

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей: руководители ДОО

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы ДПОП (повышение квалификации)

«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

1.	Общие положения	4
1.1.	Определение	4
1.2.	Цель ДПОП (повышение квалификации)	4
1.3.	Нормативные документы	5
1.4.	Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации	6
1.5.	Характеристика ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».....	6
1.6.	Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПОП «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».....	7
2.	Планируемые результаты обучения	8
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1.	Учебный план	9
3.2.	Календарный учебный график	13
4.	Организационно-педагогические условия	13
4.1.	Ресурсное обеспечение образовательной программы	13
4.2.	Методы и средства организации и реализации образовательного процесса	15
4.3.	Требования к кадровому обеспечению	15
5.	Формы аттестации	15
5.1.	Формы текущего контроля	15
5.2.	Требования к итоговой аттестации	16
5.3.	Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете	16
5.4.	Спецификация учебного проекта.....	16
5.5.	Назначение учебного проекта.....	17
5.6.	Содержание учебного проекта.....	17
5.7.	Принцип отбора содержания учебного проекта.....	17
5.8.	Структура учебного проекта.....	18
5.9.	Система оценивая учебного проекта.....	19
5.10.	Время выполнения учебного проекта.....	19
6.	Оценочные материалы (комплект контрольно-измерительных материалов)	20

6.1.	Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения	22
6.2.	Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации)	22
6.3.	Формы контроля и оценки результатов освоения программы...	23
6.3.1.	Формы текущего контроля	23
6.3.2.	Система оценивания КИМ текущего контроля	23
7.	Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».....	27
	Спецификация учебного проекта по ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	27
7.1.	<i>Назначение учебного проекта</i>	<i>27</i>
7.2.	<i>Содержание учебного проекта</i>	<i>27</i>
7.3.	<i>Принципы отбора содержания учебного проекта</i>	<i>27</i>
7.4.	<i>Структура учебного проекта</i>	<i>28</i>
7.5.	<i>Система оценивания учебного проекта</i>	<i>29</i>
7.6.	<i>Время выполнения учебного проекта</i>	<i>29</i>
7.7.	Инструкция для слушателя	30
7.7.1.	Форма проведения итоговой аттестации знаний	30
7.7.2.	Принципы отбора содержания учебного проекта.....	30
7.7.3.	Структура учебного проекта	31
7.7.4.	Система оценивания учебного проекта.....	31
7.7.5.	Время выполнения учебного проекта.....	32
7.7.6.	Соблюдайте последовательность работы	32
7.7.7.	Рекомендации по подготовке к учебному проекту.....	32
8.	Рабочие программы учебных дисциплин	34
8.1.	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы законодательства РФ в области дошкольного образования. Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности».....	35
8.2.	Рабочая программа учебной дисциплины «Организационные и психолого-педагогические основы управления дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая деятельность».....	43

1. Общие положения

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) (ДПОП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – ИРО).

Отличительной особенностью дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» является *модульный принцип* организации структуры учебно-тематического плана. Состав и содержание *модулей* обновляется и утверждается руководителем образовательной организации ежегодно.

1.2. Цель ДПОП (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является: повышение уровня профессиональных компетенций, заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание программы направлено на развитие профессиональных компетенций руководителей, старших воспитателей ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Программа включает важнейшие вопросы:

- Государственная политика в системе общего образования РФ.
- Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе в условиях государственно-общественного управления образованием.
- Менеджмент в системе образования. Управленческий аспект внедрения ФГОС.
- Психолого-педагогическая компетентность руководителя ДОО.
- Обновление содержания образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях современной социокультурной ситуации развития.
- Информационные технологии в образовательном процессе ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Слушатели совершенствуют следующие умения:

- 1) Анализировать и планировать деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

2) Управлять проектами с использованием информационных технологий, направленных на развитие дошкольной образовательной организации.

3) Осуществлять внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

4) Анализировать, оценивать правильность оформления в финансовой и управленческой документации.

5) Использовать методы текущего, промежуточного и итогового контроля за выполнением базовых показателей развития дошкольной образовательной организации.

6) Разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования.

7) Разрабатывать модель государственно-общественного управления образованием в ДОО.

8) Разрабатывать программу развития дошкольной образовательной организации.

9) Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

В ходе практических занятий слушатели совершенствуют умения организации мониторинга внутреннего контроля, использования планово-прогностических функций, владения способами и формами управления педагогической деятельностью с учетом достижений инновационных технологий и требований ФГОС дошкольного образования.

Одна из важнейших целей программы курсов – повышение уровня профессионального мастерства руководителей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций в управленческой деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и выработка устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Итоговая аттестация слушателей – зачет

1.3. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта»

4. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования».

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 01.06.2013 № 499 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

1.4.Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы(повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

К освоению программы допускаются лица имеющие высшее и (или среднее специальное образование).

1.5. Характеристика ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Программа реализуется в ГАУДПО Липецкой области «Институте развития образования». Главной задачей программы является повышение уровня профессионального мастерства руководителей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций в управленческой деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и выработка устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

- *Нормативный срок* освоения ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 приведены в следующей таблице:

Наименование ДПОП	Код в соответствии с принятой	Наименование	Нормативный срок освоения ДПОП	Трудоемкость (в зачетных единицах ¹)
-------------------	-------------------------------	--------------	--------------------------------	--

¹ Одна зачетная единица соответствует количеству модулей.

	классификацией ДПОП		(повышение квалификации)	
«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	07	краткосрочное повышение квалификации	72 часа	2 модуля

1.6. Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПОП «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Областью профессиональной деятельности заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей является:

- освоение в достаточной степени способами и формами управления деятельностью педагогического коллектива.

Объектами профессиональной деятельности заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей являются:

- управленческая деятельность образовательным процессом;
- мониторинг внутреннего контроля;
- создание условий для организации образовательной деятельности.

Виды профессиональной деятельности заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей:

- педагогическая;
- методическая;
- организаторская.

Задачи профессиональной деятельности заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей области управленческой деятельности заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей:

- развитие профессиональной рефлексии и умения выстраивать траекторию собственной профессиональной деятельности;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением инновационных технологий;
- повышение уровня профессионально-управленческого мастерства.

