

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГОВ ДОО»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

**Структура дополнительной профессиональной программы ДПП
(повышение квалификации) «Реализация образовательных технологий
с позиции системно- деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»**

1.Общие положения	4
1.1.Определение	4
1.2.Цель ДПП (повышение квалификации)	4
1.3.Нормативные документы	5
1.4.Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации	6
1.5.Характеристика ДПП (повышение квалификации)«Реализация образовательных технологий с позиции системно- деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»	6
1.6.Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПП «Реализация образовательныхтехнологий с позиции системно- деятельностного подхода в практикепедагогов ДОО»	7
2.Планируемые результаты обучения	7
3.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1.Учебный план	9
3.2.Календарный учебный график	9
4.Организационно-педагогические условия	10
4.1.Ресурсное обеспечение образовательной программы	10
4.2.Методы и средства организации и реализации образовательного процесса	11
4.3.Требования к кадровому обеспечению	11
5.Формы аттестации	12
5.1.Формы промежуточной аттестации	12
5.2.Требования к итоговой аттестации	12
5.3.Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете	12
6.Итоговая аттестация по ДПП (повышение квалификации) «Реализация образовательных технологий с позиции системно- деятельностного подхода в практике педагогов ДОО».....	13
6.1.Назначение учебного проекта.....	13
6.2. Содержание учебного проекта.....	13
6.3. Принципы отбора содержания учебного проекта	13

6.4. Структура учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий»	14
6.5. Система оценивания учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».....	15
6.6. Время выполнения учебного проекта.....	15
7. Рабочие программы учебных дисциплин	16
7.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования».....	16
7.2.Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации».....	26
7.3.Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования».....	33
7.4.Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС».....	42

1. Общие положения

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – ИРО).

Отличительной особенностью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» является *модульный принцип* организации структуры учебно-тематического плана. Состав и содержание модулей обновляется и утверждается руководителем образовательной организации ежегодно.

1.2. Цель ДПП повышения квалификации

Целью данной дополнительной профессиональной программы для воспитателей дошкольных образовательных организаций является совершенствование профессионально значимых компетенций в области использования инновационных образовательных технологий в сфере дошкольного образования с учетом принципов системно-деятельностного подхода, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; стимулирование творческого роста педагогов, содействие в определении содержания самообразования педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Содержание программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в практическом использовании инновационных образовательных технологий в соответствии с системно-деятельностным подходом и требованиями ФГОС ДО.

Программа включает важнейшие вопросы:

- нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования;
- инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации;
- педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования;

-психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Слушатели совершенствуют следующие умения:

- планировать образовательную деятельность с учётом инновационных педагогических технологий;
- применять инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности ДООс учетом специфики детских видов деятельности;
- решать учебные задачи и кейсы, направленные на партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на основе педагогики сотрудничества.

В ходе практических занятий слушатели совершенствуют умения в проектировании совместной образовательной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Важнейшими задачами программы курсов являются: повышение уровня профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий на основе принципов системно-деятельностного подхода; выработка устойчивой мотивации педагогов к самообразованию и саморазвитию в соответствии с требованиями Профессионального стандарта (педагога).

Итоговая аттестация слушателей – защита проекта совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий.

1.3. Нормативные документы

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
6. «Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке

образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в последней редакции, СанПиН 2.4.1.3147-13).

8. Конвенция о правах ребенка.

9. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

10. Проект профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО».

К освоению программы допускаются лица имеющие высшее и (или) среднее специальное образование.

1.5. Характеристика ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО».

Программа реализуется в ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования». Главной задачей программы является повышение уровня профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с использованием инновационных педагогических технологий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

Нормативные сроки освоения ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 приведены в следующей таблице:

Наименование ДПП	Код в соответствии с принятой	Наименование	Нормативный срок освоения ДПП	Трудоемкость (в зачетных единицах¹)
-------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------

¹ Одна зачетная единица соответствует количеству модулей.

	классификацией ДПП		повышения квалификации	
«Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»	07	краткосрочное повышение квалификации	72 часа	4

1.6. Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПП «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»

Областью профессиональной деятельности воспитателей ДОО является педагогическая (образование детей дошкольного возраста).

Объектами профессиональной деятельности воспитателей ДОО являются: инновационные образовательные технологии; совместная образовательная деятельность в ДОО; развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования; возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.

Виды профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций: обучающая, воспитательная, методическая.

Задачи профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций в области педагогической деятельности в рамках Программы:

- изучение и использование инновационных образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО;
- совершенствование профессиональной компетенции партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на основе педагогики сотрудничества.
- изучение возможностей образовательной среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающей качество дошкольного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста педагога ДОО.

2. Планируемые результаты обучения

Оценка уровня знаний профессорско-преподавательским составом ГАУДПО ЛО «ИРО» проводится по результатам текущего контроля в форме

фронтальной беседы, контрольных заданий, тестирования; итоговой аттестации в форме защиты проекта.

