

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА»**

Категория слушателей: специалисты органа опеки
и попечительства

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа
Режим занятий: не более 8 ч. в день
Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

1. Цель реализации программы ДПО (повышения квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций работников органов опеки и попечительства.

Имеющаяся квалификация: специалист органа опеки и попечительства.

Вид деятельности: социальная деятельность (по ФГОС ВО 39.04.02
Социальная работа (магистратура))

2. Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ПК-9. Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной	Современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Законодательство РФ, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей. Причины, признаки, критерии детского неблагополучия; основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения. Особенности инфраструктуры социальной защиты детства, специфику судебного делопроизводства в отношении детей.	Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. Применять на практике нормативные правовые акты, составлять проекты распорядительных документов, запросы и вести документацию в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних. Организовывать и проводить проверки соблюдения прав и законных интересов воспитанников. Владеть навыками делового общения, решения конфликтных ситуаций. Владеть методами анализа и применения законодательства в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних.

защиты граждан.		
-----------------	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв. приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 680н:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей Принятие мер к устранению препятствий для общения ребенка с родственниками Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребёнку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей Осуществление сбора и первичной статистической и аналитической обработки информации
	Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	A/02.6	Подготовка материалов для принятия решения о проведении профилактических осмотров, психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар несовершеннолетних в возрасте до 15 лет в случае возражения одного из родителей либо при отсутствии родителей или иного законного представителя Подготовка материалов для дачи согласия на заключение трудовых договоров с учащимися, достигшими возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения
	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	A/03.6	Представление интересов несовершеннолетнего при оформлении его имущественных прав в установленных законодательством случаях
Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства,	B/01.6	Составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи

помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	обеспечение защиты их прав и законных интересов		государства Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	В/02.6	Составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка Организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством
	Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	В/03.6	Взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав
Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/01.7	Ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей Направление документированной информации о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации для учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организации его устройства в семью граждан Российской Федерации, на территории данного субъекта Российской Федерации, и одновременного направления в соответствующий федеральный орган исполнительной власти для учета в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей
	Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители	С/02.7	Ведение приема и консультирования граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями Подготовка проекта акта о назначении опекуна или об отказе в назначении

		опекуна либо заключения о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном Организация обязательной подготовки граждан, выразивших желание стать опекуном/попечителем, за исключением категорий граждан, определенных российским законодательством, которые не могут быть опекунами и попечителями
Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	С/03.7	Составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей Подготовка проекта акта о назначении опекуна или попечителя Подготовка к заключению проекта договора об осуществлении опеки или попечительства (договора о приемной семье, патронатном воспитании)
Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/04.7	Осуществление контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Принятие мер по защите жилищных прав, сохранности имущества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе подготовка проектов распорядительных актов о выдаче предварительных разрешений на совершение сделок с принадлежащим им имуществом в случаях, предусмотренных федеральным законодательством Проверка личных дел воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Осуществление надзора за деятельностью организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Организация работы по возврату воспитанников организаций в кровную семью
Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/05.7	Ведение учета лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения ими 23 лет, а также после достижения ими возраста 23-х лет в случае, если на органы опеки и попечительства законодательством возложены обязанности оказания содействия указанным гражданам в реализации ими соответствующих государственных гарантий Оказание содействия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

			попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет в защите их прав и интересов (выдача справок, ходатайств, консультации и пр.) Осуществление мониторинга адаптации к самостоятельной жизни выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет
Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Защита личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан	D/01.7	<p>Формирование и ведение личного дела подопечного и обеспечение конфиденциальности при хранении личных дел подопечных</p> <p>Принятие мер по возвращению детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью, в случае если это отвечает его интересам</p> <p>Подбор кандидатов для доверительного управления имуществом подопечных, заключает договоры доверительного управления имуществом подопечных</p> <p>Незамедлительное отбирание ребенка у опекуна в случае возникновения непосредственной угрозы жизни или здоровью подопечного в порядке, установленном семейным законодательством Российской Федерации</p> <p>Подготовка материалов для принятия решения об устройстве подопечного в другую семью или в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случаях отмены решения о передаче ребенка в семью</p>
	Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан	D/02.7	<p>Проведение оценки соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством Российской Федерации, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей</p> <p>Осуществление надзора за деятельностью опекунов (попечителей)</p>
	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-	D/03.7	Оказание методической, консультативной, правовой помощи опекунам и попечителям несовершеннолетних

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	граждан в реализации и защите прав подопечных Осуществление сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание Взаимодействие с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание
--	---	---

3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, дистанционной) учебной работы слушателя, стажировки.

4. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Организация и содержание деятельности специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан РФ» (72 ч.)

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Правовое регулирование деятельности специалистов органа опеки и попечительства в Российской Федерации	16	тестирование
2	Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24	тестирование
3	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	26	тестирование
	Итоговая аттестация	6	Круглый стол

4. Календарный учебный график программы ДПО (повышение квалификации)

«Организация и содержание деятельности работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан РФ» (72 ч.)

