

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра менеджмента в образовании

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«МОНИТОРИНГ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное / высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: 6 – 8 часов в день

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий

Липецк

2020

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по теме «Мониторинг и управление качеством образования в организации среднего профессионального образования» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499.

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124.

- Письма Минобрнауки РФ от 07.12.2015 г. № 06-1810 «О перечне рекомендуемых направлений повышения квалификации».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области мониторинга и управления качеством образования в организации среднего профессионального образования.

Компетенции, соответствуют ФГОС ВО
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1)
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК 2)
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3)
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК 5)
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7)

1.2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие знания:

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Требования к результатам освоения программы профессионального образования.

Требования к структуре программы подготовки по профессии / специальности.

Требования к условиям реализации программы профессионального образования.

Оценка качества освоения программы подготовки по профессии/специальности, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Сущность передовых образовательных технологий (в том числе здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ), принципы их использования в педагогической деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие **умения**:

Выполнять требования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Разрабатывать и реализовывать учебно-программную и учебно-методическую документацию (рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) на основе требований ФГОС СПО.

Принимать участие в оценке качества освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (преподаватели общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов; мастера производственного обучения), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования. Лица, желающие освоить программу дополнительного профессионального образования, должны иметь профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.5. Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 144 часа.

**2. Учебный план программы повышения квалификации
«Мониторинг и управление качеством образования
в организации среднего профессионального образования»**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лекц. час	Практ. час	Дистанц. час	Формы промежуточной аттестации
1	Качество образования	28	8	6	14	тестирование
2	Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества	48	12	12	24	тестирование
3	Организация системы оценки качества образования в ПОО	48	4	20	24	тестирование
4	Выбор технологий, направленных на повышение качества образования	16	2	6	8	тестирование
5	Итоговая аттестация	4		4		тестирование
	Итого	144	26	48	70	

**2.1. Учебно-тематический план программы
(повышение квалификации)
«Мониторинг и управление качеством образования в организации
среднего профессионального образования»**

№ п/п	Наименование модуля	Всего час.	Аудиторные занятия, ч.		Дистанц. обучение	Формы промежуточной аттестации
			Лекции	Практич занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Качество образования						
1.1	Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании.	12	4	2	6	тестирование
1.2	Международные, федеральные стандарты и показатели качества образования	8	2	2	4	тестирование
1.3	Системные требования и требования внешних пользователей к системе показателей качества	8	2	2	4	тестирование
Модуль 2. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества						
2.1	Законодательная и нормативно-методическая база в области мониторинга образования	12	4	2	6	тестирование
2.2	Социологические аспекты мониторинга	8	2	2	4	тестирование
2.3	Организация и проведение ВСОКО	8	2	2	4	тестирование
2.4	Независимая оценка качества образования	8	2	2	4	тестирование

2.5	Контроль качества образования контрольно-надзорными органами	12	2	4	6	тестирование
Модуль 3. Организация системы оценки качества образования в ПОО						
3.1	Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения	8	4		4	тестирование
3.2	Критерии реализации учебных планов, учебных программ, программ дополнительного образования.	8		4	4	тестирование
3.3	Критерии внедрения и использования в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания	8		4	4	тестирование
3.4	Критерии рациональности организации учебно-воспитательного процесса	8		4	4	тестирование
3.5	Критерии кадровой обеспеченности образовательного процесса и его качества	8		4	4	тестирование
3.6	Критерии степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами	8		4	4	тестирование
Модуль 4. Выбор технологий, направленных на повышение качества образования						
4.1	Совершенствование системы планирования и контроля в организации	8	2	2	4	тестирование
4.2	Алгоритмы выбора педагогических технологий для решения проблемы повышения качества образования	8		4	4	тестирование
Итоговая аттестация						
	Зачет	4		4		Тестирование
ИТОГО:		144	26	48	70	

2.2. Календарный учебный график

по дополнительной профессиональной образовательной программе
(повышение квалификации)

«Мониторинг и управление качеством образования в организации среднего профессионального образования»

Виды работ	Кол-во часов
Очные занятия	74
Дистанционные занятия	70
Самостоятельная работа	-
Стажировки	-
Итоговая аттестация	4
ИТОГО:	144

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Мониторинг и управление качеством образования в организации среднего профессионального образования» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО (можно указать конкретно организации).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП «Мониторинг и управление качеством образования в организации среднего профессионального образования».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

3.3 Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2	Сервер	4
3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	8
5	Мультимедиа проектор	13
6	Система дистанционного обучения	5
7	Принтер	36
8	Типография	1
9	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конституция Российской Федерации.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии / специальности.
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
8. Скаун В.А. Методика производственного обучения. — М., 2016.
9. Дик, Т.И. Настольная книга руководителя среднего специального учебного заведения: практ. пособие / Т.И. Дик, П.Ф. Дик. - М.: Дашков и К°, 2018.
10. Филимонюк Л.А., Литвинова ЕР. Методика профессионального обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018.

11. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на 2013-2020 (одобрено Коллегией Минобрнауки, протокол № ПК-5 вн от 18.07.2013).

12. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 № 9.

13. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО».

14. Распоряжение Правительства РФ от 3.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015-2020 гг.»

15. Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании и пролонгировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования».

16. Приказ Минобрнауки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

17. Приказ Минобрнауки РФ № 1547 от 5.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

18. Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

19. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций».

20. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 (с изм. от 28.04.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

21. Вдовин, С.М. Система менеджмента качества организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 299 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005070-6. - Текст: электронный // БД ЗНАНИУМ (Znanium) [сайт]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1006756> (дата обращения: 15.08.2020).

22. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С.Ю. Трапицына. —М.: Юрайт, 2019. —413 с. —(Бакалавр и магистр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-00364-2. —Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-v-obrazovanii-433372#page/1> (дата обращения: 15.08.2020).

23. Серенков, П.С. Методы менеджмента качества. Процессный подход [Электронный ресурс] / П.С. Серенков, А.Г. Курьян, В.П. Волонтей. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. — 441 с.: ил. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный // БД ЗНАНИУМ (Znaniium) [сайт]. - URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=989804> (дата обращения: 15.08.2020).

24. Горбашко, Е.А. Управление качеством: учебник для академического бакалавриата / Е.А. Горбашко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9133-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/upravlenie-kachestvom-431758#page/1> (дата обращения: 15.08.2020).

25. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2018. - 280 с. — Текст: электронный // БД ЗНАНИУМ (Znaniium) [сайт]. - URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=468732> (дата обращения: 15.08.2020).

26. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. — Текст: электронный // БД ЗНАНИУМ (Znaniium) [сайт]. - URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=400881> (дата обращения: 15.08.2020).

27. Эванс, Д.Р. Управление качеством: учебное пособие / Д.Р. Эванс; пер. с англ. под ред. Э.М. Короткова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

28. Управление эффективностью и качеством. Ч.1: Повышение эффективности и качества: концепции, процессы и методы / под ред. И. Прокопенко, К. Норта. - М.: Дело, 2018.

29. Управление эффективностью и качеством. Ч.2: Направления деятельности с большим потенциалом повышения эффективности и качества / под ред. И. Прокопенко, К. Норта. - М.: Дело, 2018.

30. Фомичев Р.С. Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий в процессе модернизации общего образования // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/11/8352> (дата обращения: 14.09.2020).

31. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

32. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

33. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образо-

вательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).

34. Письмо Минобрнауки России от 14.09.2016 № 02-860 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 15.09.2016 № АП-87/02вн).

35. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 ноября 2017 г. № 05-500 «Методические рекомендации по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения».

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки РФ / <http://mon.gov.ru/>
Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/
<http://www.eidos.ru/journal/2006/08>

4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы.

Формы организации практик/выездных занятий: самостоятельная работа с учебными изданиями; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; работа с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие в совещаниях, деловых встречах, семинарах, педсоветах; временное выполнение функций специалиста под руководством наставника и т.д.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообу-

чения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

5. Формы итоговой аттестации: тестирование

6. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области мониторинга и управления качеством образования в организации среднего профессионального образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения более 80 % заданий.

Комплект оценочных материалов

Тестовые задания

1) Что такое качество образования?

1. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

2. Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

3. Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

2) Чему должны соответствовать показатели качества образования?

1. Только федеральным стандартам.
2. **Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.**
3. Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

3) Что такое мониторинг качества образования?

1. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
2. Вид письменной контрольной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.
3. **Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.**

4) Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?

1. **Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.**
2. Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
3. Только оценку качества образовательного процесса.

5) Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

1. **Образовательная программа.**
2. Технологическая карта урока.
3. Технологическая карта мониторинга.

6) Что такое аттестация педагогических работников?

1. Защита портфолио преподавателем.
2. **Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.**
3. Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

7) Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

1. **Внешнюю и внутреннюю системы оценок.**
2. Независимую оценку и оценку Рособнадзора.
3. Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.

8) Что такое педагогический контроль?

1. Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.
2. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
3. Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.

9) Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?

1. Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора.
2. Призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.
3. Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.

10) Адрес Портала общероссийской системы оценки качества образования:

1. <http://osoko.edu.ru>
2. <https://diso.ru>
3. <https://edu.gov.ru>

11. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;**
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

12. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;**
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

13. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.**

14. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;**
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

15. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;**
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

16. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;**
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

17. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;**
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

18. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

А) диагностико-прогностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

19. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) основание экспертизы;

Д) нет правильного ответа.

20. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

А) информационная функция;

Б) диагностическая функция;

В) организационно-управленческая функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

21. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

А) итогово-диагностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

22. Образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, включает в себя:

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дис-

циплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

23. Документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы, запрашиваются у организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с:

А) федеральным государственным образовательным стандартом, по которому реализуется, заявленная для государственной аккредитации образовательная программа.

Б) перечнем документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал, утвержденный приказом Минобрнауки России.

В) распорядительным актом учредителя образовательной организации.

24. Если на аккредитационную экспертизу заявлены образовательные программы, реализуемые по одному федеральному государственному образовательному стандарту, а на момент проведения аккредитационной экспертизы вступил в силу новый ФГОС, то экспертная группа будет проверять на соответствие:

А) вступившему в силу новому федеральному государственному образовательному стандарту.

Б) на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту, действовавшему на момент подачи заявления о государственной аккредитации.

В) эксперт самостоятельно принимает решение на соответствие какому ФГОС проверять.

25. Что предоставляется экспертной группе при проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

А) доступ в электронную информационно-образовательную среду с целью анализа достижений обучающихся и определения возможности освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Б) результаты, полученные при освоении таких образовательных программ обучающимися в организации.

В) оба варианта верные.

26. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:

- А) оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.
- Б) оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- В) анализа фондов оценочных средств на предмет достижения запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.
- Г) все вышеперечисленное.

27. Требования, устанавливаемые ФГОС среднего профессионального образования, являются:

- А) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального образования на территории Российской Федерации.
- Б) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы на территории Российской Федерации.
- В) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
- Г) имеют рекомендательный характер.

28. Что включает в себя образовательная программа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования?

- А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- В) совокупность сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным се-

тям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

29. Непрерывность профессионального развития должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности:

А) не реже чем один раз в три года.

Б) не реже чем один раз в пять лет.

30. При проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации образовательной деятельности по указанным образовательным программам в отношении:

А) каждого уровня образования, к которому относятся заявленные для государственной аккредитации основные общеобразовательные программы.

Б) всех реализуемых в образовательной организации образовательных программ.

В) каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, к которым относятся заявленные для государственной аккредитации основные профессиональные образовательные программы.

Г) каждого уровня профессионального образования.

31. Информационная открытость образовательной организации это:

А) обеспечение размещения информационных и рекламных стендов, содержащих сведения об образовательной организации, в общественных местах с целью распространения информации об образовательной организации.

Б) обеспечение формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности образовательной организации, обеспечение доступа к ним, посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В) оба варианта верные.

32. В течение какого времени в соответствии с требованиями об информационной открытости образовательная организация обязана обновить сведения на своем официальном сайте:

А) в течение 1 рабочего дня после их изменений.

Б) в течение 10 календарных дней после их изменений.

В) в течение 10 рабочих дней после их изменений.

- 33. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:**
- А) возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
 - Б) возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.**
 - В) оба варианта верные.
- 34. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать:**
- А) только организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации, осуществляющие обучение, образовательные организации.
 - Б) любые организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления всех видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.**
 - В) оба варианта верные.
- 35. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется:**
- А) по решению образовательной организации.**
 - Б) с письменного согласия обучающегося.
 - В) по решению учредителя образовательной организации.
- 36. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность:**
- А) приема-передачи информации в доступных для них формах.**
 - Б) проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения.
 - В) взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- 37. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения:**
- А) не более чем на 1 год.**
 - Б) не более чем на 2 года.
 - В) ограничений не существует.
- 38. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

***Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.**

Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

39. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

***Совершенное владение педагогической техникой.**

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

40. Что означает термин «технология»?

«технос» - прогресс.

***«техне» - искусство, «логос» - учение.**

«техникос» - высокая техника.

«технология» - образование.

41. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

***Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.**

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

42. Что такое технологическая карта?

Единый процесс разработки определённой продукции.

***Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.**

Показатель процесса выполнения работы производителя.

Порядок реализации технологических операций.

43. Что такое тестирование?

***Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.**

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

44. Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

***Все ответы верны.**

45. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

***Все ответы верны.**

46. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

***Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.**

Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Все ответы верны.

47. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

***Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.**

48. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

Учебник.

Учебная программа.

Государственный образовательный стандарт.

***Конспект урока.**

49. Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

***Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.**

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

50. Кому из великих педагогов принадлежит это высказывание: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»?

А. Дистервег.

К.Д. Ушинский.

***А.С. Макаренко**

Я.А. Коменский.