

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И НАЦИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2020

1. Цель программы ДПО «Формирование психолого-педагогической компетентности учителя согласно требованиям профессионального стандарта и национальной системы учительского роста» (для педагогов)

Целью данной дополнительной профессиональной программы является повышение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций в рамках реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога, а также национальной системы учительского роста.

2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: педагог.

Вид деятельности: педагогическая деятельность (по ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование)

Компетенция	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО; - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики (код А/02.6 – Профессиональный стандарт «педагог») 	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (код А/02.6 – Профессиональный стандарт «педагог»)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические закономерности организации образовательного процесса; - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (код А/03.6 – см. Профессиональный стандарт «педагог»); - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (код В/03.6 – см. Профессиональный стандарт «педагог»). 	<p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов.</p> <p>- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>

3. Учебный план дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Формирование психолого-педагогической компетентности учителя согласно требованиям профессионального стандарта и национальной системы учительского роста» (для педагогов)

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Государственная политика в образовании	6	тестирование
2	Воспитательная функция учителя согласно требованиям профстандарта «Педагог»	16	тестирование
3	Осуществление развивающей функции педагога	24	
4	Вопросы формирования психолого-педагогической компетентности педагога	20	тестирование
4	Итоговая аттестация	6	
5	Итого:	72	

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Формирование психолого-педагогической компетентности учителя согласно требованиям профессионального стандарта и национальной системы учительского роста» (для педагогов)

№ п/п	Наименование учебных разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Пр. занятия	Самост.	дист	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Государственная политика в образовании	6	6	-	-	-	
1.1.	Государственная политика в области общего образования	4	4	-			
1.2.	Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования.	2	2	-			
	Раздел 2. Воспитательная функция учителя согласно требованиям профстандарта «Педагог»	16	4	12			
2.1.	Основные направления программы воспитания и социализации. Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС.	4	2	2			
2.2.	Социализация школьников в условиях реализации ФГОС	4	-	4			

2.3.	Поликультурные аспекты воспитательно-образовательного процесса	4	2	2			
2.4.	Педагогическая диагностика для измерения личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся	4	-	4			
	Раздел 3. Осуществление развивающей функции педагога	24	8	14		2	
3.1	Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся.	4	2	2			
3.2	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ОВЗ.	6	2	4			
3.3	Психология отклоняющегося поведения: методы, формы работы с девиантными детьми	4	2	2			
3.4	Социально-психологические и педагогические методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	4	-	4			
3.5	Аддиктология. Профилактика аддиктивного поведения в подростковой среде (по программе «Ладья – В ладу с собой»)	4	2	2			
3.6	Формирование толерантности как профилактика экстремизма в подростковой среде	2				2	
	Раздел 4. Вопросы формирования психолого-педагогической компетентности педагога	20	6	14			
4.1.	Возрастная психология и психология развития	4	4	-			
4.2	Психология мотивации учебной деятельности	4	2	2			
4.3.	Формирование коммуникативной компетентности педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса	4	-	4			
4.4.	Формирование психологической безопасности образовательной среды	4	-	4			
4.5	Профилактика профессионального выгорания и формирование эмоциональной устойчивости педагога	4	-	4			
	5. Итоговая аттестация	6		6			
	Круглый стол «Что даёт учителю профессиональный стандарт»	2	-	2	-	-	доклад
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Защита ВКР
	ИТОГО:	72	24	46		2	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Формирование психолого-педагогической компетентности учителя согласно требованиям профессионального стандарта и национальной системы учительского роста» (для педагогов) (72 ч.)

2019 г.	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ВСЕГО часов
Очные занятия (ч.)													
Даты занятий													
Дистанционное обучение (ч.)													
Самостоятельная работа (ч.)													
Стажировки (ч.)													
Итоговая аттестация (ч.)													6
ИТОГО:													72

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬ-
НОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**5.1. Рабочая программа модуля
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»
(6 ч.)**

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Хадакова Е.А. – старший преподаватель кафедры управления образователь-
ными системами
ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	- основные направления реализации государственной политики в области развития общего образования; - нормативные основы функционирования общеобразовательной организации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - формы, методы, принципы контроля в формате функционирования системы оценки качества образования.	- осуществлять организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и учетом общественного запроса к качеству общего образования; - разъяснять и транслировать участникам образовательных отношений, социуму миссию, политику, ценности общего образования; - проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

2) Учебно-тематический план по разделу «Государственная политика в образовании» (6 ч.)

№ п/п	Наименование учебных разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Пр. занятия	Самост.	дист	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1.1.	Государственная политика в области общего образования	4	4	-	-	-	тестирование
1.2.	Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования.	2	2	-	-	-	
	Итого:	6	6				

3) Краткое содержание раздела «Государственная политика в образовании» (6 ч.)

