

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГОВ ДОО»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:  
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк  
2020

**Структура дополнительной профессиональной программы ДПП  
(повышение квалификации) «Реализация образовательных технологий  
с позиции системно- деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»**

<b>1. Общие положения</b> .....	<b>4</b>
1.1. Определение .....	4
1.2. Цель ДПП (повышение квалификации) .....	4
1.3. Нормативные документы .....	5
1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации .....	6
1.5. Характеристика ДПП (повышение квалификации) «Реализация образовательных технологий с позиции системно- деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» .....	6
1.6. Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПП «Реализация образовательных технологий с позиции системно- деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» .....	7
<b>2. Планируемые результаты обучения</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b> .....	<b>8</b>
3.1. Учебный план .....	9
3.2. Календарный учебный график .....	9
<b>4. Организационно-педагогические условия</b> .....	<b>10</b>
4.1. Ресурсное обеспечение образовательной программы .....	10
4.2. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса .....	11
4.3. Требования к кадровому обеспечению .....	11
<b>5. Формы аттестации</b> .....	<b>12</b>
5.1. Формы промежуточной аттестации .....	12
5.2. Требования к итоговой аттестации .....	12
5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете .....	12
<b>6. Итоговая аттестация по ДПП (повышение квалификации) «Реализация образовательных технологий с позиции системно- деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»</b> .....	<b>13</b>
6.1. Назначение учебного проекта.....	13
6.2. Содержание учебного проекта.....	13
6.3. Принципы отбора содержания учебного проекта .....	13

6.4. Структура учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий» .....	14
6.5. Система оценивания учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».....	15
6.6. Время выполнения учебного проекта.....	15
<b>7. Рабочие программы учебных дисциплин .....</b>	<b>16</b>
7.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования».....	16
7.2.Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации».....	26
7.3.Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования».....	33
7.4.Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС».....	42

## 1. Общие положения

### 1.1. Определение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – ИРО).

Отличительной особенностью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» является *модульный принцип* организации структуры учебно-тематического плана. Состав и содержание модулей обновляется и утверждается руководителем образовательной организации ежегодно.

### 1.2. Цель ДПП повышения квалификации

Целью данной дополнительной профессиональной программы для воспитателей дошкольных образовательных организаций является совершенствование профессионально значимых компетенций в области использования инновационных образовательных технологий в сфере дошкольного образования с учетом принципов системно-деятельностного подхода, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; стимулирование творческого роста педагогов, содействие в определении содержания самообразования педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Содержание программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в практическом использовании инновационных образовательных технологий в соответствии с системно-деятельностным подходом и требованиями ФГОС ДО.

Программа включает важнейшие вопросы:

- нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования;
- инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации;
- педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования;

-психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Слушатели совершенствуют следующие умения:

- планировать образовательную деятельность с учётом инновационных педагогических технологий;
- применять инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности ДООс учетом специфики детских видов деятельности;
- решать учебные задачи и кейсы, направленные на партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на основе педагогики сотрудничества.

В ходе практических занятий слушатели совершенствуют умения в проектировании совместной образовательной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Важнейшими задачами программы курсов являются: повышение уровня профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий на основе принципов системно-деятельностного подхода; выработка устойчивой мотивации педагогов к самообразованию и саморазвитию в соответствии с требованиями Профессионального стандарта (педагога).

Итоговая аттестация слушателей – защита проекта совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий.

### **1.3. Нормативные документы**

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
6. «Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке

образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в последней редакции, СанПиН 2.4.1.3147-13).

8. Конвенция о правах ребенка.

9. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

10. Проект профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

#### **1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

##### **«Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО».**

К освоению программы допускаются лица имеющие высшее и (или) среднее специальное образование.

#### **1.5. Характеристика ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО».**

Программа реализуется в ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования». Главной задачей программы является повышение уровня профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с использованием инновационных педагогических технологий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

Нормативные сроки освоения ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 приведены в следующей таблице:

<b>Наименование ДПП</b>	<b>Код в соответствии с принятой</b>	<b>Наименование</b>	<b>Нормативный срок освоения ДПП</b>	<b>Трудоемкость (в зачетных единицах<sup>1</sup>)</b>
-------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------------------	---

<sup>1</sup> Одна зачетная единица соответствует количеству модулей.

	классификацией ДПП		повышения квалификации	
«Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»	07	краткосрочное повышение квалификации	72 часа	4

### **1.6. Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПП «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»**

**Областью** профессиональной деятельности воспитателей ДОО является педагогическая (образование детей дошкольного возраста).

**Объектами** профессиональной деятельности воспитателей ДОО являются: инновационные образовательные технологии; совместная образовательная деятельность в ДОО; развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования; возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.

**Виды** профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций: обучающая, воспитательная, методическая.

**Задачи** профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций в области педагогической деятельности в рамках Программы:

- изучение и использование инновационных образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО;
- совершенствование профессиональной компетенции партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на основе педагогики сотрудничества.
- изучение возможностей образовательной среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающей качество дошкольного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста педагога ДОО.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Оценка уровня знаний профессорско-преподавательским составом ГАУДПО ЛО «ИРО» проводится по результатам текущего контроля в форме

фронтальной беседы, контрольных заданий, тестирования; итоговой аттестации в форме защиты проекта.