Перечень профессиональных и общих компетенций в рамках имеющихся квалификаций, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса;
- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;
- готов использовать знания возрастных психологических особенностей развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план повышения квалификации по программе «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» включает: трудоемкость, наименование модулей и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»

Цель: совершенствование профессионально значимых компетенций в области использования инновационных образовательных технологий с учетом принципов системно-деятельностного подхода, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1.	Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования	12	тестирование
2.	Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации	8	тестирование
3.	Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования	28	фронтальная беседа
4.	Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС	20	фронтальная беседа тестирование
5.	Итоговая аттестация	4	защита проекта

3.2. Календарный учебный график занятий

Повышение квалификации и переподготовка слушателей в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется на основании разработанного и утвержденного плана работы и согласно календарному учебному графику.

Виды работ	Кол-во часов
Очные занятия	40
Занятия с использованием дистанционных технологий	24
Самостоятельная работа	-
Практические выездные занятия	4
Итоговая аттестация	4
ИТОГО:	72

Образовательный процесс в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года: с 09 января по 29 декабря 2019 г.

Объем ДПП каждой группы слушателей: 72 часа.

Период обучения каждой группы слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»: от 9 до 10 дней. Дни обучения могут следовать по календарным рабочим дням 5-ти дневной рабочей недели. Режим занятий: не более 8 часов в день (при очном обучении).

Продолжительность учебного (академического) часа: 45 мин.

После каждых двух учебных часов (90 мин.) перерыв: 10 мин.

После 4-х учебных часов перерыв: не менее 30 мин.

Занятия проходят по расписанию, которое составляется в зависимости и специфики работы категории слушателей.

Форма организации образовательного процесса: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Ресурсное обеспечение образовательной программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием; имеются актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность ИРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и

множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса²

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиа проектор	1
4.	Система дистанционного обучения	1
5.	Принтер	1
6.	МФУ	1
7.	Информационные терминалы	3

4.2. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса

Повышение квалификации в ИРО по ДПП «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» осуществляется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. В качестве форм и методов организации и реализации образовательного процесса в повышении квалификации, направленных на теоретическую и практическую подготовку, используются:

- лекции;
- практические занятия;
- практические выездные занятия;
- защита проектов.

При реализации ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» устанавливаются следующие виды учебных занятий:

- групповые занятия (численностью до 25 человек).

4.3. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

² Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО

Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

5.Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения ДПП – это выявление, измерение знаний, умений, усовершенствованных и/или сформированных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПП.

В соответствии с учебным планом, программой ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» предусматривается промежуточная и итоговая аттестация.

5.1.Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация успеваемости представляет собой проверку текущего учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Промежуточная аттестация результатов освоения ДПП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом осуществляется в следующих формах:

- фронтальная беседа;
- тестирование по изученным темам;

5.2.Требования к итоговой аттестации

Для определения полноты формирования и развития компетенций проводится итоговая аттестация по программе «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО». Зачет в форме защиты учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».

5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме защиты учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».

- формулирование цели и задач в соответствии с темой проекта;
- последовательное изложение содержания проекта в соответствии со структурой и видом деятельности;
- целесообразное использование инновационных образовательных технологий;
- отражение основных положений ФГОС дошкольного образования в содержании проекта;
- моделирование совместной образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

6. Итоговая аттестация по ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» в форме защиты учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».

6.1. Назначение учебного проекта

Выявить уровень овладения слушателями ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО».

6.2. Содержание учебного проекта определяется содержанием рабочих программ ДПП повышения квалификации по темам: «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования», «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации», «Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования», «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС».

6.3. Принципы отбора содержания учебного проекта определяются требованиями к написанию итоговой аттестационной работы и содержанием рабочих программах ДПП повышения квалификации: «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования», «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации», «Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования», «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС».

Слушатель должен уметь:

1. Разрабатывать учебный проект с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Определять цель, задачи, содержание проекта с использованием инновационных образовательных технологий.
3. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду для реализации учебного проекта с учетом ФГОС ДО.
4. Определять формы, приемы и средства организации учебного проекта, необходимого и достаточного для развития детей дошкольного возраста.

5. Создавать презентацию учебного проекта и выступать с защитой учебного проекта.

В результате реализации учебного проекта педагоги ДОО **будут знать:**

1. Инновационные образовательные технологии, повышающие качество образовательной деятельности в ДОО.
2. Системно-деятельностный подход как методологию ФГОС дошкольного образования.
3. Специфику проектной деятельности.
4. Задачи и содержание видов детской деятельности в рамках образовательных областей.

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проект совместной образовательной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий;
- моделировать совместную образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готов применять инновационные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса;
- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- готов включаться во взаимодействие с коллегами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

6.4. Структура учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий»:

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект совместной образовательной деятельности по выбранной образовательной области в соответствии с ФГОС ДО с использованием инновационных образовательных технологий.

Цель проекта. Цель проекта должна быть направлена на развитие детей в соответствии с образовательной областью (образовательными областями) с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи проекта.

