УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:

среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк

2020

**Структура дополнительной профессиональной образовательной программы ДПОП (повышение квалификации)** «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»

1. **Общие положения ………………………………………………………….. 5**
   1. Определение ………………………………………………………..…. 5
   2. Цель ДПОП (повышение квалификации) …………………………… 5
   3. Нормативные документы ………………………………………….…. 6
   4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации ………………………………………..….. 7
   5. Характеристика ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»………………………………………………………………………7
   6. Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПОП «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»…………… 8
2. **Планируемые результаты обучения ……………………………..……… 9**
3. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса ……………………………………….……… 10**
   1. Учебный план ……………………………………………...………… 10
   2. Календарный учебный график ………………………..…………….. 14
4. **Организационно-педагогические условия ……………..………………. 15**
   1. Ресурсное обеспечение образовательной программы …...………… 15
   2. Формы и методы организации и реализации образовательного процесса …………………………………………………….………… 16
   3. Требования к кадровому обеспечению …………………..…………. 16
5. **Формы аттестации ………………………………………………………… 17**
   1. Формы текущего контроля ………………………………..…………. 17
   2. Требования к итоговой аттестации ……………………….…….…… 17
   3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете …………….. 17
   4. Спецификация учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» ……………………………………………………………..…18
      1. Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации)……………..……………………………………18
      2. Назначение учебного проекта………………………………..18
      3. Содержание учебного проекта………………………………18
      4. Принципы отбора содержания учебного проекта……..…….19
      5. Структура учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»………………………….…… …….20
      6. Система оценивания учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностногоподхода» ………………………...21
      7. Время выполнения учебного проекта…………….………..….21
6. **Оценочные материалы (комплект контрольно-измерительных материалов) …………………………………………………….…………… 22**
   1. Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения …………………………..………. 24
   2. Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации) ……………………………………………….……….. 24
   3. **Формы контроля и оценки результатов освоения программы.. 25**
      1. Формы текущего контроля ………………...………………….. 26
      2. Система оценивания КИМ текущего контроля …...…………. 26
7. **Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации)** «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО». ***Спецификация учебного проекта по ДПОП (повышение квалификации)* «**Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» …………………………………..…. 36
   1. Назначение учебного проекта…………………………………….………. 36
   2. Содержание учебного проекта…………………………………………… 36
   3. Принципы отбора содержания учебного проекта …...………………36
   4. Структура учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностногоподхода»………………………………...…………….. 38
   5. Система оценивания учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностногоподхода»……………………………………38
   6. Время выполнения учебного проекта…………… …....…………...…39
   7. **Инструкция для слушателя ……………………………………..….39**
      1. Форма проведения итоговой аттестации знаний……..……... 39
      2. Принципы отбора содержания учебного проекта…………….39
      3. Структура учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностногоподхода»……………… …………………………40
      4. Система оценивания учебного проекта…«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»………………………………………………………. 41
      5. Время выполнения учебного проекта……………………………...............................................41
      6. Соблюдайте последовательность работы………………….. 42
      7. Рекомендации по подготовке …………………………………..42
8. **Рабочие программы учебных дисциплин……………………………….. 44**
   1. Рабочая программа учебной дисциплины«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»............................................................................................................45
   2. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».…………………………………………………………….… 54
9. **Общие положения**
   1. **Определение**

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) (ДПОП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – ИРО).

**Отличительной особенностью** дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации)«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»является *модульный принцип* организации структуры учебно-тематического плана. Состав и содержание модулей обновляется и утверждается руководителем образовательной организации ежегодно.

* 1. **Цель ДПОП (повышение квалификации)**

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы воспитателей дошкольных образовательных организаций является совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Содержание программы направлено на развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОО в соответствии с системно-деятельностным подходом и требованиями ФГОС ДО.

Программа включает важнейшие вопросы:

- Основы законодательства РФ в области образования.

- Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО.

- Особенности развития детей раннего возраста.

- Социализация ребенка в условиях современной социокультурной ситуации развития.

Слушатели совершенствуют следующие умения:

- Планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий.

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Создавать условия для проявления познавательной активности воспитанников.

-Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

В ходе практических занятий слушатели совершенствуют умения в проектировании совместной образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одна из важнейших целей программы курсов – повышение уровня профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и выработка устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Итоговая аттестация слушателей – зачет.

* 1. **Нормативные документы**

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7. Конвенция о правах ребенка.

8. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

* 1. **Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы(повышение квалификации)** «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО». К освоению программы допускаются лица имеющие высшее и (или) среднее специальное образование.
  2. **Характеристика ДПОП (повышение квалификации)** «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Программа реализуется в ГАУДПО Липецкой области «Институте развития образования». Главной задачей программы является повышение уровня профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и выработка устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

- Нормативные сроки освоения ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 приведены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ДПОП** | **Код в соответствии с принятой классификацией ДПОП** | **Наименование** | **Нормативный срок освоения ДПОП (повышение квалификации)** | **Трудоемкость (в зачетных единицах[[1]](#footnote-1))** |
| Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО | 07 | краткосрочное повышение квалификации | 72 часа | 2 |

* 1. **Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся по ДПОП** «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

**Областью** профессиональной деятельности воспитателей ДОО является педагогическая(образование детей раннего и дошкольного возраста).

**Объектами** профессиональной деятельности воспитателей ДОО являются: образовательный процесс, развивающая предметно-пространственная среда, виды детской деятельности, возрастные психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

**Виды** профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций: обучающая, воспитательная, методическая.

**Задачи** профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций вобласти педагогической деятельности (образование детей раннего и дошкольного возраста):

- изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области дошкольного образования и проектирование на основе полученных результатов рабочих программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;

- организация взаимодействия с родителями, общественными и образовательными организациями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды дошкольной образовательной организации для обеспечения качества дошкольного образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

1. **Планируемые результаты обучения**

Повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций осуществляется не реже одного раза в три года. Оценка уровня знаний профессорско-преподавательским составом ГАУДПО ЛО «ИРО» проводится по результатам текущего контроля в форме фронтальной беседы и тестирования и итоговой аттестации в форме зачета*.*

**Перечень профессиональных и общих компетенций** в рамках имеющихся квалификаций, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса.

- Способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

**Знать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования;

- современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода;

- основные закономерности физического и психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

**Уметь:**

- формировать образовательную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- создавать условия для проявления познавательной активности воспитанников;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
   1. **Учебный план**

Учебный план повышения квалификации по программе «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»включает: перечень, трудоемкость, наименование модулей и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий сиспользованием дистанционных технологий, формы аттестации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной образовательной программы**

**(повышение квалификации)**

**«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»**

**Цель:** совершенствование профессионально значимых компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Категория слушателей:** *воспитатели дошкольных образовательных организаций*

**Срок обучения:***72 часа*

**Форма обучения:** *очная с использованием дистанционных технологий.*

**Режим занятий:** *8 академических часов в день*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **модуля** | **Всего часов** | **Аудиторные занятия, ч.** | | **Дистанционные занятия, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** | **Формы контроля аттестации** |
| **лекционные, ч.** | **практические и семинарские, ч.** |
| **1** | **Основы законодательства РФ в области образования.Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.** | **24** | **8** | **8** | **8** |  |  |
| 1.1. | Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ". | 4 |  |  | **4** |  | тестирование |
| 1.2. | Професиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования. | 2 |  |  | 2 |  | тестирование |
| 1.3 | Авторские программы развития детей в ДОО. | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 1.4. | Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода в ДОО | 2 |  | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 1.5. | Ос Особенности познавательного развития дошкольников на основе системно-деятельностного подхода. | 4 | 2 | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 1.6. | Д Системно-деятельностный подход в речевом развитии дошкольников. | 4 | 2 | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 1.7. | Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. | 2 |  | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 1.8. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочие программы педагогов. ДОО. | 2 | 2 | - |  |  |  |
| 1.9. | С Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с позиции системно-деятельностного подхода. Диагностика детского развития. | 2 | 2 |  |  |  | фронтальная беседа |
| 2 | **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО.Особенности развития детей раннего возраста.** | **44** | **6** | **22** | **16** |  |  |
| 2.1. | Психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками. | 2 2 | 2 |  |  |  | фронтальная беседа |
| 2.2. | р Системно-деятельностный подход при взаимодействии ДОО с родителями и социальными партнерами. | 4 4 |  | 4 4 |  |  | фронтальная беседа |
| 2.3. | Современные проблемы адаптации в ДОО детей раннего возраста. | 2 2 | 2 |  |  |  | фронтальная беседа |
| 2.4. | Формирование личности ребенка раннего возраста в разных видах детской деятельности. | 4 4 | 2 | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 2.5. | Развитие игры в раннем детстве. | 2 2 | - | 2 |  |  |  |
| 2.6. | Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации. | 2 |  |  | 2 |  | тестирование |
| 2.7. | Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ | 4 |  |  | 4 |  | тестирование |
| 2.8. | Организация двигательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 2.9. | Интеграция педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО. | 2 |  |  | 2 |  | тестирование |
| 2.10. | Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 2.11 | Технологии системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста | 4 |  | 4 |  |  | фронтальная беседа |
| 2.12. | Организация изобразительной деятельности и конструирования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 6 |  | 6 |  |  |  |
| 2.13. | Учебный проект:«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» | 4 |  | 4 |  |  | проектирование |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** |  |  | Зачет |
|  | ***ИТОГО:*** | **72** | **14** | **34** | **24** |  |  |

* 1. **Календарный учебный график**

Повышение квалификации и переподготовка слушателей в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется на основании разработанного и утвержденного плана работы и согласно календарному учебному графику.

**Годовой календарный учебный график ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2017 г.**

Образовательный процесс в ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года: с 09 января по 29 декабря 2017 г.

Объем ДПОП каждой группы слушателей варьируется: от 16 до 250 часов (повышение квалификации). Свыше 250 часов – переподготовка.

Период обучения каждой группы слушателей: от 9 до 10 дней (повышение квалификации). Дни обучения могут следовать по календарным рабочим дням 5-ти дневной рабочей недели. Режим занятий: не более 8 часов в день (при очном обучении).

Продолжительность учебного (академического) часа: 45 мин.

После каждых двух учебных часов (90 мин.) перерыв: 10 мин.

После 4-х учебных часов перерыв: не менее 30 мин.

Занятия проходят по расписанию, которое составляется в зависимости и специфики работы категории слушателей.

Форма организации образовательного процесса: очная с использованием дистанционных технологий.

1. **Организационно-педагогические условия**
   1. **Ресурсное обеспечение образовательной программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО»обеспечивает необходимые условия для реализации ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, использующейся в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение одновременно 300 слушателей.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,**

**используемого для организации учебного процесса[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1. | Компьютер (системный блок + монитор или моноблок) | 1 |
| 2. | Интерактивная доска | 1 |
| 3. | Мультимедиа проектор | 1 |
| 4. | Система дистанционного обучения | 1 |
| 5. | Принтер | 1 |
| 6. | МФУ | 1 |
| 7. | Информационные терминалы | 3 |

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

* 1. **Формы и методы организации и реализации образовательного процесса**

Повышение квалификации в ИРО осуществляется в очной форме с использованием дистанционных технологий. В качестве форм и методов организации и реализации образовательного процесса в повышении квалификации/переподготовке, направленных на теоретическую и практическую подготовку, используются:

- лекции,

- практические занятияв форме круглого стола, деловой игры, дискуссии, мастер-класса, обмена опытом с коллегами.

При реализации ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»устанавливаются следующие виды учебных занятий:

- групповые занятия (численностью от 25 человек)

* 1. **Требования к кадровому обеспечению**

Реализация ДПОП (повышение квалификации)«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПОП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

1. **Формы аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения ДПОП – это выявление, измерение знаний, умений, усовершенствованных и/или сформированных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП.

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации)«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация – тестирование, зачёт.

* 1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку текущего учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- фронтальная беседа;

- тестирования по изученным темам.

* 1. **Требования к итоговой аттестации**

Для определения полноты формирования и развития компетенций проводится итоговая аттестацияпо программе«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Зачет в форме защиты учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода».

**5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете**

в форме учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;

−​ обоснована актуальность выбранной темы проекта;

- обоснована практическая значимость темы проекта;

−​ представлена своя точка зрения по проблеме проекта;

- логически последовательно изложен материал;

- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;

−​ сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;

−​ оформление проекта в соответствии с требованиями.

- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериевоценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

* 1. **. Спецификация учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»**
  2. **.1.Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации)**

«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Спецификация учебного проекта (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

* + 1. **Назначение учебного проекта**

Выявить уровень знаний и умений слушателей по ДПОП (повышение квалификации) с целью аттестации.

* 1. **.3. Содержание учебного проекта**

Определяется в соответствии с рабочими программой ДПОП (повышение квалификации) по темам: «Основы законодательства РФ в области образования.Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

**5.4.4. Принципы отбора содержания учебного проекта**

Опираются на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в рабочих программах ДПОП (повышение квалификации): «Основы законодательства РФ в области образования.Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

**Слушатель должен уметь:**

1. Определять тему проекта в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
2. Создавать проект: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности,
3. Составлять паспорт проекта и реализовывать его в практику работы с детьми дошкольного возраста.
4. Сотрудничать с родителями по реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО.
5. Разрабатывать перспективное планирование и рабочие программы с учетом проектной деятельности.
6. Создавать развивающую среду для реализации проектной деятельности в ДОУ с учетом ФГОС ДО.
7. Определять формы, приемы и средства организации проектной деятельности, содержание краеведческого материала, необходимого и достаточного для развития детей дошкольного возраста.
8. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.

В результате реализации проекта педагоги ДОУ **будут знать:**

1. Технологию проектной деятельности, как одного из методов развивающего обучения, повышающего качество образовательного процесса в дошкольном образовании.

