

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО
НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»

1.	Общие положения	5
1.1.	Определение	5
1.2.	Цель ДПОП (повышение квалификации)	5
1.3.	Нормативные документы	6
1.4.	Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации	7
1.5.	Характеристика ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».....	7
1.6.	Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПОП «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».....	8
2.	Планируемые результаты обучения	9
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	10
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Календарный учебный график	14
4.	Организационно-педагогические условия	15
4.1.	Ресурсное обеспечение образовательной программы	15
4.2.	Формы и методы организации и реализации образовательного процесса	16
4.3.	Требования к кадровому обеспечению	16
5.	Формы аттестации	17
5.1.	Формы текущего контроля	17
5.2.	Требования к итоговой аттестации	17
5.3.	Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете	17
5.4.	Спецификация учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»	18
5.4.1.	Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации).....	18
5.4.2.	Назначение учебного проекта.....	18
5.4.3.	Содержание учебного проекта.....	18
5.4.4.	Принципы отбора содержания учебного проекта.....	19

5.4.5. Структура учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода».....	20
5.4.6. Система оценивания учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»	21
5.4.7. Время выполнения учебного проекта.....	21
6. Оценочные материалы (комплект контрольно-измерительных материалов)	22
6.1. Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения	24
6.2. Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации)	24
6.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы..	25
6.3.1. Формы текущего контроля	26
6.3.2. Система оценивания КИМ текущего контроля	26
7. Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО». Спецификация учебного проекта по ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	36
7.1. Назначение учебного проекта.....	36
7.2. Содержание учебного проекта.....	36
7.3. Принципы отбора содержания учебного проекта	36
7.4. Структура учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода».....	38
7.5. Система оценивания учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода».....	38
7.6. Время выполнения учебного проекта.....	39
7.7. Инструкция для слушателя	39
7.7.1. Форма проведения итоговой аттестации знаний.....	39
7.7.2. Принципы отбора содержания учебного проекта.....	39
7.7.3. Структура учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-	

	деятельностного подхода».....	
	40
7.7.4.	Система оценивания учебного проекта...«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода».....	41
7.7.5.	Время выполнения учебного проекта.....	41
7.7.6.	Соблюдайте последовательность работы.....	42
7.7.7.	Рекомендации по подготовке	42
8.	Рабочие программы учебных дисциплин.....	44
8.1.	Рабочая программа учебной дисциплины«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».....	45
8.2.	Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».....	54

1. Общие положения

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) (ДПОП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – ИРО).

Отличительной особенностью дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» является *модульный принцип* организации структуры учебно-тематического плана. Состав и содержание модулей обновляется и утверждается руководителем образовательной организации ежегодно.

1.2. Цель ДПОП (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы воспитателей дошкольных образовательных организаций является совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Содержание программы направлено на развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОО в соответствии с системно-деятельностным подходом и требованиями ФГОС ДО.

Программа включает важнейшие вопросы:

- Основы законодательства РФ в области образования.
- Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО.
- Особенности развития детей раннего возраста.

- Социализация ребенка в условиях современной социокультурной ситуации развития.

Слушатели совершенствуют следующие умения:

- Планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий.

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Создавать условия для проявления познавательной активности воспитанников.

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

В ходе практических занятий слушатели совершенствуют умения в проектировании совместной образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одна из важнейших целей программы курсов – повышение уровня профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и выработка устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Итоговая аттестация слушателей – зачет.

1.3. Нормативные документы

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ)

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Конвенция о правах ребенка.

8. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы(повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО». К освоению программы допускаются лица имеющие высшее и (или) среднее специальное образование.

1.5. Характеристика ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Программа реализуется в ГАУДПО Липецкой области «Институте развития образования». Главной задачей программы является повышение уровня профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с

требованиями ФГОС ДО и выработка устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

- Нормативные сроки освоения ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 приведены в следующей таблице:

Наименование ДПОП	Код в соответствии с принятой классификацией ДПОП	Наименование	Нормативный срок освоения ДПОП (повышение квалификации)	Трудоемкость (в зачетных единицах ¹)
Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО	07	краткосрочное повышение квалификации	72 часа	2

1.6. Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПОП «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Областью профессиональной деятельности воспитателей ДОО является педагогическая(образование детей раннего и дошкольного возраста).

Объектами профессиональной деятельности воспитателей ДОО являются: образовательный процесс, развивающая предметно-пространственная среда, виды детской деятельности, возрастные психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Виды профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций: обучающая, воспитательная, методическая.

Задачи профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций в области педагогической деятельности (образование детей раннего и дошкольного возраста):

- изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области дошкольного образования и проектирование на основе полученных результатов рабочих программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;

¹ Одна зачетная единица соответствует количеству модулей.

- организация взаимодействия с родителями, общественными и образовательными организациями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды дошкольной образовательной организации для обеспечения качества дошкольного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

2. Планируемые результаты обучения

Повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций осуществляется не реже одного раза в три года. Оценка уровня знаний профессорско-преподавательским составом ГАУДПО ЛО «ИРО» проводится по результатам текущего контроля в форме фронтальной беседы и тестирования и итоговой аттестации в форме зачета.