2. Планируемые результаты обучения

Повышение квалификации педагогических работников и специалистов осуществляется не реже одного раза в три года. Оценка уровня знаний профессорско-преподавательским составом ГАУДПО ЛО «ИРО» проводится по результатам текущего контроля и итоговой аттестации: опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы; тестирование по изученным темам; зачет.

Перечень профессиональных и общих компетенций в рамках имеющихся квалификаций, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способен руководить изменениями и инновациями в деятельности образовательной организации при реализации ФГОС ДО;
- способен разрабатывать общую стратегию образовательной организации и определять качественные параметры целей организации.
- готов создавать и поддерживать эффективную систему контроля деятельности ДОО;
- готов поддерживать постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями, с родителями и социальными партнерами с целью обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения программы слушатель *должен знать*:

- требования к разработке локальных нормативных правовых актов;
- современные вариативные формы дошкольного образования;
- требования к оценке качества дошкольного образования;
- порядок подготовки и согласования коллективных договоров и соглашений;
- особенности обучения по адаптированным образовательным программам инклюзивного образования;
- стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации;
- современные авторские образовательные программы дошкольного образования;
- психологические основы делового общения.

В результате освоения программы слушатель *должен уметь*:

- анализировать и планировать деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- управлять проектами с использованием информационных технологий, направленных на развитие дошкольной образовательной организации;
- осуществлять внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- анализировать, оценивать правильность оформления в финансовой и управленческой документации;
- использовать методы текущего, промежуточного и итогового контроля за выполнением базовых показателей развития дошкольной образовательной организации;
- разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования;
- разрабатывать программу развития дошкольной образовательной организации;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план повышения квалификации по программе «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» включает: перечень, трудоемкость, наименование разделов (модулей) и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных технологий, формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
(повышение квалификации)

«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
(наименование программы ДПОП)

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций, заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей: заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекци онны е, ч.	прак тичес кие и семи нарс кие, ч.			

1	Основы законодательства РФ в области дошкольного образования. Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности.	24	10	6	8		
1.1.	Государственная политика в области образования в России. Закон Об образовании. Стратегия развития дошкольного образования.	2	-	-	2		<i>Зачет, письменное тестирование</i>
1.2.	ФГОС дошкольного образования: цели, особенности, основные положения.	4	-	-	4		<i>Письменное тестирование</i>
1.3.	Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОО.	2	2	-	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
1.4.	Стратегия развития дошкольного учреждения. Разработка программы развития ДОО.	4	-	2	2		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i> <i>Реферат</i>
1.5.	Оценка качества дошкольного образования. Мониторинг качества образования.	4	2	2	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
1.6.	Основная образовательная программа ДОО как нормативно-управленческий документ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2	2	-	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
1.7.	Планирование и анализ как функция управленческой	4	2	2	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>

	деятельности руководителя ДОО.						
1.8.	Новые формы организации дошкольного образования. Организация платных дополнительных услуг.	2	2	-	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
2	Организационные и психолого- педагогические основы управления дошкольной образовательной организацией. Предметно- методическая деятельность.	44	7	21	16		
2.1.	Заведующий в системе управления ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Имидж и стиль работы.	2	-	-	2		<i>Письменное тестирование</i>
2.2.	Психологические основы делового общения.	2	-	-	2		<i>Письменное тестирование</i>
2.3.	Конфликтология. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.	4	2	-	2		<i>Письменное тестирование</i>
2.4.	Инклюзивное образование в ДОО в рамках введения ФГОС ДО.	4	2	2	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
2.5	Государственно- общественное управление образованием в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Правовой аспект.	4	-	-	4		<i>Письменное тестирование</i>

2.6.	Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации	2	-	-	2		<i>Письменное тестирование</i>
2.7.	Организация современной образовательной деятельности в ДОО в условиях ФГОС ДО.	4	2	-	2		<i>Дискуссия в форме круглого стола, письменное тестирование</i>
2.8.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и учетом социума.	2	1	1	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
2.9.	Социальное партнерство ДОО с семьей. Конвенция ООН о правах ребенка	2	-	-	2		<i>Письменное тестирование</i>
2.10.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	-	2	-		<i>Письменное тестирование</i>
2.11.	Практическая работа на базе ДОО: «Организационно-педагогические основы управления ДОО»	10	-	10	-		<i>Реферат, проведение открытого мероприятия</i>
2.12.	Основные направления развития новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс ДОО	2	-	2	-		<i>Письменное тестирование</i>
2.13.	Особенности создания программно-методических средств.	4	-	4	-		<i>Письменное тестирование</i>
	<i>Итоговая</i>	4	-	4	-		<i>Зачет</i>

	<i>аттестация</i>						<i>письменное тестирование</i>
	ИТОГО:	<i>72</i>	<i>17</i>	<i>31</i>	<i>24</i>		

3.2. Календарный учебный график

Повышение квалификации и переподготовка слушателей в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется на основании разработанного и утвержденного плана работы и согласно календарному учебному графику.

Годовой календарный учебный график ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2017 г.

Образовательный процесс в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года: с 09 января по 29 декабря 2017 г.

Объем ДПОП каждой группы слушателей: - 72ч.

Период обучения каждой группы слушателей: от 9 дней до 10 дней(повышение квалификации).

Дни обучения следуют по календарным рабочим дням 5-ти дневной рабочей недели.

Режим занятий: не более 8 часов в день (при очном обучении).

Продолжительность учебного (академического) часа: 45 мин.

После каждых двух учебных часов (90 мин.) перерыв: 10 мин.

После 4-х учебных часов перерыв: не менее 30 мин.

Занятия проходят по расписанию, которое составляется в зависимости от специфики работы категории слушателей.

Форма организации образовательного процесса: *очная с использованием дистанционных технологий.*

4. Организационно-педагогические условия

4.1.Ресурсное обеспечение образовательной программы

ГАУДПО ЛО «ИРО»обеспечивает необходимые условия для реализации ДПОП (повышение квалификации)«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО».