2. Специфику организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста, связанные с образовательными областями на основе системно-деятельностного подхода.

**Слушатель должен иметь практический опыт:**

-разрабатывать проекты;

- организовывать проектную деятельность с детьми;

- моделировать образовательную деятельность на основе деятельностного подхода.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса.

- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

**5.4.5. Структура учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»**

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект совместной образовательной деятельности по выбранной образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

Видпроекта. Видпроектаслушателиопределяютсамостоятельно.

Продолжительностьпроекта.Слушателиопределяютсамостоятельновзависимостиотвозрастадетейицелипроекта.

Участникипроекта.Слушателиопределяютсамостоятельновсоответствиистемойпроекта.

Актуальностьтемыучебногопроекта.Слушателиобосновываютсамостоятельно.

Цельпроекта. Цельпроектадолжнабытьнаправленанаразвитиедетейвсоответствиисобразовательнойобластьюилинесколькимиобразовательнымиобластями.

Задачипроекта. Задачипроектапредставляютсобойшагиподостижениюцелипроекта.

Предполагаемыйрезультат.Предполагаемыйрезультатдолженбытьвсоответствиисцельюизадачамипроекта.

Планреализациипроекта. Планреализациипредполагаетсистемумероприятийдлядостиженияцелипроекта.

Рольродителейвреализациипроекта.

Участиеспециалистоввреализациипроекта.

Продуктпроектнойдеятельности. Вкачествепродуктапроектнойдеятельностиможетбыть: презентация, альбом,выставка рисунков, поделок, фотовыставка, журнал, газета, книга (группы, ДОУ, семьи), коллекция, модель, макет, схема, драматизация, спектакль и др.

**5.4.6. Система оценивания учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»**

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;

−​ обоснована актуальность выбранной темы проекта;

- обоснована практическая значимость темы проекта;

−​ представлена своя точка зрения по проблеме проекта;

- логически последовательно изложен материал;

- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;

−​ сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;

−​ оформление проекта в соответствии с требованиями.

- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Незачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

**5.4.7. Время выполнения учебного проекта**

На разработку учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОМПЛЕКТ**

**ОЦЕНОЧНЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по дополнительной профессиональной образовательной программе(повышение квалификации)

«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Разработчик: Лаврова Любовь Николаевна,

к. психол. н., заведующий кафедрой

начального общего образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,

ст. преподаватель кафедры

дошкольного и начального общего

образования.

Липецк

2017

* 1. **Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов. Область применения**

Комплект оценочных контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

* 1. **Объекты оценивания – результаты освоения ДПОП (повышения квалификации)**

Комплект материалов позволяет оценить следующие результаты освоения ДПОП в соответствии с ФГОС среднего и высшего образования по специальности 050144 «Дошкольное образование» по теме:«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

**Практический опыт:**

- планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода.

**Знания:**

-принципы системно-деятельностного подхода;

- современные тенденции развития дошкольного образования;

- современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода;

- основные закономерности физического и психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

**Умения:**

- формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами системно-деятельностного подхода;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации с учетом принципов системно-деятельностного подхода;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) на основе системно-деятельностного подхода;

- создавать условия для проявления познавательной активности воспитанников;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на выявление у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса.

- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

* 1. **Формы контроля и оценки результатов освоения программы**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП (повышение квалификации).

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»предусматривается текущий контроль в форме фронтальной беседы, тестирования по изученным темам и итоговая аттестация – зачет в форме учебного проекта.

* + 1. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку изученного учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- фронтальной беседы;

- текущего тестирования по изученным темам.

* + 1. **Система оценивания КИМ текущего контроля**

**Текущий контроль педагогов ДОО**

**Тест -** система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

**Требования к тестовым заданиям:**

1. Соответствие требованиям программы и изученной теме.
2. Содержание ТЗ должно отражать знания, умения, навыки, которые необходимо проверить.
3. Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.
4. Наличие ТЗ различной категории трудности.
5. Соблюдение единого стиля оформления ТЗ, входящих в один тест.

**Тест № 1. Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.**

1. ФГОС дошкольного образования — это:

а) совокупность обязательных требований к качеству дошкольного образования, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования;

в) система норм и правил, определяющих содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса.

г) требования к структуре программы

2. ФГОС разработан на основе:

а) Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Закона РФ «Об образовании в РФ»;

б) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

в) Закона РФ «Об образовании в РФ»; Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах ребёнка;

г) Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Закона РФ «Об образовании в РФ»;

3. Укажите, какое из следующих утверждений является правильным.

Целевые ориентиры дошкольного образования — это:

а) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

б) основание при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

в) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

г) обязательные результаты развития ребенка

**Тест № 2.**

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание ТЗ** |
| **1.** | Выбрать правильный ответ:  Что является методологической основой ФГОС ДО:  А. интенсификация развития ребенка  Б. акселерация развития ребенка  В. культурно-исторический подход  Г.системно-деятельностный подход |
| **2.** | Выбрать правильный ответ:  ФГОС ДО - это сумма или совокупность трех групп требований:  А. к содержанию образования;  Б. к условиям реализации программы;  В. к развивающей предметно-пространственной среде;  Г. к структуре программы;  Д. к материально-техническому оснащению;  Е. к результатам освоения программы. |
| **3.** | Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:  А . субъект-субъектные отношения;  Б. объект-субъектные отношения;  В. объект-объектные отношения. |
| **4.** | Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, согласно пункту 2.7 Стандарта, зависит от…  А. компетентности воспитателя.  Б. наполняемости группы.  В. возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
| **5.** | Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности.  Что главное связывает игру и социальное развитие?  А. общие задачи;  Б. возможность индивидуального подхода;  В. коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками. |
| **6.** | Амплификация, согласно пункту 1.4 Стандарта – это  А. обогащение развития ребенка, максимальная реализация его возрастных возможностей.  Б. всемерное ускорение психического и физического развития ребенка.  В. замедление, отставание психического и физического развития ребенка |
| **7.** | Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:  А) Образовательное учреждение  Б) Социальное окружение  В) Семья |
| **8.** | В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать…  А. навыки чтения и письма.  Б. познавательную мотивацию, познавательные действия  В. связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество. |
| **9.** | Если педагогическая цель – это предвидимый результат педагогической деятельности, то задачи – это…  А. направления педагогической деятельности,  Б. критерии и показатели результата  В. частные цели, отражающие логику шагов в деятельности педагога по достижению искомого результата,  Г. постулаты, отражающие принципы деятельности педагога. |
| **10.** | Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?  А. возрастной,  Б. индивидуальный,  В. деятельностный. |
| **11.** | Ведущим видом деятельности дошкольников является:  А. познание;  Б. общение;  В. игра. |
| **12.** | Цели обучения и воспитания должны определяться …  А. в зоне ближайшего развития ребенка;  Б. в зоне актуального развития ребенка. |
| **13.** | Назовите правильное процентное соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО:  А. не менее 70% - не более 30%  Б. не менее 60%- не более 40%  В. не менее 75% - не более 25%  Г. не менее 80% - не более 20% |
| **14.** | Какая из образовательных областей, выделяемых ФГОС ДО (п. 2.5.), занимаетведущее место в работе педагога дошкольного образования во всех возрастных группах ДОО:  А. социально-коммуникативное развитие;  Б. познавательное развитие;  В. речевое развитие;  Г. художественно-эстетическое развитие;  Д. физическое развитие. |
| **15.** | Планирование воспитательно-образовательной работы – это:  А. педагогическое моделирование деятельности воспитателя;  Б. оценка уровня воспитанности;  В. прогнозирование желательных результатов. |
| **16.** | Какой вид детской деятельности является приоритетным в процессе  художественного творчества дошкольников?  А. игровая;  Б. изобразительная;  В. познавательно-исследовательская. |