Тема 1.1. Государственная политика в области общего образования (4 ч.)

Стандартизация образования. Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность социокультурной модернизации образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потреб-

ностями личности и общества. Развитие современной системы непрерывного образования. Повышение качества образования. Обеспечение доступности качественного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Основные направления модернизации общего образования.

Стандарт образования как конвенциональная норма, отражающая требования государства, общества, семьи и школы к результатам образования. Ключевые характеристики стандартизации образования. Системно-деятельностный подход как методологическая база стандартизации образования.

Стандарт профессиональной педагогической деятельности.

Концепция профессионального стандарта педагога. Функции стандарта педагога. Характеристика профессионального стандарта педагога. Требования стандарта к педагогу в области обучения, воспитания и развития обучающихся. Профессиональные компетенции педагога. Анализ педагогической деятельности по реализации программ общего образования: трудовые действия, необходимые умения и знания. Проектирование основных направлений личностного профессионального развития в соответствии с требованиями стандарта.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования (2 ч.).

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ. Разграничение полномочий органов государственной власти в сфере образования.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Охрана обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) воспитанников. Защита прав воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственности педагогических работников. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Общественное участие в оценке качества образования образовательной организации.

Государственная политика в области создания систем оценки качества образования. Мониторинг в системе образования. Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Анализ готовности ОУ к преодолению рисков, связанных с внедрением системы мониторинга. Методы мониторинговой деятельности. Обработка и представление аналитической информации.

Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС. Локальные акты образо-

вательной организации, регулирующие организацию и функционирование системы оценки качества образования. Участие педагога в функционировании внутришкольной системы оценки качества образования.

Общественное участие в процедурах оценки качества образования. Информационная открытость муниципальных и региональных систем образования. Общественное участие в процедурах оценки как элемент открытости системы образования. Особенности организации проведения экспертной оценки.

Модели оценки качества образования для конкретной образовательной организации с учётом взаимосвязи внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

4) Формы промежуточной аттестации: тестирование.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Государственная политика в образовании» (6 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области применения законодательства в сфере образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/ не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60% тестовых заданий.

Тестовый контроль по теме модуля/ раздела «Государственная политика в образовании» (6 ч.)

Выберите правильный ответ в каждой тестовой задаче. Ответ запишите в таблицу 1.

Задача 1. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный учебный план – это:

а) Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

б) План, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

в) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам.

Задача 2. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ОВЗ – это:

- а) Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- б) Физическое лицо, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении;
- в) Физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Задача 3. Какой срок определён Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для сдачи учащимися академической задолженности?

- А) Срок определяет образовательная организация, но в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- б) Один (следующий) учебный год;
- в) Закон ничего не говорит о сроках сдачи академической задолженности;
- г) Академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

Задача 4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- в) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня.

Задача 5. На кого Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности?

- А) На учредителя;
- б) На соответствующие органы местного самоуправления;
- в) На органы управления образованием соответствующего Субъекта РФ;
- г) На образовательную организацию.

Задача 6. Можно привлекать учащихся общеобразовательной организации к уборке территории?

- А) Да, безусловно;
- б) Да, при условии согласия каждого учащегося, а если он несовершеннолетний, то и его родителей (законных представителей);
- в) Да, при условии согласия каждого учащегося;
- г) Нет, ни при каких условиях.

Задача 7. Что является основанием возникновения образовательных отношений между обучающимся и муниципальной или государственной образовательной организацией?

- А) Распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приёме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации;
- б) Договор об образовании;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Закон не регулирует этот вопрос.

Задача 8. Кому адресовано требование Закона: «бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность»?

- а) Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) Обучающимся;
- г) Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Задача 9. Допускает ли Закон совместную деятельность двух или нескольких образовательных организаций по реализации образовательной программы без объединения этих учреждений в единое юридическое лицо?

- А) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами других образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию;
- б) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами организаций науки, культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивных, религиозных и иных организаций;
- в) Нет, ни в каких случаях;
- г) Да, можно создавать совместные образовательные программы.

Задача 10. Возможен ли в соответствии с Законом условный перевод учащегося в следующий класс, если у него имеется академическая задолженность по результатам обучения за 4-ый класс (начальный уровень образования заканчивается в 4-ом классе)?

А) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, если такое решение примет Педагогический совет;

б) Нет;

в) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, но только с согласия родителей (законных представителей);

г) Закон не только предоставляет такую возможность, но и обязывает общеобразовательные организации переводить учащихся условно в следующий класс при наличии у них академической задолженности.

Задача 11. Через какой максимальный отрезок времени педагогический работник имеет право на повышение квалификации?