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение одновременно 300 слушателей.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,
используемого для организации учебного процесса²**

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
4.	Нетбук	3
5.	Планшетный компьютер	3
6.	Интерактивная доска	8
7.	Мультимедиа проектор	13
8.	Доска флипчарт	14
9.	Система дистанционного обучения	5
10.	Система видео конференцсвязи	3
11.	Принтер	36
12.	МФУ	12
13.	Сканер	11
14.	3-Д принтер	1
15.	Типография	1
16.	Сенсорная комната	1
17.	Звуковая и видео системы актового зала	1
18.	Информационные терминалы	3

² Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса

Повышение квалификации в ИРО осуществляется в очной, дневной форме, с отрывом от работы. В качестве методов и средств организации и реализации образовательного процесса в повышении квалификации/переподготовке, направленных на теоретическую и практическую подготовку, используются:

- лекции,
- практические занятия в форме «круглого стола», деловой игры, дискуссии, мастер-класса, обмена опытом с коллегами.

При реализации ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» устанавливаются следующие виды учебных занятий:

- групповые занятия (численностью от 25 человек³).

4.3. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПОП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

5. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения ДПОП – это выявление, измерение знаний, умений, усовершенствованных и/или сформированных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП.

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация – тестирование, зачёт.

5.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку текущего учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

³ При наполняемости групп менее 25 человек составляется отдельная смета расходов на реализацию заявленной программы ДПОП.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы, тестирования по изученным темам;
- тестирования по изученным темам.

5.2. Требования к итоговой аттестации

Для определения полноты формирования и развития компетенций проводится итоговая аттестация по программе «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Зачет в форме защиты проекта по теме: «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта по теме: «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями;
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если слушатель ориентируется в поставленных проблемах дисциплины и правильно ответит на 53-100% заданий.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если слушатель не ориентируется в поставленных проблемах дисциплины и ответит правильно менее, чем на 53% заданий.

5.4. Спецификация учебного проекта по теме: «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации)

«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Спецификация учебного проекта (повышение квалификации) «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

5.5. Назначение учебного проекта

Выявить уровень знаний и умений слушателей по ДПОП (повышение квалификации) с целью аттестации.

5.6. Содержание учебного проекта

Определяется в соответствии с рабочими программой ДПОП (повышение квалификации) по темам: «Основы законодательства РФ в области дошкольного образования. Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности»; «Организационные и психолого-педагогические основы управления дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая деятельность».

5.7. Принципы отбора содержания учебного проекта

Опираются на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в рабочих программах ДПОП (повышение квалификации): «Основы законодательства РФ в области дошкольного образования. Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности»; «Организационные и психолого-педагогические основы управления дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая деятельность».

Слушатель должен уметь:

1. Определять тему проекта в соответствии с концепцией развития ДОО.
2. Создавать проект: определять цели и задачи, прогнозировать результаты.
3. Составлять план проекта и реализовывать его в практику работы с педагогами.
4. Разрабатывать внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в соответствии с темой проекта.
5. Сотрудничать с педагогами по реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО.
6. Определять средства (формы, приемы и методы) организации проекта.
7. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.

В результате реализации проекта заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели ДООУ **будут знать:**

1. Технологию подготовки к проекту, как одного из методов повышающего качество образовательной деятельности в ДООУ.
2. Специфику организации проекта с педагогами ДООУ.
3. Цели и задачи совершенствования образовательной деятельности на основе выявления лучшего педагогического опыта.

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проекты;
- организовывать проекты с педагогами в соответствии с ФГОС ДО;
- моделировать педагогический совет.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен руководить изменениями и инновациями в деятельности образовательной организации при реализации ФГОС ДО;
- способен разрабатывать общую стратегию образовательной организации и определять качественные параметры целей организации;
- готов создавать и поддерживать эффективную систему контроля деятельности ДОО;
- готов поддерживать постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями, с родителями и социальными партнерами с целью обеспечения качества образовательного процесса.

5.8. Структура учебного проекта: «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект педагогического совета в ДОО в условиях современного дошкольного образования.

План– задание проекта. Слушатели определяют самостоятельно в зависимости от темы и цели проекта.

Участники проекта. Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность темы учебного проекта. Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта. Цель проекта должна быть направлена на повышение теоретического уровня знаний руководителей в управлении педагогическим коллективом.

Задачи проекта. Задачи проекта представляют собой шаги по достижению цели проекта.

Предполагаемый результат. Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта. План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

5.9. Система оценивания учебного проекта «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

5.10. Время выполнения учебного проекта

На разработку учебного проекта «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования» отводится 4 академических часа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

по дополнительной профессиональной образовательной
программе(повышение квалификации)
«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»

Разработчики:

Лаврова Л.Н., зав. кафедрой
дошкольного и начального общего
образования, к.пс.н., доцент;
Демихова Л.Ю., ст. преподаватель
Чеботарева И.В., ст. преподаватель;

Липецк

2017

21

6.1. Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения

Комплект оценочных контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»»

6.2. Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации)

Комплект материалов позволяет оценить следующие результаты освоения ДПОП в соответствии с ФГОС среднего и высшего образования по специальности «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»»

Практический опыт: анализировать и планировать деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Знания:

- требования к разработке локальных нормативных правовых актов;
- современные вариативные формы дошкольного образования;
- требования к оценке качества дошкольного образования;
- порядок подготовки и согласования коллективных договоров и соглашений
- особенности обучения по интегрированным образовательным программам инклюзивного образования;
- современные авторские образовательные программы дошкольного образования.

Умения:

- осуществлять внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- анализировать, оценивать правильность оформления в финансовой и управленческой документации;
- использовать методы текущего, промежуточного и итогового контроля за выполнением базовых показателей развития дошкольной образовательной организации;
- разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования;
- разрабатывать программу развития дошкольной образовательной организации.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на выявление у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен руководить изменениями и инновациями в деятельности образовательной организации при реализации ФГОС ДО;

- способен разрабатывать общую стратегию образовательной организации и определять качественные параметры целей организации;
- готов создавать и поддерживать эффективную систему контроля деятельности ДОО;
- готов поддерживать постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями, с родителями и социальными партнерами с целью обеспечения качества образовательного процесса.

6.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП (повышение квалификации).

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация – зачет в форме учебного проекта.

6.3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку изученного учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- фронтальной беседы;
- текущего тестирования по изученным темам.