**Тест № 3.**

**Тест определения уровня профессиональной компетентности воспитателей в области дошкольной педагогики**

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

**1.Источники дошкольной педагогики как науки -это:**

1. игры детей
2. экспериментальные исследования
3. идеи сообщества жителей района ,жилого комплекса
4. взгляды разных семей на воспитание

**2.Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:**

1) воспитать у детей желание учиться

1. воздействовать на дошкольников методом внушения
2. научно обосновать технологию и методику образовательно - воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
3. развитие личности ребенка

**3. Следует ли руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ**

1. она не связана педагогическим процессом
2. нет необходимости
3. Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса
4. она не направлена на содержание образования

**4.Что входит в структуру дидактической игры с детьми?**

1) дидактическая задача

2) сотрудничество детей

3) присутствие на занятии родителей

4) связь с социумом

**5. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?**

1) закон «Об образовании в РФ»

2) Конституция РФ

3) Концепция дошкольного воспитания

4) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального образования

**6.Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?**

1) наблюдение

2) беседа

3) разговор с родителями

4) изучение результатов продуктивной деятельности

**7. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?**

1) умением педагогически мыслить

2) умением наказывать детей

3) умением узнавать мнение родителей об их ребенке

4) умением соблюдать авторитарность в воспитании

**8.Что относится к компонентам трудовой деятельности детей?**

1) цель и результаты деятельности

2) слушание рассказов

3) экскурсия

4) подбор видов труда

**9.Что направлено на развитие словесного творчества детей?**

1) развитие фонематического слуха

2) подготовка к обучению грамоте

3) организация наблюдений,ориентированных на образное восприятие окружающей действительности

4) автоматизация навыков правильного звукопроизношения

**10. Формирование знаний,умений,навыков у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это…**

1) цель обучения изобразительной деятельности

2) задача обучения изобразительной деятельности

3) средства достижения главной цели

4) метод обучения изобразительной деятельности

**11.Что является главным показателем задержки личностного и социального развития старшего дошкольника?**

1) неумение общаться

2) высокая самооценка

3) нежелание учиться

4) слабое развитие произвольности

**12.Какое из средств развития речи является ведущим?**

1) художественная литература

2) трудовая деятельность

3) детские праздники

4) общение

**Тест № 4.**

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом правильный ответ в каждом вопросе.

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

а) консилиум образовательной организации

б). федеральное бюро медико-социальной экспертизы

в). психолого-медико-педагогическая комиссия

г) дефектолог

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

a). дети с ограниченными возможностями здоровья

б). дети с особыми образовательными потребностями

в). дети с отклонениями в развитии

г). особенные дети

3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

a). международного

б). федерального

в). регионального

г). муниципального

4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

a). предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

б). специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения, индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

в). обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

г). реализация образовательной программы средствами психотерапии и психокоррекции.

5. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

a). Российской Федерации

б). педагогического совета

в). учредителя

г). образовательной организации

**Тест№ 5.**

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом один правильный ответ.

1.Интегрированное занятие — это перенасыщение ребенка информацией.

2.Интегрированное занятие - это интеграция деятельности одного педагога.

3. Интегрированное занятие - это объединение деятельности нескольких педагогов4. Интегрированное занятие - этореализациязадач средствами разных видов деятельности.

**Тест№ 6.**

Укажите, какое из следующих утверждений является правильным.

*Детство — это…*

1- совокупность детей разных возрастов, составляющих «до взрослый контингент» общества

начальные периоды онтогенеза (от рождения до подрастающего возраста);

2- устойчивая последовательность актов взросления растущего человека, его состояние «до взрослости»;

3- социокультурный феномен, имеющий свою историю развития, конкретно-исторический характер.

4. – период жизни от рождения до 14 лет.

**КЛЮЧ К ТЕСТУ № 1**

1.– А

2.-В

3.- А

**КЛЮЧ К ТЕСТУ № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в тесте** | **Ключ правильных ответов** | **Номер задания в тесте** | **Ключ правильных ответов** |
| **1** | А | **9** | В |
| **2** | Б | **10** | Б |
| **3** | А | **11** | В |
| **4** | В | **12** | А |
| **5** | В | **13** | Б |
| **6** | А | **14** | А |
| **7** | В | **15** | А |
| **8** | Б | **16** | Б |

**КЛЮЧ К ТЕСТУ № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания к тесту** | **Ключ правильных ответов** | **Номер задания к тесту** | **Ключ правильных ответов** |
| 1 | 2 | 7 | 1 |
| 2 | 3 | 8 | 1 |
| 3 | 3 | 9 | 3 |
| 4 | 1 | 10 | 3 |
| 5 | 4 | 11 | 1 |
| 6 | 3 | 12 | 4 |

**КЛЮЧ К ТЕСТУ № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в тесте** | **Ключ правильных ответов** | **Номер задания в тесте** | **Ключ правильных ответов** |
| **1** | **в** | **4** | **в** |
| **2** | **a** | **5** | **г** |
| **3** | **б** |  |  |

**КЛЮЧ К ТЕСТУ № 5.**

Выделите цветом, подчеркиванием или другим способом один правильный ответ.

1. Интегрированное занятие — это перенасыщение ребенка информацией.

2. Интегрированное занятие - это интеграция деятельности одного педагога.

3. Интегрированное занятие - это объединение деятельности нескольких педагогов

**4. Интегрированное занятие - этореализациязадач средствами разных видов деятельности.**

**КЛЮЧ К ТЕСТУ № 6.**

Укажите, какое из следующих утверждений является правильным.

*Детство — это…*

1- совокупность детей разных возрастов, составляющих «довзрослый контингент» общества

начальные периоды онтогенеза (от рождения до подрастающего возраста);

2- устойчивая последовательность актов взросления растущего человека, его состояние «до взрослости»;

**3- социокультурный феномен, имеющий свою историю развития, конкретно-исторический характер.**

4. – период жизни от рождения до 14 лет.

Фронтальная беседа – это специально организованный диалог, в ходе которого происходит обмен мнениями по изучаемой теме. Требования к вопросам:

- правильность,

- конкретность,

- четкость.

Требования к ответам:

- обязательность участия каждого слушателя,

- краткость,

- правильность.

