

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

1. Цель реализации программы ДПО (повышения квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области организации военно-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Липецкой области.

Имеющаяся квалификация: заместитель директора, классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор.

Вид деятельности: педагогическая деятельность (по ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование)

2. Планируемые результаты

| Компетенция | Знания | Умения |
|---|---|---|
| ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование: - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации | Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; Организационно-методические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике. Современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОО); Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности; Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и получения ими социокультурного опыта; Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их подходы и применять на практике. Руководить исследовательской работой обучающихся. Разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Использовать современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских |

| | | |
|---|---|--|
| <p>научных знаний и культурных традиций (ПК-19);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); | <p>решения культурно-просветительских задач</p> | <p>задач.</p> <p>Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> |
|---|---|--|

3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 144 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, дистанционной) учебной работы слушателя, стажировки.

4. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) «Психолого-педагогические аспекты
формирования личности обучающегося при организации военно-
патриотического воспитания (с учетом требований / в рамках реализации
регионального проекта "Успех каждого ребенка")»
(144 ч.)

| № | Название модуля/раздела | Трудоемкость (количество часов) | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Основы законодательства Российской Федерации в области образования | 14 | тестирование |
| 2 | Психолого-педагогические аспекты формирования личности обучающегося | 40 | Тестирование, шеринг |
| 3 | Особенности военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях | 84 | шеринг |
| | Итоговая аттестация | 6 | Разработка сценария мероприятия |

4. Календарный учебный график программы ДПО (повышение квалификации)

«Психолого-педагогические аспекты формирования личности обучающегося при организации военно-патриотического воспитания (с учетом требований / в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка")» (144 ч.)

| 2020 г. | октябрь | ноябрь | декабрь | ВСЕГО часов |
|----------------------------|---------|--------|---------|----------------|
| Очные занятия (ч) | 46 | 20 | | 66 |
| Даты занятий | | | | |
| Дистанционные занятия (ч) | 48 | 24 | | 72 |
| Самостоятельная работа (ч) | | | | |
| Практика | | | | |
| Итоговая | | 6 | | 6 |

| | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|--|------------|
| аттестация | | | | |
| ИТОГО: | 94 | 50 | | 144 |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**5.2. Рабочая программа модуля
«Основы законодательства Российской Федерации в области
образования» (14 ч.)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Созонтова О.В., к. п. н., зав. кафедрой
управления образовательными системами

ЛИПЕЦК 2020

1. Планируемые результаты обучения

Рабочая программа модуля направлена на совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области нормативного правового обеспечения образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования:

Планируемые результаты

| Код профессиональной компетенции | Знания | Умения |
|---|---|---|
| ПК-27 (по ФГОС ВО 44.03.02-Психолого-педагогическое образование) | - знать основные законодательные акты в системе общего образования РФ; - знать изменения в официальных документах, вносимых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. | - уметь работать с нормативными и правовыми документами, необходимыми в работе педагога-психолога образовательной организации; - разбираться в критериях, которые учитываются при в аттестации педагога-психолога, социального педагога и педагога в области воспитания областных образовательных организаций. |

В конце раздела (модуля) предусмотрено тестирование.

2. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Учебно-тематический план:

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего час. | в том числе | | | Форма контроля |
|-------|---|------------|-------------|-----------------|-----------|----------------|
| | | | Лекции | Практ-е, сем-ие | Дистан. | |
| | Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования | 14 | | | 14 | |
| 1.1. | Государственная политика в образовании | 10 | | | 10 | тест |
| 1.2. | Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога | 2 | | - | 2 | анализ |
| 1.3. | Вопросы аттестации педагогических работников | 2 | | - | 2 | анализ |

4. Содержание раздела (модуля) «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» (14 ч.)

Тема 1.1 Государственная политика в образовании. (10ч).

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Риски социальных и ментальных эффектов системы образования,

отражающих отношение общества к образованию. Основные направления социокультурной модернизации образования.

Сущность социокультурной модернизации образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Развитие современной системы непрерывного образования. Обеспечение доступности качественного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы. Основные направления модернизации образования.

Отражение государственной политики образования в нормативных документах федерального уровня: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правовые основы государственной политики в области патриотического воспитания.

Система уровней образования.

Нормативные основы реализации образовательной деятельности.

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ. Разграничение полномочий органов государственной власти в сфере образования.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственности педагогических работников. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика правового регулирования среднего профессионального образования на федеральном и региональном уровне.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога (2 ч.)

Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Трудового Кодекса РФ. Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.

О проекте профессионального стандарта специалиста в области воспитания.

Тема 1.3. Аттестация педагогических работников (2 ч.)

Новое положение об аттестации. Новый порядок аттестации. Требования к аттестуемому. Современные подходы к аттестации организаторов воспитательного процесса. Нормативно-законодательная база процедуры аттестации. Критерии оценивания. Самоанализ профессиональной деятельности.

5. Формы промежуточной аттестации: тестовые задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» (14 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: устный ответ.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: устные ответы на вопросы.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного полного ответа на вопросы.

Комплект оценочных материалов

Опрос по теме «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»

1. Перечислите международные акты, закрепляющие право человека на образование.
2. Перечислите общие права детей в Российской Федерации.
3. Назовите основные обязанности обучающихся.
4. Охарактеризуйте основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

Тестовые задания по теме 1.1:

Выберите правильный ответ в каждой тестовой задаче. Ответ запишите в таблицу 1.