Задачи проекта представляют собой шаги по достижению цели проекта.

Предполагаемый результат. Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

Содержание проекта предполагает этапы совместной образовательной деятельности педагога и детей с использованием инновационных образовательных технологий для достижения цели проекта.

Продукт проектной деятельности. В качестве продукта проектной деятельности может быть: презентация проекта и моделирование совместной образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий.

6.5. Система оценивания учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- формулирование цели и задач в соответствии с темой проекта;
- последовательное изложение содержания проекта в соответствии со структурой и видом деятельности;
- целесообразное использование инновационных образовательных технологий;
- отражение основных положений ФГОС дошкольного образования в содержании проекта;
- моделирование совместной образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

6.6. Время выполнения учебного проекта

На разработку учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2019 г.

**7.1.Рабочая программа модуля
«Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности
педагога в области дошкольного образования»**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Лаврова Любовь Николаевна,
к. психол. н., заведующий кафедрой
начального общего образования;

Демихова Людмила Юрьевна,
ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,
ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования.

Липецк 2019

1. Пояснительная записка

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» определил новый статус дошкольного образования как первый уровень общего образования. Новые нормативные документы (ФГОС дошкольного образования, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»), отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на поддержку разнообразия детства: создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей каждого ребенка, его самостоятельности, познавательной активности, сформированности опыта деятельности и, тем самым, готовности его к дальнейшему школьному обучению. В этих условиях изменяются формы и содержание образовательного процесса, происходит отбор наиболее эффективных приемов обучения и воспитания, меняется характер общения с детьми. В целях обеспечения самостоятельной познавательной деятельности детей, преобразуется развивающая предметно-пространственная среда. Педагоги дошкольных образовательных организаций осваивают новые парциальные программы и педагогические технологии, разрабатывают рабочие программы. В Законе «Об образовании» подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере приоритетных направлений государственной политики дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в области планирования образовательной деятельности и проектирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативно-правовой базой.

Задачи:

- обновление знаний нормативно-правовой базы воспитателей ДОО в условиях модернизации современного дошкольного образования;

- формирование готовности к правовому самообразованию, потребности в совершенствовании правовых знаний;
- осмысление педагогами требований к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование умений в планировании образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО.

2. Требования к результатам освоения содержания модуля:

- следовать в организации образовательной деятельности приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативными и правовыми документами в области общего образования.

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- планировать образовательную деятельность с учетом нормативно-правовых документов для обеспечения качества образовательного процесса;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования.

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- законодательные и иными нормативные и правовые документы в области общего образования;
- приоритетные направления государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- современные требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования;
- современные подходы к планированию образовательной деятельности с учетом нормативно-правовых документов для обеспечения качества образовательного процесса.

3. Структуру модуля определяют занятия различных типов:

практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях освещаются вопросы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования и планирование образовательной деятельности.

На практических занятиях апробируются современные подходы к планированию образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, моделируется развивающая предметно-пространственная среда.

Дистанционные занятия предполагают работу с нормативно-правовыми документами в области общего образования.

4. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01 ПК-1	Приоритеты развития воспитания, отражённые в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях	уметь работать с нормативными и правовыми документами, регламентирующие воспитательную деятельность

5. Учебно-тематический план модуля № 1

«Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования»

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы промежуточной аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинары, ч.			
1.	Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования.	12	2	2	8		тестирование
1.1.	Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ". ФГОС ДО.	4			4		
1.2.	Профессиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного	4			4		

	образования.						
1.3	Планирование образовательной деятельности воспитателя ДОО соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2	1	1			
1.4.	ПС как одно из условий реализации ФГОС ДО.	2	1	1			

6. Содержание модуля № 1 «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования» (12ч.)

Тема № 1.1. Государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в РФ». ФГОС ДО. (4 ч.)

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Законодательство, определяющее политику в образовании. Основные тенденции мирового развития систем образования. Факторы, влиявшие на состояние политики в области образования. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Основные направления модернизации российского образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Повышение качества образования. Обеспечение доступности качественного образования. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Перспективы развития дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании в РФ». Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема № 1.2. Профессиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования (4 ч.)

Требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Цель и задачи Профессионального стандарта педагога. Его структура и особенности. Термины и определения применительно к педагогу дошкольной образовательной организации. Требования к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования в обучении, воспитании и

развитии детей дошкольного возраста. Личностные характеристики педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Тема № 1.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочие программы педагогов ДОО (2 ч.)

Теоретические основы планирования. Современные подходы к планированию педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Содержание планирования в младших и старших дошкольных группах. Особенности планирования в разновозрастной группе детского сада и группах раннего возраста. Модульное планирование. Разработка рабочих программ в ДОО и их особенности. Структура календарного плана воспитателя ДОО.

Тема №1.4. Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий реализации ФГОС ДО (2 ч.)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ФГОС дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды. Особенности ее организации в каждой возрастной группе детского сада. Анализ современного состояния развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с учетом социума.