Перечень профессиональных и общих компетенций в рамках имеющихся квалификаций, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
- Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса.
- Способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

Знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования;
- современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода;
- основные закономерности физического и психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Уметь:

- формировать образовательную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- создавать условия для проявления познавательной активности воспитанников;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план повышения квалификации по программе «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» включает: перечень, трудоемкость, наименование модулей и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных технологий, формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы

(повышение квалификации)

«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессионально значимых компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекци онны е, ч.	прак тичес кие и семи нарс кие, ч.			
1	Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	24	8	8	8		
1.1.	Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ".	4			4		тестирование
1.2.	Профессиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования.	2			2		тестирование
1.3	Авторские программы развития детей в ДОО.	2			2		
1.4.	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода в ДОО	2		2			фронтальная беседа

1.5.	Особенности познавательного развития дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.	4	2	2			фронтальная беседа
1.6.	Системно-деятельностный подход в речевом развитии дошкольников.	4	2	2			фронтальная беседа
1.7.	Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	2		2			фронтальная беседа
1.8.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочие программы педагогов. ДОО.	2	2	-			
1.9.	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с позиции системно-деятельностного подхода. Диагностика детского развития.	2	2				фронтальная беседа
2	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста.	44	6	22	16		
2.1.	Психолого-педагогические особенности построения общения	2	2				фронтальная беседа

	педагога ДОО с воспитанниками.						
2.2.	Системно-деятельностный подход при взаимодействии ДОО с родителями и социальными партнерами.	4		4			фронтальная беседа
2.3.	Современные проблемы адаптации в ДОО детей раннего возраста.	2	2				фронтальная беседа
2.4.	Формирование личности ребенка раннего возраста в разных видах детской деятельности.	4	2	2			фронтальная беседа
2.5.	Развитие игры в раннем детстве.	2	-	2			
2.6.	Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации.	2			2		тестирование
2.7.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	4			4		тестирование
2.8.	Организация двигательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4			4		
2.9.	Интеграция педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО.	2			2		тестирование
2.10.	Психолого-педагогические условия эмоционального	4			4		

	развития детей раннего и дошкольного возраста.						
2.11	Технологии системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	4		4			фронтальная беседа
2.12.	Организация изобразительной деятельности и конструирования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	6		6			
2.13.	Учебный проект: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»	4		4			проектирование
	Итоговая аттестация	4		4			Зачет
	ИТОГО:	72	14	34	24		

3.2. Календарный учебный график

Повышение квалификации и переподготовка слушателей в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется на основании разработанного и утвержденного плана работы и согласно календарному учебному графику.

Годовой календарный учебный график ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2017 г.

Образовательный процесс в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года: с 09 января по 29 декабря 2017 г.

Объем ДПОП каждой группы слушателей варьируется: от 16 до 250 часов (повышение квалификации). Свыше 250 часов – переподготовка.

Период обучения каждой группы слушателей: от 9 до 10 дней (повышение квалификации). Дни обучения могут следовать по календарным рабочим дням 5-ти

дневной рабочей недели. Режим занятий: не более 8 часов в день (при очном обучении).

Продолжительность учебного (академического) часа: 45 мин.

После каждых двух учебных часов (90 мин.) перерыв: 10 мин.

После 4-х учебных часов перерыв: не менее 30 мин.

Занятия проходят по расписанию, которое составляется в зависимости и специфики работы категории слушателей.

Форма организации образовательного процесса: очная с использованием дистанционных технологий.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Ресурсное обеспечение образовательной программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, использующейся в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО».

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение одновременно 300 слушателей.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,

используемого для организации учебного процесса²

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиа проектор	1
4.	Система дистанционного обучения	1
5.	Принтер	1
6.	МФУ	1
7.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Формы и методы организации и реализации образовательного процесса

Повышение квалификации в ИРО осуществляется в очной форме с использованием дистанционных технологий. В качестве форм и методов организации и реализации образовательного процесса в повышении квалификации/переподготовке, направленных на теоретическую и практическую подготовку, используются:

- лекции,
- практические занятия в форме круглого стола, деловой игры, дискуссии, мастер-класса, обмена опытом с коллегами.

При реализации ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» устанавливаются следующие виды учебных занятий:

- групповые занятия (численностью от 25 человек)

4.3. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПОП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

² Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО

5. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения ДПОП – это выявление, измерение знаний, умений, усовершенствованных и/или сформированных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП.

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация – тестирование, зачёт.

5.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку текущего учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- фронтальная беседа;
- тестирования по изученным темам.

5.2. Требования к итоговой аттестации

Для определения полноты формирования и развития компетенций проводится итоговая аттестация по программе «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Зачет в форме защиты учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода».

5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете

в форме учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;

- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериевоценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

5.4. Спецификация учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»

5.4.1.Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации)

«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Спецификация учебного проекта (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

5.4.2. Назначение учебного проекта

Выявить уровень знаний и умений слушателей по ДПОП (повышение квалификации) с целью аттестации.

5.4 .3. Содержание учебного проекта

Определяется в соответствии с рабочими программой ДПОП (повышение квалификации) по темам: «Основы законодательства РФ в области образования.Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

5.4.4. Принципы отбора содержания учебного проекта

Опираются на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в рабочих программах ДПОП (повышение квалификации): «Основы законодательства РФ в области образования.Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

Слушатель должен уметь:

1. Определять тему проекта в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
2. Создавать проект: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности,
3. Составлять паспорт проекта и реализовывать его в практику работы с детьми дошкольного возраста.
4. Сотрудничать с родителями по реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО.
5. Разрабатывать перспективное планирование и рабочие программы с учетом проектной деятельности.
6. Создавать развивающую среду для реализации проектной деятельности в ДОУ с учетом ФГОС ДО.
7. Определять формы, приемы и средства организации проектной деятельности, содержание краеведческого материала, необходимого и достаточного для развития детей дошкольного возраста.
8. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.

В результате реализации проекта педагоги ДОУ будут знать:

1. Технологию проектной деятельности, как одного из методов развивающего обучения, повышающего качество образовательного процесса в дошкольном образовании.
2. Специфику организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста, связанные с образовательными областями на основе системно-деятельностного подхода.

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проекты;
- организовывать проектную деятельность с детьми;
- моделировать образовательную деятельность на основе деятельностного подхода.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций**:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса.
- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

5.4.5. Структура учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект совместной образовательной деятельности по выбранной образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

Вид проекта. Вид проекта слушатели определяют самостоятельно.

Продолжительность проекта. Слушатели определяют самостоятельно в зависимости от возраста детей и цели проекта.