**Перечень профессиональных и общих компетенций** в рамках имеющихся квалификаций, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса;
- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;
- готов использовать знания возрастных психологических особенностей развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план повышения квалификации по программе «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» включает: трудоемкость, наименование модулей и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, формы аттестации.

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»**

**Цель:** совершенствование профессионально значимых компетенций в области использования инновационных образовательных технологий с учетом принципов системно-деятельностного подхода, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 академических часов в день.

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1.	Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования	12	тестирование
2.	Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации	8	тестирование
3.	Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования	28	фронтальная беседа
4.	Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС	20	фронтальная беседа тестирование
5.	Итоговая аттестация	4	защита проекта

### 3.2. Календарный учебный график занятий

Повышение квалификации и переподготовка слушателей в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется на основании разработанного и утвержденного плана работы и согласно календарному учебному графику.

Виды работ	Кол-во часов
Очные занятия	40
Занятия с использованием дистанционных технологий	24
Самостоятельная работа	-
Практические выездные занятия	4
Итоговая аттестация	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

Образовательный процесс в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года: с 09 января по 29 декабря 2019 г.

Объем ДПП каждой группы слушателей: 72 часа.

Период обучения каждой группы слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»: от 9 до 10 дней. Дни обучения могут следовать по календарным рабочим дням 5-ти дневной рабочей недели. Режим занятий: не более 8 часов в день (при очном обучении).

Продолжительность учебного (академического) часа: 45 мин.

После каждых двух учебных часов (90 мин.) перерыв: 10 мин.

После 4-х учебных часов перерыв: не менее 30 мин.

Занятия проходят по расписанию, которое составляется в зависимости и специфики работы категории слушателей.

Форма организации образовательного процесса: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **4.1. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием; имеются актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность ИРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и

множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

#### **Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса<sup>2</sup>**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиа проектор	1
4.	Система дистанционного обучения	1
5.	Принтер	1
6.	МФУ	1
7.	Информационные терминалы	3

#### **4.2. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса**

Повышение квалификации в ИРО по ДПП «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» осуществляется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. В качестве форм и методов организации и реализации образовательного процесса в повышении квалификации, направленных на теоретическую и практическую подготовку, используются:

- лекции;
- практические занятия;
- практические выездные занятия;
- защита проектов.

При реализации ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» устанавливаются следующие виды учебных занятий:

- групповые занятия (численностью до 25 человек).

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению**

Реализация ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

<sup>2</sup> Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО

Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

## **5.Формы аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения ДПП – это выявление, измерение знаний, умений, усовершенствованных и/или сформированных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПП.

В соответствии с учебным планом, программой ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО»предусматривается промежуточная и итоговая аттестация.

### **5.1.Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация успеваемости представляет собой проверку текущего учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Промежуточная аттестация результатов освоения ДПП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом осуществляется в следующих формах:

- фронтальная беседа;
- тестирование по изученным темам;

### **5.2.Требования к итоговой аттестации**

Для определения полноты формирования и развития компетенций проводится итоговая аттестация по программе «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО». Зачет в форме защиты учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».

**5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме защиты учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».**

- формулирование цели и задач в соответствии с темой проекта;
- последовательное изложение содержания проекта в соответствии со структурой и видом деятельности;
- целесообразное использование инновационных образовательных технологий;
- отражение основных положений ФГОС дошкольного образования в содержании проекта;
- моделирование совместной образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

**6. Итоговая аттестация по ДПП повышения квалификации** «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО» в форме защиты учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».

### **6.1. Назначение учебного проекта**

Выявить уровень овладения слушателями ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных технологий с позиции системно-деятельностного подхода в практике педагогов ДОО».

**6.2. Содержание учебного проекта** определяется содержанием рабочих программ ДПП повышения квалификации по темам: «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования», «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации», «Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования», «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС».

**6.3. Принципы отбора содержания учебного проекта** определяются требованиями к написанию итоговой аттестационной работы и содержанием рабочих программах ДПП повышения квалификации: «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования», «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации», «Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования», «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС».

**Слушатель должен уметь:**

1. Разрабатывать учебный проект с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Определять цель, задачи, содержание проекта с использованием инновационных образовательных технологий.
3. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду для реализации учебного проекта с учетом ФГОС ДО.
4. Определять формы, приемы и средства организации учебного проекта, необходимого и достаточного для развития детей дошкольного возраста.

5. Создавать презентацию учебного проекта и выступать с защитой учебного проекта.

В результате реализации учебного проекта педагоги ДОО **будут знать:**

1. Инновационные образовательные технологии, повышающие качество образовательной деятельности в ДОО.
2. Системно-деятельностный подход как методологию ФГОС дошкольного образования.
3. Специфику проектной деятельности.
4. Задачи и содержание видов детской деятельности в рамках образовательных областей.

**Слушатель должен иметь практический опыт:**

- разрабатывать проект совместной образовательной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий;
- моделировать совместную образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готов применять инновационные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса;
- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- готов включаться во взаимодействие с коллегами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

#### **6.4. Структура учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий»:**

*Тема проекта.* В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект совместной образовательной деятельности по выбранной образовательной области в соответствии с ФГОС ДО с использованием инновационных образовательных технологий.

*Цель проекта.* Цель проекта должна быть направлена на развитие детей в соответствии с образовательной областью (образовательными областями) с использованием инновационных образовательных технологий.