1. **Итоговая аттестация по ДПОП (повышение квалификации)**

«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Спецификация учебногопроекта (повышение квалификации) «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»

* 1. **Назначение учебного проекта**

Выявить уровень знаний и умений слушателей по ДПОП (повышение квалификации) с целью аттестации.

* 1. **Содержание учебного проекта**

Определяется в соответствии с рабочими программой ДПОП (повышение квалификации) по темам:«Основы законодательства РФ в области образования.Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

* 1. **Принципы отбора содержания учебного проекта**

Опираются на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в рабочих программах ДПОП (повышение квалификации):«Основы законодательства РФ в области образования.Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».

**Слушатель должен уметь:**

* 1. Определять тему проекта в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
  2. Создавать проект: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности,
  3. Составлять паспорт проекта и реализовывать его в практику работы с детьми дошкольного возраста.
  4. Сотрудничать с родителями по реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО.
  5. Разрабатывать перспективное планирование и рабочие программы с учетом проектной деятельности.
  6. Создавать развивающую среду для реализации проектной деятельности в ДОУ с учетом ФГОС ДО.
  7. Определять формы, приемы и средства организации проектной деятельности, содержание краеведческого материала, необходимого и достаточного для развития детей дошкольного возраста.
  8. Создавать презентацию проекта и выступать с защитой проекта.

В результате реализации проекта педагоги ДОУ **будут знать:**

1. Технологию проектной деятельности, как одного из методов развивающего обучения, повышающего качество образовательного процесса в дошкольном образовании.

2. Специфику организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста, связанные с образовательными областями на основе системно-деятельностного подхода.

**Слушатель должен иметь практический опыт:**

-разрабатывать проекты;

- организовывать проектную деятельность с детьми;

-моделировать образовательную деятельность на основе деятельностного подхода.

Перечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса.

- способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

* 1. **Структура учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»**

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект совместной образовательной деятельности по выбранной образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

Видпроекта. Видпроектаслушателиопределяютсамостоятельно.

Продолжительностьпроекта. Слушателиопределяютсамостоятельновзависимостиотвозрастадетейицелипроекта.

Участникипроекта. Слушателиопределяютсамостоятельновсоответствиистемойпроекта.

Актуальностьтемыучебногопроекта. Слушателиобосновываютсамостоятельно.

Цельпроекта. Цельпроектадолжнабытьнаправленанаразвитиедетейвсоответствиисобразовательнойобластьюилинесколькимиобразовательнымиобластями.

Задачипроекта. Задачипроектапредставляютсобойшагиподостижениюцелипроекта.

Предполагаемыйрезультат. Предполагаемыйрезультатдолженбытьвсоответствиисцельюизадачамипроекта.

Планреализациипроекта. Планреализациипредполагаетсистемумероприятийдлядостиженияцелипроекта.

Рольродителейвреализациипроекта.

Участиеспециалистоввреализациипроекта.

Продуктпроектнойдеятельности. Вкачествепродуктапроектнойдеятельностиможетбыть: презентация, альбом, выставка рисунков, поделок, фотовыставка, журнал, газета, книга (группы, ДОУ, семьи), коллекция, модель, макет, схема, драматизация, спектакль и др.

* 1. **Система оценивания учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»**

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;

−​ обоснована актуальность выбранной темы проекта;

- обоснована практическая значимость темы проекта;

−​ представлена своя точка зрения по проблеме проекта;

- логически последовательно изложен материал;

- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;

−​ сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;

−​ оформление проекта в соответствии с требованиями.

- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

* 1. **Время выполнения письменной контрольной работы**

На разработку учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

* 1. **Инструкция для слушателей**
     1. **Форма проведения итоговой аттестации знаний**

по ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»- защита учебного проекта: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода».

* + 1. **Принципы отбора содержания учебного проекта:**

на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в программе ДПОП (повышение квалификации):«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»

**Слушатель должен иметь практический опыт:**

- разрабатывать проекты;

- организовывать проектную деятельность с детьми;

- моделировать образовательную деятельность на основе деятельностного подхода.

**Слушатель должен знать:**

1. Технологию проектной деятельности, как одного из методов развивающего обучения, повышающего качество образовательного процесса в дошкольном образовании.

2. Специфику организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста, связанные с образовательными областями на основе системно-деятельностного подхода.

* + 1. **Структура учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»**

Задание составлено опираясь на необходимый и достаточный уровень усвоения знаний и умений в соответствии с программой ДПОП (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Тема проекта. В рамках предложенной темы слушатели разрабатывают проект совместной образовательной деятельности по выбранной образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

Видпроекта. Видпроектаслушателиопределяютсамостоятельно.

Продолжительностьпроекта.Слушателиопределяютсамостоятельновзависимостиотвозрастадетейицелипроекта.

Участникипроекта.Слушателиопределяютсамостоятельновсоответствиистемойпроекта.

Актуальностьтемыучебногопроекта.Слушателиобосновываютсамостоятельно.

Цельпроекта. Цельпроектадолжнабытьнаправленанаразвитиедетейвсоответствиисобразовательнойобластьюилинесколькимиобразовательнымиобластями.

Задачипроекта. Задачипроектапредставляютсобойшагиподостижениюцелипроекта.

Предполагаемыйрезультат.Предполагаемыйрезультатдолженбытьвсоответствиисцельюизадачамипроекта.

Планреализациипроекта. Планреализациипредполагаетсистемумероприятийдлядостиженияцелипроекта.

Рольродителейвреализациипроекта.

Участиеспециалистоввреализациипроекта.

Продуктпроектнойдеятельности. Вкачествепродуктапроектнойдеятельностиможетбыть: презентация, альбом,выставка рисунков, поделок, фотовыставка, журнал, газета, книга (группы, ДОУ, семьи), коллекция, модель, макет, схема, драматизация, спектакль и др.

* + 1. **Система оценивания учебного проекта«Совместная**

**образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно деятельностного подхода»**

Оценивание учебного проекта осуществляется по результатам защиты в соответствии с критериями:

- грамотно сформулирована цель и задачи выполненной работы;

−​ обоснована актуальность выбранной темы проекта;

- обоснована практическая значимость темы проекта;

−​ представлена своя точка зрения по проблеме проекта;

- логически последовательно изложен материал;

- свободно отвечает на поставленные вопросы по теме проекта;

−​ сделаны выводы и разработаны рекомендации по реализации проекта;

−​ оформление проекта в соответствии с требованиями.

- наличие презентации к проекту.

«Зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует 53% -100% критериям оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если защита проекта слушателем курсов соответствует менее 53% критериев оценки уровня знаний слушателя на зачете в форме учебного проекта.

* + 1. **Время выполнения письменной контрольной работы**

На разработку учебного проекта«Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода» отводится 4 академических часа.

* + 1. **Соблюдайте последовательность работы**

Последовательность выполнения учебного проекта «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода»:

а) ознакомьтесь с темой проекта;

б) определите образовательную область в соответствии с ФГОС ДО и возрастную группу детей;

в) внимательно прочитайте структуру проекта;

г) составьте паспорт проекта;

д) в соответствии с паспортом разработайте содержание проекта;

е) подготовьте презентацию к защите проекта.