2020 г.	декабрь	ВСЕГО часов
Очные занятия (ч)	-	-
Даты занятий		
Дистанционные занятия (ч)	66	66
Самостоятельная работа (ч)		
Практика		
Итоговая аттестация	6	6
ИТОГО:	72	72

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**5.1. Рабочая программа модуля
«Правовое регулирование деятельности органа опеки и попечительства в
Российской Федерации» (16 ч.)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Фурсова Л.В., старший преподаватель
кафедры общей педагогики и специальной психологии

1. Планируемые результаты обучения

Рабочая программа модуля направлена на совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области нормативного правового обеспечения образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования:

Планируемые результаты

Код профессиональной компетенции	Знания	Умения
УК-1 ПК-9 (по ФГОС ВО 39.04.02 Социальная работа)	Законодательство РФ, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей. Особенности инфраструктуры социальной защиты детства, специфику судебного делопроизводства в отношении детей.	Применять на практике нормативные правовые акты, составлять проекты распорядительных документов, запросы и вести документацию в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних; Владеть методами анализа и применения законодательства в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних. Владеть навыками делового общения, решения конфликтных ситуаций.

В конце раздела (модуля) предусмотрено тестирование.

2. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е, сем-ие	Дистан	
	Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации	16	-	-	16	
1.1.	Государственная политика в области защиты прав и интересов детей.	4	-	-	4	анализ
1.2.	Профессиональные требования к деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.	4	-	-	4	тест
1.3	Культура речи как компонент профессиональной деятельности специалиста органа опеки	4			4	тест
1.4.	Профилактика эмоционального выгорания (профессионального)	4			4	Занятие с элементом

специалиста органа опеки и попечительства						ми тренинга
---	--	--	--	--	--	----------------

4. Содержание раздела (модуля) «Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации» (16 ч.)

Тема 1.1 Государственная политика в области защиты прав и интересов детей. (4 ч).

Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства в сфере прав несовершеннолетних. Аналогия права и закона

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Основные нормативные акты Российской Федерации, закрепляющие права и интересы несовершеннолетних, их законных представителей и механизмы их реализации. Кодексы Российской Федерации: Гражданский, Гражданский-процессуальный, Семейный, Жилищный, Трудовой, Уголовный.

Полномочия федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере опеки и попечительства. Структура и организация деятельности органа опеки и попечительства в субъектах Российской Федерации.

Тема 1.2. Профессиональные требования к деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. (4 ч.)

Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

Взаимодействие органа опеки и попечительства с другими субъектами защиты прав и интересов детей.

Организация эффективного взаимодействия с различными категориями граждан, детьми разных возрастных групп.

Тема 1.3. Культура речи как компонент профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства (4 ч.)

Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Национальный язык, формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, городское просторечие). Языковая и коммуникативная грамотность специалиста органа опеки и попечительства.

Правила ведения деловых переговоров, совещаний, телефонных переговоров. Письменные виды делового общения. Правила оформления документов.

Тема 1.4. Профилактика эмоционального (профессионального) выгорания специалиста органа опеки и попечительства. (4ч)

Представление о профессиональном выгорании. Причины возникновения и признаки стресса.

Правила профилактики выгорания. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Саморегуляция. Группы профессионального риска.

5. Формы промежуточной аттестации: тестовые задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Правовое регулирование деятельности органа опеки и попечительства в Российской Федерации» (16 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: устный ответ.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: устные ответы на вопросы.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного полного ответа на вопросы.

Комплект оценочных материалов

Опрос по теме «Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации»

Тестовые задания по теме 1.1:

**Выберите правильный ответ в каждой тестовой задаче. Ответ запишите в таблицу 1.
Задача 1.**

Оценочные материалы к теме 1.3.: «Культура речи как компонент профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства»:

1. Язык – это

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| а) знаковая система; | в) литературный язык; |
| б) набор слов; | г) набор символов. |

2. Устную и письменную форму имеют

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| а) литературный язык; | в) просторечие; |
| б) диалекты; | г) жаргоны. |

3. Под термином просторечие понимают ...

- | |
|--|
| а) условный язык обособленной группы; |
| б) местный народный говор; |
| в) устная речь; |
| г) отклонения от норм литературного языка, присущие массовой городской речи. |

4. Под чистотой речи понимается...

- а) произносительная, лексическая, грамматическая и стилистическая выразительность;
- б) отсутствие в речи лишних слов, слов-сорняков и слов-паразитов;
- в) необходимость ограничения использования слов, находящихся на периферии словарного состава языка;
- г) богатый запас слов.

5. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова.

Хемогенные породы формируются в результате **химических** и **физических процессов**. Они могут образовываться путём **осаждения минералов** из морской воды, как, например, **кремень – разновидность кремнезёма**. **Хемогенные осадки** (**гипс** или **каменная соль**) накапливаются при **испарении воды** из солёных озёр или мелководных морей. Они также формируются в **процессе выщелачивания**, когда подземные воды растворяют или **переоткладывают минералы**. Примером является **боксит – алюминиевая руда**.

- а) профессиональные;
- б) термины;
- в) общеупотребительные;
- г) разговорные.

6. Чтобы уточнить значения слов «романтический – романтический – романический», можно воспользоваться...

- а) этимологическим словарём;
- б) словарём омонимов;
- в) словарём паронимов;
- г) словарём синонимов.

7. Для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю антонимов по ряду слов...

- а) ирис – ирис;
- б) сильный – слабый;
- в) невежа – невежда;
- г) много народа – много народу

8. Ударение падает на третий слог во всех словах ряда...

- а) договор, валовой (продукт), уставный (капитал);
- б) каталог, начался, занятые (люди);
- в) газопровод, занята, позвонит;
- г) языковая (колбаса), прибыла, кухонный.

9. Имеет значение «подчинять кого-либо своей воле, вынуждать поступать по своему желанию» фразеологизм...

