

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(переподготовка)**

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 260 часов

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего педагогического (дошкольного) образования направления подготовки 3320 - Персонал дошкольного воспитания и образования, профиль подготовки - "Воспитатель дошкольной образовательной организации".

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности " Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования".

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога - 5.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные **задачи**:

- разрабатывать и реализовывать программу дошкольного образования в рамках основной образовательной программы и с учетом требований ФГОС дошкольного образования;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (воспитателя);

- планировать и проводить образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии развития личности ребенка дошкольного возраста;

- сохранять и укреплять здоровье детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждому ребенку;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей;
- обеспечивать построение вариативного развивающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;
- обеспечивать развитие личности детей в детских видах деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС дошкольного образования;
- создавать необходимые условия для развития личности дошкольников через различные формы взаимодействия с социумом.

После освоения программы слушатель сможет осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
2.	<p>Готов применять современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в области развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТРИЗ - технологии; - проектной деятельности; - исследовательской деятельности детей; - проблемного - игрового обучения; - технологии детского моделирования; - развивающих игр; - технологии "Ситуация";

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерных технологий; - здоровьесберегающих технологий.
3.	Способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных программ и учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
4.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса
5.	<p>Способен разработать рабочую программу педагога дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в постановке целей, способствующих развитию каждого ребенка; - в проектировании развивающей предметно-пространственной среды; - в планировании образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - в планировании педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
6.	<p>Способен к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметной деятельности в группах детей раннего возраста; - игровой деятельности в группах детей дошкольного возраста; - коммуникативной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - двигательной деятельности дошкольников и детей раннего возраста;

- познавательно-исследовательской деятельности детей;
- конструирования, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- деятельности по восприятию детьми художественной литературы.

Профессиональный стандарт	Программа курсов переподготовки воспитателей
Обобщенные трудовые функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными програм-

мами.

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- Создание условий для формирования психологической готовности детей к школьному обучению.

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для формирования доброжелательных отношений между детьми.

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельно-

	<p>сти, материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
--	---

Планируемые результаты освоения программы

Необходимые знания	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - Конвенцию о правах ребенка; - Закон "Об образовании в РФ"; - ФГОС дошкольного образования; - профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования); - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - основные модели государственно-общественного управления образованием в ДОО; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и личностный; - основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - общие закономерности развития ребенка в
--------------------	--

	<p>раннем и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования. <p>- современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- современные тенденции развития дошкольного образования.</p>
Необходимые умения	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС до-

школьного образования и в условиях государствен-
но-общественного управления образованием;

- Создавать безопасную и комфортную развивающую предметно-пространственную среду;
- Организовывать все виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- Проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;
- Обеспечивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.
- Формировать образовательную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий.
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

	- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
--	---

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее или высшее педагогическое образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Стаж работы не менее 1 года в дошкольном образовании.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 260 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, часов		Дистанционные занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			лекционные	практические и семинарские				
Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности воспитателя ДОО в условиях модернизации дошкольного образования								
1.1.	Государственная политика в системе общего образования РФ. Закон "Об образовании в РФ". Проблемы и перспективы развития современного дошкольного образования в условиях введения ФГОС.	11	4	1	6		собеседование, тестирование	
1.2.	Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования. Профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.	14	4	2	8		тестирование, собеседование	
1.3.	Основные тенденции развития дошкольного детства на современном эта-	16	4	4	8			зачет

	пе. Роль дошкольного образования как института позитивной социализации личности ребенка в условиях введения ФГОС.							
	итого	41	12	7	22			
Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО								
2.1	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	7	4	3			тестирование, собеседование,	
2.2	Специфика дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.	48	8	2	28	10		зачет
2.3	Организация детских видов деятельности.	37	2	2	8	25	собеседование	
2.4	Основные направления развития дошкольников в соответствии с образовательными областями ФГОС.	23	2	1	4	16	тестирование	

2.5.	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях взаимодействия родительской ответственности и социума на этапе введения ФГОС.	24	2	2	10	10	тестирование	
	Итого	139	18	10	50	61		
Модуль 3. Информационные технологии в образовательном процессе ДОО.								
3.1	Основные направления развития новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс ДОО	2		2				
3.2	Особенности создания программно-методических средств.	2		2				
	Итого	4		4				
Модуль 4. Вариативная практическая часть								
4.1	Стажировка на базе ДОО (по выбору слушателя)	40		40				отчет в соответствии с планом прохождения стажировки
	Итого	40		40				

Модуль 5. Подготовка дипломной работы								
5.1	Подготовка дипломной работы	28				28		
Модуль 6. Итоговая аттестация								
6.1	Защита выпускной дипломной работы	8		8				дипломная работа
	ВСЕГО	260	30	69	72	89		

2.2. Учебная программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности воспитателя ДОО в условиях модернизации дошкольного образования

1.1. Государственная политика в системе общего образования РФ. Закон "Об образовании в РФ". Проблемы и перспективы развития современного дошкольного образования в условиях введения ФГОС (11 ч).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционное обучение	Всего часов	Форма контроля
1.	Государственная политика в области образования	2				2	
2.	Новые формы дошкольного образования	1				1	
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОПДО				4	4	тестирование
4.	Преимущества в работе ДОО и школы в условиях введения стандартов дошкольного и начального общего образования. Формирование психологической готовности к школьному обучению.	1	1			2	

5.	Вариативные комплексные программы развития детей в ДОО				2	2	
	Итого	4	1		6	11	

Тема 1. Государственная политика в области образования (2 часа).

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Законодательство, определяющее политику в образовании. Основные тенденции мирового развития систем образования. Факторы, влиявшие на состояние политики в области образования. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Основные направления модернизации российского образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Повышение качества образования. Обеспечение доступности качественного образования. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

Тема 2. Новые формы дошкольного образования (1 час).

Состояние и перспективы развития системы российского дошкольного образования. Новые формы организации дошкольного образования. Предшкольное образование в России и Липецкой области. Проблемы и пути развития сети дошкольных образовательных организаций в Липецкой области. Организация групп полного дня и групп кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях Липецкой области. Частные дошкольные образовательные учреждения.

Тема 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОПДО (4 часа).

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования.

Реализация образовательной программы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Преемственность в работе ДОО и школы в условиях введения стандартов дошкольного и начального общего образования. Формирование психологической готовности к школьному обучению (2 часа).

Проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Условия и направления преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями. Методы, формы и компоненты. Реализация механизмов преемственности дошкольного и начального общего образования. Соблюдение принципа преемственности дошкольного и начального образования как условие успешной адаптации ребенка к школьной жизни. Права детей на получение качественного образования. ФГОС дошкольного образования о подготовке детей к школе. Организация педагогической деятельности в ДОО для обеспечения преемственности. Освоение понятий «предшкольное образование», «предшкольная подготовка»; осознание самоценности детства как периода детства как периода жизни, программирующего успешность последующих этапов взросления как процесса, имеющего строгие закономерности темпа, последовательности, длительности базовой основы развития определенных психических функций.

Тема 5. Вариативные комплексные программы развития детей в ДОО (2 часа).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО. Государственные требования к программам дошкольного образования. Основания для выбора программ для ДОО. Создание условий для реализации программ. Виды программ. Анализ программ по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Вариативные комплексные программы и их использование в образовательном процессе ДОО.

1.2. Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования
Профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализа-
ции профессионального стандарта педагога (14 часов).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционное обучение	Всего часов	Форма контроля
1.	ФГОС дошкольного образования: цели, особенности, основные положения. Введение ФГОС в условиях государственно-общественного управления образованием	1	1			2	тестирование
2.	ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовые основания и механизмы реализации.				8	8	тестирование,
3.	Особенности разработки основной образовательной программы ДОО	1	1			2	собеседование
4.	Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования	2				2	тестирование,
	Итого	4	2		8	14	

Тема 1. ФГОС дошкольного образования: цели, особенности, основные положения (2 часа).

Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы, целевые ориентиры. Комплексные и вариативные программы. Анализ современных программ. Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Принципы построения образовательного процесса. Разнообразие форм образовательной деятельности. Современные требования к организации и проведению различных видов детской деятельности. Единство процесса воспитания и обучения. Развивающий и системно-деятельностный подходы в обучении дошкольников. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном детстве. Создание условий для познавательной деятельности и развития познавательных интересов дошкольников. Развитие познавательных способностей в процессе повседневного общения детей с воспитателем. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей. Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы, целевые ориентиры.

Тема 2. ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовые основания и механизмы реализации (8 часов).

Нормативно-правовые основания разработки ФГОС дошкольного образования. Особенности внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, концептуальные основы, сущность, назначение и функции ФГОС ОО, а также механизмы его реализации. ФГОС как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Тема 3. Особенности разработки основной образовательной программы ДОО (2 часа).

Ключевые особенности ФГОС: структура и особенности образовательной программы и её объёма; требования к условиям реализации основной образовательной программы, требования к результатам (целевым ориентирам) освоения программы дошкольного образования. Порядок введения ФГОС дошкольного образования. Нормативные основания разработки основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. Подходы и технологии проектирования программы. Структура Программы. Проектирование условий реализации программы. Корректировка содержания программы.

Тема 4. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования (2 часа).

Требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Термины и определения применительно к педагогу дошкольной образовательной организации. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

1.3. Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе. Роль дошкольного образования как института позитивной социализации личности ребенка в условиях введения ФГОС (16 часов).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Ди- стан- цион- ное обуче-	Всего часов	Форма кон- троля
--------------	------------------------------	---------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------------------

				та	ние		
1.	Новая социокультурная ситуация развития детства.				2	2	
2.	Демографическая ситуация в России				2	2	
3.	Современные теории обучения и развития ребенка в России и за рубежом.				4	4	тестирование
4.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО.	2	2			4	
5.	Инклюзивное образование.	1	1			2	собеседование
6.	Интеграция педагогического процесса с позиции ФГОС ДО.	1	1			2	
	Итого	4	4		8	16	

***Тема 1. Новая социокультурная ситуация развития детства
(2 часа).***

Новая социокультурная ситуация развития детства: изменения в обществе и экономике; демографические изменения. Изменения в структуре семьи и семейной культуре. Нормативно-правовое обеспечение социальной ситуации развития детства в России и за рубежом. Конвенция о правах ребёнка как

правовой документ, выражающий социальное признание самоценности детства.

Тема 2. Демографическая ситуация в России (2 часа).

Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Тенденции развития семьи в современной России. Причины демографического кризиса. Рождаемость в России. Факторы, влияющие на рождаемость. История, современное состояние и перспективы.

Тема 3. Современные теории обучения и развития ребенка в России и за рубежом (4 часа).

Современные подходы в образовании и специфика подготовки педагогических кадров в России и за рубежом. Задачи дошкольного образования. Методы анализа сложившейся ситуации в системе дошкольного образования в РФ, определение перечня изменений в образовательной системе и условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Тема 4. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ (4 часа).

Современные требования к инклюзивному образованию в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО детей с ОВЗ. Создание условий для совместной образовательной деятельности с детьми ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ. Требования к организации педагогического процесса.

Тема 5. Инклюзивное образование (2 часа).

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в рамках введения ФГОС дошкольного образования. Проект концепции Федерального государственного образовательного стандарта воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Варианты ФГОС образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматриваемые для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с различными видами нарушений. Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

**Тема 6. Интеграции педагогического процесса
с позиции ФГОС ДО (2 часа).**

Историко-педагогические аспекты интегрированного обучения детей дошкольного возраста. Специфика интегрированного обучения детей дошкольного возраста. Классификация интегрированных занятий в дошкольной дидактике. Интегрированные подходы в организации педагогического процесса. Особенности организации интегрированных занятий в дошкольных образовательных организациях и их преимущество. Виды интеграции. Специфика интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации
образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями
ФГОС ДО.**

**2.1. Общие закономерности развития ребенка в раннем и
дошкольном возрасте (7 часов).**

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционное обучение	Всего часов	Форма контроля
1.	Ребенок - дошкольник как субъект образовательного процесса	1				1	собеседование
2.	Факторы развития ребенка-дошкольника	1	1			2	экспресс-опрос

3.	Психолого-педагогические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	2			4	собеседование
	Итого	4	3			7	

Тема 1. Ребенок - дошкольник как субъект образовательного процесса (1 час).

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Влияние среды на формирование ребенка. Учет психофизиологических особенностей дошкольников. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Тема 2. Факторы развития ребенка-дошкольника (2 часа).

Условия, факторы, движущие силы психического развития детей. Психологическая характеристика детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста. Влияние разных факторов на развитие личности ребенка. Факторы, вызывающие трудности в обучении, и пути их преодоления.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. (4 часа).

Психофизиологические возможности раннего детства. Дифференциация процессов воспитания. Развитие познавательных процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Понятие личности, условия развития личности у детей.

