

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы ДПОП (повышение квалификации)

«Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» (72 ч.)

1. Общие положения.....	5
1.1. Определение	5
1.2. Цель ДПОП (повышение квалификации)	5
1.3. Нормативные документы	6
1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации	7
1.5. Характеристика ДПОП (повышение квалификации) «Системно- деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».....	7
1.6. Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПОП «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».....	8
2. Планируемые результаты обучения	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Календарный учебный график	13
4. Организационно-педагогические условия	13
4.1. Ресурсное обеспечение образовательной программы	13
4.2. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса	15
4.3. Требования к кадровому обеспечению	15
5. Формы аттестации	15
5.1. Формы текущего контроля	16
5.2. Требования к итоговой аттестации	16
5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачёте	16
5.4. Спецификация письменной контрольной работы	16
5.4.1. Назначение учебного проекта.....	17
5.4.2. Содержание учебного проекта.....	17
5.4.3. Принципы отбора содержания учебного проекта.....	17
5.4.4. Структура учебного проекта «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».....	18

5.4.5. Система оценивания учебного проекта «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».....	19
5.4.6. Время выполнения учебного проекта.....	19
6. Оценочные материалы (комплект контрольно-измерительных материалов)	20
6.1. Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения	22
6.2. Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации)	22
6.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы... 23	
6.3.1. Формы текущего контроля	23
6.3.2. Система оценивания КИМ текущего контроля	24
7. Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе». Спецификация учебного проекта по ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».....	28
7.1. Назначение учебного проекта	28
7.2. Содержание учебного проекта	28
7.3. Принципы отбора содержания учебного проекта.....	28
7.4. Структура учебного проекта	29
7.5. Система оценивания учебного проекта	30
7.6. Время выполнения учебного проекта	30
7.7. Инструкция для слушателя	30
7.7.1. Форма проведения итоговой аттестации знаний	30
7.7.2. Принципы отбора содержания учебного проекта	30
7.7.3. Структура учебного проекта	31
7.7.4. Система оценивания учебного проекта	32
7.7.5. Время выполнения учебного проекта	32
7.7.6. Последовательность выполнения работы	32
7.7.7. Рекомендации по подготовке к учебному проекту	33
8. Рабочие программы учебных дисциплин	34
8.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования».....	35
8.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе».....	43

1. Общие положения

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) (ДПОП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – ИРО).

Отличительной особенностью дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» является *модульный принцип* организации структуры учебно-тематического плана. Состав и содержание *модулей* обновляется и утверждается руководителем образовательной организации ежегодно.

1.2. Цель ДПОП (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации принципов и технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Содержание программы направлено на формирование у учителя целостного представления о методологических подходах к построению ФГОС начального общего образования, овладение учителем сущности базовых и тактических образовательных технологий как механизма управления качеством образования и повышения эффективности образовательного процесса.

Программа включает важнейшие вопросы: нормативно-правовых основ образовательной деятельности учителя начальных классов, методологических и психолого-педагогических основ ФГОС начального общего образования, использования современных педагогических технологий с учётом требований ФГОС НОО, проектирования уроков по основным предметам начальной школы на основе системно-деятельностного подхода, педагогической помощи детям в условиях инклюзии, психологических основ формирования личностных универсальных учебных действий.

Слушатели совершенствуют следующие умения:

- использовать возможности образовательных технологий для обеспечения качества НОО; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;

- учитывать результаты качества образования для определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

В ходе практических занятий слушатели совершенствуют умения в проектировании современного урока на основе системно-деятельностного подхода.

Одна из важнейших целей программы курсов – повышение уровня профессионального мастерства учителей начальных классов и выработка устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Итоговая аттестация слушателей – зачёт.

1.3. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785). (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24 ноября 2015 г.) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. От 31.05.2011).

1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее и (или) среднее специальное образование.

1.5. Характеристика ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».

Программа реализуется в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», главной задачей которой является повышение уровня профессионального мастерства учителей начальных классов в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и выработка устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Содержание программы направлено на формирование у учителя целостного представления о методологических подходах к построению ФГОС начального общего образования; овладение учителем сущности базовых и тактических образовательных технологий как механизма управления качеством образования и повышения эффективности образовательного процесса; ориентирование педагогов на создание условий для получения новых типов образовательных результатов у обучающихся.

Нормативные сроки освоения ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 приведены в следующей таблице:

Наименование ДПОП	Код в соответствии с принятой классификацией ДПОП	Наименование	Нормативный срок освоения ДПОП (повышение квалификации)	Трудоемкость (в зачетных единицах ¹)
«Системно-деятельностный подход как	07	краткосрочное повышение квалификации	72 часа	2

¹ Одна зачетная единица соответствует количеству модулей.

ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»				
------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

1.6. Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПОП «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».

Областью профессиональной деятельности учителей начальных классов является обучение и воспитание учащихся начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности учителей начальных классов являются: воспитательная среда, ученический коллектив, деятельность обучающихся, индивидуальные особенности обучающихся.

Виды профессиональной деятельности учителей начальных классов: обучение, воспитание, методика преподавания.

Задачи профессиональной деятельности учителей начальных классов в области обучения и воспитания учащихся начального общего образования:

- формирование универсальных учебных действий;
- организация воспитательной среды;
- создание ученического коллектива;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной деятельности;
- создание условий для развития творческой личности учащихся.

2. Планируемые результаты обучения

Повышение квалификации учителей начальных классов осуществляется не реже одного раза в три года. Оценка уровня знаний профессорско-преподавательским составом ГАУДПО ЛО «ИРО» проводится по результатам текущего контроля и итоговой аттестации: опрос в виде развёрнутого ответа или фронтальной беседы; тестирование по изученным темам; зачёт.

Перечень профессиональных и общих компетенций в рамках имеющихся квалификаций, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- готов учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика;
- способен обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе;

- способен обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста;

- готов учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- способен ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- основные подходы воспитания и развития детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО и с учетом возрастных психологических особенностей детей;

- принципы системно-деятельностного подхода;

- дидактические основы образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- пути достижения образовательных результатов.

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

- использовать возможности образовательных технологий для обеспечения качества НОО; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план повышения квалификации по программе «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» включает: перечень, трудоёмкость, наименование модулей и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных технологий, формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
(повышение квалификации)

**«Системно-деятельностный подход как ресурс
повышения результативности обучения в начальной школе»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации принципов и технологий системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС начального общего образования.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий

Режим занятий: 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля, аттестации
			лекци онны е, ч.	прак тичес кие и семи нарс кие, ч.			
1.	Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования.	24	12	4	8	-	Фронтальная беседа.
1.1.	Нормативно-правовые основы реализации ФГОС начального общего образования.	4	-	-	4	-	

1.2.	Методологические основы ФГОС начального общего образования.	4	-	-	4	-	
1.3.	Мотивация и целеполагание как основа урока с позиций системно-деятельностного подхода	4	2	2	-		
1.4.	Педагогическая помощь детям в условиях инклюзии.	4	3	1			
1.5.	Восстановительная медиация в регулировании отношений участников образовательного процесса.	4	4	-			
1.6.	Культура речи педагога.	2	1	1	-	-	
1.7.	Современные подходы к аттестации педагогических кадров образовательных учреждений.	2	2	-	-	-	
2.	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.	44	6	30	8	-	Опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы
2.1.	Неуспеваемость младших школьников: причины и пути их преодоления	8	2	2	4	-	
2.2.	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку в начальной школе.	6	-	6	-	-	
2.3.	Литературное чтение. Требования к результатам освоения ООП НОО в области филологии.	6	-	6	-	-	

2.4	Реализация принципов системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе.	10	2	4	4	-	
2.5	Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира.	6	2	4	-	-	
2.6	Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности в начальной школе.	2	-	2	-	-	
2.7	Практические занятия на базе региональных стажировочных площадок.	6	-	6	-	-	Посещение открытого урока
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Зачёт
	ИТОГО:	72	18	38	16	-	

3.2. Календарный учебный график

Повышение квалификации слушателей в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется на основании разработанного и утверждённого плана работы и согласно календарному учебному графику.

Годовой календарный учебный график ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2017 г.

Образовательный процесс в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года: с 09 января по 29 декабря 2017 г.

Объём ДПОП каждой группы слушателей – 72 часа.

Период обучения каждой группы слушателей: от 9 дней до 10 дней (повышение квалификации).

Дни обучения следуют по календарным рабочим дням 5-ти дневной рабочей недели.

Режим занятий: не более 8 часов в день (при очном обучении).

Продолжительность учебного (академического) часа: 45 мин.

После каждых двух учебных часов (90 мин.) перерыв: 10 мин.

После 4-х учебных часов перерыв: не менее 30 мин.

Занятия проходят по расписанию, которое составляется в зависимости от специфики работы категории слушателей.

Форма организации образовательного процесса: очная с использованием дистанционных технологий.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Ресурсное обеспечение образовательной программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведётся на площадях, закреплённых на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО».

