УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(НОЗОЛОГИЯ «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ»)»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:

среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 40 часов

Режим занятий: 6 – 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк

2020**1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)**

**Целью** настоящей дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области организации коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2. Планируемые результаты**

Имеющаяся квалификация: учитель

Вид деятельности: оказание профессиональной помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организация образовательного процесса с учетом возрастных, личностных особенностей обучающихся; применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (трудовая функция – развивающая деятельность (код A/03.6), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Знания** | **Умения** |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  Педагогические закономерности организации образовательного процесса  Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  Знать технологии учета возрастных особенностей обучающихся | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |

**3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозология «умственная отсталость»)» (40часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля/раздела** | **Трудоёмкость**  **(количество**  **часов)** | **Формы**  **промежуточной**  **аттестации** |
| 1 | «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность» | 10 | тестирование |
| 2 | «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | 16 | собеседование |
| 3 | «Содержательные и процессуальные аспекты коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации» | 12 | тестирование |
| 4. | **Итоговое тестирование** | 2 |  |
|  | **Всего:** | **40** |  |

**4. Календарный учебный график обучения педагогических работников по ДПП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозология «умственная отсталость»)» (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018 год** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** | **август** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **Всего**  **часов** |
| Очные занятия (ч) |  |  |  |  | 38 |  |  |  |  | **38** |
| Даты занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дистанционное  обучение (ч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная  работа (ч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стажировки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | **2** |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  | **40** |  |  |  |  | **40** |

**5.1. Рабочая программа модуля**

**«Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (10 ч)**

Автор программы:

Притужалова О.А.,

проректор по УМР

**1) Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Знания** | **Умения** |
| способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |

**2) Учебно-тематический план модуля «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (10 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **Аудиторные занятия, ч** | | **Текущий контроль** |
| **лекционные** | **практические и семинарские** |
| **1.** | Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность | 4 | 2 | 2 | собеседование |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 |  | собеседование |
| 3 | Алгоритм действий образовательной организации при поступлении детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |  | 2 | собеседование |
| 4 | Составление перечня локальных актов образовательной организации в случае приема ребенка с ОВЗ на обучение Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 | собеседование, тестирование |
|  | Итого | 10 | 4 | 6 |  |

**3) Содержание программы**

**«Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность».** Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: международные, федеральные, правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные, региональные, локальные акты ОО. (см. Приложение 1. Перечень нормативных документов, регламентирующих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ОО). Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные акты ОО: положение о деятельности ПМПк, Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидам специальных условий, Положение о деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения ОО и т.д.

«**Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».** Предмет стандартизации и функции ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Особые образовательные потребности детей с УО (интеллектуальными нарушениями)». Предмет стандартизации и функции ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)». Общие положения. Требования к структуре и условиям реализации, результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий. Программа духовно-нравственного/нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы: понятия и реализация. Варианты образовательных программ ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)». Требования к результатам освоения АООП.

**Практические занятия.** Алгоритм действий образовательной организации при поступлении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Составление перечня локальных актов образовательной организации в случае приема ребенка с ОВЗ на обучение.

**4) Форма промежуточной аттестации:** тестирование

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность».**

**Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей нормативно- правовых основ, регламентирующих организацию образовательной деятельности с **обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)**.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачёт/незачёт.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения более 10-ти тестовых заданий.