Задача 1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный учебный план – это:

а) Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

б) План, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

в) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Задача 2. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ОВЗ – это:

а) Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) Физическое лицо, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении;

в) Физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Задача 3.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

в) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня.

Задача 4.

На кого Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности?

А) На учредителя;

б) На соответствующие органы местного самоуправления;

в) На органы управления образованием соответствующего Субъекта РФ;

г) На образовательную организацию.

Задача 5.

Можно привлекать обучающихся образовательной организации к уборке территории?

А) Да, безусловно;

б) Да, при условии согласия каждого учащегося, а если он несовершеннолетний, то и его родителей (законных представителей);

в) Да, при условии согласия каждого учащегося;

г) Нет, ни при каких условиях.

Задача 6.

Что является основанием возникновения образовательных отношений между обучающимся и муниципальной или государственной образовательной организацией?

А) Распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации;

- б) Договор об образовании;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Закон не регулирует этот вопрос.

Задача 7.

Кому адресовано требование Закона: «бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность»?

- а) Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) Обучающимся;
- г) Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Задача 8.

Допускает ли Закон совместную деятельность двух или нескольких образовательных организаций по реализации общеобразовательной программы без объединения этих учреждений в единое юридическое лицо?

- А) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами других образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию;
- б) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами организаций науки, культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивных, религиозных и иных организаций;
- в) Нет, ни в каких случаях;
- г) Да, можно создавать совместные образовательные программы.

Задача 9.

Через какой максимальный отрезок времени педагогический работник имеет право на повышение квалификации?

- А) Не реже чем один раз в три года;
- б) Не реже чем один раз в пять лет;
- в) Срок устанавливает учредитель;
- г) Каждый год.

Задача 10.

Когда возникает конфликт интересов педагогического работника?

- А) Когда администрацией образовательной организации нарушены права и законные интересы педагогического работника;
- б) Когда учащиеся или их родители недовольны профессиональной деятельностью педагога и официально заявили об этом;
- в) Когда при осуществлении педагогической деятельности у педагога возникает личная заинтересованность в получении материальной или нематериальной не оговорённой трудовым договором выгоды;
- г) Когда возникает конфликт с коллегами.

Задача 11.

Даёт ли Закон право родителям (законным представителям) посещать по их желанию учебные занятия?

- А) Да;
- б) Нет, Закон запрещает это;

в) Да, но только как представитель Родительского совета, по решению этого совета;

г) По этому поводу Закон не устанавливает конкретных норм.

Задача 12.

Вправе ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетний обучающийся обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одним из педагогических работников нарушены их права или права их ребёнка?

А) Нет, в этом случае пишется заявление в администрацию общеобразовательной организации с требованием о назначении дисциплинарного расследования;

б) Да, если такая комиссия создана в общеобразовательном учреждении по решению администрации этого учреждения;

в) Да, безусловно;

г) О такой комиссии в Законе не упоминается.

Литература:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года;
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
5. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
7. Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
8. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
9. Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
10. Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
11. Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».

12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
14. Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
15. Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
16. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

5.2. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименований специализированных аудиторий, кабинетов | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--------------|---|------------------------------|--|
| 1 | аудитория | лекции, практические занятия | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**5.2. Рабочая программа модуля
«Психолого-педагогические аспекты формирования личности
обучающегося» (40 ч.)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Фурсова Л.В, к. старший преподаватель
кафедры общей педагогики и специальной психологии.

ЛИПЕЦК 2020

1. Планируемые результаты обучения

Рабочая программа модуля направлена на совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области нормативного правового обеспечения образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования:

Планируемые результаты

| Код профессиональной компетенции | Знания | Умения |
|--|---|---|
| ФГОС ВО 44.04.01 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); | - Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; - Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания; - Современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач | - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса; - Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу; - Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |

2. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Учебно-тематический план:

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего час. | в том числе | | | Форма контроля |
|-------|--|------------|-------------|-----------------|-------|----------------|
| | | | Лекции | Практ-е, сем-ие | Дис т | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|---|---|-----------|--------------|
| | Раздел 2. «Психолого-педагогические аспекты формирования личности обучающегося» | 40 | | | 40 | |
| 2.1 | Девиантное поведение детей и подростков: социальные и психологические аспекты явления | 8 | | | 8 | опрос |
| 2.2 | Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента в детской и подростковой среде | 8 | | | 8 | тестирование |
| 2.3 | Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога | 4 | | | 4 | тестирование |
| 2.4. | Поликультурные аспекты воспитательно-образовательного процесса. Воспитание патриотизма. | 16 | - | | 16 | шеринг |
| 2.5. | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | 4 | | - | 4 | тестирование |

4. Содержание раздела (модуля) «Психолого-педагогические аспекты формирования личности обучающегося» (40 ч.)

Тема 2.1. Девиантное поведение детей и подростков: социальные и психологические аспекты явления (8 ч.)

Девиантное поведение: определение, типы, формы, причины, факторы. Анализ девиантного поведения детей: социальные и психологические аспекты.

Тема 2.2. Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента в детской и подростковой среде (8 ч.)

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации. Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

Тема 2.3. Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога (4 ч.)

Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Национальный язык, формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, городское просторечие). Языковая и коммуникативная грамотность педагога.

Правила оформления документов.

Тема 2.4. «Поликультурные аспекты воспитательно-образовательного процесса. Воспитание патриотизма» (16 ч.)

Понятия «развивающая образовательная среда» и «диалог» в контексте поликультурного образования. Составляющие поликультурной компетентности. Последовательность педагогических действий в рамках поликультурного образования.