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение одновременно 300 слушателей.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащённость Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса²

№ п/п	Оборудование	Количество
------------------	---------------------	-------------------

² Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО

1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
4.	Нетбук	3
5.	Планшетный компьютер	3
6.	Интерактивная доска	8
7.	Мультимедиа проектор	13
8.	Доска флипчарт	14
9.	Система дистанционного обучения	5
10.	Система видео конференцсвязи	3
11.	Принтер	36
12.	МФУ	12
13.	Сканер	11
14.	3-Д принтер	1
15.	Типография	1
16.	Сенсорная комната	1
17.	Звуковая и видео системы актового зала	1
18.	Информационные терминалы	3
	19. Дидактический раздаточный материал.	

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Формы и методы организации и реализации образовательного процесса

Повышение квалификации в ИРО осуществляется в очной, дневной форме, с отрывом от работы. В качестве форм и методов организации и реализации образовательного процесса в повышении квалификации, направленных на теоретическую и практическую подготовку, используются:

- лекции,
- практические занятия в форме круглого стола, деловой игры, дискуссии, мастер-класса, обмена опытом с коллегами.

При реализации ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» устанавливаются следующие виды учебных занятий:

- групповые занятия (численностью от 25 человек³).

4.3. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися

³ При наполняемости групп менее 25 человек составляется отдельная смета расходов на реализацию заявленной программы ДПОП.

педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПОП привлекаются специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом ректора ИРО.

5. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения ДПОП – это выявление, измерение знаний, умений, усовершенствованных и/или сформированных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП.

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация – опрос в виде развёрнутого ответа или фронтальной беседы; тестирование по изученным темам; зачёт.

5.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку текущего учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы;
- тестирование по изученным темам.

5.2. Требования к итоговой аттестации.

Для определения полноты формирования и развития компетенций проводится итоговая аттестация по программе «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»: зачёт в виде защиты проекта.

5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачёте

«Зачтено» - ставится в том случае, если слушателем курсов решены следующие задачи:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме;

- логически последовательно изложен материал;
- хорошее владение материалом;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации.

5.4. Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации)

«Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».

Спецификация учебного проекта «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».

5.4.1. Назначение учебного проекта

Выявить уровень знаний и умений слушателей по ДПОП (повышение квалификации) с целью аттестации.

5.4.2. Содержание учебного проекта

определяется в соответствии с рабочими программами ДПОП (повышение квалификации) по теме: «Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования», «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе».

5.4.3. Принципы отбора содержания учебного проекта

Опираются на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленных в рабочих программах ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».

Слушатель должен уметь:

1. Определять тему проекта.
2. Создавать проект: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности.
3. Составлять паспорт проекта и реализовывать его в практику работы с младшими школьниками.
4. Сотрудничать с родителями по реализации проекта в соответствии с ФГОС НОО.
5. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.

6. Разрабатывать перспективное планирование и рабочие программы с учётом проектной деятельности.
7. Определять формы, приёмы и средства организации проектной деятельности, содержание краеведческого материала, необходимого и достаточного для развития детей младшего школьного возраста.

Слушатель должен знать:

1. Технологию проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения, повышающего качество образовательного процесса.
2. Специфику организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проекты;
- организовывать проектную деятельность с детьми;

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО;
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса;
- готов учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

5.4.4. Структура учебного проекта: «Проектирование современного урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект в соответствии с ФГОС НОО.

Вид проекта. Вид проекта слушатели определяют самостоятельно.

Продолжительность проекта.

Слушатели определяют самостоятельно в зависимости от цели проекта.

Участники проекта. Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность темы учебного проекта.

Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта. Цель проекта должна быть направлена на повышение теоретического уровня знаний учителей начальных классов, развитие детей младшего школьного возраста.

Задачи проекта.

Задачи проекта представляют собой шаг к достижению цели проекта.

Предполагаемый результат.

Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта.

План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

5.4.5. Система оценивания учебного проекта «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулированы цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачёте в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

5.4.6. Время выполнения учебного проекта

На разработку учебного проекта «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

по дополнительной профессиональной образовательной
программе(повышение квалификации)

«Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»

Разработчик:
Лаврова Л.Н., к.п.н., доцент;
зав. кафедрой дошкольного
и начального общего образования,
Тигрова Н.И., к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
общего образования

Липецк
2017

6.1. Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения

Комплект оценочных контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».

6.2. Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации)

Комплект материалов позволяет оценить следующие результаты освоения ДПОП в соответствии с ФГОС среднего и высшего образования по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования»

Практический опыт:обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО.

Знания:

- нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО;
- принципы и критерии общественной оценки качества начального общего образования;
- основные подходы образовательной системы воспитания и развития детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО;
- дидактические основы образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- особенности региональных условий реализации основной образовательной программа начального общего образования.

Умения:

- использовать возможности образовательных технологий для обеспечения качества НОО; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;
- использовать результаты общественной оценки качества образования для выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на выявление у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- готов учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика в условиях взаимодействия школы с семьей и социумом;
- способен обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе;

- способен обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО;

- готов учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

6.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП (повышение квалификации).