2.2. Специфика дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (48 часов).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционное обучение	Всего часов	Форма контроля
1.	Основные принципы развития: культурно-исторический, деятельностный, личностный.	2				2	собеседование; экспресс-опрос
2.	Основные подходы к организации образовательной деятельности с дошкольниками.	2				2	моделирование
3.	Изменения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации при переходе на ФГОС				8	8	проектирование
4.	Организация разных видов прогулок в ДОО			2		2	
5.	Современные технологии развития детей дошкольного возраста	2	2			4	
6.	Проектная деятельность как условие формирования целевых ориентиров у дошкольников. Социализация ребенка в условиях государ-			8		8	

	ственно-общественного управления образованием						
7.	Особенности планирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и учетом социума.				8	8	
8.	Управление введением ФГОС на основе проектной технологии.				4	4	
9.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО	2				2	собеседование
10.	Освоение новых подходов к организации пространства образовательной деятельности дошкольников.				8	8	моделирование
	Итого	8	2	10	28	48	

Тема 1. Основные принципы развития: культурно-исторический, деятельностный, личностный (2 часа).

Методологические основы культурно-исторического принципа построения образовательного процесса. Теоретические основы деятельностного подхода к развитию детей. Психолого-педагогические основы личностного подхода в развитии ребенка. Научные основы развивающего обучения.

Тема 2. Основные подходы к организации образовательной деятельности с дошкольниками (2 часа).

Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Принципы по-

строения образовательного процесса. Разнообразие форм образовательной деятельности. Современные требования к организации и проведению различных видов детской деятельности. Единство процесса воспитания и обучения. Развивающий и системно-деятельностный подходы в обучении дошкольников. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном детстве. Создание условий для познавательной деятельности и развития познавательных интересов дошкольников. Развитие познавательных способностей в процессе повседневного общения детей с воспитателем. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей.

Тема 3. Изменения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации при переходе на ФГОС (8 часов).

Актуализация проблем дошкольного образования в современном обществе. Организационно-педагогические условия совершенствования качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Анализ образовательного процесса дошкольной образовательной организации на современном этапе, направления деятельности, повышающие его эффективность. Создание условий для укрепления здоровья детей, взаимодействие с семьей.

Тема 4. Организация разных видов прогулок в ДОО (2 часа).

Цели, задачи и виды прогулок в детском саду. Основные требования к санитарному состоянию участка, времени пребывания на свежем воздухе, а также к организации дошкольников на прогулке. Организация и проведение наблюдений. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке. Прогулки и их значение в экологическом воспитании дошкольников, особенности их организации в различные времена года. Проведение тематических прогулок, их задачи и функции в приобщении ребенка к миру природы и развитию чувства ответственности за него. Использование прогулки в целях развития движений детей дошкольного уровня. Основные принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке. Мето-

дика руководства двигательной деятельностью детей с разным уровнем двигательной активности.

***Тема 5. Современные технологии развития детей
дошкольного возраста (4 часа).***

Технологичность как универсальное качество компонентов образовательного процесса. Основные характеристики современных педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Проблема выбора педагогической технологии в профессиональной деятельности воспитателя. Реализация педагогических технологий в системе дошкольного образования.

Тема 6. Проектная деятельность как условие формирования целевых ориентиров у дошкольников. Социализация ребенка в условиях государственно-общественного управления образованием (8 часов).

Значение и задачи проектной деятельности в работе с дошкольниками. Классификация проектов. Паспорт проекта. Алгоритм создания проекта. Особенности создания проектов детьми.

Тема 7. Особенности планирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и учетом социума (8 часов).

Методология ФГОС — основа для выбора и разработки образовательных программ. Образовательная программа и планирование образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС. Подходы к организации образовательной деятельности дошкольников. Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций. Организация и условия осуществления образовательного процесса.

Тема 8. Управление введением ФГОС на основе проектной технологии (4 часа).

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект

1.	Современные подходы к организации и руководству игровой деятельностью детей	1	1	1		3	собеседование
2.	Игровая деятельность как ресурс поддержки творческой инициативы в дошкольном возрасте.				8	8	тестирование
3.	Организация предметной деятельности детей раннего возраста			4		4	
4.	Основные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников			6		6	
5.	Педагогические условия организации двигательной деятельности детей			2		2	
6.	Теоретические и методические особенности организации изобразительной деятельности дошкольников			4		4	
7.	Психолого-педагогические и методические аспекты в организации коммуникативной деятельности до-	1	1			2	собеседование; экспресс-опрос

	школьников						
8.	Организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников			4		4	
9.	Основные подходы к организации конструирования с детьми дошкольного возраста			4		4	
	Итого	2	2	25	8	37	

Тема 1. Современные подходы к организации и руководству игровой деятельностью детей (3 часа).

Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Педагогические принципы организации игровой деятельности в детском саду. Создание условий для игровой деятельности. Задачи и содержание игр детей. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Роль педагога в руководстве играми детей. Технология организации сюжетно-ролевой игры.

Тема 2. Игровая деятельность как ресурс поддержки творческой инициативы в дошкольном возрасте (8 часов).

Теоретические представления учёных о роли и значении детской игры для развития ребёнка. Сюжетная игра. Этапы формирования сюжетной игры и роль в её развитии взрослого. Игра с правилами. Этапы формирования игры с правилами и роль в её развитии взрослого.

Тема 3. Организация предметной деятельности детей раннего возраста (4 часа).

Теоретические основы проблемы воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности. Особенности предметной деятельности детей ран-

него возраста. Предметные игры детей раннего возраста. Сенсорное развитие детей раннего возраста в процессе предметно-игровой деятельности.

Тема 4. Основные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (6 часов).

Познавательные процессы у детей дошкольников возраста. Организация систематической поисковой деятельности. Подходы к проблеме оптимизации познавательной активности дошкольников. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях. Особенности организации самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 5. Педагогические условия организации двигательной деятельности детей (2 часа).

Двигательная активность как составляющая часть физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные подходы к организации двигательной активности в образовательном процессе дошкольного учреждения. Принципы организации двигательной деятельности дошкольников. Организационно-педагогическое обеспечение формирования культуры двигательной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Динамика формирования культуры двигательной деятельности детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в процессе двигательной деятельности с дошкольниками.

Тема 6. Теоретические и методические особенности организации изобразительной деятельности дошкольников (4 часа).

Психологические аспекты обучения детей изобразительной деятельности. Этапы формирования изобразительной деятельности дошкольников. Понятие изобразительной деятельности и ее развитие в дошкольном возрасте. Методы и приемы обучения лепке, рисованию, применяемые материалы. Определение уровня сформированности технических навыков.

