



## ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ



### Урок по ФГОС: чек-лист эффективного урока

Патрикова Татьяна Сергеевна,  
заведующий кафедрой профессионального  
образования и менеджмента ГОУ ДПО ТО  
«ИПК и ППРО ТО», к. т. н., член клуба  
«Учитель года Тульской области».



## Цитата:

Мы должны сами верить в то,  
чему учим наших детей

Вудро Вильсон



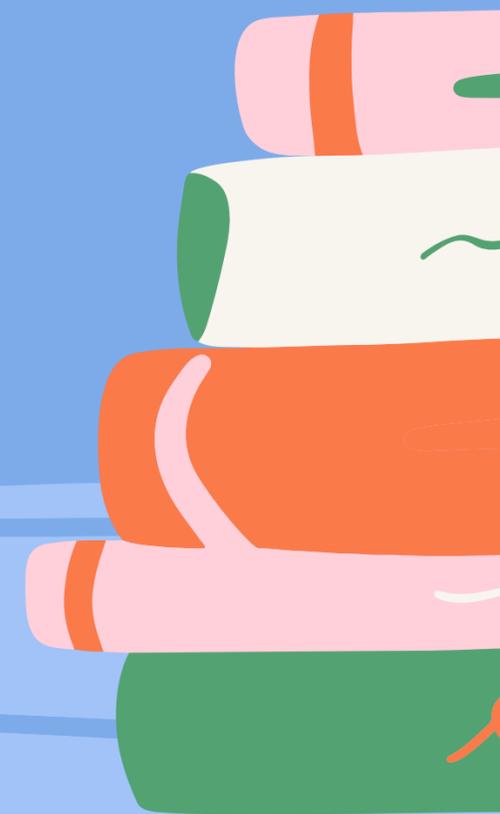
## Задание:

- 
-  Прочитайте фразу на слайде
  -  Хором произнесите слово,  
которое пропущено
  -  Узнайте правильный ответ

ПОСЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ВЫ СМОЖЕТЕ СКАЧАТЬ ЧЕКЛИСТ

# 15 требований к уроку по ФГОС

или просто к  
современному уроку



# 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

1. Перед обучающимися должны быть поставлены \_\_\_\_\_, достижимые, понятные и диагностируемые цели.

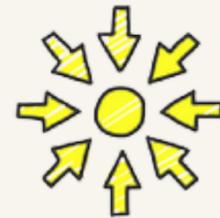
По возможности целеполагание должно осуществляться совместно с обучающимися. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания, умения и компетенции они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач



# 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

1. Перед обучающимися должны быть поставлены **КОНКРЕТНЫЕ**, достижимые, понятные и диагностируемые цели.

S



SPECIFIC  
Конкретная

M



MEASURABLE  
Измеримая

A



ACHIEVABLE  
Достижимая

R



REALISTIC  
Актуальная

T



TIMELY  
Ограниченная  
во времени



## 2. МОТИВАЦИЯ

Педагог должен сформировать \_\_\_\_\_ как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.

Эффективными мотивами являются и решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания



# 2. МОТИВАЦИЯ

Педагог должен сформировать **ИНТЕРЕС** как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.



# 3. Актуализация,

т.е. практическая \_\_\_\_\_ знаний и способов деятельности. Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности



### 3. Актуализация,

т.е. практическая **значимость** знаний и способов деятельности.

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности



Знаете такое забавное слово "зачемность"?



## 4. ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

т.е. на уроке должны быть качественно отработаны планируемые \_\_\_\_\_ урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Основная информация может носить вспомогательный характер



## 4. ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

т.е. на уроке должны быть качественно отработаны планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Основная информация может носить вспомогательный характер

Какими бывают результаты?

- Предметные результаты – обучающая цель
- Метапредметные результаты – развивающая цель
- Личностные результаты – воспитательная цель

# 5. МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ

Интегративность знаний, отработка профессиональных компетенций, т.е. \_\_\_\_\_ знаний из различных предметных областей для лучшего донесения знания по своему предмету