*Задачи проекта.*

Задачи проекта представляют собой шаги по достижению цели проекта.

*Предполагаемый результат.* Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

Содержание проекта предполагает этапы совместной образовательной деятельности педагога и детей с использованием инновационных образовательных технологий для достижения цели проекта.

*Продукт проектной деятельности.* В качестве продукта проектной деятельности может быть: презентация проекта и моделирование совместной образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий.

**6.5. Система оценивания учебного проекта «Совместная образовательная деятельность в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».**

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- формулирование цели и задач в соответствии с темой проекта;
- последовательное изложение содержания проекта в соответствии со структурой и видом деятельности;
- целесообразное использование инновационных образовательных технологий;
- отражение основных положений ФГОС дошкольного образования в содержании проекта;
- моделирование совместной образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

### **6.6. Время выполнения учебного проекта**

На разработку учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**7.1.Рабочая программа модуля  
«Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности  
педагога в области дошкольного образования»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**  
Лаврова Любовь Николаевна,  
к. психол. н., заведующий кафедрой  
начального общего образования;

Демихова Людмила Юрьевна,  
ст. преподаватель кафедры  
дошкольного и начального общего  
образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,  
ст. преподаватель кафедры  
дошкольного и начального общего  
образования.

Липецк 2019

## 1. Пояснительная записка

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» определил новый статус дошкольного образования как первый уровень общего образования. Новые нормативные документы (ФГОС дошкольного образования, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»), отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на поддержку разнообразия детства: создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей каждого ребенка, его самостоятельности, познавательной активности, сформированности опыта деятельности и, тем самым, готовности его к дальнейшему школьному обучению. В этих условиях изменяются формы и содержание образовательного процесса, происходит отбор наиболее эффективных приемов обучения и воспитания, меняется характер общения с детьми. В целях обеспечения самостоятельной познавательной деятельности детей, преобразуется развивающая предметно-пространственная среда. Педагоги дошкольных образовательных организаций осваивают новые парциальные программы и педагогические технологии, разрабатывают рабочие программы. В Законе «Об образовании» подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере приоритетных направлений государственной политики дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в области планирования образовательной деятельности и проектирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативно-правовой базой.

**Задачи:**

- обновление знаний нормативно-правовой базы воспитателей ДОО в условиях модернизации современного дошкольного образования;

- формирование готовности к правовому самообразованию, потребности в совершенствовании правовых знаний;
- осмысление педагогами требований к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование умений в планировании образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО.

## **2. Требования к результатам освоения содержания модуля:**

- следовать в организации образовательной деятельности приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативными и правовыми документами в области общего образования.

### **В результате освоения модуля слушатель должен уметь:**

- планировать образовательную деятельность с учетом нормативно-правовых документов для обеспечения качества образовательного процесса;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования.

### **В результате освоения модуля слушатель должен знать:**

- законодательные и иными нормативные и правовые документы в области общего образования;
- приоритетные направления государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- современные требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования;
- современные подходы к планированию образовательной деятельности с учетом нормативно-правовых документов для обеспечения качества образовательного процесса.

## **3. Структуру модуля определяют занятия различных типов:**

практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях освещаются вопросы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования и планирование образовательной деятельности.

На практических занятиях апробируются современные подходы к планированию образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, моделируется развивающая предметно-пространственная среда.

Дистанционные занятия предполагают работу с нормативно-правовыми документами в области общего образования.

#### 4. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01 ПК-1	Приоритеты развития воспитания, отражённые в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях	уметь работать с нормативными и правовыми документами, регламентирующие воспитательную деятельность

#### 5. Учебно-тематический план модуля № 1

##### «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования»

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы промежуточной аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинары, ч.			
1.	Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования.	12	2	2	8		тестирование
1.1.	Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ". ФГОС ДО.	4			4		
1.2.	Профессиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного	4			4		

	образования.						
1.3	Планирование образовательной деятельности воспитателя ДОО соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2	1	1			
1.4.	ПС как одно из условий реализации ФГОС ДО.	2	1	1			

## **6. Содержание модуля № 1 «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования» (12ч.)**

### **Тема № 1.1. Государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в РФ». ФГОС ДО. (4 ч.)**

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Законодательство, определяющее политику в образовании. Основные тенденции мирового развития систем образования. Факторы, влиявшие на состояние политики в области образования. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Основные направления модернизации российского образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Повышение качества образования. Обеспечение доступности качественного образования. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Перспективы развития дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании в РФ». Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Тема № 1.2. Профессиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования (4 ч.)**

Требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Цель и задачи Профессионального стандарта педагога. Его структура и особенности. Термины и определения применительно к педагогу дошкольной образовательной организации. Требования к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования в обучении, воспитании и

развитии детей дошкольного возраста. Личностные характеристики педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

**Тема № 1.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочие программы педагогов ДОО (2 ч.)**

Теоретические основы планирования. Современные подходы к планированию педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Содержание планирования в младших и старших дошкольных группах. Особенности планирования в разновозрастной группе детского сада и группах раннего возраста. Модульное планирование. Разработка рабочих программ в ДОО и их особенности. Структура календарного плана воспитателя ДОО.