**Комплект оценочных материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в: | **а.** Джомтьенской Конвенции |
| **б.** **Саламанской декларации** |
| **в.** Конвенции о правах инвалидов |
| 2. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в: | **а. Конституции Российской Федерации** |
| **б.** Законодательном акте |
| **в.** Уставе общеобразовательной организации |
| 3. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются: | **а.** Детьми с нарушениями развития |
| **б.** **Детьми с ограниченными возможностями здоровья** |
| **в.** Детьми с отклонениями в развитии |
| 4. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является: | **а.** **Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей** |
| **б.** Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
| **в.** Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде. |
| 5. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются: | **а.** **Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования**; |
| **б.** Разрабатывается адаптированная образовательная программа |
| **в.** Дифференцированные методы обучения |
| 6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается: | **а.** Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения; |
| **б.** Дети-инвалиды II-III группы |
| **в.** **Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий** |
| 7. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны: | **а.** Учитывать общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. |
| **б.** **Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями** |
| **в.** Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ |
| 8. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия: | **а.** Учредителя образовательной организации |
| **б.** Руководителя образовательной организации |
| **в.** **Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии** |
| 9. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме: | **а.** ЕГЭ |
| **б.** ГИА |
| **в.** **ЕГЭ и иных формах** |
| 10. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается: | **а.** Аттестат о среднем общем образовании |
| **б.** Аттестат об основном общем образовании |
| **в.** **Свидетельство об обучении** |
| 11. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации организуется: | **а.** **На дому или в медицинских организациях** |
| **б.** В образовательной организации с применением дистанционного обучения |
| **в.** В центре дистанционного обучения |
| 12. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется: | **а.** **Адаптированной образовательной программой** |
| **б.** Коррекционной образовательной программой |
| **в.** Основной образовательной программой |
| 13. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с: | **а.** **Адаптированной основной общеобразовательной программой** |
| **б.** Коррекционной основной общеобразовательной программой |
| **в.** Примерной основной общеобразовательной программой |
| 14. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано: | **а.** Только в отдельных классах, группах |
| **б.** Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| **в.** **Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность** |
| 15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  для детей с ОВЗ направлены: | **а.** **На охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **б.** На обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **в.** На обеспечение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

**Приложение 1. Перечень нормативных документов, регламентирующих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов** в ОО

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
7. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
9. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
10. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
11. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказ Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
13. Приказ Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
14. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
15. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;
16. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
17. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
18. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
19. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);
20. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
21. План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2015г. № ДЛ-5/07вн);
22. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.);
23. Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

**5.2. Рабочая программа модуля**

**«Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (16 ч)**

Автор программы:

Вишнякова Е.А.,

зав. кафедрой специальной педагогики

и социальной работы, к.п.н.

**1) Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Знания** | **Умения** |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  Педагогические закономерности организации образовательного процесса  Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |

**2) Учебно-тематический план модуля «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (16 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **Аудиторные**  **занятия, ч** | | **Текущий контроль** |
| **лекционные** | **практические и семинарские** |
| 1. | Требования к кадровым условиям, финансово-экономическим и материально-техническому обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 |  | собеседование |
| 2 | Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | 2 | 2 |  | собеседование |
| 3 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 2 |  | 2 | практическая работа |
| 4 | Составление перечня документов, предоставляемых ОО на ТПМПК, с целью определения образовательного маршрута ребенка.Документы, необходимые для обследования на ЦПМПК учащихся выпускных классов для определения специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации. | 2 |  | 2 | практическая работа |
| 5 | Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций (учитель, дефектолог, логопед, психолог, тьютор) | 2 |  | 2 | собеседование |
| 6 | Разработка стратегии, планирования конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) | 4 |  | 4 | проектирование |
| 7 | Специфика организации учебного места обучающегося с умственной отсталостью, с учетом возможностей, особенностей моторики, восприятия, внимания и памяти.  Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 | собеседование, тестирование |
|  | Итого | 16 | 4 | 12 |  |

**3) Содержание программы**

**Требования к кадровым условиям, финансово-экономическим и материально-техническому обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью **(**надомное обучение при массовых и специальных школах, в условиях домашнего (семейного) образования, специального (коррекционного) образования, инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми) и т.д. Требования к кадровым условиям, финансово-экономическим и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** Характеристика ООП обучающихся по АООП (вариант С, вариант D). Особенности психофизического развития детей с ТМНР. Классификация умственной отсталости.Легкая степень умственной отсталости (дебильность). Средняя степень умственной отсталости (имбецильность). Тяжелая степень умственной отсталости (идиотия). Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Состав обучающихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта.

**Практические занятия.** Определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составление перечня документов, предоставляемых ОО на ТПМПК, с целью определения образовательного маршрута ребенка.Документы, необходимые для обследования на ЦПМПК учащихся выпускных классов для определения специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций (учитель, дефектолог, логопед, психолог, тьютор). Разработка стратегии, планирования конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк). Специфика организации учебного места обучающегося с умственной отсталостью, с учетом возможностей, особенностей моторики, восприятия, внимания и памяти.