А) Не реже чем один раз в три года;

б) Не реже чем один раз в пять лет;

в) Срок устанавливает учредитель;

г) Каждый год.

Задача 12. По скольким предметам учащийся может иметь академическую задолженность, чтобы можно было перевести его в следующий класс условно?

А) По одному;

б) По двум;

в) По трём;

г) Закон не ограничивает число предметов, по которым у учащегося имеются академические задолженности.

Задача 13. Когда возникает конфликт интересов педагогического работника?

А) Когда администрацией образовательной организации нарушены права и законные интересы педагогического работника;

б) Когда учащиеся или их родители недовольны профессиональной деятельностью педагога и официально заявили об этом;

в) Когда при осуществлении педагогической деятельности у педагога возникает личная заинтересованность в получении материальной или нематериальной не оговорённой трудовым договором выгоды;

г) Когда возникает конфликт с коллегами.

Задача 14. Даёт ли Закон право родителям (законным представителям) посещать по их желанию учебные занятия?

А) Да;

б) Нет, Закон запрещает это;

- в) Да, но только как представитель Родительского совета, по решению этого совета;
- г) По этому поводу Закон не устанавливает конкретных норм.

Задача 15. Какие меры дисциплинарного взыскания разрешено применять к обучающимся, осваивающим образовательные программы начального общего образования?

- А) Никакие;
- б) Только замечание;
- в) Только замечание и выговор;
- г) Только замечание, выговор, отчисление из образовательной организации.

Задача 16. Вправе ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одним из педагогических работников нарушены их права или права их ребёнка?

- А) Нет, в этом случае пишется заявление в администрацию общеобразовательной организации с требованием о назначении дисциплинарного расследования;
- б) Да, если такая комиссия создана в общеобразовательном учреждении по решению администрации этого учреждения;
- в) Да, безусловно;
- г) О такой комиссии в Законе не упоминается.

Таблица 1

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8		16	

б) Учебно-методическое обеспечение программы

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.:ФИРО, 2013.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬ-
НОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**5.2. Рабочая программа модуля
«Воспитательная функция учителя согласно
требованиям профстандарта «Педагог»
(16 ч.)**

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Драганова О.А. – зав. кафедрой психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Фурсова Л.В. – старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<p>ФГОС ВО 44.04.01</p> <p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> <p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся;</p> <p>- Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;</p>	<p>- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса;</p> <p>- Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу;</p>

2) Учебно-тематический план модуля /раздела «Воспитательная функция учителя согласно требованиям профстандарта «Педагог» (16 ч.)

№ п/п	Наименование учебных разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Пр. занятия	Самост.	дист	
1	2	3	4	5	6	7	8
2.1.	Основные направления программы воспитания и социализации. Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС.	4	2	2			
2.2.	Социализация школьников в условиях реализации ФГОС	4	-	4			
2.3.	Поликультурные аспекты воспитательно-образовательного процесса	4	2	2			
2.4.	Психолого-педагогическая диагностика для измерения личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся	4	-	4			

ИТОГО:	16	4	12			
--------	----	---	----	--	--	--

3) Содержание модуля/раздела «Воспитательная функция учителя согласно требованиям профстандарта «Педагог» (16 ч.)

Тема 2.1 Основные направления программы воспитания и социализации. Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС (4 ч.)

Программа воспитания и социализации. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности по социализации детей. Совместная деятельность ОУ с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Воспитательная технология. Формы, методы, способы, приемы обучения и воспитательные средства. Этапы воспитания. Алгоритм управления воспитательной деятельностью педагогов. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология «Создание ситуации успеха»

Тема 2.2. Социализация школьников в условиях реализации ФГОС (на базе инновационной площадки) (4 ч.)

Задачи социализации личности школьников в условиях реализации ФГОС. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников.

Критерии сформированности социального опыта школьников.

Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата в школе. Социальная зрелость воспитанников школы. «Портфолио» класса и ученика. Уровень сформированности ключевых компетентностей выпускника школы как социально успешной личности.

Тема 2.3. Поликультурные аспекты в воспитательно-образовательном процессе (4 ч.)

Аспекты поликультурного образования: гуманизация и глобализация образования, культурологический аспект и этносоциальный аспект. Анализ культурологического подхода в образовании.

Тема 2.4. Психолого-педагогическая диагностика для измерения личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся (4 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации развивающих, психокоррекционных, профилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки обучающихся, родителей, педагогов.

Диагностика личностного и познавательного развития обучающихся. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Методы диагностики личности. Изучение акцентуаций характера Исследование мотивационной сферы. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Методы изучения речи. Проективные техники. Графические проекционные тесты. Специфика применения критериально-ориентированных методик.