7. Формы промежуточной аттестации: тестирование.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: компетенции слушателей в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Тесты по теме «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий реализации ФГОС ДО»

Инструкция: выберите правильные ответы и занесите в таблицу.

1. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС:

- а) российская педагогическая предметная среда;
- б) развивающая психолого-педагогическая среда;
- в) развивающая предметно-пространственная среда.

2. Проверьте правильность утверждения:

«В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной».

- а) правильно;
- б) неправильно (если неправильно дайте правильную формулировку).

3. Выберите правильный ответ: «Насыщенность среды должна соответствовать...»:

- а) возрастным возможностям детей;
- б) национально-культурным и климатическим условиям;
- в) возможности самовыражения детей.

4. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от....:

- а) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- б) от меняющихся интересов детей;
- в) от возможностей детей;
- г) исправности и сохранности материалов и оборудования;
- д) от образовательной ситуации.

5. Выберите правильное утверждение

- а) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов».
- б) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе».

6. Игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.) – это...

- а) «маркеры игрового пространства»;
- б) «предметы оперирования»;
- в) «игрушки – персонажи».

7. В группе какого возраста рекомендуется использовать следующий игровой материал: пирамидки, коробочки с крышками, сборно-разборные игрушки?

- а) с 2-х до 3-х лет;

- б) с 6-ти до 7 лет;
- в) нет правильного ответа.

8. Что предполагается под понятием «полифункциональность»:

- а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- б) средства обучения и воспитания;
- в) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- г) появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

9. Каковы возможности развивающей предметно-пространственной среды?

- а) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- б) должна обеспечивать возможность двигательной активности детей;
- в) должна обеспечивать обучение детей;
- г) должна обеспечивать взаимодействие специалистов ДОО с семьей;
- д) должна обеспечивать возможности для уединения.

10. К какому центру деятельности относятся следующие компоненты развивающей среды: мячи, обручи, массажные коврики, ленточки

- а) центр театрализованной деятельности;
- б) центр развивающих игр;
- в) центр двигательной деятельности.

11. Целью создания РППС какого возраста является: побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами заместителями, подготовка к игре

- а) раннего возраста;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) нет правильного ответа.

12. Выберите неправильные ответы. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- а) группы;
- б) прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы;
- в) технических средств обучения;
- г) материалов, оборудования и инвентаря.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Ключ к тесту

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
1	в	7	а
2	а	8	а, в
3	а, в	9	а, б, д
4	б, в, д	10	в
5	а	11	а
6	а	12	в

9. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.	Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)</p> <p>2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</p> <p>5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».</p> <p>6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.</p>

			<p>№ 2/15).</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</p> <p>8. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>9. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО/ К.Ю. Белая - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>10.Демихова, Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Л.Ю. Демихова - Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2014. - 48с.</p> <p>11.Дыбина, О.В.«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» /О.В. Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2019 г.

**7.2. Рабочая программа модуля
«Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной
образовательной организации»**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Лаврова Любовь Николаевна,
к. психол. н., заведующий кафедрой
начального общего образования;

Липецк 2019

1. Пояснительная записка

В законе «Об образовании в РФ» говорится о реализации права каждого человека на образование, в том числе, и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ); о создании необходимых условий и оказание ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ посредством организации инклюзивного образования. В Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции о правах инвалидов подчеркивается правовая основа обучения детей с ОВЗ. В Конституции РФ закрепляется право на обучение всех лиц с ОВЗ. Основная цель профессионального образования педагога: проектирование социальной ситуации развития детей с ОВЗ с помощью коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ. В соответствии с этой программой модуля предусмотрено рассмотрение характеристики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития, а также организация образовательной деятельности детей с ОВЗ. Программа модуля составлена с учетом достижений теории и практики современного инклюзивного дошкольного образования.

Цель:

совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ для обеспечения равных стартовых возможностей и оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи:

- пополнение и обновление системы методических знаний воспитателей дошкольных образовательных организаций об особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей в развитии;
- совершенствовать знания о специальных образовательных условиях для детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом различных нозологических групп

2. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- планировать коррекционную работу с детьми с ОВЗ с учетом особенностей их психического развития в условиях инклюзивного образования в ДОО;
- определять необходимые условия для организации работы с детьми различных нозологических групп.
- определять особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп;
- особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОО;
- формы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО;
- особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп;
- требования к созданию доступной и безопасной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО.

3. Структуру модуля определяют дистанционные занятия.

В дистанционных занятиях изучаются основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп; характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; особенности организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Дистанционные занятия предполагают работу с тестом.

4. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01 ПК-7	Организации процесса обучения и воспитания в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

5. Учебно-тематический план модуля № 2

«Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы промежуточной аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинары, ч.			

2.	Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации	8	-	-	8		тестирование
2.1.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	4			4		
2.2.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	4			4		

6. Содержание модуля № 2

«Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации» (8ч.)

Тема 2.1. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ (4ч.)