**4) Форма промежуточной аттестации:** собеседование

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «**Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области создания специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Объект оценки:** Ответы на вопросы.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** Фронтальное собеседование, собеседование по группам, письменные ответы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

**Комплект оценочных материалов**

**Вопросы для собеседования.**

1. Требования к кадровому обеспечению службы осуществляющей медико-психологическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью в системе школьного образования.

2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

3. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

5. Материально-техническое обеспечение учебных предметов «Русский язык», «Естествознание», «Чтение», «Устная речь», «Математика» и т.д.

6. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с умственной отсталостью обучающихся по варианту С.

7. Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

8. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с умственной отсталостью обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

9. «Аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.).

**5.3. Рабочая программа модуля**

**«Содержательные и процессуальные аспекты коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации» (14 ч)**

Автор программы:

Вишнякова Е.А.,

зав. кафедрой специальной педагогики

и социальной работы, к.п.н.

**1) Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Знания** | **Умения** |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  Педагогические закономерности организации образовательного процесса  Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |

**2) Учебно-тематический план модуля «Содержательные и процессуальные аспекты коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации» (14 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **Аудиторные занятия, ч** | | **Текущий контроль** |
| **лекционные** | **практические** |
| 1 | Клинико-психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) | 4 | 4 |  | собеседование |
| 2 | Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью | 2 | 2 |  | собеседование |
| 3 | Современные педагогические технологии в организации коррекционно-развивающего процесса | 2 | 2 |  | собеседование |
| 4 | Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) в условиях образовательной интеграции | 2 |  | 2 | проектирование |
| 5 | Анализ просмотренного урока (видеозапись) с точки зрения использования коррекционно-развивающих технологий | 2 |  | 2 | собеседование |
|  | Итого | 12 | 8 | 4 |  |

**3) Содержание программы**

**Клинико-психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью).** Типы отклоняющегося развития ребенка. Умственная отсталость, осложненная психопатическими формами поведения. Осложненные формы олигофрении. Олигофрения при врожденном сифилисе. Врожденные дефекты метаболизма (нарушения секреторной функции эндокринной системы). Умственная отсталость при фенилкетонурии. Неолигофренические формы умственной отсталости. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Разграничение деменции и олигофрении. Клинико-психологический (патогенетический) подход, положенный в основу клинико-психолого-педагогической классификации М.С. Певзнер. Базовые составляющие психического развития ребенка. Коррекция и компенсация, “сверхкомпенсация” дефекта (по Л.С. Выготскому). Л.С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии умственно отсталых детей и возможностях их коррекции. Определение статуса «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ». Трактовка заключений ПМПК.

**Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.** [Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной](#_bookmark2) отсталостью. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования [Адаптированная основная образовательная программа общего образования](#_bookmark6) [обучающихся с умственной отсталостью (вариант С, вариант D). Содержание образования.](#_bookmark6) [[Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП общего образования.](#_bookmark6) [[Система оценки достижения с обучающимися умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной](#_bookmark6)](#_bookmark35)[[программы общего образования.](#_bookmark6) [[Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.](#_bookmark6)](#_bookmark36)[[Программа учебных предметов и коррекционных курсов.](#_bookmark6)](#_bookmark37)[[Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.](#_bookmark6)](#_bookmark38)[[Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.](#_bookmark6)](#_bookmark39)[[Программа внеурочной деятельности.](#_bookmark6)](#_bookmark40)](#_bookmark35)](#_bookmark34)[Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования](#_bookmark6)

[(специальной индивидуальной образовательной программы) СИОП.](#_bookmark6)

**Современные педагогические технологии в организации коррекционно-развивающего процесса.** Применение коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе ОО. Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Учет типологических особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Методическое обеспечение единства диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ. Формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в общеобразовательной организации.

**Практические занятия.** Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) в условиях образовательной интеграции. Анализ просмотренного урока (видеозапись) с точки зрения использования коррекционно-развивающих технологий.

