

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра менеджмента в образовании

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
(144 ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное/высшее педагогическое образование,

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: 6 – 8 часов в день

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по теме «Организация деятельности классного руководителя в профессиональной образовательной организации» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499.

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 г. № 1409.

- письма Минобрнауки РФ от 07.12.2015г. №06-1810 «О перечне рекомендуемых направлений повышения квалификации».

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015г. № 608н.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области современных образовательных технологий.

Трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту	Компетенции, соответствуют ФГОС ВО
<ul style="list-style-type: none">- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ СПО- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации- Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) программ СПО	<ul style="list-style-type: none">- Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации педагогического процесса подготовки рабочих, специалистов среднего звена- Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе- Готовность к проектированию, применению дидактических средств при подготовке рабочих, специалистов среднего звена- Готовность к проектированию форм, методов и средств подготовки, рабочих служащих и специалистов среднего звена- Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания:

- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Требования ФГОС и ПС к результатам освоения, структуре и условиям реализации программ профессионального образования и обучения.
 - Научно-методические основы организации учебной и профессиональной деятельности обучающихся.
 - Требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации программ профессионального образования.
 - Формы, методы и средства контроля результатов обучения.
 - Языковую, коммуникативную и предметно-профессиональную грамотность.
 - Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества.
- Психологические и психофизиологические закономерности возрастного развития обучающихся.
- Современные информационные ресурсы. Информационные, телекоммуникационные технологии в профессиональном образовании и обучении.
 - основные понятия и отличительные признаки государственно-общественного характера управления образованием
 - новые нормативно-правовые условия оценки качества с участием общества.
 - нормативное регулирование информационной открытости. нормативное регулирование публичной отчетности.
 - Состав образовательной программы СПО, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
 - Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса.
 - Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.
 - Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.
 - Современные подходы, методы и инструментарии мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных дисциплин, модулей, практик, анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения.
 - Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.
 - Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
 - Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
 - Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
 - педагогических оснований новых подходов по формированию метапредметных связей и культурологической компетенции обучающихся по учебным дисциплинам гуманитарного цикла; способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий качественного усвоения знаний на основе межпредметных связей.
 - педагогических оснований новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий качественного усвоения знаний и проектирования учебной деятельности обучающихся,
- сущности передовых образовательных технологий (в том числе ИКТ), принципы их использования в педагогической деятельности.
- приоритеты государственной образовательной политики.

- основные понятия и отличительные признаки модульной, здоровьесберегающей, проектной технологий
 - новые нормативно-правовые условия организации учебного процесса
 - применения технологий в учебной деятельности.
 - Формы, методы и средства организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.
 - Состав и методику разработки фонда оценочных средств качества освоения результатов обучения образовательных программ СПО;
- Систему требований ФГОС и ПС к разработке и реализации программ профессионального образования и обучения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие умения:

- Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- Выполнять требования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.
- Проектировать и применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- Владеть основами речевой профессиональной культуры.
- Эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, работодателями.
- Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- разрабатывать организационную модель, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности образовательной организации;
- осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между общественными управляющими;
- принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;
- формировать команды для решения поставленных задач.
- Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения
- Обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
- Оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.
- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.

- Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе сформированной культурологической компетенции, обучающихся по дисциплинам гуманитарного цикла.

- Готовить программно-методическую документацию, в том числе для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.

- Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности в образовательной организации.

- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающимися

- применять образовательные и информационно – коммуникационные технологии для решения различных педагогических задач

- владеть педагогической технологией как особым способом решения профессиональных педагогических задач, связанным с реализацией научно – обоснованного проекта образовательного процесса владеть технологией педагогического прогнозирования.

- разрабатывать и успешно применять модульную, здоровьесберегающую, проектную технологию;

- осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между обучающимися;

- принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;

- формировать команды для решения поставленных задач.

- Проектировать и применять формы, методы и средства контроля результатов подготовки по профессиям рабочих и специалистов среднего звена.

- Разрабатывать учебные элементы программ СПО в соответствии с ФГОС по ТОП-50 с учётом WSR по профессиям и специальностям.

- Разрабатывать технологические карты теоретического/лабораторного/практического занятия в соответствии с ФГОС СПО по профессиям и специальностям.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (преподаватели общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов; мастера производственного обучения), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования. Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.5. Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 144 часа

**2. Учебно-тематический план программы
(повышение квалификации)
«Организация деятельности классного руководителя в профессиональной
образовательной организации»**

№ п/п	Наименование модуля	Всего час.	Аудиторные занятия, ч.		Дистан. обучение	Сам. раб.
			Лекции	Практич занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Р. 1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	4	4			
1.2	Актуальные вопросы законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	4	2		2	
1.3	ФГОС ТОП 50 как система требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации	4	4			
1.4	Профессиональные стандарты и особенности их применения	4	2		2	
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность						
2.1	Современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации	4	2		2	
2.2	Психодидактика как методологическая основа изучения и диагностики личности обучающихся	4	2		2	
2.3	Возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля	6		4	2	
2.4	Организация образовательного процесса с	6		6		

	применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров					
Р. 3. Вариативная составляющая (стажировка)						
3.1	Здоровьесберегающие образовательные технологии: практика эффективного применения	6		4	2	
3.2	Мастер-класс «Деловая игра как метод формирования и развития профессиональных компетенций студентов»	6		4	2	
3.3	Мастер-класс «Проектно-исследовательская технология обучения студентов»	6		4	2	
3.4	Методические основы реализации модульной технологии обучения в условиях реализации ФГОС	6		4	2	
3.5	Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональном образовании.	4		4		
3.6	Метод проектов при организации учебно-производственного процесса через производительный труд	6		6		
III. Итоговая аттестация						
	тестирование	2		2		
	ИТОГО:	72	16	38	18	

3.2. Календарный учебный график
по дополнительной профессиональной образовательной программе (повышение квалификации)
«Современные образовательные технологии».