* + 1. **Рекомендации по подготовке к учебному проекту**

При подготовке кучебному проекту «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностногоподхода»рекомендуется использовать следующую литературу:

**Основная литература:**

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ.- М.: Перспектива, 2013.
4. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Липецк: ЛИРО, 2013. - 154с.
5. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.
6. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.
7. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.

**Дополнительные источники:**

1. Данилина Т.А., ЛагодаТ.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.- М.: АРКИ, 2004.
2. Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2014.- 48с.

**Интернет источники:**

1. http://www.edu.ru/index.php ( Российское образование Федеральный портал)
2. <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabota-publikatcii.html> (Образовательный портал).
3. [http://www.obruch.ru](http://www.obruch.ru/) («Обруч»— иллюстрированный научно— популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей ).
4. **Рабочие программы**

**12.1.«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

**12.2.«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

* 1. **Рабочая программамодуля**

**«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

**Организация разработчик:**

ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**

Лаврова Любовь Николаевна,

к. психол. н., заведующий кафедрой

начального общего образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,

ст. преподаватель кафедры

дошкольного и начального общего

образования.

Липецк

2017

**Рабочая программа**

**по модулю**

**«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

1. **Пояснительная записка**

Федеральный Закон "Об образовании в РФ" определил новый статус дошкольного образования как первый уровень общего образования. Новые нормативные документы (ФГОС дошкольного образования, "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования"), отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на поддержку разнообразия детства: создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей каждого ребенка, его самостоятельности, познавательной активности, сформированности опыта деятельности и, тем самым, готовности его к дальнейшему школьному обучению. В этих условиях изменяются формы и содержание образовательного процесса, происходит отбор наиболее эффективных приемов обучения и воспитания, меняется характер общения с детьми. В целях обеспечения самостоятельной познавательной деятельности детей, преобразуется предметная развивающая среда. Дошкольные образовательные организации осваивают новые образовательные программы и педагогические технологии. В Законе «Об образовании» подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования.

**2. Цель курса:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфереприоритетных направлений государственной политики дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в области образовательной деятельности с позиций системно-деятельностного метода.

**3. Задачи курса:**

- обновление знаний нормативно-правовой базы воспитателей ДОО в условиях модернизации современного дошкольного образования;

- формирование готовности к правовому самообразованию, потребности в совершенствовании правовых знаний;

- осмысление педагогамиконцептуальных основ системно-деятельностного метода.

1. **Требования к результатам освоения содержания модуля**

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- уметь руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативными и правовыми документами в области дошкольного общего образования;

- владеть современными методическими приемами, средствами и формами обучения, новыми образовательными технологиями с учетом системы требований ФГОС дошкольного образования;

- уметь использовать системно-деятельностный метод при реализации программ для обеспечения качества образовательного процесса;

**В результате освоения курса слушатель должен уметь:**

- планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) на основе системно-деятельностного подхода;

- создавать условия для проявления познавательной активности воспитанников.

**В результате освоения курса слушатель должен знать:**

-основы законодательства РФ в области дошкольного образования;

-принципы системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования;

- современные методики и технологии с целью обеспечения качества образовательнойдеятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1. **Структуру курса определяют занятия различных типов:** практические занятия, лекции, дистанционные занятия

В лекциях освещаются основы законодательства РФ в области образования, основные нормативные документы в области дошкольного образования, теоретические аспекты изучаемых дисциплин.

На практических занятияхапробируются современные технологии, методические приемы в организации образовательной деятельности с дошкольниками, моделируется образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Дистанционные занятия предполагают работу с тестовыми заданиями.

**Учебно-тематический план**

**по модулю**

**«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего часов | Аудиторные занятия, ч. | | Дистанционные занятия, ч. | Самостоятельная работа, ч. | Формы контроля аттестации |
| лекционные, ч. | практические и семинарские, ч. |
| **1.** | **Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО** | **24** | **8** | **8** | **8** |  |  |
| 1.1. | Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ". | 4 |  |  | 4 |  | тестирование |
| 1.2. | Професиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования. | 2 |  |  | 2 |  | тестирование |
| 1.3. | Авторские программы развития детей в ДОО. | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 1.4 | С Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода в ДОО | 2 |  | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 1.5. | Ос Особенности познавательного развития дошкольников на основе системно-деятельностного подхода. | 4 | 2 | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 1.6. | Д Системно-деятельностный подход в речевом развитии дошкольников. | 4 | 2 | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 1.7. | Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. | 2 |  | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 1.8. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочие программы педагогов. ДОО. | 2 | 2 | - |  |  |  |
| 1.9. | С Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с позиции системно-деятельностного подхода. Диагностика детского развития. | 2 | 2 |  |  |  | фронтальная беседа |

1. **Краткое содержаниемодуля**

**«Основы законодательства РФ в области образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

**(24 ч.)**

**1. «Нормативно-правовая база образования в РФ. Особенности образовательной деятельности в ДОО» (24 ч.)**

**Тема № 1.1. Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ" (4 ч.**)

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Законодательство, определяющее политику в образовании. Основные тенденции мирового развития систем образования. Факторы, влиявшие на состояние политики в области образования. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики.Основные направления модернизации российского образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Повышение качества образования. Обеспечение доступности качественного образования. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Перспективы развития дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ.» Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании в РФ». Особенности и основные положенияФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**.**

**Тема № 1.2**. **Професиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования(2 ч.)**

Требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.Цель и задачи Профессионального стандарта педагога. Его структура и особенности. Термины и определения применительно к педагогу дошкольной образовательной организации.Требования к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Личностные характеристики педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

**Тема № 1.3. Авторские программы развития детей в ДОО (2 ч.)**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО. Государственные требования к программам дошкольного образования. Основания для выбора программ для ДОО. Создание условий для реализации программ. Виды программ. Анализ программ по развитию детей дошкольного возраста. Вариативные комплексные авторские программы и их использование в образовательном процессе ДОУ.

**Тема № 1.4. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода в ДОО (2 ч.)**

Технологичность как универсальное качество компонентов образовательного процесса. Основные характеристики современных педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Проблема выбора педагогических технологий системно-деятельностного обучения дошкольников в профессиональной деятельности воспитателя. Реализация педагогических технологий в региональной системе дошкольного образования.

**Тема № 1.5. Особенности познавательного развития дошкольников на основе системно-деятельностного подхода (4 ч.).**

Познавательная активность. Условия ее формирования и развития. Проблемное обучение как необходимое условие развития познавательных интересов. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Структура данного раздела программы. Задачи работы. Основные требования к реализации математического содержания в детском саду. Развивающие игры с математическим содержанием. Место математического развития в педагогическом процессе. Диагностика математического развития ребенка.Познавательные процессы у детей дошкольников возраста. Организация систематической поисковой деятельности. Подходы к проблеме оптимизации познавательной активности дошкольников. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.Особенности организации самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.