**4) Форма промежуточной аттестации:** тестирование

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю** «Содержательные и процессуальные аспекты коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации».

**Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей содержательных и процессуальных аспектов коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачёт/незачёт.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения более 80% тестовых заданий.

**Комплект оценочных материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. Процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это | а. развитие |
| б. адаптация |
| в. **компенсация** |
| г. коррекция |
| 2. Коррекция - это | а. восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций |
| б. создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями |
| **в. система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей** |
| г. включение детей в социальную сферу, приобщение к жизни и труду. |
| 3. Комплексное нарушение развития - это когда имеется: | а. **два первичных нарушения;** |
| б. одно первичное нарушение; |
| в. два первичных нарушения, но одно из них ведущее и имеет структуру дефекта, другое первичное нарушение структуры не имеет. |
| г. одно первичное нарушение и осложняющие компоненты |
| 4. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является | а. только уровень речевого развития |
| б. степень нарушения слуха |
| **в. уровень психофизического развития** |
| г. глубина поражения зрения |
| 5. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание? | а. **физический недостаток** |
| б. сложный недостаток |
| в. психический недостаток |
| г. тяжелый недостаток |
| д. психофизиологический недостаток |
| 6. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с ОВЗ? | **а. интеллектуальные нарушения** |
| б. особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих) |
| в. недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие |
| г. недостаток развития моторики |
| д. недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире |
| 7. Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка? | а. социальную |
| б. психологическую |
| в. биологическую |
| **г. педагогическую** |
| д. обучающую |
| 8. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно? | **а. в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса** |
| б. в условия спонтанного развития |
| в. в условия систематического обучения и воспитания |
| г. в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса |
| д. в условиях социального воспитания |
| 9. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития? | **а. учение о сложной структуре дефекта** |
| б. теория о соотнесении биологического и социальных факторов в развитии ребенка |
| в. теория компенсации |
| г. культурно-историческая теория развития психики |
| д. концепция о социальной направленности коррекционной работы |
| 10. Педагогической технологией в специальном образовании называют? | **а.** научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех |
| **б. способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся** |
| в. методы обучения и учения |
| г. процесс учебно-познавательной деятельности |
| д. разделение способов и приемов обучения и воспитания |

**6. Организационно-педагогические условия реализации программы «Специфика построения** **коррекционно-педагогического процесса в условиях** **образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (40 часов)**

**6.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация ДПП (повышение квалификации) **«Специфика построения** **коррекционно-педагогического процесса в условиях** **образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (36 часов)** в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

**6.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП (повышение квалификации).

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным ресурсам, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, использующейся в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), оснащенные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института компьютерной техникой и другим оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,**

**используемого для организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1. | Компьютер (системный блок + монитор или моноблок) | 2 |
| 2. | Сервер | 4 |
| 3. | Интерактивная доска | 2 |
| 4. | Мультимедиа проектор | 2 |
| 5. | Доска флипчарт | 2 |
| 6. | Принтер | 2 |
| 7. | Сканер | 2 |
| 8. | Информационные терминалы | 2 |

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Учебно-методическое оборудование** | **Литература** |
| 1 | «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организации, осуществляющей образовательную деятельность» | Лекционные и практические материалы в электронном виде | 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (от 19.12.2014) № 1598.  3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014) № 1599.  4. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 <http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf>  5. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012 <http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf>  6. Вильшанская, А.Д., Прилуцкая, М.И., Протченко, Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис,2012.  7. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (методические материалы для  педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных учреждений) /Под ред. О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.  8. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное  пространство/ О.Г. Приходько и др.- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.  9. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/под. ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012  10. Афанасьева, Ю.А., Еремина, А.А., Моргачева, Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.:РУДН, 2008.  11. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ Министерство образования и науки РФ от 8 апреля 2015г. Протокол от №1/15 на сайте реестра Примерных ООП Минобрнауки РФ: [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/#_blank)  12. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М., 2009. – 397 с.  13. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М., 2006. – 224 с.  14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. - М., 1979. - 191 с. |
| 2 | «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |
| 3 | «Содержательные и процессуальные аспекты коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации |

**6.4. Организация образовательного процесса**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый **и воспитания**: убеждение, поощрение, стимулирование.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения.