Участники проекта. Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность темы учебного проекта. Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта.

Цель проекта должна быть направлена на развитие детей в соответствии с образовательной областью или несколькими образовательными областями.

Задачи проекта. Задачи проекта представляют собой шаг к достижению цели проекта.

Предполагаемый результат. Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта.

План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

Роль родителей в реализации проекта.

Участие специалистов в реализации проекта.

Продукт проектной деятельности.

В качестве продукта проектной деятельности может быть: презентация, альбом, выставка рисунков, поделок, фотовыставка, журнал, газета, книга (группы, ДОУ, семьи), коллекция, модель, макет, схема, драматизация, спектакль и др.

5.4.6. Система оценивания учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Незачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

5.4.7. Время выполнения учебного проекта

На разработку учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

по дополнительной профессиональной образовательной
программе(повышение квалификации)
«Организация образовательной деятельности в ДОО на
основе системно-деятельностного подхода в соответствии
с ФГОС ДО».

Разработчик: Лаврова Любовь Николаевна,
к. психол. н., заведующий кафедрой
начального общего образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,
ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования.

Липецк
2017

6.1. Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения

Комплект оценочных контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

6.2. Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации)

Комплект материалов позволяет оценить следующие результаты освоения ДПОП в соответствии с ФГОС среднего и высшего образования по специальности 050144 «Дошкольное образование» по теме: «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Практический опыт:

- планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода.

Знания:

- принципы системно-деятельностного подхода;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода;
- основные закономерности физического и психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Умения:

- формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами системно-деятельностного подхода;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких

возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации с учетом принципов системно-деятельностного подхода;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) на основе системно-деятельностного подхода;
- создавать условия для проявления познавательной активности воспитанников;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на выявление у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса.
- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

6.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП (повышение квалификации).

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» предусматривается текущий контроль в форме фронтальной беседы, тестирования по изученным темам и итоговая аттестация – зачет в форме учебного проекта.

6.3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку изученного учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- фронтальной беседы;
- текущего тестирования по изученным темам.

6.3.2. Система оценивания КИМ текущего контроля

Текущий контроль педагогов ДОО

Тест - система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Требования к тестовым заданиям:

1. Соответствие требованиям программы и изученной теме.
2. Содержание ТЗ должно отражать знания, умения, навыки, которые необходимо проверить.
3. Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.
4. Наличие ТЗ различной категории трудности.
5. Соблюдение единого стиля оформления ТЗ, входящих в один тест.

Тест № 1. Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

1. ФГОС дошкольного образования — это:

а) совокупность обязательных требований к качеству дошкольного образования, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования;

в) система норм и правил, определяющих содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса.

г) требования к структуре программы

2. ФГОС разработан на основе:

а) Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования"; Закона РФ «Об образовании в РФ»;

б) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

в) Закона РФ «Об образовании в РФ»; Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах ребёнка;

г) Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Закона РФ «Об образовании в РФ»;

3. Укажите, какое из следующих утверждений является правильным.

Целевые ориентиры дошкольного образования — это:

а) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

б) основание при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

в) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

г) обязательные результаты развития ребенка

Тест № 2.

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

№ п/п	Содержание ТЗ
1.	<u>Выбрать правильный ответ:</u> Что является методологической основой ФГОС ДО: А. интенсификация развития ребенка Б. акселерация развития ребенка В. культурно-исторический подход Г. системно-деятельностный подход
2.	<u>Выбрать правильный ответ:</u> ФГОС ДО - это сумма или совокупность трех групп требований: А. к содержанию образования; Б. к условиям реализации программы; В. к развивающей предметно-пространственной среде; Г. к структуре программы;

	Д. к материально-техническому оснащению; Е. к результатам освоения программы.
3.	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает: А. субъект-субъектные отношения; Б. объект-субъектные отношения; В. объект-объектные отношения.
4.	Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, согласно пункту 2.7 Стандарта, зависит от... А. компетентности воспитателя. Б. наполняемости группы. В. возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5.	Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие? А. общие задачи; Б. возможность индивидуального подхода; В. коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.
6.	Амплификация, согласно пункту 1.4 Стандарта – это А. обогащение развития ребенка, максимальная реализация его возрастных возможностей. Б. всемерное ускорение психического и физического развития ребенка. В. замедление, отставание психического и физического развития ребенка
7.	Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей: А) Образовательное учреждение Б) Социальное окружение В) Семья
8.	В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать... А. навыки чтения и письма. Б. познавательную мотивацию, познавательные действия В. связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.
9.	Если педагогическая цель – это предвидимый результат педагогической деятельности, то задачи – это... А. направления педагогической деятельности, Б. критерии и показатели результата В. частные цели, отражающие логику шагов в деятельности педагога по достижению искомого результата, Г. постулаты, отражающие принципы деятельности педагога.
10.	Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

	А. возрастной, Б. индивидуальный, В. деятельностный.
11.	Ведущим видом деятельности дошкольников является: А. познание; Б. общение; В. игра.
12.	Цели обучения и воспитания должны определяться ... А. в зоне ближайшего развития ребенка; Б. в зоне актуального развития ребенка.
13.	Назовите правильное процентное соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО: А. не менее 70% - не более 30% Б. не менее 60%- не более 40% В. не менее 75% - не более 25% Г. не менее 80% - не более 20%
14.	Какая из образовательных областей, выделяемых ФГОС ДО (п. 2.5.), занимает ведущее место в работе педагога дошкольного образования во всех возрастных группах ДОО: А. социально-коммуникативное развитие; Б. познавательное развитие; В. речевое развитие; Г. художественно-эстетическое развитие; Д. физическое развитие.
15.	Планирование воспитательно-образовательной работы – это: А. педагогическое моделирование деятельности воспитателя; Б. оценка уровня воспитанности; В. прогнозирование желательных результатов.
16.	Какой вид детской деятельности является приоритетным в процессе художественного творчества дошкольников? А. игровая; Б. изобразительная; В. познавательно-исследовательская.