Современные требования к инклюзивному образованию в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО детей с ОВЗ. Создание условий для совместной образовательной деятельности с детьми ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ. Требование к организации педагогического процесса.

Тема 2.2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (4ч.)

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в рамках введения ФГОС дошкольного образования. Проект концепции Федерального государственного образовательного стандарта воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Варианты ФГОС образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматриваемые для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с различными видами нарушений. Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

7. Формы промежуточной аттестации: тестирование.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: компетенции слушателей в области коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: выполненный тест на электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % теста.

Тесты по теме: «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации»

Инструкция: выберите правильный ответ и занесите в таблицу.

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

Выберите один ответ.

- a. консилиум образовательной организации
- b. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- c. психолого-медико-педагогическая комиссия

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

Выберите один ответ.

- a. дети с ограниченными возможностями здоровья
- b. дети с особыми образовательными потребностями
- c. дети с отклонениями в развитии

3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

- a. международного
- b. федерального
- c. регионального

4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

Выберите один ответ.

а. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

б. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения, индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

с. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

5. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

- а. Российской Федерации
- б. образовательной организации
- с. учредителя

1	2	3	4	5

Ключ к тесту

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
1	с	4	с
2	а	5	с
3	б		

9. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
2.	«Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации»	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети/Р.М. Боскис. - М.: Советский спорт, 2004. 2. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей/С.Д. Забрамная. – М., 1993. 3. Литвак, А.Г. Психология слепых и

			<p>слабовидящих/А.Г. Литвак – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб. - 2006.</p> <p>4. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М.Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М., 2006.</p> <p>5. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика /Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева.- М.: Академия, 2012.</p> <p>6. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.</p> <p>7. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. – т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. – М.: Академия, 2008.</p> <p>8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.</p> <p>9. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой. – М.: Дрофа, 2009.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2019 г.

**7.3.Рабочая программа модуля
«Педагогические технологии в образовательной деятельности
педагога дошкольного образования»**

Организация разработчик:

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:

Демихова Людмила Юрьевна,
ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,
ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования.

Липецк 2019

1. Пояснительная записка

В законе «Об образовании в РФ» обозначена основная цель профессионального образования педагога: свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, осуществлять эффективную работу по специальности, постоянно повышать свой профессиональный уровень, знать современные педагогические технологии, а также удовлетворять потребности личности в получении соответствующего образования. В соответствии с этим, программой модуля предусмотрено рассмотрение педагогических технологий в образовательной деятельности педагога дошкольного образования, изучение инновационных образовательных технологий в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии детей дошкольного возраста, а также методических аспектов совместной образовательной деятельности в ДОО. В содержание программы включена практическая работа, направленная на совершенствование умений слушателей по использованию технологий в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста (изобразительной деятельности и конструирования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также практикумы по познавательному и речевому развитию детей. Программа модуля составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики дошкольного образования.

Цель:

совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для внедрения инновационных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность педагога ДОО.

Задачи:

- пополнение и обновление методической базы знаний воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросам использования инновационных образовательных технологий в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии детей дошкольного возраста;
- совершенствование практических навыков по проектированию совместной образовательной деятельности (занятия) и сюжетно-ролевых игр на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий.

2. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- использовать инновационные образовательные технологии в проектировании совместной образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать инновационные образовательные технологии в проектировании сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию у детей воображения, творческого мышления; диалоговой речи, инициативы, самостоятельности;
- организовывать продуктивные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте (изобразительная деятельность и конструирование), обеспечивающих развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- методические приемы проектирования и формы организации совместной образовательной деятельности в ДОО;
- основные закономерности физического развития ребенка в дошкольном возрасте;
- инновационные образовательные технологии по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода;
- особенности становления и развития детских видов деятельности в дошкольном возрасте;
- современные здоровьесберегающие технологии.

3. Структуру модуля определяют занятия различных типов: практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях изучаются теоретические аспекты изучаемых дисциплин: инновационные образовательные технологии по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода, а также методические аспекты совместной образовательной деятельности в ДОО.

На практических занятиях разрабатывают совместную образовательную деятельность (занятия) и сюжетно-ролевые игры с использованием инновационных образовательных технологий; совершенствуют техники продуктивных видов деятельности, осуществляемые с детьми дошкольного возраста (изобразительной деятельности и конструирования).

Дистанционные занятия предполагают работу с учебным материалом по теме модуля.

4. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01	Организации процесса	Уметь разрабатывать и

ПК-4	обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся	реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Учебно-тематический план модуля № 3
«Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы промежуточной аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинары, ч.			
3.	Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования.	28	8	16	4		фронтальная беседа
3.1.	Использование инновационных образовательных технологий в познавательном развитии.	4	2	2			
3.2.	Инновационные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников.	4	2	2			

3.3.	Креативные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях.	2	1	1			
3.4.	Инновационные образовательные технологии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.	2		2			
3.5.	Использование инновационных педагогических технологий с позиции системно-деятельностного подхода в ДОО	4	2	2			
3.6.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4			4		
3.7.	Методические аспекты совместной образовательной деятельности в ДОО.	2	1	1			
3.8.	Изобразительная деятельность и конструирование в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	6		6			

6. Содержание модуля № 3

«Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования»(28ч.)