- а) вить веревки;
- б) доводить до белого каления;
- в) выпускать вожжи;
- г) дразнить гусей

10. Имеет в словаре помету – КНИЖН. фразеологизм...

- а) сделать большие глаза;
- б) открыть Америку;
- в) рвать и метать;
- г) прокрустово ложе.

11. В каком ряду все существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончания а(я)?

- а) шофер, торт, инженер;
- б) бухгалтер, кондуктор, доктор;
- в) фельдшер, директор, профессор;
- г) брокер, дилер, договор

12. В каком ряду форма родительного падежа множественного числа употреблена неправильно?

а) побережий, без манжет, погон;

б) цыган, полотенец, носков;

в) помидоров, рельс, сапогов;

г) яслей, узбеков, армян

13. Имена и фамилии употреблены правильно:

а) встреча с супругами Маннами;

б) заявление от Андрея Никоян;

в) фильмы Акиры Куросавы;

г) творчество Джульетты

Мазина

14. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Колибри – это маленькая птичка отряда длиннокрылых с пестрыми перьями, живущая в Центральной и Южной Америке.

а) мужской; б) женский; в) средний; г) общий

15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Инспектор **Гермгольц** предложила провести ревизию.

а) мужской; б) женский; в) средний; г) общий

16. В каком ряду все числительные имеют правильную падежную форму?

а) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восьми школьниками;

б) девяноста девятым маршрутом, обоими студентками;

в) книга с шестьюдесятью четырью картами, двухтысячедевятыи год;

г) две тысячи третий год, четырьмястами семьюдесятью восьмью рублями

17. В каком ряду все словосочетания являются правильными?

а) двое заводов, двое аспирантов, двое телят;

б) трое солдат, трое ножниц, трое сирот;

в) четверо генералов, четверо саней, четверо учениц;

г) пятеро суток, пятеро котят, пятеро президентов

18. В каком ряду все словосочетания являются правильными?

а) управляющий банка, преискурант цен

б) отзыв на кандидата, заразная инфекция

в) отчет о командировке, повышать в должности

г) подчеркнуть о необходимости, хронометраж времени

19. Укажите грамматически правильно построенное предложение.

а) Гражданка Ю. злостно уклонялась и ненадлежащим образом выполняла возложенные на нее обязанности.

б) Владельцев личных подворий интересуют нововведения переработчиков молока, касаемые сдаваемой продукции.

в) При неуплате налога до указанного срока плательщик лишается права повторно выставлять свою кандидатуру на получение кредита.

г) В предыдущие годы преобладающее число участников программы стремились к покупке жилья.

20. Укажите грамматически правильно построенное предложение.

а) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, то оно вполне удовлетворяет всех.

б) Негативно настроенная часть населения, узнав о предстоящем повышении цен, устроили пикет перед зданием мэрии.

- в) Те, кто прошел лечение в санатории, чувствуют себя хорошо.
- г) Было понятно о том, что эта акция спланирована заранее.

21. Укажите предложение, в котором нет ошибки в управлении при однородных членах.

- а) Видеокурс предназначен тем, кто интересуется английским языком и хочет выучить его в кратчайшие сроки.
- б) Запрещается приносить в компьютерный класс и пользоваться посторонними носителями информации.
- в) Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.
- г) Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.

22. В каком предложении причастный оборот употреблен правильно?

- а) Пассажир должен соблюдать таможенные и налоговые правила, установленные в посещаемых им странах.
- б) Рога пятнистого оленя, использующегося для получения ценного лекарства, называются пантами.
- в) Гарантийный срок составляет 1 месяц с даты приобретения обуви, указанной в данном гарантийном талоне.
- г) Авария автомобиля в результате поломки рулевой тяги, имевшего скрытый заводской дефект, не освобождает владельца от ответственности и возмещения вреда.

23. В каком ряду все производные предлоги написаны правильно?

- а) согласно указа, в виду ремонта, наперекор трудностям
- б) благодаря содействию, засчет сокращения штатов, вопреки погодных условий
- в) в продолжение учебного года, в соответствие договору, насчет подписки
- г) согласно распоряжению, вопреки приказу, в связи с завершением работ

24. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- а) Забравшись на сосну большую, по веточкам палицей бьет.
- б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
- в) Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.
- г) Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.

25. Речевая ошибка допущена в предложении...

- а) Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей, она научит вас уважать человека.
- б) Это эмоциональное произведение обладает яркой авторской позицией.
- в) Картины Шишкина известны как в нашей стране, так и за рубежом.
- г) Если человек не будет выполнять каждый день несколько физических упражнений, его мышцы очень быстро потеряют упругость.

26. Речевая ошибка допущена в предложении...

- а) Потертый коврик под иконой, в прохладной комнате темно, и густо плющ темно-зеленый завил широкое окно.
- б) Сосновый лес как золотой орган, пронизанный легчайшим ветром.
- в) Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот.

г) Кавказ был весь как на ладони.

27. Определите стиль и тип речи.

Поэзия творчества.

У нас почти нет книг о работе писателей. Эта удивительная область человеческой деятельности никем по существу не изучена.

Сами писатели говорят о своей работе неохотно. Не только потому, что присущее писателю образное мышление плохо уживается с теоретическими выкладками, что трудно «поверить алгеброй гармонию», но еще и потому, что писатели, возможно, боятся попасть в положение сороконожки из старой басни. Сороконожка однажды задумалась над тем, в какой последовательности должна она двигать каждой из сорока ног, ничего не придумала, а бегать разучилась.

