

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(переподготовка)**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 260 часов

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

В связи с приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 года №01/2417 «О поэтапном введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» возникает необходимость кадрового обеспечения введения ФГОС ОВЗ, обеспечивающего специальные условия образования детей с ОВЗ, а именно необходимость осуществления педагогическими работниками новых видов профессиональной деятельности, связанных с использованием специальных методов, средств и приемов оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями, введения дополнительных ставок педагогических работников.

Согласно методическим рекомендациям по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), данным в письме Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07, педагогам образовательной организации, реализующим программы коррекционной работы АООП НОО ОВЗ и АООП О у/о, имеющим высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» необходимо пройти профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

1. Цель программы ДПОП (переподготовки)

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в области образования лиц (детей и подростков) с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, к решению которых готовятся слушатели программы ДПОП (переподготовки):

- освоение слушателями теоретических знаний и практических способов педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования

- обновление или формирование в условиях введения профессиональных стандартов у педагогических работников общего и дополнительного образования, работающих с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья, трудовых функций, связанных с обеспечением освоения детьми в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, социальной адаптации;

- проектирование, координирование и реализация образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лиц с тяжелыми нарушениями речи или обучающихся с задержкой психического развития) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- разработка программно-методического обеспечения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лиц с тяжелыми нарушениями речи или обучающихся с задержкой психического развития) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- осуществление диагностической и консультативной помощи.

При освоении Программы слушатель будет подготовлен к участию в профессиональной междисциплинарной организационно-методической, коррекционно-

педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Основными видами деятельности являются: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

Предполагается качественное изменение профессиональных компетенций (согласно ФГОС ВПО), (в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования и в рамках преемственности по отношению к ФГОС ВПО):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

активность в организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

активность во взаимодействии с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

активность в оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

активность в сборе, анализе и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

активность в использовании знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

активность в формировании общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и во взаимодействии с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

активность в овладении средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, в достижении должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Предполагается качественное изменение характера осуществления видов профессиональной деятельности (Проект профессионального стандарта (педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог):

- педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости) по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Предполагается качественное изменение направленности и характера выполнения трудовых действий:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- планирование и проведение уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

- организация основных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей;

- реализация технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

- применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий, современных образовательных дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- планирование и проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

в области диагностико-консультативной деятельности

- определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- обеспечение развития у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

- организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с другими детьми и взрослыми;

- осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся;

- корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования

в области исследовательской деятельности:

- обеспечение развития у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

- проведение мониторинга достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся;

в области культурно-просветительской деятельности

- обеспечение непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.

2. Планируемые результаты обучения:

Слушатель должен знать:

Обновление трудовых функций в соответствии ПС «Педагог»	Обновление трудовых функций в соответствии ПС «Педагог-дефектолог»	Обновление трудовых функций в соответствии с квалификационными характеристиками
в области коррекционно-педагогической деятельности:		
Историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи (или обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости), современные тенденции развития образования лиц с особыми образовательными потребностями	Особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Нормы современного русского литературного языка. Особенности семейного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями	Содержание и технологии проведения логопедических занятий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи лицами с нарушениями развития	Документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Формы, методы и средства составления (совместно с другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
в области диагностико-консультативной деятельности		
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его	Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности обра-	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, ди-

истории и места в мировой культуре и науке	зовательной среды для обучающихся с нарушениями речи	дактическими средствами, средствами логопедической помощи
Историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Особенности совместного с обучающимся, его родителями (законными представителями) определения зоны ближайшего развития, разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи (или обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости), современные тенденции развития образования лиц с особыми образовательными потребностями	Особенности семейного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, структура нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Закономерности и этапы речевого (интеллектуального, психического) развития. Содержание педагогических рекомендаций в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
в области исследовательской деятельности:		
Содержание психолого-педагогических технологий специального (коррекционного) образования в системе общего и дополнительного образования, необходимых для адресной работы: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи (или обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости), современные тенденции развития образования лиц с особыми образовательными потребностями	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения. Нормы современного русского литературного языка.
в области культурно-просветительской деятельности		
Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи (или обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости)	Современные тенденции развития образования лиц с особыми образовательными потребностями

Слушатель должен уметь:

Обновление трудовых функций в соответствии ПС «Педагог»	Обновление трудовых функций в соответствии ПС «Педагог-дефектолог»	Обновление трудовых функций в соответствии с квалификационными характеристиками
в области коррекционно-педагогической деятельности:		
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владеть формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с особыми образовательными потребностями по освоению ими программ образования	Организовывать деятельность лиц с особыми образовательными потребностями по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей	Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы
в области диагностико-консультативной деятельности		
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть психолого-педагогическими технологиями общения при обсуждении результатов диагностики со всеми участниками, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) реализации специальной помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Определять содержание диагностики с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Составлять заключение по результатам обследования и комплексной диагностики. Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с учетом индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики.	Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи
в области исследовательской деятельности:		
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы специальной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
в области культурно-просветительской деятельности		
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

3. Учебный план программы ДПО (переподготовки) «Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1.	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Конституционно-правовые основы защиты детей в РФ.	24	зачет
2.	Основы специального (дефектологического) образования	84	зачет
3.	Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	24	зачет
4.	Проектирование и организация образовательной деятельности с обучающимися различных нозологических групп	32	зачет
5.	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в ОО	16	зачет
6.	Психолого-педагогические и воспитательные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	зачет
7	Особенности процессов включения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив	16	зачет
8	Стажировка	16	отчет
9	Консультации по подготовке к выпускной дипломной работе	16	-
10	Защита выпускной дипломной работы	8	дипломная работа
	Итого	260	

**4. Календарный график переподготовки педагогических работников
по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образо-
вания» (260 ч)**

2020 г.	февраль	март	апрель	май	июнь	ВСЕГО часов
Очные занятия (ч)	64	64	72	20		220
Даты занятий	05.02 07.02 12.02 14.02 19.02 21.02 26.02 28.02	04.03 06.03 11.03 13.03 18.03 20.03 25.03 27.03	01.04 03.04 08.04 10.04 15.04 17.04 22.04 24.04 29.04	13.05 15.05 20.05		
Самостоя- тельная работа (ч)	4	4	4	4		16
Стажировки			8	8		16
Защита диплома					8	8
ИТОГО:	68	68	84	32	8	260

5.1. Рабочая программа модуля

«Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Конституционно-правовые основы защиты детей в РФ.»

Автор программы:

Вишнякова Е.А.,

1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

2) Учебно-тематический план модуля «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские	
1.	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность Конституционно-правовые основы защиты детей в РФ.	4	2	2	собеседование
2	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)	8	6	2	собеседование
3	Алгоритм действий образовательной организации при поступлении детей с ограни-	4	2	2	собеседование

	ченными возможностями здоровья				
4	Составление перечня локальных актов образовательной организации в случае приема ребенка с ОВЗ на обучение Промежуточная аттестация	4	-	4	собеседование, тестирование
5	Национальный проект «Образование» в Липецкой области	4	2	2	
	Итого	24	12	12	

3) Содержание программы

«Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность Конституционно-правовые основы защиты детей в РФ».

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: международные, федеральные, правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные, региональные, локальные акты ОО. (см. Приложение 1. Перечень нормативных документов, регламентирующих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ОО). Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные акты ОО: положение о деятельности ПМПк, Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидам специальных условий, Положение о деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения ОО и т.д. Конституционно-правовые основы защиты детей в РФ.

«Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».

Предмет стандартизации и функции ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Особые образовательные потребности детей с УО (интеллектуальными нарушениями)». Предмет стандартизации и функции ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)». Общие положения. Требования к структуре и условиям реализации, результатам освоения АО-ОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий. Программа духовно-нравственного/нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы: понятия и реализация. Варианты образовательных программ ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)». Требования к результатам освоения АООП.

Практические занятия. Алгоритм действий образовательной организации при поступлении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Составление перечня локальных актов образовательной организации в случае приема ребенка с ОВЗ на обучение.

Национальный проект «Образование» в Липецкой области

Основные нормативно-правовые документы, регулирующие реализацию нац. проектов в системе образования Российской Федерации. Цель, задачи и результаты проекта.

4) Форма промежуточной аттестации: тестирование

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей нормативно-правовых основ, регламентирующих организацию образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачёт/незачёт.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения более 10-ти тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов

Вопрос	Варианты ответов
1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в:	а. Жомтьенской Конвенции
	б. Саламанской декларации
	в. Конвенции о правах инвалидов
2. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:	а. Конституции Российской Федерации
	б. Законодательном акте
	в. Уставе общеобразовательной организации
3. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые	а. Дети с нарушениями развития
	б. Дети с ограниченными возможностями

условия, в Российском законодательстве называются:	здоровья
4. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:	в. Дети с отклонениями в развитии а. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей б. Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ в. Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.
5. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:	а. Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования; б. Разрабатывается адаптированная образовательная программа в. Дифференцированные методы обучения
6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:	а. Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения; б. Дети-инвалиды II-III группы в. Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
7. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:	а. Учитывать общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. б. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями в. Применять здоровьесберегающие технологии

	при обучении обучающихся с ОВЗ
8. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия:	а. Учредителя образовательной организации
	б. Руководителя образовательной организации
	в. Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
9. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме:	а. ЕГЭ
	б. ГИА
	в. ЕГЭ и иных формах
10. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается:	а. Аттестат о среднем общем образовании
	б. Аттестат об основном общем образовании
	в. Свидетельство об обучении
11. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации организуется:	а. На дому или в медицинских организациях
	б. В образовательной организации с применением дистанционного обучения
	в. В центре дистанционного обучения
12. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:	а. Адаптированной образовательной программой
	б. Коррекционной образовательной программой
	в. Основной образовательной программой
13. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих	а. Адаптированной основной общеобразовательной программой
	б. Коррекционной основной общеобразовательной программой

образовательную деятельность в соответствии с:	в. Примерной основной общеобразовательной программой
14. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:	а. Только в отдельных классах, группах
	б. Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	в. Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для детей с ОВЗ направлены:	а. На охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	б. На обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	в. На обеспечение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5.2 Рабочая программа модуля
«Основы специального (дефектологического) образования»**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
кафедра специальной педагогики и
социальной работы

Липецк 2020

1. Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с детьми с ОВЗ (ПК-1);	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - о научных основах специальной (коррекционной) педагогики; - о нормативно-правовой базе, регулиющей образование детей с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; - о специальных условиях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - о механизмах реализации ФГОС ДО, НОО, ОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в различных организационно-педагогических условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - использования приемы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ; - владеть методиками обучения дошкольников и школьников с интеллектуальными нарушениями; - корректировать и компенсировать нарушенные функции; - организовывать образовательных процесс в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями психофизического развития детей с ОВЗ разных нозологических групп.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Все го часов	Аудиторные занятия, ч		Ди- стан- ци- он- ные за- ня- тия, ч	Са- мо- сто- ятел ьная ра- бота, ч	Текущий контроль
			лек- ци- он- ные	прак- тиче- ские и семи- нар- ские			
	Основы специального (дефектологического) образования	84	37	47			тести- рование
1	<i>Основы коррекционно-педагогической деятельности в проектировании и организации образовательной среды и деятельности обучающихся</i>	60	28	32			ан. зада- ние
1.1	Теоретические основы специальной (коррекционной) педагогики	14	12	2			эссе
1.2	Система образования обучающихся с ОВЗ: нормативно-правовое обеспечение, структура	8	2	6			тести- рование

1.3	Процесс обучения детей с ОВЗ как целостная система.	6	2	4			
1.4	Содержание образования	4	2	2			
1.5	Методы и средства обучения	8	2	6			
1.6	Формы организации учебного процесса	4	2	2			
1.7	Основы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	16	6	10			
2	<i>Основы исследовательской и культурно-просветительской деятельности педагога в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</i>	8	3	5			тестирование
2.1	Теоретические аспекты исследовательской и культурно-просветительской деятельности педагога в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	2	2	-			
2.2	Система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	1	1			
2.3	Разработка адаптированной образовательной программы	4	-	4			
3	<i>Основы диагностико-консультативной деятельности в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ</i>	16	6	10			
3.1	Современная оценка образовательных достижений учащихся с ОВЗ	2	2	-			Аналит. задание
3.2	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	8	2	6			
3.3	Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ	6	2	4			

3. Содержание

1. Основы коррекционно-педагогической деятельности в проектировании и организации образовательной среды и деятельности обучающихся

1.1 Теоретические основы специальной (коррекционной) педагогики

Специальная педагогика как наука об изучении, коррекционном образовании, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития. Цели специальной педагогики.

Основные научные теории специальной педагогики.

Традиционные, нетрадиционные и современные технологии в коррекционном образовании.

Основные категории специальной педагогики. Коррекция, компенсация, социализация, реабилитация, абилитация, интеграция, инклюзия

1.2 Система образования обучающихся с ОВЗ: нормативно-правовое обеспечение, структура

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Закон «Об образовании в РФ» (2012), основные понятия, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014). Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (2015). Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» «Специалист в области воспитания». Способы профессионального саморазвития педагога: педагогическое образование, самообразование, повышение квалификации и формирование педагогической культуры. Профессиональное самовоспитание учителя.

Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий по организации инклюзивного обучения и воспитания в образовательной организации. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

2.1 Процесс обучения детей с ОВЗ как целостная система.

Методологическая основа и движущие силы процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Структура процесса обучения. Понятие о принципах обучения, их характеристика. Содержание образования

Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия. Уровни образования. Содержание специального образования. Специальный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Учебники и учебные пособия для специальных образовательных учреждений.

2.3 Методы и средства обучения

Методы обучения. Методы специального образования. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учения. Методы контроля и самоконтроля. Отбор методов специального образования. Использование методов обучения на практике.

Методы воспитания. Особенности реализации методов воспитания.

Понятие педагогической технологии.

Общее понятие средств обучения. Слово учителя. Виды искусства как средство развития и коррекции. Художественная деятельность. Учебник как средство обучения. Наглядные средства. Технические средства обучения.

2.4 Формы организации учебного процесса

Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, классно-урочная.

Классно-урочная система.

Особенности организации специального обучения.

Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. Дополнительные формы: экскурсии, самоподготовка, добавочные занятия и пр. Вспомогательные формы: факультативы, кружки, клубы по интересам и пр.

3. Теоретические основы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

Особенности воспитательного процесса в специальной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия, ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.

Реализация основных принципов воспитания в школе: природосообразность, культуросообразность. Реализация требований комплексного подхода. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание индивидуального и дифференцированного подхода.

Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного взаимодействия с ребенком, воспитание учащихся с опорой на сохраненные положительные качества личности.

Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач. Социально значимый характер воспитания.

4.1 Теоретические аспекты исследовательской и культурно-просветительской деятельности педагога в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов специального образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов специального образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в специальной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель дефектологического обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Организационно-управленческие вопросы реализации специальной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение специального образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в и специальной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

4.2 Система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального образования. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

4.3 Разработка адаптированной образовательной программы

Значение адаптированной образовательной программы для воспитателя (возможные проблемы и пути их решения)

Структура адаптированной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями.

Порядок и содержание деятельности воспитателя в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

5. Основы диагностико-консультативной деятельности в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ

5.1 Современная оценка образовательных достижений учащихся с ОВЗ

Нормативные документы, регулирующие особенности контрольно-оценочной деятельности образовательного учреждения. Особенности организации внутренней системы оценки качества образования. Разработка соответствующего раздела АООП. Оценка качества результатов образования обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Программное обеспечение внутренней системы оценки результатов освоения образовательной программы с учетом реальных учебных возможностей учащихся с ОВЗ.

5.2 Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Необходимость разработки индивидуальной программы развития (СИПР). Требования к структуре, условиям реализации, содержанию и результатам освоения СИПР.

Требования к оценке учебных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных показаний (в соответствии с требованиями ФГОС).

5.3. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, применяемых в логопедической практике.

Логопедические технологии: сущность, классификация, ожидаемые результаты. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды для обучения детей с различными видами ОВЗ:

- с нарушениями интеллекта (задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость);
- с нарушениями сенсорных функций (слепые, слабовидящие, поздно ослепшие;
- глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с кохлеарным имплантом);
- с нарушениями аутистического спектра (РАС);
- с нарушениями языковых и речевых функций (нарушения устной речи: ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия);
- нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия; вербальной и невербальной речи; нарушения голосообразования);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода.

Технологии достижения образовательных результатов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации

Психотерапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия и т.д.) Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Особенности использования воспитательных технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Оценочные материалы

Задание 1

1. Опишите существующую в Вашей образовательной организации модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Должно ли отличаться психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей с ОВЗ, обучающихся по варианту «1» в образовательной организации реализующей адаптированную образовательную программу от аналогичного ППС детей с ОВЗ, обучающихся в этой же организации по варианту «2». В обоих случаях Вашего ответа (отличается/не отличается) обоснуйте свой довод.

Задание 2.

На основе анализа материалов ФГОС составьте сравнительную таблицу «Организация деятельности образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР – варианты 1 и 2»– сходства и различия учебного плана, наличие специалистов службы сопровождения (Приложение 7 к ФГОС НОО ОВЗ) (или другие варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ).

Параметр	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Особенности учебного плана		
Наличие специалистов службы сопровождения		

Задание 3.

Опишите алгоритм деятельности администрации ОО при переводе ребёнка с обучения по АООП вариант 1 на вариант 2.

Выберите правильный ответ:

1. Инклюзивное образование – это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. Инклюзия предполагает:

- а) включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения;
- б) психологическую и методическую помощь учителям в работе с детьми со специальными образовательными потребностями;
- в) специальную перепланировку учебных помещений.

3. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:

- а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;

- б) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.
4. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:
- а) к уменьшению значения специального образования;
- б) к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;
- в) к инновационной деятельности.
5. Каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо:
- а) подобрать доступную и полезную для его развития модель образования;
- б) предоставить возможность совместного обучения со сверстниками;
- в) получить опыт социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.
6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
- а) необходимость развития системы образования;
- б) необходимость создания новых инновационных технологий;
- в) необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.
7. Практика инклюзии стала возможной благодаря:
- а) распространению в обществе идей и принципов нормализации;
- б) готовности специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса;
- в) организации коррекционной помощи.
8. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:
- а) решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.
9. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:
- а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;
- б) реформирования образовательного процесса;
- в) перепланировки учебных помещений.
10. Задача педагога на каждом возрастном этапе:
- а) добиваться развития количественных и качественных показателей у ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные сроки;
- б) поддержать становление внутреннего мира ребенка с и укрепление этой позиции;
- в) ускорить появление психических новообразований.

1	3	5	7	9 а
2	4	6	8 б	10 б

Выберите один из вариантов ответа:

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

а. **психического**

- b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
- a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. **генетический или принцип развития**
 - d. принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
- a. с психическими нарушениями
 - b. с одаренностью
 - c. **с особыми образовательными потребностями**
 - d. с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
- a. социальных
 - b. **коррекционно-педагогических**
 - c. гуманитарных
 - d. экономических
5. К биологическим факторам риска не относятся...
- a. патология родовой деятельности
 - b. биохимические вредности
 - c. **пребывание ребенка в семье группы социально риска**
 - d. инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате...
- a. **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
 - b. психического недоразвития
 - c. нарушений социального поведения
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
- a. причины нарушений
 - b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - c. степень нарушений функциональных связей
 - d. **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - b. двигательные расстройства
 - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - d. **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
- a. **социально-психологические факторы**
 - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери

- c. наследственные факторы
 - d. механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- a. **социальному**
 - b. речевому
 - c. двигательному
 - d. сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- a. лечении
 - b. **воспитании**
 - c. **обучении**
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- a. зрения
 - b. **слуха**
 - c. познавательной деятельности
 - d. речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
 - b. **эмоционально-волевыми нарушениями**
 - c. **вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении**
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
 - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - c. **индифферентным отношением к окружающим**
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- a. полу
 - b. возрасту
 - c. **ведущему нарушению**
 - d. типу высшей нервной деятельности
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- a. **педагогического оптимизма**
 - b. дифференцированного подхода
 - c. ранней педагогической помощи
 - d. индивидуального подхода
17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- a. экскурсии
 - b. **уроки**
 - c. кружки

18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- a. речи
- b. слуха**
- c. зрения

19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- a. лицо с психическими отклонениями
- b. лицо пожилого возраста
- c. одаренный ребенок
- d. лицо с ограниченными возможностями**

20. Объектом специальной педагогики является:

- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

ми.

- b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- a. Л.И. Божович;
- b. Л.С. Выготский;**
- c. П.Я. Гальперин.

22. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д. Ушинского
- Императрицы Марии Федоровны**
- Московской Городской Думы

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- a. лечение заболеваний ребенка;
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;**
- c. диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- a) компенсация
- b) коррекция
- c) адаптация
- d) абилитация**

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a. компенсация;
- b. коррекция;**
- c. адаптация

26. К компонентам личностной реабилитации не относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности

- лечение недостатков, последствий дефекта
 - воспитание чувства собственного достоинства
- 27.

Контрольные вопросы

1. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
3. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность)?
4. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

Практические задания и упражнения

1. Опишите кратко алгоритм деятельности учителя (классного руководителя) образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации.
2. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:
 - создание «безбарьерной» среды;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;
 - социальная адаптация.

**5.3. Рабочая программа модуля
«Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной
психологии»**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Олейникова И.А.,
ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и
социальной работы

1. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<p>– готовность применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p>-способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности.</p> <p>- способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов</p> <p>Способность оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися и оценки динамики индивидуальных достижений, предусматривающих использование разнообразных методов и форм;</p>	<p>- педагогических оснований новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий качественного усвоения знаний и оценки учебной деятельности обучающихся,</p> <p>сущности передовых образовательных технологий (в том числе ИКТ), принципы их использования в педагогической деятельности.</p> <p>- приоритеты государственной образовательной политики</p> <p>- важнейшие закономерности наследования;</p> <p>- психофизические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>- закономерности роста и развития детей и подростков;</p> <p>- причины возникновения наследственно обусловленных нарушений развития и основные направления их профилактики</p> <p>- важнейшие наследственно обусловленные нарушения развития и их признаки</p>	<p>- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых образовательных результатов обучающимися</p> <p>- применять образовательные и информационно – коммуникационные технологии для решения различных педагогических задач</p> <p>-владеть педагогической технологией как особым способом решения профессиональных педагогических задач, связанным с реализацией научно – обоснованного проекта образовательного процесса владеть технологией педагогического прогнозирования.</p> <p>- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</p> <p>- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционного педагогической работы с лицами с ОВЗ;</p>

2. Учебно-тематический план

Наименование модуля	Все-го часов	Аудиторные занятия, ч		Ди-стан-ционные занятия,	Само-стоя-тельная рабо-та, ч	Теку-щий кон-троль
		лек-ци-он-ные	прак-тиче-ские и семи-нар-ские			

					ч		
5.3	Клинико-генетические основы	24	12	12			
5.3.1	Общие закономерности роста и развития детей и подростков.	6	4	2			тести- вание
5.3.2	Анатомо-физиологические особенности систем органов	6	4	2			тести- вание
5.3.3	Наследственная патология. Наследственные болезни.	6	2	4			тести- вание
5.3.4	Наследственно обусловленные формы нарушений развития.	6	2	4			тести- вание

3. Содержание

1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

Гетерохронность. Организм как целое. Понятие о росте и развитии. Закономерности роста и развития. Возрастная периодизация

2. Анатомо-физиологические особенности систем органов

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности систем органов. Гигиенические основы здорового образа жизни.

3. Наследственная патология. Наследственные болезни.

Соотношение генетических факторов и условий внешней среды в развитии патологии. Классификации наследственной патологии. Особенности патогенеза наследственной патологии (моногенных и хромосомных болезней). Общая характеристика наследственных болезней. Клинический полиморфизм наследственных заболеваний. Генетическая гетерогенность.

Генные болезни (аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, X-сцепленно-рецессивные). Хромосомные болезни, связанные с нарушениями количества аутосом, количества половых хромосом, структурными нарушениями хромосом. Болезни с наследственным предрасположением (моногенно- и полигенно обусловленным).

Разбор конкретных случаев из практики.

Наследственные болезни с нетрадиционным типом наследования. Врождённые пороки развития.

4. Наследственно обусловленные формы нарушений развития.

Умственная отсталость при хромосомных болезнях, моногенных болезнях, дизморфических синдромах, мультифакториально обусловленная.

Роль наследственных факторов в этиологии расстройств аутистического спектра, задержки психического развития, нарушений опорно-двигательного аппарата, стойких нарушениях речи, слуха, зрения. Учет указанных факторов при организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

4. Формы промежуточной аттестации: практическая работа

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: тестовые задания

Показатели оценки: зачтено/незачтено.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 80 %.

Комплект оценочных материалов

Итоговый тест: Базовый уровень (обязательный для выполнения):

1. Наука о наследственности и изменчивости

- А) биология
- Б) цитология
- В) генетика

2. Деление ядра путем перешнуровывания без образования веретена деления

- А) митоз
- Б) амитоз

3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака

- А) ген
- Б) аск
- В) аллель

4. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения

- А) клон
- Б) популяция

5. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства

- А) депрессия
- Б) имбридинг
- В) супрессия

6. Совокупность генов в популяции или вида

- А) ген
- Б) генотип
- В) аллель

7. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро

- А) прокариоты
- Б) эукариоты

Повышенный уровень

8. Для установления причины наследственного заболевания исследовали клетки больного и обнаружили изменение длины одной из хромосом. Объясните, какой метод исследования позволил установить причину данного заболевания? С каким видом мутации оно связано?

Ответ:

- 1) причина болезни установлена с помощью цитогенетического метода;
- 2) заболевание вызвано хромосомной мутацией – утратой или присоединением фрагмента хромосомы.

9. В семье, где родители имеют нормальное цветовое зрение, сын – дальтоник. Гены нормального цветового зрения (D) и дальтонизма (d) располагаются в X хромосоме. Определите генотипы родителей, сына-дальтоника, пол и вероятность рождения детей – носителей гена дальтонизма. Составьте схему решения задачи.