Изучение воспитанности школьников. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательной организации. Диагностика внутригрупповых и межличностных (семейных, межличностных и производственных) отношений. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.

4). Формы промежуточной аттестации: тестирование.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области воспитания обучающихся (по формулировке в цели).

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Тестовый контроль по теме модуля/раздела «Воспитательная функция учителя согласно требованиям профстандарта «Педагог» (16 ч.)

1. Нравственное воспитание характеризуется:

а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;

г) формированием у человека ответственного отношения к семье;

д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

2. Патриотическое воспитание характеризуется:

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

3. Обязательными при организации воспитательного процесса в условиях введения ФГОС являются:

а) виды деятельности и формы их осуществления, обозначенные в Примерной основной образовательной программе ОУ;

б) *система базовых национальных ценностей, определенная в Концепции;*

в) содержание духовно-нравственного развития и воспитания, определенное в Примерной основной образовательной программе ОУ;

г) определенные формы работы в системе повышения педагогической культуры родителей.

4. Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка это:

а) воспитательный результат внеурочной деятельности;

б) *воспитательный эффект внеурочной деятельности;*

в) воспитательный момент внеурочной деятельности;

г) воспитательный этап внеурочной деятельности.

5. Дайте определение понятию «технология воспитания».

а) *направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;*

б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;

в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;

г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

6. Последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности предполагает содержание:

а) тематической образовательной программы;

б) *комплексной образовательной программы;*

в) образовательной программы по конкретному виду внеурочной деятельности;

г) индивидуальной образовательной программы.

7. Дописать недостающее:

Образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы

– это ... *внеурочная деятельность*.

8. Проективный тест характеризуется:
 - а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) *малоструктурированным материалом*

9. В психодиагностике выделяют следующие виды способностей:
 - а) общие и частные
 - б) *общие и специальные*
 - в) частные и специальные

10. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:
 - а) норма
 - б) *валидность*
 - в) надежность

11. Границы среднего определяет:
 - а) *норма*
 - б) валидность
 - в) надежность

12. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, это:
 - а) норма
 - б) валидность
 - в) *надежность*

13. Педагогическая диагностика может решать следующие задачи:
 - а) *определения уровня актуального и ближайшего развития ребенка в образовательном процессе;*
 - б) *отслеживания динамики развития дошкольника в образовательном процессе;*
 - в) *обеспечения индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей;*
 - г) *выявления степени эффективности применяемой технологии обучения и воспитания в группе.*

14. К различным аспектам диагностики образовательных результатов можно отнести следующие:
 - а) *дидактический аспект,*
 - б) *социально-педагогический аспект,*

- в) психологический аспект,*
- г) методический аспект.*

15. Социально-педагогический и психологический аспекты диагностики образовательных результатов предполагают повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности, достижение социально-значимых результатов обучающимися.

а) да. б) нет.

16. К формам педагогической диагностики относят: контрольные работы, самостоятельные проверочные работы, тесты, устные ответы на уроках, доклады, рефераты, наблюдение, беседа, анкетирование, ведение дневника наблюдений за ребенком, конкурсы, выставки творческих работ детей и т.д. Укажите три позиции наиболее редко Вами используемые

а) _____ б) _____ в) _____

17. Формы фиксирования оценок в рамках педагогической диагностики: дневник, табель развития, творческие карты, книжки воспитанников, паспорт здоровья, папка достижений, диагностические карты и т.д.. Укажите три позиции, которые Вы считаете наиболее информативными.

а) _____ б) _____ в) _____

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬ-
НОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**5.3. Рабочая программа модуля
«Осуществление развивающей функции педагога»
(16 ч.)**

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Драганова О.А. – зав. кафедрой психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Климова И.В. – доцент кафедры психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Мязина С.Е. – преподаватель кафедры психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики (код А/02.6 – Профессиональный стандарт «педагог») - Педагогические закономерности организации образовательного процесса; - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (код А/03.6 – см. Профессиональный стандарт «педагог»); - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (код В/03.6 – см. Профессиональный стандарт «педагог»). 	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (код А/02.6 – Профессиональный стандарт «педагог»)</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов.</p> <p>- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>

2) Учебно-тематический план раздела / модуля «Осуществление развивающей функции педагога» (16 ч.)