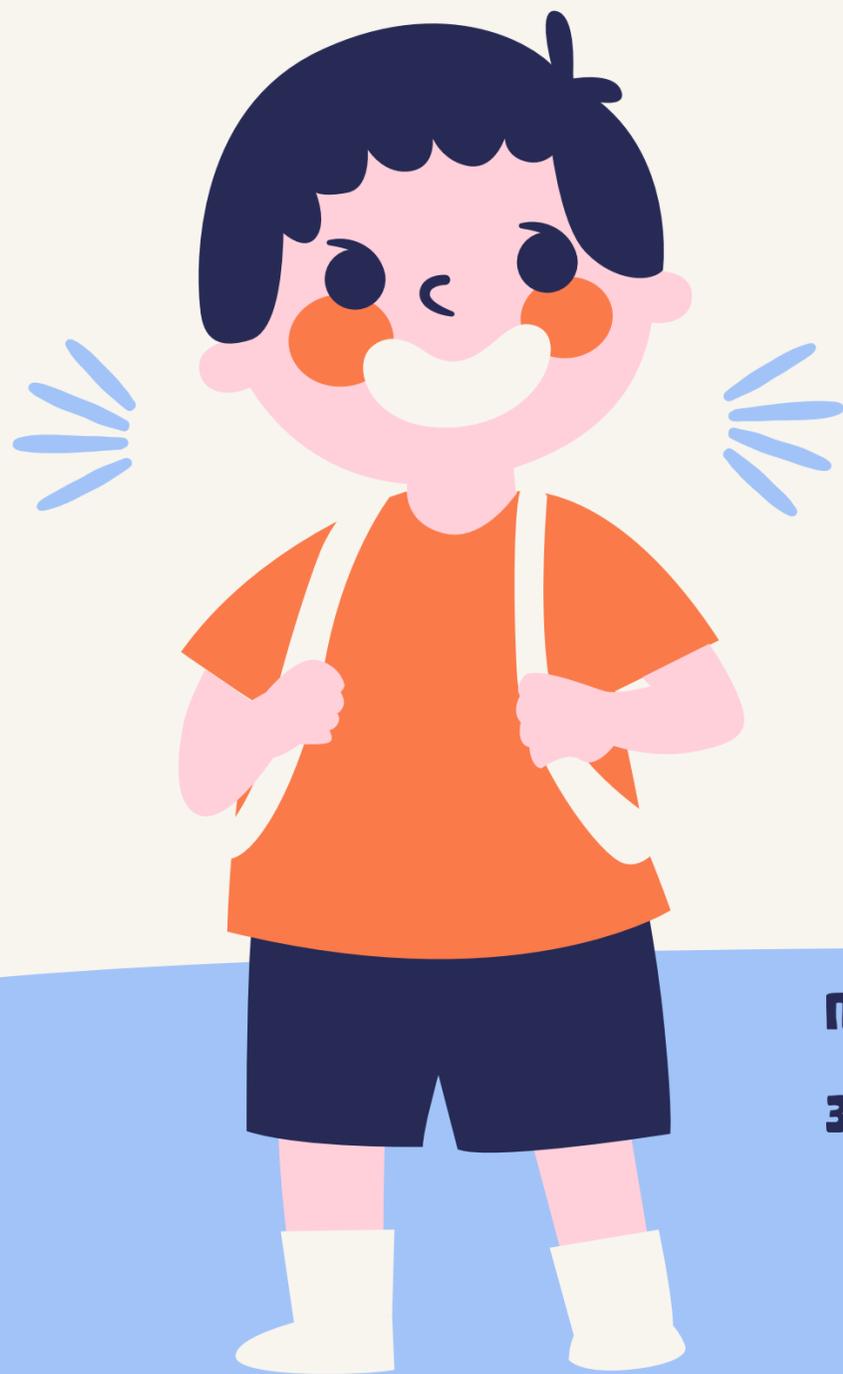
# 5. МЕТА- ПРЕДМЕТНОСТЬ

Интегративность знаний, отработка профессиональных компетенций, т.е. **ИНТЕГРАЦИЯ** знаний из различных предметных областей для лучшего донесения знания по своему предмету

