

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы ДПОП (повышение квалификации)

«Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий»

1. Общие положения	4
1.1. Определение	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Характеристика ДПОП (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий».....	5
2. Планируемые результаты	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Календарный учебный график	9
4. Организационно-педагогические условия	10
4.1. Ресурсное обеспечение образовательной программы	10
4.2. Формы и методы организации и реализации образовательного процесса	12
4.3. Требования к кадровому обеспечению	12
4.4. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы	12
5. Формы аттестации	13
5.1. Формы текущего и промежуточного контроля	13
5.2. Требования к итоговой аттестации	14
5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачёте	14
5.4. Спецификация учебного проекта.....	14
5.4.1. Назначение учебного проекта.....	14
5.4.2. Содержание учебного проекта.....	14
5.4.3. Принципы отбора содержания учебного проекта.....	15
5.4.4. Структура учебного проекта «Проектирование фрагмента урока с использованием интерактивных технологий».....	15
5.4.5. Система оценивания учебного проекта «Проектирование фрагмента урока с использованием интерактивных технологий».....	16
5.4.6. Время выполнения учебного проекта.....	16

6. Оценочные материалы (комплект контрольно-измерительных материалов)	17
6.1. Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения	18
6.2. Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации)	18
6.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы.....	19
6.3.1. Формы текущего и промежуточного контроля.....	19
6.3.2. Система оценивания КИМ промежуточного контроля	20
7. Рабочие программы учебных модулей.....	23
7.1. Рабочая программа учебного модуля «Основные направления модернизации содержания НОО и образовательных технологий»	
7.2. Рабочая программа учебного модуля «Межпредметные образовательные технологии формирования коммуникативных умений младших школьников в практике учителя начальных классов».....	23
7.3. Рабочая программа учебного модуля «Межпредметные педагогические технологии активизации познавательной деятельности младших школьников».....	28

1. Общие положения

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) (ДПОП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – ИРО).

Отличительной особенностью дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий» является *модульный принцип* организации структуры учебно-тематического плана. Состав и содержание *модулей* обновляется и утверждается руководителем образовательной организации ежегодно.

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785). (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24 ноября 2015 г.) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. От 31.05.2011).

1.3. Характеристика ДПОП (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий»

Содержание программы направлено на обогащение теоретических знаний и практических умений слушателей по вопросам применения интерактивных технологий, направленных на формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в условиях модернизации технологий и содержания учебного процесса.

Программа включает важнейшие вопросы нормативно-правовых основ образовательной деятельности учителя начальных классов, использования современных педагогических технологий с учетом требований ФГОС НОО, современных требований к планированию образовательной деятельности, психологических основ формирования личностных универсальных учебных действий, информационно-коммуникационных технологий на уроке.

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для эффективного применения интерактивных технологий как инструмента формирования метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в соответствии ФГОС начального общего образования.

Имеющаяся квалификация слушателей: учитель.

Вид деятельности: Общепедагогическая функция. Обучение.

2. Планируемые результаты:

Общепрофессиональные компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
ОПК-6 использовать	Способен психолого- Проведение занятий в соответствии с	Выбирать и применять	Современные технологии и

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения (А/01.6)</p>	<p>современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения</p>	<p>методики обучения; Методики обучения учебному предмету, курсу</p>
	<p>Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) (В/01.7)</p>	<p>Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения</p>
	<p>Проведение занятий в соответствии с целями основной общеобразовательной программы с использованием инновационных методик обучения, направленных на индивидуализацию учебной деятельности и создание зоны ближайшего развития обучающихся</p>	<p>Выбирать и применять инновационные методики индивидуализации учебной деятельности обучающегося, в том числе обучающегося с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>Оказание помощи коллегам и координация их деятельности по разработке и использованию образовательных ресурсов и технологий, включая цифровые</p>	<p>Педагогически обоснованно определять необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и</p>	<p>Инновационные образовательные технологии и методики их использования Инновационные педагогические практики и</p>

	образовательные ресурсы и ИКТ (С/03.7)	технологий для улучшения качества работы педагогов Выявлять и описывать инновационные методики и технологии, лучшие практики профессиональной деятельности педагогов	технологии
--	--	---	------------

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план повышения квалификации по программе «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий» включает: наименование модулей и количество часов аудиторной, занятий с использованием дистанционных технологий, формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации)

«Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для эффективного применения интерактивных технологий как инструмента формирования метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в соответствии ФГОС начального общего образования.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий

Режим занятий: 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельна я работа, ч.	Формы контроля, аттестации
			лекци онные, ч.	практ и семинар, ч.			
I	Базовый компонент программы	20	8	12	-		
1.1.	Основные направления модернизации содержания НОО и образовательных технологий.	20	8	12	-		Тестирование
II	Профильный компонент программы	48	8	24	16		
2.1.	Межпредметные образовательные технологии формирования коммуникативных умений младших школьников в практике учителя начальных классов	14	2	4	8		Тестирование
2.2.	Интерактивные педагогические технологии активизации познавательной деятельности младших школьников	28	6	14	8		Тестирование
2.3	Практические занятия: посещение уроков, анализ уроков с позиции применения интерактивных технологий	6	-	6	-		
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Зачёт
	ИТОГО:	72	14	42	16	-	

3.2. Календарный учебный график

Повышение квалификации в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется на основании разработанного и утверждённого плана работы и согласно календарному учебному графику.

Годовой календарный учебный график ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2017 г.

Образовательный процесс в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года: с 8 января по 29 декабря 2020 г.

Объём ДПОП каждой группы слушателей – 72 часа.

Период обучения каждой группы слушателей: от 9 дней до 10 дней.

Дни обучения следуют по календарным рабочим дням 5-ти дневной рабочей недели.

Режим занятий: не более 8 часов в день (при очном обучении).

Продолжительность учебного (академического) часа: 45 мин.

После каждых двух учебных часов (90 мин.) перерыв: 10 мин.

После 4-х учебных часов перерыв: не менее 30 мин.

Занятия проходят по расписанию, которое составляется в зависимости от специфики работы категории слушателей.

Форма организации образовательного процесса: очная с использованием дистанционных технологий.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Ресурсное обеспечение образовательной программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПОП (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видео фондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведётся на площадях, закреплённых на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО».

Имеющиеся в оперативном управлении площадки позволяют вести обучение одновременно 300 слушателей.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната, вебинарная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к Интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса¹

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
4.	Нетбук	3
5.	Планшетный компьютер	3
6.	Интерактивная доска	8
7.	Мультимедиа проектор	13
8.	Доска флипчарт	14
9.	Система дистанционного обучения	5
10.	Система видео конференцсвязи	3
11.	Принтер	36
12.	МФУ	12
13.	Сканер	11
14.	3-Д принтер	1
15.	Типография	1
16.	Сенсорная комната	1
17.	Звуковая и видео системы актового зала	1

¹ Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО

19. Дидактический раздаточный материал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Формы и методы организации и реализации образовательного процесса

Повышение квалификации в ИРО осуществляется в очной, дневной форме, с отрывом от работы. В качестве форм и методов организации и реализации образовательного процесса в повышении квалификации, направленных на теоретическую и практическую подготовку, используются:

- лекции,
- практические занятия в форме круглого стола, деловой игры, дискуссии, мастер-класса, обмена опытом с коллегами.

При реализации ДПОП (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий» устанавливаются следующие виды учебных занятий:

- групповые занятия (численностью от 25 человек²).

4.3. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ДПОП (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПОП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

4.4. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

² При наполняемости групп менее 25 человек составляется отдельная смета расходов на реализацию заявленной программы ДПОП.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении изменений в профес-сиональный стандарт «Педагог (педагогиче-ская деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем обра-зовании) (воспитатель, учитель)», утвержден-ный приказом Министерства труда и социаль-ной защиты Российской Федерации от 18 ок-тября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422 н.
3. Абрамова, Г.С. Деловые игры. Теория и ор-ганизация [Текст] / Г.С. Абрамова, В.А. Степа-нович. – Екатеринбург, 1999.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008.
6. Кудряшова, Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного под-хода / Т.Г.Кудряшова, О.В.Чиханова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. №3.
7. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000.
8. Пляскина С. А. Формирование метапред-метных компетенций у младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 937-939.— URL <https://moluch.ru/archive/132/36984/> (дата обращения: 05.03.2020).
9. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед. вузы]/ А.Б.Плешакова // Современные проблемы философского зна-ния. Пенза, 2002.
10. Савушкина Т.П. Аспекты группового обу-чения младших школьников / Т.П. Савушкина Завуч начальной школы. – 2008.–№ 4.
11. Селевко Г.К. Современные образователь-ные технологии. - М., 1998.
12. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. пособие/ А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.
13. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, С. В. Петрусев. - Мн., 2003.
14. Корниенко, С. Г. Интерактивное обучение / С. Г. Корниенко // Специалист. - 2005. - №10.
15. Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы и приемы ТРИЗ; Либроком - М., 2014.
16. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке; Просвещение - Л., 2012.
17. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во» 2012.
18. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М., "Советское радио", 1979.
19. Альтов Г. И тут появился изобретатель. М.: Изд. "Детская литература", Второе издание – 1987.
20. Гин А. А. Педагогика + ТРИЗ. Выпуск 6. М.: «Вита-пресс», 2001. - 80 с.

21. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. — Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. (Библиотека практической психологии).
22. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В. Теория и практика решения изобретательских задач. Методические рекомендации. — Кишинев, 1989.

5. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения ДПОП – это выявление, измерение знаний, умений, усовершенствованных и/или сформированных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП.

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий» предусматривается текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

5.1. Формы текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку знаний текущего учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- тематическая беседа, фронтальный опрос; практическая работа.

Промежуточный контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- тестирование по изученным темам.

5.2. Требования к итоговой аттестации

Для определения полноты формирования и развития компетенций проводится итоговая аттестация по программе «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий»: зачет в форме защиты проекта.

5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачёте

«Зачтено» – ставится в том случае, если слушателем курсов решены следующие задачи:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненного проекта;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- хорошее владение материалом;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями;
- наличие презентации к проекту.

5.4. Спецификация учебного проекта

Спецификация учебного проекта «Проектирование фрагмента урока с использованием интерактивных технологий»

5.4.1. Назначение учебного проекта

Выявить уровень знаний и умений слушателей по ДПОП (повышение квалификации) с целью аттестации.

5.4.2. Содержание учебного проекта

Определяется в соответствии с рабочими программами ДПОП (повышение квалификации) по темам: «Реализация основных образовательных программ НОО в условиях дистанционного обучения», «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников средствами интерактивных педагогических технологий», «Интерактивные педагогические технологии активизации познавательной деятельности младших школьников», «Современные технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования».

5.4.3. Принципы отбора содержания учебного проекта

Опираются на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленных в рабочих программах ДПОП (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий».

Слушатель должен уметь:

1. Определять тему проекта с учётом применения интерактивных технологий.
2. Создавать проект: определять цели и задачи проекта.
3. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.
4. Разрабатывать перспективное планирование и рабочие программы с учётом применения интерактивных технологий.
5. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения.

Слушатель должен знать:

1. Инновационные образовательные технологии и методики их использования.
2. Специфику организации образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Слушатель должен иметь практический опыт:

1. Проведения занятий с применением инновационных технологий.
2. Реализации основных образовательных программ НОО в условиях дистанционного обучения.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.4.4. Структура учебного проекта «Проектирование фрагмента урока с использованием интерактивных технологий».

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект в соответствии с ФГОС НОО.

Вид проекта. Вид проекта слушатели определяют самостоятельно.

Продолжительность проекта. Слушатели определяют самостоятельно в зависимости от цели проекта.

Участники проекта. Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность темы учебного проекта. Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта. Цель проекта должна быть направлена на повышение теоретического уровня знаний учителей начальных классов, развитие детей младшего школьного возраста.

Задачи проекта. Задачи проекта представляют собой шаги по достижению цели проекта.

Предполагаемый результат. Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта. План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

5.4.5. Система оценивания учебного проекта «Проектирование фрагмента урока с использованием интерактивных технологий».

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулированы цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачёте в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

5.4.6. Время выполнения учебного проекта

На разработку учебного проекта «Проектирование фрагмента урока с использованием интерактивных технологий» отводится 4 академических часа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

КОМПЛЕКТ

ОЦЕНОЧНЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дополнительной профессиональной образовательной программе (повышение
квалификации)

«Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий»

6.1. Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения

Комплект оценочных контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения дополнительной

профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий».

6.2. Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации)

Комплект материалов позволяет оценить следующие результаты освоения ДПОП в соответствии с ФГОС среднего и высшего образования по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования»

Практический опыт: обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО.

Знания:

- нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО.
- принципы и критерии общественной оценки качества начального общего образования;
- основные подходы образовательной системы воспитания и развития детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО;
- дидактические основы образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- особенности региональных условий реализации основной образовательной программа начального общего образования.

Умения:

- использовать возможности образовательных технологий для обеспечения качества НОО; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;

- использовать результаты общественной оценки качества образования для выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на выявление у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- готов учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика в условиях взаимодействия школы с семьей и социумом;

- способен обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе;

- способен обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО;

- готов учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

6.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы – это выявление, измерение знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП (повышение квалификации).

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий» предусматривается текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

6.3.1. Формы текущего и промежуточного контроля

Текущий и промежуточный контроль успеваемости представляет собой проверку изученного учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- тематическая беседа, фронтальный опрос, практическое задание;

Промежуточный контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- тестирование по изученным темам.