Ответ:

- 1) генотипы родителей: мать – $X^D X^d$ (гаметы X^D, X^d), отец – $X^D Y$ (гаметы X^D, Y);
- 2) генотип сына: $X^d Y$;
- 3) вероятность рождения детей – носителей гена дальтонизма – 25 % ($X^D X^d$) – все девочки.

Ответ включает все названные выше

10. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (A – наличие меланина в клетках кожи, а – отсутствие меланина в клетках кожи – альбинизм), а гемофилии – сцеплено с полом (XH – нормальная свёртываемость крови, Xh – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обеим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

Ответ:

- 1) генотипы родителей: ♀ $AA XH XH$ (гаметы $A XH$); ♂ $aa Xh Y$ (гаметы $a Xh, a Y$);
- 2) генотипы и пол детей: ♀ $Aa XH Xh$; ♂ $Aa XH Y$;
- 3) фенотипы детей: внешне нормальная по обеим аллелям девочка, но носительница генов альбинизма и гемофилии; внешне нормальный по обеим аллелям мальчик, но носитель гена альбинизма.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8, 9, 10	
В	Б	А	А	Б	Б	Б	Ответы в тестах	

1 Инфекционное заболевание - это... (выберите несколько вариантов ответа)

1. заболевание, вызванное болезнетворными возбудителями инфекции
2. заболевание, вызванное патогенными возбудителями инфекции
3. заболевание, вызванное микробами, бактериями, вирусами, паразитами

2 Чем характеризуется инкубационный период: (выберите один вариант ответа)

1. быстрым повышением температуры
2. слабостью, понижением работоспособности
3. когда инфекционное заболевание не проявляется

3 Эпидемия - это... (выберите один вариант ответа)

1. единичные инфекционные заболевания, которые проявляются от случая к случаю
2. массовое распространение инфекционных заболеваний среды населения
3. систематическое возникновение заболеваний, связанное с местными условиями

4 Гемоконтактный механизм передачи инфекции - это передача через: (выберите один вариант ответа)

1. кожу и слизистые
2. воздух
3. кровь
4. Ж.К.Т

5 Какой вид иммунитета вырабатывается в организме с помощью введения готовых антител и антитоксинов: (выберите один вариант ответа)

1. видовой иммунитет
2. активный искусственно приобретенный
3. пассивный искусственно приобретенный

6 Написать последовательность передачи инфекции:

1. выведение возбудителя из зараженного организма
2. пребывание возбудителя во внешней среде
3. внедрение возбудителя в организм

7 Что такое дезинфекция: (выберите один вариант ответа)

1. уничтожение патогенных микробов в окружающей среде
2. уничтожение насекомых - переносчиков инфекции
3. истребление эпидемически опасных грызунов

8: Написать последовательность протекания инфекционных заболеваний

1. скрытый период
2. продромальный период
3. развернутый период
4. выздоровление

9 Что не относится к особенностям инфекционных заболеваний(выберите один вариант ответа)

1. специфичность
2. инкубационный период
3. не передаются от человека к человеку
4. быстро распространяются (дают осложнения)

10 Режим дня – это...(выберите один вариант ответа)

1. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
2. динамический стереотип
3. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке
4. все ответы верны

11 Нарушение режима дня приводит: (выберите один вариант ответа)

1. нарушению здоровья
2. снижению работоспособности
3. изменению поведения
4. все ответы верны

12 Дифтерийная палочка передается: (выберите один вариант ответа)

1. контактным путем
2. воздушно-капельным путем
3. водно-пищевым путем
4. через живые передатчики

13 Естественный приобретенный иммунитет – это: (выберите один вариант ответа)

1. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная получением антител через плаценту
3. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
4. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела

14 Процессы терморегуляции происходят с участием: (выберите несколько вариантов ответа)

1. терморецепторов кожи
2. спинного мозга
3. гипоталамуса
4. гипофиза

15 **Водные процедуры способствуют:** (выберите несколько вариантов ответа)

1. образованию витамина Д
2. усилению кровообращения
3. повышению чувствительности рецепторов
4. усилению пигментации кожи

16 **Лишение сна вызывает у человека:** (выберите несколько вариантов ответа)

1. психические заболевания
2. нервные расстройства
3. снижение памяти
4. нарушение функций сердечно - сосудистой системы

17 **Сахарный диабет – это заболевание, связанное:** (выберите несколько вариантов ответа)

1. недостатком глюкагона
2. избытком инсулина
3. недостатком инсулина
4. превращением глюкозы в гликоген

18 (выберите один вариант ответа) **При отравлении ядовитыми растениями, каким раствором следует промыть желудок?**

1. перманганата калия
2. натрий ОН
3. ацетилловая кислота

19 **Характерные признаки пищевого отравления?** (выберите несколько вариантов ответа)

1. повышенная температура
2. сердечная слабость
3. тошнота, рвота

20 (выберите один вариант ответа) **При отравлении кислотами, если промывание не возможно, то, что можно давать пострадавшему?**

1. молоко
2. теплый чай, кофе
3. мед

21 **Что нужно сделать при пищевом отравлении?** (выберите несколько вариантов ответа)

1. промыть желудок
2. обмыть кожу вокруг рта
3. дать слабительное

22 (выберите один вариант ответа) **Что является причиной возникновения ботулизма?**

1. неправильное питание
2. переохлаждение
3. продукты питания

23 (выберите один вариант ответа) **При каком виде отравления температура человека остается в норме?**

1. отравление кислотами

2. ботулизм
3. пищевое отравление
24 (выберите один вариант ответа) **Повреждение тканей человека в результате действия холода:**

1. отморожение
2. обморок
3. ожог

25 (выберите один вариант ответа) **Здоровье отдельного человека – это...**

1. медико-санитарное здоровье
2. индивидуальное здоровье
3. верного ответа нет

26 (выберите один вариант ответа) **Природные факторы, влияющие на здоровье человека:**

1. тип высшей нервной деятельности, конституция, наследственность
2. рациональная организация жизнедеятельности
3. климат, погода, ландшафт, флора, фауна

27 (выберите один вариант ответа) **Главный фактор здоровья ...**

1. настроение
2. отдых
3. образ жизни

28 (выберите один вариант ответа) **Гиподинамия, неправильное питание, психоэмоциональное напряжение, вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка – это основные причины ...**

1. здоровья
2. смерти
3. болезни

29 (выберите один вариант ответа) **Состояние полного физического, душевного и социального благополучия – это:**

1. болезнь
2. здоровье
3. предболезнь

30 (выберите один вариант ответа) **Акселерация – это ...**

1. показатель роста и формирования организма
2. замедленные темпы физического развития
3. ускоренные темпы физического развития

Вариант 2. 1 (выберите несколько вариантов ответа) Водные процедуры способствуют:

1. образованию витамина Д
2. усилению кровообращения
3. повышению чувствительности рецепторов
4. усилению пигментации кожи

2 (выберите один вариант ответа) **Что не относится к особенностям инфекционных заболеваний**

1. специфичность
2. инкубационный период
3. не передаются от человека к человеку
4. быстро распространяются (дают осложнения)

3 (выберите один вариант ответа) **Что такое дезинфекция:**

1. уничтожение патогенных микробов в окружающей среде
2. уничтожение насекомых - переносчиков инфекции
3. истребление эпидемически опасных грызунов
- 4 (выберите один вариант ответа) **Гемоконтактный механизм передачи инфекции - это передача через:**

1. кожу и слизистые
2. воздух
3. кровь
4. Ж.К.Т

- 5 (выберите один вариант ответа) **Какой вид иммунитета вырабатывается в организме с помощью введения готовых антител и антитоксинов:**

1. видовой иммунитет
2. активный искусственно приобретенный
3. пассивный искусственно приобретенный

- 6 **Написать последовательность протекания инфекционных заболеваний:**

1. скрытый период
2. продромальный период
3. развернутый период
4. выздоровление

- 7 (выберите один вариант ответа) **Эпидемия - это...**

1. единичные инфекционные заболевания, которые проявляются от случая к случаю
2. массовое распространение инфекционных заболеваний среды населения
3. систематическое возникновение заболеваний, связанное с местными условиям

- 8: **Написать последовательность передачи инфекции:**

1. выведение возбудителя из зараженного организма
2. пребывание возбудителя во внешней среде
3. внедрение возбудителя в организм

- 9 (выберите один вариант ответа)

- Чем характеризуется инкубационный период:**

1. быстрым повышением температуры
2. слабостью, понижением работоспособности
3. когда инфекционное заболевание не проявляется

- 10 (выберите один вариант ответа) **Нарушение режима дня приводит:**

1. нарушению здоровья
2. снижению работоспособности
3. изменению поведения
4. все ответы верны

- 11 (выберите один вариант ответа) **Режим дня – это...**

1. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
2. динамический стереотип
3. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке
4. все ответы верны

- 12 (выберите один вариант ответа) **При отравлении ядовитыми растениями, каким раствором следует промыть желудок?**

1. перманганата калия
2. натрий ОН
3. ацетилловая кислота

- 13 (выберите один вариант ответа) **Естественный приобретенный иммунитет – это:**

1. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная получением антител через плаценту
3. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
4. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела

14 (выберите несколько вариантов ответа) **Процессы терморегуляции происходят с участием:**

1. терморецепторов кожи
2. спинного мозга
3. гипоталамуса
4. гипофиза

15 (выберите несколько вариантов ответа) **Инфекционное заболевание - это...**

1. заболевание, вызванное болезнетворными возбудителями инфекции
2. заболевание, вызванное патогенными возбудителями инфекции
3. заболевание, вызванное микробами, бактериями, вирусами, паразитами

16 (выберите несколько вариантов ответа) **Лишение сна вызывает у человека:**

1. психические заболевания
2. нервные расстройства
3. снижение памяти
4. нарушение функций сердечно - сосудистой системы

17 (выберите несколько вариантов ответа) **Характерные признаки пищевого отравления?**

1. повышенная температура
2. сердечная слабость
3. тошнота, рвота

18 (выберите один вариант ответа) **Дифтерийная палочка передается:**

1. контактным путем
2. воздушно-капельным путем
3. водно-пищевым путем
4. через живые передатчики

19 (выберите несколько вариантов ответа) **Сахарный диабет – это заболевание, связанное:**

1. недостатком глюкагона
2. избытком инсулина
3. недостатком инсулина
4. превращением глюкозы в гликоген

20 (выберите один вариант ответа) **При отравлении кислотами, если промывание невозможно, то, что можно давать пострадавшему?**

1. молоко
2. теплый чай, кофе
3. мед

21 (выберите несколько вариантов ответа) **Что нужно сделать при пищевом отравлении?**

1. промыть желудок
2. обмыть кожу вокруг рта
3. дать слабительное

22 (выберите один вариант ответа) **Повреждение тканей человека в результате действия холода:**

1. отморожение
2. обморок
3. ожог

23 (выберите один вариант ответа) **При каком виде отравления температура человека остается в норме?**

1. отравление кислотами
2. ботулизм
3. пищевое отравление

24 (выберите один вариант ответа) **Что является причиной возникновения ботулизма?**

1. неправильное питание
2. переохлаждение
3. продукты питания

25 (выберите один вариант ответа) **Здоровье отдельного человека – это...**

1. медико-санитарное здоровье
2. индивидуальное здоровье
3. верного ответа нет

26 (выберите один вариант ответа) **Природные факторы, влияющие на здоровье человека:**

1. тип высшей нервной деятельности, конституция, наследственность
2. рациональная организация жизнедеятельности
3. климат, погода, ландшафт, флора, фауна

27 (выберите один вариант ответа) **Главный фактор здоровья ...**

1. настроение
2. отдых
3. образ жизни

28 (выберите один вариант ответа) **Гиподинамия, неправильное питание, психоэмоциональное напряжение, вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка – это основные причины ...**

1. здоровья
2. смерти
3. болезни

29 (выберите один вариант ответа) **Акселерация – это ...**

1. показатель роста и формирования организма
2. замедленные темпы физического развития
3. ускоренные темпы физического развития

30 (выберите один вариант ответа) **Состояние полного физического, душевного и социального благополучия – это:**

1. болезнь
2. здоровье
3. предболезнь

Практические задания и задачи проверки ПК

1. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям нервной системы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей школьного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний.

Алгоритм ответа на практическое задание

- Назовите причины данного заболевания.
 - Перечислите признаки данного заболевания.
 - Дайте характеристику данному заболеванию.
 - Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
 - Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?
2. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям опорно-двигательного аппарата в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего школьного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (нарушения осанки, плоскостопия).

Алгоритм ответа на практическое задание

- Назовите причины данного заболевания.
 - Перечислите признаки данного заболевания.
 - Дайте характеристику данному заболеванию.
 - Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
 - Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?
3. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям органов дыхания и голосового аппарата в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей школьного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (болезни верхних дыхательных путей и нижележащих отделов органов дыхания).

Алгоритм ответа на практическое задание

- Назовите причины данного заболевания.
 - Перечислите признаки данного заболевания.
 - Дайте характеристику данному заболеванию.
 - Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
 - Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?
4. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям органов желудочно – кишечного тракта в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей школьного возраста, с учетом мероприятий профилактики, направленных на борьбу с гельминтозами, профилактики диспепсии.