**7. Формы итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

**8. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Предмет оценивания:** компетенции слушателей в области построения коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Объект оценки:** тестовая работа.

**Показатели оценки:** каждое задание оценивается в 1 балл. Более 80% выполненной работы – зачет.

**Организация оценивания:** итоговое тестирование 2 часа

**Требования к оценочным материалам.** Оценочные материалы по итогам курсовой подготовки представлены в виде тестирования по вопросам с выбором ответа. Структура теста аналогична структуре учебного плана: в тестировании представлены вопросы по всем темам, изучаемым в каждом модуле учебного плана.

**Комплект тестов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| 1. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является | а. только уровень речевого развития |
| б. степень нарушения слуха |
| **в. уровень психофизического развития** |
| г. глубина поражения зрения |
| 2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются: | **а.** **Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования**; |
| **б.** Разрабатывается адаптированная образовательная программа |
| **в.** Дифференцированные методы обучения |
| 3. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является: | **а.** **Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей** |
| **б.** Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
| **в.** Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде. |
| 4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия: | **а.** Учредителя образовательной организации |
| **б.** Руководителя образовательной организации |
| **в.** **Родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии** |
| 5. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме: | **а.** ЕГЭ |
| **б.** ГИА |
| **в.** **ЕГЭ и иных формах** |
| 6. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается: | **а.** Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения; |
| **б.** Дети-инвалиды II-III группы |
| **в.** **Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий** |
| 7. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с ОВЗ? | а.недостатки речевого развития и пробелы в знаниях т представлениях об окружающем мире |
| б. особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих) |
| в. недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие |
| г. недостаток развития моторики |
| **д. интеллектуальные нарушения** |
| 8. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны: | **а.** Учитывать общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. |
| **б.** **Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями** |
| **в.** Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ |
| 9. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации организуется: | **а.** В центре дистанционного обучения |
| **б.** В образовательной организации с применением дистанционного обучения |
| **в.** **На дому или в медицинских организациях** |
| 10. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется: | **а.** Основной образовательной программой |
| **б.** Коррекционной образовательной программой |
| **в.** **Адаптированной образовательной программой** |
| 11. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с: | **а.** **Адаптированной основной общеобразовательной программой** |
| **б.** Коррекционной основной общеобразовательной программой |
| **в.** Примерной основной общеобразовательной программой |
| 12. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано: | **а.** Только в отдельных классах, группах |
| **б.** Только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| **в.** **Совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность** |
| 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  для детей с ОВЗ направлены: | **а.** **На охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **б.** На обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **в.** На обеспечение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| 14. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ представляет собой:  . | **а. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося** |
| б. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе общих базовых потребностей данной категории обучающихся; |
| в. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуальной программы реабилитации обучающихся |
| 15. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно? | **а. в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса** |
| б. в условия спонтанного развития |
| в. в условия систематического обучения и воспитания |
| г. в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса |
| д. в условиях социального воспитания |
| 16. Образовательная организация действует на основании: | а. Положения об образовательной организации |
| **б. Устава образовательной организации** |
| в. Федерального закона «Об образовании в РФ. |
| 17. Педагогической технологией в специальном образовании называют? | **а.** научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех |
| **б. способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся** |
| в. методы обучения и учения |
| г. процесс учебно-познавательной деятельности |
| д. разделение способов и приемов обучения и воспитания |
| 18. Допускается ли подвоз обучающихся с ОВЗ транспортом к месту обучения и обратно?  . | а. допускается |
| б. не допускается |
| **в. допускается специальным транспортом, оборудованным для перевозки детей с ОВЗ** |
| 19. В соответствии с нормами "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену: | **а. по 5-ти дневной учебной неделе** |
| **б.** по 6-ти дневной учебной неделе |
| **в.** по сокращенной учебной неделе |
| 20. Умственная отсталость, возникающая в результате повреждения нормально сформированного мозга (после трех лет) называется | **а.** олигофренией |
| **б. деменцией** |
| в. аутизмом |