6.3.2. Система оценивания КИМ промежуточного контроля

Тест – система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Требования к тестовым заданиям:

1. Соответствие требованиям программы и изученной теме.
2. Содержание ТЗ должно отражать знания, умения, навыки, которые необходимо проверить.
3. Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.
4. Наличие ТЗ различной категории трудности.
5. Соблюдение единого стиля оформления ТЗ, входящих в один тест.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения от 60 % тестовых заданий.

ТЕСТЫ

Инструкция. Все тестовые задания имеют три варианта ответа (А, Б, В). Выберите один правильный ответ в каждом задании и занесите в таблицу.

1. Эгоцентрическая позиция детей дошкольного и младшего школьного возраста в межличностных и пространственных отношениях – это:

- А) ориентация на собственную точку зрения;
- Б) ориентация на мнение педагога или другого взрослого человека;
- В) ориентация на мнение сверстника.

2. Выбор партнера по общению в III-IV классах определяется:

- А) успехами сверстника в учебной деятельности;
- Б) непосредственно эмоциональным отношением;
- В) рекомендациями учителя или родителей.

3. К коммуникативным метапредметным компетенциям младшего школьника относится следующая группа компетенций:

- А) - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Б) - проявлять широкую любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;

- владеть способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;

В) - выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- критически оценивать содержание и форму текста;

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

4. Децентрация – это:

А) управление поведением партнеров;

Б) достаточно полное и точное выражение своих мыслей;

В) восприятие мнения, отличное от собственного мнения.

5. Отношение к учителю учащиеся часто переносят:

А) на отношение к учебе;

Б) на отношение к одноклассникам;

В) на отношение к учебе и одноклассникам одновременно.

6. Критическое мышление:

А) не является врожденной способностью, его можно развивать;

Б) является врожденной способностью, его не надо развивать;

В) является врожденной способностью, его можно развивать.

7. Для критического мышления характерным является:

А) оценка самого мыслительного процесса — хода рассуждений;

Б) принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение;

В) создание несогласованных между собой логических моделей.

8. Какая умственная деятельность не относится к критическому мышлению не относится:

А) запоминание;

Б) понимание;

В) рассудительность.

9. ТРИЗ-педагогика — это:

А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека;

Б) педагогическая система, целью которой является воспитание творческой личности;

В) особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества.

10. Противоречие это:

А) конфликт между кем-то и кем-то;

Б) несовместимость требований;

В) несовместимость двух противоположных требований к одному компоненту или системе.

1	2	3	4	5

7. Рабочие программы учебных модулей

7.1. Рабочая программа учебного модуля

«Основные направления модернизации содержания НОО и образовательных технологий» (20 ч.)

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Лаврова Л.Н.,
заведующий кафедрой дошкольного и
начального и общего образования
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»,
к. психол. н., доцент

1. Пояснительная записка

В настоящее время модернизация образования является одной из важнейших задач государства. Именно успешность ее решения определяет динамику дальнейших экономических, социальных и политических преобразований российского общества, а также обеспечивает количественные и качественные параметры по воспроизводству высококвалифицированных кадров. Подготовка кадров является особенно актуальной стороной модернизации, так как именно кадры способствуют формированию необходимой государственной идеологии, являющейся базой политического развития демократического общества.

Основные тенденции модернизации российского образования изложены в Концепции. Одним из первостепенных направлений Концепции является

повышение качества отечественного образования на всех его ступенях (дошкольное, общее и профессиональное).

Актуальность темы программы заключается в том, что в настоящее время модернизация начального общего образования носит комплексный характер, касается всех сторон обучения младших школьников.

В программе рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с организацией изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке, рассмотрения феномена функциональной грамотности как планируемого результата обучения в начальной школе, а также вопросов реализации основных образовательных программ НОО в условиях дистанционного обучения и современные технологий в образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Цель модуля:

Способствовать совершенствованию компетентности учителей начального общего образования в области модернизации содержания НОО с учетом основных положений ФГОС.