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация – опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы; тестирование по изученным темам, зачёт.

6.3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку изученного учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы;
- текущего тестирования по изученным темам;

6.3.2. Система оценивания КИМ текущего контроля

Тест - система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Требования к тестовым заданиям:

1. Соответствие требованиям программы и изученной теме.
2. Содержание ТЗ должно отражать знания, умения, навыки, которые необходимо проверить.
3. Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.
4. Наличие ТЗ различной категории трудности.
5. Соблюдение единого стиля оформления ТЗ, входящих в один тест.

Все оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Стоимость каждого вопроса – 1 балл.

За правильный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86%-100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73%-85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53%-72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0%-52% правильных ответов.

ТЕСТЫ

1. ФГОС НОО

1. Что впервые введено в базисный учебный план?

- предметы по выбору
- внеурочная деятельность
- дополнительное образование

2. Что нормирует Федеральный государственный стандарт начального общего образования в требованиях к учебному плану?

- количество учебных занятий за один год обучения
- количество учебных занятий за четыре года обучения
- недельную учебную нагрузку

3. К каким образовательным результатам обучающихся Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования?

- к знаниям, умениям, навыкам
- к ключевым компетенциям
- к личностным, метапредметным и предметным

2. Универсальные учебные действия

1. Универсальные учебные действия – это...

- предметные действия
- знания, умения, навыки
- умение учиться

2. Теоретической основой формирования УУД являются...

- концепции Выготского, Гальперина, Эльконина, Леонтьева
- концепция Пиаже
- концепция Амонашвили

3. Личностной особенностью детей в начальной школе является...

- Концентрация на себе;
- Начало процесса децентрации
- Формирование самосознания

4. Формирование коммуникативных УУД необходимо для...

- Развития у детей умения познавать окружающий мир

- Развития у детей умения сотрудничать
- Развития у детей ценностных ориентаций

5. Регулятивные УУД обеспечивают...

- Процесс смыслообразования
- Организацию учебной деятельности
- Усвоение алгоритмов решения учебных задач

3. Предметные линии

1. Какой предмет в наибольшей степени позволяет формировать систему ценностей ребёнка?

- Русский язык
- Технология
- Окружающий мир

2. В чём состоит ведущая роль вопроса?

- Грамотно поставленный вопрос влияет на успешность ребёнка.
- Грамотно поставленный вопрос учит детей, как надо задавать вопросы.
- Грамотно поставленный вопрос стимулирует формирование УУД.

3. В каком учебнике наиболее полно можно проследить за формированием всех УУД одновременно?

- Литературное чтение
- Технология
- Математика

4. Какой учебный предмет имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащегося?

- Литература
- Русский язык
- Технология

5. Какое из перечисленных ниже действий наиболее способствует формированию познавательных УУД?

- взаимодействие с учителем
- работа с текстом
- выполнение самостоятельных заданий

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 1 ФГОС НОО

Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов	Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов
1	2	3	3
2	2		

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 2 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов	Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов
1	3	4	2
2	1	5	2
3	3		

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 3 ПРЕДМЕТНЫЕ ЛИНИИ

Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов	Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов
1	3	4	1
2	3	5	3
3	1		

Тест № 4.

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- а) консилиум образовательной организации
- б) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия
- г) дефектолог

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с особыми образовательными потребностями
- в) дети с отклонениями в развитии
- г) особенные дети

3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

- а) международного
- б) федерального
- в) регионального
- г) муниципального

4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и

вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

б) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения, индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

г) реализация образовательной программы средствами психотерапии и психокоррекции.

5. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

- а) Российской Федерации
- б) педагогического совета
- в) учредителя
- г) образовательной организации

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 4

Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов	Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов
1	В	4	В
2	А	5	Г
3	Б		

Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».

7. Спецификация учебного проекта по ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»

7.1. Назначение учебного проекта

Выявить уровень знаний и умений слушателей по ДПОП (повышение квалификации) с целью аттестации.

7.2. Содержание учебного проекта

7.3. Определяется в соответствии с рабочими программами ДПОП (повышение квалификации) по теме: **«Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования», «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе».**

7.4. Принципы отбора содержания учебного проекта

Опираются на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленных в рабочих программах ДПОП (повышение квалификации) **«Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».**

Слушатель должен уметь:

1. Определять тему проекта.
2. Создавать проект: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности.
3. Составлять паспорт проекта и реализовывать его в практику работы с младшими школьниками.
4. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.
5. Разрабатывать перспективное планирование и рабочие программы с учётом проектной деятельности.
6. Определять формы, приёмы и средства организации проектной деятельности, содержание краеведческого материала, необходимого и достаточного для развития детей младшего школьного возраста.