Тема 7. Психолого-педагогические и методические аспекты в организации коммуникативной деятельности дошкольников (2 часа).

Психологические и педагогические аспекты общения. Теоретические основы развития коммуникативных способностей дошкольников. Проблема формирования коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе. Организация и определение эффективности формирующей работы по развитию коммуникативных способностей детей в дошкольной образовательной организации. Формы организации совместной взросло-детской деятельности в процессе поэтапного формирования коммуникативных умений у дошкольников.

Тема 8. Организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников (4 часа).

Сущность, особенности, условия и средства трудового воспитания дошкольников, их влияние на общее развитие ребенка. Формирование основ экономического воспитания в детском саду. Задачи трудового воспитания. Виды труда дошкольников. Формы организации труда дошкольников. Знакомление детей с трудом взрослых в соответствии с современными образовательными программами.

Тема 9. Основные подходы к организации конструирования с детьми дошкольного возраста (4 часа).

Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования, и система обучения детей разным видам конструирования. Формы организации детского конструирования. Педагогические технологии формирования самостоятельности у детей в конструировании. Особенности конструирования и игры в раннем дошкольном возрасте. Руководство педагогов при организации процесса конструирования с детьми любого возраста.

2.4. Основные направления развития дошкольников в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (23 часа).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционное обучение	Всего часов	Форма контроля
1.	Основы теории физического развития дошкольников. Обр. область "Физ. развитие" в соответствии с ФГОС				4	4	тестирование
2.	Основы теории художественно-эстетического развития детей. Обр. область "Художественно-эстетическое развитие"			6		6	моделирование
3.	Основы речевого развития дошкольников. Обр. область "Речевое развитие"	2	1			3	собеседование
4.	Развитие познавательной активности детей. Образовательная область "Познавательное развитие "			6		6	проектирование
5.	Социализация личности ребенка дошкольного возраста. Обр. область "Социально-коммуникативное развитие"			4		4	проектирование
	Итого	2	1	16	4	23	

Тема 1. Основы теории физического развития дошкольников. Образовательная область "Физическое развитие" в соответствии с ФГОС (4 часа).

Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей и их реализация в условиях современного детского сада. Научные исследования по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и содержание работы с детьми по развитию движений. Охрана и укрепление здоровья детей - приоритетное направление деятельности в дошкольных образовательных организациях. Закаливание детского организма. Формирование представлений о гигиенических основах организации деятельности детей. Значение гигиенических процедур для укрепления здоровья. Закаливание - как важнейший фактор укрепления здоровья детей. Условия эффективного закаливания. Принципы закаливания. Виды закаливания. Защита психического здоровья детей. Инновационные технологии В.Базарного, Ю. Змановского, В.Алямовской в дошкольном образовании. Приобщение детей к двигательной культуре. Приоритетные направления и основные задачи работы по формированию у дошкольников основных двигательных умений и навыков. Характеристика подвижных игр. Виды игр. Методика проведения подвижных игр.

Тема 2. Основы теории художественно-эстетического развития детей. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (6 часов).

Значение искусства в жизни ребенка. Основные задачи при восприятии произведений искусства детьми. Методика ознакомления детей с основными видами и жанрами искусства. Современные технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности. Методика руководства изобразительной деятельностью в разных возрастных группах. Значение лепки в дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы. Основные методы и приемы обучения дошкольников лепке.

Тема 3. Основы речевого развития дошкольников.

Образовательная область "Речевое развитие" (3 часа).

Система работы по развитию речи. Задачи, средства, приемы речевого развития. Формы работы с детьми по развитию речи. Методика формирования словаря, развития грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Развитие лексической стороны речи. Средства и приемы формирования образной речи. Развитие диалогической и монологической речи. Методика развития связной речи в разных возрастных группах. Вариативные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях. Проблемно-игровые и деятельностные подходы в подготовке детей к обучению грамоте. Этапы ознакомления детей со звуком и буквой.

Тема 4. Развитие познавательной активности детей.

Образовательная область "Познавательное развитие" (6 часов).

Познавательная активность. Условия ее формирования и развития. проблемное обучение как необходимое условие развития познавательных интересов. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Структура данного раздела программы. Задачи работы. Основные требования к реализации математического содержания в детском саду. Развивающие игры с математическим содержанием. Место математического развития в педагогическом процессе. Диагностика математического развития ребенка.

Тема 5. Социализация личности ребенка дошкольного возраста. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

(4 часа).

Современные научные исследования в области морального и нравственного развития дошкольников. Формирование у дошкольников навыков социального поведения. Условия для реализации задач по воспитанию детей. Методы и приемы морального и нравственного развития ребенка. Роль личности педагога в нравственном воспитании.

2.5. Организация образовательного процесса в ДОО в условиях взаимодействия родительской общественности и социума на этапе введения ФГОС. (24 часа).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционное обучение	Всего часов	Форма контроля
1.	Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении.				4	4	тестирование
2.	Социальное партнерство ДОО с родителями.			8		8	
3.	Формы и методы партнерского взаимодействия педагогов детского сада с родителями.				6	6	проектирование
4.	Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.			2		2	
5.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и с учетом требований социума.	2	2			4	проектирование
	Итого	2	2	10	10	24	

Тема 1. Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении (4 часа).

Общественное управление ДООУ как ресурс развития образования. Методологические основы проектирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход в проектировании государственно-общественного управления в ДОО. Моделирование государственно-общественного управления на уровне образовательного учреждения.

Тема 2. Социальное партнерство ДОО с социальными партнерами (8 часов).

Единство семейного и общественного воспитания. Основные положения Конвенции о правах ребёнка, «Семейного кодекса» РФ. Семья как ведущий фактор воспитания и развития ребенка. Особенности современной семьи. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Принципы конструктивного взаимодействия с родителями. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей. Содержание и формы сотрудничества в дошкольных образовательных организациях с родителями. Примерный план взаимодействия с родителями.

Тема 3. Формы и методы партнерского взаимодействия педагогов детского сада с родителями (6 часов).

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями. Подходы к пониманию семьи и факторов семейного воспитания. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в процессе социализации ребенка. Проблемы взаимодействия дошкольной организации и семьи. Определение общих особенностей взаимодействия семьи дошкольника и дошкольной организации. Описание традиционных и нетрадиционных форм работы воспитателя с родителями. Характеристика структурно-

функциональной модели взаимодействия воспитателя ДОО и семьи ребенка. Психолого-педагогические основы сотрудничества педагога и родителей. Индивидуальная работа с семьями воспитанников, дифференцированный подход к семьям разного типа. Просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Воспитательные и развивающие технологии по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, оказание помощи в освоении новых педагогических знаний и навыков; использование активных и интерактивных форм.