**Тема №1.4. Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий реализации ФГОС ДО (2 ч.)**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ФГОС дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды. Особенности ее организации в каждой возрастной группе детского сада. Анализ современного состояния развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с учетом социума.

**7. Формы промежуточной аттестации:** тестирование.

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования»**

**Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** компетенции слушателей в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

**Тесты по теме «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий реализации ФГОС ДО»**

**Инструкция:** выберите правильные ответы и занесите в таблицу.

**1. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС:**

- а) российская педагогическая предметная среда;
- б) развивающая психолого-педагогическая среда;
- в) развивающая предметно-пространственная среда.

**2. Проверьте правильность утверждения:**

«В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной».

- а) правильно;
- б) неправильно (если неправильно дайте правильную формулировку).

**3. Выберите правильный ответ: «Насыщенность среды должна соответствовать...»:**

- а) возрастным возможностям детей;
- б) национально-культурным и климатическим условиям;
- в) возможности самовыражения детей.

**4. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от....:**

- а) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- б) от меняющихся интересов детей;
- в) от возможностей детей;
- г) исправности и сохранности материалов и оборудования;
- д) от образовательной ситуации.

**5. Выберите правильное утверждение**

- а) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов».
- б) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе».

**6. Игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.) – это...**

- а) «маркеры игрового пространства»;
- б) «предметы оперирования»;
- в) «игрушки – персонажи».

**7. В группе какого возраста рекомендуется использовать следующий игровой материал: пирамидки, коробочки с крышками, сборно-разборные игрушки?**

- а) с 2-х до 3-х лет;

- б) с 6-ти до 7 лет;
- в) нет правильного ответа.

**8. Что предполагается под понятием «полифункциональность»:**

- а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- б) средства обучения и воспитания;
- в) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- г) появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**9. Каковы возможности развивающей предметно-пространственной среды?**

- а) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- б) должна обеспечивать возможность двигательной активности детей;
- в) должна обеспечивать обучение детей;
- г) должна обеспечивать взаимодействие специалистов ДОО с семьей;
- д) должна обеспечивать возможности для уединения.

**10. К какому центру деятельности относятся следующие компоненты развивающей среды: мячи, обручи, массажные коврики, ленточки**

- а) центр театрализованной деятельности;
- б) центр развивающих игр;
- в) центр двигательной деятельности.

**11. Целью создания РППС какого возраста является: побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами заместителями, подготовка к игре**

- а) раннего возраста;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) нет правильного ответа.

**12. Выберите неправильные ответы. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:**

- а) группы;
- б) прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы;
- в) технических средств обучения;
- г) материалов, оборудования и инвентаря.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## Ключ к тесту

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
1	в	7	а
2	а	8	а, в
3	а, в	9	а, б, д
4	б, в, д	10	в
5	а	11	а
6	а	12	в

## 9. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.	<b>Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования</b>	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)</p> <p>2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</p> <p>5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».</p> <p>6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.</p>

			<p>№ 2/15).</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</p> <p>8. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>9. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО/ К.Ю. Белая - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>10.Демихова, Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Л.Ю. Демихова - Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2014. - 48с.</p> <p>11.Дыбина, О.В.«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» /О.В. Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p>
--	--	--	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**7.2. Рабочая программа модуля  
«Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной  
образовательной организации»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Автор программы:**  
Лаврова Любовь Николаевна,  
к. психол. н., заведующий кафедрой  
начального общего образования;

Липецк 2019

## **1. Пояснительная записка**

В законе «Об образовании в РФ» говорится о реализации права каждого человека на образование, в том числе, и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ); о создании необходимых условий и оказание ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ посредством организации инклюзивного образования. В Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции о правах инвалидов подчеркивается правовая основа обучения детей с ОВЗ. В Конституции РФ закрепляется право на обучение всех лиц с ОВЗ. Основная цель профессионального образования педагога: проектирование социальной ситуации развития детей с ОВЗ с помощью коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ. В соответствии с этой программой модуля предусмотрено рассмотрение характеристики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития, а также организация образовательной деятельности детей с ОВЗ. Программа модуля составлена с учетом достижений теории и практики современного инклюзивного дошкольного образования.

### **Цель:**

совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ для обеспечения равных стартовых возможностей и оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

### **Задачи:**

- пополнение и обновление системы методических знаний воспитателей дошкольных образовательных организаций об особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей в развитии;
- совершенствовать знания о специальных образовательных условиях для детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом различных нозологических групп

## **2. Требования к результатам освоения содержания модуля**

### **В результате освоения модуля слушатель должен уметь:**

- планировать коррекционную работу с детьми с ОВЗ с учетом особенностей их психического развития в условиях инклюзивного образования в ДОО;
- определять необходимые условия для организации работы с детьми различных нозологических групп.
- определять особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

### **В результате освоения модуля слушатель должен знать:**

- основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп;
- особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОО;
- формы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО;
- особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп;
- требования к созданию доступной и безопасной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО.

### 3. Структуру модуля определяют дистанционные занятия.

В дистанционных занятиях изучаются основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп; характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; особенности организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Дистанционные занятия предполагают работу с тестом.

### 4. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01 ПК-7	Организации процесса обучения и воспитания в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

### 5. Учебно-тематический план модуля № 2

#### «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы промежуточной аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинары, ч.			