Слушатель должен знать:

1. Технологию проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения, повышающего качество образовательного процесса.
2. Специфику организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проекты;
- организовывать проектную деятельность с детьми;

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО;
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса;

- готов учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

7.4. Структура учебного проекта: «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект в соответствии с ФГОС НОО.

Вид проекта. Вид проекта слушатели определяют самостоятельно.

Продолжительность проекта.

Слушатели определяют самостоятельно в зависимости от цели проекта.

Участники проекта. Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность темы учебного проекта.

Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта. Цель проекта должна быть направлена на повышение теоретического уровня знаний учителей начальных классов, развитие детей младшего школьного возраста.

Задачи проекта.

Задачи проекта представляют собой шаги по достижению цели проекта.

Предполагаемый результат. Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта.

План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

7.5. Система оценивания учебного проекта «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулированы цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачёте в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

7.6. Время выполнения учебного проекта

На разработку учебного проекта «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

7.7. Инструкция для слушателей

7.7.1. Форма проведения итоговой аттестации знаний

по ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» – защита учебного проекта: «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».

7.7.2. Принципы отбора содержания учебного проекта

на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в программе ДПОП (повышение квалификации) «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе».

Слушатель должен уметь:

1. Определять тему проекта.
2. Создавать проект: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности.
3. Составлять паспорт проекта и реализовывать его в практику работы с младшими школьниками.
4. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.
5. Разрабатывать перспективное планирование и рабочие программы с учётом проектной деятельности.
6. Определять формы, приёмы и средства организации проектной деятельности, содержание краеведческого материала, необходимого и достаточного для развития детей младшего школьного возраста.

Слушатель должен знать:

1. Технологию проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения, повышающего качество образовательного процесса.

2. Специфику организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проекты;
- организовывать проектную деятельность с детьми;

7.7.3. Структура учебного проекта: «Проектирование современного урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект в соответствии с ФГОС НОО.

Вид проекта. Вид проекта слушатели определяют самостоятельно.

Продолжительность

проекта. Слушатели определяют самостоятельно в зависимости от цели проекта.

Участники

проекта. Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность

темы

учебного

проекта. Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта.

Цель проекта должна быть направлена на повышение

теоретического уровня знаний учителей начальных классов, развитие детей младшего школьного возраста.

Задачи проекта.

Задачи проекта представляют собой шаги по достижению цели проекта.

Предполагаемый результат. Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта.

План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

7.7.4. Система оценивания учебного проекта «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода».

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулированы цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачёте в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

7.7.5. Время выполнения учебного проекта

На разработку учебного проекта «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

7.7.6. Последовательность выполнения работы

Последовательность выполнения учебного проекта «Использование возможностей социума в реализации воспитательных задач в соответствии с ФГОС начального общего образования»

- а) ознакомьтесь с темой проекта;
- б) определите план-задание к теме проекта;
- г) составьте план проектной деятельности;
- д) в соответствии с планом разработайте содержание проекта;
- е) подготовьте презентацию к защите проекта.

7.7.7. Рекомендации по подготовке к учебному проекту

При подготовке к учебному проекту «Проектирование урока с учётом принципов системно-деятельностного подхода» рекомендуется использовать следующую литературу:

Основная литература:

1. Алексеева Л.Л, Анащенкова С.В., Биболетова М.З и др.\ ; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. Планируемые результаты начального общего образования.\ -2-е изд..М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М. «Просвещение», 2010.
3. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М., 2004.
4. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. – М. «Просвещение. 2010.

Дополнительные источники:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2000.
2. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». М., 2004.
3. Разумова Е. Образовательные стандарты и их отражение в нормативно-правовых актах / Е. Разумова // Директор шк. – 2009. - № 10. – С. 87-91.

Интернет источники:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
3. Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
4. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
5. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru
6. (раздел «Перспектива» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>)
7. Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
8. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru

8. Рабочие программы

8.1.«Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования».

8.2. «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2017 г.

8.1. Рабочая программа модуля

«Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования».

**Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»**

Авторы программы:

Лаврова Л.Н., к.п.н., доцент;
зав. кафедрой дошкольного
и начального общего образования,
Тигрова Н.И., к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
общего образования

Липецк

2017

Рабочая программа по модулю

«Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования»

1. Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на решение проблем современного образовательного пространства и представляют собой систему обязательных требований, необходимых для осуществления программ общего образования.

Задача государства заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

В связи с этим в Программе раскрываются важнейшие вопросы нормативно-правовых основ образовательной деятельности учителя начальных классов, методологических и психолого-педагогических основ ФГОС начального общего образования, использования современных педагогических технологий с учётом требований ФГОС НОО, педагогической помощи детям в условиях инклюзии, психологических основ формирования личностных универсальных учебных действий.

