II. | Модуль 2. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». | 18          | 8                     | 3                          | 7                      | тестирование     |
| 1.  | Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).               | 2           | 2                     |                            |                        |                  |
| 1.1 | <i>Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью).</i>                      | 6           |                       | 2                          | 4                      |                  |
| 2   | Структура и организация составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР)  | 2           | 2                     |                            |                        |                  |
| 3   | Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   | 2           | 2                     |                            |                        |                  |
| 3.1 | <i>Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</i>                                  | 4           |                       | 1                          | 3                      |                  |
| 4.  | Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации  | 4           | 2                     | 2                          |                        |                  |

3) Содержание программы



## **Модуль 2. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)**

**Лекция (2ч.). Тема: «Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Алгоритм разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пояснительная записка АООП. Содержание образования. Планируемые результаты. Учебный план. Программа формирования базовых учебных действий.

**Дистанционное задание (4ч.). Тема: «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)».**

Актуализация знаний об АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта. О структуре адаптированной основной общеобразовательной программы: пояснительной записке, рабочих программах учебных предметов, учебном плане, календарном учебном графике и иных компонентах. Ознакомление с примерной АООП на сайте: <http://fgosreestr.ru/>.

**Практическое задание (2ч.). Тема: «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)».**

Составить часть адаптированной образовательной программы на обучающегося с НИР (целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов).

Рекомендация ПМПК: АООП 2 стандарт 1 вариант (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью).

**Лекция (2ч.). Тема: «Структура и организация составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».**

Структура и организация разработки и составления СИПР. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИПР. Составление индивидуального учебного плана и расписания уроков/занятий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИПР.

**Лекция (2ч. ). Тема: « Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Цель, задачи коррекционной работы. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Основные направления коррекционной работы. Участники образовательного процесса, ответственные за осуществление коррекционно-развивающей деятельности.

**Практическое задание (1ч.) Тема: «Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с представленным образцом (см. УМК).

**Дистанционное задание (3ч.) Тема: «Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) в условиях образовательной интеграции. Наполнение разделов: содержательный раздел, программа формирования базовых

учебных действий программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности.

**Лекция (2ч.) Тема: «Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации».**

Организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Состав ПМПк. Задачи, решаемые ПМПк. Обследование ребёнка, медицинская диагностика, обследование психических функций – этапы системы специальной помощи. Перечень документов ПМПк. Принципы, задачи и содержательные аспекты сопровождения детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Практическое задание (2ч.) Разработка алгоритма (этапов) подготовки к проведению консилиума.

Каков алгоритм подготовки к проведению ППК?

Шаг 1. При подготовке планового консилиума по результатам диагностического минимума выявляются учащиеся группы риска, имеющие выраженные проблемы в обучении или поведении. Секретарь ППК ставит в известность родителей (законных представителей) данной группы учащихся и специалистов ППК о необходимости обсуждения проблемы и организует подготовку к заседанию ППК.

При подготовке внепланового консилиума данный шаг начинается с описания проблем или жалоб, содержащихся в запросе родителей (законных представителей) учащегося или педагога на консультацию с целью диагностики и обследования школьника.

Шаг 2. Родители (законные представители) учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии, социальной адаптации, с ОВЗ или инвалидностью дают свое согласие на проведение необходимых психолого-педагогических обследований и обработку персональных данных.

Шаг 3. Секретарь консилиума по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося устанавливает сроки проведения его психолого-педагогического обследования и консультаций, составляет соответствующий график.

Шаг 4. В соответствии с графиком каждый специалист ППК проводит индивидуальную диагностику учащегося с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки, заполняет протокол обследования, делает заключение, составляет рекомендации, консультирует родителей (законных представителей) учащегося по результатам

диагностики. В случае планового консилиума по результатам диагностического минимума составляется обобщенная аналитическая информация по классам и параллели в целом.

Шаг 5. Участники ППК заблаговременно (до проведения заседания) представляют председателю консилиума результаты диагностики школьника, а также рекомендации по дальнейшему проведению коррекционно-развивающей работы с ним. В случае повторного консилиума специалисты также предоставляют результаты динамики его развития и динамики коррекционной работы за период, прошедший с момента последнего заседания ППК по данному учащемуся, а также заключение с оценкой эффективности проводимой работы.