2.	<b>Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации</b>	8	-	-	8		тестирование
2.1.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	4			4		
2.2.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	4			4		

## 6. Содержание модуля № 2

### «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации» (8ч.)

#### Тема 2.1. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ (4ч.)

Современные требования к инклюзивному образованию в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО детей с ОВЗ. Создание условий для совместной образовательной деятельности с детьми ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ. Требование к организации педагогического процесса.

#### Тема 2.2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (4ч.)

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в рамках введения ФГОС дошкольного образования. Проект концепции Федерального государственного образовательного стандарта воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Варианты ФГОС образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматриваемые для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с различными видами нарушений. Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

**7. Формы промежуточной аттестации:** тестирование.

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации»**

**Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** компетенции слушателей в области коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** выполненный тест на электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % теста.

**Тесты по теме: «Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации»**

**Инструкция:** выберите правильный ответ и занесите в таблицу.

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

Выберите один ответ.

- a. консилиум образовательной организации
- b. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- c. психолого-медико-педагогическая комиссия

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

Выберите один ответ.

- a. дети с ограниченными возможностями здоровья
- b. дети с особыми образовательными потребностями
- c. дети с отклонениями в развитии

3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

- a. международного
- b. федерального
- c. регионального

4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

Выберите один ответ.

а. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

б. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения, индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

с. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

5. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

- а. Российской Федерации
- б. образовательной организации
- с. учредителя

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ключ к тесту**

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
<b>1</b>	<b>с</b>	<b>4</b>	<b>с</b>
<b>2</b>	<b>а</b>	<b>5</b>	<b>с</b>
<b>3</b>	<b>б</b>		

## 9. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
2.	<b>«Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации»</b>	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети/Р.М. Боскис. - М.: Советский спорт, 2004. 2. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей/С.Д. Забрамная. – М., 1993. 3. Литвак, А.Г. Психология слепых и

			<p>слабовидящих/А.Г. Литвак – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб. - 2006.</p> <p>4. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М.Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М., 2006.</p> <p>5. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика /Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева.- М.: Академия, 2012.</p> <p>6. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.</p> <p>7. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. – т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. – М.: Академия, 2008.</p> <p>8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.</p> <p>9. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой. – М.: Дрофа, 2009.</p>
--	--	--	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**7.3.Рабочая программа модуля  
«Педагогические технологии в образовательной деятельности  
педагога дошкольного образования»**

**Организация разработчик:**

ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**

Демихова Людмила Юрьевна,  
ст. преподаватель кафедры  
дошкольного и начального общего  
образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,  
ст. преподаватель кафедры  
дошкольного и начального общего  
образования.

Липецк 2019

## 1. Пояснительная записка

В законе «Об образовании в РФ» обозначена основная цель профессионального образования педагога: свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, осуществлять эффективную работу по специальности, постоянно повышать свой профессиональный уровень, знать современные педагогические технологии, а также удовлетворять потребности личности в получении соответствующего образования. В соответствии с этим, программой модуля предусмотрено рассмотрение педагогических технологий в образовательной деятельности педагога дошкольного образования, изучение инновационных образовательных технологий в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии детей дошкольного возраста, а также методических аспектов совместной образовательной деятельности в ДОО. В содержание программы включена практическая работа, направленная на совершенствование умений слушателей по использованию технологий в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста (изобразительной деятельности и конструирования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также практикумы по познавательному и речевому развитию детей. Программа модуля составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики дошкольного образования.

### **Цель:**

совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для внедрения инновационных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность педагога ДОО.

### **Задачи:**

- пополнение и обновление методической базы знаний воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросам использования инновационных образовательных технологий в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии детей дошкольного возраста;
- совершенствование практических навыков по проектированию совместной образовательной деятельности (занятия) и сюжетно-ролевых игр на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий.

## 2. Требования к результатам освоения содержания модуля

### В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- использовать инновационные образовательные технологии в проектировании совместной образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать инновационные образовательные технологии в проектировании сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию у детей воображения, творческого мышления; диалоговой речи, инициативы, самостоятельности;
- организовывать продуктивные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте (изобразительная деятельность и конструирование), обеспечивающих развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

### В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- методические приемы проектирования и формы организации совместной образовательной деятельности в ДОО;
- основные закономерности физического развития ребенка в дошкольном возрасте;
- инновационные образовательные технологии по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода;
- особенности становления и развития детских видов деятельности в дошкольном возрасте;
- современные здоровьесберегающие технологии.

## 3. Структуру модуля определяют занятия различных типов: практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях изучаются теоретические аспекты изучаемых дисциплин: инновационные образовательные технологии по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода, а также методические аспекты совместной образовательной деятельности в ДОО.

На практических занятиях разрабатывают совместную образовательную деятельность (занятия) и сюжетно-ролевые игры с использованием инновационных образовательных технологий; совершенствуют техники продуктивных видов деятельности, осуществляемые с детьми дошкольного возраста (изобразительной деятельности и конструирования).

Дистанционные занятия предполагают работу с учебным материалом по теме модуля.