Виды работ	Кол-во часов
Очные занятия	36
Дистанционные занятия	18
Самостоятельная работа	-
Стажировки	36
Итоговая аттестация	2
ИТОГО:	72

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Воспитание и социализация молодежи в образовательной деятельности СПО» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО (можно указать конкретно организации).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП «Воспитание и социализация молодежи в образовательной деятельности СПО».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

3.3 Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2	Сервер	4
3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	8
5	Мультимедиа проектор	13
6	Система дистанционного обучения	5
7	Принтер	36

8	Типография	1
9	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Конституция Российской Федерации 3. Государственная программа Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2018 гг. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р. 4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2498-р.
1.2.	Актуальные вопросы законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 3. Приказ Минобрнауки России от 14.03.2014 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального образования» 4. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 г. №291 «Об утверждении положения об особенностях подготовки обучающихся, осваивающих программы профессионального образования» 5. Государственная программа Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2018 гг. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р. 6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2498-р. 7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: КНОРУС, 2014.
1.3.	ФГОС ТОП 50 как система требований к организации и осуществлению	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности ТОП-50 2. Приказ Министерства образования и науки

	образовательной деятельности профессиональной образовательной организации	В	Федерации от 14 июня 2013г., № 464 «Об у... Порядка организации и осуществления обра... деятельности по образовательным программам... профессионального образования» (п.12). 3. Профессиональный станд... профессионального обучения, профес... образования и дополнительного профес... образования», утв. приказом Министерств... социальной защиты Российской Федерации от... № 608н).	
1.4.	Профессиональные стандарты и особенности их применения	и их	Компьютер, мультимедийны й проектор, экран, доска	1. Приказ Министерства образования и науки Федерации от 14 июня 2013г., № 464 «Об у... Порядка организации и осуществления обра... деятельности по образовательным программам... профессионального образования» (п.12). 2. Приказ Министерства образования и науки Федерации от 18 апреля 2013 г., № 291 «Об у... Положения о практике обучающихся, о... основные профессиональные образовательные... среднего профессионального образования». 3. Профессиональный станд... профессионального обучения, профес... образования и дополнительного профес... образования», утв. приказом Министерств... социальной защиты Российской Федерации от... № 608н). 4. Рогожин М.Ю. Новый порядок проведения... педагогических работников образовательных... // «Кадровые решения». 2014, №10.
2.1.	Современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации		Компьютер, мультимедийны й проектор, экран, доска	1. Бухаркина М.Ю. Телекоммуникации в с... Это реально / М.Ю. Бухаркина // Распахнутая... педагогических и информационных технологи... 2. Бухаркина М.Ю., Моисеев... Телекоммуникационные проекты в учебном... М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // М.: АО К... 3. Кузнецова Т. В. Содержание и этап... проектно-исследовательской деятельности в... школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук Томс... ун-т. - Томск, 2014. - 18 с. 4. Лях Ю.А. Проектирование системы пед... мониторинга качества обучения на... деятельностного подхода/ Ю.А. Лях // С... мониторинг в образовании. 2014, №1. 5. Макаров А. А. Метод проектов в обра... области «Технология» / Макаров А. А. //Липе... 6. Модульно-компетентностный подход и ег... в среднем профессиональном образовании... ред. докт. педагогич. наук, профессора А. А. С... // М., 2016.

			<p>7. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.</p> <p>8. Пототня Е.М. Технология проблемно-деятельностной игры / Справ. Зам. дир.-2012.-№7,8. Пототня Е.М. Применение игровых форм в образовательном процессе / Спр-к зам. дир.-2014.-№10,11.</p> <p>9. Учебные деловые игры / Трайнев В.А. // Методика проведения. М.: ВЛАДОС, 2015.</p> <p>10. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>11. Чурекова Т.М., Блинова Н.Г., Сапего А.В. Здоровьесберегающего сопровождения непрерывного образования / Т.М. Чурекова, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего // Валеология. 2014, №4.</p> <p>12. Шамова Т.И. Модульное обучение: технология / Т.И. Шамова // Ж. Биология в школе. 2014, №5.</p> <p>13. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Проектирование учебных материалов на компетентностной основе для системы профессионального образования / Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова // Методическое пособие. М.: Психологический институт, 2015.</p>
2.2.	Психодидактика как методологическая основа изучения и диагностики личности обучающихся	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>1. Лях Ю.А. Проектирование педагогического мониторинга качества образования на основе деятельностного подхода/ Ю.А. Лях. Стандарты и мониторинг в образовании. 2014</p> <p>2. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности</p> <p>3. Основные методы, принципы, технологии и средства организации обучения в образовательных учреждениях. Хайров Ф.А., Мухоморова Е.В. Обучение и воспитание: методики и практика</p> <p>4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика./ В.И. Панов – СПб.: Лань, 2011.</p> <p>5. Актуальные проблемы психологии и педагогики начального образования [Текст] : юбилейный сборник научных статей / М-во образования и науки РФ, Федерация, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2010.</p> <p>6. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика личности. Н.Е. Водопьянова. - Москва [и др.] : Питер, 2010</p> <p>7. Казаков, Ю.Н. Профилактика эмоционального выгорания в социально-психологической среде</p>