3. Задачи модуля:

- повысить мотивацию учителей начальных классов к совершенствованию своей профессиональной компетентности в области модернизации начального общего образования.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля слушатель должен *уметь*:

- планировать дистанционное обучение младших школьников с учетом технических возможностей образовательной организации;
- конструировать урок с использованием инклюзивных технологий;
- конструировать онлайн-уроки;
- использовать приемы инклюзивных технологий;

В результате освоения модуля слушатель должен *знать*:

- нормативно-правовые основы реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- примерную модель реализации образовательных программ начального общего образования
- основы функциональной грамотности;
- критерии сформированности языковой функциональной грамотности у младших школьников;
- основные группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

7.1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельна я работа, ч.	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			лекци онные, ч.	практ и семина р, ч.			
1.	Организационное, нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».	5	2	3		-	Практическое задание
2.	Реализация основных образовательных программ НОО в условиях дистанционного обучения.	5	2	3		-	Практическое задание
3.	Реализация основных образовательных программ НОО в условиях дистанционного обучения	5	2	3			Фронтальный опрос
4.	Современные технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	5	2	3			Фронтальный опрос
3.	Промежуточная аттестация						Тестирование
	ИТОГО:	20	8	12	-	-	

7.1.3. Краткое содержание модуля «Основные направления модернизации содержания НОО и образовательных технологий» (20 ч.)

Тема 1. Организационное, нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (5 ч.)

Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 14 августа 2018 года): введены обязательные предметы для изучения на уровне начального общего образования «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на уровне основного общего образования «Родной язык и родная литература».

Родной язык как обязательная часть школьной программы. Изучение родного языка в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Выбор языка – право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). В качестве родного может быть любой язык из числа народов России: как национальный язык республики, так и русский. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ч. 3 ст. 14. о запрете преподавания второго языка республики в ущерб русскому.

Тема 2. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения в начальной школе (5 ч.)

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе в условиях интенсивного обучения различным видам речевой деятельности: письмо, чтение, говорение и слушание.

Составляющие функционально грамотной личности: речевые умения; интеллектуально-речевые умения; коммуникативные умения.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в: умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения; соблюдении норм современного русского языка; соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения; умении с помощью языковых средств решать конфликты; способах работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности; осознании ценностей современного мира, представленных в языке; желании повышать уровень языковой культуры.

Тема 3. Реализация основных образовательных программ НОО в условиях дистанционного обучения (5 ч.)

Примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Планирование дистанционного обучения с учетом технических возможностей образовательной организации: пропускная способность канала связи, работоспособность коммуникационного сервера, количество рабочих мест для педагогов. Способы организации дистанционного обучения: онлайн-уроки (в режиме реального времени), организованные с помощью любого удобного видеосервиса (Skype, видео в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»); онлайн-обучение с помощью ЭОР (образовательные платформы Российская электронная школа (РЭШ), ЯндексУчебник, ЯКласс, ресурсы издательств «Просвещение» и «Российский учебник», видеокolleкции, видео в YouTube).

Современные системы для проведения занятий и трансляций.

Тема 4. Современные технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования (5 ч.)

Инклюзивное образование предусматривает «подстройку» системы обучения под определенного ребенка, а не ребенка под систему.

Технологии инклюзивного образования – это технологии, направленные на создание условий для качественного доступного образования всех без исключения детей. Группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования; технологии командного взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Педагогические технологии: учет индивидуальных особенностей учащихся; дифференциация обучения; разноуровневое обучение.

7.2.4. Форма текущей аттестации: выполнение практического задания

7.2.5. Форма промежуточной аттестации: тестирование

7.2.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам изучения модуля «Основные направления модернизации содержания НОО и образовательных технологий»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области основных направлений модернизации начального общего образования.

Объект оценки: выполненные тесты.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения от 60 % тестовых заданий.

Оценочные материалы (тесты)

Инструкция. Все тестовые задания имеют три варианта ответа (А, Б, В).

Выберите один правильный ответ в каждом задании и занесите в таблицу.

1. Могут ли школы отказаться от преподавания родного языка по требованию родителей?

- А) нет, не могут;
- Б) могут;
- В) после первого полугодия могут отказаться.

2. Группы инклюзивных технологий:

- А) организационные, педагогические, психологические;
- Б) педагогические, психологические;
- В) организационные, педагогические.

3. Составляющие функционально грамотной личности:

- А) познавательные умения, коммуникативные умения, речевые умения;
- Б) интеллектуально-речевые умения, коммуникативные умения, речевые умения;
- В) познавательные умения, коммуникативные умения, речевые умения, интеллектуально-речевые умения.

4. Способы организации дистанционного обучения:

- А) онлайн-уроки, онлайн-обучение с помощью ЭОР;
- Б) онлайн-уроки;
- В) онлайн-обучение с помощью ЭОР.

5. Выбор языка:

- А) право родителей;
- Б) право учеников;
- В) право школы.