Тема 4. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами (2 часа).

Модель социального партнерства ДОО и семей воспитанников как процесс межличностного общения. Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами. Разработка внедрение программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Проектирование взаимодействия – создание плана, программы взаимодействия семьи, общественности и дошкольной организации. Совет ДОО, как форма общественного управления. Организационно-содержательные аспекты взаимодействия детского сада со школой и семьей.

Тема 5. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и с учетом требований социума (4 часа).

Теоретические основы планирования. Современные подходы к планированию педагогической работы в дошкольной образовательной организации с учетом требований социума. Структура перспективного и календарного планов. Содержание планирования в младших и старших дошкольных группах. Особенности планирования в разновозрастной группе детского сада и группах раннего возраста. Модульное планирование. Разработка рабочих программ в ДОО и их особенности.

Модуль 3. Информационные технологии в образовательном процессе ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования (4 часа).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционное обучение	Всего часов	Форма контроля
1.	Основные направления развития новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс ДОО		2			2	
2.	Особенности создания программно-методических средств.		2			2	
	Итого		4			4	

Тема 1. Основные направления развития новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс ДОО (2 часа).

Роль повышения уровня информационной культуры в педагогической деятельности. Компьютер. Информационные ресурсы. Педагогические возможности Интернет. Педагогические ресурсы. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных. Контроль знаний с помощью ПК. Обзор мультимедийных обучающих программ для ДОО. Информационное программно-методическое обеспечение. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Региональные образовательные Интернет-ресурсы. Возможности для организации личного пространства. Возникновение потребности в личном Интернет – пространстве. Возможности изменения педагогической

деятельности и профессионального развития. Сетевой методический кабинет (методическое объединение) как сообщество. Способы и приемы расширения аудитории сетевого представительства. Методы поиска информации в интернете. Освоение приемов поиска в различных поисковых системах. Поиск образовательных сайтов. Поиск нормативных документов. Поиск графической информации. Поиск адресов электронной почты.

***Тема 2. Особенности создания программно-методических средств
(2 часа).***

Создание электронного почтового ящика. Отправка и получение писем. Службы электронной почты. Почтовая программа Outlook Express. Дополнительные возможности почтовых программ. Вопросы безопасности при работе с электронной почтой. Создание условий для долговременного хранения необходимой информации в управленческой деятельности.

**Модуль 4. Вариативная практическая часть
Стажировка на базе ДОО (по выбору слушателя)
(40 часов).**

№	Направление образовательной деятельности	Стажировочная площадка	Количество часов
1.	Художественно-эстетическое развитие детей в условиях реализации стандарта.	МДОУ № 20, 79 г. Липецка	8
2.	Особенности организации ОД на основе системно-деятельностного подхода.	МДОУ № 119, 130 г. Липецка	8
3.	Познавательное и речевое развитие детей в условиях реализации стандарта	МАОУ СОШ № 59 «Перспектива», МДОУ № 62 г. Липецка	8
4.	Социально-коммуникативное развитие детей в условиях реализации стандарта	МДОУ № 99,135 г. Липецка	8
5.	Физическое развитие детей в условиях реализации стандарта	МДОУ № 118, 98 г. Липецка	8

	Итого		40
--	--------------	--	-----------

Модуль 5. Подготовка дипломной работы (28 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционное обучение	Всего часов	Форма контроля
1.	Подготовка дипломной работы			28		28	

Модуль 6. Итоговая аттестация (8 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционное обучение	Всего часов	Форма контроля
1.	Защита дипломной работы			8		8	

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется текущий контроль и итоговая аттестация.

1. Текущий контроль предусматривает выполнение слушателями:

- самостоятельной работы,
- тестов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ДОО)

Задание 1. Выберите правильные ответы:

1. ФГОС дошкольного образования — это:

а) совокупность обязательных требований к качеству дошкольного образования, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования;

в) система норм и правил, определяющих содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса.

2. ФГОС разработан на основе:

а) Конституции Российской Федерации;

б) Конвенции о правах ребёнка;

в) Закона РФ «Об образовании в РФ»;

г) Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Укажите, какое из следующих утверждений является правильным.

Целевые ориентиры дошкольного образования — это:

а) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

б) основание при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

в) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Задание 2.

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

№ п/п	Содержание ТЗ
1.	<p><u>Выбрать правильный ответ:</u></p> <p>Что является методологической основой ФГОС ДО:</p> <p>А. интенсификация развития ребенка</p> <p>Б. акселерация развития ребенка</p> <p>В. культурно-исторический подход</p> <p>Г. системно-деятельностный подход</p>
2.	<p><u>Выбрать правильный ответ:</u></p> <p>ФГОС ДО - это сумма или совокупность трех групп требований:</p> <p>А. к содержанию образования;</p> <p>Б. к условиям реализации программы;</p> <p>В. к развивающей предметно-пространственной среде;</p> <p>Г. к структуре программы;</p> <p>Д. к материально-техническому оснащению;</p> <p>Е. к результатам освоения программы.</p>
3.	<p><u>Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:</u></p> <p>А. субъект-субъектные отношения;</p> <p>Б. объект-субъектные отношения;</p> <p>В. объект-объектные отношения.</p>
4.	<p><u>Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, согласно пункту 2.7 Стандарта, зависит от...</u></p> <p>А. компетентности воспитателя.</p> <p>Б. наполняемости группы.</p> <p>В. возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
5.	<p><u>Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности.</u></p> <p><u>Что главное связывает игру и социальное развитие?</u></p> <p>А. общие задачи;</p> <p>Б. возможность индивидуального подхода;</p> <p>В. коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.</p>