Тест № 3.

Тест определения уровня профессиональной компетентности воспитателей в области дошкольной педагогики

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

1. Источники дошкольной педагогики как науки -это:

- 1) игры детей
- 2) экспериментальные исследования

- 3) идеи сообщества жителей района ,жилого комплекса
- 4) взгляды разных семей на воспитание

2.Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

- 1) воспитать у детей желание учиться
- 2) воздействовать на дошкольников методом внушения
- 3) научно обосновать технологию и методику образовательно - воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- 4) развитие личности ребенка

3. Следует ли руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ

- 1) она не связана педагогическим процессом
- 2) нет необходимости
- 3) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса
- 4) она не направлена на содержание образования

4.Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- 1) дидактическая задача
- 2) сотрудничество детей
- 3) присутствие на занятии родителей
- 4) связь с социумом

5. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- 1) закон «Об образовании в РФ»
- 2) Конституция РФ
- 3) Концепция дошкольного воспитания
- 4) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального образования

6. Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) разговор с родителями
- 4) изучение результатов продуктивной деятельности

7. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

- 1) умением педагогически мыслить
- 2) умением наказывать детей
- 3) умением узнавать мнение родителей об их ребенке
- 4) умением соблюдать авторитарность в воспитании

8. Что относится к компонентам трудовой деятельности детей?

- 1) цель и результаты деятельности
- 2) слушание рассказов
- 3) экскурсия
- 4) подбор видов труда

9. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

- 1) развитие фонематического слуха
- 2) подготовка к обучению грамоте
- 3) организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности
- 4) автоматизация навыков правильного звукопроизношения

10. Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это...

- 1) цель обучения изобразительной деятельности

- 2) задача обучения изобразительной деятельности
- 3) средства достижения главной цели
- 4) метод обучения изобразительной деятельности

11. Что является главным показателем задержки личностного и социального развития старшего дошкольника?

- 1) неумение общаться
- 2) высокая самооценка
- 3) нежелание учиться
- 4) слабое развитие произвольности

12. Какое из средств развития речи является ведущим?

- 1) художественная литература
- 2) трудовая деятельность
- 3) детские праздники
- 4) общение

Тест № 4.

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- а) консилиум образовательной организации
- б). федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- в). психолого-медико-педагогическая комиссия
- г) дефектолог

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а). дети с ограниченными возможностями здоровья
- б). дети с особыми образовательными потребностями
- в). дети с отклонениями в развитии
- г). особенные дети

3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

- а). международного
- б). федерального

- в). регионального
- г). муниципального

4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

а). предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

б). специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения, индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

в). обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

г). реализация образовательной программы средствами психотерапии и психокоррекции.

5. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

- а). Российской Федерации
- б). педагогического совета
- в). учредителя
- г). образовательной организации

Тест № 5.

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом один правильный ответ.

1. Интегрированное занятие — это перенасыщение ребенка информацией.
2. Интегрированное занятие - это интеграция деятельности одного педагога.
3. Интегрированное занятие - это объединение деятельности нескольких педагогов.
4. Интегрированное занятие - это реализация задач средствами разных видов деятельности.

Тест № 6.

Укажите, какое из следующих утверждений является правильным.

Детство — это...

1- совокупность детей разных возрастов, составляющих «до взрослый контингент» общества

начальные периоды онтогенеза (от рождения до подрастающего возраста);

2- устойчивая последовательность актов взросления растущего человека, его состояние «до взрослости»;

3- социокультурный феномен, имеющий свою историю развития, конкретно-исторический характер.

4. – период жизни от рождения до 14 лет.

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 1

1.– А

2.-В

3.- А

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 2

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
1	А	9	В
2	Б	10	Б
3	А	11	В
4	В	12	А
5	В	13	Б
6	А	14	А
7	В	15	А
8	Б	16	Б

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 3

Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов	Номер задания к тесту	Ключ правильных ответов
1	2	7	1
2	3	8	1
3	3	9	3
4	1	10	3
5	4	11	1
6	3	12	4

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 4

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
1	в	4	в
2	а	5	г
3	б		

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 5.

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом один правильный ответ.

1. Интегрированное занятие — это перенасыщение ребенка информацией.
2. Интегрированное занятие - это интеграция деятельности одного педагога.
3. Интегрированное занятие - это объединение деятельности нескольких педагогов
- 4. Интегрированное занятие - это реализация задач средствами разных видов деятельности.**

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 6.

Укажите, какое из следующих утверждений является правильным.

Детство — это...

- 1- совокупность детей разных возрастов, составляющих «довзрослый контингент» общества
начальные периоды онтогенеза (от рождения до подрастающего возраста);
- 2- устойчивая последовательность актов взросления растущего человека, его состояние «до взрослости»;
- 3- социокультурный феномен, имеющий свою историю развития, конкретно-исторический характер.**
4. – период жизни от рождения до 14 лет.

Фронтальная беседа – это специально организованный диалог, в ходе которого происходит обмен мнениями по изучаемой теме. Требования к вопросам:

- правильность,
- конкретность,
- четкость.

Требования к ответам:

- обязательность участия каждого слушателя,
- краткость,
- правильность.

7. Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации)

«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Спецификация учебного проекта (повышение квалификации) «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»

7.1. Назначение учебного проекта

Выявить уровень знаний и умений слушателей по ДПОП (повышение квалификации) с целью аттестации.

7.2. Содержание учебного проекта

Определяется в соответствии с рабочими программой ДПОП (повышение квалификации) по темам: «Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

7.3. Принципы отбора содержания учебного проекта

Опираются на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в рабочих программах ДПОП (повышение квалификации): «Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

Слушатель должен уметь:

1. Определять тему проекта в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
2. Создавать проект: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности,
3. Составлять паспорт проекта и реализовывать его в практику работы с детьми дошкольного возраста.
4. Сотрудничать с родителями по реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО.
5. Разрабатывать перспективное планирование и рабочие программы с учетом проектной деятельности.