			<p>профессионального здоровья педагога [монография] / Ю. Н. Казаков, Е. А. Российская акад. социальных наук. - Москва 2010.</p>
2.3.	<p>Возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля</p>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бухаркина М.Ю. Телекоммуникации в образовании. Это реально / М.Ю. Бухаркина // Распахнутая педагогических и информационных технологий 2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Телекоммуникационные проекты в учебном процессе / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // М.: АО КЭИ, 2014. 3. Кузнецова Т. В. Содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук Томского ун-та. - Томск, 2014. - 18 с. 4. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основе деятельностного подхода/ Ю.А. Лях // Современный мониторинг в образовании. 2014, №1. 5. Макаров А. А. Метод проектов в образовательной области «Технология» / Макаров А. А. // Липецкий педагогический журнал. 2014, №1. 6. Модульно-компетентностный подход и его применение в среднем профессиональном образовании / ред. докт. педагогич. наук, профессора А. А. Савельева // М., 2016. 7. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Мухоморова // Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015. 8. Пототня Е.М. Технология проблемно-деятельностной игры / Справ. зам. дир.-2012.-№7,8. Пототня Е.М. Применение игровых форм в образовательном процессе / Спр-к зам. дир.-2014.-№10,11. 9. Учебные деловые игры / Трайнев В.А. // Методика проведения. М.: ВЛАДОС, 2015. 10. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин. Волгоград: Учитель, 2013. 11. Чурекова Т.М., Блинова Н.Г., Сапего А.В. Здоровьесберегающего сопровождения непрерывного образования / Т.М. Чурекова, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего // Валеология. 2014, №4. 12. Шамова Т.И. Модульное обучение: технология / Т.И. Шамова // Ж. Биология в школе. 2014, №5. 13. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Проектирование учебных материалов на компетентностной основе для системы профессионального образования / Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова // Методическое пособие. М.: Психологический институт, ФГБУ «Институт развития образования», 2015.

2.4.	Организация образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бухаркина М.Ю. Телекоммуникации в школе. Это реально / М.Ю. Бухаркина // Распахнутая педагогических и информационных технологий. - М.: АО КИТ, 2014. - 18 с. 2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Телекоммуникационные проекты в учебном процессе / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // М.: АО КИТ, 2014. - 18 с. 3. Кузнецова Т. В. Содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук Томского ун-та. - Томск, 2014. - 18 с. 4. Модульно-компетентностный подход и его применение в среднем профессиональном образовании: автореф. дис. ... докт. педагогич. наук, профессора А. А. Савельева // М., 2016. 5. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Мухоморова // Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.
2.5.	Здоровьесберегающие образовательные технологии: практика эффективного применения	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения [Электронный ресурс] – доступа: http:// school6nojabrsk.narod. ru (дата обращения 11.04.2012). 2. Горохова Н.А. Организация здоровьесберегающей деятельности педагога в школе [Текст] / Н.А. Горохова // ОБЖ. – 2011. – №3. – с.33-38. 3. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок / Севрук, Е.А. Юнина [Текст] // Школьные технологии. – 2004. – №2. С. 200-207. 4. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход к здоровьесберегающей деятельности педагога / Тихомирова Л.Ф. // Школьные технологии. – 2003. – №3. – с.200-207. 5. Школа здоровья [Электронный ресурс] – доступа: http://Schools.Keldysh.ru (дата обращения 11.04.2012). <i>Источник: http://si-sv.com/publ/1/zdorovesberezhenie_na_uroke/14-15</i> 6. Новиков В.Н. Образовательная среда в школе: профессионально и личностно стимулирующая / В.Н. Новиков // Электронный журнал «Психология и образование». - 2012. - № 1. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.psyedu.ru 7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) / Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.phorum.ru (Дата обращения 08.12.2016).
2.6	Культура речи преподавателя в процессе реализации современных	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.А. Язык и культура речи. Учебное пособие для студентов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

	образовательных технологий		<p>пос. для студентов ВУЗов. – 9-е изд. – Рос Феникс, 2008; 7-е изд. – 2007.</p> <p>3. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речев личности. Нормативный, этический, комму аспекты. Гуманитарная составляющая культу личности. Учебное пособие. – Липецк, 2008.</p> <p>4. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речев личности. Практикум. М.: «Флинта», 2012.</p> <p>5. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.Б. Культура речи педагога. - М.: Ака-демия, 2006.</p> <p>6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М язык и культура речи. – М., 2007.</p> <p>7. Педагогическая риторика. Учебник по Десяевой. – М.: Академия, 2012.</p> <p>8. Михальская А.К. Педагогическая ритор пособие. Изд. 2. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.</p> <p>9. Русский язык и культура речи: Учебник учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – 2009.</p> <p>10. Русский язык и культура речи: Учебник учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – 2012.</p> <p>11. Русский язык и культура речи: Сборник Под редакцией В.Д. Черняк. Изд. 2. – М., 2010.</p> <p>12. Формановская Н.И. Речевое вза коммуникация и прагматика. – М., 2007.</p> <p>13. http://www.gramota.ru</p> <p>14. http://www.philologia.ru</p> <p>15. http://grammar.ru</p> <p>16. http://russcomm.ru</p> <p>17. www.uisrussia.msu.ru/linguist</p> <p>18. http://www.rusword.org</p> <p>19. http://www.slovari.ru/</p>
2.7.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ СПО	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	<p>1. Бодалев А.А. Психология общения. М.-Вор</p> <p>2. Дружилов С.А. Индивидуальный профессионального развития субъекта Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 148. URL:</p> <p>3. Дружилов С.А. Психология профес субъекта труда: концептуальные основани РГПУ им. А.И. Герцена (психолого-педагогической науки). 2005. № 5 (12). С. 30-43.</p> <p>4. Дружилов С.А. Психология профес Инженерно-психологический подход. Гуманитарный Центр, 2011. 296 с.</p> <p>5. Иванова Е.М. Основы психологической профессиональной деятельности. М., 2007.</p>

			<p>6. Климов Е.А. Введение в психологию труда МГУ, 2008.</p> <p>7. Климов Е.А. Психология профессионала 2006.</p> <p>8. Климов Е.А. Психология профес самоопределения. Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.</p> <p>9. Креггер О., ТьюсонДж.М. Типы людей и би типов личности определяют ваши успехи Пер. с англ. М.: Персей-Вече, 2005.</p> <p>10. Маусов Н.К., Кулапов М.Н., Жур Управление карьерой персонала п (социально-экономический аспект). М., 2006.</p>
3.1.	Мастер-класс «Деловая игра как метод формирования и развития профессиональных компетенций студентов»	Компьютер, мультимедийны й проектор, экран, доска	<p>1. Князева Т.Ф. Использование деловы формирования и развития профе компетенций студентов системы СПО / Т.Ф. РОСТ. 2016. № 2 (29).</p> <p>2. Мухина, С. А. Нетрадиционные пе технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.</p> <p>3. Пототня Е.М. Технология проблемно-дея игры / Справ. Зам. дир.-2012.-№7,8. Пот Применение игровых форм в образовательном Спр-к зам. дир.-2014.-№10,11.</p> <p>4. Учебные деловые игры / Трайнев В.А. // М практика проведения. М.: ВЛАДОС, 2015</p>
3.2.	Мастер-класс «Проектно-исследовательская технология обучения студентов»	Компьютер, мультимедийны й проектор, экран, доска	<p>1. Кузнецова Т. В. Содержание и этап проектно-исследовательской деятельности в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук Томск ун-т. - Томск, 2014. - 18 с.</p> <p>2. Мухина, С. А. Нетрадиционные пе технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.</p> <p>3. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. проектирования учебных материалов на компетентностной основе для системы д профессионального образования / Г. В. Яро Ефимова // Методическое пособие. М.: психолого — социальный институт, Ф институтразвития образования, 2015.</p>
3.3	Методические основы реализации модульной технологии обучения в условиях реализации ФГОС	Компьютер, мультимедийны й проектор, экран, доска	<p>1. ЗайцевВ.С. Современные педагогические и тех учебное пособие. – В2-х книгах. – Книга 1. – Че ЧГПУ, 2012.</p> <p>2. Усачёва Е.Ю. Использование модульного с одного из способов активизации деятельнос //Актуальные задачи реализации современ образования. Материалы окружного пед совета работников сферы образования ХМА Под ред. А.В. Грибцовой, Л.Н. Ковешников</p>

			Сургут, 2008
3.4	Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональном образовании.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	1. Бухаркина М.Ю. Телекоммуникации в образовании. Это реально / М.Ю. Бухаркина // Распахнутая педагогических и информационных технологий. 2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Телекоммуникационные проекты в учебном процессе / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // М.: АО К
3.5	Метод проектов при организации учебно-производственного процесса через производительный труд	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	1. Макаров А. А. Метод проектов в образовании области «Технология» / Макаров А. А. // Липецк: Липецкий институт технологий, 2008. 2. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Мухин // Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки РФ / <http://mon.gov.ru/>

Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/

<http://www.eidos.ru/journal/2006/08>

4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы.

Формы организации практик/выездных занятий: самостоятельная работа с учебными изданиями; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; работа с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие в совещаниях, деловых встречах, семинарах, педсоветах; временное выполнение функций специалиста под руководством наставника и т.д.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо,

технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

5. Формы итоговой аттестации: тестирование.

6. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

«Зачтено» выставляется при условии выполнения более 80 % заданий.

Организация оценивания: выполнение итогового тестирования проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным ГАУДПО ЛО «ИРО».

Комплект тестов, заданий.

1. Определите предмет стандартизации ФГОС СПО:

- а) минимум содержания образовательной программы СПО;
- б) максимум содержания образовательной программы СПО;
- в) минимум результата освоения образовательной программы СПО;
- г) максимум результата освоения образовательной программы СПО.

2. Выберите из предложенного результат освоения образовательных программ по ФГОС СПО:

- а) знания, умения, навыки;
- б) универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- в) личностные, метапредметные, предметные результаты;
- г) общие и профессиональные компетенции.

3. Определите в предложенных вариантах тот, который не входит в структуру образовательной программы по ФГОС СПО:

- а) учебные дисциплины;
- б) профессиональные модули;
- в) электронные образовательные ресурсы;
- г) учебная и производственная практика.

4. Выберите из предложенного % содержания вариативной части в ФГОС СПО по специальности:

- а) 20%;
- б) 30%;
- в) 40%;
- г) 50%.

5. Дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) и профессиональные модули вариативной части ФГОС СПО определяются:

- а) организацией профессионального образования;
- б) управлением образования и науки Липецкой области;
- в) Министерством образования и науки РФ;
- г) федеральным государственным образовательным стандартом.

6. В состав профессионального модуля входят:

- а) дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- б) один или несколько МДК, учебная и (или) производственная практика;
- в) дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла;
- г) производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная).

7. Определите в предложенных вариантах тот, который не входит в требования к условиям реализации образовательной программы по ФГОС СПО:

а) ежегодное обновление образовательной программы с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;

б) обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

в) формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) по очной и очно-заочной формам обучения в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования;

г) реализация компетентного подхода на основе использования в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

8. Определите в предложенных вариантах тот, который не соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы по ФГОС СПО по обеспечению каждого обучающегося:

а) не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла;

б) не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

в) доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов;

г) государственной академической стипендией за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

9. Оценка качества освоения образовательной программы по ФГОС СПО включает:

а) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий;

в) лабораторные работ и практические занятия, включающие как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

г) необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

10. Фонды оценочных средств, позволяют оценить:

а) умения;

б) знания;

в) умения, знания, практический опыт;

г) умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>в</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>а</i>	<i>г</i>

1. Что такое «профессиональный стандарт» исходя из требований трудового законодательства?

А) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

Б) описание требований к характеристике квалификации

В) описание наименования должностей, трудовых функций и квалификационных характеристик

2. Что такое «квалификация» исходя из требований трудового законодательства?

А) уровень образования и опыт работы

Б) уровень образования, профессиональных навыков и опыт работы

В) знания, умения, профессиональные навыки и опыт работы

Г) уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыт работы

Д) уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника

3. Как принимаемые профессиональные стандарты будут влиять на систему образования?

- А) Никак, профессиональные стандарты определяют только сферу трудовых отношений
- Б) Профессиональные стандарты должны стать основной для определения приоритетных видов обучения
- В) Будут применяться образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ

4. Кто утверждает профессиональный стандарт?

- А) Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям
- Б) Отраслевой совет по профессиональным квалификациям
- В) Минюст РФ
- Г) Минтруд РФ

5. Должен ли работодатель поручать работнику все трудовые функции предусмотренные профессиональным стандартом?

- А) да, так как профессиональный стандарт и определяет все обязанности работника в рамках его профессии
- Б) нет, работодатель может поручить работнику выполнение только одной обобщенной трудовой функции, так как именно обобщенная трудовая функция определяет специализацию внутри профессии
- В) нет, работодатель может поручить работнику выполнение только одной трудовой функции с кругом тех трудовых действий, которые в нее входят
- Г) работодатель в своих локальных актах (положениях, должностных инструкциях и др.) самостоятельно определяет конкретные функции своего работника в рамках определенного профессионального стандарта

6. Что определяет «процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача»?

- А) Обобщенная трудовая функция
- Б) Трудовая функция
- В) Трудовые действия
- Г) Операции
- Д) Основная цель вида профессиональной деятельности

7. Влияют ли профессиональные стандарты на разработку должностных инструкций?

- А) да, при их наличии в организации
- Б) нет, так как должностная инструкция не обязательный документ
- В) да, работодатель должен разработать должностные инструкции на основании профессиональных стандартов

8. Влияют ли профессиональные стандарты на оплату труда?

- А) нет

- Б) да
- В) этот вопрос остается на усмотрение работодателя

9. Как связан термин «профессиональный стандарт» с термином «квалификация»?

- А) никак
- Б) профессиональный стандарт и определяет квалификацию
- В) квалификация включает в себя все элементы, которые должны быть отражены в каждом профессиональном стандарте
- Г) профессиональный стандарт и есть характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- Д) профессиональный стандарт включает в себя характеристику квалификации, необходимую для работы

10. Если профессиональное образование является необходимым, согласно требованиям определенного профессионального стандарта, то кто должен проводить такое обучение?

- А) работодатель
- Б) закон не регулирует этот вопрос
- В) работник самостоятельно
- Г) этот вопрос решает работодатель с учетом мнения представительного органа работников

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>1</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>1</i>

1. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>a</i>	<i>б</i>	<i>д</i>	<i>a</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

«____» _____ 2020 г.

9.1. Рабочая программа модуля

«Основы законодательства Российской Федерации в области образования»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Андрюхина Н.В., преподаватель
кафедры профессионального образования

Липецк
2020

**Рабочая программа
по модулю
«Основы законодательства Российской Федерации в области образования»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям.

Содержание рабочей программы модуля «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» представлено:

- пояснительной запиской,
- рабочим учебно-тематическим планом,
- планируемыми результатами освоения рабочей программы модуля,
- учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учебного модуля раскрывает последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Рабочая программа ориентирована на качество подготовки слушателей в области теоретических знаний, умений и представлений о законодательной базе в сфере образования.

Рабочая программа предусматривает достаточный для совершенствования профессиональных компетенций и развития практических навыков слушателей объем практики.

2. Цель курса:

Способствовать совершенствованию организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.

3. Задачи курса:

1. Проанализировать актуальные вопросы законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
2. Рассмотреть нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ПОО с учетом требований профессиональных стандартов;
3. Рассмотреть ФГОС ТОП 50 как систему требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в ПОО;

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения курса слушатель должен уметь:

- выполнять требования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в актуальных вопросах законодательства, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;
- понимать основные принципы ФГОС ТОП 50 как системы требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в ПОО.

В результате освоения курса слушатель должен знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- профессиональные стандарты и особенности их применения;
- основные принципы ФГОС ТОП 50 как системы требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в ПОО.

5. Структуру курса определяют занятия различных типов: практически занятия, лекции.

Учебно-тематический план по модулю «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинарские, ч.			
Модуль 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»							
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	4	4				Опрос в виде фронтальной беседы
1.2.	Актуальные вопросы законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	4	2		2		Ответы на проблемные вопросы

1.3.	ФГОС ТОП 50 как система требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации	4	4				Опрос в виде фронтальной беседы
1.4.	Профессиональные стандарты и особенности их применения	4	2		2		Ответы на проблемные вопросы

6. Краткое содержание модуля «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»

1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Стратегия развития профессионального образования до 2020 г. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс.

Перспективы развития профессионального образования в Липецкой области. Системные эффекты реализации ПНПО в РФ и региональной системе профессионального образования. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Федеральные нормативные документы, региональные нормативные документы регламентирующие организационно-правовые условия работы профессиональной образовательной организации. Организационно-правовые условия работы профессиональной образовательной организации.

1.2. Актуальные вопросы законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (4 ч.)

Правовое регулирование аттестации педагогов. Новые правила аттестации педагогических работников: основные отличия нового порядка от предыдущего, содержание требований к квалификационным категориям.

1.3. ФГОС ТОП 50 как система требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Нормативные основания введения ФГОС по ТОП-50. Структура ФГОС СПО по ТОП-50. Определение общей концепции разработки программы. Формирование характеристики профессиональной деятельности по профессии/специальности. Разработка спецификаций ПК и ОК и определение номенклатуры учебных дисциплин обязательной части программы. Разработка учебных планов. Формирование КИМ и описание материально-технических условий для реализации программы. Разработка программ ПМ, УД и КИМ, в т.ч. для содержания заданий по демонстрационному экзамену.

1.4. Профессиональные стандарты и особенности их применения

Методология, инновации и механизм введения профстандарта педагога, технологии формирования актуальных компетенций преподавателя, экспертиза качества и инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагога.

Внесение изменений в рабочие программы УД и ПМ учетом актуализации выбранных профессиональных стандартов.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012г., № 2148-р.
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г., № 2227-р.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям.
6. Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих, а также к уровню профессиональной переподготовки государственных гражданских служащих //Приказ Минобрнауки РФ от 29.03.2012г., № 239).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по ТОП-50
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (п.12).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г., № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
10. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015г. № 608н).
11. Рогожин М.Ю. Новый порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций // «Кадровые решения». 2014, №10.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

«____» _____ 2020 г.

2. Рабочая программа модуля

«Предметно-методическая деятельность»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Пачин Р.К., преподаватель
кафедры профессионального образования

Липецк
2020

**Рабочая программа
по модулю
«Предметно-методическая деятельность»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Предметно-методическая деятельность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям.

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н)

Содержание рабочей программы модуля «Предметно-методическая деятельность» представлено:

- пояснительной запиской,
- рабочим учебно-тематическим планом,
- планируемыми результатами освоения рабочей программы модуля,
- учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учебного модуля раскрывает последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Рабочая программа ориентирована на качество подготовки слушателей в области теоретических знаний, умений и представлений о содержании предметно-методической деятельности.

Рабочая программа предусматривает достаточный для совершенствования профессиональных компетенций и развития практических навыков слушателей объем практики.

2. Цель курса:

Актуальность и возможности применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля: преимущества, принципы реализации.

3. Задачи курса:

1. проанализировать современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации;

2. рассмотреть психодидактику как методологическую основу изучения и диагностики личности обучающихся;

3. рассмотреть возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля;

4. понимать сущность и социальную значимость организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения курса слушатель должен уметь:

- ориентироваться в современных образовательных технологиях: преимущества, принципы реализации;
- применять психодидактику как методологическую основу изучения и диагностику личности обучающихся;
- проанализировать возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля;
- понимать сущность и социальную значимость организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров.

В результате освоения курса слушатель должен знать:

- современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации;
- психодидактику как методологическую основу изучения и диагностику личности обучающихся;
- возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля;
- сущность и социальную значимость организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров.

5. Структуру курса определяют занятия различных типов:

практические занятия, лекции.

**Учебно-тематический план
по модулю
«Предметно-методическая деятельность»**

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля ат
			лекционные, ч.	практические и семинарские, ч.			
Модуль 2. «Предметно-методическая деятельность»							
2.1.	Современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации	4	2		2		Устный обобщенный, собственной деятельности, деятельности других
2.2.	Психодидактика как методологическая основа изучения и диагностики личности обучающихся	4	2		2		Текущее тестирование изученным темам
2.3.	Возможности и алгоритмы применения современных образовательных	6		4	2		Ответы на проблем

	технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля						
2.4.	Организация образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров	6		6			самоконтроль

6. Краткое содержание модуля «Предметно-методическая деятельность»

2.1 Современные образовательные технологии: преимущества, принципы реализации

Понятие «технология» в педагогической науке и практике. Структура современной образовательной технологии. Классификация педагогических современных технологий. Технологический подход и требования к процессу современного обучения. Анализ обобщенных педагогических технологий.

Технология модульного обучения. Метод проектов. Метод дебатов. Кейс-метод.

2.2 Психодидактика как методологическая основа изучения и диагностики личности обучающихся

Научно-методические основы организации учебной и профессиональной деятельности обучающихся. Принципы, формы, методы, средства и технологии обучения. Принципы, актуальные формы, методы и технологии обучения.

Дидактические средства обучения. Классификация дидактических средств (группы, виды). Разработка современных дидактических средств на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

2.3 Возможности и алгоритмы применения современных образовательных технологий на разных этапах изучения содержания предметной области дисциплины, модуля

Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями для решения задач профессиональной деятельности. Возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

2.4 Организация образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки кадров

Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий. Интерактивные формы проведения занятий. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства. Создание информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации. Информационная компетентность преподавателя, актуальные проблемы профессионально-педагогического образования.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Бухаркина М.Ю. Телекоммуникации в образовании? Это реально / М.Ю. Бухаркина // Распахнутая дверь в мир педагогических и информационных технологий. 2014.

2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Телекоммуникационные проекты в учебном процессе / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // М.: АО КУДИЦ, 2014.
3. Кузнецова Т. В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук Томский гос. пед. ун-т. - Томск, 2014. - 18 с.
4. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода/ Ю.А. Лях // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014, №1.
5. Макаров А. А. Метод проектов в образовательной области «Технология» / Макаров А. А. //Липецк, 2015.
6. Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под. общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А. А. Скамницкого // М., 2016.
7. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева // Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.
8. Пототня Е.М. Технология проблемно-деятельностной игры / Справ. Зам. дир.-2012.-№7,8. Пототня Е. М. Применение игровых форм в образовательном процессе // Спр-к зам. дир.-2014.-№10,11.
9. Учебные деловые игры / Трайнев В.А. // Методология и практика проведения. М.: ВЛАДОС, 2015.
10. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин // Волгоград: Учитель, 2013.
11. Чурекова Т.М., Блинова Н.Г., Сапего А.В. Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования / Т.М. Чурекова, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего // Валеология. 2014, №4.
12. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология / Т.И. Шамова // Ж. Биология в школе, 1913. №5.
13. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульной компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования / Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова // Методическое пособие. М.: Московский психолого — социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2015.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2020 г.

9.3. Рабочая программа модуля

«Вариативная составляющая (стажировка)»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Пачин Р.К., преподаватель
кафедры профессионального образования

Липецк
2020

**Рабочая программа
по модулю
«Вариативная составляющая (стажировка)»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Вариативная составляющая (стажировка)» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся».
- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н)

Содержание рабочей программы модуля «Вариативная составляющая (стажировка)» представлено:

- пояснительной запиской,
- рабочим учебно-тематическим планом,
- планируемыми результатами освоения рабочей программы модуля,
- учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учебного модуля раскрывает последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Рабочая программа ориентирована на качество подготовки слушателей в области теоретических знаний, умений и представлений о применении современных образовательных технологий в ПОО и формирование профессиональных компетенций студентов на их основе.

Рабочая программа предусматривает достаточный для совершенствования профессиональных компетенций и развития практических навыков слушателей объем практики.

2. Цель курса:

Ознакомление слушателей с содержанием и структурой таких современных образовательных технологий как здоровьесберегающая, деловая игра, проектно-исследовательская, модульная, метод проектов и информационные и телекоммуникационные технологии.

3. Задачи курса:

1. Рассмотреть эффективность применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
2. Выявить главные составляющие проектно-исследовательской технологии обучения студентов;
3. Проанализировать разнообразные формы проведения деловой игры как метода формирования и развития профессиональных компетенций студентов;
4. Оценить актуальность модульной технологии обучения и метода проектов;
5. Рассмотреть информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональном образовании.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения курса слушатель должен уметь:

- ориентироваться в главных составляющих здоровьесберегающей и проектно-исследовательской образовательных технологиях;
- применять разнообразные формы проведения деловой игры как метода формирования и развития профессиональных компетенций студентов;
- дифференцировать актуальные проблемы формирования модульной технологии обучения и метода проектов;
- применять разнообразные формы проведения информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональном образовании.

В результате освоения курса слушатель должен знать:

- в главных составляющих здоровьесберегающей и проектно-исследовательской образовательных технологиях;
- разнообразные формы проведения деловой игры как метода формирования и развития профессиональных компетенций студентов;
- актуальные проблемы формирования модульной технологии обучения и метода проектов;
- разнообразные формы проведения информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональном образовании.

5. Структуру курса определяют занятия различных типов: практические занятия, мастер-классы.

Учебно-тематический план

по модулю
«Вариативная составляющая (стажировка)»

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля
			лекционные, ч.	практические и семинарские, ч.			
Модуль 3. «Вариативная составляющая (стажировка)»							
3.1.	Здоровьесберегающие образовательные технологии: практика эффективного применения	6		6			Определение поведения ч... определенных
3.2.	Мастер-класс «Деловая игра как метод формирования и развития профессиональных компетенций студентов»	6		4		2	Текущее тестирова... изученным темам
3.3.	Мастер-класс «Проектно-исследовательская технология обучения студентов»	6		4		2	Опрос в виде фронт... беседы
3.4.	Методические основы реализации модульной технологии обучения в условиях реализации ФГОС	6		4		2	дискуссия
3.5	Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональном образовании	4		4			Опрос в виде фронт... беседы
3.6	Метод проектов при организации учебно-производственного процесса через производительный труд	6		4		2	дискуссия

6. Краткое содержание модуля «Вариативная составляющая (стажировка)»

3.1. Здоровьесберегающие образовательные технологии: практика эффективного применения

Понятие о здоровье сберегающих образовательных технологиях. Основные принципы здоровьесберегающей деятельности. Систематика и взаимосвязь

здоровьесберегающих технологий. Негативные тенденции, снижающие число здоровой молодежи. Системная последовательность приобщения ОО и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям

Основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления

3.2 Мастер-класс «Деловая игра как метод формирования и развития профессиональных компетенций студентов»

Определение понятия «Деловая игра». Деловая игра как метод активного обучения. Структура деловой игры. Технологические особенности метода. Задачи, решаемые в процессе реализации метода.

3.3 Мастер-класс «Проектно-исследовательская технология обучения студентов»

Актуальность использования метода проектного обучения. Типология проектов. Содержание и методы организационного проектирования. Этапы выполнения проекта. Требования к защите проекта.

3.4 Методические основы реализации модульной технологии обучения в условиях реализации ФГОС

Теоретические основы технологии. Основные структурные составляющие модульной технологии. Методологические требования технологии. Эффективность и практическая значимость модульной технологии. Достоинства и недостатки модульного обучения. Направления реализации модульного обучения. Поуровневая дифференциация обучения. Учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала. Организация текущего, промежуточного и итогового индивидуального контроля. Требование к модульному обучению.

3.5 Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональном образовании

Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании. Информатизация образования и жизнь общества. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Активные методы обучения в процессе формирования познавательной самостоятельности студентов. Web-квесты как метод и средство развития медиаобразования и информационной культуры молодежи. Условия формирования информационной культуры студентов.

3.6 Метод проектов при организации учебно-производственного процесса через производительный труд

Организация и методика выполнения творческих проектов. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов обучения. ТРИЗ методика. Метод «мозгового штурма». Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Обоснование темы творческого проекта. Изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка несколько вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта. Подготовка необходимой документации и презентаций с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Бухаркина М.Ю. Телекоммуникации в образовании? Это реально / М.Ю. Бухаркина // Распахнутая дверь в мир педагогических и информационных технологий. 2014.

2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Телекоммуникационные проекты в учебном процессе / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // М.: АО КУДИЦ, 2014.

3. Клочков А.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии: от теории к практике / А.А. Клочков, Н.В. Андрюхина // РОСТ. 2016. № 2 (29).

4. Князева Т.Ф. Использование деловых игр для формирования и развития профессиональных компетенций студентов системы СПО / Т.Ф. Князева // РОСТ. 2016. № 2 (29).
5. Кузнецова Т. В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук Томский гос. пед. ун-т. - Томск, 2014. - 18 с.
6. Макаров А. А. Метод проектов в образовательной области «Технология» / Макаров А. А. // Липецк, 2015.
7. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под. общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А. А. Скамницкого // М., 2016.
8. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева // Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015.
9. Пототня Е.М. Технология проблемно-деятельностной игры / Справ. Зам. дир.-2012.-№7,8. Пототня Е. М. Применение игровых форм в образовательном процессе // Справ. зам. дир.-2014.-№10,11.
10. Учебные деловые игры / Трайнев В.А. // Методология и практика проведения. М.: ВЛАДОС, 2015.
11. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин // Волгоград: Учитель, 2013.
12. Чурекова Т.М., Блинова Н.Г., Сапего А.В. Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования / Т.М. Чурекова, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего // Валеология. 2014, №4.
13. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология / Т.И. Шамова // Ж. Биология в школе, 1913. №5.
14. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульной компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования / Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова // Методическое пособие. М.: Московский психолог — социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2015.