Воспитание патриотизма с учетом поликультурности образовательной среды. Формирование российской гражданской идентичности в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России. Сотрудничество и поиски путей решения общих проблем в деле военно-патриотического воспитания юношества и молодежи РФ и зарубежных стран.

Формирование национального самосознания, любви к родной земле и своему народу, уважительного отношения к наследию, традициям, обычаям всех народов, населяющих страну.

Основные педагогические технологии. Технологии реализации поликультурности образовательного пространства.

Тема 2.5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (4 ч.)

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ). Цели и задачи здоровьесберегающих технологий. Классификация. Система и взаимосвязь ЗОТ. Анализ нормативно-правовой базы здоровьесберегающей деятельности. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающая компетентность педагога. Формирование компетентности здоровьесбережения педагога. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. Здоровьесберегающая среда. Основные факторы, влияющие на здоровье обучающихся. Особенности применения ЗОТ в начальной, основной и средней школе. Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время. Рекомендации по сохранению здоровья.

5. Формы промежуточной аттестации: тестовые задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогические аспекты формирования личности обучающегося» (40 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: устный/письменный ответы.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: устные ответы на вопросы, ответы на вопросы тестов.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного полного ответа на вопросы.

Комплект оценочных материалов

Оценочные материалы к теме: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

3. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

4. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

5. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

6. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм

2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 |

Оценочные материалы к теме: «Культура речи как компонент профессиональной деятельности педагога»

1. Язык – это

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| а) знаковая система; | в) литературный язык; |
| б) набор слов; | г) набор символов. |

2. Устную и письменную форму имеют

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| а) литературный язык; | в) просторечие; |
| б) диалекты; | г) жаргоны. |

3. Под термином просторечие понимают ...

- а) условный язык обособленной группы;
- б) местный народный говор;
- в) устная речь;
- г) отклонения от норм литературного языка, присущие массовой городской речи.

4. Под чистотой речи понимается...

- а) произносительная, лексическая, грамматическая и стилистическая выразительность;
- б) отсутствие в речи лишних слов, слов-сорняков и слов-паразитов;
- в) необходимость ограничения использования слов, находящихся на периферии словарного состава языка;
- г) богатый запас слов.

5. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова.

Хемогенные породы формируются в результате химических и физических процессов. Они могут образовываться путём **осаждения минералов** из морской воды, как, например, **кремень** – разновидность кремнезёма. **Хемогенные осадки** (гипс или **каменная соль**) накапливаются при **испарении воды** из солёных озёр или мелководных морей. Они также формируются в **процессе выщелачивания**, когда подземные воды растворяют или **переоткладывают минералы**. Примером является **боксит** – **алюминиевая руда**.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| а) профессиональные; | в) общеупотребительные; |
| б) термины; | г) разговорные. |

6. **Чтобы уточнить значения слов «романтический – романтический – романический», можно воспользоваться...**

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) этимологическим словарём; | в) словарём паронимов; |
| б) словарём омонимов; | г) словарём синонимов. |

7. **Для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю антонимов по ряду слов...**

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| а) ирис – ирис; | в) невежа – невежда; |
| б) сильный – слабый; | г) много народа – много народу |

8. Ударение падает на третий слог во всех словах ряда...

- а) договор, валовой (продукт), уставный (капитал);
- б) каталог, начался, занятые (люди);

- в) газопровод, занята, позвонит;
- г) языковая (колбаса), прибыла, кухонный.

9. Имеет значение «подчинять кого-либо своей воле, вынуждать поступать по своему желанию» фразеологизм...

- а) вить веревки;
- б) доводить до белого каления;
- в) выпускать вожжи;
- г) дразнить гусей

10. Имеет в словаре помету – КНИЖН. фразеологизм...

- а) сделать большие глаза;
- б) открыть Америку;
- в) рвать и метать;
- г) прокрустово ложе.

11. В каком ряду все существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончания а(я)?

- а) шофер, торт, инженер;
- б) бухгалтер, кондуктор, доктор;
- в) фельдшер, директор, профессор;
- г) брокер, дилер, договор

12. В каком ряду форма родительного падежа множественного числа употреблена неправильно?

- а) побережий, без манжет, погон;
- б) цыган, полотенец, носков;
- в) помидоров, рельс, сапогов;
- г) яслей, узбеков, армян

13. Имена и фамилии употреблены правильно:

- а) встреча с супругами Маннами;
- б) заявление от Андрея Никоян;
- в) фильмы Акиры Куросавы;
- г) творчество Джульетты Мазина

14. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Колибри – это маленькая птичка отряда длиннокрылых с пестрыми перьями, живущая в Центральной и Южной Америке.

- а) мужской; б) женский; в) средний; г) общий

15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Инспектор **Гермгольц** предложила провести ревизию.

- а) мужской; б) женский; в) средний; г) общий

16. В каком ряду все числительные имеют правильную падежную форму?

- а) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восьми школьниками;
- б) девяноста девятым маршрутом, обоими студентками;
- в) книга с шестьюдесятью четырьмя картами, двухтысячедевятым год;
- г) две тысячи третий год, четырьмястами семьюдесятью восьмью рублями

17. В каком ряду все словосочетания являются правильными?

- а) двое заводов, двое аспирантов, двое телят;
- б) трое солдат, трое ножниц, трое сирот;
- в) четверо генералов, четверо саней, четверо учениц;
- г) пятеро суток, пятеро котят, пятеро президентов

18. В каком ряду все словосочетания являются правильными?