7.2. Рабочая программа учебного модуля

«Межпредметные образовательные технологии формирования коммуникативных умений младших школьников в практике учителя начальных классов»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Лаврова Л.Н.,
заведующий кафедрой дошкольного и
начального и общего образования
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»,
к. психол. н., доцент

1. Пояснительная записка

Коммуникативные умения в жизни младшего школьника играют особую роль. Во-первых, они влияют на успешность и продуктивность в учебной деятельности. Во-вторых, от уровня коммуникативной компетентности (коммуникативных умений) в значительной степени зависит процесс успешной адаптации ребёнка к школе, его положение в системе межличностных отношений в классе, его

эмоциональное состояние в группе сверстников. И, в-третьих, коммуникативная компетентность, сформированная в школе, становится важным ресурсом будущей взрослой жизни.

Государственный образовательный стандарт ставит перед педагогами задачу формирования у выпускника начальной школы умения слышать и слушать собеседника, а также аргументировать свою позицию. Развитие коммуникативной компетентности ученика является актуальной и важной задачей образовательного процесса начальной школы. Младший школьный возраст в силу своих возрастных особенностей является весьма благоприятным для овладения коммуникативными умениями.

Задача учителя начальных классов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые условия для формирования коммуникативных умений младших школьников. В связи с этим, ему необходимо владеть интерактивными образовательными технологиями, направленными на формирование коммуникативных умений детей младшего школьного возраста.

В программе раскрываются важнейшие вопросы возрастных особенностей формирования коммуникативных умений младших школьников; рассматривается роль коммуникативной культуры учителя в формировании навыков культуры речи учащихся; практические занятия, предусмотренные программой, способствуют совершенствованию навыков и умений учителя в использовании интерактивных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя.

2. Цель модуля:

Способствовать совершенствованию компетентности учителей начального общего образования в области владения межпредметными образовательными технологиями, направленными на формирование коммуникативных умений младших школьников.

3. Задачи модуля:

- повысить мотивацию учителей начальных классов к обогащению своего педагогического опыта знаниями и умениями использования интерактивных образовательных технологий формирования коммуникативных умений младших школьников;
- расширить знания учителей начальных классов об особенностях коммуникативной деятельности младших классов;
- сформировать устойчивые навыки и умения педагогов использования в педагогической практике приемов группы интерактивных технологий;
- повысить коммуникативную культуру учителя.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен *уметь*:

- использовать критерии оценивания коммуникативных действий; коммуникативно-речевых действий;

- анализировать речевую ситуацию и находить оптимальный выход;
- высокий уровень коммуникативной культуры.
- использовать приемы технологии сотрудничества в классе;
- организовывать мыследеятельностную игру с учетом возраста детей как инструмент командообразования;
- своевременно включать интерактивные игры в образовательную деятельность;
- анализировать целесообразность и результаты использования игровых технологий в формировании коммуникативных умений школьников.

В результате освоения модуля слушатель должен *знать*:

- возрастные особенности коммуникативных умений младших школьников;
 - характеристику индивидуальной вариативности особенностей общения у детей;
 - критерии оценки одноклассников в системе межличностных отношений;
- критерии оценивания коммуникативных компетенций;
- принципы обучения в сотрудничестве;
 - этапы обучения детей сотрудничеству;
 - диалектический переход от индивидуального к коллективному;
 - принципы организации и проведения интерактивных игр на уроке и во внеурочной деятельности;

7.2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельна я работа, ч.	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			лекци онные, ч.	практ и семинар, ч.			
1.	Коммуникативные умения младших школьников: возрастные особенности их формирования и диагностика оценивания	7	1	2	4	-	Практическое задание
2.	Практика применения интерактивных образовательных технологий в формировании коммуникативных умений младших школьников	7	1	2	4	-	Практическое задание
3.	Промежуточная аттестация						Тестирование

	ИТОГО:	14	2	4	8	-	

**7.2.3. Краткое содержание модуля
«Межпредметные образовательные технологии формирования
коммуникативных умений в практике учителя начальных классов»
(14 ч.)**

Тема 1. Коммуникативные умения младших школьников: возрастные особенности их формирования и диагностика их оценивания

Базовые аспекты коммуникативной деятельности. Коммуникация как взаимодействие, как кооперация и как условие интериоризации.

Индивидуальная вариативность особенностей общения у детей в младшем школьном возрасте.

Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Навыки социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей как показатель развития предпосылок коммуникативных умений в младшем школьном возрасте. Возрастная характеристика выбора партнера по общению в младшем школьном возрасте.

Система межличностных отношений в классе и характер общения со сверстниками. Роль учителя в формировании межличностных отношений в классе. Роль родителей в формировании навыков общения у детей младшего школьного возраста. Самооценка детей младшего школьного возраста и её влияние на развитие коммуникативных способностей.