2. Цель модуля:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области системно-деятельностного подхода как научной и методологической основы ФГОС начального общего образования.

3. Задачи модуля:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- осмысление педагогами концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в системе образования;
- осмысление путей обновления преподавания на первом уровне общего образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;

- формулировать принципы организации образовательного процесса на деятельностной основе.

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО;
- методологические и психологические основы ФГОС НОО;
- основные педагогические понятия: «подход к обучению», «принципы обучения»; «образовательная технология»;
- особенности региональных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

5. Структуру курса определяют занятия различных типов: практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях освещаются основы законодательства РФ в области образования, основные нормативные документы в области начального общего образования, теоретические аспекты изучаемых дисциплин.

На практических занятиях апробируются современные подходы и технологии, методические приемы в организации образовательной деятельности с младшими

школьниками, моделируется образовательный процесс в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Дистанционные занятия предполагают работу с тестовыми заданиями.

Учебно-тематический план по модулю

«Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования»

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля, аттестации
			лекци онны е, ч.	прак тичес кие и семи нарс кие, ч.			
1.	Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования.	24	12	4	8	-	
1.1	Нормативно-правовые основы реализации ФГОС начального общего образования.	4	-	-	4	-	
1.2	Методологические основы ФГОС начального общего образования.	4	-	-	4	-	
1.3	Психология.....	4	2	2	-	-	
1.4	Педагогическая помощь детям в условиях инклюзии.	4	3	1	-	-	
1.4.1	ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура.	2	2	-	-	-	

1.4.2	<i>Структура и содержание адаптированной образовательной программы.</i>	2	1	1	-	-	
1.5	<i>Восстановительная медиация в регулировании отношений участников образовательного процесса.</i>	4	4	-	-	-	
1.5.1	<i>Применение медиативных технологий в системе образования.</i>	2	2	-	-	-	
1.5.2	<i>Модели служб примирения (медиации) в образовательных организациях и их проектирование.</i>	2	2	-	-	-	
1.6	<i>Культура речи педагога.</i>	2	1	1	-	-	
1.7	<i>Современные подходы к аттестации педагогических кадров образовательных учреждений.</i>	2	2	-	-	-	

**1. Краткое содержание модуля
«Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности педагогов начального общего образования»
(24 ч.)**

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС начального общего образования (4 ч.)

Стратегические цели государственной политики в области образования. Федеральные и региональные целевые программы. Повышение доступности качественного образования. Законодательство Российской Федерации об участии общественности в управлении образованием.

Тема 1.2. Методологические основы ФГОС начального общего образования (4 ч.)

Инновации в системе начального общего образования основанные на достижениях ЗУНовского, компетентностного, личностно-ориентированного и проблемно-ориентированного развивающего образования, смысловой педагогики вариативного развивающего образования.

Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения: компетенция — деятельность — компетентность – универсальные учебные действия. Научно-педагогические подходы к определению понятия «современные педагогические технологии», соотношение понятий «педагогическая технология», «методика», «метод», «прием». Базовые технологии ФГОС как технологии системно-деятельностного подхода;

Тема 1.3. Психология

Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС начального общего образования. Правовые основы деятельности образовательных учреждений в условиях внедрения стандартов второго поколения.

Принципы преемственности и развития – ведущие принципы ФГОС. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов. Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.

Тема 1.4. Педагогическая помощь детям в условиях инклюзии (4 ч.)

Предмет стандартизации и функции ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ. Общие положения. Требования к структуре и условиям реализации, результатам освоения АООП ОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью. Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современные подходы к обучению и воспитанию детей данной категории в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.5. Восстановительная медиация в регулировании отношений участников образовательного процесса (4 ч.)

Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов. Структура, компоненты, виды и динамика конфликта. Основные функции и причины возникновения конфликтов. Особенности конфликтов в образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование служб примирения (медиации). Содержание Концепции развития сети служб медиации.

Формы применения восстановительного подхода: «круги сообщества», «медиация ровесников», «семейная конференция» и др.

Практикум: рассмотрение конфликтных случаев с участием третьей стороны (медиатора).

Тема 1.6. Культура речи педагога (2 ч.)

Три значения термина «речь». Из истории культуры речи.

Тренинг «Механизмы речи». Составление кластера «Качества хорошей речи». Языковой аспект культуры речи. Признаки литературного языка.

Тестирование для определения уровня владения нормами русского литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Синтаксические нормы. Стилистические нормы.

Тема 1.7. Современные подходы к аттестации педагогических кадров образовательных учреждений (2 ч.)