6.	<p><u>Амплификация, согласно пункту 1.4 Стандарта – это</u></p> <p>А. обогащение развития ребенка, максимальная реализация его возрастных возможностей.</p> <p>Б. всемерное ускорение психического и физического развития ребенка.</p> <p>В. замедление, отставание психического и физического развития ребенка</p>
7.	<p><u>Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:</u></p> <p>А) Образовательное учреждение</p> <p>Б) Социальное окружение</p> <p>В) Семья</p>
8.	<p><u>В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...</u></p> <p>А. навыки чтения и письма.</p> <p>Б. познавательную мотивацию, познавательные действия</p> <p>В. связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.</p>
9.	<p><u>Если педагогическая цель – это предвидимый результат педагогической деятельности, то задачи – это...</u></p> <p>А. направления педагогической деятельности,</p> <p>Б. критерии и показатели результата</p> <p>В. частные цели, отражающие логику шагов в деятельности педагога по достижению искомого результата,</p> <p>Г. постулаты, отражающие принципы деятельности педагога.</p>
10.	<p><u>Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?</u></p> <p>А. возрастной,</p> <p>Б. индивидуальный,</p> <p>В. деятельностный.</p>
11.	<p><u>Ведущим видом деятельности дошкольников является:</u></p> <p>А. познание;</p> <p>Б. общение;</p> <p>В. игра.</p>
12.	<p><u>Цели обучения и воспитания должны определяться ...</u></p> <p>А. в зоне ближайшего развития ребенка;</p>

	Б. в зоне актуального развития ребенка.
13.	<p>Назовите правильное процентное соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО:</p> <p>А. не менее 70% - не более 30%</p> <p>Б. не менее 60%- не более 40%</p> <p>В. не менее 75% - не более 25%</p> <p>Г. не менее 80% - не более 20%</p>
14.	<p>Какая из образовательных областей, выделяемых ФГОС ДО (п. 2.5.), занимает ведущее место в работе педагога дошкольного образования во всех возрастных группах ДОО:</p> <p>А. социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Б. познавательное развитие;</p> <p>В. речевое развитие;</p> <p>Г. художественно-эстетическое развитие;</p> <p>Д. физическое развитие.</p>
15.	<p>Планирование воспитательно-образовательной работы – это:</p> <p>А. педагогическое моделирование деятельности воспитателя;</p> <p>Б. оценка уровня воспитанности;</p> <p>В. прогнозирование желательных результатов.</p>
16.	<p>Какой вид детской деятельности является приоритетным в процессе художественного творчества дошкольников?</p> <p>А. игровая;</p> <p>Б. изобразительная;</p> <p>В. познавательно-исследовательская.</p>

Задание 3. Структура основной образовательной программы

Сформируйте из разделов, данных после таблицы, структуру ООП в соответствии с требованиями ФГОС. В правом столбце таблицы укажите те вопросы (номера), которые должны быть отражены в соответствующих разделах ООП.

Разделы ООП	Содержание разделов
-------------	---------------------

Целевой раздел	
Содержательный раздел	
Организационный раздел	

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Общее содержание программы по 5 образовательным областям
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
5. Способы и направления поддержки детской инициативы
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
7. Организационный раздел
8. Описание материально-технического обеспечения
9. Презентация программы
10. Распорядок и/или режим дня
11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
13. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Задание 4.

Тест определения уровня профессиональной компетентности воспитателей в области дошкольной педагогики

1. Источники дошкольной педагогики как науки -это:

- игры детей
- экспериментальные исследования
- идеи сообщества жителей района, жилого комплекса
- взгляды разных семей на воспитание

2. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

- воспитать послушного ребенка

- воздействовать на дошкольников методом внушения
- научно обосновать технологию и методику образовательно - воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- развитие личности ребенка
- воспитать у детей желание учиться

3. Следует ли руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ

- она не связана педагогическим процессом
- нет необходимости
- Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса
- иногда
- она не направлена на содержание образования

4.Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- дидактическая задача
- сотрудничество детей
- присутствие на занятии родителей
- связь с социумом
- работа с бумагой

5. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- закон «Об образовании в РФ»
- Конституция РФ
- Концепция дошкольного воспитания
- Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального образования

6.Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?

- наблюдение
- беседа

- разговор с родителями
- изучение результатов продуктивной деятельности
- педагогический эксперимент

7. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

- умением педагогически мыслить
- умением наказывать детей
- умением узнавать мнение родителей об их ребенке
- умением соблюдать авторитарность в воспитании

8. Что относится к компонентам трудовой деятельности детей?

- цель и результаты деятельности
- слушание рассказов
- экскурсия
- подбор видов труда
- знакомство с природой

9. Что направлено на развитие словесного творчества детей

- формирование навыков самообслуживания
- подготовка к обучению грамоте
- организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности
- автоматизация навыков правильного звукопроизношения
- развитие фонематического слуха

10. Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это...

- цель обучения изобразительной деятельности
- задача обучения изобразительной деятельности
- средства достижения главной цели
- метод обучения изобразительной деятельности

11. Что является главным показателем задержки личностного и социального развития старшего дошкольника?

- неумение общаться

- высокая самооценка
- нежелание учиться
- слабое развитие произвольности
- боязнь школы

12.Какое из средств развития речи является ведущим

- художественная литература
1. -трудовая деятельность
 2. -различные виды искусства (изобразительное ,музыка .театр)
 3. -детские праздники
 4. -общение

Задание 5.

Тест

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:
 - a. консилиум образовательной организации
 - b. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
 - c. психолого-медико-педагогическая комиссия
2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - a. дети с ограниченными возможностями здоровья
 - b. дети с особыми образовательными потребностями
 - c. дети с отклонениями в развитии
3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:
 - a. международного
 - b. федерального
 - c. регионального
4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

а. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

б. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения, индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

с. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

5. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

- а. Российской Федерации
- б. образовательной организации
- с. учредителя

Задание 6

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом один правильный ответ.

Считаете ли Вы, что.....

1. В содержание интегрированных занятий берется небольшое количество программного материала со всех разделов программы, когда на обычных занятиях рассматриваемый объект подается с одной позиции, но более полно. Считаете ли вы интегрированное занятие результативным с точки зрения познавательной компетенции? Почему?

2. Проведение интегрированных занятий предполагает большую нагрузку при подготовке на воспитателя. По вашему мнению, сможет ли педагог регулярно качественно готовиться к занятиям? Обоснуйте свой ответ.

3. Интегрированное занятие — это перенасыщение ребенка информацией или это расширение его кругозора?

4.Интегрированное занятие - это интеграция деятельности одного педагога или участие в занятии нескольких педагогов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 7.

1.Какие требования предъявляются к структуре интегрированных занятий?

Перечислите основные требования

2.Какова методика проведения интегрированных занятий?

Укажите этапы проведения интегрированного занятия

3.Интегрированные занятия представляют собой сочетание нескольких видов деятельности. Укажите, какие виды деятельности Вы интегрируете при организации образовательной деятельности (занятия).

Задание 8.

Укажите, какое из следующих утверждений является правильным.

Детство — это...