Разъять на части, проанализировать процесс своего творчества может и сам писатель, но, конечно, никак не во время творческого процесса, не во время работы. Творческий процесс похож на кристаллизацию, когда из насыщенного раствора (этот раствор можно сравнить с запасом наблюдений и мыслей, накопленных писателем) образуется прозрачный, сверкающий всеми цветами спектра и крепкий, как сталь, кристалл (в данном случае кристалл – это законченное произведение искусства, будь то проза, поэзия или драма).

Творческий процесс непрерывен и многообразен. Сколько писателей – столько и способов видеть, слышать, отбирать и, наконец, столько же манер работать.

Но все же есть некоторые особенности и черты литературного труда, свойственные всем писателям. Это способность находить типичное, характерное, способность обобщать, делать прозрачными самые сложные движения человеческой души. Способность видеть жизнь как бы вновь, как бы в первый раз, в необыкновенной свежести и значительности каждого явления, каким бы малым оно ни казалось. (К.Г. Паустовский)

а) публицистический стиль, описание;

б) научный стиль, рассуждение;

в) художественный стиль, повествование;

г) публицистический стиль, рассуждение с элементами повествования

28. Укажите, какой из перечисленных жанров не относится к дипломатическому подстилю.

а) договор;

в) конституция;

б) нота протеста;

г) нота протеста

29. Определите вид служебного письма.

Мы рады представить вам группу компаний «АМОЛИ», которая начала свою деятельность в виде отдельных компаний 40 лет назад в Индии и является в настоящее время одним из лидирующих торговых домов Дальнего Востока в области электротехники, компьютеров и копировальной техники.

а) письмо-напоминание;

в) письмо-презентация;

б) сопроводительное письмо;

г) письмо-запрос

30. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы.

а) Вы понимаете, что это требует дополнительного обсуждения.

- б) Я хочу Вас переубедить...
- в) Опять придется возвращаться к этому вопросу.
- г) Сколько можно рассматривать этот вопрос?

31. Определите, какая из этикетных формул может быть использована в официальной обстановке.

- а) Разрешите попрощаться.
- б) До встречи.
- в) Счастливо!
- г) Всего хорошего!

32. Для участников публичного диалога (дискуссии) допустимы...

- а) негативные личностные оценки;
- б) грубое прерывание собеседника;
- в) отклонение от темы;
- г) аргументированные возражения.

33. Определите тип аргументации в следующем примере.

Прошу обратить внимание на мое бедственное положение с жильем. Я живу в малообеспеченной семье. На моем иждивении находятся две несовершеннолетние сестры. Прошу помочь мне.

- а) восходящая;
- б) параллельная;
- в) аргументация отсутствует;
- г) нисходящая.

34. К числу приемов рефлексивного слушания не относится

- а) прием уточнения;
- б) зрительный контакт;
- в) резюмирование;
- г) перефразирование.

35. Типичные трудности, возникающие в общении людей в связи с действием тех или иных объективных и субъективных причин и препятствующие успешной коммуникации, пониманию людьми друг друга, получили название коммуникативного (-ой)...

- а) самоубийства;
- б) равновесия;
- в) неудачи;
- г) барьера.

36. Способствует (-ют) усилению коммуникативной позиции оратора...

- а) понижение громкости голоса;
- б) демонстрация враждебности;
- в) приближение к собеседнику;
- г) резкие порывистые жесты.

37. В ораторской речи нежелательно...

- а) неоправданное использование терминов;
- б) использование пословиц, поговорок;
- в) использование аналогий;
- г) использование риторических восклицаний, риторических вопросов.

38. Тема выступления с агитационной целью (воодушевить, убедить, призвать к действию):

- а) Скромный человек может добиться жизненного успеха.
- б) Принципы делового общения.
- в) Новые явления и тенденции в современном русском языке.
- г) Невербальные средства коммуникации.

39. Сообщение нового знания о действительности и доказательство истинности этого знания является основной задачей

- а) официально-делового стиля; в) научного стиля;
б) художественного стиля; г) газетно-публицистического стиля.

40. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить сомнение и неопределенность, укажите, какую речевую формулу использовать нежелательно.

- а) Я сомневаюсь в Вашей компетенции.
б) Мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.
в) У меня пока не сложилось окончательное мнение по этому поводу.
г) Уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.

Ключи

1-а; 2-а; 3-г; 4-б; 5- б; 6-в; 7-б; 8-б; 9-а; 10-г; 11-в; 12-в; 13-в; 14-б; 15-б; 16-г; 17-б; 18-в; 19-в; 20-в; 21-а; 22-а; 23-г; 24-в; 25-б; 26-в; 27-г; 28-в; 29-в; 30-а; 31-а; 32-г; 33-а; 34-б; 35-в; 36-в; 37-а; 38-а; 39-в; 40-а.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации <http://duma.gov.ru/news/48953/>
2. Резолюция ООН от 29.11.1985 № 40/33 «Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)».
3. Конвенция ООН от 20.11.1989 «О правах ребенка»// Сборник международных договоров СССР. - Выпуск XLVI. – 1993.
4. Резолюция ООН от 14.12.1990 № 45/112 «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)».
5. Резолюция ООН от 14.12.1990 № 45/113 «Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных».
6. Европейская конвенция об осуществлении прав детей (ETS № 160 от 25.01.1996// Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: Норма-ИНФРА-М, 2002. С. 733- 740.
7. Рекомендация Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 01.02.1990 № 1121 «О правах детей».
8. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 30.11.2012 № 1908 «Права человека и суды по семейным делам».
9. Международная конвенция от 12.09.1923 «О пресечении обращения порнографических изданий и торговли ими" (Вместе с «Соглашением относительно пресечения обращения порнографических изданий» от 04.05.1910). // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. IX.- М., 1938. - С. 100 - 107.
10. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»// СЗ РФ. 06.01.1997. № 1. Ст. 1.
11. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21.07.1994 № 1-ФКЗ// СЗ РФ. 25.07.1994. № 13. Ст. 1447.

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч.I-IV)// СПС «КонсультантПлюс».
13. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ// СЗ РФ. 18.11.2002. № 46. Ст. 4532.
14. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 № 188-ФЗ// СЗ РФ. 03.01.2005. № 1. Ст. 14.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ// СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
16. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ// СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.
17. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ// СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
18. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001. № 174-ФЗ// СЗ РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
19. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // СЗ РФ. 03.07.1995. № 27. Ст. 2503.
20. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3802.
21. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.
22. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации // СЗ РФ. - 27.06.2016. № 26 (Ч. I). - Ст. 3851.
23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
24. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 23.04.2001. № 17. Ст. 1643.
25. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» //СЗ РФ. 28.04.2008. N 17. Ст. 1755.
26. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 23.12.1996. № 52. Ст. 5880.
27. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. 22.04.1996. № 17. Ст. 1915.
28. Указ Президента РФ от 16.09.1992 № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 12.09.1992. № 12. Ст. 924.
29. Указ Президента РФ от 09.09.2016 № 466 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»// СЗ РФ. 12.09.2016. № 37. Ст. 5488.
30. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи» // СЗ РФ 02.06.2008. № 22. ст. 2586.

31. Постановление Правительства РФ от 18.09.2017 № 1117 «Об утверждении норм и Правил обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, а также норм и Правил обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, в которых они обучались и воспитывались за счет средств федерального бюджета, выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счет средств организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием»// СЗ РФ. 25.09.2017. № 39. Ст. 5698.

32. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // СЗ РФ. 25.05.2009. № 21. Ст. 2572.

33. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // СЗ РФ. 24.11.2008. № 47. Ст. 5489.

34. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»// СЗ РФ. 15.12.2014. № 50. Ст. 7185.

35. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-Р») // СЗ РФ. 21.12.2015. N 51 (Ч. III). Ст. 7408.

36. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)// СЗ РФ. 03.04.2017. № 14. Ст. 2088.

37. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних”// URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458544/>

38. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»// Ведомости СНД и ВС РФ. 24.06.1993. № 25. Ст. 903.

39. Борисова, М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов [Текст] / М. В. Борисова // Вопросы психологии. – 2005. – №2.

40. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для ВУЗов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

41. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Практикум. М.: «Флинта», 2012.

42. Русский язык и культура речи: Сборник упражнений. Под редакцией В.Д. Черняк. Изд. 2. – М., 2010.

43. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М., 2007.

5.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**5.2. Рабочая программа модуля
«Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» (24 ч.)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы
Фурсова Л.В., старший преподаватель
кафедры общей педагогики и специальной психологии.

ЛИПЕЦК 2020

1. Планируемые результаты обучения

Рабочая программа модуля направлена на совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области нормативного правового обеспечения образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования:

Планируемые результаты

Код профессиональной компетенции	Знания	Умения
УК-1. УК-5. ОПК-2. ОПК-4. ПК-9 (по ФГОС ВО 39.04.02 Социальная работа)	Причины, признаки, критерии детского неблагополучия; основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения. Законодательство РФ, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей.	Объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. Организовывать и проводить проверки соблюдения прав и законных интересов воспитанников. Применять на практике нормативные правовые акты, составлять проекты распорядительных документов, запросы и вести документацию в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних.

Планируемые результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	А/01.6	Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей Принятие мер к устранению препятствий для общения ребенка с родственниками Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребёнку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей

			Осуществление сбора и первичной статистической и аналитической обработки информации
	Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	A/02.6	<p>Подготовка материалов для принятия решения о проведении профилактических осмотров, психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар несовершеннолетних в возрасте до 15 лет в случае возражения одного из родителей либо при отсутствии родителей или иного законного представителя</p> <p>Подготовка материалов для дачи согласия на заключение трудовых договоров с учащимися, достигшими возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения</p>
	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	A/03.6	Представление интересов несовершеннолетнего при оформлении его имущественных прав в установленных законодательством случаях
Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	B/01.6	<p>Составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства</p> <p>Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
	Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	B/02.6	<p>Составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка</p> <p>Организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством</p>
	Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	B/03.6	Взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям,

		находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав
Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/04.7	<p>Осуществление контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Принятие мер по защите жилищных прав, сохранности имущества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе подготовка проектов распорядительных актов о выдаче предварительных разрешений на совершение сделок с принадлежащим им имуществом в случаях, предусмотренных федеральным законодательством</p> <p>Проверка личных дел воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществление надзора за деятельностью организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Организация работы по возврату воспитанников организаций в кровную семью</p>
Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/05.7	<p>Ведение учета лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения ими 23 лет, а также после достижения ими возраста 23-х лет в случае, если на органы опеки и попечительства законодательством возложены обязанности оказания содействия указанным гражданам в реализации ими соответствующих государственных гарантий</p> <p>Оказание содействия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет в защите их прав и интересов (выдача справок, ходатайств, консультации и пр.)</p> <p>Осуществление мониторинга адаптации к самостоятельной жизни выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет</p>

2. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е, сем-ие	Дис т	
	Раздел 2. Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24			24	
2.1	Право ребенка жить и воспитываться в семье и общаться с родственниками	8	-	-	8	опрос
2.2	Обеспечение и защита имущественных и личных неимущественных прав ребенка	8	-	-	8	анализ
2.3	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	8	-	-	8	Круглый стол

4. Содержание раздела (модуля) «Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (24 ч.)