6.3.2. Система оценивания КИМ текущего контроля

Тест - система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Требования к тестовым заданиям

1. Соответствие требованиям программы и изученной теме.
2. Содержание ТЗ должно отражать знания, умения, навыки, которые необходимо проверить.
3. Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.
4. Наличие ТЗ различной категории трудности.
5. Соблюдение единого стиля оформления ТЗ, входящих в один тест.

Все оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Стоимость каждого вопроса – 1 балл.

За правильный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86%-100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73%-85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53%-72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0%-52% правильных ответов.

Текущий контроль педагогов ДОО

Тестовое задание № 1

Что гарантирует образовательная среда дошкольнику? **Выделите цветом, подчеркнув или другим способом правильный ответ.**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 4) поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 5) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 6) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 7) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 8) поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей
- 9) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 10) создает условия для участия родителей (законных) представителей в образовательной деятельности.

Тестовое задание № 2

Укажите, какое из следующих утверждений является правильным. **Выделите цветом, подчеркнув или другим способом правильный ответ.**

Развивающая предметно-пространственная среда — это...

- 1) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п.
- 2) взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия
- 3) система условий социализации и индивидуализации детей

Тестовое задание № 3

Выделите цветом, подчеркнув или другим способом правильный ответ.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно:

- 1) насыщенной;
- 2) образовательной;
- 3) трансформируемой;
- 4) информативной;
- 5) полифункциональной;
- 6) вариативной;
- 7) доступной;
- 8) педагогически целесообразной;
- 9) безопасной.

Тестовое задание № 4

Ознакомившись со стандартом и новыми принципами работы, изучив особенности новых Примерных образовательных программ, соотнесите новые задачи с компетенциями и определите, какие компетенции нужны педагогу для решения новых задач. Запишите их во второй колонке напротив каждой задачи.

Перечень компетенций воспитателя дошкольной организации

1. Компетенция в области формирования развивающей среды, подготовки и представления материалов для детей.
2. Компетенция в области определения и документирования зоны актуального и ближайшего развития ребёнка.
3. Коммуникативная метакомпетенция.
4. Компетенция в области организации и проведения детских и детско-взрослых проектов.
5. Компетенция в области организации двигательной активности ребёнка, оздоровительных упражнений и др.
6. Компетенция по оказанию помощи ребёнку в стрессовой и конфликтной ситуации.
7. Компетенция по планированию вместе с детьми их занятий на день и т. д.
8. Компетенция в осуществлении партнёрского взаимодействия с родителями.
9. Компетенция в поддержке и организации игровой деятельности дошкольников.
10. Эмоциональная компетентность — способность адекватно реагировать на ситуации, поддерживать интерес детей к различным занятиям.
11. Компетентность в области формирования у детей в обыденной жизни их первичных математических представлений.
12. Компетенция в области создания детям условий для овладения элементарными навыками обращения с техникой и техническими игрушками.

13. Компетенция в области речевого развития ребёнка, обучения его грамоте в повседневной жизни и проектах.
14. Компетенция в области формирования представлений ребёнка об окружающей природе.
15. Компетенция в области обучения ребёнка жизненным навыкам, самообслуживанию.

Таблица 1. Профессиональные задачи и компетенции педагога дошкольной организации

№	Задачи	Компетенции
1.	Оборудование развивающей предметно-пространственной среды.	
2.	Подбор и представление детям технического оборудования для занятий.	
3.	Документирование и наблюдение.	
4.	Поддержка инициативы детей.	
5.	Подготовка и проведение детских проектов.	
6.	Создание условия для решения образовательных задач в повседневной жизни ребёнка.	
7.	Совместное с детьми планирование дел, занятий, игр, проектов, которыми дети будут заняты в течение дня.	
8.	Установление сетевого взаимодействия с внешними организациями для организации детских проектов.	
9.	Создание психолого-педагогических условий для поддержания хорошего настроения, психологического состояния и физического развития ребёнка.	
10.	Речевое развитие ребёнка.	
11.	Эмоциональное развитие ребёнка.	
12.	Развитие творческих способностей ребёнка.	
13.	Развитие начальных математических представлений, представлений о природе и технике.	
14.	Формирование у ребёнка жизненных навыков.	

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ
ТЗ № 1: 1,3,6,7,9,10; ТЗ № 2 – 1

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
1	1	8	8
2	12	9	6,5
3	2	10	3, 13
4	9	11	10
5	4	12	9
6	9	13	11, 12,14
7	7	14	15

**7. Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации)
«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях
реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Спецификация учебного проекта по ДПОП (повышение
квалификации)«Деятельность дошкольных образовательных организаций в
условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

7.1. Назначение учебного проекта.

Выявить уровень знаний слушателей по ДПОП (повышение квалификации) с целью аттестации.

7.2. Содержание учебного проекта

Определяется в соответствии с рабочими программой ДПОП (повышение квалификации) по темам: «Основы законодательства РФ в области дошкольного образования.Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности»;«Организационные и психолого-педагогические основы управления дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая деятельность».

7.3. Принципы отбора содержания учебного проекта

Опираются на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в рабочих программах ДПОП (повышение квалификации): «Основы законодательства РФ в области дошкольного образования.Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности»;«Организационные и психолого-педагогические основы управления дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая деятельность».

Слушатель должен уметь:

1. Определять тему проекта в соответствии с концепцией развития ДОО.
2. Создавать проект: определять цели и задачи, прогнозировать результаты.
3. Составлять план проекта и реализовывать его в практику работы с педагогами.
4. Разрабатывать внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в соответствии с темой проекта.
5. Сотрудничать с педагогами по реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО.
6. Определять средства (формы, приемы и методы) организации проекта.
7. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.

В результате реализации проекта заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели ДООУ **будут знать:**

1. Технологию подготовки к проекту, как одного из методов повышающего качество образовательной деятельности в ДООУ.
2. Специфику организации проекта с педагогами ДООУ.
3. Цели и задачи совершенствования образовательной деятельности на основе выявления лучшего педагогического опыта.

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проекты;
- организовывать проекты с педагогами в соответствии с ФГОС ДО;
- моделировать педагогический совет.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен руководить изменениями и инновациями в деятельности образовательной организации при реализации ФГОС ДО;
- способен разрабатывать общую стратегию образовательной организации и определять качественные параметры целей организации;
- готов создавать и поддерживать эффективную систему контроля деятельности ДОО;
- готов поддерживать постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями, с родителями и социальными партнерами с целью обеспечения качества образовательного процесса.