№ п/п	Наименование учебных разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Пр. занятия	Самост.	дист	
1	2	3	4	5	6	7	8
3.1	Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся.	4	2	2			

3.2	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ОВЗ.	6	2	4			
3.3	Психология отклоняющегося поведения: методы, формы работы с девиантными детьми	4	2	2			
3.4	Социально-психологические и педагогические методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	4	-	4			
3.5	Аддиктология. Профилактика аддиктивного поведения в подростковой среде (по программе «Ладья – В ладу с собой»)	4	2	2			
3.6	Формирование толерантности как профилактика экстремизма в подростковой среде	2				2	
	ИТОГО:	24	8	14		2	

3) Содержание модуля/раздела «Осуществление развивающей функции педагога» (16 ч.)

Тема 3.1. Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся (4 ч.)

Организационные условия и содержательные аспекты развивающей деятельности педагога согласно требования профессионального стандарта педагога: основные трудовые действия, необходимые знания, умения. Характеристика детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разбор кейс-ситуаций.

Тема 3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ОВЗ (6 ч.)

Основные направления коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ. Принципы работы педагога с детьми с ОВЗ. Коррекционное взаимодействие с детьми и с родителями как средство снижения ограничений здоровья детей. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как объект управления. Методологические основы управления социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика состояния и факторов социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья как предпосылка эффективного управления.

Показатели социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями

здоровья. Оценка успешности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.3. Психология отклоняющегося поведения: методы, формы работы с девиантными детьми (4 ч.)

Девиантное поведение: определение, типы, формы, причины, факторы. Анализ девиантного поведения детей: социальные и психологические аспекты.

Факторы, порождающие ситуации жизненного неблагополучия. Основные причины неблагополучия. Направления работы с детьми «группы риска». Стадии работы с семьей и подростком. Выявление детей «группы риска». Поддержка детей "группы риска". Методы оказания помощи семье и детям «группы риска».

Взаимодействие с социальными службами. Актуальность проблемы профилактики употребления ПАВ. Педагогическая профилактика. Превентивные программы, ориентированные на предупреждение употребления ПАВ.

Тема 3.4. Социально-психологические и педагогические методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении (4 ч.)

Характеристика детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Возрастные периоды онтогенетического развития. Стабильные и кризисные периоды. Сенситивные периоды развития. Темперамент как психофизиологическая структура, влияющая на процесс обучения.

Развитие интересов; факторы успеваемости; причины неуспеваемости школьников; преодоление неуспеваемости; «группы риска»; левшество, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, «правополушарные и левополушарные» дети, агрессивные, эмоционально расторможенные, застенчивые, медлительные дети.

Современные методы работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Тема 3.5. Аддиктология. Профилактика аддиктивного поведения в подростковой среде (по программе «Ладья – В ладу с собой») (4 ч.)

Понятие аддиктивного поведения. Профилактика аддикций путем формирования духовно-нравственных ценностей. Формирование нравственно-этического оценивания. Решение моральных дилемм. Формирование ценностных ориентаций. Формирование духовно-нравственных качеств.

Тема 3.6. Формирование толерантности как профилактика экстремизма в подростковой среде (2 ч.)

Понятие толерантности. Виды, уровни, степень проявления толерантности. Межэтническая и межнациональная толерантность. Факторы и условия формирования толерантности в молодежной среде. Методы диагностики толерантности.

Проблемы экстремизма в подростковой среде. Проявления экстремизма в подростковой и молодежной среде как крайняя форма девиации.
Тренинг толерантности для педагогов и подростков.

4). Формы промежуточной аттестации: тестирование.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Осуществление развивающей функции педагога» (16 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области воспитания обучающихся (по формулировке в цели).

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Тестовый контроль по теме модуля/раздела «Осуществление развивающей функции педагога» (16 ч.)

1. Социальная адаптация- это

- а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) осмысление своей социальной принадлежности;
- в) объективная потребность человека быть «как все»

2. Социальная дезадаптация ребенка- это:

- а) процесс активного приспособления его к условиям социальной среды;
- б) вид взаимодействия ребенка с социальной средой;
- в) процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды.

3. Понятие «отклоняющееся» поведение –

- а) нормативно-одобряемое поведение;
- б) патологическое поведение;
- в) девиантное поведение.

4. Делинквентное поведение- это:

- а) поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами;
- б) поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям и преступлениям;
- в) поведение, не соответствующее ожиданиям группы или всего общества.

5. Зависимое поведение, предполагающее использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций:

- а) антисоциальное поведение;

- б) аддиктивное поведение;
 - в) делинквентное поведение.
6. Толерантность в психологическом контексте -
- а) устойчивость к внешним воздействиям
 - б) свобода мысли
 - в) адаптационная способность организма

Анкета итогового контроля модуля «Современные технологии работы с различными категориями обучающихся» (с одарёнными детьми, с социально уязвимыми детьми, с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП, с детьми-мигрантами, с детьми-сиротами, с детьми с ОВЗ, с детьми с аддикциями и девиациями) (56 час.)