## 4. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01	Организации процесса	Уметь разрабатывать и

ПК-4	обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся	реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
------	--	--

**5. Учебно-тематический план модуля № 3  
«Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы промежуточной аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинары, ч.			
3.	<b>Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		фронтальная беседа
3.1.	Использование инновационных образовательных технологий в познавательном развитии.	4	2	2			
3.2.	Инновационные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников.	4	2	2			

3.3.	Креативные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях.	2	1	1			
3.4.	Инновационные образовательные технологии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.	2		2			
3.5.	Использование инновационных педагогических технологий с позиции системно-деятельностного подхода в ДОО	4	2	2			
3.6.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4			4		
3.7.	Методические аспекты совместной образовательной деятельности в ДОО.	2	1	1			
3.8.	Изобразительная деятельность и конструирование в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	6		6			

## 6. Содержание модуля № 3

### «Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования»(28ч.)

#### Тема 3.1. Использование инновационных образовательных технологий в познавательном развитии (4ч.)

Познавательная активность. Условия ее формирования и развития. Проблемное обучение как необходимое условие развития познавательных интересов. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Структура данного раздела программы. Задачи работы. Основные требования к реализации математического содержания в детском саду. Развивающие игры с математическим содержанием. Место математического развития в педагогическом процессе. Диагностика математического развития ребенка. Познавательные процессы у детей дошкольников возраста.

Организация систематической поисковой деятельности. Подходы к проблеме оптимизации познавательной активности дошкольников. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях. Особенности организации самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.

### **Тема 3.2. Инновационные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников. (4ч.)**

Система работы по развитию речи. Задачи, средства, приемы речевого развития. Формы работы с детьми по развитию речи. Методика формирования словаря, развития грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Развитие лексической стороны речи. Средства и приемы формирования образной речи. Развитие диалогической и монологической речи. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.

### **Тема 3.3. Вариативные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях.(2ч.)**

Определение понятия «подготовка к обучению грамоте». Современные образовательные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях. Проблемно-игровые и деятельностные подходы в подготовке детей к обучению грамоте. Этапы ознакомления детей со звуком и буквой. Проектирование образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте.

### **Тема 3.4. Инновационные образовательные технологии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. (2ч.)**

Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Педагогические принципы организации игровой деятельности в детском саду. Создание условий для игровой деятельности. Задачи и содержание игр детей. Роль педагога в руководстве играми детей. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Структура и технология организации сюжетно-ролевой игры. Особенности организации элементарной трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды и формы организации труда в ДОО.

### **Тема 3.5. Использование инновационных педагогических технологий с позиции системно-деятельностного подхода в ДОО (4ч.)**

Технологичность как универсальное качество компонентов образовательного процесса. Основные характеристики современных педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Проблема выбора педагогических технологий системно-деятельностного обучения дошкольников в профессиональной деятельности воспитателя. Реализация педагогических технологий в региональной системе дошкольного образования.

### **Тема 3.6. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности соответствии с требованиями ФГОС ДО (4ч.)**

Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей и их реализация в условиях современного детского сада. Индивидуальный подход в физическом развитии детей с ОВЗ. Научные исследования по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и содержание работы с детьми по развитию движений. Охрана и укрепление здоровья детей - приоритетное направление деятельности в дошкольных образовательных организациях. Закаливание детского организма. Формирование представлений о гигиенических основах организации деятельности детей. Значение гигиенических процедур для укрепления здоровья. Закаливание - как важнейший фактор укрепления здоровья детей. Условия эффективного закаливания. Принципы закаливания. Виды закаливания. Защита психического здоровья детей. Инновационные технологии В. Базарного, Ю. Змановского, В. Алямовской в дошкольном образовании.

Приобщение детей к двигательной культуре. Приоритетные направления и основные задачи работы по формированию у дошкольников основных двигательных умений и навыков. Характеристика подвижных игр. Виды игр. Методика проведения подвижных игр.

### **Тема 3.7. Методические аспекты совместной образовательной деятельности в ДОО. (2ч.)**

Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с позиции системно-деятельностного подхода. Принципы построения образовательного процесса. Разнообразие форм образовательной деятельности. Современные требования к организации и проведению различных видов детской деятельности. Единство процесса воспитания и обучения. Системно-деятельностный подход в обучении дошкольников. Структура совместной образовательной деятельности педагога и детей с учетом системно-деятельностного подхода к обучению дошкольников.

### **Тема 3.8. Изобразительная деятельность и конструирование в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (6ч)**

Значение искусства в жизни ребенка. Основные задачи при восприятии произведений искусства детьми. Методика ознакомления детей с основными видами и жанрами искусства.

Современные технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности. Методика руководства изобразительной деятельностью в разных возрастных группах.

Значение лепки в дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы. Основные методы и приемы обучения дошкольников лепке.

Организация конструирования с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования.

Задачи и содержание работы дошкольников по художественному труду в детском саду. Методика знакомства детей с обобщенными способами работы. Приемы обучения детей художественному труду. Технологии изготовления поделок. Правила техники безопасности.

**7. Формы промежуточной аттестации:** фронтальная беседа.

### **8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования»**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** компетенции слушателей в области проектирования совместной образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию детей и сценария сюжетно-ролевой игры на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий и с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

**Объект оценки:** выполненное задание, разработанный конспект ОД и сценарий сюжетно-ролевой игры.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** контрольное задание на электронном носителе; конспект ОД и сценарий сюжетно-ролевой игры на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % каждого задания.

#### **Вопросы к фронтальной беседе:**

1. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий и назовите их авторов.
2. Основные требования к математическому содержанию в детском саду.