Диагностические методики оценивания коммуникативных действий; коммуникативно-речевых действий младших школьников.

**Тема 2. Практика применения интерактивных образовательных технологий в формировании коммуникативных умений младших школьников
(7 ч.)**

Концепция интерактивной образовательной технологии сотрудничества. Основные характеристики технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. Организация контроля за групповой работой школьников учителем. Развитие рефлексии в условиях сотрудничества. Позитивное влияние опыта сотрудничества на развитие общения и речи. Приёмы групповой работы в контексте технологии сотрудничества.

Игровые технологии на уроках и внеурочной деятельности как средство формирования коммуникативных умений младших школьников. Организационно-деятельностные игры в школе: поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов; новая культурно-историческая форма организации коммуникации, понимания, рефлексии в условиях целенаправленного коллективного мышледействования.

Использование игровых приемов при организации проектной и внеурочной деятельности учеников для установления сотрудничества; снятия эмоционального

напряжения; снятия тактильных барьеров; снятия застенчивости, агрессии, самоутверждения; развития чувства уважения и самоуважения.

7.2.4. Форма текущей аттестации: выполнение практического задания.

7.2.5. Форма промежуточной аттестации: тестирование.

7.2.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам изучения модуля «Межпредметные образовательные технологии формирования коммуникативных умений младших школьников в практике учителя начальных классов»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в использовании межпредметных технологий формирования коммуникативных умений учащихся с учетом требований ФГОС НОО.

Объект оценки: выполненные тесты.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения от 60 % тестовых заданий.

Оценочные материалы (тесты)

Инструкция. Все тестовые задания имеют три варианта ответа (А, Б, В). Выберите один правильный ответ в каждом задании и занесите в таблицу.

1. Эгоцентрическая позиция детей дошкольного и младшего школьного возраста в межличностных и пространственных отношениях – это:

- А) ориентация на собственную точку зрения;
- Б) ориентация на мнение педагога или другого взрослого человека;
- В) ориентация на мнение сверстника.

2. Выбор партнера по общению в III-IV классах определяется:

- А) успехами сверстника в учебной деятельности;
- Б) непосредственно эмоциональным отношением;
- В) рекомендациями учителя или родителей.

3. К коммуникативным метапредметным компетенциям младшего школьника относится следующая группа компетенций:

А) - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Б) - проявлять широкую любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- владеть способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
- В) - выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

4. Децентрация – это:

- А) управление поведением партнеров;
- Б) достаточно полное и точное выражение своих мыслей;
- В) восприятие мнения, отличное от собственного мнения.

5. Отношение к учителю учащиеся часто переносят:

- А) на отношение к учебе;
- Б) на отношение к одноклассникам;
- В) на отношение к учебе и одноклассникам одновременно.

1	2	3	4	5

7.3. Рабочая программа учебного модуля

«Межпредметные педагогические технологии активизации познавательной деятельности младших школьников»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Тигрова Н.И.,
доцент кафедры дошкольного и начального и общего образования
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

1. Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Поставленная перед учителем задача требует ухода от монотонности урока, перехода к системно-деятельностной образовательной парадигме, к активному использованию интерактивных межпредметных технологий.

Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к одной из наиболее актуальных проблем, включающих как социальный, так и психолого-педагогический аспекты. Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому учитель должен развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

В связи с этим педагогу необходимо самому владеть интерактивными образовательными технологиями, направленными на формирование познавательных умений детей младшего школьного возраста.

В программе раскрываются основные приемы и принципы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников; практические занятия, предусмотренные программой, способствуют совершенствованию навыков и умений учителя в использовании интерактивных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

2. Цель модуля:

Способствовать совершенствованию компетентности учителей начального общего образования в области владения межпредметными образовательными технологиями, направленными на формирование познавательных умений младших школьников.

3. Задачи модуля:

- повысить мотивацию учителей начальных классов к обогащению своего педагогического опыта знаниями и умениями использования интерактивных образовательных технологий формирования познавательных умений младших школьников;

- расширить знания учителей начальных классов об особенностях активизации познавательной деятельности младших школьников;

- сформировать устойчивые навыки и умения педагогов использования в педагогической практике приемов группы интерактивных технологий.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен *знать*:

- новые подходы в образовании; особенности интерактивного обучения;
- возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий;
- основное положение и ведущие принципы ТРИЗ-педагогике;
- признаки творческого мышления;
- основные приемы для решения творческих задач;
- различные стадии и приемы критического мышления;
- признаки критического мышления.