Тема 3.1. Использование инновационных образовательных технологий в познавательном развитии (4ч.)

Познавательная активность. Условия ее формирования и развития. Проблемное обучение как необходимое условие развития познавательных интересов. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Структура данного раздела программы. Задачи работы. Основные требования к реализации математического содержания в детском саду. Развивающие игры с математическим содержанием. Место математического развития в педагогическом процессе. Диагностика математического развития ребенка. Познавательные процессы у детей дошкольников возраста.

Организация систематической поисковой деятельности. Подходы к проблеме оптимизации познавательной активности дошкольников. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях. Особенности организации самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 3.2. Инновационные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников. (4ч.)

Система работы по развитию речи. Задачи, средства, приемы речевого развития. Формы работы с детьми по развитию речи. Методика формирования словаря, развития грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Развитие лексической стороны речи. Средства и приемы формирования образной речи. Развитие диалогической и монологической речи. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.

Тема 3.3. Вариативные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях.(2ч.)

Определение понятия «подготовка к обучению грамоте». Современные образовательные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях. Проблемно-игровые и деятельностные подходы в подготовке детей к обучению грамоте. Этапы ознакомления детей со звуком и буквой. Проектирование образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте.

Тема 3.4.Инновационные образовательные технологии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. (2ч.)

Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Педагогические принципы организации игровой деятельности в детском саду. Создание условий для игровой деятельности. Задачи и содержание игр детей. Роль педагога в руководстве играми детей. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Структура и технология организации сюжетно-ролевой игры. Особенности организации элементарной трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды и формы организации труда в ДОО.

Тема 3.5. Использование инновационных педагогических технологий с позиции системно-деятельностного подхода в ДОО (4ч.)

Технологичность как универсальное качество компонентов образовательного процесса. Основные характеристики современных педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Проблема выбора педагогических технологий системно-деятельностного обучения дошкольников в профессиональной деятельности воспитателя. Реализация педагогических технологий в региональной системе дошкольного образования.

Тема 3.6. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности соответствии с требованиями ФГОС ДО (4ч.)

Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей и их реализация в условиях современного детского сада. Индивидуальный подход в физическом развитии детей с ОВЗ. Научные исследования по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и содержание работы с детьми по развитию движений. Охрана и укрепление здоровья детей - приоритетное направление деятельности в дошкольных образовательных организациях. Закаливание детского организма. Формирование представлений о гигиенических основах организации деятельности детей. Значение гигиенических процедур для укрепления здоровья. Закаливание - как важнейший фактор укрепления здоровья детей. Условия эффективного закаливания. Принципы закаливания. Виды закаливания. Защита психического здоровья детей. Инновационные технологии В. Базарного, Ю. Змановского, В. Алямовской в дошкольном образовании.

Приобщение детей к двигательной культуре. Приоритетные направления и основные задачи работы по формированию у дошкольников основных двигательных умений и навыков. Характеристика подвижных игр. Виды игр. Методика проведения подвижных игр.

Тема 3.7. Методические аспекты совместной образовательной деятельности в ДОО. (2ч.)

Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с позиции системно-деятельностного подхода. Принципы построения образовательного процесса. Разнообразие форм образовательной деятельности. Современные требования к организации и проведению различных видов детской деятельности. Единство процесса воспитания и обучения. Системно-деятельностный подход в обучении дошкольников. Структура совместной образовательной деятельности педагога и детей с учетом системно-деятельностного подхода к обучению дошкольников.

Тема 3.8. Изобразительная деятельность и конструирование в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (6ч)

Значение искусства в жизни ребенка. Основные задачи при восприятии произведений искусства детьми. Методика ознакомления детей с основными видами и жанрами искусства.

Современные технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности. Методика руководства изобразительной деятельностью в разных возрастных группах.

Значение лепки в дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы. Основные методы и приемы обучения дошкольников лепке.

Организация конструирования с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования.

Задачи и содержание работы дошкольников по художественному труду в детском саду. Методика знакомства детей с обобщенными способами работы. Приемы обучения детей художественному труду. Технологии изготовления поделок. Правила техники безопасности.

7. Формы промежуточной аттестации: фронтальная беседа.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: компетенции слушателей в области проектирования совместной образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию детей и сценария сюжетно-ролевой игры на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий и с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

Объект оценки: выполненное задание, разработанный конспект ОД и сценарий сюжетно-ролевой игры.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: контрольное задание на электронном носителе; конспект ОД и сценарий сюжетно-ролевой игры на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % каждого задания.

Вопросы к фронтальной беседе:

1. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий и назовите их авторов.
2. Основные требования к математическому содержанию в детском саду.