1- совокупность детей разных возрастов, составляющих «до взрослого контингента» общества

начальные периоды онтогенеза (от рождения до подрастающего возраста);

2- устойчивая последовательность актов взросления растущего человека, его состояние «до взрослости»;

3- социокультурный феномен, имеющий свою историю развития, конкретно-исторический характер.

Задание 9.

Укажите ответ 2-3 предложениями.

1.Какие виды здоровьесберегающих технологий используются в Вашем дошкольном образовательном учреждении?

2.Принимаете ли Вы участие в инновационных процессах дошкольной образовательной организации, связанных со здоровьесберегающей деятельностью учреждения? Укажите мероприятия и приведите примеры Вашего участия.

3.По каким показателям можно оценить эффективность организации образовательного процесса в ДОО с позиции здоровьесбережения?

4.Что входит в функциональные обязанности воспитателя в процессе реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО?

2.Итоговая аттестация предусматривает выполнение выпускной работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие программу обучения и выполнившие дипломную работу. Защита дипломной работы проводится на итоговом занятии. От защиты дипломной работы освобождаются слушатели, освоившие программу обучения в полном объеме и получившие отметку «отлично» за выполненную дипломную работу.

По завершению курсов слушателям выдается диплом, предоставляющий право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Примерные темы выпускной дипломной работы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Взаимодействие ДОО с социумом в рамках проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Готовность дошкольников к обучению в школе с позиций ФГОС дошкольного образования.
4. Детская агрессивность: причины и формы проявления.
5. Детский досуг как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
6. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.
7. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
8. Игра как средство социально-психологической адаптации дошкольников к детскому саду.
9. Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании.

10. Моделирование образовательной среды в условиях взаимодействия ДОО с социумом.
11. Модель развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей и учетом социума.
12. Патриотическое воспитание детей в условиях взаимодействия детского сада с социумом.
13. Планирование образовательной деятельности в ДОО с участием родителей.
14. Проектная деятельность по краеведению с дошкольниками как ресурс взаимодействия ДОО с семьей.
15. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
16. Роль игровых педагогических технологий в развитии эмоциональной сферы личности младшего дошкольника.
17. Роль общения со взрослыми в развитии ребенка.
18. Роль родительского сообщества в организации образовательного процесса.
19. Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности.
20. Социальное партнерство семьи и ДОО как условие социокультурного развития ребенка в условиях введения ФГОС ДО.
21. Специфика работы дошкольной образовательной организации с учетом государственно-общественного управления образованием.
22. Технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
23. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
24. Формы организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми в условиях введения ФГОС ДО.
25. Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами в рабочей программе педагогов ДОО.

Требования к выпускной дипломной работе

К защите выпускной квалификационной работы по программе "Методологические и психолого-педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования" допускаются слушатели, завершившие в полном объеме её освоение и успешно выполнившие задания на промежуточных этапах контроля в процессе изучения материала занятий.

Выпускная дипломная работа должна содержать теоретический и практико-ориентированный материал из опыта работы.

Выпускная дипломная работа выполняется слушателем курсов самостоятельно на основе содержания Программы, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта.

Тема выпускной дипломной работы определяется слушателями курсов самостоятельно на основе предложенного выше списка. Тематика выпускной дипломной работы соотнесена с ключевыми вопросами (целями) занятий.

Работа должна содержать следующие разделы:

Титульный лист: тема выпускной дипломной работы, автор (ФИО, должность и место работы), год и место подготовки работы.

Оглавление: основные разделы с указанием страниц.

Введение: актуальность, цель и задачи работы, её практическая значимость, обзор литературы по рассматриваемой проблеме и подходам к её решению.

Основное содержание: I часть- теоретическая (анализ методической, психолого-педагогической литературы и иных источников по избранной теме); II часть - практическая (из опыта работы).

Заключение: основные выводы, в том числе характеризующие результаты внедрения разработанных материалов в практическую деятельность.

Литература: список литературы обуславливается наличием цитат или ссылок и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление в тексте ссылки на источник следует в виде указания в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы.

Приложение (по выбору обучающегося): авторские разработки, свидетельствующие об апробации и (или) внедрении материалов выпускной дипломной работы (авторские программы, планы, конспекты, сценарии, фрагменты мероприятий, образцы детских работ, рецензии участников образовательного процесса и т.п), обеспечивающих реализацию ГОУ образованием в соответствии с темой выпускной дипломной работы.

Рекомендуемый общий объём выпускной дипломной работы (включая приложения): 20-25 страниц текста. Для набора текста ВКР необходимо использовать редактор Microsoft Word. Параметры текстового редактора: все поля— 2,0 см; шрифт— Times New Roman, 14пт; межстрочный интервал— полуторный; выравнивание по ширине; отступ первой строки абзаца— 1,25.

Критерии оценки материалов выпускной дипломной работы.

«Удовлетворительно», если выпускная дипломная работа выполнена в основном в соответствии с изложенными выше требованиями, но имеются замечания в отношении к содержанию её теоретического и практического разделов, приложениям и оформлению.

«Хорошо», если выпускная дипломная работа выполнена в соответствии с изложенными выше требованиями, но в разработке преобладает теоретическая составляющая, практическое применение представлено недостаточно полно.

«Отлично», если выпускная дипломная работа выполнена в соответствии с изложенными выше требованиями. Автор работы демонстрирует достаточно высокий уровень владения навыками самостоятельной разработки актуальной темы как с позиции теоретического, так и с позиции практического осмысления решаемой проблемы. Работа выполнена грамотно во всех смыслах (нормативном, научном, методическом и др.), отличается логичностью изложения материала, правильно оформлена, сопровождается необходимой подборкой приложений и мультимедийной презентацией.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образова-

тельными программам дошкольного образования” приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

9.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

10.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.

11.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Учебно-методическое пособие.. 2006.

12.Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М., 2009.

13.Агранович М., Константиновский Д., Логинова О. Мониторинг образования, оценка качества и статистика. – М.: ВШСЭН, 2002.

14.Андреева Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: дисс. канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2005, 193 с.

15.Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. СПб: Речь, 2010.

16.Арон Р. История социологии в Западной Европе и США — М: Наука, 1993.

17.Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.: ФИРО, 2013.

18.Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. М.ТЦ Сфера, 2004.

19.Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция- М., ТЦ Сфера, 2005.

20.Белая К.Ю.Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы.

21.Белошистая А.В.- Обучение математике в ДОУ- М.,2005.