6. Создавать развивающую среду для реализации проектной деятельности в ДООУ с учетом ФГОС ДО.
7. Определять формы, приемы и средства организации проектной деятельности, содержание краеведческого материала, необходимого и достаточного для развития детей дошкольного возраста.
8. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.

В результате реализации проекта педагоги ДООУ **будут знать:**

1. Технологию проектной деятельности, как одного из методов развивающего обучения, повышающего качество образовательного процесса в дошкольном образовании.
2. Специфику организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста, связанные с образовательными областями на основе системно-деятельностного подхода.

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проекты;
- организовывать проектную деятельность с детьми;
- моделировать образовательную деятельность на основе деятельностного подхода.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса.
- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

7.4. Структура учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект совместной образовательной деятельности по выбранной образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

Вид проекта. Вид проекта слушатели определяют самостоятельно.

Продолжительность проекта.

Слушатели определяют самостоятельно в зависимости от возраста детей и цели проекта.

Участники проекта.

Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность темы учебного проекта. Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта.

Цель проекта должна быть направлена на развитие детей в соответствии с образовательной областью или несколькими образовательными областями.

Задачи проекта. Задачи проекта представляют собой шаги по достижению цели проекта.

Предполагаемый результат.

Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта.

План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

Роль родителей в реализации проекта.

Участие специалистов в реализации проекта.

Продукт проектной деятельности.

В качестве продукта проектной деятельности может быть: презентация, альбом, выставка рисунков, поделок, фотовыставка, журнал, газета, книга (группы, ДОУ, семьи), коллекция, модель, макет, схема, драматизация, спектакль и др.

7.5. Система оценивания учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;

- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

7.6. Время выполнения письменной контрольной работы

На разработку учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

7.7. Инструкция для слушателей

7.7.1. Форма проведения итоговой аттестации знаний

по ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»- защита учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода».

7.7.2. Принципы отбора содержания учебного проекта:

на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в программе ДПОП (повышение квалификации): «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»

Слушатель должен иметь практический опыт:

- разрабатывать проекты;

- организовывать проектную деятельность с детьми;
- моделировать образовательную деятельность на основе деятельностного подхода.

Слушатель должен знать:

1. Технологию проектной деятельности, как одного из методов развивающего обучения, повышающего качество образовательного процесса в дошкольном образовании.

2. Специфику организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста, связанные с образовательными областями на основе системно-деятельностного подхода.

7.7.3. Структура учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»

Задание составлено опираясь на необходимый и достаточный уровень усвоения знаний и умений в соответствии с программой ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект совместной образовательной деятельности по выбранной образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

Вид проекта. Вид проекта слушатели определяют самостоятельно.

Продолжительность проекта. Слушатели определяют самостоятельно в зависимости от возраста детей и цели проекта.

Участники проекта. Слушатели определяют самостоятельно в соответствии с темой проекта.

Актуальность темы учебного проекта. Слушатели обосновывают самостоятельно.

Цель проекта.

Цель проекта должна быть направлена на развитие детей в соответствии с образовательной областью или несколькими образовательными областями.

Задачи проекта. Задачи проекта представляют собой шаг к достижению цели проекта.

Предполагаемый результат. Предполагаемый результат должен быть в соответствии с целью и задачами проекта.

План реализации проекта.

План реализации предполагает систему мероприятий для достижения цели проекта.

Роль родителей в реализации проекта.

Участие специалистов в реализации проекта.

Продукт проектной деятельности.

В качестве продукта проектной деятельности может быть: презентация, альбом, выставка рисунков, поделок, фотовыставка, журнал, газета, книга (группы, ДОУ, семьи), коллекция, модель, макет, схема, драматизация, спектакль и др.

7.7.4. Система оценивания учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;
- обоснована актуальность выбранной темы проекта;
- обоснована практическая значимость темы проекта;
- представлена своя точка зрения по проблеме проекта;
- логически последовательно изложен материал;
- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;
- сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;
- оформление проекта в соответствии с требованиями.
- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

7.7.5. Время выполнения письменной контрольной работы

На разработку учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

7.7.6. Соблюдайте последовательность работы

Последовательность выполнения учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»:

- а) ознакомьтесь с темой проекта;
- б) определите образовательную область в соответствии с ФГОС ДО и возрастную группу детей;
- в) внимательно прочитайте структуру проекта;
- г) составьте паспорт проекта;
- д) в соответствии с паспортом разработайте содержание проекта;
- е) подготовьте презентацию к защите проекта.

7.7.7. Рекомендации по подготовке к учебному проекту

При подготовке к учебному проекту «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» рекомендуется использовать следующую литературу:

Основная литература:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ.- М.: Перспектива, 2013.
4. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Липецк: ЛИРО, 2013. - 154с.
5. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.
6. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.
7. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.

Дополнительные источники:

1. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.- М.: АРКИ, 2004.

2. Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2014.- 48с.

Интернет источники:

1. <http://www.edu.ru/index.php> (Российское образование Федеральный портал)
2. <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabota-publikacii.html> (Образовательный портал).
3. <http://www.obruch.ru> («Обруч»— иллюстрированный научно— популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей).

8. Рабочие программы

12.1.«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

12.2.«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2017 г.

**8.1. Рабочая программа модуля
«Основы законодательства РФ в области образования. Современные
подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в
соответствии с ФГОС ДО»**

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:

Лаврова Любовь Николаевна,
к. психол. н., заведующий кафедрой
начального общего образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,
ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования.