1. В чем основные сложности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ / одаренные дети / дети-мигранты и др. (укажите, на Ваш взгляд, три ключевые позиции)?

1. _____
2. _____
3. _____

2. Укажите, какие из образовательных компетенций и образовательных технологий находят максимальный отклик у обучающихся по преподаваемому Вами предмету. (По Вашему желанию можно дополнить список и назвать преподаваемый предмет).

Предмет (предметная область) _____

	Образовательные компетенции:		Образовательные технологии	
1	изучать		- технология исследовательской деятельности	
2	искать		-технология проектной деятельности	
3	думать		- проблемно-диалогическая технология	
4	сотрудничать		- игровая технология	
5	приниматься за дело		- технология сотрудничества	
6	адаптироваться		- ТРИЗ	
7	и др.		и др.	

3. Какие результаты развития метапредметных компетенций наиболее ярко проявляются в вашем случае?

1. Культура сотрудничества;
 2. Культура работы с информацией;
 3. Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов как психологическое сопровождение формирования исследовательской деятельности;
 4. Умение как творческий процесс;
- Учение как саморазвитие.

5. Отметьте причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке инноваций в Вашей педагогической деятельности:

1. Слабая информированность о нововведениях в образовании;
2. Отсутствие необходимых теоретических знаний;
3. Отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты;
4. Отсутствие моральных стимулов;
5. Интерес к инновациям носит ситуативный характер;
6. Иное _____

6. Что мешает Вам осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС в максимальном объеме?

1. Инертность и стереотип мышления;
2. Мало ознакомлены с содержанием нормативно-правовой документации по этому направлению;
3. Трудность при осуществлении системно-деятельностного подхода в обучении;
4. Увеличение нагрузки; увеличенное время подготовки к уроку по ФГОС;
5. Нет никаких трудностей;
6. Иное _____

7. Нарботки с каким контингентом учащихся Вы могли бы поделиться со своими коллегами-педагогами?

1. Работа с одарёнными детьми;
2. Работа с социально уязвимыми детьми;
3. Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;
4. Работа с детьми-мигрантами;
5. Работа с детьми-сиротами;
6. Работа с детьми с ОВЗ;
7. Работа с детьми с аддикциями и девиациями

8. Работа с каким контингентом учащихся сложна, трудоемка ждля Вас и требует специального обучения?

1. Работа с одарёнными детьми;
2. Работа с социально уязвимыми детьми;
3. Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;
4. Работа с детьми-мигрантами;
5. Работа с детьми-сиротами;
6. Работа с детьми с ОВЗ;
7. Работа с детьми с аддикциями и девиациями

9. Отметьте, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены собственной образовательной деятельностью по ФГОС?

0-10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Спасибо за ваши ответы!

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬ-
НОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**5.4. Рабочая программа модуля
«Вопросы формирования психолого-педагогической компетентности педаго-
га» (20 ч.)**

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Драганова О.А. – зав. кафедрой психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Климова И.В. – доцент кафедры психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Мязина С.Е. – преподаватель кафедры психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); 	<p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодёжи;</p> <p>Организационно-методические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике.</p>	<p>Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОО);</p> <p>Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;</p> <p>Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности;</p> <p>Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и получения ими социокультурного опыта;</p> <p>Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их подходы и применять на практике</p>

2) Учебно-тематический план раздела / модуля «Вопросы формирования психолого-педагогической компетентности педагога» (20 ч.)

№	Наименование учебных разделов,	Всего	в том числе	Форма
---	--------------------------------	-------	-------------	-------

п/п	дисциплин и тем	час.	Лек-ции	Пр. за-нятия	Са-мост.	дист	кон-троля
1	2	3	4	5	6	7	8
4.1.	Возрастная психология и психология развития	4	4	-			
4.2	Психология мотивации учебной деятельности	4	2	2			
4.3.	Формирование коммуникативной компетентности педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса	4	-	4			
4.4	Формирование психологической безопасности образовательной среды	4	-	4			
4.5	Профилактика профессионального выгорания и формирование эмоциональной устойчивости педагога	4	-	4			
	Итого:	20	6	14			

3) Содержание модуля / раздела «Вопросы формирования психолого-педагогической компетентности педагога» (20 ч.)

Тема 4.1. Возрастная психология и психология развития (4 ч.)

Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблемы психологии возрастного развития. Факторы, закономерности и движущие силы психического развития. Психическое развитие и обучение. Периодизация развития личности

Тема 4.2. Психология мотивации учебной деятельности (4 ч.)

Понятие мотивация деятельности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивы учебной деятельности. Мотивирование познавательной активности обучающихся на разных ступенях образования. Создание ситуации успеха (практикум).