Шаг 6. Председатель консилиума готовит предварительное заключение с учетом представленной ему дополнительной информации к моменту заседания ППК.

Шаг 7. Секретарь консилиума приглашает родителей (законных представителей) учащегося на заседание ППК.

Каковы особенности и этапы проведения ППК?

Этап 1. Представление результатов обследования школьника специалистами ППК.

Каждый специалист ППК зачитывает свое представление на школьника. Так, классный руководитель представляет педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретного ученика и класса в целом, опираясь на результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками. Логопед предоставляет диагностические данные о речевом недоразвитии учащегося. Дефектолог предоставляет информацию о сформированности у учащегося общеучебных навыков, о продвижении ученика в развитии. Социальный педагог сообщает информацию об учащихся группы риска и причинах отклонений в поведении учащихся. Педагог-психолог предоставляет данные психологического обследования познавательного и личностного развития школьника.

При этом каждым специалистом формулируются психолого-педагогические гипотезы и выводы по результатам выявленных проблем в обучении и развитии учащегося, а также предоставляются соответствующие рекомендации.

Этап 2. Коллегиальное обсуждение представленных результатов.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития школьника, определить общий прогноз его развития, построить действительно системное, объемное сопровождение учащегося и обеспечить ему максимально необходимую помощь и поддержку. Также в рамках данного этапа проводится анализ данных по параллели в целом и выработка соответствующих рекомендаций.

Этап 3. Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника.

На данном этапе обсуждаются, разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения учащегося специалистами школьного консилиума. Прежде всего участники оговаривают содержание сопровождающей работы: какого рода помощь требуется учащемуся, каким конкретным содержанием желательно наполнить развивающую работу с ним, какие его особенности должны быть обязательно учтены

в процессе обучения и общения. Следующим шагом будет обсуждение вопроса о том, какую сопровождающую работу могут взять на себя участники ППК, какую необходимо осуществить силами педагогического коллектива данной параллели, а что можно сделать только с помощью семьи или специалистов различного профиля вне школы. В соответствии с этим члены консилиума определяют формы своего участия и оговаривают, кто и в какой форме берет на себя работу с родителями (законными представителями) учащегося, педагогами-предметниками, а также социально-диспетчерскую деятельность. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования школьника предлагает варианты собственного маршрута сопровождения. Результатом этого этапа является разработка программы (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося с указанием целей и задач, направлений деятельности, конкретных видов, приемов и методов коррекционной работы, ожидаемых результатов, сроков, ответственных и форм контроля.

Этап 4. Доведение решения ППК до сведения родителей (законных представителей) учащихся.

Коллегиальное заключение ППК содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития школьника и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Оно подписывается председателем и всеми

членами ППК. Решение консилиума носит рекомендательный характер для родителей (законных представителей) учащегося.

Заключения специалистов и коллегиальное заключение консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащегося в доступной для их понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Если по итогам первичного консилиума определены особенности физического и психологического здоровья, требующие создания специальных условий для получения образования обучающимся, то его родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию. Консилиум формирует и передает для комиссии пакет сопровождающих документов на учащегося.

#### **4) Форма промежуточной аттестации: практические задания**

#### **5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)**

##### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18 ч.)

**Объект оценки:** выполнение практических заданий

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** письменные ответы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

**5.3. Рабочая программа модуля  
«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями  
интеллектуального развития» (106ч.)**

Составитель программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## Планируемые результаты

| Компетенция   | Знания   | Умения  |
|---|--|---|
| способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья |

### 2) Учебно-тематический план модуля «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» (106 ч)

| №           | Наименование модуля  | Всего часов | Аудиторные занятия, ч |                       |                        | Текущий контроль |
|-------------|--|-------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|             |  |             | лекционные            | практические семинары | дистанционное обучение |                  |
| <b>III.</b> | <b>Модуль 3. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития»</b> | <b>106</b>  |                       | <b>106</b>            |                        |                  |
| 3.1.        | Теоретические основы олигофренопедагогики  | 6           |                       | 6                     |                        |                  |
| 3.2         | Педагогическая дифференциация учащихся с нарушением интеллекта                                     | 6           |                       | 6                     |                        |                  |
| 3.3         | Сущность и задачи обучения детей подростков с нарушением интеллекта                                | 4           |                       | 4                     |                        |                  |
| 3.4         | Содержание образования детей с нарушением интеллекта   | 4           |                       | 4                     |                        |                  |
| 3.5.        | Методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта. Средства обучения.                         | 4           |                       | 4                     |                        |                  |
| 3.6         | Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта   | 4           |                       | 4                     |                        |                  |
| 3.7.        | Трудовое обучение детей и подростков с нарушением интеллекта                                       | 4           |                       | 4                     |                        |                  |
| 3.8         | Социально-бытовая ориентировка учащихся с нарушением интеллекта                                    | 4           |                       | 4                     |                        |                  |
| 3.9         | Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта     | 4           |                       | 4                     |                        |                  |
| 3.10        | Цель, задачи и принципы воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.                     | 4           |                       | 4                     |                        |                  |
| 3.11.       | Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта  | 4           |                       | 4                     |                        |                  |
| 3.12        | Физическое воспитание детей с  | 4           |                       | 4                     |                        |                  |

|       |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|
|       | нарушением интеллекта  |   |  |   |  |  |
| 3.13. | Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта  | 4 |  | 4 |  |  |
| 3.14  | Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта | 4 |  | 4 |  |  |
| 3.15. | Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта                           | 4 |  | 4 |  |  |
| 3.16  | Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.  | 6 |  | 6 |  |  |
| 3.17. | Методика обучения грамоте.   | 6 |  | 6 |  |  |
| 3.18  | Методика изучения языковой теории. Формирование языковых понятий.  | 4 |  | 4 |  |  |
| 3.19. | Методика развития речи учащихся.   | 6 |  | 6 |  |  |
| 3.20  | Чтение как речевая деятельность.   | 4 |  | 4 |  |  |
| 3.21. | Методика преподавания математики   | 6 |  | 6 |  |  |
| 3.22  | Современное содержание природоведческого образования   | 4 |  | 4 |  |  |
| 3.23. | Требования к современному уроку  | 4 |  | 4 |  |  |
| 4.    | Итоговый контроль  | 2 |  | 2 |  |  |

### 3) Содержание программы

#### Лекция (). Теоретические основы олигофренопедагогики

Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребенка. Единство биологического и социального в развитии ребенка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта». Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта. Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики. Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

#### Лекция (). Педагогическая дифференциация учащихся с нарушением интеллекта

Факторы, лежащие в основе дифференциации: успешность выполнения отдельных предъявленных заданий учебных предметов (Е.А.Горденко, В.П.Гриханов, И.В.Коломыткина Р.Г.Лупкина, В.Озолайте, А.С.Самыличев, М.С.Соловьева, Н.К.Сорокина), общие способности к учебной деятельности (Н.М.Барская, В.А.Пермякова), учет нарушения психофизических функций, которые могут влиять на формирование того или иного навыка (В.В.Воронкова, И.А.Грошенков), самостоятельность выполнения заданий (Г.М.Дульнев, Е.А.Ковалева, Л.С.Мирский и др.). Педагогическая дифференциация, предложенная В.В.Воронковой. Индивидуальный и дифференцированный подход. Распределение учащихся по типологическим группам Дембо-Магомедова.

#### Лекция (). Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта

Современные трактовки понятия «обучения». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Задачи обучения детей и

подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

### **Лекция (). Содержание образования детей с нарушением интеллекта**

Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. Особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в образовательном процессе. Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

### **Лекция (). Методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта. Средства обучения.**

Общедидактические методы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, организационных форм обучения, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях класса и индивидуального обучения. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения. Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий. Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

### **Лекция (). Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта**

Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание.

### **Лекция (). Трудовое обучение детей и подростков с нарушением интеллекта**

Роль труда в развитии, социальной адаптации и интеграции в общество людей с нарушением интеллекта. Модели профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллектуального развития в России и за рубежом. Профили профессиональной подготовки. Критерии отбора учащихся на профили профессиональной подготовки. Этапы трудового обучения. Особенности использования методов и приемов на разных этапах трудового обучения. Развития самоконтроля в процессе обучения труду.

### **Лекция (). Социально-бытовая ориентировка учащихся с нарушением интеллекта**

Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.

Задачи и основные направления работы по социально- бытовой ориентировке. Содержание работы по социально- бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.

Формы организации социально-бытовой ориентировки. Тематика экскурсий по СБО.



Особенности проведения экскурсий.

Взаимосвязь в работе по СБО учителя и воспитателя.