Липецк
2017

Рабочая программа
по модулю
«Основы законодательства РФ в области образования. Современные
подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в
соответствии с ФГОС ДО»

1. Пояснительная записка

Федеральный Закон "Об образовании в РФ" определил новый статус дошкольного образования как первый уровень общего образования. Новые нормативные документы (ФГОС дошкольного образования, "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования"), отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на поддержку разнообразия детства: создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей каждого ребенка, его самостоятельности, познавательной активности, сформированности опыта деятельности и, тем самым, готовности его к дальнейшему школьному обучению. В этих условиях изменяются формы и содержание образовательного процесса, происходит отбор наиболее эффективных приемов обучения и воспитания, меняется характер общения с детьми. В целях обеспечения самостоятельной познавательной деятельности детей, преобразуется предметная развивающая среда. Дошкольные образовательные организации осваивают новые образовательные программы и педагогические технологии. В Законе «Об образовании» подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования.

2. Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфереприоритетных направлений государственной политики дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в области образовательной деятельности с позиций системно-деятельностного метода.

3. Задачи курса:

- обновление знаний нормативно-правовой базы воспитателей ДОО в условиях модернизации современного дошкольного образования;
- формирование готовности к правовому самообразованию, потребности в совершенствовании правовых знаний;
- осмысление педагогиконцептуальных основ системно-деятельностного метода.

4. Требования к результатам освоения содержания модуля

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- уметь руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативными и правовыми документами в области дошкольного общего образования;
- владеть современными методическими приемами, средствами и формами обучения, новыми образовательными технологиями с учетом системы требований ФГОС дошкольного образования;
- уметь использовать системно-деятельностный метод при реализации программ для обеспечения качества образовательного процесса;

В результате освоения курса слушатель должен уметь:

- планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) на основе системно-деятельностного подхода;
- создавать условия для проявления познавательной активности воспитанников.

В результате освоения курса слушатель должен знать:

- основы законодательства РФ в области дошкольного образования;
- принципы системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- современные методики и технологии с целью обеспечения качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

5. Структуру курса определяют занятия различных типов:
практические занятия, лекции, дистанционные занятия

В лекциях освещаются основы законодательства РФ в области образования, основные нормативные документы в области дошкольного образования, теоретические аспекты изучаемых дисциплин.

На практических занятиях апробируются современные технологии, методические приемы в организации образовательной деятельности с дошкольниками, моделируется образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Дистанционные занятия предполагают работу с тестовыми заданиями.

Учебно-тематический план

по модулю

«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекционные, ч.	практическое и семинары, ч.			
1.	Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	24	8	8	8		
1.1.	Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ".	4			4		тестирование
1.2.	Профессиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного	2			2		тестирование

	образования.						
1.3.	Авторские программы развития детей в ДОО.	2			2		
1.4.	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода в ДОО	2		2			фронтальная беседа
1.5.	Особенности познавательного развития дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.	4	2	2			фронтальная беседа
1.6.	Системно-деятельностный подход в речевом развитии дошкольников.	4	2	2			фронтальная беседа
1.7.	Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	2		2			фронтальная беседа
1.8.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочие программы педагогов. ДОО.	2	2	-			
1.9.	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с позиции системно-деятельностного подхода. Диагностика детского развития.	2	2				фронтальная беседа

6. Краткое содержание модуля

«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

(24 ч.)

1. «Нормативно-правовая база образования в РФ. Особенности образовательной деятельности в ДОО» (24 ч.)

Тема № 1.1. Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ" (4 ч.)

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Законодательство, определяющее политику в образовании. Основные тенденции мирового развития систем образования. Факторы, влиявшие на состояние политики в области образования. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Основные направления модернизации российского образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Повышение качества образования. Обеспечение доступности качественного образования. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Перспективы развития дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ.» Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании в РФ». Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема № 1.2. Профессиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования(2 ч.)

Требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Цель и задачи Профессионального стандарта педагога. Его структура и особенности. Термины и определения применительно к педагогу дошкольной образовательной организации. Требования к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Личностные характеристики педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Тема № 1.3. Авторские программы развития детей в ДОО (2 ч.)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО. Государственные требования к программам дошкольного образования. Основания для выбора программ для ДОО. Создание условий для реализации программ. Виды программ. Анализ программ по развитию детей дошкольного возраста. Вариативные комплексные авторские программы и их использование в образовательном процессе ДОО.

Тема № 1.4. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода в ДОО (2 ч.)

Технологичность как универсальное качество компонентов образовательного процесса. Основные характеристики современных педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Проблема выбора педагогических технологий системно-деятельностного обучения дошкольников в профессиональной деятельности воспитателя. Реализация педагогических технологий в региональной системе дошкольного образования.

Тема № 1.5. Особенности познавательного развития дошкольников на основе системно-деятельностного подхода (4 ч.).

Познавательная активность. Условия ее формирования и развития. Проблемное обучение как необходимое условие развития познавательных интересов. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Структура данного раздела программы. Задачи работы. Основные требования к реализации математического содержания в детском саду. Развивающие игры с математическим содержанием. Место математического развития в педагогическом процессе. Диагностика математического развития ребенка. Познавательные процессы у детей дошкольного возраста. Организация систематической поисковой деятельности. Подходы к проблеме оптимизации познавательной активности дошкольников. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях. Особенности организации самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Тема № 1.6. Системно-деятельностный подход в речевом развитии дошкольников (4 ч.)

Система работы по развитию речи. Задачи, средства, приемы речевого развития. Формы работы с детьми по развитию речи. Методика формирования словаря, развития грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Развитие лексической стороны речи. Средства и приемы формирования образной речи. Развитие диалогической и монологической речи. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.

Вариативные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях. Проблемно-игровые и деятельностные подходы в подготовке детей к обучению грамоте. Этапы ознакомления детей со звуком и буквой.

Тема № 1.7. Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Педагогические принципы организации игровой деятельности в детском саду. Создание условий для игровой деятельности. Задачи и содержание игр детей. Роль педагога в руководстве играми детей. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Структура и технология организации сюжетно-ролевой игры. Особенности организации элементарной трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды и формы организации труда в ДОО.

Тема № 1.8. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочие программы педагогов ДОО (2 ч.)