**Тема № 1.6. Системно-деятельностный подход в речевом развитии дошкольников (4 ч.)**

Система работы по развитию речи. Задачи, средства, приемы речевого развития. Формы работы с детьми по развитию речи. Методика формирования словаря, развития грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Развитие лексической стороны речи. Средства и приемы формирования образной речи. Развитие диалогической и монологической речи. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.

Вариативные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях. Проблемно-игровые и деятельностные подходы в подготовке детей к обучению грамоте. Этапы ознакомления детей со звуком и буквой.

**Тема № 1.7. Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (2 ч.)**

Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Педагогические принципы организации игровой деятельности в детском саду. Создание условий для игровой деятельности. Задачи и содержание игр детей. Роль педагога в руководстве играми детей. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Структура и технология организации сюжетно-ролевой игры. Особенности организации элементарной трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды и формы организации труда в ДОО.

**Тема № 1.8. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочие программы педагогов ДОО (2 ч.)**

Теоретические основы планирования. Современные подходы к планированию педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Содержание планирования в младших и старших дошкольных группах. Особенности планирования в разновозрастной группе детского сада и группах раннего возраста. Модульное планирование. Разработка рабочих программ в ДОО и их особенности. Структура календарного плана воспитателя ДОО.

**Тема № 1.9.Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с позиции системно-деятельностного подхода. Диагностика детского развития (2 ч.)**

Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с позиции системно-деятельностного подхода. Принципы построения образовательного процесса. Разнообразие форм образовательной деятельности. Современные требования к организации и проведению различных видов детской деятельности. Единство процесса воспитания и обучения. Системно-деятельностный подход в обучении дошкольников. Структура совместной образовательной деятельности педагога и детей с учетом системно-деятельностного подхода к обучению дошкольников.Учет индивидуального развития детей в рамках освоения ОП ДОО. Виды диагностики. Механизм педагогической диагностики развития дошкольников в ДОО.

1. **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8. Конвенция о правах ребенка

9. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. -М.:ТЦ Сфера, 2014.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО» по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

* 1. **Рабочая программа модуля**

**«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».**

**Организация разработчик:**

ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**

Лаврова Любовь Николаевна,

к. психол. н., заведующий кафедрой

начального общего образования;

Чеботарева Ирина Васильевна,

ст. преподаватель кафедры

дошкольного и начального общего

образования.

Липецк

2017

**Рабочая программапо модулю**

**«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».**

* + 1. **Пояснительная записка**

Закон «Об образовании в РФ» выделяет основную цель профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования. В соответствии с этим, программой модуля предусмотрено рассмотрение психолого-педагогических основ образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода, изучение психологии развития детей дошкольного возраста, вопросов взаимодействия педагогов с социумом и родительской общественностью, а также планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. В содержание программы включена практическая работа слушателейпо организация изобразительной деятельности и конструирования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Программа модулясоставлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики дошкольного образования.

* + 1. **Цель курса:**

совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста на основе системно-деятельностногоподхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

**3. Задачи курса:**

**-** пополнение и обновление методической базы знаний воспитателей

дошкольных образовательных организаций с учетом требований ФГОС дошкольного образования;

- формирование практических навыков в проектировании образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с позиций системно-деятельностного подхода;

* + 1. **Требования к результатам освоения содержания модуля**

**В результате освоения курса слушатель должен уметь:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации с учетом принципов системно-деятельностного подхода;

- формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами системно-деятельностного подхода

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

**В результате освоения курса слушатель должен знать:**

- особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода;

- основные закономерности физического и психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

* + 1. **Структуру курса определяют занятия различных типов:** практические занятия, лекции, дистанционные занятия.

В лекциях изучаются теоретические аспекты изучаемых дисциплин: психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками, психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

На практических занятиях моделируется совместная образовательная деятельность педагога с детьми, проводится анализ конспектов и обсуждение практических занятий с дошкольниками в разных возрастных группах по предложенной модели в рамках требований ФГОС ДО, трансляция педагогического опыта c позиций системно-деятельностного обучения дошкольников. Дистанционные занятия предполагают работу с тестовыми заданиями.

**Учебно-тематический план**

**по модулю«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего часов | Аудиторные занятия, ч. | | Дистанционные занятия, ч. | Самостоятельная работа, ч. | Формы контроля аттестации |
| лекционные, ч. | практические и семинарские, ч. |
| **2.** | **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО.**  **Особенности развития детей раннего возраста.** | **44** | **6** | **22** | **16** |  |  |
| 2.1. | Психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками. | 2 2 | 2 |  |  |  | фронтальная беседа |
| 2.2. | р Системно-деятельностный подход при взаимодействии ДОО с родителями и социальными партнерами. | 4 4 |  | 4 4 |  |  | фронтальная беседа |
| 2.3. | Современные проблемы адаптации в ДОО детей раннего возраста. | 2 2 | 2 |  |  |  | фронтальная беседа |
| 2.4. | Формирование личности ребенка раннего возраста в разных видах детской деятельности. | 4 4 | 2 | 2 |  |  | фронтальная беседа |
| 2.5. | Развитие игры в раннем детстве. | 2 2 | - | 2 |  |  |  |
| 2.6. | Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации. | 2 |  |  | 2 |  | тестирование |
| 2.7. | Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ | 4 |  |  | 4 |  | тестирование |
| 2.8. | Организация двигательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 2.9 | Интеграция педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО. | 2 |  |  | 2 |  | тестирование |
| 2.10. | Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 2.11. | Технологии системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста | 4 |  | 4 |  |  | фронтальная беседа |
| 2.12. | Организация изобразительной деятельности и конструирования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 6 |  | 6 |  |  |  |
| 2.13. | Учебный проект: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода». | 4 |  | 4 |  |  | проектирование |

**Краткое содержаниемодуля**

**«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО. Особенности развития детей раннего возраста».**

1. **ч.)**

**2.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения дошкольниками ООП ДО.Особенности развития детей раннего возраста. (44 ч.).**

**Тема № 2.1. Психолого-педагогические особенности построения общения педагога ДОО с воспитанниками (2 ч.)**

Психологическая культура воспитателя дошкольного учреждения. Личностно-ориентированная модель общения воспитателя с воспитанниками. Формы общения воспитателя с детьми: непосредственно-эмоциональное общение; ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми; внеситуативно-познавательная форма общения; внеситуативно-личностная форма общения. Особенности педагогического общения ребенка со взрослым: общение ребенка в раннем возрасте, в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие коммуникативных умений воспитателя. Педагогическая техника общения воспитателя с воспитанниками.

**Тема № 2.2. Системно-деятельностный подход при взаимодействии ДОО с родителями и социальными партнерами (4 ч.)**

Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия ДОО с семьей. Семья как ведущий фактор воспитания и развития ребенка. Особенности современной семьи. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Принципы конструктивного взаимодействия с родителями. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей. Содержание и формы сотрудничества в дошкольных образовательных организациях с родителями. Примерный план взаимодействия с родителями.

Сотрудничество ДОО с родителями и социальными партнерами в рамках проектной деятельности.