### **Лекция (). Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта**

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Воспитательное значение оценки.

### **Лекция (). Цель, задачи и принципы воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.**

Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта. Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой, обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Особенности и задачи воспитания учащихся разного возраста. Основные направления воспитания.

### **Лекция (). Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта**

Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Своеобразие эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта разного возраста.

Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.

### **Лекция (). Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта**

Особенности физического развития детей и подростков с нарушением интеллекта.

Место физического воспитания в системе коррекционно - педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушением интеллекта в школьном возрасте. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушением интеллекта.

Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

### **Лекция (). Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта**

Особенности *познавательного развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Теории «интеллектуального потолка» (П. Моор, Р. Заззо и др.), интеллектуальные психометрические тесты.

Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта. Место познавательного развития в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Ведущая роль обучения в познавательном развитии. Роль знаний и представлений об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Значение системных знаний об окружающем в познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Формирование мировоззрения. Роль и место религии в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

**Лекция (). Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта**

Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков и развитии личности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи школы в работе с семьями детей с нарушением интеллекта. Изучение учителем семей учащихся. Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом и др. Содержание и методы работы с семьей ребенка с нарушением интеллекта.

Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

**Лекция (). Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта**

Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений. Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей. Проблема обеспечения рабочими местами выпускников. Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков с выраженным нарушением интеллекта после окончания школы. Организация их труда, досуга.

**Лекция (). Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.**

Общая характеристика образовательной области «Филология». О стратегии и тактике современного обучения. Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка: сотрудничество детей с учителем; сотрудничество детей друг с другом; общие правила организации групповой работы. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка.

**Лекция (). Методика обучения грамоте.**

Психофизиологические и лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В.Г. Горецкого, Н.В. Нечаеву, В.Левина, В.В. Репкина, Д.В. Эльконина и др.) Роль фонетических знаний в развитии личности школьника. Фонетические ошибки и их причины. Знакомство со звуковой системой языка и формирование фонетических умений первоклассников: первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи; формирование способов звукового анализа; содержание и порядок проведения звукового разбора. Анализ современных букварей ( В.Г. Левина, Д.Б. Эльконина, Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Н.В. Нечаевой и др.) Методика обучения первоначальному письму – каллиграфии и графике: задачи, содержание, методы и приёмы работы. Знакомство с первыми орфограммами и начало работы над орфографической зоркостью школьников.

**Лекция (). Методика изучения языковой теории. Формирование языковых понятий.**

Изучение закономерностей и структуры языка. Методы изучения русского языка в школе: языковой анализ, конструирования, сравнительно – исторический, наглядные, рассказ учителя, эвристические, игра, коммуникативные, программированное обучение. Учебник русского языка и дополнительные пособия. Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работы учащихся по учебнику.

### **Лекция (). Методика развития речи учащихся.**

Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Понятие «речевая деятельность». Психологическое содержание речевой деятельности, её структура и виды. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Актуальное членение предложения – «ключ» к строению текста. Абзац как часть текста. Теории строения текста. Типы речи как фрагменты текста с определённым, обобщённым значением: повествование, описание, рассуждение. Методы развития речи учащихся: имитативные, коммуникативные, конструирования. Риторика в начальных классах. Работа в области культуры речи. Уровни работы по развитию речи учащихся. Произносительный уровень. Лексический уровень (словарная работа). Грамматический уровень. Уровень текста в развитии речи. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Устные и письменные сочинения. Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация. Анализ детских сочинений. Об отдельных видах сочинений: сочинения – миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся, литературное творчество школьников. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

### **Лекция (). Чтение как речевая деятельность.**

Литературное чтение в начальной школе. Чтение и учебная деятельность. Умения, необходимые младшему школьнику при чтении. Ведущий метод в обучении чтению в истории методики чтения: объяснительное чтение, воспитательное, литературно художественное, творческое. Современная система обучения чтению и литературе. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Роль взрослого в формировании ребёнка – читателя. Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников. Научные основы анализа художественного произведения: литературоведческие и психологические. Анализ художественного произведения на уроке чтения: подходы к анализу литературного произведения и их сущность. Содержание и приёмы работы с научно – популярным текстом. Виды контроля и самоконтроля.