22. Богуславская Н.Е., Веселый этикет. - Екатеринбург, 1997.
- Я, ты, мы. - Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - Князева О.Л. 2005.
23. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях: информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010. – 56 с.
24. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. Пособие. – Казань, 2004.
25. Давидчук А.И., Обучение и игра -. -М.,2004.
26. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду (этнопедагогический подход): учебное пособие. Барнаул, издательство БГПУ, 2003. 160с.
27. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005.
28. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьёй в микро- и макроструктуре: автореферат дисс. канд. пед. наук. — М.: ИОО МО РФ, 2003, 26с.
29. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80с.
30. Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. – 48 с.
31. Денякина Л.М. Педагогическое мастерство // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7.
32. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями// Дошкольное воспитание. 2004. №1. С.60—68.
33. Дружинин В.Н. Психология семьи — М,1996.
34. Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнёрству// Дошкольное воспитание. 2009. №7. С.118—122.
35. Загвоздкин В.К. Альтернативы Вальдорфской педагогики\\ Психологическая наука и образование. 2002, №1.

- 36.Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. М.: НИИ школьных технологий, 2011. 81с.
- 37.Кац А.М. Применение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Изд-во «Гном и Д», 2013.
- 38.Козлова А.В. Работа ДОУ с семьёй: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. 112 с.
- 39.Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. Колесниковой И.А. – М: Издательский центр «Академия», 2005.
- 40.Королева Н.Н., Савинова О.Н., Эффективное взаимодействие семьи и ДОУ// Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2007. №9.
- 41.Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности// Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. — М., Линка-пресс, 2005.
- 42.Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада// Ребенок в детском саду, 2010, №4.
- 43.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. — М., 2002.
- 44.Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Мерцалова Т.Н. и др. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – М.: Сентябрь, 2011. – 192 с.
- 45.Красношлык З.П. Педагогическое партнёрство семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании основ физической культуры детей: дисс. канд. пед. наук. — Владикавказ, 2006, 201с.
- 46.Крулехт М.В., Дошкольник и рукотворный мир. М., 2002
Детское конструирование и творчество. Парамонова Л.А. М.,2007.
- Печора К.Л., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. -.М.,2003.
- Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. - Маханева М.Д.- М., 2005
- 47.Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Липецк: ЛИРО, 2013. - 154с.

- 48.Лисина М.И., Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка //Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение, 1982., №8. – 56 с.
- 49.Лисина М.И., Капчело Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе. Кишинев. - 1987.- 126 с.
- 50.Лисина М.И., Смирнова РА. Потребности и мотивы общения между дошкольниками // Генетические проблемы социальной психологии. Мн., Университетское. - 1985. – 72 с.
- 51.Майер А. Публичный доклад о жизнедеятельности ДООУ // Управление ДООУ. – 2009. – № 3.
- 52.Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования: Практикум — М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 53.Маханева М. Воспитание здорового ребенка.- М.:Мозаика-Синтез, 2002.
- 54.Маханева М., Воспитание здорового ребенка- Изд. Москва-2002.
- 55.Маханева М.Д. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьёй повоспитанию здорового ребёнка: материалы Всероссийского совещания. М.: ГНОМ и Д, 2001, с.122—127.
- 56.МеличеваМ.В. Формирование культуры здоровья дошкольников впроцессе сотрудничества педагогов и родителей: дисс. канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2006, 265с.
- 57.Микляева Н.В. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 58.Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: метод. Пособие для воспитателей ДООУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
- 59.Микляева Н.В., Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. Под ред. В.И. Селиверстова. - М., Издательство ВЛАДОС, 2008.
- 60.Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями // Ребёнок в детском саду. 2005. №5.
- 61.Морова Н.С. - Модернизация дошкольного образования на селе М., 2004

62. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Сборник нормативных правовых материалов // Составители: Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. - Липецк.: ЛИРО, 2014.
63. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - 3-е изд., стер. - М.: Тривола, 1998.
64. Одаренные дети: Пер. с англ. – М., 1991.
65. Павленко И. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. - М.: Владос, 2007.
66. Павленко И., Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ - М., 2007.
67. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.
68. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.
69. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.
70. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования: Доронова Т.Н. «Радуга», Логинова В.И., Бабаева Т.И. «Детство», Веракса Н.Е., Комарова Т.С. «От рождения до школы», Лыкова И.А., Васюкова Н.Е «Мир открытий».
71. Рунова М., Двигательная активность ребенка в детском саду. Изд. Москва-2006
72. Рыжова Н.А., Экологическое образование в детском саду- М., 2004.
73. Старикова Л.Д.. История педагогики и философия образования. - Ростов на Дону, издательство «Феникс», 2008.
74. Тарасова, Н.В., Пьянкова, Н.И. Правовые основы разработки примерной основной образовательной программы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» // Теория и практика обеспечения качествен-

ного образовательного процесса в современных условиях: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, г. Сочи, 26–27 сентября 2013 г. / Под общ. ред. В.В. Крыловой – Сочи: СГУ; 2013. – С.16–21.

75.Худякова, Н. Л. Философия и развитие образования [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Худякова. - Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009.

76.Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России. – М.: РУДН, 2008.

77.Шипицына Л.М., Воронова А.П., Азбука общения. -.С-Петербург, 2003

78.Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие / М., 2008

Электронные образовательные ресурсы:

1.Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015гг.— режим доступа: <http://www.fcpro.ru>

2.Министерство образования и науки РФ— режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

3.Российское образование Федеральный портал— режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

4.ФГОС— режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

Российский общеобразовательный портал— режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

5.Российское образование. Федеральный образовательный портал— режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6.Сайт «Всероссийский Августовский педсовет»— режим доступа: www.pedsovet.org

7.Образовательный портал:<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabota-publikacii.html>

8. «Обруч»— иллюстрированный научно— популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей <http://www.obruch.ru>

9.МЦФЭР— ресурсы образования <http://www.volga-print.r>

10.Сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru

11. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта:

www.standart.edu.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
2	читальный зал информационно-библиотечного центра	самостоятельная работа	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, библиотечный фонд, интернет
3	учебные кабинеты РСП	стажировки	по программе стажировки

В рамках курса используются ресурсные возможности сайта dist.iro48.ru дистанционного обучения ГАУДПО «ИРО» Липецкой области, на котором осуществляется научно-методическое сопровождение курса, путем публикаций содержания лекций и тестовые задания по темам курсов.

Составители программы:

Лаврова Л.Н., зав. кафедрой, к.психол.н, доцент;

Демихова Л.Ю., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования;

Чеботарева И.В., методист кафедры дошкольного и начального общего образования.