Теоретические основы планирования. Современные подходы к планированию педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Содержание планирования в младших и старших дошкольных группах. Особенности планирования в разновозрастной группе детского сада и группах раннего возраста. Модульное планирование. Разработка рабочих программ в ДОО и их особенности. Структура календарного плана воспитателя ДОО.

Тема № 1.9. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с позиции системно-деятельностного подхода. Диагностика детского развития (2 ч.)

Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с позиции системно-деятельностного подхода. Принципы построения образовательного процесса. Разнообразие форм образовательной деятельности. Современные требования к организации и проведению различных видов детской деятельности. Единство процесса воспитания и обучения. Системно-деятельностный подход в обучении дошкольников. Структура совместной образовательной деятельности педагога и детей с учетом системно-деятельностного подхода к обучению дошкольников. Учет индивидуального развития детей в рамках освоения ОП ДОО. Виды диагностики. Механизм педагогической диагностики развития дошкольников в ДОО.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8. Конвенция о правах ребенка

9. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. -М.:ТЦ Сфера, 2014.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

_____ О.А. Притужалова

« ____ » _____ 2017 г.

8.2. Рабочая программа модуля

«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

Организация разработчик:

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:

Лаврова Любовь Николаевна,
к. психол. н., заведующий кафедрой
начального общего образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,
ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования.

Липецк

2017

**Рабочая программа по модулю
«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса
освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего
возраста».**

1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» выделяет основную цель профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования. В соответствии с этим, программой модуля предусмотрено рассмотрение психолого-педагогических основ образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода, изучение психологии развития детей дошкольного возраста, вопросов взаимодействия педагогов с социумом и родительской общественностью, а также планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. В содержание программы включена практическая работа слушателей по организации изобразительной деятельности и конструирования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа модуля составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики дошкольного образования.

2. Цель курса:

совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

3. Задачи курса:

- пополнение и обновление методической базы знаний воспитателей дошкольных образовательных организаций с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- формирование практических навыков в проектировании образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с позиций системно-деятельностного подхода;

3. Требования к результатам освоения содержания модуля

В результате освоения курса слушатель должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации с учетом принципов системно-деятельностного подхода;
- формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами системно-деятельностного подхода
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В результате освоения курса слушатель должен знать:

- особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода;
- основные закономерности физического и психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

4. Структуру курса определяют занятия различных типов: практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях изучаются теоретические аспекты изучаемых дисциплин: психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками, психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

На практических занятиях моделируется совместная образовательная деятельность педагога с детьми, проводится анализ конспектов и обсуждение практических занятий с дошкольниками в разных возрастных группах по предложенной модели в рамках требований ФГОС ДО, трансляция педагогического опыта с позиций системно-деятельностного обучения дошкольников. Дистанционные занятия предполагают работу с тестовыми заданиями.

Учебно-тематический план

по модулю «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Формы контроля аттестации
			лекционные, ч.	практические и семинары, ч.			
2.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста.	44	6	22	16		
2.1.	Психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками.	2	2				фронтальная беседа
2.2.	Системно-деятельностный подход при взаимодействии ДОО с родителями и социальными партнерами.	4		4			фронтальная беседа
2.3.	Современные проблемы адаптации в ДОО детей раннего возраста.	2	2				фронтальная беседа
2.4.	Формирование личности ребенка раннего возраста в разных видах детской деятельности.	4	2	2			фронтальная беседа
2.5.	Развитие игры в раннем детстве.	2	-	2			
2.6.	Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации.	2			2		тестирование
2.7.	Организация	4			4		тестирование

	образовательной деятельности детей с ОВЗ						ие
2.8.	Организация двигательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4			4		
2.9	Интеграция педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО.	2			2		тестирование
2.10.	Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста.	4			4		
2.11.	Технологии системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	4		4			фронтальная беседа
2.12.	Организация изобразительной деятельности и конструирования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	6		6			
2.13.	Учебный проект: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода».	4		4			проектирование

Краткое содержание модуля
«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».
(44ч.)

2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста. (44 ч.).

Тема № 2.1. Психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками (2 ч.)

Психологическая культура воспитателя дошкольного учреждения. Личностно-ориентированная модель общения воспитателя с воспитанниками. Формы общения воспитателя с детьми: непосредственно-эмоциональное общение; ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми; внеситуативно-познавательная форма общения; внеситуативно-личностная форма общения. Особенности педагогического общения ребенка со взрослым: общение ребенка в раннем возрасте, в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие коммуникативных умений воспитателя. Педагогическая техника общения воспитателя с воспитанниками.

Тема № 2.2. Системно-деятельностный подход при взаимодействии ДОО с родителями и социальными партнерами (4 ч.)

Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия ДОО с семьей. Семья как ведущий фактор воспитания и развития ребенка. Особенности современной семьи. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Принципы конструктивного взаимодействия с родителями. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей. Содержание и формы сотрудничества в дошкольных образовательных организациях с родителями. Примерный план взаимодействия с родителями.

Сотрудничество ДОО с родителями и социальными партнерами в рамках проектной деятельности.

Тема № 2.3. Современные проблемы адаптации в ДОО детей раннего возраста (2 ч.)

Адаптация как врожденная и приобретенная способность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. Закономерности адаптации ребенка в детском саду. Причины дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада. Условия успешной адаптации детей: работа с родителями до поступления ребенка в детский сад; эмоционально благоприятная атмосфера в группе; правильная организация игровой деятельности в адаптационный период; учет индивидуальных особенностей развития ребенка.

Тема № 2.4. Формирование личности ребенка раннего возраста в разных видах детской деятельности (4 ч.)

Особенности развития детей раннего возраста. Принципы и задачи гармоничного развития детей первых лет жизни. Современные подходы к

организации педагогического процесса в группах раннего возраста. Авторские методики раннего развития. Реализация системно-деятельностного подхода в группах раннего возраста. Воспитание при проведении режимных процессов. Прогулки с детьми раннего возраста. Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению.