### **Лекция (). Методика преподавания математики**

Методическое обеспечение математического образования. Современное содержание математического образования: ФГОС, программа, учебники, методическое обеспечение. Различные подходы к построению урока математики. Методический анализ урока. Теоретические основы устных и письменных алгоритмов. Методические ошибки. Анализ ошибок учащихся и меры их предупреждения. Изучение арифметического, алгебраического, геометрического материала в начальном курсе математики. Понятие «задача». Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач. Особенности работы над задачей. Практикум по разбору и решению задач.

### **Лекция (). Современное содержание природоведческого образования**

ФГОС, программы, УМК. Технология составления тестовых заданий для тематического контроля по природоведению. Методика работы с учебной статьей, использование опорных схем на уроках естествознания. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках природоведения.

Использование краеведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир». Особенности методического аппарата учебника А. Саплина и Е. Саплиной «Введение в историю» и тетради для учащихся. Задачи правового образования и воспитания младших школьников. Интеграция образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» в образовательный компонент «Окружающий мир».

#### **Лекция (). Требования к современному уроку**

Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Структура урока. Анализ урока. Воспитательное значение домашней подготовки к уроку. Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.

#### **4) Форма промежуточной аттестации: тестирование**

#### **5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» (106 ч.)**

##### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей организационных аспектов регламентирующих образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Объект оценки:** практические задания

**Показатели оценки:** зачёт/незачёт.

**Организация оценивания:** выполнение практического задания на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения заданий.

#### **6. Организационно-педагогические условия реализации программы «Методики формирования основ предметных знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 144ч.**

##### **6.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Методики формирования основ предметных знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 144ч. в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

##### **6.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП (повышение квалификации).

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным ресурсам, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видефондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), оснащенные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института компьютерной техникой и другим оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

#### **Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса**

| №<br>п/п | Оборудование                                      | Количество |
|----------|---|------------|
| 1.       | Компьютер (системный блок + монитор или моноблок) | 2          |
| 2.       | Сервер  | 4          |
| 3.       | Интерактивная доска                               | 2          |
| 4.       | Мультимедиа проектор                              | 2          |
| 5.       | Доска флипчарт                                    | 2          |
| 6.       | Принтер   | 2          |
| 7.       | Сканер  | 2          |
| 8.       | Информационные терминалы                          | 2          |

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

| № | Наименование модуля                             | Учебно-методическое оборудование | Литература  |
|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | <b>«Организационные аспекты образовательной</b> | Лекционные и практические        | 1. Фадина А.К. «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного |

|   |   |                                     |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
|   | <p>деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>                                  | <p>материалы в электронном виде</p> | <p>образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»</p> <p>2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br/> <a href="http://sockart.ru/nonprofit_organizations/public_examination/?ELEMENT_ID=5652705">http://sockart.ru/nonprofit_organizations/public_examination/?ELEMENT_ID=5652705</a></p> <p>3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях:<br/>         Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.</p> <p>4. Примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Всеобщая декларация прав человека<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr</a></p> <p>2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat</a></p> <p>2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml</a></p> <p>3. Конвенция о правах ребенка<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon</a></p> <p>4. Декларация о правах умственно отсталых лиц<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml</a></p> <p>5. Декларация о правах инвалидов<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml</a></p> <p>6. Саламанская декларация<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf</a></p> <p>7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов</p> |
| 2 | <p>«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> |                                     | <p>образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»</p> <p>2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br/> <a href="http://sockart.ru/nonprofit_organizations/public_examination/?ELEMENT_ID=5652705">http://sockart.ru/nonprofit_organizations/public_examination/?ELEMENT_ID=5652705</a></p> <p>3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях:<br/>         Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.</p> <p>4. Примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Всеобщая декларация прав человека<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr</a></p> <p>2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat</a></p> <p>2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml</a></p> <p>3. Конвенция о правах ребенка<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon</a></p> <p>4. Декларация о правах умственно отсталых лиц<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml</a></p> <p>5. Декларация о правах инвалидов<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml</a></p> <p>6. Саламанская декларация<br/> <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf</a></p> <p>7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml</a></p> <p>8. Конвенция ООН о правах инвалидов<br/><a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability</a></p> <p>9. Закон РФ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995)<br/><a href="https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html">https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html</a></p> <p>10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<br/><a href="http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf">http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf</a></p> <p>11. Национальная доктрина образования в РФ<br/><a href="https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html">https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html</a></p> <p>12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»<br/><a href="http://минобрнауки.рф/documents/1450">http://минобрнауки.рф/documents/1450</a></p> <p>13. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы»<br/><a href="http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-ПравительствоНацстратегия.pdf">http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-ПравительствоНацстратегия.pdf</a></p> <p>14. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"<br/><a href="http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/">http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/</a></p> <p>15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<br/><a href="https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a></p> <p>По модулю 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.</li> <li>5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей</li> </ol> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>образовательных организаций. Серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.</p> <p>6. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». Москва 2015.</p> <p>7. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ. РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2015.</p> <p>8. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова.</p> <p>9. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие. / Отв. редактор: Алехина С.В. Серия: Инклюзивное образование. М. 2012 г.</p> <p>10. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ: методическое пособие/сост. Цветкова А.В. ГОУДПО КРИПО, Сыктывкар 2015.</p> <p>11. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.</p> <p>3. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.</p> <p>4. Чистоградова И.А. Структура, содержание и</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>принципы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума.//Журнал «Педагогика». – Доп. выпуск. – Сентябрь 2012.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6).<br/><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a></p> |
|--|--|--|---|