7.4. Структура учебного проекта: «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект педагогического совета в ДОО в условиях современного дошкольного образования.

План– задание проекта. Слушатели определяют самостоятельно новизности от темы и цели проекта.

Участники проекта. Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность темы учебного проекта. Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта. Цель проекта должна быть направлена на повышение теоретического уровня знаний руководителей в управлении педагогическим коллективом.

Задачи проекта. Задачи проекта представляют собой шаги по достижению цели проекта.

Предполагаемый результат. Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта. План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

7.5. Система оценивания учебного проекта «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

7.6. Время выполнения письменной контрольной работы

На разработку учебного проекта «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования» отводится 4 академических часа.

7.7. Инструкция для слушателей

7.7.1. Форма проведения итоговой аттестации знаний

по ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» защита учебного проекта «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования».

7.7.2. Принципы отбора содержания учебного проекта:

на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в программе ДПОП (повышение квалификации) «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»:

Слушатель должен уметь:

8. Определять тему проекта в соответствии с концепцией развития ДОО.
9. Создавать проект: определять цели и задачи, прогнозировать результаты.
10. Составлять план проекта и реализовывать его в практику работы с педагогами.
11. Разрабатывать внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в соответствии с темой проекта.
12. Сотрудничать с педагогами по реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО.
13. Определять средства (формы, приемы и методы) организации проекта.
14. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.

В результате реализации проекта заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели ДООУ **будут знать:**

1. Технологию подготовки к проекту, как одного из методов повышающего качество образовательной деятельности в ДООУ.
2. Специфику организации проекта с педагогами ДООУ.
3. Цели и задачи совершенствования образовательной деятельности на основе выявления лучшего педагогического опыта.

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проекты;
- организовывать проекты с педагогами в соответствии с ФГОС ДО;
- моделировать педагогический совет.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен руководить изменениями и инновациями в деятельности образовательной организации при реализации ФГОС ДО;

- способен разрабатывать общую стратегию образовательной организации и определять качественные параметры целей организации;
- готов создавать и поддерживать эффективную систему контроля деятельности ДОО;
- готов поддерживать постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями, с родителями и социальными партнерами с целью обеспечения качества образовательного процесса.

7.7.3. Структура учебного проекта: «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект педагогического совета в ДОО в условиях современного дошкольного образования.

План–задание проекта.

Слушатели определяют самостоятельно в зависимости от темы и цели проекта.

Участники проекта.

Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность темы учебного проекта. Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта. Цель проекта должна быть направлена на повышение теоретического уровня знаний руководителей в управлении педагогическим коллективом.

Задачи проекта. Задачи проекта представляют собой шаги по достижению цели проекта.

Предполагаемый результат.

Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта. План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

7.7.4. Система оценивания учебного проекта «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

7.7.5. Время выполнения учебного проекта

На разработку учебного проекта «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования» отводится 4 академических часа.

7.7.6. Соблюдайте последовательность работы

Последовательность выполнения учебного проекта «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования»

- а) ознакомьтесь с темой проекта педагогического совета;
- б) определите план-задание к теме проекта педагогического совета;
- г) составьте план проекта педагогического совета;
- д) в соответствии с планом разработайте содержание проекта педагогического совета;
- е) подготовьте презентацию к защите проекта.

7.7.7. Рекомендации по подготовке к учебному проекту

При подготовке к учебному проекту «Педагогический совет в ДОО в условиях современного дошкольного образования» рекомендуется использовать следующую литературу:

Основная литература:

1. Анохина Т. Педсоветы в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 10. - С. 24- 27.
2. Белая К. Педагогический совет в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 12.- С. 20-30.
3. Белая К.Ю., Третьяков П.И. ДОУ. Управление по результатам/ М.: ТЦ СФЕРА, 2007
4. Белая К.Ю. Педсовет в ДОУ. Подготовка, проведение, М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.

Дополнительные источники:

1. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. - М.: Академия, 1999. - С.160-167.
2. Татаржинская Е. О нетрадиционных методах проведения педагогических советов в детском саду // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 1. - С. 30-33.

Интернет источники:

1. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт для работников дошкольного образования
3. <http://dou.resobr.ru/> - Справочник руководителя дошкольного учреждения
4. <http://www.udou.ru/> - Управление дошкольным образовательным учреждением

8. Рабочие программы

- 8.1. «Основы законодательства РФ в области дошкольного образования. Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности».**
- 8.2. «Организационные и психолого-педагогические основы управления дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая деятельность»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2017 г.

8.1.Рабочая программа модуля

**«Основы законодательства РФ в области дошкольного образования.
Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в
образовательной деятельности».**

(наименование)

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:

Лаврова Л.Н., зав. кафедрой
дошкольного и начального общего
образования, к.пс.н., доцент;
Чеботарева И.В., ст. преподаватель;
Демихова Л.Ю., ст. преподаватель

Липецк
2017

Рабочая программа
по модулю
«Основы законодательства РФ в области дошкольного
образования. Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного
образования в образовательной деятельности».

(наименование)

1. Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования направлены на решение проблем современного образовательного пространства и представляют собой систему обязательных требований, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задача государства заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы дошкольного образования, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

В связи с этим в Программе раскрываются важнейшие вопросы нормативно-правовых основ управленческой деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций, концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Цель модуля:

Оказать теоретическую и практическую помощь заведующим, заместителям заведующих, старшим воспитателям в понимании концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, осмыслении государственных приоритетов в модернизации дошкольного образования.

3. Задачи модуля:

- осмысление концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в системе образования;

- пополнение и обновление научно-теоретической и методической основы знаний руководителей дошкольных образовательных организаций;
- совершенствование владения в достаточной степени способами и формами управления деятельностью педагогического коллектива.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- анализировать и планировать деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- анализировать, оценивать правильность оформления в финансовой и управленческой документации;
- осуществлять внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- разрабатывать программу развития дошкольной образовательной организации;
- разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования.