Новые правила аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. Принципиальные отличия нового порядка. Виды аттестации.

2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебно-методические и дидактические материалы на электронных и бумажных носителях.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
 2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М. «Просвещение», 2010.
 3. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 114-126.
 4. Водянский А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений. // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30-33.
 5. Дронов В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26 .
 6. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения / О.А. Карабанова // Образоват. политика. - 2009. - № 9. - С. 9-11.
 7. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. «Просвещение», 2010.
 8. Кондаков А.М. ФГОС и подготовка учителя. //Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 18-23.
 9. Кондаков А.М. Что ждет учителя начальной школы? : Спрашивали - отвечаем? // Учит. газ. - 2010. - 2 февр. (№ 4). - С. 10.
 10. Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В. Корсакова. // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 46-50.
38. Крюк
11. Логинова И.М. Акмеологический аспект апробации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (начальная школа) / И.М. Логинова, Г.Л. Копотева // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 76-82. // Учительская газета - 2010. - 12 янв. (№ 1). - С. 10.
 12. Максудов. Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения. Вып. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. 126с.
 13. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях // Администратор образования. – 2016. - №4 (521). – с.63-88.
 14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2000.
 15. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». М., 2004.

16. Разумова Е. Образовательные стандарты и их отражение в нормативно-правовых актах / Е. Разумова // Директор шк. – 2009. - № 10. – С. 87-91.

17. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - 2010, № 10 (107) с. 8-9.

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru
(раздел «Перспектива» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>)
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2017 г.

8.2. Рабочая программа модуля

**«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной
деятельности в начальной школе»**

**Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»**

Авторы программы:

Лаврова Л.Н., к.п.н., доцент;
зав. кафедрой дошкольного
и начального общего образования,
Тигрова Н.И., к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
общего образования

Липецк

2017

Рабочая программа по модулю «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»

1. Пояснительная записка

Педагог начального общего образования является основным специалистом, обеспечивающим организацию, руководство и управление учебно-воспитательным процессом, одновременно решая при этом задачи общения, воспитания, развития младших школьников. Эффективность решения этих задач определяется уровнем сформированности профессионально-творческой компетентности педагога.

В связи с этим в содержание модуля включены вопросы о базовых образовательных технологиях ФГОС и способах их оптимального использования на современном уроке для достижения планируемых результатов, о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях работы по новым стандартам. Предусматривается стажировка на базе региональных инновационных площадок по выбранной тематике (Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС. Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода).

2. Цель модуля:

обновление профессиональной компетентности учителя в области проектирования современного урока на основе деятельностных технологий для достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

3. Задачи модуля:

- оказание педагогам помощи в отборе отдельных методов и приёмов технологий системно-деятельностного подхода на каждом этапе урока, умении соотносить их с планируемыми результатами ФГОС НОО;
- оказание слушателям помощи в проектировании современного урока, представлении результатов проектирования разными способами.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- осмысленно отбирать и использовать в своей педагогической практике современные образовательные технологии с учетом специфики преподаваемого предмета и возрастных особенностей учащихся;
- проектировать практику образования на основе проектной и исследовательской деятельности школьников;
- осуществлять отбор эффективных технологий для достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- структуру урока системно-деятельностного подхода, особенности каждого этапа урока;
- спектр приёмов технологий системно-деятельностного для разных этапов урока (приемы развития учебной мотивации, работы с информацией, развития рефлексии)

5. Структуру модуля определяют занятия различных типов:

практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях изучаются теоретические аспекты изучаемых дисциплин: психолого-педагогические особенности проектирования образовательного процесса,

особенности организации образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

На практических занятиях моделируется образовательная деятельность педагога с детьми, проводится анализ конспектов и обсуждение практических занятий по предложенной модели в рамках требований ФГОС НОО, трансляция педагогического опыта с позиции реализации системно-деятельностного подхода.

Дистанционные занятия предполагают работу с тестовыми заданиями.

Учебно-тематический план по модулю

«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля, аттестации
			лекци онны е, ч.	прак тичес кие и семи нарс кие, ч.			
2.	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.	44	6	30	8	-	Опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы
2.1.	<i>Психология</i>	8	2	2	4	-	
2.2	<i>Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку в начальной школе.</i>	6	-	6	-	-	
2.2.1	<i>Механизмы формирования УУД на уроках русского языка</i>	2	-	2	-	-	
2.2.2	<i>Проектирование деятельностного урока русского языка</i>	4	-	4	-	-	