Тема 2.1. Право ребенка жить и воспитываться в семье и общаться с родственниками (8 ч.)

Роль семьи в развитии ребенка. Медиация в работе специалиста органа опеки и попечительства, как способ урегулирования внутрисемейных конфликтов, связанных с воспитанием детей. Особенности проведения медиации по спорам, связанным с порядком воспитания детей. Особенности проведения медиации по спорам, связанным с взысканием алиментов на содержание детей. Порядок взаимодействия со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования семейных споров.

Порядок обследования условий жизни несовершеннолетнего и акт обследования. Подготовка заключения органа опеки и попечительства, как государственного органа, при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав. Учет мнения ребенка при решении вопросов, затрагивающих его права и интересы. Методы и способы выяснения мнения ребенка в случаях, предусмотренных законодательством.

Тема 2.2. Обеспечение и защита имущественных и личных неимущественных прав ребенка (8 ч.)

Личные неимущественные права несовершеннолетних: право жить и воспитываться в семье; право на общение с родителями и другими родственниками; право на защиту; право выражать свое мнение; право на имя, отчество и фамилию, иные права.

Объекты имущества и виды прав на них, которые могут принадлежать несовершеннолетним. Порядок выявления, учета, описи имущества

несовершеннолетних в зависимости от наличия или отсутствия у них попечения родителей. Обязательные и рекомендуемые мероприятия, которые должны предприниматься законными представителями несовершеннолетнего для защиты его имущества.

Тема 2.3. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (8 ч.)

Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов. Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Основания (показатели и критерии) для немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Принципы составления и содержание плана по защите прав ребенка, составление и подготовка его к утверждению. Обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения и действия органов опеки и попечительства по обеспечению устройства ребенка.

Взаимодействие органа опеки и попечительства с государственными и муниципальными органами, организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

5. Формы промежуточной аттестации: тестовые задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (24 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: устный ответ.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: устные ответы на вопросы.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного полного ответа на вопросы.

Комплект оценочных материалов

Литература:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3802.
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.
3. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 27.06.2016. № 26 (Ч. I). - Ст. 3851.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
5. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 23.04.2001. № 17. Ст. 1643.
6. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // СЗ РФ. 28.04.2008. N 17. Ст. 1755.
7. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 23.12.1996. № 52. Ст. 5880.
8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. 22.04.1996. № 17. Ст. 1915.
9. Указ Президента РФ от 16.09.1992 № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 12.09.1992. № 12. Ст. 924.
10. Указ Президента РФ от 09.09.2016 № 466 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // СЗ РФ. 12.09.2016. № 37. Ст. 5488.
11. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи» // СЗ РФ 02.06.2008. № 22. ст. 2586.
12. Постановление Правительства РФ от 18.09.2017 № 1117 «Об утверждении норм и Правил обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, а также норм и Правил обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, в которых они обучались и воспитывались за счет средств федерального бюджета, выпускников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счет средств организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием»// СЗ РФ. 25.09.2017. № 39. Ст. 5698.

13. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // СЗ РФ. 25.05.2009. № 21. Ст. 2572.

14. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // СЗ РФ. 24.11.2008. № 47. Ст. 5489.

15. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»// СЗ РФ. 15.12.2014. № 50. Ст. 7185.

16. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-Р») // СЗ РФ. 21.12.2015. N 51 (Ч. III). Ст. 7408.

17. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)// СЗ РФ. 03.04.2017. № 14. Ст. 2088.

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 4. 2018.

5.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

5.3. Рабочая программа модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на
воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
(26 ч.)

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Фурсова Л.В., старший преподаватель
кафедры общей педагогики и специальной психологии.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (26 ч.)

1. Планируемые результаты

Код профессиональной компетенции	Знания	Умения
УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-9 (по ФГОС ВО 39.04.02 Социальная работа)	Современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Законодательство РФ, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей.	Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Применять на практике нормативные правовые акты, составлять проекты распорядительных документов, запросы и вести документацию в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних. Организовывать и проводить проверки соблюдения прав и законных интересов воспитанников.

Планируемые результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	С/03.7	Составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей Подготовка проекта акта о назначении опекуна или попечителя Подготовка к заключению проекта договора об осуществлении опеки или попечительства (договора о приемной семье, патронатном воспитании)
Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою	Защита личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан	D/01.7	Формирование и ведение личного дела подопечного и обеспечение конфиденциальности при хранении личных дел подопечных Принятие мер по возвращению детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью, в случае если это отвечает его интересам Подбор кандидатов для доверительного управления имуществом подопечных, заключает договоры доверительного управления имуществом подопечных

семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			Незамедлительное отбирание ребенка у опекуна в случае возникновения непосредственной угрозы жизни или здоровью подопечного в порядке, установленном семейным законодательством Российской Федерации Подготовка материалов для принятия решения об устройстве подопечного в другую семью или в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случаях отмены решения о передаче ребенка в семью
	Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан	D/02.7	Проведение оценки соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством Российской Федерации, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей Осуществление надзора за деятельностью опекунов (попечителей)
	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	D/03.7	Оказание методической, консультативной, правовой помощи опекунам и попечителям несовершеннолетних граждан в реализации и защите прав подопечных Осуществление сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание Взаимодействие с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание

2. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е, сем-ие	Дистан	
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание	26	-	-	26	

	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
3.1.	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	-	-	4	Кр. стол
3.2.	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	-	-	4	шеринг
3.3.	Школа приёмных родителей для граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	8	-	-	8	практикум
3.4.	Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента в детской и подростковой среде	4			4	тестирование
3.5.	Современные подходы к сопровождению замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	6			6	

4. Содержание модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (26 ч.)