#### 6.4. Организация образовательного процесса

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый **и воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения.

**7. Формы итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

#### 8. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

**Предмет оценивания:** компетенции слушателей в области построения коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Объект оценки:** тестовая работа.

**Показатели оценки:** каждое задание оценивается в 1 балл. Более 80% выполненной работы – зачет.

**Организация оценивания:** итоговое тестирование 2 часа

**Требования к оценочным материалам.** Оценочные материалы по итогам курсовой подготовки представлены в виде тестирования по вопросам с выбором ответа. Структура теста аналогична структуре учебного плана: в тестировании представлены вопросы по всем темам, изучаемым в каждом модуле учебного плана.

#### Тесты для итогового контроля

| Вопрос  | Варианты ответов   |
|---|--|
| 1. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является   | а. только уровень речевого развития  |
|   | б. степень нарушения слуха   |
|   | <b>в. уровень психофизического развития</b>  |
|   | г. глубина поражения зрения  |
| 2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:  | <b>а. Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;</b> |
|   | б. Разрабатывается адаптированная образовательная программа  |
|   | в. Дифференцированные методы обучения  |
| 3. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:  | <b>а. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</b>                             |
|   | б. Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ   |
|   | в. Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.  |
| 4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:  | а. Учредителя образовательной организации  |
|   | б. Руководителя образовательной организации  |
|   | <b>в. Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</b>   |
| 5. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего | а. ЕГЭ   |
|   | б. ГИА   |
|   | <b>в. ЕГЭ и иных формах</b>  |

|   |   |
|---|---|
| образования проводится в форме:   |   |
| 6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:  | а. Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;  |
|   | б. Дети-инвалиды II-III группы  |
| 7. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с ОВЗ?  | <b>в. Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</b>  |
|   | а. недостатки речевого развития и пробелы в знаниях т представлениях об окружающем мире   |
|   | б. особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих)  |
|   | в. недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие   |
|   | г. недостаток развития моторики   |
|   | <b>д. интеллектуальные нарушения</b>  |
| 8. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:   | а. Учитывать общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.                          |
|   | <b>б. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями</b> |
|   | в. Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ  |
| 9. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации организуется: | а. В центре дистанционного обучения   |
|   | б. В образовательной организации с применением дистанционного обучения  |
|   | <b>в. На дому или в медицинских организациях</b>  |
| 10. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями  | а. Основной образовательной программой  |
|   | б. Коррекционной образовательной программой   |
|   | <b>в. Адаптированной образовательной программой</b>   |

|   |   |
|---|---|
| здоровья определяется:  |   |
| 11. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с: | <b>а. Адаптированной основной общеобразовательной программой</b>  |
|   | б. Коррекционной основной общеобразовательной программой  |
|   | в. Примерной основной общеобразовательной программой  |
| 12. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:   | а. Только в отдельных классах, группах  |
|   | б. Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность   |
|   | <b>в. Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>  |
| 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для детей с ОВЗ направлены:  | <b>а. На охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> |
|   | б. На обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
|   | в. На обеспечение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |
| 14. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ представляет собой:                      | <b>а. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</b>  |
|   | б. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе общих базовых потребностей данной категории обучающихся;   |
|   | в. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуальной программы реабилитации обучающихся  |
| 15. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?   | <b>а. в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса</b>   |
|   | б. в условия спонтанного развития   |