**Тема № 2.3. Современные проблемы адаптации в ДОО детей раннего возраста (2 ч.)**

Адаптация как врожденная и приобретенная способность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. Закономерности адаптации ребенка в детском саду. Причины дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада. Условия успешной адаптации детей: работа с родителями до поступления ребенка в детский сад; эмоционально благоприятная атмосфера в группе; правильная организация игровой деятельности в адаптационный период; учет индивидуальных особенностей развития ребенка.

**Тема № 2.4. Формирование личности ребенка раннего возраста в разных видах детской деятельности (4 ч.)**

Особенности развития детей раннего возраста. Принципы и задачи гармоничного развития детей первых лет жизни. Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста. Авторские методики раннего развития. Реализация системно-деятельностного подхода в группах раннего возраста. Воспитание при проведении режимных процессов. Прогулки с детьми раннего возраста. Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению.

**Тема № 2.5. Развитие игры в раннем детстве (2 ч.)**

Создание условий для игровой деятельности детей раннего возраста. Задачи и содержание игр детей в группах раннего возраста. Роль педагога в руководстве играми детей раннего и младшего возраста. Методика организации и проведения игр в группах раннего возраста.

**Тема № 2.6. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации (2 ч.)**

Новая социокультурная ситуация развития детства: изменения в обществе и экономике; демографические изменения. Изменения в структуре семьи и семейной культуре. Нормативно-правовое обеспечение социальной ситуации развития детства в России и за рубежом. Конвенция о правах ребёнка как правовой документ, выражающий социальное признание самоценности детства. Современная демографическая ситуация в РФ.Проблема неполных семей. Тенденции развития семьи в современной России: история, современное состояние и перспективы. Причины демографического кризиса. Рождаемость в России. Факторы, влияющие на рождаемость.Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Влияние среды на формирование ребенка. Учет психофизиологических особенностей дошкольников. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Тема № 2.7. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ (4 ч.)**

Современные требования к организации инклюзивного образования в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОУ детей с ОВЗ. Создание условий для совместной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ. Требования к организации педагогического процесса.

**Тема № 2.8. Организация двигательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (4 ч.)**

Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей и их реализация в условиях современного детского сада. Индивидуальный подход в физическом развитии детей с ОВЗ. Научные исследования по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и содержание работы с детьми по развитию движений. Охрана и укрепление здоровья детей - приоритетное направление деятельности в дошкольных образовательных организациях. Закаливание детского организма. Формирование представлений о гигиенических основах организации деятельности детей. Значение гигиенических процедур для укрепления здоровья. Закаливание - как важнейший фактор укрепления здоровья детей. Условия эффективного закаливания. Принципы закаливания. Виды закаливания. Защита психического здоровья детей. Инновационные технологии В. Базарного, Ю. Змановского, В. Алямовской в дошкольном образовании.

Приобщение детей к двигательной культуре. Приоритетные направления и основные задачи работы по формированию у дошкольников основных двигательных умений и навыков. Характеристика подвижных игр. Виды игр. Методика проведения подвижных игр.

**Тема № 2.9. Интеграция педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО (2 ч.)**

Историко-педагогические аспекты интегрированного обучения детей дошкольного возраста. Классификация интегрированных занятий в дошкольной дидактике.

Интегрированные подходы в организации педагогического процесса. Особенности организации интегрированных занятий в дошкольных образовательных организациях и их преимущество. Виды интеграции. Специфика интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Тема № 2.10. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста (4 ч.)**

Воспитание личности ребенка через эмоциональное воздействие.

Значение слова в эмоциональном развитии ребенка. Вербальное оценивание как основа для развития чувств и моральных суждений у детей раннего и дошкольного возраста.

Влияние общего характера деятельности ребенка и его отношений с окружающим миром на проявление эмоций. Влияние гендерной игрушки на эмоциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок”. Психолого-педагогические средства эмоционального развития дошкольников с ОВЗ.

**Тема № 2.11. Технологии системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста (4 ч.)**

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в разных возрастных группах ДОО. Анализ конспектов и обсуждение занятий с дошкольниками в разных возрастных группах по предложенной модели в рамках требований ФГОС ДО. Трансляция педагогического опыта c позиций системно-деятельностного обучения дошкольников. Обмен опытом, мнениями, знаниями по демонстрируемым занятиям. Самоанализ и рефлексия.

**Тема № 2.12. Организация изобразительной деятельности и конструирования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (6 ч.)**

Значение искусства в жизни ребенка. Основные задачи при восприятии произведений искусства детьми. Методика ознакомления детей с основными видами и жанрами искусства.

Современные технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности. Методика руководства изобразительной деятельностью в разных возрастных группах.

Значение лепки в дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы. Основные методы и приемы обучения дошкольников лепке.

Организация конструирования с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования.

Задачи и содержание работы дошкольников по художественному труду в детском саду. Методика знакомства детей с обобщенными способами работы. Приемы обучения детей художественному труду. Технологии изготовления поделок. Правила техники безопасности.

**Тема № 2.13. Учебный проект: «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками на основе системно-деятельностного подхода». (4 ч.)** Проектирование учебного проекта c позиций системно-деятельностного подхода в обучении дошкольников. Обмен опытом, мнениями, знаниями. Самоанализ и рефлексия.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8. Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2014.- 48с.

9. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. - М., 1996.

10. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: АПН СССР, 1982.

11. Ермолаев М. психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. № 9.

12. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Липецк: ЛИРО, 2013. - 154с.

13. Лисина М.И., Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка //Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение, 1982., №8. – 56 с.

14. Лисина М.И., Смирнова РА. Потребности и мотивы общения между дошкольниками // Генетические проблемы социальной психологии. Мн., Университетское. - 1985. – 72 с.

15. Лисина М.И., Капчело Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе. Кишинев. - 1987.- 126 с.

16. Маханева М. Воспитание здорового ребенка.-М.:Мозаика-Синтез, 2002.

17. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Сборник нормативных правовых материалов// Составители: Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. - Липецк:. ЛИРО, 2014.

18. Павленко И. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. - М.: Владос, 2007.

**Список дополнительной литературы**

1.Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г.Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.

2.Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет): Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011.

3.Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»// Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012.

4.«Школа 2000…». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2005.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.edu.ru/index.php ( Российское образование Федеральный портал)

2. <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabota-publikatcii.html> (Образовательный портал).

3. [http://www.obruch.ru](http://www.obruch.ru/) («Обруч»— иллюстрированный научно— популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей ).

4 .[http://www.volga-print.r](http://www.volga-print.r/) (МЦФЭР— ресурсы образования).

5. <http://www.sch2000.ru/documents_letters/>

6. <http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnye-dokumenty-dou/>

7.<http://www.sch2000.ru/documents_letters/>

8. <http://www.sch2000.ru/documents_letters/>

9. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

10. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=1956>

11. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=454>

12. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6494>

13. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6501>

14. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

15. <http://www.sch2000.ru/vospitateljam/vazhnoe-programme-mir-otkrytij/>

1. Одна зачетная единица соответствует количеству модулей. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО** [↑](#footnote-ref-2)