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- следующие нормативно-правовые документы:
 - Закон «Об образовании в РФ»,
 - ФГОС дошкольного образования;
 - изменения законодательства РФ в области дошкольного образования;
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - примерную основную образовательную программу ДОО;
- требования к разработке локальных нормативных правовых актов;
- требования к оценке качества дошкольного образования;
- порядок подготовки и согласования коллективных договоров и соглашений

5. Структуру модуля определяют занятия различных типов:

- лекции;
- практические занятия;
- дистанционные занятия.

В лекциях освещаются:

- Проблемы и пути развития сети дошкольных образовательных учреждений в Липецкой области. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Липецкой области. Новые формы организации дошкольного образования.
- Обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Особенности планирования образовательной деятельности. Организация методической деятельности в дошкольной

образовательной организации. Формы методической работы с кадрами в ДОО.

На практических занятиях рассматриваются:

- Этапы проектирования программы развития. Типология проектов, их классификация. Формы и методы работы. Проектно –стратегические линии программы развития образовательной организации.
- Оценка эффективности, качества образования. О системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.

Дистанционные занятия освещают:

- Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования. Стратегия развития образования до 2020 г. Закон "Об образовании в РФ". Новые социальные требования к системе российского образования. Цели и основные задачи модернизации образования. Приоритеты образовательной политики. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. Создание условий для повышения качества общего образования.
- Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы, целевые ориентиры. Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Учебно-тематический план

по модулю

«Основы законодательства РФ в области дошкольного образования. Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности»

(наименование)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекци онны е, ч.	прак тичес кие и семи нарсе кие,			

				ч.			
1	Основы законодательства РФ в области дошкольного образования. Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности.	24	10	6	8		
1.1.	Государственная политика в области образования в России. Закон Об образовании. Стратегия развития дошкольного образования.	2	-	-	2		<i>Зачет, письменное тестирование</i>
1.2.	ФГОС дошкольного образования: цели, особенности, основные положения.	4	-	-	4		<i>Письменное тестирование</i>
1.3.	Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОО.	2	2	-	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
1.4.	Стратегия развития дошкольного учреждения. Разработка программы развития ДОО.	4	-	2	2		<i>Дискуссия в форме круглого стола Реферат</i>
1.5.	Оценка качества дошкольного образования. Мониторинг качества образования.	4	2	2	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
1.6.	Основная образовательная программа ДОО как нормативно-управленческий документ в соответствии с ФГОС дошкольного	2	2	-	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>

	образования.						
1.7.	Планирование и анализ как функция управленческой деятельности руководителя ДОО.	4	2	2	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
1.8.	Новые формы организации дошкольного образования. Организация платных дополнительных услуг.	2	2	-	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>

**Краткое содержание модуля
«Основы законодательства РФ в области дошкольного образования. Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности».**

(наименование)
(24 часа)

Тема №1. Государственная политика в области образования в России. Закон Об образовании. Стратегия развития дошкольного образования. (2 часа)

Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования. Стратегия развития образования до 2020 г. Закон "Об образовании в РФ". Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования. Приоритеты образовательной политики. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. Создание условий для повышения качества общего образования. Формирование эффективных экономических отношений в образовании. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности руководителя ДОО. Типы и виды ДОО. Модернизация дошкольного образования.

Тема № 2. ФГОС дошкольного образования: цели, особенности, основные положения. (4 часа)

Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы, целевые ориентиры. Комплексные и вариативные программы. Анализ современных программ. Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Принципы построения образовательного процесса. Разнообразие

форм образовательной деятельности. Современные требования к организации и проведению различных видов детской деятельности. Единство процесса воспитания и обучения. Развивающий и системно-деятельностный подходы в обучении дошкольников. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном детстве. Создание условий для познавательной деятельности и развития познавательных интересов дошкольников. Развитие познавательных способностей в процессе повседневного общения детей с воспитателем. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей.

Тема № 3. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОО. (2 часа)

Требования к лицензированию ДОО. Разнообразие форм и типов образовательных учреждений. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Обеспечение необходимого качества образования и система его контроля. Анализ подготовки к процедуре аккредитации образовательного учреждения.

Тема 4. Стратегия развития дошкольного учреждения. Разработка программы развития ДОО. (4 часа)

Программа развития образовательной организации. Этапы проектирования программы развития. Типология проектов, их классификация. Формы и методы работы. Проектно – стратегические линии программы развития образовательной организации.

Тема № 5. Оценка качества дошкольного образования. Мониторинг качества образования. (4 часа)

Оценка эффективности, качества образования. О системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО. Порядок действий при проведении процедуры оценки качества дошкольного образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

Тема № 6. Основная образовательная программа ДОО как нормативно-управленческий документ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (2 часа)

Требования к структуре основной образовательной программы ДОО. Особенности Программы. Основная образовательная программа ДОО как средство интеграции и мобилизации коллектива на достижение ее целей.

Тема № 7. Планирование и анализ как функция управленческой деятельности руководителя ДОО. (4 часа)

Обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Особенности планирования образовательной деятельности. Планирование результатов образовательного процесса. Анализ результатов деятельности ДОО. Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации. Формы методической работы с кадрами в ДОО. Педагогический совет – его организация. Инновационная деятельность, организация работы творческих групп.

Тема № 8. Новые формы организации дошкольного образования. Организация платных дополнительных услуг. (2 часа)

Проблемы и пути развития сети дошкольных образовательных учреждений в Липецкой области. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Липецкой области. Новые формы организации дошкольного

образования. Предшкольное образование в России и Липецкой области. Организация групп полного дня и групп кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях Липецкой области. Частные дошкольные образовательные учреждения. Правила введения дополнительных платных услуг в ДОО.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта»
5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Белая К.Ю. Руководство ДОО:Контрольно-диагностическая функция- М.:ТЦ Сфера, 2015.
9. Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования: Практикум — М.: ТЦ Сфера, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.edu.ru/index.php>- Российское образование Федеральный портал
2. <http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
4. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт для работников дошкольного образования
5. <http://dou.resobr.ru/> - Справочник руководителя дошкольного учреждения
6. <http://www.udou.ru/> - Управление дошкольным образовательным учреждением

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2017 г.

8.2.Рабочая программа модуля

**«Организационные и психолого-педагогические основы управления
дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая
деятельность»**

(наименование)

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:

Лаврова Л.Н., зав. кафедрой
дошкольного и начального общего
образования, к.пс.н., доцент;
Демихова Л.Ю., ст. преподаватель
Чеботарева И.В., ст. преподаватель;

Липецк
2017

Рабочая программа
по модулю
«Организационные и психолого-педагогические основы управления
дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая
деятельность».