|   |  |
|---|--|
|   | в. в условия систематического обучения и воспитания                                      |
|   | г. в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса                          |
|   | д. в условиях социального воспитания   |
| 16. Образовательная организация действует на основании:   | а. Положения об образовательной организации  |
|   | <b>б. Устава образовательной организации</b>   |
|   | в. Федерального закона «Об образовании в РФ.   |
| 17. Педагогической технологией в специальном образовании называют?  | а. научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех |
|   | <b>б. способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся</b>                       |
|   | в. методы обучения и учения  |
|   | г. процесс учебно-познавательной деятельности  |
|   | д. разделение способов и приемов обучения и воспитания                                   |
| 18. Допускается ли подвоз обучающихся с ОВЗ транспортом к месту обучения и обратно?   | а. допускается   |
|   | б. не допускается  |
|   | <b>в. допускается специальным транспортом, оборудованным для перевозки детей с ОВЗ</b>   |
| 19. В соответствии с нормами "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену: | <b>а. по 5-ти дневной учебной неделе</b>   |
|   | б. по 6-ти дневной учебной неделе  |
|   | в. по сокращенной учебной неделе   |
| 20. Умственная отсталость, возникающая в результате повреждения нормально сформированного мозга (после трех лет) называется   | а. олигофренией  |
|   | <b>б. деменцией</b>  |
|   | в. аутизмом  |

|  |   |
|--|---|
| <p>21. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это</p>                      | <p>а. общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию</p> <p><b>б. это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</b></p> <p>в. комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей ребенка к выполнению определенных видов деятельности</p> |
| <p>22. АООП содержит</p>   | <p>а. 4 раздела</p> <p>б. 2 раздела</p> <p><b>в. 3 раздела (целевой, содержательный и организационный)</b></p>  |
| <p>23. В учебном плане 2 варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрены следующие предметные области:</p> | <p><b>а. естествознание, человек и общество</b></p> <p>б. технология, физическая культура</p> <p>в. технология, физическая культура, искусство</p>  |
| <p>24. Обучаясь по адаптированной образовательной программе, школьник с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения</p>    | <p><b>а. несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом</b></p> <p>б. сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки</p> <p>в. несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников</p>  |
| <p>25. Предметом итоговой оценки освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно быть достижение</p>          | <p>а. предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС</p> <p>б. предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>в. требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты), требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты)</b></p> |
| <p>26. Основным документом, регулирующим работу ПМПк, является</p>   | <p><b>а. приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»</b></p>   |
|  | <p>б. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>  |
|  | <p>в. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"</p>   |
| <p>27. Выберите основные условия эффективной работы СИПР</p>   | <p>а. Составление индивидуальной программы обучения основывается на командной работе;</p>   |
|  | <p>б. В команду по составлению СИПР обязательно следует включать родителей;</p>   |
|  | <p><b>в. СИПР составляется при участии всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая специалистов, с привлечением членов семьи ребенка.</b></p>  |
| <p>28. Коррекционно-развивающая программа строится на основе</p>   | <p><b>а. принципа системности коррекционных, профилактических и развивающих задач</b></p>   |
|  | <p>б. на основе деятельностного подхода к обучению</p>  |
|  | <p>в. на основе системно-деятельностного подхода</p>  |
| <p>29. Учебный план 1 варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя следующие предметные области:</p> | <p><b>а. язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология, физическая культура</b></p>  |
|  | <p>б. язык и речевая практика, окружающий мир, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология, физическая культура</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | в. язык и речевая практика, окружающий мир, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология |
| 30. Специальные образовательные условия обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации определяет: | а. координатор по инклюзивному образованию;   |
|   | б. председатель ПМПк;   |
|   | <b>в. психолого-медико-педагогическая комиссия</b>  |
| 31. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью обучаются по АООП   | <b>а. вариант 1</b>   |
|   | б. вариант 2  |
|   | в. вариант 7.2  |
| 32. Контроль за исполнением решений ПМПк берет на себя  | а. председатель ПМПк  |
|   | <b>б. директор образовательной организации</b>  |
|   | в. заместитель директора образовательной организации  |