3. Особенности организации самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.
4. Этапы ознакомления детей со звуком и буквой.
5. Виды и формы организации труда в ДОО.
6. Основные характеристики современных педагогических технологий.

### 9. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
3.	<b>«Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования»</b>	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1.Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С. Евдокимова - М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.</p> <p>2.Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 202с.</p> <p>3.Маханева, М. Воспитание здорового ребенка / М. Маханева. - М.:Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>4.Павленко, И. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ/ И. Павленко - М.: Владос, 2007.</p> <p>5.Петерсон, Л.Г. Технология деятельностного метода / Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.</p> <p>6.Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования / Л.Г.Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.</p> <p>7.Петерсон, Л.Г. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании / Л.Г. Петерсон, Л.Э.Абдуллина // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / под ред. Л.Л.Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.</p> <p>8.<a href="http://www.sch2000.ru/documents_letters/">http://www.sch2000.ru/documents_letters/</a></p> <p>9.<a href="http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnyedokumenty-dou/">http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnyedokumenty-dou/</a></p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**7.4. Рабочая программа модуля**

**«Психолого-педагогические условия организации образовательной  
деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**  
Лаврова Любовь Николаевна,  
к. психол. н., заведующий кафедрой  
начального общего образования;

Демихова Людмила Юрьевна,  
ст. преподаватель кафедры  
дошкольного и начального общего  
образования.

Липецк 2019

## 1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» выделяет основную цель профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования. В соответствии с этим, программой модуля предусмотрено рассмотрение психолого-педагогических основ образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода, изучение психологии развития детей дошкольного возраста, вопросов взаимодействия педагогов с социумом и родительской общественностью, а также вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования и интеграции образовательных областей и видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. В содержание программы включена практическая работа слушателей по разработке проекта совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий. Программа модуля составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики дошкольного образования.

### **Цель:**

совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для разработки проекта совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий и создания психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

### **Задачи:**

- пополнение и обновление методической базы знаний воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросам сотрудничества педагогов и родителей;
- обогащение знаний по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО;
- обновление знаний по вопросам интеграции образовательных областей и видов детской деятельности, а также по созданию психолого-педагогических условий эмоционального развития детей дошкольного возраста;

- совершенствование практических навыков по проектированию совместной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий.

## **2. Требования к результатам освоения содержания модуля**

**В результате освоения модуля слушатель должен уметь:**

- анализировать психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- проектировать совместную образовательную деятельность (занятие) на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий;
- решать учебные задачи и кейсы, направленные на партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на основе педагогики сотрудничества.

**В результате освоения модуля слушатель должен знать:**

- психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками;
- психолого-педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- принципы интеграции образовательных областей и видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- основания преемственности дошкольного и начального общего образования;
- структуру совместной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода;
- формы сотрудничества педагога ДОО с родителями.

**3. Структуру модуля определяют занятия различных типов:** практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях изучаются теоретические аспекты изучаемых дисциплин: психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками, психолого-педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста, особенности преемственности дошкольного и начального общего образования.

На практических занятиях проектируется совместная образовательная деятельность педагога с детьми, проводится анализ психолого-педагогических условий эмоционального развития детей дошкольного возраста, решаются учебные задачи и кейсы, направленные на партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Дистанционные занятия предполагают работу с учебным материалом по теме модуля.

#### 4. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01 ПК-2	Возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы	Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

#### 5. Учебно-тематический план модуля № 4 «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекции, ч.	практические и семинары, ч.			
4.	<b>Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		фронтальная беседа тестирование
4.1.	Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников умения общаться	4	2	2			
4.2.	Формирование личности ребенка в условиях сюжетно-ролевой игры	2	1	1			
4.3.	Педагогика сотрудничества при взаимодействии педагогов и родителей ДОО	4		4			

4.4.	Преимственность дошкольного и начального общего образования	2	1	1			
4.5.	Интеграция образовательных областей и видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.	4			4		
4.6.	Разработка проекта: «Совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».	4		4			

## **6. Содержание модуля № 4**

### **«Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС» (20ч.)**

#### **Тема 4.1. Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников умения общаться(4ч.)**

Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная. Сензитивный периодом речевого развития. Взаимосвязь речевого дефекта с нарушениями в соматическом и нервно-психическом здоровье. Общение ребёнка со взрослым – основной фактор формирования речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы развития потребности ребенка в общении с взрослым: потребность во внимании и доброжелательности со стороны взрослого; нужда в сотрудничестве или в соучастии взрослого; нужда в уважительном отношении взрослого; потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого.

Условия формирования умений общаться у дошкольников: безусловное принятие ребенка; установление вербального контакта; активное слушание в диалоге; "Ты" и «Я»-высказывание; беседа с ребенком; позиция в ходе общения.

#### **Тема 4.2. Формирование личности ребенка в условиях сюжетно-ролевой игры (2ч.)**

Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Влияние игровой деятельности на развитие мышления дошкольника, воображения, произвольности поведения и всех психических процессов, на формирование навыков общения дошкольника со сверстниками, на формирование продуктивных видов деятельности, на развитие диалоговой речи.

Социальная природа ролевой игры дошкольника. Этапы развития ролевой игры в дошкольном возрасте. Содержанием игры младших и старших дошкольников. Формирование игровой роли в зависимости от возраста ребенка. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми во время сюжетно-ролевой игры: возрастные особенности.