(наименование)

1. Пояснительная записка

В дошкольной образовательной организации руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности образовательной деятельности. Уровень контроля за качеством управления ДОО обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В связи с этим в содержание модуля включены вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях работы по ФГОС дошкольного образования. Предусматривается практическая работа на базе дошкольных образовательных организаций, имеющих опыт управленческой деятельности.

2. Цель модуля:

формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для руководства изменениями и инновациями в деятельности дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО.

3. Задачи модуля:

- обновление профессионально-личностного и управленческого уровня самого руководителя и повышение эффективности его профессионально-управленческой деятельности;
- оптимизация управления взаимодействия администрации с педагогами на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий с целью повышения качества образовательного процесса;
- способствовать проектированию основных направлений деятельности

- государственно-общественного управления образованием в ДОО;
- повышение уровня профессиональной культуры, профессионально-педагогической компетентности, профессионально-управленческого мастерства, способности рационально использовать всю совокупность цивилизованного опыта в деле воспитания и развития детей дошкольного возраста.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования;
- использовать методы текущего, промежуточного и итогового контроля за выполнением базовых показателей развития дошкольной образовательной организации;
- управлять проектами с использованием информационных технологий, направленных на развитие дошкольной образовательной организации;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- современные вариативные формы дошкольного образования;
- особенности обучения по интегрированным образовательным программам инклюзивного образования;
- цели и задачи развития дошкольной образовательной организации;
- современные авторские образовательные программы дошкольного образования;
- психологические основы делового общения.

5. Структуру модуля определяют занятия различных типов:

- лекции;
- практические занятия;
- дистанционные занятия.

В лекциях освещается:

Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Механизмы развития качества образования за счет привлечения возможностей открытого образовательного пространства, возможная роль управляющего совета в создании таких механизмов. Требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы, целевые ориентиры. Комплексные и вариативные программы. Анализ современных программ. Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Принципы построения образовательного процесса.

На практических занятиях:

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в рамках введения ФГОС дошкольного образования. Проект концепции Федерального государственного образовательного стандарта воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Варианты ФГОС образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматриваемые для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с различными видами нарушений. Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

Современные подходы к планированию педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Содержание планирования в младших и старших дошкольных группах. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ФГОС дошкольного образования. Основные направления развития новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс ДОО.

На дистанционных занятиях рассматривается:

Стиль управления. Сущность понятия. Характеристика, классификация, оценка стилей деятельности руководителя ДОО. Оптимальное использование многообразия стилей. Характеристика делового общения. Управленческое общение является необходимым компонентом «Деловое общение «руководитель-подчиненный». Деловое общение "между сотрудниками".

Нормативно-правовое обеспечение социальной ситуации развития детства в России и за рубежом. Конвенция о правах ребёнка как правовой документ, выражающий социальное признание самоценности детства. Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Тенденции развития семьи в современной России: история, современное состояние и перспективы. Причины демографического кризиса.

Учебно-тематический план

по модулю

«Организационные и психолого-педагогические основы управления дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая деятельность».

(наименование)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционн ые занятия, ч.	Самостоятель ная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекци онны е, ч.	прак тичес кие и семи			

				наре- кие, ч.			
2	Организационные и психолого-педагогические основы управления дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая деятельность.	44	7	21	16		
2.1.	Заведующий в системе управления ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Имидж и стиль работы.	2	-	-	2		<i>Письменное тестирование</i>
2.2.	Психологические основы делового общения.	2	-	-	2		<i>Письменное тестирование</i>
2.3.	Конфликтология. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.	4	2	-	2		<i>Письменное тестирование</i>
2.4.	Инклюзивное образование в ДОО в рамках введения ФГОС ДО.	4	2	2	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
2.5	Государственно-общественное управление образованием в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Правовой аспект.	4	-	-	4		<i>Письменное тестирование</i>
2.6.	Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации	2	-	-	2		<i>Письменное тестирование</i>

2.7.	Организация современной образовательной деятельности в ДОО в условиях ФГОС ДО.	4	2	-	2		<i>Дискуссия в форме круглого стола, письменное тестирование</i>
2.8.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и учетом социума.	2	1	1	-		<i>Дискуссия в форме круглого стола</i>
2.9.	Социальное партнерство ДОО с семьей. Конвенция ООН о правах ребенка	2	-	-	2		<i>Письменное тестирование</i>
2.10.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	-	2	-		<i>Письменное тестирование</i>
2.11.	Практическая работа на базе ДОО: «Организационно-педагогические основы управления ДОО»	10	-	10	-		<i>Реферат, проведение открытого мероприятия</i>
2.12.	Основные направления развития новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс ДОО	2	-	2	-		<i>Письменное тестирование</i>
2.13.	Особенности создания программно-методических средств.	4	-	4	-		<i>Письменное тестирование</i>

**Краткое содержание модуля
«Организационные и психолого-педагогические основы управления
дошкольной образовательной организацией. Предметно-методическая
деятельность». (44 часа)**

(наименование)

Тема № 1. Заведующий в системе управления ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Имидж и стиль работы. (2 часа)

Стиль управления. Сущность понятия. Характеристика, классификация, оценка стилей деятельности руководителя ДОО. Оптимальное использование многообразия стилей.

Тема № 2. Психологические основы делового общения. (2 часа) Характеристика делового общения. Управленческое общение является необходимым компонентом управленческой деятельности. Деловое общение "руководитель-подчиненный". Деловое общение "между сотрудниками". Факторы аудиторного имиджа руководителя. Взаимопонимание в деловом общении. Интерактивный компонент делового общения. Транзакционный анализ общения. Основопологающих умений руководителя. Диагностика.

Тема № 3. Конфликтология. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. (4 часа)

Понятие психологического микроклимата в коллективе. Сущность конфликтной ситуации. Основные причины конфликтных ситуаций. Типы поведения в конфликтной ситуации. Психологическая совместимость. Специфика поведения человека в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликтной ситуации. Стресс как реакция человека на конфликтную ситуацию. Факторы, нормализующие стресс. Помощь в стрессовой ситуации. Специфика конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. Диагностика.