Тема 4.3. Формирование коммуникативной компетентности педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса (4 ч.)

Педагогическая система развития коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса. Внеучебная деятельность как средство развития коммуникативной компетентности подростков. Формирование коммуникативной компетентности в процессе применения технологии дискуссии.

Конфликтологическая компетентность. Понятие конфликта. Типологии конфликтов. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Техники активного слушания в преодолении конфликтных ситуаций.

Тема 4.4. Формирование психологической безопасности образовательной среды (4 ч.)

Понятие психологической безопасности в образовании. Виды безопасности. Профилактика рисованного поведения обучающихся. Интернет-угрозы. Буллинг в образовании и эффективные стратегии предотвращения школьной травли.

Тема 4.5. Профилактика профессионального выгорания и формирование эмоциональной устойчивости педагога (4 ч.)

Понятие стресса, стрессоустойчивости, саморегуляции, психического и психологического здоровья. Факторы, способствующие дистрессу. Этапы развития стресса. Уровни проявления стрессовых реакций. Специфичность стрессовых ситуаций в педагогической деятельности. Приемы и методы работы со стрессовым состоянием.

Тренинг стрессоустойчивости. Формы и методы саморегуляции.

Особенности саморегуляции в профессиональной деятельности. Диагностика и самодиагностика типа личности. Индивидуальный стиль саморегуляции. Антистрессовая психологическая защита. Методы психофизического саморегулирования. Аутогенная тренировка.

Понятие «профессиональное выгорание», «эмоциональное выгорание». Профессиональная специфика педагогической деятельности. Факторы, способствующие эмоциональному выгоранию. Способы предотвращения профессионального выгорания.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Вопросы формирования психолого-педагогической компетентности педагога» (20 ч.)

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области воспитания обучающихся (по формулировке в цели).

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Тестовый контроль по теме модуля/раздела «Вопросы формирования психолого-педагогической компетентности педагога» (20 ч.)

1. Возрастные периоды развития ребенка характеризуются (по Л.С. Выготскому):

- а) потребностями и возрастными новообразованиями;
- б) социальной ситуацией развития и мотивацией;
- в) социальной ситуацией развития и возрастными новообразованиями;
- г) всем перечисленным.

2. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

3. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера;
- в) соревнование, поощрение, наказание;
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

4. В психологии выделяют три стороны общения. Какая из перечисленных *не относится к общению*?

- а) перспективная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная;
- г) все перечисленные.

5. В процессе коммуникации получатель информации называется:

- а) респондент;
- б) коммуникатор;
- в) реципиент.

6. Как называется синдром, с которым сталкиваются педагогические работники:

- а) профессионального выгорания;
- б) самостгорания;
- в) гиперактивности

7. Социальная адаптация- это

- а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) осмысление своей социальной принадлежности;
- в) объективная потребность человека быть «как все»

8. Социальная дезадаптация ребенка- это:

- а) процесс активного приспособления его к условиям социальной среды;
- б) вид взаимодействия ребенка с социальной средой;

в) процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды.

9. Понятие «отклоняющееся» поведение –

- а) нормативно-одобряемое поведение;
- б) патологическое поведение;
- в) девиантное поведение.

10. Делинквентное поведение- это:

- а) поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами;
- б) поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям и преступлениям;
- в) поведение, не соответствующее ожиданиям группы или всего общества.

11. Зависимое поведение, предполагающее использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций:

- а) антисоциальное поведение;
- б) аддиктивное поведение;
- в) делинквентное поведение.

12. Медиация – это

- а) саморегуляция;
- б) посредничество;
- в) соперничество.

13. Толерантность в психологическом контексте -

- а) устойчивость к внешним воздействиям
- б) свобода мысли
- в) адаптационная способность организма

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник – М.: Академический проект, 2003. - 368 с.
2. Авдеева С.М. Возможности и проблемы развития интернет-образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.ito.Su/2001/ito/P/P-0-5.html>
3. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. Троицк, Тривант, 2004. - С. 344—346.
4. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры в ситуации конфликта. – СПб.: Роза мира, 2010
5. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. М.: Просвещение, 2011. - 420с.

6. Антокольская М.В. Семейное право. — М., 1997.
7. Антонов А., Агильдиева Е. Демографические процессы в России и проблемы семьи. — М., 1997.
8. Антонова С.Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования // Высшее образование в России. 1994. - № 1. — С. 82-87.
9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1979.
10. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
11. Бондырева С.К. Толерантность. Учебно-методическое пособие/ - М.: 2003 – 240с.
12. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
13. Бочкарева Т.С. Развитие речевой культуры студентов // Вестник ОГУ 2001. № 2. С. 58-62
14. Варывдин В.А. Семейное право // Право: Курс лекций / Под ред. В.А. Варывдина. — М., 1999.
15. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карабанова и др. М.: Изд. центр "Академия", 2002
16. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории/ Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. 112 с.
17. Воспитательный потенциал национальной культуры: Мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. «Воспитательный потенциал национальной культуры в условиях поликультурного образовательного пространства». Ч. I. Казань, 2007. С. 226-229.
18. Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 10.12.48). — М., 1993.
19. Гербова В. Коммуникативное общение педагога. М.: Просвещение, 2009. – 330с.
20. Горячев А.В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100». Электронный ресурс. URL: www.school2100.ru.
21. Декларация прав ребенка (ООН, 20.11.59). - М., 1989.
22. Дети России. Президентская программа: Указ Президента РФ от 19.02.96. №210.
23. Дзугаева А.З. Усыновление детей в Российской Федерации // Юридический мир. 1997, № 8.
24. Дюжева О.А. Проблемы законодательства о международном усыновлении // Государство и право. 1995, № 6.
25. Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: учеб. пособие / В.Т. Кабуш. - 4-е изд.- Мн.: АПО, 2005. – 187с.
26. Калмыкова И.Р. Работа над техникой речи в курсе школьной риторики. Ярославль: ИПКиПРО, 1997. - 98с.
27. Клемантович И.П. Благотворительность в России: Страницы исто истории. — М., 1998.

28. Клемантович И.П. Социальная защита детей в России. - М., 1998.
29. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2004. - 528 с.
30. Конюшенко С.М. «Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования» - Калининград: Изд-во КГУ, 2004. - 248 с.
31. Коршунова, О.С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Коршунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник.- М., 2004.- С.84-101.
32. Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для администрации школ, педагогов и школьных психологов. Кн. 1. М.: НМЦ «ДАР» им Л.В. Выготского; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.
33. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. - 416 с.
34. Курган Б.А. Социально-трудова адаптация детей группы социального риска. — Челябинск, 1995.
35. Леонтьев Д.А. Психология смысла (природа, строение и динамика смысловой реальности). – М.: СМЫСЛ, 2003.
36. Лукьянова М.И., Шустова Л.П. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21295> (дата обращения: 21.03.2018).
37. Максудов. Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения. Вып. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. 126с.
38. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матыцина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест: Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. - 49 с.
39. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления/ Рожнов О. А., Соколов А. В., Кондратьев С. Ю., Возжаева Е. И., Резванов А. А., Малкина Н. В., Кротов Д. В., - Ростов-на-Дону, - 2005.
40. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях // Администратор образования. – 2016. - №4 (521). – с.63-88.
41. Основы медиации как процедуры разрешения споров. – М.: Научно-методический центр медиации и права, 2007. – 15 с.
42. Полякова Т. И. «Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития» : дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Полякова. – СПб., 2005.
43. Практическая психология образования: Учебное пособие/Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

44. Прутченков, А., Новикова, Т. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист №4/2006 г.
45. Сафронова Е.М. Проектирование содержания современного воспитания на основе «Лестницы смыслов»/ Преподаватель высшей школы в 21 веке»: Сб.тр. 7-й международной научно-практической конференции. – Сб. 7. – Часть 2. – Рост. Гос.. Ун-т путей сообщения, 2009. – с. 53-57
46. Сафронова Е.М. Теория личностно-ориентированной воспитательной деятельности: актуальность разработки, основные положения// Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. – Волгоград: Перемена, 2000. С. 148-153.
47. Семейный детский дом: реальность, проблемы и перспективы в современной России. - М., 1995.
48. Сопер П. Основы искусства речи. М.: Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. - 159с.
49. Спутник классного руководителя. 9 – 11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе/ авт.-сост. Е.М. Сафронова/ под ред. Е.М. Сафроновой. – М.: Глобус, 2007. – 189с. – (Профильная школа).
50. Спутник классного руководителя. 9 – 11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе/ авт.-сост. Е.М. Сафронова/ под ред. Е.М. Сафроновой. – М.: Глобус, 2007. – 189с. – (Профильная школа).
51. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. - М, 2010.
52. Учебный процесс в Школе диалога культур // Библиотека журнала “Директор школы”. – 2004. - № 7. - С. 87-143.
53. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по направлениям, специальностям)
54. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / "Российская газета" - Федеральный выпуск №5976, 31.12.2012 г.
55. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - 2010, № 10 (107) с. 8-9.
56. Шубина Н. Межкультурное взаимодействие как ключевой аспект воспитания школьника. Опыт воспитания толерантности в Екатеринбургской гимназии // Народное образование № 8 (1371). 2007. С. 227-231.
57. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.