Формирование других видов деятельности в условиях сюжетно-ролевой игры.

### **Тема 4.3. Педагогика сотрудничества при взаимодействии педагогов и родителей ДОО (4ч.)**

Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия ДОО с семьей. Семья как ведущий фактор воспитания и развития ребенка. Особенности современной семьи. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Принципы конструктивного взаимодействия с родителями. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей. Содержание и формы сотрудничества в дошкольных образовательных организациях с родителями. Примерный план взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями и социальными партнерами в рамках педагогики сотрудничества.

### **Тема 4.4. Преемственность дошкольного и начального общего образования (2ч.)**

Проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Условия и направления преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями. Методы, формы и компоненты. Реализация механизмов преемственности дошкольного и начального общего образования. Соблюдение принципа преемственности дошкольного и начального образования как условие успешной адаптации ребенка к школьной жизни. Права детей на получение качественного образования. ФГОС дошкольного образования о подготовке детей к школе. Организация педагогической деятельности в ДОО для обеспечения преемственности. Освоение понятий «предшкольное образование», «предшкольная подготовка»; осознание самоценности детства как периода детства как периода жизни, программирующего успешность последующих этапов взросления как процесса, имеющего строгие закономерности темпа, последовательности, длительности базовой основы развития определенных психических функций.

#### **Тема 4.5. Интеграция образовательных областей и видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. (4ч.)**

Историко-педагогические аспекты интегрированного обучения детей дошкольного возраста. Классификация интегрированных занятий в дошкольной дидактике.

Интегрированные подходы в организации педагогического процесса. Особенности организации интегрированных занятий в дошкольных образовательных организациях и их преимущество. Виды интеграции.

#### **Тема 4.6. Разработка проекта: «Совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий».**

Разработка и моделирование совместной образовательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий в рамках учебного проекта. Обмен опытом, мнениями, знаниями. Самоанализ и рефлексия.

**7. Формы промежуточной аттестации:** тестирование, фронтальная беседа.

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** компетенции слушателей в области проектирования образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий и с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

**Объект оценки:** тест; конспект совместной образовательной деятельности.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном носителе; разработанный конспект совместной образовательной деятельности на электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий и разработанного конспекта совместной образовательной деятельности.

**Тесты по теме: «Формирование личности ребенка в условиях сюжетно-ролевой игры»**

**Инструкция:** выберите правильный ответ и занесите в таблицу.

1) *Игра детей является педагогически ценной в том случае, если...*

- а) ей руководит педагог
- б) дети играют самостоятельно

2) *В каком случае педагог включается в игру детей?*

- а) если становится слишком шумно  
 б) когда надо помочь детям развить сюжет  
 в) для закрепления в игре знаний
- 3) *Сюжетная игра является наиболее эффективным средством для развития...*  
 а) способности придумывать что-либо  
 б) дружеских отношений  
 в) умения договориться с товарищем  
 г) умения решать игровые задачи
- 4) *Если дети играют в киллеров, каковы должны быть действия воспитателя?*  
 а) поиграть с ними в игру с другим содержанием  
 б) вмешаться и изменить содержание сюжета  
 в) запретить играть в киллеров
- 5) *Кто перед началом игры выбирает сюжет игры?*  
 а) дети  
 б) воспитатель
- 6) *Кто участвует в распределении ролей?*  
 а) воспитатель  
 б) воспитатель и дети  
 в) дети
- 7) *При организации сюжетной игры в детском саду кто из детей должен участвовать в игре?*  
 а) все  
 б) кого выберет воспитатель, остальные наблюдают  
 в) кто хочет
- 8) *Если не руководить игрой детей, то...*  
 а) они могут справиться сами  
 б) они играют всё время в одно и то же  
 в) они не играют
- 9) *Должны ли дети чётко соблюдать правила, играя в детское лото?*  
 а) нет, все должны выиграть  
 б) да, иначе игра не имеет смысла  
 в) нет, главное, чтобы дети играли вместе
- 10) *Надо ли воспитателю играть с детьми?*  
 а) да, если они не поняли правила при объяснении  
 б) желательно  
 в) не обязательно

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Ключ к тестам

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
1	б	6	б, в
2	б	7	в
3	а, г	8	а
4	б	9	б
5	а	10	в

### Вопросы к фронтальной беседе:

- 1.Сензитивный период речевого развития.
- 2.Основная характеристика этапов развития потребности ребенка в общении со взрослым.
- 3.Принципы конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.
- 4.Содержание и формы преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 10. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
4.	<b>«Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»</b>	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	1.Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ) 2.Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство /А.Б. Добрович. - М., 1996. 4. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В.Дубровина, М.И. Лисина.– М.: АПН СССР, 1982. 5. Ермолаев, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М. Ермолаев. – 1995. № 9. (Дошкольное воспитание). 6. Лаврова, Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. - Липецк: ЛИРО, 2013. - 154с. 7.Лисина, М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка /М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 1982, №8. – 56 с. –

			<p>(Дошкольное воспитание).</p> <p>8. Лисина, М.И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками /М.И. Лисина, Р.А. Смирнова. - Генетические проблемы социальной психологии. Мн., Университетское. - 1985. – 72 с.</p> <p>9. Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе/М.И. Лисина,Г.И. Капчело. - Кишинев. - 1987.- 126 с.</p>
--	--	--	---