Тема № 4. Инклюзивное образование в ДОО в рамках введения ФГОС ДО (4 часа)

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в рамках введения ФГОС дошкольного образования. Проект концепции Федерального государственного образовательного стандарта воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Варианты ФГОС образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматриваемые для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с различными видами нарушений. Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

Тема № 5. Государственно-общественное управление образованием в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Правовой аспект. (8 часов)

Обеспечение открытости деятельности образовательной организации.

Модель системы государственно-общественного управления образовательной организацией: особенности, функции, условия становления и развития, принципы функционирования, нормативно-правовая база.

Управляющий совет в системе государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.

Задачи, функции, структура Управляющего совета. Управляющий совет как модель обеспечения общественного участия в управлении образовательной организацией. Нормативная база деятельности Управляющего совета. Роль родительского сообщества в управлении образованием в ДОО. Сайт детского сада как инструмент обеспечения открытости деятельности образовательной организации.

Тема № 6. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях

современной социокультурной ситуации развития. (2 часа)

Новая социокультурная ситуация развития детства: изменения в обществе и экономике; демографические изменения. Изменения в структуре семьи и семейной культуре. Нормативно-правовое обеспечение социальной ситуации развития детства в России и за рубежом. Конвенция о правах ребёнка как правовой документ, выражающий социальное признание самоценности детства. Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Тенденции развития семьи в современной России: история, современное состояние и перспективы. Причины демографического кризиса. Рождаемость в России. Факторы, влияющие на рождаемость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Влияние среды на формирование ребенка. Учет психофизиологических особенностей дошкольников. Дифференцированный подход в обучен

Тема № 7. Организация современной образовательной деятельности в ДОО в условиях ФГОС ДО и ГОУО. (4 часа).

Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Механизмы развития качества образования за счет привлечения возможностей открытого образовательного пространства, возможная роль управляющего совета в создании таких механизмов. Требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы, целевые ориентиры. Комплексные и вариативные программы. Анализ современных программ. Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Принципы построения образовательного процесса. Разнообразие форм образовательной деятельности. Современные требования к организации и проведению различных видов детской деятельности. Единство процесса воспитания и обучения. Развивающий и системно-деятельностный подходы в обучении дошкольников. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном детстве. Создание условий для познавательной деятельности и развития познавательных интересов дошкольников. Развитие познавательных способностей в процессе повседневного общения детей с воспитателем. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей.

Тема № 8. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом социума. (2 часа)

Теоретические основы планирования. Современные подходы к планированию педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Структура перспективного и календарного планов. Содержание планирования в младших и старших дошкольных группах. Особенности планирования в разновозрастной группе детского сада и группах раннего возраста. Модульное планирование. Разработка рабочих программ в ДОО и их особенности.

Тема № 9. Социальное партнерство ДОО с семьёй. Конвенция ООН о правах ребенка. (2 часа)

Единство семейного и общественного воспитания. Основные положения Конвенции о правах ребёнка, «Семейного кодекса» РФ. Семья как ведущий фактор воспитания и развития ребенка. Особенности современной семьи. Педагогическая поддержка

семьи в воспитании дошкольника. Принципы конструктивного взаимодействия с родителями. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей. Содержание и формы сотрудничества в дошкольных образовательных организациях с родителями. Примерный план взаимодействия с родителями.

Тема № 10. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.(2 часа)

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ФГОС дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды. Особенности ее организации в каждой возрастной группе детского сада. Анализ современного состояния предметно-игровой среды в дошкольных образовательных организациях. Варианты построения развивающей среды для дошкольников с учетом социума.

Тема № 11. Практическая работа на базе стажировочных площадок ДОО: «Организационно-педагогические основы управления ДОО». (10 часов)

Управление функционированием и развитием ДОО. Функции управленческой деятельности. Основы педагогического менеджмента. Менеджмент в сфере дошкольного образования. Нормативно-правовая база деятельности ДОО. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагогов ДОО. Нормативно-правовая основа функционирования и развития ДОО: сущность понятий "нормативный документ", "локальный правовой акт"; моделирование локальных актов (должностная инструкция, положения.). Управленческие документы заведующего ДОО: сущность понятия делопроизводство, номенклатура дел; организация накопления и оформления практических знаний и опыта в области мониторинга в виде тематических материалов. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.

Тема № 12. Основные направления развития новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс ДОО. (2 часа)

Роль повышения уровня информационной культуры в педагогической деятельности. Компьютер. Информационные ресурсы. Педагогические возможности Интернет. Педагогические ресурсы. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных. Контроль знаний с помощью ПК. Обзор мультимедийных обучающих программ для ДОО. Информационное программно-методическое обеспечение. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Региональные образовательные Интернет-ресурсы. Возможности для организации личного пространства. Возникновение потребности в личном Интернет – пространстве. Возможности изменения педагогической деятельности и профессионального развития. Сетевой методический кабинет (методическое объединение) как сообщество. Способы и приемы расширения аудитории сетевого представительства. Методы поиска информации в интернете. Освоение приемов поиска в различных поисковых системах. Поиск образовательных сайтов. Поиск нормативных документов. Поиск графической информации. Поиск адресов электронной почты.

Тема № 13. Особенности создания программно-методических средств.(4 часа)

Создание электронного почтового ящика. Отправка и получение писем. Службы

электронной почты. Почтовая программа OutlookExpress. Дополнительные возможности почтовых программ. Вопросы безопасности при работе с электронной почтой. Создание условий для долговременного хранения необходимой информации в управленческой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы

- 1.Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М.: Педагогика, 2010, 254с.
- 2.Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. М.ТЦ Сфера, 2014.
- 3.Белая К.Ю.Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.:ТЦ Сфера, 2005.
- 4.Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРА, 2012.
- 5.Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб: Питер, 2000.
6. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Учеб. пособие. –М., 2013.
- 7.Кристофер Э. Смит Л. Тренинг лидерства.- СПб: Питер, 2001.
- 8.Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления. М.ТЦ Сфера, 2015. — 64 с.
9. Ларских З.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012, 70 с.
- 10.Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие — М.:ТЦ Сфера, 2013.
- 11.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. - М. АРКТИ, 2005.