- а) управляющий банка, преysкурaнт цен
- б) отзыв на кандидата, заразная инфекция
- в) отчет о командировке, повышать в должности
- г) подчеркнуть о необходимости, хронометраж времени

19. Укажите грамматически правильно построенное предложение.

а) Гражданка Ю. злостно уклонялась и ненадлежащим образом выполняла возложенные на нее обязанности.

б) Владельцев личных подворий интересуют нововведения переработчиков молока, касаемые сдаваемой продукции.

в) При неуплате налога до указанного срока плательщик лишается права повторно выставлять свою кандидатуру на получение кредита.

г) В предыдущие годы преобладающее число участников программы стремились к покупке жилья.

20. Укажите грамматически правильно построенное предложение.

а) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, то оно вполне удовлетворяет всех.

б) Негативно настроенная часть населения, узнав о предстоящем повышении цен, устроили пикет перед зданием мэрии.

в) Те, кто прошел лечение в санатории, чувствуют себя хорошо.

г) Было понятно о том, что эта акция спланирована заранее.

21. Укажите предложение, в котором нет ошибки в управлении при однородных членах.

а) Видеокурс предназначен тем, кто интересуется английским языком и хочет выучить его в кратчайшие сроки.

б) Запрещается приносить в компьютерный класс и пользоваться посторонними носителями информации.

в) Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.

г) Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.

22. В каком предложении причастный оборот употреблен правильно?

а) Пассажир должен соблюдать таможенные и налоговые правила, установленные в посещаемых им странах.

б) Рога пятнистого оленя, использующегося для получения ценного лекарства, называются пантами.

в) Гарантийный срок составляет 1 месяц с даты приобретения обуви, указанной в данном гарантийном талоне.

г) Авария автомобиля в результате поломки рулевой тяги, имевшего скрытый заводской дефект, не освобождает владельца от ответственности и возмещения вреда.

23. В каком ряду все производные предлоги написаны правильно?

а) согласно указа, в виду ремонта, наперекор трудностям

б) благодаря содействию, засчет сокращения штатов, вопреки погодных условий

в) в продолжение учебного года, в соответствие договору, насчет подписки

г) согласно распоряжению, вопреки приказу, в связи с завершением работ

24. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

а) Забравшись на сосну большую, по веточкам палицей бьет.

б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

в) Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.

г) Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.

25. Речевая ошибка допущена в предложении...

а) Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей, она научит вас уважать человека.

б) Это эмоциональное произведение обладает яркой авторской позицией.

в) Картины Шишкина известны как в нашей стране, так и за рубежом.

г) Если человек не будет выполнять каждый день несколько физических упражнений, его мышцы очень быстро потеряют упругость.

26. Речевая ошибка допущена в предложении...

а) Потертый коврик под иконой, в прохладной комнате темно, и густо плющ темно-зеленый завил широкое окно.

б) Сосновый лес как золотой орган, пронизанный легчайшим ветром.

в) Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот.

г) Кавказ был весь как на ладони.

27. Определите стиль и тип речи.

Поэзия творчества.

У нас почти нет книг о работе писателей. Эта удивительная область человеческой деятельности никем по существу не изучена.

Сами писатели говорят о своей работе неохотно. Не только потому, что присущее писателю образное мышление плохо уживается с теоретическими выкладками, что трудно «поверить алгеброй гармонию», но еще и потому, что писатели, возможно, боятся попасть в положение сороконожки из старой басни. Сороконожка однажды задумалась над тем, в какой последовательности должна она двигать каждой из сорока ног, ничего не придумала, а бегать разучилась.

Разъять на части, проанализировать процесс своего творчества может и сам писатель, но, конечно, никак не во время творческого процесса, не во время работы. Творческий процесс похож на кристаллизацию, когда из насыщенного раствора (этот раствор можно сравнить с запасом наблюдений и мыслей, накопленных писателем) образуется прозрачный, сверкающий всеми цветами спектра и крепкий, как сталь, кристалл (в данном случае кристалл – это законченное произведение искусства, будь то проза, поэзия или драма).

Творческий процесс непрерывен и многообразен. Сколько писателей – столько и способов видеть, слышать, отбирать и, наконец, столько же манер работать.

Но все же есть некоторые особенности и черты литературного труда, свойственные всем писателям. Это способность находить типичное, характерное, способность обобщать, делать прозрачными самые сложные движения человеческой души. Способность видеть жизнь как бы вновь, как бы в первый раз, в необыкновенной свежести и значительности каждого явления, каким бы малым оно ни казалось. (К.Г. Паустовский)

- а) публицистический стиль, описание;
- б) научный стиль, рассуждение;
- в) художественный стиль, повествование;
- г) публицистический стиль, рассуждение с элементами повествования

28. Укажите, какой из перечисленных жанров не относится к дипломатическому подстилю.

- а) договор;
- б) нота протеста;
- в) конституция;
- г) нота протеста

29. Определите вид служебного письма.

Мы рады представить вам группу компаний «АМОЛИ», которая начала свою деятельность в виде отдельных компаний 40 лет назад в Индии и является в настоящее время одним из лидирующих торговых домов Дальнего Востока в области электротехники, компьютеров и копировальной техники.

- а) письмо-напоминание;
- б) сопроводительное письмо;
- в) письмо-презентация;
- г) письмо-запрос

30. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы.

- а) Вы понимаете, что это требует дополнительного обсуждения.
- б) Я хочу Вас переубедить...
- в) Опять придется возвращаться к этому вопросу.
- г) Сколько можно рассматривать этот вопрос?

31. Определите, какая из этикетных формул может быть использована в официальной обстановке.

- а) Разрешите попрощаться.
- б) До встречи.
- в) Счастливо!
- г) Всего хорошего!

32. Для участников публичного диалога (дискуссии) допустимы...

- а) негативные личностные оценки;
- б) грубое прерывание собеседника;
- в) отклонение от темы;
- г) аргументированные возражения.

33. Определите тип аргументации в следующем примере.

4. Носитель информации
5. **Обладатель информации**

5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ПО ЛИНИЯМ СВЯЗИ ИНФОРМАЦИИ, ДОСТУП К КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЭТО:

1. База данных
2. Информационная технология
3. Информационная система
4. **Информационно-телекоммуникационная сеть**
5. Медицинская информационная система

6. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛИЦОМ, ПОЛУЧИВШИМ ДОСТУП К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ, ТРЕБОВАНИЕ НЕ ПЕРЕДАВАТЬ ТАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ ТРЕТЬИМ ЛИЦАМ БЕЗ СОГЛАСИЯ ЕЕ ОБЛАДАТЕЛЯ ЭТО:

1. Электронное сообщение
2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. **Конфиденциальность информации**
5. Доступ к информации

7. ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННЫМ КРУГОМ ЛИЦ ИЛИ ПЕРЕДАЧУ ИНФОРМАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОМУ КРУГУ ЛИЦ ЭТО:

1. Уничтожение информации
2. **Распространение информации**
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. Доступ к информации

8. ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТО:

1. Сохранение информации
2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. **Доступ к информации**

9. ИНФОРМАЦИЯ, ПЕРЕДАННАЯ ИЛИ ПОЛУЧЕННАЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ:

1. **Электронное сообщение**
2. Информационное сообщение
3. Текстовое сообщение
4. Визуальное сообщение
5. SMS-сообщение

10. ВСЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ, В КОТОРОМ НАКАПЛИВАЮТСЯ И ОБРАБАТЫВАЮТСЯ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ЭТО:

1. **Информационная система персональных данных**
2. База данных
3. Централизованное хранилище данных
4. Система Статэкспресс
5. Сервер

11. К СВЕДЕНИЯМ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, СОГЛАСНО УКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 6 МАРТА 1997 Г., ОТНОСЯТСЯ:

1. Информация о распространении программ
2. Информация о лицензировании программного обеспечения
3. Информация, размещаемая в газетах, Интернете
4. **Персональные данные**
5. Личная тайна

12. ОТНОШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАБОТКОЙ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РЕГУЛИРУЮТСЯ ЗАКОНОМ...

1. «Об информации, информационных технологиях»
2. «О защите информации»
3. **Федеральным законом «О персональных данных»**
4. Федеральным законом «О конфиденциальной информации»
5. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»

13. ДЕЙСТВИЯ С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ (СОГЛАСНО ЗАКОНУ), ВКЛЮЧАЯ СБОР, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ, НАКОПЛЕНИЕ, ХРАНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И Т. Д ЭТО:

1. «Исправление персональных данных»
2. «Работа с персональными данными»
3. «Преобразование персональных данных»
4. **«Обработка персональных данных»**
5. «Изменение персональных данных»

19. ПРОСТЕЙШИМ СПОСОБОМ ИДЕНТИФИКАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВВОД ИДЕНТИФИКАТОРА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ НАЗВАНИЕ:

1. Токен
2. Password
3. Пароль
4. **Login**
5. Смарт-карта

20. ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, ПОСЫЛАЕМОЙ ПО ОТКРЫТЫМ КАНАЛАМ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ – ПО СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Идентификация
2. Аутентификация
3. Авторизация
4. Экспертиза
5. **Шифрование**

21. ДЛЯ БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ ПО КАНАЛАМ ИНТЕРНЕТ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

1. WWW
2. DICOM
3. **VPN**
4. FTP
5. XML

22. КОМПЛЕКС АППАРАТНЫХ И/ИЛИ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ КОНТРОЛЬ И ФИЛЬТРАЦИЮ СЕТЕВОГО ТРАФИКА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАНЫМИ ПРАВИЛАМИ И ЗАЩИЩАЮЩИЙ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА:

1. Антивирус
2. Замок
3. **Брандмауэр**
4. Криптография
5. Экспертная система

Оценочные материалы по теме «Поликультурные аспекты воспитательно-образовательного процесса»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: выступление, обсуждение вопросов

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: шеринг.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии активного участия (подготовка выступления, участие в дискуссии)

Комплект оценочных материалов

Темы для обсуждения на групповом шеринге

1. Проблемы и эффективные практики педагогического взаимодействия родителей и педагогов в поликультурном образовании школьников.
2. Нравственный аспект поликультурного образования.
3. Применение современных технологий в поликультурном воспитании обучающихся.
4. Развитие культурной инициативы, волонтерского движения и социальной ответственности у детей и молодежи: проблемы и перспективы.
5. Формирование толерантности как профилактика экстремизма в подростковой среде.

Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для ВУЗов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. Учебное пос. для студентов ВУЗов. – 9-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008; 7-е изд. – 2007.
3. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Нормативный, этический, коммуникативный аспекты. Гуманитарная составляющая культуры языковой личности. Учебное пособие. – Липецк, 2008.
4. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Практикум. М.: «Флинта», 2012.
5. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. - М.: Ака-демия, 2006.
6. Драганова О.А. Психофизиологические маркеры личностной толерантности в юношеском возрасте: Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук. – СПб., 2007

7. Жиганова Т. М. Толерантность как функция интеллектуальных элит в России (этнокультурный аспект) // Этнопедагогика и сравнительная педагогика. Поликультурное образование. История образования. Симпозиум XV: Мат-лы V Междунар. конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». Пятигорск, 2007. С. 97-98.
8. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. – М., 2007.
9. Педагогическая риторика. Учебник под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012.
10. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие. Изд. 2. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
11. Омельченко Е.А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении: как помочь директорам и педагогам в решении проблем // Этнодиалоги. – 2015. № 1(48). С.108-120
12. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21295> (дата обращения: 21.03.2018).
13. Русский язык и культура речи: Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: «ВШ», 2009.
14. Русский язык и культура речи: Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: «ВШ», 2012.
15. Русский язык и культура речи: Сборник упражнений. Под редакцией В.Д. Черняк. Изд. 2. – М., 2010.
16. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М., 2007.
17. <http://www.gramota.ru>
18. <http://www.philologia.ru>
19. <http://gramma.ru>
20. <http://russcomm.ru>
21. www.uisrussia.msu.ru/linguist
22. <http://www.rusword.org>
23. <http://www.slovari.ru/>
24. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// school6nojabrsk.narod. ru](http://school6nojabrsk.narod.ru) (дата обращения: 10.10.2017).
25. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе [Текст] / Н.А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – №7. С. 33-38.
26. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок / А.И Севрук, Е.А. Юнина [Текст] // Школьные технологии, – 2004. – №2. С. 200-207.
27. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога [Текст] // Школьные технологии. – 2003. – №3. – с.200-201.
27. Школа здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://Schools.Keldysh.ru> (дата обращения: 11.12.2017). Источник: http://si-sv.com/publ/1/zdorovesberezhenie_na_uroke/14-1-0-74

5.2. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименований специализированных аудиторий, кабинетов | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|-------|--|--|---|
| 1 | аудитория | лекции, вебинары, практические занятия | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**5.3. Рабочая программа модуля
«Особенности военно-патриотического воспитания обучающихся в
образовательных организациях» (84 ч.)**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Фурсова Л.В., старший преподаватель

ЛИПЕЦК 2020

Раздел 3. Особенности военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях. (84 ч.)

1. Планируемые результаты

| Код профессиональной компетенции | Знания | Умения |
|--|---|---|
| <p>ФГОС ВО 44.04.01 -способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-</p> | <p>Организационно-методические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности; Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике. Современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p> | <p>Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОО); Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности; Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и получения ими социокультурного опыта; Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их подходы и применять на практике. Руководить исследовательской работой обучающихся. Разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Использовать современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| просветительских задач (ПК-20); | | Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
|---------------------------------|--|---|

2. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Учебно-тематический план:

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего час. | в том числе | | | Форма контроля |
|-------|---|------------|-------------|-----------------|-----------|----------------|
| | | | Лекции | Практ-е, сем-ие | Дистан. | |
| | Раздел 3. Особенности военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях | 84 | | | 84 | |
| 3.1. | Понятие, сущность и виды патриотизма | 4 | - | | 4 | Кр. стол |
| 3.2. | Военно-патриотическое воспитание обучающихся: формы, средства и методы. | 16 | - | - | 16 | шеринг |
| 3.3. | Военно-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования | 20 | - | | 20 | шеринг |
| 3.4. | Организация работы с семьёй по военно-патриотическому воспитанию | 8 | - | - | 8 | анализ |
| 3.5. | Формирование толерантности как профилактика экстремизма в подростковой среде | 16 | - | - | 16 | тренинг |
| 3.6. | Военно-патриотическое воспитание молодёжи на примере исторических событий, традиций. | 16 | - | - | 16 | шеринг |
| 3.7. | Проект «Успех каждого ребёнка»: цель, задачи, содержание. | 4 | - | | 4 | Круглый стол |

4. Содержание модуля «Особенности военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях» (84 ч.)

Тема 3.1. Понятие, сущность и виды патриотизма. (4 ч.)

Патриотизм, его духовно-нравственные и социокультурные компоненты. Личность как носитель патриотического сознания общества. Носители патриотического общественного сознания – социальные группы, государство и общественные организации. Объект патриотизма – единое для всех народов Отечество. Разновидности патриотизма: российский государственный, региональный местный патриотизм (школы, завода, города, района, области,

республики); политический, экономический, социальный, культурный, природный (экологический патриотизм); культурно-исторический.

Тема 3.2. Военно-патриотическое воспитание обучающихся: формы, средства и методы. (16 ч.)

Межпредметные связи на уроках, посвященных патриотическому воспитанию. Организация интегрированных занятий. Использование ИКТ как средства реализации метапредметного подхода к образованию. Активизация познавательной деятельности школьников: технологии подготовки интерактивных заданий. Подбор мультимедийного материала по теме урока.

Методика проведения конкурсов, выставок детских рисунков, а также конкурсов творческих работ, посвященных памятным датам в истории России.

Практическое занятие. Подготовка виртуальной экскурсии или конкурса плаката по военно-патриотической теме.

Тема 3.3. Военно-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования (20ч)

Военно-патриотические клубы в системе дополнительного образования, оборонно-спортивные лагеря (комплексные военизированные игры на местности, военная топография, кроссы и т. д.), объединений патриотической направленности (кружки, клубы)

Роль театральной деятельности в патриотическом воспитании.

Отражение военно-патриотической темы в кинофильмах.

Патриотическое воспитание молодежи средствами краеведения, туристическая деятельность.

Концепция организации музея и построения экспозиционной работы. Основополагающая тематика музейных экспозиций. Взаимодействие школьных и государственных музеев. Перспективы развития школьных музеев.

Тема 3.4. Организация работы с семьёй по военно-патриотическому воспитанию (8 ч.)

Коллективные и индивидуальные формы работы: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, педагогические гостиные, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания ребенка.

Тема 3.5. Формирование толерантности как профилактика экстремизма в подростковой среде (16 ч.)

Патриотическое и интернациональное воспитание обучающихся. Формирование в молодёжной среде толерантности, воспитание молодёжи в духе интернационализма. Задачи гражданско-патриотического и интернационального воспитания: формирование мировоззрения, знаний, нравственных убеждений; высокой культуры отношений с людьми, доброжелательного отношения к человеку, народу, нации; воспитание навыков сотрудничества и партнёрства в социуме.

Понятие толерантности. Виды, уровни, степень проявления толерантности.

Проблемы экстремизма в подростковой среде. Проявления экстремизма в подростковой и молодежной среде как крайняя форма девиации.

Тренинг толерантности для педагогов и подростков.

Тема 3.6. Военно-патриотическое воспитание молодёжи на примере исторических событий, традиций, личностей (16 ч.)

Понятие патриотизма в русском государстве. Формирование основ патриотического воспитания в русской педагогике XVIII века. Региональная образовательная политика в связи с территориальным расширением страны и вхождением в ее состав новых народов в XVIII столетии.

Система гражданского патриотического воспитания в эпоху Петра I. История кадетских корпусов России. Идея преемственности и самоотверженного служения Родине.

Воспитание чувства патриотизма на основе физического воспитания молодежи в учебных заведениях России в конце XVIII - начале XIX вв. Патриотическое воспитание в трудах выдающихся педагогов и просветителей России конца XIX - начала XX в. в.: Н.Ф. Левицкого, Х.Д. Алчевского, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского и др.

Образы великих русских князей и полководцев. Воинские подвиги русского народа, запечатлённые в литературе, музыке и других памятниках.

Патриотическое воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР; Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные патриотические объединения. Кризис системы патриотического воспитания в годы распада СССР. Проблемы восстановления утраченных традиций, возрождение боевой героики страны.

Использование традиций патриотического воспитания в современной школе.

Практическое занятие. Обобщение опыта патриотического воспитания молодежи, приобретённого в советской школе. Разработка сценария проведения военно-патриотической игры «Зарница».

Тема 3.7. Проект «Успех каждого ребёнка»: цель, задачи, содержание (4 ч.)

Цели, задачи проекта. Ранняя профориентация. Профессиональные классы. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Образовательные онлайн-платформы. Летние школы как вид организации обучения детей в каникулярное время. Детские технопарки "Кванториум".

5. Формы промежуточной аттестации: тестовые задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Особенности военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях» (84 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: задания.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: выполнение заданий.

Определение результата оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено полностью, доступно изложено, подведены итоги и сделаны выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено не полностью, материал изложен не вполне доступно, не подведены итоги и не сделаны выводы.

Комплект оценочных материалов

Задание №1 Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет, в том числе для подготовки мероприятия по патриотическому воспитанию.

Задание: Используя ресурсы Интернет, проведите анализ информации об электронных образовательных ресурсах (ЭОР), связанных с патриотическим воспитанием, и возможности ее использования для подготовки мероприятия по следующему плану:

План выполнения:

1. Откройте браузер на вашем компьютере.
2. Зайдите в одну из поисковых систем.
3. Сформулируйте и задайте тему (ключевые слова) для поиска ЭОР.
4. Выберите из результатов поиска не менее трех ЭОР для проведения анализа.
5. Проведите анализ ЭОР, учитывая следующие параметры:
6. Название ресурса
7. Тип ресурса
8. Возможность использования ЭОР в подготовке мероприятия патриотической направленности.
9. Педагогическая целесообразность эксплуатации ЭОР
10. Методическая состоятельность
11. Степень соответствия ЭОР основным дидактическим и методическим требованиям (научности, доступности, наглядности и т.д.)
12. Представьте результат анализа в виде таблицы.

Задание №2. Создание слайд-фильма на патриотическую тему

Задание: Заранее подготовьте фото- и аудиоматериалы для создания слайдфильма по заданной теме.

Осуществите монтаж изображения и соедините его с аудиорядом. Продемонстрируйте готовый слайд-фильм.

План выполнения:

1. Создайте виртуальный альбом фотографий, раскрывающий выбранную вами предметную тему.

2. К каждой фотографии поместите словесно-логические ассоциации. Озаглавьте полученный альбом.

3. Подберите музыкально сопровождение к динамической демонстрации подборки фотографий.

4. Смонтируйте слайд-фильм.

5. Определите возможные формы применения вашей разработки в учебно-воспитательном процессе патриотической направленности.

6. Отчет может быть представлен в разнообразной форме, отражающей стилистику и художественное своеобразие слайд-фильма.

Задание № 3.

Составьте паутинку ассоциаций со словами: патриотизм, защита Отечества, гражданская ответственность, семья, Родина, Россия.

Задание № 4.

Составьте план-схему индивидуальной и групповой работы с родителями в рамках патриотического воспитания.

«+» и «-»

Цель:

Задачи:

Формы деятельности:

Ресурсы:

Продукт

Критерии эффективности:

Литература:

1. Абрамов А.В. Становление и развитие современного российского патриотизма как явление политического сознания. дис. канд. политол. наук, - М., 2007.
2. Авдеева С.М. Возможности и проблемы развития интернет-образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.ito.Su/2001/ito/P/P-0-5.html>
3. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. Троицк, Тривант, 2004. - С. 344—346.
4. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. М.: Просвещение, 2011. - 420с.
5. Антонов А., Агильдиева Е. Демографические процессы в России и проблемы семьи. — М., 1997.
6. Азаров Ю. Как взрастить патриота? //Библ. Столица, 2003. - №7.1. С.2.
7. Акчурин Р. Салют патриотов Москвы//Патриот Отечества. 2013. - № 4.- С.38-39.
8. Бондырева С.К. Толерантность. Учебно-методическое пособие/ - М.: 2003 – 240с.

9. Воспитательный потенциал национальной культуры: Мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. «Воспитательный потенциал национальной культуры в условиях поликультурного образовательного пространства». Ч. I. Казань, 2007. С. 226-229.
10. Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 10.12.48). — М., 1993.
11. Гербова В. Коммуникативное общение педагога. М.: Просвещение, 2009. — 330с.
12. Горячев А.В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100». Электронный ресурс. URL: www.school2100.ru.
13. Декларация прав ребенка (ООН, 20.11.59). - М., 1989.
14. Дети России. Президентская программа: Указ Президента РФ от 19.02.96. №210.
15. Клемантович И.П. Благотворительность в России: Страницы исто истории. — М., 1998.
16. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2004. - 528 с.
17. Конюшенко С.М. «Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования» - Калининград: Изд-во КГУ, 2004. - 248 с.
18. Лукьянова М.И., Шустова Л.П. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21295> (дата обращения: 21.03.2018).
19. Практическая психология образования: Учебное пособие/Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
20. Сафронова Е.М. Проектирование содержания современного воспитания на основе «Лестницы смыслов»/ Преподаватель высшей школы в 21 веке»: Сб.тр. 7-й международной научно-практической конференции. – Сб. 7. – Часть 2. – Рост. Гос.. Ун-т путей сообщения, 2009. – с. 53-57
21. Романовский В.К. Символы российской государственности: Пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2012.
22. Сафронова Е.М. Теория личностно-ориентированной воспитательной деятельности: актуальность разработки, основные положения// Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. – Волгоград: Перемена, 2000. С. 148-153.
23. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / "Российская газета" - Федеральный выпуск №5976, 31.12.2012 г.
24. Шубина Н. Межкультурное взаимодействие как ключевой аспект воспитания школьника. Опыт воспитания толерантности в Екатеринбургской гимназии // Народное образование № 8 (1371). 2007. С. 227-231.
25. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | лекции | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Аудитория | практические занятия | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, художественные изобразительные средства, канцтовары |
| Сенсорная комната | практические занятия | оборудование для сенсорной комнаты |

Государственная (итоговая) аттестация (6 час.).

Защита индивидуальных проектов по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и профилактике девиантного поведения обучающихся.

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде анализа авторского сценария мероприятия патриотической направленности на круглом столе.

Формы контроля:

- шеринг по военно-патриотическому воспитанию обучающихся с целью выявления реального уровня представлений слушателей.
- итоговый шеринг - в завершение изучения отдельных модулей слушателям предлагается задать интересующие их вопросы.

Формы итоговой аттестации:

- защита авторского сценария мероприятия патриотической направленности.

Задание: Выберите тему мероприятия, учитывая возрастную категорию учащихся. Определите необходимые для проведения мероприятия средства информатизации образования. Составьте подробный сценарий мероприятия в программе Word.

Требования к аттестационной работе: разработать (в письменной форме) план-конспект сценария мероприятия патриотической направленности по тематике курса. Аттестационная работа должна содержать следующие позиции:

1. тема, цель, задачи мероприятия в соответствии с содержанием курса;
2. содержание мероприятия, способствующее овладению опытом патриотической деятельности;
3. полное содержательное раскрытие тематики мероприятия;
4. реализация ситуационно-событийного подхода в процессе овладения учащимся опытом патриотической деятельности;
5. формирование опыта выражения собственного отношения к явлениям патриотического характера, традициям и содержанию отечественной культуры;

6. содействие приобретению опыта ответственности, самостоятельности, инициативы в делах патриотического характера;

7. развитие способности к присвоению ценностей и смыслов служения Отечеству;

8. присутствуют нравственные мотивы учащегося при подготовке и проведении мероприятия патриотического направления;

9. происходит активизация эмоционально-волевой, нравственно-смысловой сфер личности в мероприятии патриотической направленности;

10. учтены специфические особенности воспитания, настроенности на героическое мальчиков и девочек, их предпочтения в выборе видов деятельности;

11. средства наглядности, их использование в мероприятии;

12. участие семьи в подготовке мероприятия;

13. вовлечение воспитанников в рефлексию смысла деятельности патриотического характера;

14. указаны использованные источники, литература

Критерии оценки аттестационной работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если план-конспект сценария мероприятия содержит не менее 70% вышеуказанных позиций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если план-конспект сценария мероприятия содержит не менее 60% вышеуказанных позиций;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если план-конспект сценария мероприятия содержит не менее 50% вышеуказанных позиций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, план-конспект сценария мероприятия содержит менее 50% вышеуказанных позиций.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по итогам прохождения слушателями данной программы повышения квалификации.