3. Особенности организации самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.
4. Этапы ознакомления детей со звуком и буквой.
5. Виды и формы организации труда в ДОО.
6. Основные характеристики современных педагогических технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
3.	«Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования»	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1.Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С. Евдокимова - М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.</p> <p>2.Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 202с.</p> <p>3.Маханева, М. Воспитание здорового ребенка / М. Маханева. - М.:Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>4.Павленко, И. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ/ И. Павленко - М.: Владос, 2007.</p> <p>5.Петерсон, Л.Г. Технология деятельностного метода / Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.</p> <p>6.Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования / Л.Г.Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.</p> <p>7.Петерсон, Л.Г. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании / Л.Г. Петерсон, Л.Э.Абдуллина // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / под ред. Л.Л.Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.</p> <p>8.http://www.sch2000.ru/documents_letters/</p> <p>9.http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnyedokumenty-dou/</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2019 г.

7.4. Рабочая программа модуля

**«Психолого-педагогические условия организации образовательной
деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Лаврова Любовь Николаевна,
к. психол. н., заведующий кафедрой
начального общего образования;

Демихова Людмила Юрьевна,
ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования.

Липецк 2019

1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» выделяет основную цель профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования. В соответствии с этим, программой модуля предусмотрено рассмотрение психолого-педагогических основ образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода, изучение психологии развития детей дошкольного возраста, вопросов взаимодействия педагогов с социумом и родительской общественностью, а также вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования и интеграции образовательных областей и видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. В содержание программы включена практическая работа слушателей по разработке проекта совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий. Программа модуля составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики дошкольного образования.

Цель:

совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для разработки проекта совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий и создания психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- пополнение и обновление методической базы знаний воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросам сотрудничества педагогов и родителей;
- обогащение знаний по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО;
- обновление знаний по вопросам интеграции образовательных областей и видов детской деятельности, а также по созданию психолого-педагогических условий эмоционального развития детей дошкольного возраста;

- совершенствование практических навыков по проектированию совместной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий.

2. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- анализировать психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- проектировать совместную образовательную деятельность (занятие) на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий;
- решать учебные задачи и кейсы, направленные на партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на основе педагогики сотрудничества.

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками;
- психолого-педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- принципы интеграции образовательных областей и видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- основания преемственности дошкольного и начального общего образования;
- структуру совместной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода;
- формы сотрудничества педагога ДОО с родителями.

3. Структуру модуля определяют занятия различных типов: практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях изучаются теоретические аспекты изучаемых дисциплин: психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками, психолого-педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста, особенности преемственности дошкольного и начального общего образования.

На практических занятиях проектируется совместная образовательная деятельность педагога с детьми, проводится анализ психолого-педагогических условий эмоционального развития детей дошкольного возраста, решаются учебные задачи и кейсы, направленные на партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Дистанционные занятия предполагают работу с учебным материалом по теме модуля.

4. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01 ПК-2	Возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы	Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

5. Учебно-тематический план модуля № 4 «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекции, ч.	практические и семинары, ч.			
4.	Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС	20	4	12	4		фронтальная беседа тестирование
4.1.	Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников умения общаться	4	2	2			
4.2.	Формирование личности ребенка в условиях сюжетно-ролевой игры	2	1	1			
4.3.	Педагогика сотрудничества при взаимодействии педагогов и родителей ДОО	4		4			

4.4.	Преимственность дошкольного и начального общего образования	2	1	1			
4.5.	Интеграция образовательных областей и видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.	4			4		
4.6.	Разработка проекта: «Совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».	4		4			

6. Содержание модуля № 4

«Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС» (20ч.)

Тема 4.1. Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников умения общаться(4ч.)

Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная. Сензитивный периодом речевого развития. Взаимосвязь речевого дефекта с нарушениями в соматическом и нервно-психическом здоровье. Общение ребёнка со взрослым – основной фактор формирования речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы развития потребности ребенка в общении с взрослым: потребность во внимании и доброжелательности со стороны взрослого; нужда в сотрудничестве или в соучастии взрослого; нужда в уважительном отношении взрослого; потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого.

Условия формирования умений общаться у дошкольников: безусловное принятие ребенка; установление вербального контакта; активное слушание в диалоге; "Ты" и «Я»-высказывание; беседа с ребенком; позиция в ходе общения.

Тема 4.2. Формирование личности ребенка в условиях сюжетно-ролевой игры (2ч.)

Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Влияние игровой деятельности на развитие мышления дошкольника, воображения, произвольности поведения и всех психических процессов, на формирование навыков общения дошкольника со сверстниками, на формирование продуктивных видов деятельности, на развитие диалоговой речи.

Социальная природа ролевой игры дошкольника. Этапы развития ролевой игры в дошкольном возрасте. Содержанием игры младших и старших дошкольников. Формирование игровой роли в зависимости от возраста ребенка. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми во время сюжетно-ролевой игры: возрастные особенности.

Формирование других видов деятельности в условиях сюжетно-ролевой игры.

Тема 4.3. Педагогика сотрудничества при взаимодействии педагогов и родителей ДОО (4ч.)

Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия ДОО с семьей. Семья как ведущий фактор воспитания и развития ребенка. Особенности современной семьи. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Принципы конструктивного взаимодействия с родителями. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей. Содержание и формы сотрудничества в дошкольных образовательных организациях с родителями. Примерный план взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями и социальными партнерами в рамках педагогики сотрудничества.

Тема 4.4. Преемственность дошкольного и начального общего образования (2ч.)

Проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Условия и направления преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями. Методы, формы и компоненты. Реализация механизмов преемственности дошкольного и начального общего образования. Соблюдение принципа преемственности дошкольного и начального образования как условие успешной адаптации ребенка к школьной жизни. Права детей на получение качественного образования. ФГОС дошкольного образования о подготовке детей к школе. Организация педагогической деятельности в ДОО для обеспечения преемственности. Освоение понятий «предшкольное образование», «предшкольная подготовка»; осознание самоценности детства как периода детства как периода жизни, программирующего успешность последующих этапов взросления как процесса, имеющего строгие закономерности темпа, последовательности, длительности базовой основы развития определенных психических функций.

Тема 4.5. Интеграция образовательных областей и видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. (4ч.)

Историко-педагогические аспекты интегрированного обучения детей дошкольного возраста. Классификация интегрированных занятий в дошкольной дидактике.

Интегрированные подходы в организации педагогического процесса. Особенности организации интегрированных занятий в дошкольных образовательных организациях и их преимущество. Виды интеграции.

Тема 4.6. Разработка проекта: «Совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».

Разработка и моделирование совместной образовательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий в рамках учебного проекта. Обмен опытом, мнениями, знаниями. Самоанализ и рефлексия.

7. Формы промежуточной аттестации: тестирование, фронтальная беседа.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: компетенции слушателей в области проектирования образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий и с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

Объект оценки: тест; конспект совместной образовательной деятельности.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе; разработанный конспект совместной образовательной деятельности на электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий и разработанного конспекта совместной образовательной деятельности.

Тесты по теме: «Формирование личности ребенка в условиях сюжетно-ролевой игры»

Инструкция: выберите правильный ответ и занесите в таблицу.

1) *Игра детей является педагогически ценной в том случае, если...*

- а) ей руководит педагог
- б) дети играют самостоятельно

2) *В каком случае педагог включается в игру детей?*

- а) если становится слишком шумно
 б) когда надо помочь детям развить сюжет
 в) для закрепления в игре знаний
- 3) *Сюжетная игра является наиболее эффективным средством для развития...*
 а) способности придумывать что-либо
 б) дружеских отношений
 в) умения договориться с товарищем
 г) умения решать игровые задачи
- 4) *Если дети играют в киллеров, каковы должны быть действия воспитателя?*
 а) поиграть с ними в игру с другим содержанием
 б) вмешаться и изменить содержание сюжета
 в) запретить играть в киллеров
- 5) *Кто перед началом игры выбирает сюжет игры?*
 а) дети
 б) воспитатель
- 6) *Кто участвует в распределении ролей?*
 а) воспитатель
 б) воспитатель и дети
 в) дети
- 7) *При организации сюжетной игры в детском саду кто из детей должен участвовать в игре?*
 а) все
 б) кого выберет воспитатель, остальные наблюдают
 в) кто хочет
- 8) *Если не руководить игрой детей, то...*
 а) они могут справиться сами
 б) они играют всё время в одно и то же
 в) они не играют
- 9) *Должны ли дети чётко соблюдать правила, играя в детское лото?*
 а) нет, все должны выиграть
 б) да, иначе игра не имеет смысла
 в) нет, главное, чтобы дети играли вместе
- 10) *Надо ли воспитателю играть с детьми?*
 а) да, если они не поняли правила при объяснении
 б) желательно
 в) не обязательно

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ключ к тестам

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
1	б	6	б, в
2	б	7	в
3	а, г	8	а
4	б	9	б
5	а	10	в

Вопросы к фронтальной беседе:

- 1.Сензитивный период речевого развития.
- 2.Основная характеристика этапов развития потребности ребенка в общении со взрослым.
- 3.Принципы конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.
- 4.Содержание и формы преемственности дошкольного и начального общего образования.

10. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
4.	«Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	1.Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ) 2.Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство /А.Б. Добрович. - М., 1996. 4. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В.Дубровина, М.И. Лисина.– М.: АПН СССР, 1982. 5. Ермолаев, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М. Ермолаев. – 1995. № 9. (Дошкольное воспитание). 6. Лаврова, Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. - Липецк: ЛИРО, 2013. - 154с. 7.Лисина, М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка /М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 1982, №8. – 56 с. –

			<p>(Дошкольное воспитание).</p> <p>8. Лисина, М.И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками /М.И. Лисина, Р.А. Смирнова. - Генетические проблемы социальной психологии. Мн., Университетское. - 1985. – 72 с.</p> <p>9. Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе/М.И. Лисина,Г.И. Капчело. - Кишинев. - 1987.- 126 с.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------