Алгоритм ответа на практическое задание

- Назовите причины данного заболевания.
 - Перечислите признаки данного заболевания.
 - Дайте характеристику данному заболеванию.
 - Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
 - Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?
5. По предложенному алгоритму дать характеристику нарушениям функции зрения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей школьного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (дальнозоркость, близорукость, косоглазие).

Алгоритм ответа на практическое задание

- Назовите причины данного заболевания.
 - Перечислите признаки данного заболевания.
 - Дайте характеристику данному заболеванию.
 - Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
 - Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?
6. По предложенному алгоритму дать характеристику кожным заболеваниям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (воспалительные, грибковые заболевания кожи).

Алгоритм ответа на практическое задание

- Назовите причины данного заболевания.
- Перечислите признаки данного заболевания.
- Дайте характеристику данному заболеванию.
- Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
- Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

7. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям органов моче-выделения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (пиелонефрит, цистит).

Алгоритм ответа на практическое задание

- Назовите причины данного заболевания.
- Перечислите признаки данного заболевания.
- Дайте характеристику данному заболеванию.
- Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
- Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

8 Воспитанницы отдыхали в летнем оздоровительном лагере. Через две недели после окончания лагеря одна из них почувствовала недомогание, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива).

Через 4 месяца такие же симптомы заболевания появились и у другой девочки, что характерно для больных инфекционным гепатитом. Назовите микробы, чаще всего вызывающие инфекционные гепатиты? Какими характерными свойствами обладают возбудители таких гепатитов? Наиболее известные возбудители этих инфекционных гепатитов? Какие механизмы передачи характерны для разных видов возбудителей? Как называется скрытый период болезни? Какова его продолжительность у данных больных?

9. Разработайте план мероприятий по организации первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях у детей школьного возраста. В чем заключаются основные мероприятия по профилактике детского травматизма?

5.4 Рабочая программа модуля

«Проектирование и организация образовательной деятельности с обучающимися различных нозологических групп»

1. Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития, в том числе с детьми с ОВЗ	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
I.	Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ	16	6	10			
1.	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Структура, особенности и принципы проектирования АООП.	4	2	2			

2.	Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.	6	2	4			
3.	Специфика построения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	2	4			
2	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	16	8	8			
2.1	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением зрения в образовательной организации	2	1	1			
2.2	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением слуха в образовательной организации	2	1	1			
2.3	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации	2	1	1			

2.4	Создание специальных образовательных условий для ребенка с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации	2	1	1			
2.5	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями интеллектуального развития в образовательной организации	2	1	1			
2.6	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательной организации	2	1	1			
2.7	Создание специальных образовательных условий для ребенка задержкой психического развития в образовательной организации	2	1	1			
2.8	Создание специальных образовательных условий для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	2	1	1			

3. Содержание программы

Модуль 1. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ

Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Структура нарушений у детей с ОВЗ. Особенности глухих обучающихся; слабослышащих и позднооглохших обучающихся; слепых обучающихся; слабовидящих обучающихся; обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР); обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА); обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Зависимость характера первичного нарушения и возникновения последствий в виде ограничения функционирования органов и систем организма. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическое занятие на базе стажировочных площадок: заполнение таблицы «Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение интеллекта) с учетом специфики будущей деятельности слушателя.

Структура, особенности и принципы проектирования АООП.

Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях. АООП и АОП.

Практическое занятие на базе стажировочных площадок: формирование структуры (шаблона) адаптированной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Требования к структуре АООП: целевой, содержательный и организационный разделы. Варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к результатам освоения АООП. Алгоритм проектирования и разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие на базе стажировочных площадок: «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной интеграции, в соответствии с будущей спецификой деятельности слушателя.

Специфика построения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Структура и организация разработки и составления СИПР. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИПР. Организация психолого-педагогического изучения ребенка и определение приоритетных образовательных областей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИПР. Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа коррекционной работы как система психолого-педагогических средств, направленных на преодоление психических и физических недостатков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ми). Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы. Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки программы коррекционной работы.

Практическое занятие на базе стажировочных площадок: Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Модуль 2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

2.1 Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением зрения в образовательной организации

Особые образовательные потребности. Принцип учета зоны ближайшего развития. Актуальный уровень развития. Когнитивные (познавательная сфера) составляющие, энергетические составляющие. Эмоционально-волевая сфера специфические закономерности требований к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ.

Лица с нарушением зрения: слепые (незрячие), слабовидящие. Влияние времени наступления зрительного дефекта на психическое и физическое развитие ребенка. Звук и осязание как основные факторы ориентировки в окружающем мире.

Особенности развития познавательных процессов у незрячих и слабовидящих детей. Преобладание развития абстрактного мышления у детей с нарушением зрения. Использование слухового, кожного, обонятельного, вибрационного и других анализаторов - основа сенсорного развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.

Своеобразие эмоционально-волевой сферы: в одних случаях - неуверенность, пассивность, склонность к самоизоляции; в других – повышенная возбудимость, раздражительность, переходящая в агрессивность. Особенности самооценки детей с нарушением зрения.

Овладение детьми с нарушением зрения различными видами деятельности. Обучение пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.

Потенциальные возможности развития личности детей с нарушением зрения. Условия реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Средства обучения слепых и слабовидящих: специальные учебники и литература, издаваемая по системе Брайля, тифлотехника.

Возможность полной интеграции детей с функциональными нарушениями зрения в массовую школу на второй ступени образования.

2.2 Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением слуха в образовательной организации

Классификация детей с нарушением слуха по состоянию слуха (слабослышащие и глухие); по времени наступления снижения слуха (ранооглохшие и позднооглохшие); по состоянию словесной речи (неговорящие (необученные дети), дети, в речи которых имеются отдельные слова (на начальном этапе обучения), дети, имеющие короткую фразу с аграмматизмом, дети с нормальной фразовой речью); по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии детей (не имеющие дополнительных отклонений в развитии, имеющие дополнительные отклонения в развитии).

Особенности развития речи детей с нарушением слуха. Зависимость между развитием речи и психическим развитием детей с нарушениями слуха. Влияние нарушения слуха на развитие восприятия. Отсутствие полноценной основы для формирования вос-

приятия. Своеобразие зрительного и тактильного восприятия у детей с нарушениями слуха. Особенности образной и словесной памяти у детей, запоминание жестов глухими детьми. Специфика развития основных видов мышления, мыслительных операций. Роль взрослого в решении мыслительных задач. Индивидуальные различия в развитии мышления глухих детей.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Повышенная ориентировка на реакцию взрослого, зависимость от него, снижение критики, завышенная самооценка. Отношение ребенка с нарушениями слуха к своему дефекту. Роль жестовой речи в обучении и воспитании глухого ребенка.

Потенциальные возможности детей с нарушениями слуха. Возможность приближения к уровню общего и речевого развития нормально слышащих сверстников. Условия, позволяющие достигнуть близкого к норме уровня общего и речевого развития. Значение своевременного слухопротезирования. Использование на занятиях звукоусиливающей аппаратуры.

Имплантированные дети. Необходимость реабилитационной работы по общему и речевому развитию. Возможности успешной интеграции в среду слышащих.

2.3 Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Детский церебральный паралич. Классификация детского церебрального паралича К.А.Семеновой. Основные формы заболевания: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Смешанные формы ДЦП.

Влияние двигательных нарушений на психическую деятельность детей с ДЦП. Роль органических и социальных факторов в психическом развитии детей с церебральным параличом. Выраженность психоорганических проявлений – повышенная утомляемость, замедленность, истощаемость всех психических процессов, низкая познавательная активность, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, трудности переключения на другие виды деятельности. Влияние этих проявлений на психическое развитие ребенка с ДЦП. Ограничение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Влияние вынужденной изоляции и недоразвития предметно-практической деятельности на психическое развитие ребенка с церебральным параличом.

Нарушение деятельности анализаторных систем. Патология зрения, слуха, кинестетического анализатора при ДЦП. Роль этих нарушений в сенсорном развитии детей.

Несформированность высших корковых функций как одно из нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Нарушение пространственных и временных представлений. Состояние интеллекта детей с церебральным параличом: нормальный или близкий к нормальному интеллект, задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития как основное нарушение познавательной деятельности. Влияние степени тяжести двигательных нарушений на уровень интеллектуального развития.

Нарушения познавательной деятельности при различных клинических формах церебрального паралича.

Личностные особенности при сохранном и сниженном интеллекте. Расстройства эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом – раздражительность, двигательная расторможенность или заторможенность, застенчивость, робость, склонность к колебаниям настроения. Нарушения поведения.

Потенциальные возможности детей с ДЦП. Условия, позволяющие детям достигнуть близкого к норме общего и речевого развития.

Возможности интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4 Создание специальных образовательных условий для ребенка с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации

Виды речевых нарушений. Локальный речевой дефект и сочетанный психоречевой дефект. Особенности развития познавательной сферы. Нарушение зрительного восприятия и зрительных предметных образов. Нарушения пространственного восприятия. Неустойчивость, снижение уровня показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий. Снижение слуховой памяти, сохранные возможности смыслового, логического запоминания. Зависимость между уровнями развития мышления и тяжестью речевого нарушения. Трудности общения. Выраженность стрессовых реакций у детей, доминирование отрицательных эмоций. Заниженный уровень притязаний.

Отношение к своему дефекту у детей с тяжелыми нарушениями.

Трудности в обучении у детей с речевыми нарушениями и их причины.

Потенциальные возможности общего и речевого развития детей с нарушениями речи. Условия реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

Возможность полной интеграции детей с легкими речевыми нарушениями.

2.5 Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями интеллектуального развития в образовательной организации

Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Классификации умственной отсталости.

Особенности физического развития и развития двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью: задержанное развитие двигательной сферы, более позднее появление основных локомоторных функций (удержание головы, сидения, стояния, хождения), своеобразие качеств движений.

Особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие познавательных интересов, их малая дифференцированность, недостаточная осознанность. Пассивность в учебных занятиях, требующих мыслительной деятельности. Особенности внимания: небольшой объем, неустойчивость, трудности переключения. Особенности восприятия: недостаточная дифференцированность зрительного восприятия, замедленность восприятия, неполнота, поверхностность восприятия, нарушение пространственной ориентировки, слабое развитие осязательного восприятия. Особенности памяти: снижение объема памяти, точности и прочности запоминания, неумение пользоваться мнемическими приемами запоминания. Особенности мышления: недоразвитие всех форм мышления, своеобразие мыслительных процессов, стереотипность, тугоподвижность, недостаточная гибкость мышления. Особенности речи умственно отсталых детей: задержка развития речи, общее недоразвитие всех компонентов речи, недостаточное развитие функций речи.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта: эмоциональная дезадаптированность, зависимость эмоциональных реакций от клинического варианта дефекта, окружающей социальной среды. Слабость волевой сферы умственно отсталых детей, безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация. Неадекватная самооценка учащихся с нарушением интеллекта, снижение критики, повышенный уровень притязаний.

Особенности деятельности умственно отсталых детей: позднее и неполноценное развитие всех видов деятельности, своеобразие становления предметно-практической, игровой, изобразительной, трудовой, учебной деятельности, общения.

Возможности социальной адаптации и интеграции в общество.

2.6 Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательной организации

Понятие «ранний детский аутизм». Характерные проявления аутизма: отсутствие фиксации взгляда, невыносимость контакта «глаза в глаза», особенности первой улыбки, индифферентное отношение к окружающим, своеобразие контактов с близкими, отношение к ласке, отношение к дискомфорту, особые потребности в контактах с разными людьми, проявление стереотипии в разных сферах жизнедеятельности, особенности моторики, наличие страхов, аутистические фантазии, особенности речевого развития (мутизм, эхолалия, речевые штампы, отсутствие обращения, личных местоимений, нарушение грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи.), парциальность развития.

Необходимость индивидуального подхода к детям с РДА с учетом их ранимости, повышенной пресыщаемости, замедленности реакций, отсроченности результатов обучения, трудностей при ответе у доски.

Факторы, определяющие возможности социализации детей с аутизмом.

Возможности интеграции при легких формах аутистических расстройств в общеобразовательное пространство.

2.7 Создание специальных образовательных условий для ребенка задержкой психического развития в образовательной организации

Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР К.С. Лебединской. Особенности познавательного развития детей с ЗПР. Низкая познавательная активность младших школьников с ЗПР. Особенности внимания: сочетание неустойчивости внимания с повышенной отвлекаемостью, проявление синдрома гиперактивности и дефицита внимания. Особенности восприятия: замедленность и фрагментарность восприятия, трудности выделения фигур на зашумленном фоне, зависимость восприятия детей с ЗПР от выраженности задержки развития, возможности коррекции восприятия у детей с ЗПР. Особенности памяти: слабая избирательность памяти, неумение преднамеренно применять рациональные способы запоминания, низкая мыслительная активность в процессе воспроизведения, недоразвитие самоконтроля при воспроизведении заученного материала. Особенности мышления: несформированность мыслительных операций, своеобразие развития трех основных форм мышления у школьников с ЗПР.

Особенности речевого развития: отставание в речевом развитии на протяжении всего школьного обучения детей с ЗПР, недостатки произношения и фонематического слуха, особенности грамматического строя речи, ограниченность словарного запаса.

Особенности эмоционально-волевой сферы: эмоциональная лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, личностная незрелость учащихся с ЗПР.

Отсутствие школьной готовности у детей с ЗПР. Трудности соблюдения школьного режима. Низкая продуктивность учебной деятельности.

Гиперактивность, трудности в регуляции поведения.

Условия, позволяющие детям достигнуть близкого к норме общего и речевого развития. Возможности интегрированного обучения.

2.8 Создание специальных образовательных условий для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации

Основные группы детей со сложной структурой нарушения: дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями (слепоглухие дети, умственно отсталые глухие и др.), имеющие одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему другое нарушение, дети с множественными нарушениями.

Особая отягощенность условий раннего развития ребенка: резкая ограниченность контактов с внешним миром, сенсорная, эмоциональная, культурная депривация, упущение сензитивных периодов развития психических функций. Уменьшение доступных каналов компенсации нарушения, резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

Необходимость специального приспособления материальной и социальной среды к особенностям ребенка.

Необходимость особого психолого-педагогического подхода. Особенности сенсорного воспитания, развития коммуникативной деятельности, формирования средств общения у детей со сложной структурой нарушения.

4) Форма промежуточной аттестации: тестирование

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания слушателями основ проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачёт/незачёт.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения более 10-ти тестовых заданий.

5. Комплект оценочных материалов

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- А) адаптированная основная образовательная программа;**
- Б) адаптированная образовательная программа;**
- В) адаптированная основная общеобразовательная программа;**
- Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.**

3. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;**
- Б) только по желанию родителей (законных представителей);**
- В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;**
- Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;**
- Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);**
- В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;**
- Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.**

5. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;**
- Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**
- В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**

Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

В) предоставление услуг ассистента (помощника);

Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;

Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

Е) обеспечение доступа в здания организаций.

7. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:

А) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;

Б) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Г) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;

В) ко всем обучающимся с ОВЗ;

Г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);

Д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

9. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

- А) Конвенция о правах инвалидов;
- Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;
- В) **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Г) Конституция РФ;
- Д) Семейный кодекс РФ

10. Под инклюзивным обучением понимают:

- А) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

11. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) **освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;**
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

12. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А) психолого-педагогический консилиум;
- Б) бюро медико-социальной экспертизы;
- В) **психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

13. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- В) **органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;**

- Г) образовательных организаций;
- Д) всех групп, перечисленных выше.

14. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ управления образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации;
- Г) заявление родителей (законных представителей).

15. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

- А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) детьми с отклонениями в развитии;
- В) детьми с особыми образовательными потребностями;
- Г) детьми с инвалидностью.

16. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ:

- А) организуются по 6-ти дневной учебной неделе;
- Б) начинаются не ранее 8 часов;
- В) организуются по 5-ти дневной учебной неделе;
- Г) организуются в две смены;
- Д) проводятся только в первую смену;
- Е) не превышают 40 минут во всех классах;
- Ж) не превышают 40 минут, за исключением первого класса.

17. В соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15 реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться:

- А) только во время внеурочной деятельности;
- Б) только во время урочной деятельности;
- В) как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности;
- Г) только во время внеурочной деятельности, организованной после урочной не менее чем через 30 минут.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- А) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;
- Б) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;

В) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;

Г) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:

А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

20. Какие целевые установки не отражены во ФГОС О УО(ИН)?

А) личностные результаты;

Б) социальная адаптация;

В) метапредметные результаты;

Г) коррекция нарушений развития;

Д) предметные результаты.

21. Укажите максимальное количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС НОО ОВЗ:

А) два;

Б) четыре;

В) три;

Г) пять.

22. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

23. Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;

- Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- В) в пролонгированные сроки;
- Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

24. Вариант 1 ФГОС О УО(ИН) предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

- А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;
- Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- В) в пролонгированные сроки;
- Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

25. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

- А) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Б) индивидуальная образовательная программа;
- В) индивидуальный учебный план;
- Г) индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

26. Третьим вариантом ФГОС НОО ОВЗ в АООП предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А) 80% и 20%;
- Б) 70% и 30%;
- В) 60% и 40%;
- Г) 50% и 50%.

27. Вторым вариантом ФГОС О УО(ИН) в АООП предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А) 80% и 20%;
- Б) 70% и 30%;
- В) 60% и 40%;
- Г) 50% и 50%.

28. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ пояснительная записка АООП должна включать:

- А) учебный план;

- Б) программу формирования УУД у обучающихся с ОВЗ;
- В) программу формирования БУД у обучающихся с ОВЗ;
- Г) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- Д) программы курсов коррекционно-развивающей области;
- Е) **описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;**
- Ж) программу коррекционной работы.

29. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных):

- А) при реализации любого варианта ФГОС О УО(ИН);
- Б) при реализации первого варианта ФГОС О УО(ИН);
- В) при реализации второго варианта ФГОС О УО(ИН);
- Г) **при реализации второго варианта ФГОС НОО ОВЗ.**

30. Особенности детей с нарушениями слуха являются:

- А) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;
- Б) **отклонения в речевом развитии;**
- В) бедный словарный запас;
- Г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.

31. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- А) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);
- Б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;
- В) однородность состава учеников;
- Г) **ранняя логопедическая помощь.**

32. В соответствии с ФГОС О УО(ИН) к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- А) удлинение сроков обучения;
- Б) **специальное обучение «переносу» знаний и умений обучающихся с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;**
- В) индивидуальное обучение на дому;
- Г) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- Д) обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- Е) представление текстовой информации, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения, обозначающей названия приборов и кабинетов.

33. Особенности детей с РАС являются:

- А) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильный утомление;

Б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;

В) стереотипные виды поведения, полевое поведение;

Г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

34. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с нарушениями слуха?

А) учитель-логопед;

Б) педагог-психолог;

В) ортопедагог;

Г) сурдопедагог;

Д) тифлопедагог;

Е) дефектолог-амблиолог;

Ж) олигофренопедагог.

35. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

А) учитель-логопед;

Б) педагог-психолог;

В) ортопедагог;

Г) сурдопедагог;

Д) тифлопедагог;

Е) дефектолог-амблиолог;

Ж) олигофренопедагог.

36. Определите наименее важную для учителя инклюзивного класса тему для повышения квалификации:

А) «Причины и симптоматика нарушений развития детей с ОВЗ разных категорий»;

Б) «Особенности работы педагога в разнородных и разноуровневых средах»;

В) «Особенности создания адаптированной образовательной программы»;

Г) «Особенности оставление рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в рамках реализации АООП».

5.5 Рабочая программа модуля

«Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Олейникова И.А.,
ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и
социальной работы

Липецк 2020

1. Планируемые результаты

Профессиональные	Знания	Умения
-------------------------	---------------	---------------

компетенции		
<p>- способность применения знаний, умений, ценностных ориентаций в здоровьесберегающей деятельности, готовность и способность заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих на протяжении всей жизни;</p> <p>– готовность применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса;</p> <p>-способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности;</p> <p>- способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов.</p>	<p>- педагогических оснований новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий здоровьесберегающей деятельности обучающихся, сущности передовых образовательных технологий (в том числе здоровьесбережения), принципы их использования в педагогической деятельности;</p> <p>- приоритеты государственной образовательной политики в области здоровьесбережения.</p> <p>- организационные основы и структуру системы комплексной безопасности образовательной организации.</p> <p>-санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях.</p> <p>- правила пожарной безопасности в образовательной организации и порядок организации их выполнения.</p>	<p>- эффективно организовать образовательный процесс для достижения планируемых образовательных результатов обучающимися;</p> <p>- применять образовательные и информационно – коммуникационные технологии для решения различных педагогических задач;</p> <p>- владеть педагогической технологией как особым способом решения профессиональных педагогических задач, связанным с реализацией научно – обоснованного проекта образовательного процесса владеть технологией педагогического прогнозирования.</p> <p>- анализировать систему безопасности детей в ОО;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим;</p>

2. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
5	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в ОО	16	7	9			тестирование
5.1.	Система комплексной безопасности образовательной организации.	4	2	2			эссе
5.2	Приемы и правила оказания	6	2	4			тестиро-

	первой помощи пострадавшим.						вание
5.3.	Организация здоровьесберегающей среды образовательной организации	2	1	1			
5.4.	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.	4	2	2			

7. Содержание

1. Система комплексной безопасности образовательной организации.

Основные понятия общей теории безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Субъекты и объекты безопасности. Правила безопасного образа жизни. Задачи ОО в области охраны здоровья обучающихся.

Организационные основы и структура системы комплексной безопасности образовательной организации. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Организация выполнения правил пожарной безопасности в образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты образовательной организации в области пожарной безопасности. Организация обучения мерам пожарной безопасности сотрудников образовательной организации: проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума.

Планирование и выполнение мероприятий антитеррористической защищенности обучающихся, персонала и территории образовательной организации. Организация внутриобъектового и пропускного режима. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Организация деятельности объектового звена гражданской обороны и защиты образовательной организации от чрезвычайных ситуаций. Комиссия КЧС и ПБ. Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации. Пункт временного размещения эвакуированных. Организация системы обучения сотрудников образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Создание и подготовка нештатных формирований образовательной организации. Накопление запасов в интересах гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательной организации. План основных мероприятий образовательной организации в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на календарный год.

2. Приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Практические основы по оказанию первой помощи пострадавшим:

- при потере сознания;
- при попадании инородного тела в дыхательные пути;
- при ушибах и переломах конечностей;
- при переохлаждении и отморожении;
- при ожогах;
- при кровотечениях;

- при отравлениях;
- при остановке дыхания и кровообращения.

3. Организация здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Школа и здоровье. История вопроса. Определение здоровья. Компоненты здоровья. Понятие «здоровый ребенок». Здоровье выпускников школы – один из важных показателей качества школьного образования.

Факторы, влияющие на здоровье школьника. Факторы, влияющие на здоровье школьника. Взаимодействие субъектов здоровьесберегающего процесса. Дидактогении. Пути воздействия на устранимые внутришкольные факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на рост, развитие и состояние здоровья учащихся.

Организация здоровьесберегающей среды. Общие подходы. Образовательные стандарты и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

4. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии

Научно-методологические основы духовно-нравственного развития личности посредством здоровьесберегающих технологий. Понятие здоровьесберегающих технологий. Принципы работы, основные компоненты, функции, типы, классификации. Здоровьеформирующие технологии.

Урок с позиций здоровьесберегающих технологий. Инновационные процессы: повышение качества образования, укрепление здоровья учащихся и создание психологического комфорта участникам образовательного процесса. Здоровьесберегающий урок на основе воспитания, стимулирования у детей желания жить, быть здоровым, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня, демонстрации им, что жизнь – это прекрасно, формирования у них позитивной самооценки.

Формы промежуточной аттестации: практическая работа

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области здоровьесбережения.

Объект оценки: тестовые задания

Показатели оценки: зачтено/незачтено.

Организация оценивания:

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 80 %.

Комплект оценочных материалов

Итоговый тест

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон,

питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны
- 5.

Эталоны ответов к тесту по теме

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.

А) БЖ

Б) РСЧС В) РЖД

2. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

А) Жизнедеятельность

Б) Существование

В) Деятельность

3. Сфера технических изобретений.

А) Техносфера

Б) Ноосфера

В) Биосфера

4. Воздействие на человека вредных и опасных факторов

А) Опасность

Б) Вред

В) Катастрофа

5. Каких факторов не бывает?

А) Механические

Б) Естественные

В) Искусственные

6. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

а) Президент РФ;

б) Председатель правительства РФ;

в) Министр обороны РФ;

г) Министр по делам ГО и ЧС;

д) Председатель Государственной Думы.

7. Освещение, создаваемое электрическими приборами является:

А) Искусственным

Б) Естественным

В) Потенциальным

8. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

А) Деятельность

Б) Поведение

В) Покой

9. Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.

А) Стихийное бедствие

Б) Авария

В) Катастрофа

10. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

А) Травмирующий

Б) Вредный

В) Полезный

11. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующее кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

12. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

13. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

14. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

15. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровавыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

16. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

18. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место туговую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить туговую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

20. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

23. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	а	а	а	а	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

вГ	аГ	бвГ	авГ	бвГ	б	ав	авГ	авГ	бвГ
21	22	23							
авГ	авГ	авГ							

**5.6. Рабочая программа модуля
«Психолого-педагогические и воспитательные технологии сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 ч.)**

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Климова И.В. – зав. кафедрой психологии и
педагогике ГАУДПО ЛО «ИРО», к. психол. н.,
Мязина С.Е. – старший преподаватель кафедры
психологии и педагогике ГАУДПО ЛО «ИРО»
Фурсова Л.В. - старший преподаватель кафедры
психологии и педагогике ГАУДПО ЛО «ИРО»

2020 г.

1 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: педагог.

Вид деятельности: педагогическая деятельность (по ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование)

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения

и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

Компетенция	Знания	Умения
<p>ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	<p>Правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (код В/02.6 – Профессиональный стандарт «педагог»)</p> <p>А также проект ФГОС НОО для обучающихся с РАС</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (код А/03.6 – Профессиональный стандарт «педагог»)</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (код А/01.6 – Профессиональный стандарт «педагог»)</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (код А/03.6 – Профессиональный стандарт «педагог»)</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (код А01.6)</p>

2). Форма обучения - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3). Учебно-тематический план модуля «Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

модуля «Психолого-педагогические и воспитательные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	Форма текущего контроля
1	Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся	4	2	2		
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОЗВ	4	2	2	-	тест

	различных нозологических групп в образовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО					
3	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ОВЗ	8	-	8		
4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)»	6	-	6	-	тест
	Промежуточная аттестация	2	-	2		Зачет (тестирование)
	Итого	24	4	20	-	

СОДЕРЖАНИЕ

модуля «Психолого-педагогические и воспитательные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся (4 ч.)

Организационные условия и содержательные аспекты коррекционно-развивающей деятельности педагога согласно требованиям профессионального стандарта педагога: основные трудовые действия, необходимые знания, умения. Характеристика детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разбор кейс-ситуаций.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в образовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (4 ч.)

Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ каждой нозологической группы (с расстройством поведения и общения; с нарушениями слуха; зрения; речи; с нарушениями ОДА; умственной отсталостью; РАС, ЗПР; со сложной структурой дефекта). Прикладной анализ поведения обучающихся с РАС.

Тема 3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ОВЗ (8 ч.)

Основные направления коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ. Принципы работы педагога с детьми с ОВЗ. Коррекционное взаимодействие с детьми и с ро-

дителями как средство снижения ограничений здоровья детей. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как объект управления. Методологические основы управления социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика состояния и факторов социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья как предпосылка эффективного управления.

Показатели социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка успешности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)» (6 ч)

Работа педагога-психолога по сопровождению педагогов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями). Синдром профессионального выгорания педагога: факторы возникновения, стадии развития, профилактика. Формирование коммуникативной компетентности педагога при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Личностные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.

Формы промежуточной аттестации (2 ч): тестирование

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

по модулю «Психолого-педагогические и воспитательные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области применения прикладного анализа поведения в инклюзивном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/ не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование с использованием электронных ресурсов.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60% тестовых заданий.

Тестовый контроль по теме модуля/ раздела «Психолого-педагогические и воспитательные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Что такое инклюзивное образование?

А) это обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ (дети с ЗПР, с тяжелыми формами нарушения речи, дети-инвалиды и т.д) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений в классе.

Б) это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и

иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

В) система специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

2. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей;

Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

3. Особенности поведенческого анализа детей с РАС являются:

А) анализ несформированности актов равновесия, координации, мелкой моторики;

Б) анализ трудностей, связанных с социальным взаимодействием, отставания или полного отсутствия развития разговорной речи, без использования жеста или мимики, анализ и нарушений воображения и символической игры и психокоррекционная работа с ними;

В) анализ стереотипных видов поведения;

Г) анализ искажений восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

4. В чем состоят отличия в понятиях «профессиональная деформация» и «профессиональное выгорание»?

А) профессиональное выгорание - это частный случай профессиональной деформации.

Б) профессиональная деформация – это частный случай профессионального выгорания

В) данные понятия не связаны по смыслу между собой.

5. Самый распространённый критерий достижения цели в прикладном анализе поведения?

А) 80%

Б) 75%

В) 95%

Г) 100%

6. В информации о ребенке не является важным компонентом:

А) Информация о медикаментах, которые принимает ребенок

- Б) Информация о диагнозе
- В) Информация о поведении
- Г) Информация о родственниках

7. В каком случае применяется процедура коррекции ошибки?

- А) Ребенок дает неверный ответ
- Б) Ребенок не сотрудничает с педагогом
- В) Ребенок выполняет задание хуже остальных учеников в классе.

8. Если подсказка помогает ребенку совершать верный ответ, ее нужно ослаблять

- А) Верно
- Б) Не верно

9. Дайте определение понятию «технология воспитания».

А) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

В) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

Г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

10. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ?

- А) кадровые
- Б) материально-технические
- В) финансовые
- Г) все перечисленные

Ключ к тесту в таблице 1.

Таблица 1

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	6	Г
2	А	7	А
3	В	8	А
4	А	9	А
5	А	10	Г

5.7 Рабочая программа модуля
«Особенности процессов включения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Олейникова И.А.,
ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и
социальной работы

Липецк 2020

1. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
– готовность применять современные педагогические методики и тех-	- современные тенденции социальной адаптации лиц с ОВЗ;	- использовать активные и интерактивные методы социализации лиц с ОВЗ;

<p>нологии, методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса;</p> <p>- способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов.</p>	<p>- особенности работы с детьми с различными видами психических нарушений и проблемами в социализации и общении;</p> <p>- разнообразие методов и приемов медико-психолого-педагогической социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий для успешного включения детей с ОВЗ в различные виды детских коллективов.</p>
---	---	--

2. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
7	Особенности процессов включения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив	16	8	8			
7.1	Общая психологическая характеристика поведения детей с ОВЗ в коллективе сверстников.	2	2	-			тестирование
7.2	Причины трудностей социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях детского коллектива.	4	2	2			тестирование
7.3	Возрастная социальная адаптация детей с ОВЗ	4	2	2			тестирование
7.4	Социальная адаптация детей с ОВЗ в зависимости от вида и степени проявления ограничений здоровья.	4	2	2			тестирование
7.5	Виды психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ при включении в коллектив образовательного учреждения.	2	-	2			тестирование

3. Содержание

Тема 1. Общая психологическая характеристика поведения детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Поведение лиц с ОВЗ в различных социальных группах. Зависимость поведения от условий воспитания ребенка с ОВЗ в семейной сфере. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в коллективе. Социальное, экономическое, политическое и морально-этическое значение этой проблемы. Повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями в условиях социальной адаптации и реабилитации, Соответствие вида ОВЗ и возраста человека возможностям участия в жизни общества.

Изучить и обобщить теоретический материал по предложенной теме с помощью указанных литературных источников. Составить конспект по изучаемой проблеме.

Тема 2. Причины трудностей социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях детского коллектива.

Причины трудностей включения лица с ОВЗ в коллектив. Социальные и личностные факторы возникновения проблем и трудностей. Социальная некомпетентность сотрудников образовательного учреждения при работе с детьми с ОВЗ. Особенности проявления темперамента у лиц с ОВЗ при адаптации в новом коллективе.

Проанализировать проявление эмоциональной неадекватности, несоциализированной агрессии, слабых навыков общения и отсутствие опыта взаимодействия, как комплекса причин, затрудняющих включение лица с ОВЗ в коллектив.

Составить конспект примерного плана деятельности по социальной адаптации лица с ОВЗ при включении в коллектив.

Тема 3. Возрастная социальная адаптация детей с ОВЗ.

Социальная адаптация детей с ОВЗ дошкольного возраста. Систематика социальной адаптации при переходе в школьное звено. Психологические проблемы адаптации в подростковом и юношеском возрасте. Психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в разновозрастных группах.

Особенности включения детей с ОВЗ в коллективы массовых школ и в классы компенсирующего обучения. Определить оптимальные условия для этого процесса.

Тема 4. Социальная адаптация детей с ОВЗ в зависимости от вида и степени проявления ограничений здоровья.

Специфика социальной адаптации лиц с нарушениями двигательной активности, с нарушениями речи, с нарушениями слуха и зрения, с интеллектуальными нарушениями. Особенности работы психолога и педагога для успешности адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 5. Виды психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ при включении в коллектив образовательного учреждения.

Создание комфортных условий при включении лица с ОВЗ в коллектив. Виды групповых и индивидуальных занятий и упражнений способствующих успешной адаптации лица с ОВЗ в группе. Подготовка группы или классного коллектива к совместной деятельности с лицами с ОВЗ. Формирование адекватного отношения к лицам с ОВЗ со стороны социального окружения. Педагогическая среда и ее психологические характеристики, как важный фактор социализации детей с ОВЗ в коллективе.

1. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- а) исправление;**
- в) предназначение;
- б) руководство;
- г) планирование.

3. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;**
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

4. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;**
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется:

- а) воспитанием;
- б) адаптацией;
- в) коррекцией;**
- г) компенсацией.

6. Метод наблюдения:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.**

7. Метод беседы:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

8. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;**
- г) все ответы верны.

9. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;**
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

10. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;

- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

11. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

12. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

13. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

14. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

15. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

16. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «Зона ближайшего развития»;
- б) «Зона актуального развития».

17. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

18. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

19. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;

в) социально-бытовая ориентировка.

20. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения:

а) русский язык;

б) математика;

в) чтение.

21. Что такое неуспеваемость?

а) неподготовленность учащихся по предмету;

б) недостаток знания учащегося в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;

в) итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;

г) суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения.

22. Неуспевающий учащийся отличается на уроке:

а) строгой дисциплинированностью;

б) поведенческой пассивностью;

в) весёлым нравом;

г) выполняет с лёгкостью все задания учителя.

23. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;

б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;

в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;

г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

24. Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает:

а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;

б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;

в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;

г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения.

1. Специальная педагогика и психология изучает:

а) закономерности развития психики нормальных детей;

б) закономерности развития психики аномальных детей;

в) закономерности развития умственно отсталых детей.

2. Объектом специальной педагогики и психологии является:

а) обычные дети;

б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;

в) дети с задержкой психического развития.

3. Предметом изучения специальной педагогики и психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;**
- в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;**
- г) интеграция;
- д) координация;
- е) декомпенсация;
- ж) коррекция.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.**

6. Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;**
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

7. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной педагогике и психологии – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;**
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

8. Задержка психического развития – это:

- а) необратимое психическое недоразвитие;
- б) замедление темпа развития;**
- в) преобладание у ребенка игровых интересов.

9. Основным признаком ЗПР является:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- б) недоразвитие лобных долей;
- в) повышенная отвлекаемость.

10. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых ин-

тересов, быстрой утомляемости называется:

а) умственная отсталость;

б) деменция;

в) задержка психического развития.

11. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;

б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;

в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;

г) связано с поражением коры головного мозга.

12. Психогенная задержка психического развития:

а) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;

б) связана с неблагоприятными условиями воспитания;

в) проявляется в определенном возрасте.

13. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

14. К степеням олигофрении можно отнести:

а) дебильность;

б) имбецильность;

в) идиотию.

15. Дебильность – это:

а) степень имбецильности;

б) степень идиотии;

в) незначительная степень умственной отсталости.

16. Дети с легкой умственной отсталостью:

а) могут овладеть навыками чтения и счета, элементарными навыками труда и самообслуживанию, нуждаются в постоянной опеке;

б) успевают по всем предметам массовой школы, не владеют устным счетом;

в) навыки самообслуживания отсутствуют, дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе;

г) могут овладеть навыками чтения и счета, несложной профессией, вести самостоятельную жизнь.

17. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

а) имбецильность;

б) идиотия;

в) дебильность.

18. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе:

а) +0,5; 0,5;

б) +0,4; 0,4;

в) +0,3; 0,3.

19. Система рельефно-точечного письма для слепых называется... .. системой Брайля.

20. Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи от небольшого нарушения шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости:

а) тугоухость;

б) глухота.

21. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – тяжелая степень:

а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;

б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;

в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;

г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

22. Глухота – это:

а) выраженное стойкое понижение слуха;

б) понижение слуха разной степени выраженности.

23. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – ринолалия:

а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит;

б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи;

в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении;

г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.

д) отсутствие фонации, нарушения силы, высоты или тембра голоса;

е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями;

ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием;

з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность;

и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

24. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДООУ.

Варианты ответов:

а) псевдоучебный тип;

б) учебный тип;

в) игровой тип;

г) предучебный тип;

д) коммуникативный тип.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация ДПОП (переподготовки) «Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПОП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПОП (переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса (уточнить цифры для своей программы)

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедиа проектор	1
8.	Доска флипчарт	2
9.	Система дистанционного обучения	1

11.	Принтер	1
12.	МФУ	1
13.	Сканер	1
18.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое обеспечение	Литература
Раздел 1. «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность»			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Раздаточные материалы документов, презентационные материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постанов-

			<p>лением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);</p> <p>6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</p> <p>8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;</p> <p>9. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p> <p>10. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p> <p>14. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p>
1.2	Федеральный государственный образо-	Раздаточные материалы до-	1. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свиде-

	<p>вательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>кументов, презентационные материалы</p>	<p>тельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>7. План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2015г. № ДЛ-5/07вн);</p> <p>8. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический уни-</p>
--	--	--	---

			верситет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.); 9. Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.
1.3	Алгоритм действий образовательной организации при поступлении детей с ограниченными возможностями здоровья		План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2015г. № ДЛ-5/07вн);
1.4	Составление перечня локальных актов образовательной организации в случае приема ребенка с ОВЗ на обучение		План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2015г. № ДЛ-5/07вн);
Раздел 2. Основы специального (дефектологического) образования			
2.1	Основы коррекционно-педагогической деятельности в проектировании и организации образовательной среды и деятельности обучающихся	Лекционные, презентационные материалы в электронном виде. Пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шипицына Л.М. Специальная психология. -СПб.: Речь, 2010. -252 с. 2. Анташева Ю.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. //Справочник классного руководителя. –2013. -№12. –С.11. 3. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. –СПб: Питер, 2008. –384 с. 4. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. -М.: издательство: Парадигма, 2013 год. 5. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании.- М.: Мозаика - Синтез, 2011. 6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И. М. и др. – Москва: Владос, 2012 –240 с. 7. Выродова И. Вариативные формы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. //Дошкольное воспитание. –2015. - №5. –С.86. 8. Григорьев Д.В., Степанов П.В.: Внеурочная деятельность школьников. Методический

			<p>конструктор: пособие для учителя. ФГОС. Просвещение, 2014. –223с.</p> <p>9.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. -М.: Академия, 2010. –288 с.</p> <p>10.Егорова Т.А., Максимова А.Е. Организация развивающей среды для интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО. //Управление ДОУ. –2015. -№2. –С.89.</p> <p>11.Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: эксперим.-исслед. деятельность, коррекц.-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. -Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>12.Караковский В.А., Григорьев Д.В., Азарова В.П.: Школа воспитания: 825-й маршрут. Просвещение, 2014. –416с.</p> <p>13.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. –М.: КАРО, 2008.–368 с.</p> <p>14.Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. -М.: Владос, 2014.</p> <p>15.Крайг Г. Психология развития. –СПб: Питер, 2010. -939 с.</p> <p>16.Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. -М.: Трикта: Акад. Проект, 2011. -302 с.</p> <p>17.Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. –М.: Академия, 2011. -140 с.</p> <p>18.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб.: Речь, 2006. -400 с.</p> <p>19.Морозов С.А. Аутистические расстройства: основы диагностики и коррекции: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2007. –245с.</p> <p>20.Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. -М.: Издательство: МИГУ, 2014 год.</p> <p>21.Московкина, Алла Григорьевна. Клиника интеллектуальных нарушений. -Москва : МПГУ: прометей, 2013 . –245 с.</p> <p>22.Неретина Т. Специальная педагогика и коррекционная психология: Флинта, НОУ ВПО МПСИ» -М., 2010.</p> <p>23.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Баряева Л. Б. и др. – Москва: Владос, 2012 . –184 с.</p> <p>24.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика /</p>
--	--	--	---

			<p>под ред. Б. П. Пузанов а. –М., 2000.</p> <p>25.Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.</p> <p>26.Основы теории и практики логопедии / [Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Н. А. Никашина и др.]; Под ред. Р. Е. Левиной. –Репринт. изд. – Москва: Альянс, 2013–366 с.</p> <p>27.Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями. –М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 164 с.</p> <p>28.Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. -М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.</p> <p>29.Права детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования: пособие для родителей / сост. Е.А. Климова, С.В. Рябикова, У.В. Буланова, В.Р. Нугаева,А.С. Хлыбова, Н.А. Караваева, А.А. Тютрюмова, Е.С. Аликина; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. –Пермь, 2014. –50 с.</p> <p>30.Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под редакцией Л.М. Шипицыной: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М.:изд. центр Академия», 2014.</p> <p>31.Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. / Под. ред .Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. -М: Академия, 2011.</p> <p>32.Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями -М.: Владос, 2013.</p> <p>33.Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития- М.,2011</p> <p>34.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. –М.: Народное образование, 1998. –256 с.</p> <p>35.Соловьева И. Л. Педагогические технологии воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / .Л.Соловьева.-М.: МГПУ, 2013. -214с.</p> <p>36.Соловьева И. Л. Социализация детей со сложной структурой дефекта в условиях полифункциональной среды специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха //Журнал Специальное образование № 1 /2015 с. 74-88</p> <p>37.Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное дефектологическое образование" / Е. Р.</p>
--	--	--	--

			<p>Баенская, Т. А. Баилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. –2. изд., перераб. и доп. –Москва: Academia, 2013 . –350,</p> <p>38.Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. -М.: Парадигма, 2012.</p> <p>39.Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. -М.: Издательство: Гуманитарный и издательский центр ВЛАДОС, 2011.</p>
2.2	<p>Основы исследовательской и культурно-просветительской деятельности педагога в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</p>	<p>Раздаточные материалы, презентационные материалы. Пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде</p>	<p>1. Афанасьева Ю.А., Ерёмкина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.:РУДН, 2008.</p> <p>2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.</p> <p>3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. –Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>4. Специальная педагогика. В 3-х томах. Под ред. Н.М. Назаровой. Том 2. Общие основы специальной педагогики. М.:Академия, 2008.</p> <p>5. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.:МГПУ, 2013.</p> <p>6. Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского. М.:Академия, 2011.</p> <p>1. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. - 127 с.</p> <p>2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.,2002.</p> <p>3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб, 2006.</p> <p>4. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14</p> <p>5. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред.</p>

			<p>Н.М. Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008. – 400 с.</p> <p>6. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих.- Изд. «Владос», М., 2011.</p> <p>1. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrguo.ru</p> <p>2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/Под ред. Л.М.Шипициной. – М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// http://www.lawmix.ru/pprf/71491</p> <p>4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. N 379н г. Москва "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации"//http://www.rg.ru/printable/2008/09/10/invalidy-dok.html</p> <p>5. Приложение 2. к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. N 379н г. Москва "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации"// http://img.rg.ru/pril/25/97/89/4747_1-5.gif http://www.pravomed.ru/legal_forms/forms/2504/</p> <p>6. Сабельникова С.И. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.:МГППУ, 2012.</p>
--	--	--	--

2.3	<p>Основы диагностико-консультативной деятельности в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ</p>	<p>Раздаточные материалы, презентационные материалы, образцы локальных актов. Пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. 2. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002. 3. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005. 8. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf 9. Специальный федеральный государственный стандарт специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра. Рабочие материалы Никольская О.С. http://www.ikprao.ru/almanah/13/contents.htm 10. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf 11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket_5.pdf 12. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf 13. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf 14. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М. 2012. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf 15. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf
-----	---	--	--

			<p>edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf</p> <p>16. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatelnyaya_verstka_1_.pdf</p> <p>17. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765</p> <p>18. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.</p> <p>19. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).</p> <p>20. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013;</p> <p>21. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15</p> <p>22. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей: пер. с англ. / под ред. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008. 2. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Вып. 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: «МИРОС», 2010. 3. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: Мурманск: МГГУ, 2012. – 51с. 4. Инклюзивное образование: проблемы и
--	--	--	--

			<p>перспективы: материалы региональной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 168 с.</p> <p>5. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.</p> <p>6. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.</p> <p>7. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.</p> <p>8. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.:с.94(12 назв.).http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900</p> <p>9. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование: Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.</p> <p>10. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.</p> <p>11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.</p> <p>12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011</p> <p>13. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М, «МИРОС», 2010.</p> <p>14. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образо-</p>
--	--	--	--

			<p>вательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.</p> <p>15. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. /Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.</p> <p>16. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765</p> <p>17. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.</p> <p>18. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.</p> <p>19. Фомина Н.Б., Формирование квалитетической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2010. – 178 с.</p> <p>20. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 5,0 п.л</p> <p>21. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 2,5 п.л</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: www.perspektiva-inva.ru</p> <p>2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: www.unisef.ru</p> <p>3. Интернет – портал института проблем инклюзивного образования http://www.inclusive-edu.ru</p> <p>4. Интернет – портал издательского дома «Первое сентября»: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: коррекционная педа-</p>
--	--	--	--

			<p>гогика [Электронный ресурс], - URL: http://festival.1september.ru/special-education/</p> <p>5. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - URL: www.ikprao.ru</p> <p>6. www.psyedu.ru – электронный журнал «Психологическая наука и образование»</p> <p>7. http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/ - Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.</p> <p>8. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov - Совместный проект ЕАР/Джойнт «Интеграция детей со специальными потребностями в еврейскую общину г. Москвы»</p> <p>9. http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php - виртуальная справочная</p>
Раздел 3. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии			
3.1	Общие закономерности роста и развития детей и подростков.	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1. Хрипкова А. Г., Антропова м. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.</p> <p>2. Иргашев А. С. Возрастная физиология. Ташкент, 1989.</p> <p>3. Фарбер Д. А., Корниенко, Сонькин В. Д. Физиология школьника. – М.: Педагогика, 1990. – 64 с.</p>
3.2	Анатомо-физиологические особенности систем органов	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>1. Сапин М. Р., Брыксина З. Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ пед. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 456 с.</p> <p>2. Человек и среда его обитания. Хрестоматия / Под ред. Г. В. Лисичкина, Н. Н. Чернова. – М.: Мир. 2003. – 460 с.</p>
3.3	Наследственная патология. Наследственные болезни.	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Голимбет В.Е. Основы генетики. Учебник. – М., 2012.</p> <p>2. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М., 2013.</p> <p>3. Бочков Н.П. (ред.) Медицинская генетика. – М., 2013.</p> <p>4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. – М., 2011.</p> <p>5. Сазонов А.А. Основы генетики для студентов-дефектологов. Учебное пособие. – СПб, 2012.</p>
3.4	Наследственно обусловленные формы нарушений развития.	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>1. Бочков Н.П. Клиническая генетика. Учебник. – М., 2002.</p> <p>2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Т. Биология. В 3т. – М., 1988.</p> <p>3. Козлова С.И., Демикова Н.С., Семанова Е., Блиникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М., 1996.</p> <p>4. Маринчева Г.С., Гаврилов В.И. Умственная отсталость при наследственных болезнях. – М., 1988.</p> <p>5. Тёмин П.А., Казанцева Л.З. (ред.) Наследственные нарушения нервно-психического развития детей. –</p>

			<p>М., 2001.</p> <p>6.Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М., 1989.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1.Лекции в Power Point по дисциплине «основы генетики».</p> <p>2.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>3.Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru</p> <p>4.www.medbook.net.ru</p>
<p>Раздел 4. Проектирование и организация образовательной деятельности с обучающимися различных нозологических групп</p>			
4.1.1	<p>Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Структура, особенности и принципы проектирования АООП.</p>	<p>Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий</p>	<p>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (от 19.12.2014) № 1598.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014) № 1599.</p> <p>4. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf</p> <p>5. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf</p> <p>6. Вильшанская, А.Д., Прилуцкая, М.И., Протченко, Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис,2012.</p> <p>7. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных учреждений) /Под ред. О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.</p> <p>8. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/ О.Г. Приходько и др.- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.</p> <p>9. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/под.ред. И.М. Яковлевой. –</p>

			<p>М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012</p> <p>10. Афанасьева, Ю.А., Еремина, А.А., Моргачева, Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: РУДН, 2008.</p> <p>11. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ Министерство образования и науки РФ от 8 апреля 2015г. Протокол от №1/15 на сайте реестра Примерных ООП Минобрнауки РФ: fgosreestr.ru</p> <p>12. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М., 2009. – 397 с.</p> <p>13. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М., 2006. – 224 с.</p> <p>14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. - М., 1979. - 191 с.</p>
4.1.2	Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных учреждений) /Под ред. О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
4.1.3	Специфика построения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/ О.Г. Приходько и др.- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. 3. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/под.ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012 4. Афанасьева, Ю.А., Еремина, А.А., Моргачева, Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: РУДН, 2008
4.2.1	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением зрения в образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. - Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 227 с. - Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

			<p>ФГОС для ОВЗ и ФГОС для УО http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW175495/</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 Приложение N 26 от 10.07.2015 г.</p> <p>- Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: Изд-во Института специальной педагогики и психологии, 2001. – 66 с.</p>
4.2.2	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением слуха в образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.</p> <p>- Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 227 с.</p> <p>- Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.ФГОС для ОВЗ и ФГОС для УО</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 Приложение N 26 от 10.07.2015 г.</p> <p>- Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих: Учебное издание. – М.: Советский спорт, 1991. – 64 с.</p>
4.2.3	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.</p> <p>- Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 227 с.</p> <p>- Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.ФГОС для ОВЗ и ФГОС для УО</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 Приложение N 26 от 10.07.2015 г.</p> <p>-Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.</p>
4.2.4	Создание специальных образовательных усло-	Раздаточные материалы, пре-	<p>- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические ма-</p>

	вий для ребенка с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации	зентационные материалы, система учебных заданий	<p>териалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 102 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 227 с. - Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 148 с.ФГОС для ОВЗ и ФГОС для УО - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 Приложение N 26 от 10.07.2015 г.
4.2.5	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями интеллектуального развития в образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 102 с. - Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 227 с. - Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 148 с.ФГОС для ОВЗ и ФГОС для УО - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 Приложение N 26 от 10.07.2015 г. - Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. -Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997. – 128 с. - Диагностика и коррекция ЗПР у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Изд-во «Аркти», 2004 г.
4.2.6	Создание специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 102 с. - Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 227 с. - Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 148 с.ФГОС для ОВЗ и ФГОС для УО - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 Приложение N 26 от 10.07.2015 г.
4.2.7	Создание специальных	Раздаточные ма-	- Деятельность специалистов сопровождения при

	образовательных условий для ребенка задержкой психического развития в образовательной организации	териалы, презентационные материалы, система учебных заданий	включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 102 с. - Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 227 с. - Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 148 с.ФГОС для ОВЗ и ФГОС для УО - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 Приложение N 26 от 10.07.2015 г. - Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. -Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997. – 128 с. - Диагностика и коррекция ЗПР у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Изд-во «Аркти», 2004 г.
4.2.8	Создание специальных образовательных условий для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 102 с. - Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 227 с. - Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 . – 148 с.ФГОС для ОВЗ и ФГОС для УО - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 Приложение N 26 от 10.07.2015 г.
Раздел 5. Психолого-педагогические и воспитательные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»			
5.1	Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	1. Валгепеа, А.А. Интеграция детей с РАС: основные тенденции и проблемы (на примере образовательных организаций Московской области) / А.А. Валгепеа // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №2. – С. 23 – 27. 2. Вильшанская, А. Как обучать по индивидуальному учебному плану детей с расстройствами аутистического спектра / А. Вильшанская // Управление начальной школой. – 2017. – №3. – С. 16 – 22. 3. Вильшанская, А. Как составить индивидуальный учебный план для школьника с рас-

			<p>стройствами аутистического спектра / А. Вильшанская // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №12. – С. 90 – 96.</p> <p>4. Волкова, О.О. Опыт и перспективы профессионального обучения молодых людей с расстройствами аутистического спектра / О.О. Волкова, Г.А. Головина // Методист. – 2018. – №5. – С. 23 – 28.</p> <p>5. Гудкова, Т.В. Обучающие стратегии в системе инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра / Т.В. Гудкова, А.Н. Дахин // Народное образование. – 2018. – №6-7. – С. 93 – 99.</p> <p>6. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека. - М., 2003.</p> <p>7. Елисеева И.Н. Методическое руководство «Профессиональное здоровье. Синдром выгорания и его профилактика» Москва 2005</p> <p>8. Куликова, Е.А. Подготовка родителя в качестве тьютора-дефектолога для детей с РАС / Е.А. Куликова, Л.В. Блинов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №3. – С. 27 – 32.</p> <p>9. Кучкарова, Р. Особенности обучения детей-аутистов / Р. Кучкарова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2014. – №9. – С. 22 – 28.</p> <p>10. Лахина, Н. Готовая рабочая программа по математике для детей с расстройствами аутистического спектра / Н. Лахина // Управление начальной школой. – 2018. – №5. – С. 10 – 20.</p> <p>11. Лахина, Н. Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра / Н. Лахина // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №2. – С. 58 – 71.</p> <p>12. Лахина, Н. Четыре техники для развития эмоционально-волевой сферы аутичных детей / Н. Лахина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2018. – №4. – С. 48 – 53.</p> <p>13. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.</p> <p>14. Маракаева, С. Советы педагогам по работе с детьми-аутистами / С. Маракаева // Практика управления ДОУ. – 2018. – №6. – С. 60 – 69.</p> <p>15. Михайлова, Л. Индивидуальный подход к детям с аутистическими чертами / Л. Михайлова, С. Лепкович, Л. Коптева // Дошкольное</p>
--	--	--	---

			<p>воспитание. – 2018. – №5. – С. 57 – 61.</p> <p>16. Морозов, С.А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (часть 1) / С.А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №6. – С. 12 – 18.</p>
5.2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОЗВ различных нозологических групп в образовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО</p>	<p>Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий</p>	<p>1. Морозов, С.А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (часть 2) / С.А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №8. – С. 23 – 26.</p> <p>2. Морозов, С.А. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, Т.И. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №3. – С. 5 – 10.</p> <p>3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 10-е изд. – М.: Теревинф. – 2016. – 288 с. – (Особый ребенок).</p> <p>4. Никольская, О.С. Особые образовательные потребности младших школьников с аутистическими расстройствами / О.С. Никольская, И.А. Костин // Педагогика. – 2017. – №6. – С. 57 – 62.</p> <p>5. Никольская, О.С. Подготовка психолога для работы с детьми с РАС: эмоционально-смысловой подход / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // Дефектология. – 2017. – №6. – С. 22 – 25.</p> <p>6. О направлении информации «о методических рекомендациях по организации деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра». Письмо Минобрнауки России от 04.07.2017 № 07-3464 // Администратор образования. – 2017. – №17. – С. 54 – 60.</p>
5.3	<p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ОВЗ</p>	<p>Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий</p>	<p>1. О направлении информации «о ресурсном классе как модели обучения и коррекции нарушения развития детей с расстройствами аутистического спектра». Письмо Минобрнауки России от 07.07.2017 № ТС-267/07 // Администратор образования. – 2017. – №17. – С. 53 – 54.</p> <p>2. Петренко, С. Игры с аутичным ребёнком / С. Петренко, Е. Сорокина // Дошкольное воспитание. – 2018. – №5. – С. 62 – 70.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной, М., МГППУ,</p>

			<p>ООО «Буки Веди», 2013.</p> <p>4. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.</p>
5.4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)»	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2005.</p> <p>2. Смирнова, Л.В. Обучение детей с аутизмом / Л.В. Смирнова // Начальное образование. – 2015. – №6. – С. 39 – 43.</p> <p>3. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду: сборник материалов из опыта работы. Вып. 1 / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. – 240 с.</p> <p>4. Федеральный закон Р.Ф. «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ.</p> <p>5. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – 7-е изд. – М.: Теревинф. – 2016. – 128 с. – (Особый ребенок).</p> <p>6. Ярмухаметова, Ф. Сопровождение ребенка с РАС/Ф. Ярмухаметова//Практика управления ДОУ. – 2018. – №6. – С. 70 – 75.</p>
Раздел 6. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в ОО			
6.1	Система комплексной безопасности образовательной организации.	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>1. Алексеев В.С., Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. - Издательство: «Дашков и К», 2008.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.</p> <p>3. ГОСТ Р 22.3.03-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения. Основные положения.</p> <p>4. Лукина Л.И. Охрана труда в ДОУ: Организационные документы, планирование, контроль, работа с персоналом. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. – М.: ЭНАС, 2008.</p>
6.2	Приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим		
6.3	Организация здоровьесберегающей среды образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных	<p>1. Актуальная проблема внедрения здоровьесберегающей педагогики: по материалам Международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся» (12-15 октября 2010 года,</p>

6.4	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.	заданий	<p>г. Москва); сб. материалов под общ. ред. А. А. Коробейникова, сост. В.В. Берчун. - М.: Издание Совета Федерации, 20с.</p> <p>2. Антонова Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях /Л. Н. Антонова, Т. И. Шульга, К. Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 200с.</p> <p>3. Борисова И. П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе //Справочник руководителя образовательного учреждения№10. - с. 84-92.</p> <p>4. Бутова СВ. Оздоровительные упражнения на уроках //«Начальная школа», 2006, № 8. С. 98.</p> <p>5. Вайнер Э. Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования //Валеология.-2004.-№1. - с.21-26.</p> <p>6. Вашлаева Л. П., Панина Т. С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации //Валеология№4.- с.93-98.</p>
Раздел 7. Особенности процесса включения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив			
7.1	Общая психологическая характеристика поведения детей с ОВЗ в коллективе сверстников.	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>1. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.</p> <p>2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2005</p> <p>3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.</p> <p>4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам</p>
7.2	Причины трудностей социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях детского коллектива.		<p>1. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация: (Пограничные нервно – психические расстройства). – М., Медиздат, 1976. – 276с.</p> <p>2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности //Вопросы психологии. – 1989. – С.92 – 100.</p>
7.3	Возрастная социальная адаптация детей с ОВЗ		<p>3. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Психология формирования личности. – М.; 1995. С. 326.</p> <p>4. Выгодский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1999. – С. 3 – 129.</p> <p>5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Педагогика, 1985. -128с.</p>

			<p>6. Жмыриков А.П. Диагностика социально – психологической адаптированности в новых условиях деятельности и общения. Автореферат.- М.,1989. – С.3 – 24.</p> <p>7. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация.- М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.</p> <p>8. Обухов Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.:Тривола, 1995. – 297с.</p> <p>9. Сухарев А.В. Информационный подход к психической адаптации человека – педагогический и эстетический аспект. //Журнал прикладной психологии.1989, №5.</p> <p>10. Сמיד Р.А. Групповая работа с детьми. – М.: Генезис, 2000. – 258с.</p>
7.4	Социальная адаптация детей с ОВЗ в зависимости от вида и степени проявления ограничений здоровья.	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>1. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями.- Изд.: Секачев В., 2008.-132с.</p> <p>2. Дичев Т.Г., Тарасов К.Е. Проблема адаптации и здоровье человека (методические и социальные аспекты). – М.: Медгиз, 1976. – 184с.</p> <p>3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация.- М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.</p>
7.5	Виды психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ при включении в коллектив образовательного учреждения.	Раздаточные материалы, презентационные материалы, система учебных заданий	<p>Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001</p> <p>Мотков О.И. Психология самопознания личности. Москва. 1993.</p> <p>Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002</p>

6.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очно-заочно с использованием дистанционных технологий

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, защита проектов, круглый стол, практическое занятие.

Формы организации стажировок: изучение опыта, участие в работе организации (семинаре, педсовете), временное выполнение функций специалиста под руководством наставника и т.д.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного

обучения, технология проектной деятельности коммуникативная технология обучения, технология портфолио.

Стажировка: по месту работы слушателей.

7. Формы итоговой аттестации: защита итоговой работы.

8. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

Объект оценки: итоговая дипломная работа.

Показатели оценки: при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и

выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении итоговой аттестационной работы;

отметку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируе-

мых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, при этом итоговая квалификационная работа соответствует всем требованиям;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять итоговую работу с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Организация оценивания: защита итоговой аттестационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным ГАУДПО ЛО «ИРО».

Требования к дипломной работе

Дипломная работа – это законченное квалификационное исследование, характеризующее уровень теоретической и практической подготовки слушателя, степень владения им методологией и методикой анализа современных проблем образования лиц с ОВЗ и УО, его способность творчески применять научные методы и принципы познания, аргументировано излагать и обосновывать предлагаемые меры по совершенствованию системы специального образования. Ее тематика и содержание должны соответствовать уровню знаний, полученных выпускником в объеме специальных дисциплин. Задание на дипломную работу может быть основано на материалах, полученных слушателем по месту основной работы, или определено образовательным учреждением. Дипломная работа должна быть логичным и завершенным решением, готовым к использованию в сфере специального (дефектологического) образования.

Целями дипломного проектирования являются:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний слушателей по избранной специальности;

выявление навыков ведения самостоятельной работы и владения методами исследования при решении конкретных проблем и вопросов дипломного проекта;

определение уровня теоретических и практических знаний слушателей, а также умения применять их для решения практических задач;

формирование исследовательского подхода к решению профессиональных задач, способности к проектированию и прогнозированию как важнейших элементов профессиональной подготовки, творческого стиля профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями слушатель в процессе выполнения дипломной работы должен решить следующие задачи:

обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для организации методической работы в системе специального (дефектологического) образования;

проанализировать теоретические положения, нормативную документацию, справочную и научную литературу по избранной теме;

собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного исследования;

провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

изложить свою точку зрения по проблемным вопросам, относящимся к теме исследования;

на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности методической работы в организации;

оформить дипломный проект в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе.

Содержание дипломного проекта и уровень его защиты является одним из основных критериев при оценке качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Дипломная работа должна быть самостоятельным исследованием конкретной актуальной проблемы организации специального (дефектологического) образования и направлена на поиск эффективных методов совершенствования данного процесса.

Изложение материала должно быть логически последовательным и основываться на современной теоретической базе и научных методах исследования.

Работа должна содержать необходимую глубину исследования, убедительность, доказательность выводов и рекомендаций, их практическую значимость. Тема, объект и предмет дипломной работы, цель и задачи, положения, выносимые на защиту, должны быть четко определены и сформулированы.

За все сведения, изложенные в работе, использование фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов, нравственную и юридическую ответственность несет автор дипломной работы.

Примерные темы дипломных работ

1. Развитие общения детей с расстройствами аутистического спектра в школьном возрасте
2. Формирование мышления у детей с задержкой психического развития посредством дидактической игры
3. Формирование познавательной активности у детей среднего школьного возраста в условиях школы-интерната
4. Формирование общения детей с интеллектуальными нарушениями со взрослыми в условиях школы-интерната
5. Формирование школьной готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
6. Развитие мышления детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
7. Формирование познавательной деятельности детей-сирот школьного возраста
8. Формирование коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с детским аутизмом посредством игры
9. Коррекционная работа по развитию пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
10. Формирование предпосылок игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью
11. Музыкалотерапия как средство коррекции внимания детей с расстройствами аутистического спектра
12. Развитие разговорной речи младших школьников с нарушениями слуха
13. Использование игровых технологий по сенсорному развитию в комплексной терапии нарушений зрительных функций у школьников

14. Развитие познавательной активности слабовидящих детей младшего школьного возраста
15. Комплексная реабилитация детей с патологией опорно-двигательного аппарата
16. Развитие экологических представлений у детей школьного возраста с нарушениями зрения
17. Влияние игровой деятельности на развитие внимания школьников с задержкой психического развития.
18. Развитие игровой деятельности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
19. Ритмика как средство коррекции двигательной сферы у детей с нарушениями зрения
20. Развитие наглядно-образного мышления у детей школьного возраста с ЗПР в игре
21. Личностно-ориентированный подход к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения
22. Психолого-педагогическая готовность детей с интеллектуальной недостаточностью к школе
23. Использование дидактических игр в процессе формирования произвольного внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР
24. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения младшего школьного возраста
25. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением зрения.
26. Особенности работы по развитию речи младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях взаимодействия воспитателя и логопеда.
27. Методика обучения элементарным арифметическим действиям младших школьников с нарушением речи.