

Интерактивный семинар

«Инклюзивное образование для детей с аутизмом».



Автор и ведущий Екатерина Мень, президент АНО «Центр проблем аутизма», член Экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Соавтор адаптации и соорганизатор внедрения первой отечественной инклюзивной модели обучения детей с РАС «Инклюзия 1465». Учредитель и контент-директор ежегодной международной научно-практической конференции «Аутизм. Вызовы и решения». Инициатор

открытия образовательного направления в профессиональном образовании по подготовке специалистов в области прикладного поведенческого анализа (АВА-терапия) и первый разработчик курсов профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми с РАС на базе российских вузов.

Общее направление семинара: понимание инклюзии, инклюзивное образование, аутизм как особая образовательная потребность, ребенок с аутизмом в школе: подходы, гарантирующие успех.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:

В результате семинара у слушателей сложится целостная картина актуального понимания инклюзии, на основе которого и специалисты, и родители смогут оптимизировать свой подход к организации инклюзивного образования для детей с аутизмом.

В лекции-семинаре представлены самые актуальные сведения о подходах к обучению детей с РАС и методам их включения в общеобразовательную среду. Вся информация основана только на научных фактах и пятилетнем опыте внедрения уникальной и первой в России модели инклюзии детей с РАС на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. При этом все факты изложены в максимальной доступности для любого понимания – с метафорами, образами, живо, динамично и целостно.

Тематические направления семинара:

1. Понимание инклюзии:

- Нормативная база,
- Что говорит мировой опыт?
- Почему инклюзивное образование самое качественное образование?
- К истории инклюзии.

2. Инклюзия как качество образования:

- Аргументы против отдельного образования,
- Инклюзивное образование для обычных (здоровых) учеников,
- Инклюзия в развитых странах.

3. Инклюзия №1465

- Основы модели,
- Принципы инклюзии №1465,
- Общая методология проекта,
- Научная база инклюзивной работы.

4. Опыт внедрения модели инклюзии в российской школе:

- экономические рамки проекта,
- барьеры включения,
- как мы учим? Что такое «универсальный дизайн обучения детей»?
- Что такое функционально-базируемый подход,
- Тьютор в данной модели,
- Общая технология модели.