Тема 3.1. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (4 ч.)

Структура и ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка заявления о государственной регистрации рождения найденного (подкинутого) ребенка, родители которого неизвестны.

Подготовка решения органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна или попечителя, о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном или попечителем, о возможности (невозможности) граждан быть усыновителям

Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составление и подготовка специалистом органа опеки и попечительства к утверждению планов по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей. Требования к содержанию личного дела подопечного. Формирование и ведение личного дела подопечного и обеспечение конфиденциальности при их хранении. Проверка обеспечения опекунами и попечителями сохранности имущества подопечного

Тема 3.2. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч.)

Оказание органами опеки и попечительства методической, консультативной, правовой помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в реализации и защите прав подопечных. Взаимодействие органов опеки и попечительства с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание.

Тема 3.3. Школа приёмных родителей для граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (8 ч.)

Подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Выявление и формирование у граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка.

Помощь гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем, трудностей и рисков. Возрастные и психологические особенности детей, типы и характеристики групп.

Тема 3.4. Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента в детской и подростковой среде (4ч.)

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации. Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

Тема 3.5. Современные подходы к сопровождению замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. (6ч.)

Основное содержание подготовки будущих замещающих родителей к приёму детей с ОВЗ. Специфика подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ, к передаче в замещающие семьи.

Социальная адаптация детей с ОВЗ как объект управления. Показатели социальной адаптации детей с ОВЗ. Факторы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка успешности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формы промежуточной аттестации: тестовые задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (20 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: устный ответ.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: устные ответы на вопросы.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного полного ответа на вопросы.

Комплект оценочных материалов

Вопросы теста по теме 3.4. «Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента».

1. ЛИЦО, САМОСТОЯТЕЛЬНО СОЗДАВШЕЕ ИНФОРМАЦИЮ ЛИБО ПОЛУЧИВШЕЕ НА ОСНОВАНИИ ЗАКОНА ИЛИ ДОГОВОРА ПРАВО РАЗРЕШАТЬ ИЛИ ОГРАНИЧИВАТЬ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ:

1. Источник информации
2. Потребитель информации
3. Уничтожитель информации
4. Носитель информации
5. **Обладатель информации**

5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ПО ЛИНИЯМ СВЯЗИ ИНФОРМАЦИИ, ДОСТУП К КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЭТО:

1. База данных
2. Информационная технология
3. Информационная система
4. **Информационно-телекоммуникационная сеть**
5. Медицинская информационная система

6. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛИЦОМ, ПОЛУЧИВШИМ ДОСТУП К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ, ТРЕБОВАНИЕ НЕ ПЕРЕДАВАТЬ ТАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ ТРЕТЬИМ ЛИЦАМ БЕЗ СОГЛАСИЯ ЕЕ ОБЛАДАТЕЛЯ ЭТО:

1. Электронное сообщение

2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. **Конфиденциальность информации**
5. Доступ к информации
7. **ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННЫМ КРУГОМ ЛИЦ ИЛИ ПЕРЕДАЧУ ИНФОРМАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОМУ КРУГУ ЛИЦ ЭТО:**

1. Уничтожение информации
2. **Распространение информации**
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. Доступ к информации
8. **ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТО:**

1. Сохранение информации
2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. **Доступ к информации**
9. **ИНФОРМАЦИЯ, ПЕРЕДАННАЯ ИЛИ ПОЛУЧЕННАЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ:**

1. **Электронное сообщение**
2. Информационное сообщение
3. Текстовое сообщение
4. Визуальное сообщение
5. SMS-сообщение
10. **ВСЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ, В КОТОРОМ НАКАПЛИВАЮТСЯ И ОБРАБАТЫВАЮТСЯ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ЭТО:**

1. **Информационная система персональных данных**
2. База данных
3. Централизованное хранилище данных
4. Система Статэксpress
5. Сервер
11. **К СВЕДЕНИЯМ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, СОГЛАСНО УКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 6 МАРТА 1997 Г., ОТНОСЯТСЯ:**

1. Информация о распространении программ
2. Информация о лицензировании программного обеспечения
3. Информация, размещаемая в газетах, Интернете
4. **Персональные данные**
5. Личная тайна
12. **ОТНОШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАБОТКОЙ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РЕГУЛИРУЮТСЯ ЗАКОНОМ...**

1. «Об информации, информационных технологиях»
2. «О защите информации»
3. **Федеральным законом «О персональных данных»**
4. Федеральным законом «О конфиденциальной информации»
5. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»
13. **ДЕЙСТВИЯ С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ (СОГЛАСНО ЗАКОНУ), ВКЛЮЧАЯ СБОР, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ, НАКОПЛЕНИЕ, ХРАНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И Т. Д ЭТО:**

1. «Исправление персональных данных»
2. «Работа с персональными данными»
3. «Преобразование персональных данных»

4. «Обработка персональных данных»
5. «Изменение персональных данных»
19. ПРОСТЕЙШИМ СПОСОБОМ ИДЕНТИФИКАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВВОД ИДЕНТИФИКАТОРА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ НАЗВАНИЕ:
 1. Токен
 2. Password
 3. Пароль
 4. **Login**
 5. Смарт-карта
20. ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, ПОСЫЛАЕМОЙ ПО ОТКРЫТЫМ КАНАЛАМ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ – ПО СЕТИ ИНТЕРНЕТ:
 1. Идентификация
 2. Аутентификация
 3. Авторизация
 4. Экспертиза
 5. **Шифрование**
21. ДЛЯ БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ ПО КАНАЛАМ ИНТЕРНЕТ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТЕХНОЛОГИЯ:
 1. WWW
 2. DICOM
 3. **VPN**
 4. FTP
 5. XML
22. КОМПЛЕКС АППАРАТНЫХ И/ИЛИ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ КОНТРОЛЬ И ФИЛЬТРАЦИЮ СЕТЕВОГО ТРАФИКА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАНЫМИ ПРАВИЛАМИ И ЗАЩИЩАЮЩИЙ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА:
 1. Антивирус
 2. Замок
 3. **Брандмауэр**
 4. Криптография
 5. Экспертная система

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Резолюцией 44/25 ГА ООН от 20 ноября 1989 г. // Официальный отчет Генеральной Ассамблеи. Сорок четвертая сессия. Дополнение № 49 (A/44/49). С. 230–239.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 14.11.2017) // Российская газета. № 17, 1996.
3. Протопопова О.В. Становление и развитие законодательства о браке и семье в Китае // Пробелы в Российском законодательстве, 2016. № 6. С. 71.
4. Искрин Н.С. Социальное сиротство в России: актуальность комплексного подхода к проблеме // Интернет-журнал «Науковедение», 2014. № 4 (23). С. 1-12.
5. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

6. Указ Президента РФ от 09.09.2016 № 466 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»// СЗ РФ. 12.09.2016. № 37. Ст. 5488.

7. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» // СЗ РФ. 10.04.2000. № 15. Ст. 1590.

8. Постановление Правительства РФ от 10.03.2005 № 123 «О полномочиях Министерства образования и науки Российской Федерации по оказанию содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи» // СЗ РФ. 14.03.2005. № 11. Ст. 950.

9. Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 № 654 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением» // СЗ РФ. 13.11.2006. № 46. ст. 4801.

10. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»// СЗ РФ. 01.09.2014. № 35. Ст. 4811.

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// СЗ РФ. 08.06.2015. № 23. Ст. 3357.

12. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2015 № 101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей»// URL: <http://www.pravo.gov.ru> (23.03.2015).

13. Приказ Минздрава России от 18.06.2014 № 290н «Об утверждении Порядка медицинского освидетельствования граждан, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также формы заключения о результатах медицинского освидетельствования таких граждан»// Российская газета. № 185. 18.08.2014.

14. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»// СЗ РФ. 01.09.2014. № 35. Ст. 4811.

15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// СЗ РФ. 08.06.2015. № 23. Ст. 3357.

16. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2015 № 101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей»// URL: <http://www.pravo.gov.ru> (23.03.2015).

17. Приказ Минздрава России от 18.06.2014 № 290н «Об утверждении Порядка медицинского освидетельствования граждан, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также формы заключения о результатах медицинского освидетельствования таких граждан»// Российская газета. № 185. 18.08.2014.

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей»// Бюллетень Верховного Суда РФ. № 6. 2006.

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 8. 2006.

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»// Бюллетень Верховного Суда РФ. № 4. 2011.

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 марта 2015 г. № 235 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

22. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 15.06.2020 г. № 718 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» Авдеева С.М. Возможности и проблемы развития интернет-образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.ito.Su/2001/ito/P/P-0-5.html>

23. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры в ситуации конфликта. – СПб.: Роза мира, 2010

24. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. М.: Просвещение, 2011. - 420с.

25. Антокольская М.В. Семейное право. — М., 1997.

26. Варывдин В.А. Семейное право // Право: Курс лекций / Под ред. В.А. Варывдина. — М., 1999.

27. Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 10.12.48). — М., 1993.

28. Декларация прав ребенка (ООН, 20.11.59). - М., 1989.

29. Дзугаева А.З. Усыновление детей в Российской Федерации // Юридический мир. 1997, № 8.

30. Дюжева О.А. Проблемы законодательства о международном усыновлении // Государство и право. 1995, № 6.

31. Основы медиации как процедуры разрешения споров. – М.: Научно-методический центр медиации и права, 2007. – 15 с.

Государственная (итоговая) аттестация (6 час.).

Защита индивидуальных проектов по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и профилактике девиантного поведения обучающихся.

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде анализа проекта по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и профилактике девиантного поведения обучающихся на круглом столе.

Формы контроля:

- шеринг по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и профилактике девиантного поведения обучающихся обучения с целью выявления реального уровня представлений слушателей

- итоговый шеринг - в завершение изучения отдельных модулей слушателям предлагается задать интересующие их вопросы.

Формы итоговой аттестации:

- защита индивидуальных проектов по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и профилактике девиантного поведения обучающихся.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по итогам прохождения слушателями данной программы повышения квалификации.