Тема № 2.5. Развитие игры в раннем детстве (2 ч.)

Создание условий для игровой деятельности детей раннего возраста. Задачи и содержание игр детей в группах раннего возраста. Роль педагога в руководстве играми детей раннего и младшего возраста. Методика организации и проведения игр в группах раннего возраста.

Тема № 2.6. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации (2 ч.)

Новая социокультурная ситуация развития детства: изменения в обществе и экономике; демографические изменения. Изменения в структуре семьи и семейной культуре. Нормативно-правовое обеспечение социальной ситуации развития детства в России и за рубежом. Конвенция о правах ребёнка как правовой документ, выражающий социальное признание самоценности детства. Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Тенденции развития семьи в современной России: история, современное состояние и перспективы. Причины демографического кризиса. Рождаемость в России. Факторы, влияющие на рождаемость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Влияние среды на формирование ребенка. Учет психофизиологических особенностей дошкольников. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Тема № 2.7. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ (4 ч.)

Современные требования к организации инклюзивного образования в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОУ детей с ОВЗ. Создание условий для совместной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ. Требования к организации педагогического процесса.

Тема № 2.8. Организация двигательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (4 ч.)

Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей и их реализация в условиях современного детского сада. Индивидуальный подход в физическом развитии детей с ОВЗ. Научные исследования по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и содержание работы с детьми по развитию движений. Охрана и укрепление здоровья детей - приоритетное направление деятельности в дошкольных образовательных организациях. Закаливание детского организма. Формирование представлений о гигиенических основах организации деятельности детей. Значение

гигиенических процедур для укрепления здоровья. Закаливание - как важнейший фактор укрепления здоровья детей. Условия эффективного закаливания. Принципы закаливания. Виды закаливания. Защита психического здоровья детей. Инновационные технологии В. Базарного, Ю. Змановского, В. Алямовской в дошкольном образовании.

Приобщение детей к двигательной культуре. Приоритетные направления и основные задачи работы по формированию у дошкольников основных двигательных умений и навыков. Характеристика подвижных игр. Виды игр. Методика проведения подвижных игр.

Тема № 2.9. Интеграция педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО (2 ч.)

Историко-педагогические аспекты интегрированного обучения детей дошкольного возраста. Классификация интегрированных занятий в дошкольной дидактике.

Интегрированные подходы в организации педагогического процесса. Особенности организации интегрированных занятий в дошкольных образовательных организациях и их преимущество. Виды интеграции. Специфика интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема № 2.10. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста (4 ч.)

Воспитание личности ребенка через эмоциональное воздействие.

Значение слова в эмоциональном развитии ребенка. Вербальное оценивание как основа для развития чувств и моральных суждений у детей раннего и дошкольного возраста.

Влияние общего характера деятельности ребенка и его отношений с окружающим миром на проявление эмоций. Влияние гендерной игрушки на эмоциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок”. Психолого-педагогические средства эмоционального развития дошкольников с ОВЗ.

Тема № 2.11. Технологии системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста (4 ч.)

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в разных возрастных группах ДОО. Анализ конспектов и обсуждение занятий с дошкольниками в разных возрастных группах по предложенной модели в рамках требований ФГОС ДО. Трансляция педагогического опыта с позиций системно-деятельностного обучения дошкольников. Обмен опытом, мнениями, знаниями по демонстрируемым занятиям. Самоанализ и рефлексия.

Тема № 2.12. Организация изобразительной деятельности и конструирования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (6 ч.)

Значение искусства в жизни ребенка. Основные задачи при восприятии произведений искусства детьми. Методика ознакомления детей с основными видами и жанрами искусства.

Современные технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности. Методика руководства изобразительной деятельностью в разных возрастных группах.

Значение лепки в дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы. Основные методы и приемы обучения дошкольников лепке.

Организация конструирования с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования.

Задачи и содержание работы дошкольников по художественному труду в детском саду. Методика знакомства детей с обобщенными способами работы. Приемы обучения детей художественному труду. Технологии изготовления поделок. Правила техники безопасности.

Тема № 2.13. Учебный проект: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода». (4 ч.) Проектирование учебного проекта с позиций системно-деятельностного подхода в обучении дошкольников. Обмен опытом, мнениями, знаниями. Самоанализ и рефлексия.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8. Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2014.- 48с.

9. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. - М., 1996.

10. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: АПН СССР, 1982.

11. Ермолаев М. психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. № 9.

12. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Липецк: ЛИРО, 2013. - 154с.

13. Лисина М.И., Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка //Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение, 1982., №8. – 56 с.

14. Лисина М.И., Смирнова РА. Потребности и мотивы общения между дошкольниками // Генетические проблемы социальной психологии. Мн., Университетское. - 1985. – 72 с.

15. Лисина М.И., Капчело Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе. Кишинев. - 1987.- 126 с.

16. Маханева М. Воспитание здорового ребенка.-М.:Мозаика-Синтез, 2002.

17. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Сборник нормативных правовых материалов// Составители: Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. - Липецк:. ЛИРО, 2014.

18. Павленко И. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. - М.: Владос, 2007.

Список дополнительной литературы

1.Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г.Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.

2.Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет): Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011.

3. Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»// Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012.

4. «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/index.php> (Российское образование Федеральный портал)
2. <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabota-publikacii.html> (Образовательный портал).
3. <http://www.obruch.ru> («Обруч»— иллюстрированный научно— популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей).
4. <http://www.volga-print.r> (МЦФЭР— ресурсы образования).
5. http://www.sch2000.ru/documents_letters/
6. <http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnye-dokumenty-dou/>
7. http://www.sch2000.ru/documents_letters/
8. http://www.sch2000.ru/documents_letters/
9. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>
10. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=1956>
11. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=454>
12. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6494>
13. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6501>
14. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>
15. <http://www.sch2000.ru/vospitateljam/vazhnoe-programme-mir-otkrytij/>