2.3.	Литературное чтение. Требования к результатам освоения ООП НОО в области филологии	6	-	6	-	-	
2.3.1	<i>Современное состояние проблемы чтения младших школьников</i>	2	-	2	-	-	
2.3.2	<i>Проектная деятельность как способ приобщения к чтению младших школьников</i>	4	-	4	-	-	
2.4.	Реализация принципов системно-деятельностного подхода на уроках математике в начальной школе.	10	2	4	4	-	
2.4.1	<i>Проектирование урока математики с учётом принципов системно-деятельностного подхода.</i>						
2.4.2	<i>Реализация системно-деятельностного подхода в обучении решению текстовых задач.</i>						
2.5.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира.	6	2	4	-	-	
2.5.1	<i>Формы и методы проектной деятельности на уроках окружающего мира.</i>						
2.5.2	<i>Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.</i>						
2.6	Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной	2	-	2	-	-	

	деятельности в начальной школе.						
2.7.	Практические занятия на базе региональных стажировочных площадок.	6	-	6	-	-	Посещение открытого урока
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Зачёт

6. Краткое содержание модуля

«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе». (44 ч.)

Тема 2.1. Психологические основы формирования личностных и коммуникативных УУД у младших школьников

Особенности развития самопознания младшего школьника. Формирование самооценки в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности формирования идентичности личности младшего школьника. Осознание этнической и гендерной принадлежности, культурной идентичности, формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину, свой народ, историю своей страны.

Тема 2.2. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку в начальной школе (6 ч.)

Особенности реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку в начальной школе. Механизмы формирования УУД на уроках русского языка. Постановка учебной задачи. Проектирование деятельностного урока русского языка.

Тема 2.3. Литературное чтение. Требования к результатам освоения ООП НОО в области филологии (6 ч.)

Анализ современного состояния проблемы чтения младших школьников. Требования к результатам освоения ООП НОО. Три группы требований: личностные, метапредметные, предметные. Проектная деятельность как способ приобщения к чтению младших школьников.

Тема 2.4. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на уроках математике в начальной школе (10 ч.)

Необходимость изменения подходов к достижению новых образовательных результатов. Структура урока математики. Отбор методов и приёмов, применяемых на разных этапах урока.

Проектирование урока математики с учётом принципов системно-деятельностного подхода.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении решению текстовых задач.

Тема 2.5. Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира (6 ч.)

Место исследовательской и проектной деятельности в системе педагогических технологий. Исследовательские и проектные компетентности школьников. Виды, формы организации проектной и исследовательской работы. Формы учебно-исследовательской деятельности. Приёмы исследовательской работы. Психолого-педагогические требования для организации исследовательской работы.

Проект как метод обучения. Проект как способ воспитания. Формы организации проектной деятельности. Требования к организации исследовательской и проектной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Проектирование занятия на основе методов исследовательской и проектной деятельности. Отбор, разработка и презентация исследовательского и проектного замысла. Реализация исследования и проекта.

Тема 2.6. Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности в начальной школе.

Современные технологии интерактивного обучения. Конструирование учебной ситуации при помощи рабочих листов. Лэпбук – новый инструмент в работе учителя. *STEAM*-направления во внеурочной деятельности: проекты, исследования, робототехника.

Тема 2.7. Практические занятия на базе региональных стажировочных площадок (6 ч.)

Практические занятия.

Итоговая аттестация (4 ч.)

Зачёт в форме защиты проектов.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебно-методические и дидактические материалы на электронных и бумажных носителях.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Алексеева Л.Л, Анащенко С.В., Биболетова М.З и др.\ ; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. Планируемые результаты начального общего образования.\ -2-е изд..М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения). Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М. «Просвещение», 2010.
3. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М., 2004.
4. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. – М. «Просвещение. 2010.
5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» Самара 2003 г
6. Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995.
7. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др.\: под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч.Ч.1\ -2-е изд.-М.: Просвещение,2010.- 215с.- (Стандарты второго поколения).
8. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М., 2007.
9. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. М.; Воронеж, 2006.
10. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения / О.А. Карабанова // Образоват. политика. - 2009. - № 9. - С. 9-11.
11. Ковалёва Г.С. Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. – М. «Просвещение», 2010.
12. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от шести до девяти лет: Практикум для психологов и логопедов. М., 2008.
13. Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет: Дневник развития дочери. М., 2006.
14. Нижегородцева И.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
15. Петерсон Л.Г. Механизмы реализации ФГОС на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». //Методист. – 2010. - № 1. – С. 6-10.
16. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность. – М. «Просвещение», 2008.

17. Программы внеурочной деятельности в рамках ГОСов нового поколения :
[текст введения к сборнику программ внеурочной деятельности]

// Теория и практика доп. образования. - 2009. - № 8. - С. 41-44.

18. Сиденко А.С. Проекты и исследования в развивающейся школе. М.
«Академия», 2007.

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru
(раздел «Перспектива» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>)
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru