

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ДОУ В СООТВЕТСТВИИ  
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Категория слушателей:* педагогические работники

Базовый уровень образования:  
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк  
2020

## 1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью настоящей дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях реализации ФГОС ДО.

## 2. Планируемые результаты

Имеющаяся квалификация: учитель-логопед

Вид деятельности: оказание профессиональной помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организация образовательного процесса с учетом возрастных, личностных особенностей; применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (трудовая функция – развивающая деятельность (код А/03.6), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

Компетенция	Знания	Умения
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи и других детей с ограниченными возможностями здоровья.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Педагогические закономерности организации образовательного процесса Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей работы. Традиционными и интерактивными технологиями логопедической работы; Навыками обследования воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения

	Содержания специально-го образования в условиях реализации ФГОС и понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной сфере в условиях реализации ФГОС.	развития
--	--	----------

### 3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации)

**«Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (72ч.)**

<b>№</b>	<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Трудоёмкость (количество часов)</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	<b>Нормативно-правовые основы организации и осуществления коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО</b>	<b>18</b>	тестирование
2	<b>Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО</b>	<b>18</b>	собеседование
3	<b>Проектирование деятельности учителя - логопеда дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>18</b>	решение ситуационных задач
4.	<b>Основы логопедии с практикумом</b>	<b>16</b>	тестирование
5.	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>2</b>	
		<b>72</b>	

### 4. Календарный график обучения педагогических работников по ДПП (повышение квалификации)



СОГЛАСОВАНО  
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

### **5.1. Рабочая программа модуля**

**Нормативно-правовые основы организации и осуществления коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО**

Автор программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## 1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи и других детей с ограниченными возможностями здоровья.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

## 2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1.	Нормативно-правовые основы организации и осуществления коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	18	12	6			тестирование

## 3) Содержание программы

**Лекция (6 ч.): Нормативно-правовые основы организации и осуществления коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО**

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: международные, федеральные, правитель-

ственные (постановления, распоряжения), ведомственные, региональные, локальные акты ОО. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные акты ОО: положение о деятельности ПМПк, Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидам специальных условий, Положение о деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения ОО и т.д. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО в области коррекционно-развивающей работы. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

**Практикум (2ч.): Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (тестирование)**

**Лекция (2 ч.): «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)»**

Предмет стандартизации и функции ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Особые образовательные потребности детей с УО (интеллектуальными нарушениями)». Предмет стандартизации и функции ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)». Общие положения. Требования к структуре и условиям реализации, результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы коррекционных занятий. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы: понятия и реализация.

**Лекция (4ч.) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**

Основные принципы дошкольного образования, цели, задачи. Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Содержание программы. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Содержание Программы должно

отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому. Обязательная часть и части, формируемой участниками образовательных отношений. Три основных раздела программы. Отражение коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**Практическое занятие (2 ч).** Алгоритм действий образовательной организации при поступлении детей с ограниченными возможностями здоровья

**Практическое занятие (2 ч).** Составление перечня локальных актов образовательной организации в случае приема ребенка с ОВЗ

**4) Форма промежуточной аттестации:** тестирование

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы организации и осуществления коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей нормативно-правовых основ, регламентирующих организацию коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачёт/незачёт.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения более 10-ти тестовых заданий.

### **5. Комплект оценочных материалов**

**1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава – это**

А) Типовое положение об общеобразовательном учреждении

Б) Закон Российской Федерации «Об образовании»

В) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Г) Федеральная целевая программа развития образования

**2. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...**

- А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
- Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- В) сохранение школьных традиций
- Г) получение образования на родном языке

**3. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...**

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
- Б) соглашением
- В) контрактом
- Г) приказом

**4. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:**

- А) создание безопасных, комфортных условий обучения детей
- Б) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников
- В) на формирование физической культуры младших школьников
- Г) на реализацию инновационных процессов

**5. Укажите, что не относится к целям ФГОС ДО?**

- А) повышение социального статуса ДО
- Б) обеспечение государством равенства, возможностей для каждого ребёнка в получении качественного ДО
- В) обеспечение государственных гарантий уровня и качества ДО
- Г) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

**6. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?**

- А) информационный
- Б) проектный
- В) частично-поисковый
- Г) здоровьесберегающий

**7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 регулирует:**

- А) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
- Б) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с деятельностью образовательных организаций по взаимодействию с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями).
- В) Общественные отношения, возникающие в сфере государственной образовательной политики и иными непосредственно связанными с ними отношениями.

**8. В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается:**

- А) Лицо, имеющее хронические заболевания, нуждающееся в специальных условиях обучения;
- Б) Дети-инвалиды II-III группы;
- В) Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**9. Инклюзивным образованием в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 является:**

- А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б) Обеспечение равного доступа к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- В) Обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре и образовательной среде.

**10. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются:**

- А) Федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ОВЗ лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;
- Б) Разрабатывается адаптированная образовательная программа;
- В) Дифференцированные методы обучения.

**11. В соответствии с п.6, ст. 48. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны:**

- А) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- Б) Учитывать особенности психологического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- В) Применять здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ОВЗ.

**12. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:**

- А) Адаптированной образовательной программой;
- Б) Коррекционной образовательной программой;
- В) Основной образовательной программой.

**13. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов определяется:**

- А) Адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Б) Коррекционной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- В) Основной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**14. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с:**

- А) Адаптированной основной общеобразовательной программой;
- Б) Коррекционной основной общеобразовательной программой;
- В) Примерной основной общеобразовательной программой.

Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

## **5.2. Рабочая программа модуля**

### **«Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ»**

Автор программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## 1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи и других детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной сфере в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Традиционными и интерактивными технологиями логопедической работы;</p> <p>Навыками обследования воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития</p>

## 2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1.	Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ	18	6	12			собеседование

## 3) Содержание программы:

**Лекция (2 ч.): Современные образовательные технологии в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.**

Понятие о современных образовательных технологиях. Признаки технологичности образовательной деятельности. Условия реализации образовательных технологий в контексте ФГОС ДО. Механизмы внедрения, освоения современных образовательных технологий. Подходы к классификации образовательных технологий в дошкольном образовании. Критерии выбора технологии.

**Лекция (2 ч.): Технологии интерактивной педагогики. Общепедагогические технологии.**

Трактовка понятия «интерактивная педагогика». Классификация технологий интерактивной педагогики. Игровые социально-ориентированные технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе. Требования к обучающим компьютерным программам для детей дошкольного возраста. Игровые образовательные Интернет-ресурсы.

**Практическое занятие (2 ч.) (в подгруппах):**

Проанализировать текущую педагогическую ситуацию по использованию педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации. Представление результатов каждой группы.

**Практическое занятие (2 ч.) (в подгруппах):**

Составить перечень наиболее актуальных технологий. Выявить профессиональные затруднения педагогов в области применения современных педагогических технологий.

**Практическое занятие (2 ч.):**

Составить и представить перечень Интернет-ресурсов, используемых учителями-логопедами на разных этапах коррекционно-развивающей работы.

**Лекция (2 ч.): Технологии интерактивной педагогики. Технологии коррекции познавательно-речевого развития.**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная, гимнастика для глаз, подвижные игры, релаксация). Коррекционные технологии (артикуляционная гимнастика, психогимнастика, музыкотерапия, кинезитерапия, пескотерапия, изотерапия, эйдетические). Технологии приобщения дошкольников к здоровому образу жизни (разные виды массажа и самомассажа). Су-Джок-терапия, «Фараон» -терапия.

**Практическое занятие (2 ч.):**

Просмотр и анализ видеочасти образовательной деятельности

с использованием технологий коррекции познавательно-речевого развития.

**Практическое занятие (4 ч.):**

Работа в подгруппах: представление фрагментов образовательной деятельности с детьми с использованием технологий коррекции познавательно-речевого развития и здоровьесберегающих технологий.

**4) Форма промежуточной аттестации:** собеседование

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДООУ»**

**Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области применения современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДООУ

**Объект оценки:** Ответы на вопросы.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** Фронтальное собеседование, собеседование по группам, письменные ответы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

**Комплект оценочных материалов**

**Вопросы к собеседованию**

1. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
3. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

**5.3. Рабочая программа модуля  
«Проектирование деятельности учителя-логопеда дошкольной образователь-  
ной организации в соответствии с ФГОС ДО»**

Автор программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## 1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;</p> <p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи и других детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Традиционными и интерактивными технологиями логопедической работы;</p> <p>Навыками обследования воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития</p>

## 2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1.	Проектирование деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной	18	4	14			решение ситуационных задач

	<b>организации в соответствии с ФГОС ДО</b>						
--	---	--	--	--	--	--	--

### 3) Содержание программы

**Лекция (4 ч.): Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) как основа проектирования рабочей программы учителя-логопеда**

Сущность проектирования как особой области педагогической деятельности. Место и роль проектирования в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Структура и содержание АООП ДО. Особенности проектирования раздела АООП ДО по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Структурные и содержательные аспекты проектирования рабочей программы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, основные требования к структуре рабочей программы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Примеры содержания структурных компонентов рабочей программы. Механизмы реализации АООП ДО. Современные образовательные программы для детей с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС ДО.

**Практическое занятие (2 ч.) (работа в группах): Сравнительная характеристика «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями» Л. В. Лопатиной и «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.**

Параметры для сравнения	Краткая характеристика параметров	
	Примерная АООП Л.В Лопатиной	Примерная АООП Н.В. Нищевой
Цели и задачи реализации программы		
Принципы и подходы к формированию программы		
Планируемые результаты освоения программы		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Социально-коммуника-		

тивное развитие»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Организация предметно-развивающей среды		
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников		
Выводы		

**Семинарское занятие (2 ч.): Особенности проектирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях детского сада.**

Подходы к разработке коррекционно-развивающей программы для ребенка с речевой патологией. Индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальный учебный план; интеграция индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы (2 варианта); стандартная форма индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы; программа индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Структура коррекционного занятия в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка технологической карты коррекционного занятия.

**Семинарское занятие (2 ч.): Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы**

Взаимодействие, преемственность в работе воспитателя и логопеда в логопедической группе. Планирование занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, подготовке к грамоте и подготовке руки к письму. Специфика работы воспитателя в логопедической группе.

**Практическое занятие (4 ч.):**

1. Организуется работа в группах. Слушатели распределяются по группам в зависимости от вида дошкольной организации, в которой они осуществляют свою профессиональную деятельность.

Общее задание для групп: составить перечень необходимой документации учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

**Семинарское занятие (2 ч.): Взаимодействие участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения**

Особенности организации совместной работы учителя-логопеда со специалистами и родителями в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО. Содержание и формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с речевыми нарушениями в контексте реализации требований ФГОС ДО. Интерактивные методы психолого-педагогического просвещения родителей, имеющих детей с нарушениями речи.

#### **Практическое занятие (2 ч.) (работа в подгруппах):**

*Задание 1.* Дать характеристику современным формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей воспитанников).

*Задание 2.* Составить план взаимодействия с родителями, имеющими детей с речевой патологией, с включением интерактивных методов психолого-педагогического просвещения.

**4) Форма промежуточной аттестации:** тестирование

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Проектирование деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей содержательных и процессуальных аспектов проектирования деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

**Объект оценки:** выполненное задание.

**Показатели оценки:** зачёт/незачёт.

**Организация оценивания:** предъявление выполненного задания на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения задания.

#### **Комплект оценочных материалов**

Варианты заданий:

– разработать модель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОУ в условиях ДОО общеразвивающего вида.

– разработать модель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОУ в условиях детского сада комбинированного вида.

– разработать модель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях детского сада компенсирующего вида.

-разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия для детей с речевыми нарушениями.

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

**5.4. Рабочая программа модуля  
«Основы логопедии с практикумом»**

Автор программы:  
Вишнякова Е.А.,  
зав. кафедрой специальной педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

## 1) Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;</p> <p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи и других детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной сфере в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p> <p>Традиционными и интерактивными технологиями логопедической работы;</p> <p>Навыками обследования воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития</p>

## 2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1.	Основы логопедии с практикумом	16		16			тестирование

## 3) Содержание программы:

**Семинарское занятие (2ч.): Общая характеристика речи и речевых нарушений.** Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные закономерности развития речи в онтогенезе. Взаимосвязь развития речи и других пси-

хических процессов. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

**Семинарское занятие (2ч.): Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речевого развития.** Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Характеристика когнитивной сферы. Особенности общения. Особенности личностного развития.

**Семинарское занятие (4ч.): Нарушения произносительной стороны речи**

Дислалия. Методика логопедического обследования. Логопедические технологии коррекции нарушений звукопроизношения; методы логопедического воздействия; профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие. Дизартрия. Структура речевого дефекта. Специфика логопедической работы с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами (стертой дизартрией). Ринолалия. Логопедические технологии в работе с детьми-ринолаликами. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Содержание и методика коррекционного обучения. Логопедические технологии формирования звукопроизношения, развитие фонематического восприятия. Системные нарушения речи структурно-семантического уровня: алалия, афазия. ОНР.

**Семинарское занятие (2ч.): Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития.** Теоретические основы логопсихологии как современной научной основы психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи. Характеристика научного аппарата логопсихологии. Основные положения теории Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии. Психолингвистические основы логопсихологии (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев и др.). Современные теоретические подходы в логопсихологии (В.А. Калягин, Ю.Б. Некрасова, Н.Л. Карпова и др.)

**Логопедический практикум (2ч): Технологии обследования моторных функций и речи**

Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования. Направления (разделы) обследования моторных функций и речи при различных нарушениях речи. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика его этапов.

**Логопедический практикум (2ч): Технологии формирования произносительной стороны речи**

Методическая интерпретация результатов обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по оформлению фонетической и интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи (статическая и динамическая артикуляционная гимнастика, логопедический и лечебно-гигиенический массаж, приемы вызывания звуков, способы постановки и автоматизации звуков, речевые тренинги и др.). Компьютерные технологии формирования звукопроизношения.

Средства для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления. Развитие просодической стороны речи. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпа и ритма речи.

**Логопедический практикум (2ч): Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.**

Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

**4) Форма промежуточной аттестации: тестирование**

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Основы логопедии с практикумом».**

### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей содержательных аспектов деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачёт/незачёт.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачёт» выставляется при условии правильного выполнения более 80% тестовых заданий.

### **Комплект оценочных материалов**

**1. Как называется наука о нарушениях речи, методах предупреждения, выявления и устранения нарушений средствами специального обучения и воспитания?**

- А) Специальная психология
- Б) Логопедия
- В) Тифлопсихология
- Г) Сурдопсихология

**2. Что не является задачей логопедии?**

- А) Изучение онтогенеза речевой деятельности
- Б) Разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений
- В) Совершенствование методов профилактики речевых нарушений
- Г) Отслеживание изменений речевых нарушений в трудовой деятельности

**3. Сколько периодов выделяют в современной структуре логопедии?**

- А) 4
- Б) 5
- В) 6
- Г) 7

**4. Что является объектом логопедии?**

- А) нарушения речи
- Б) предупреждение, устранение и выявление нарушений речи
- В) методы изучения нарушений речи
- Г) средства обучения и воспитания детей с нарушениями речи

**5. Моторным центром речи является?**

- А) центр Брока
- Б) центр Вернике
- В) центр Беца
- Г) центр Гешля

**6. Из скольких отделов состоит речевая сенсорная система?**

- А) одного отдела
- Б) двух отделов
- В) трех отделов
- Г) сложно выделить какие-либо отделы речевой сенсорной системы

**7. Развитие речи необходимо для развития?**

- А) мышления
- Б) предметной деятельности
- В) условно-рефлекторной сферы
- Г) комплекса оживления

**8. Где находится центр Вернике?**

- А) в шпорной извилине
- Б) в правом полушарии височной доли
- В) в задних отделах верхней и средней височных извилин
- Г) в затылочной зоне

**9. Как называется центр понимания речи?**

- А) центр Брока
- Б) центр Вернике
- В) центр Беца
- Г) центр Гешля

**10. Овладение речью происходит когда образуется связь между какими анализаторами?**

- А) тактильным, обонятельным, зрительным
- Б) обонятельным, зрительным, слуховым
- В) зрительным, слуховым, тактильным
- Г) двигательным, слуховым, зрительным

**11. Какой отдел не входит в состав периферического аппарата речевого аппарата?**

- А) дыхательный
- Б) голосовой
- В) артикуляционный
- Г) проводниковый

**12. Что включает в себя голосовой аппарат?**

- А) грудную клетку и гортань
- Б) голосовые связки и язык
- В) голосовые связки и гортань
- Г) голосовые связки и альвеолы

**13. К пассивным органам произношения не относят?**

- А) твердое небо
- Б) мягкое небо
- В) заднюю стенку глотки

**14. Фонетико-фонематический слух участвует в...**

- А) распознавании звуков
- Б) повышении остроты слуха
- В) адаптационных процессах
- Г) интеграции человека

**15. Началом дыхательных путей являются?**

- А) легкие
- Б) носовая полость
- В) ротовая полость
- Г) гортань

**16. Доречевой период длится:**

- А) до 8-10 месяцев
- Б) до 11-12 месяцев
- В) до 1 года- 1, 2 года
- Г) до 1,2 – 1.4 года

**17. В каком возрасте у ребенка без нарушений речевой деятельности появляются первые слова?**

- А) в 6 месяцев
- Б) в 1 год
- В) в 1,5 года
- Г) в 2 года

**18. Лепет появляется у ребенка в каком возрасте?**

- А) после 1 месяца
- Б) после 3 месяцев
- В) после 5 месяцев
- Г) после 7 месяцев

**19. Какой центр в онтогенезе созревает первым?**

- А) Брока
- Б) Вернике
- В) одновременно

**20. К числу психических функций, принципиально отличающих человека от животных, относится:**

- А) речь
- Б) слух
- В) ощущение
- Г) осязание

**21. Условиями развития речевой деятельности являются:**

- А) Речевая среда

- Б) анатомо-физиологические основы
- В) развитие ВПФ
- Г) предметная деятельность и развитие мелкой моторики
- Д) все ответы верны

**22. Характеристикой доречевого периода не является:**

- А) развитие условно-рефлекторной деятельности
- Б) появление лепета
- В) сензитивность данного периода по отношению к речевой функции
- Г) появление первых слов

**23. В каком возрасте происходит усвоение структур предложений, становление монологической речи, экспериментирование с речью?**

- А) 1-2 года
- Б) 2-3 года
- В) 3-5 лет
- Г) 5-7 лет

**24. Где располагаются центры письменной речи и процесса чтения?**

- А) в левой височной зоне
- Б) в теменно-затылочной зоне
- В) в лобной зоне
- Г) в правой височной зоне

**25. Кто выделил 4 этапа (подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный) в становлении речи детей?**

- А) А. Н. Леонтьев
- Б) Л. С. Выготский
- В) Н. В. Рубенштейн
- Г) Г. Л. Розенгард-Пупко

**26. Что не входит в состав артикуляционного отдела речевого аппарата?**

- А) язык
- Б) гортань
- В) губы
- Г) альвеолы

**27. Какие науки не относятся внутрисистемным связям логопедии?**

- А) тифлопедагогика
- Б) олигофренопедагогика
- В) методиками обучения родному языку
- Г) медико – биологические

**28. Для центра Вернике адекватным раздражителем являются?**

- А) любые звуки
- Б) музыкальные звуки
- В) вибрационные звуки
- Г) фонемы

**29. Одна из функций артикуляционного отдела речевого аппарата.**

- А) создание явления резонанса
- Б) подача воздуха
- В) улавливание звуков
- Г) образование голоса

**30. Где располагаются голосовые связки?**

- А) в глотке
- Б) в трахеи
- В) в гортани
- Г) в ротовой полости

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы «Проектирование деятельности учителя-логопеда ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (72 часа)**

### **6.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Проектирование деятельности учителя-логопеда ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (72 часа) в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

### **6.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП (повышение квалификации).

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным ресурсам, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), оснащенные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института компьютерной техникой и другим оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной

техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,  
используемого для организации учебного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Интерактивная доска	2
4.	Мультимедиа проектор	2
5.	Доска флипчарт	2
6.	Принтер	2
7.	Сканер	2
8.	Информационные терминалы	2

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы «Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (72 часа)**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37) (с изменениями и дополнениями) //Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/180422/>

7. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 № 90/30-16 «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей».

8. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями. – СПб, 2015.

9. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: Детство-пресс, 2015.

11. Аристов А. К. Педагогический мониторинг образования (статья) //Диагностика и развитие: Сборник научно-методических материалов. Новосибирск, 2007.

12. Афонькина Ю. А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОУ. Журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута. – М., Сфера, 2016.

12. Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ. – М.: Сфера, 2016.

13. Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие – М., 2000.

14. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – М., Сфера, 2016.

15. Наумов А. А. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. Диагностический комплекс. Рекомендации. – М.: Сфера, 2016.

16. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М., «Просвещение», 2016.

17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. В. Петров. – М.: Академия, 1999.

18. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2010. – 57 с.

19. Склярова Т. В., Янушкавичене О. Л. Возрастная педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений (ИЭОПГКО), 2006. – 144 с.

20. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии. – М.: Просвещение, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

Портал развивающих игр для дошкольников // URL: <https://mersibo.ru/>

## **6.4. Организация образовательного процесса**

**Особенности организации образовательного процесса: очно.**

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый **и воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения.

**7. Формы итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

## **8. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Предмет оценивания:** компетенции слушателей в области проектирования деятельности учителя-логопеда ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Объект оценки:** тестовая работа.

**Показатели оценки:** каждое задание оценивается в 1 балл. Более 80% выполненной работы – зачет.

**Организация оценивания:** итоговое тестирование 2 часа

**Требования к оценочным материалам.** Оценочные материалы по итогам курсовой подготовки представлены в виде тестирования по вопросам с выбором ответа. Структура теста аналогична структуре учебного плана: в тестировании представлены вопросы по всем темам, изучаемым в каждом модуле учебного плана.

### **Комплект тестов**

#### **1. Л.С. Выготский сформулировал теоретические положения**

А) о первичных и вторичных отклонениях в развитии аномального ребенка

Б) о развивающем характере обучения

В) об обучении и воспитании детей с дефектами развития

Г) об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка

#### **2. Основными направлениями работы по развитию речи у детей с ФФН являются:**

А) развитие фонематического восприятия

Б) формирование полноценных произносительных навыков

В) развитие активной сознательной деятельности

Г) обучение на логопедических занятиях

#### **3. При восприятии обращенной речи дети первого уровня речевого развития ориентируются на:**

А) импрессивную сторону речи

- Б) знакомую ситуацию
- В) интонацию взрослого
- Г) мимику говорящего

**4. Для детей второго уровня речевого развития характерны следующие виды умений:**

- А) отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой
- Б) узнавать по словесному описанию знакомые предметы
- В) фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Г) понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов

**5. Какой вид дислексии обусловлен недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений:**

- А) оптическая дислексия
- Б) мнестическая дислексия
- В) аграмматическая дислексия
- Г) семантическая дислексия

**6. Чем обусловлена артикуляторно-акустическая дисграфия:**

- А) нарушением различных форм языкового анализа и синтеза
- Б) недоразвитием грамматического строя речи
- В) недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений
- Г) отражением неправильного произношения на письме

**7. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:**

- А) пропуска
- Б) замены
- В) смещения
- Г) искажения

**8. При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы:**

- А) ринофония
- Б) алалия
- В) брадилалия
- Г) тахилалия

**9. Приспособление для исправления дефекта твёрдого нёба при его расщелинах носит название:**

- А) ортодонтия
- Б) синапс
- В) obturator
- Г) уранопластика

**10. Нарушение слоговой структуры слога в виде уподобления одного слога другому (велосипед – «вевесипед») носит название:**

- А) антиципация
- Б) персеверация
- В) контаминация
- Г) элизия

**11. Кто из исследователей предложил устанавливать уровни развития активной речи (нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный)?**

- А) Р.Е.Левина
- Б) Н.С.Жукова
- В) Г.В.Чиркина
- Г) Т.Б.Филичева.

**12. Невозможность выполнения определенных артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название:**

- А) агнозия
- Б) амузия
- В) апраксия
- Г) атаксия

**13. К практическим методам логопедического воздействия относятся (выберите правильный ряд):**

- А) игры, упражнения, моделирование
- Б) наблюдение, рассматривание рисунков
- В) рассказ, беседа, чтение
- Г) наблюдение, беседа, рассказ, моделирование

**14. Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении характерно для дислексии:**

- А) аграмматической
- Б) мнестической
- В) оптической
- Г) семантической

**15. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него:**

- А) дефекта смягчения
- Б) дефекта озвончения
- В) дефекта оглушения
- Г) нет правильного ответа

**16. Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации – это:**

- А) афония
- Б) ринофония
- В) дисфония
- Г) фонастения

**17. Автором программы обучения и воспитания заикающихся дошкольников является:**

- А) С.А.Миронова
- Б) Т.В.Туманова
- В) Т.Б.Филичева
- Г) Г.В.Чиркина

**18. Забота о правильном развитии речи и психики ребенка – это задача следующей профилактики:**

- А) первичной
- Б) вторичной
- В) третичной
- Г) социальной

**19. Какое из нижеперечисленных нарушений речи относится к расстройствам внутреннего оформления высказывания:**

- А) брадилалия
- Б) афазия
- В) дислалия
- Г) дисфония

**20. Стертые формы псевдобульбарной дизартрии часто смешивают с**

- А) алалией
- Б) дислалией
- В) ринолалией
- Г) все ответы верны

**21. Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (в телевизере казали Черепашков нинзи) относятся к:**

- А) 1 уровень развития речи
- Б) 2 уровень развития речи
- В) 3 уровень развития речи
- Г) 4 уровень развития речи

**22. Развитию навыков пользования самостоятельной речью у заикающихся детей способствует:**

- А) простая ситуативная речь
- Б) сложная ситуативная речь
- В) контекстная речь
- Г) повествовательная речь

**23. Следующие виды умений характерны для детей четвертого уровня речевого развития:**

- А) отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой
- Б) узнавать по словесному описанию знакомые предметы
- В) фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Г) понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов с незначительными отклонениями

**24. Социальными факторами, от которых зависит развитие речи, являются:**

- А) игнорирование взрослыми особенностей детской речи
- Б) языковая среда
- В) подлаживание взрослых под речь ребенка
- Г) анатомическое строение органов речи

**25. Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность:**

- А) эмоции
- Б) мотивация
- В) деятельность

Г) релаксация

**26. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:**

А) учебная

Б) игровая

В) предметная

Г) трудовая

**27. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития:**

А) учебной деятельности

Б) игровой деятельности

В) внимания

Г) самооценки

**28. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:**

А) целенаправленность

Б) непрерывность

В) вариативность

Г) многофакторность

**29. Дайте понятие «логофобии»**

А) упражнения на координацию слова с движением

Б) безудержный словесный поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишённых логической связи

В) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата, непроизвольные задержки, Г) вынужденные повторы, растягивания отдельных слов, слогов

напряжённое ожидание невозможности произнести звук, слово, фразу, предложение

**30. Найдите правильный вариант причин механической дислалии**

А) укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба, толстые губы

Б) укороченная уздечка, по подражанию, недоразвитие фонематического слуха, правильное строение нёба, педагогическая запущенность

В) неправильное воспитание речи ребёнка в семье, по подражанию, двуязычие в семье, педагогическая запущенность, недоразвитие фонематического слуха,

Г) недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, снижение слуха

Д) двуязычие в семье, дефекты строения челюсти, толстые губы, снижение слуха

**31. Расстройства речи в той или иной степени отрицательно влияют на:**

А) всё психическое развитие ребенка

Б) умственное развитие

В) формирование личности ребенка

Г) развитие мышления

**32. Какие условия необходимы для своевременного и нормального развития речи ребенка?**

А) сохранный слух

- Б) отсутствие нарушений строения артикуляционного аппарата
- В) полноценная речевая среда
- Г) все перечисленные факторы

**33. Определите период возрастного (физиологического) косноязычия при нормальном психическом и физическом развитии ребенка:**

- А) от 3-х до 5 лет
- Б) от 2-х до 4 лет
- В) от 4-х до 6 лет
- Г) от 1 до 3 лет

**34. Укажите, какое нарушение речи не является возрастным у детей трех-летнего возраста:**

- А) согласные звуки произносятся смягченно
- Б) замена шипящих звуков свистящими
- В) искаженное произношение звука [р] (горловое, "кучерское")
- Г) отсутствие звука [р] или замены другими звуками [л, л', в, й]

**35. С какого возраста целесообразно начинать логопедическую работу с детьми, страдающими открытой ринолалией?**

- А) 2-3 года
- Б) 4 года
- В) 5 лет
- Г) 6 лет

**36. У каких детей чаще всего возникает ускоренный темп речи?**

- А) у нервных возбудимых, неуравновешенных
- Б) у спокойных, медлительных
- В) у детей слабого нервного типа с преобладанием тормозных процессов
- Г) у вялых, заторможенных детей

**37. Указать основной симптом сенсорной алалии:**

- А) нарушение произношения звуков и их сочетаний
- Б) недоразвитие звуковой стороны речи при достаточном ее понимании
- В) нарушение понимания речи вследствие расстройства работы речеслухового анализатора
- Г) стойкое недоразвитие лексико-грамматических средств языка

**38. Афазия – это:**

- А) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга
- Б) полная или частичная утрата речи вследствие тяжелых соматических заболеваний
- В) нарушение устной речи, возникающее при различных локальных поражениях мозга
- Г) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга

**39. Какой уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития?**

- А) II уровень
- Б) III уровень
- В) I и II уровни

Г) все уровни

**40. Этапы довербального и начального вербального развития (в порядке возрастания)**

А) крик, гуление, первые слова, лепет

Б) гуление, лепет, крик, первые слова

В) крик, гуление, лепет, первые слова