В результате освоения модуля слушатель должен *уметь*:

- использовать критерии оценивания познавательных универсальных учебных действий;
- осуществлять отбор наиболее эффективных приемов решения творческих задач;
- использовать приемы ТРИЗ для решения задач; применять алгоритм решения творческих (изобретательских) задач;
- использовать приемы критического мышления на разных стадиях;
- осуществлять отбор наиболее эффективных приемов для данного предмета;
- создавать в классе атмосферу открытости и сотрудничества.

7.2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы модуля	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля, промежуточной аттестации,
		Всего аудит. часов	Лекции и	Практические занятия			
1	Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности младших школьников	4	2	-	2	-	
2	Активизация	12	2	7	3	-	Проверочное

	познавательной деятельности младших школьников средствами технологии ТРИЗ						практическое задание №1
3	Технология развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности младших школьников	12	2	7	3	-	Проверочное практическое задание №2
4.	Промежуточная аттестация					-	Тестирование
	ИТОГО	28	6	14	8	-	

7.2.3. Краткое содержание учебного модуля

«Межпредметные педагогические технологии активизации познавательной деятельности младших школьников» (13 ч.)

Тема 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности младших школьников (2 ч.)

Необходимость изменений подходов к обучению в современной школе. Инновационные подходы к образовательной деятельности. Интерактивное обучение. Возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий.

Методики для диагностики познавательных универсальных учебных действий: «Найди отличия» (1 класс), «Выделение существенных признаков» (2 класс), «Логические закономерности» (3 класс), «Исследование словесно-логического мышления» (4 класс).

Тема 2. Активизация познавательной деятельности младших школьников средствами технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (6 ч.)

ТРИЗ как педагогическая технология. Методологическая основа ТРИЗ – педагогики. Отличие ТРИЗ от ТРИЗ – педагогики. Принципы ТРИЗ.

Творческое мышление. Признаки творческого мышления. Творческий поиск. Развитие творческого воображения (РТВ). Развитие творческой личности (РТЛ).

Противоречия. Виды противоречий. Идеальный конечный результат (ИКР). Эвристические приемы.

Открытые и закрытые задачи. Позиции ученика и учителя при решении открытых и закрытых задач. Практикум.

Задачи на смекалку. Психологическая инерция. Факторы, тормозящие творческое мышление. Как решать задачи на смекалку. Практикум.

Изобретательская задача. Как решать изобретательские задачи: приемы и принципы решения задач. Практикум.

Использование элементов ТРИЗ-педагогики на уроках в начальной школе.

Тема 3. Технология развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности младших школьников

(5 ч.)

Сущность понятия «критическое мышление». Базовая модель трех стадий организации учебного процесса. Функции трех фаз технологии критического мышления

Роль учителя и ученика на каждой стадии. Результаты использования технологии критического мышления.

Основные методические приемы: «Корзина идей», «Мозговой штурм», «Кластер», «Инсерт», «Таблица», «Шесть шляп», «Синквейн», «Эссе». Практикум.

Использование приемов на уроках в начальной школе.

7.2.4. Форма текущей аттестации: выполнение практического задания.

7.2.5. Форма промежуточной аттестации: тестирование.

7.2.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам изучения модуля «Межпредметные педагогические технологии активизации познавательной деятельности младших школьников»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в использовании межпредметных технологий активизации познавательной деятельности младших

школьников с учетом требований ФГОС НОО и потребностей учителей начальной школы.

Объект оценки: выполненные тесты.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения от 60 % тестовых заданий.

Оценочные материалы (тесты)

Инструкция. Все тестовые задания имеют три варианта ответа (А, Б, В). Выберите один правильный ответ в каждом задании и занесите в таблицу. **1.**

Критическое мышление:

- А) не является врожденной способностью, его можно развивать;
- Б) является врожденной способностью, его не надо развивать;
- В) является врожденной способностью, его можно развивать.

2. Для критического мышления характерным является:

- А) оценка самого мыслительного процесса — хода рассуждений;
- Б) принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение;
- В) создание несогласованных между собой логических моделей.

3. Какая умственная деятельность не относится к критическому мышлению не относится:

- А) запоминание;
- Б) понимание;
- В) рассудительность.

4. ТРИЗ-педагогика — это:

- А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека;
- Б) педагогическая система, целью которой является воспитание творческой личности;
- В) особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества.

5. Противоречие это:

А) конфликт между кем-то и кем-то;

Б) несовместимость требований;

В) несовместимость двух противоположных требований к одному компоненту или системе.

1	2	3	4	5