Метапредметность = МЕТАПРЕДМЕТ + межпредметные связи

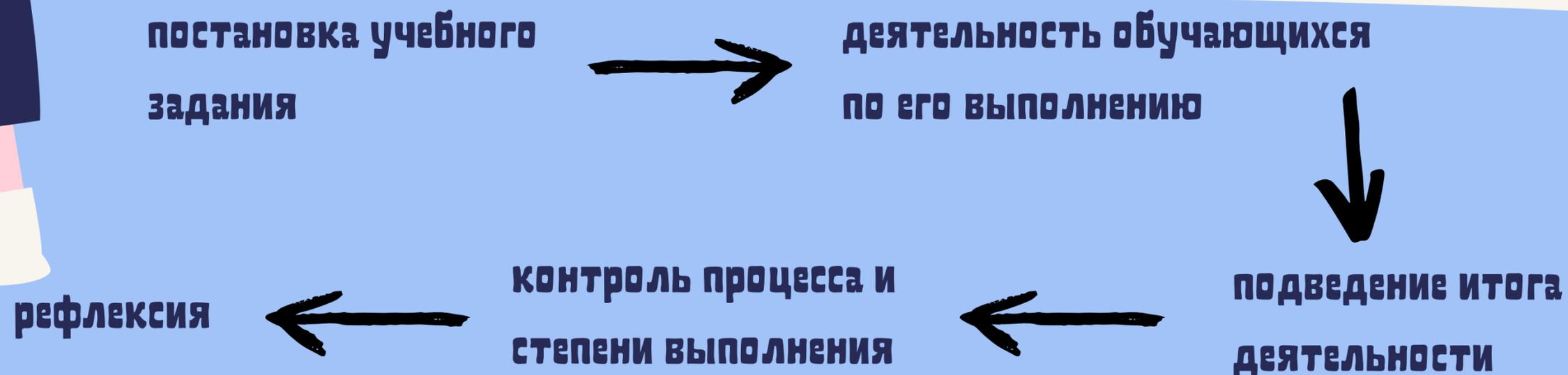


НАЙДИТЕ ОШИБКУ!



## 6. РЕФЛЕКСИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО УРОКА (ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ)

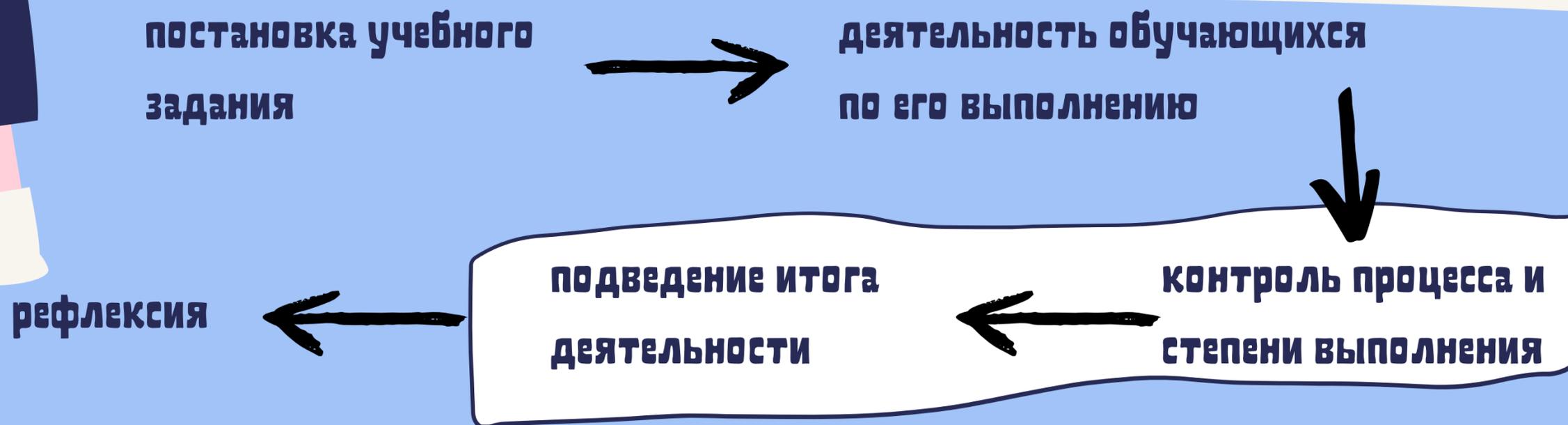
Построение каждого этапа урока по схеме:





# 6. РЕФЛЕКСИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО УРОКА (ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ)

Построение каждого этапа урока по схеме:



# 7. РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации \_\_\_\_\_ образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий

## Компоненты учебного задания:

1. Характеристика задания (планируемый результат выполнения)
2. Мотивационная часть;
3. содержание (условия, вопрос);
4. инструкция по выполнению;
5. время выполнения;
6. образец или описание ответа;
7. критерии оценки;
8. методический комментарий

Данная структура учебного задания согласуется как со структурой деятельности, так и с управленческим циклом



## 7. РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий

### Компоненты учебного задания:

1. Характеристика задания (планируемый результат выполнения)
2. Мотивационная часть;
3. содержание (условия, вопрос);
4. инструкция по выполнению;
5. время выполнения;
6. образец или описание ответа;
7. критерии оценки;
8. методический комментарий

# 8. ИТОГИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА

Подведение итогов каждого этапа урока  
\_\_\_\_\_, наличие обратной связи  
на каждом этапе урока

Formative Assessment или Assessment for Learning  
или "безотметочное" оценивание, формативное  
оценивание или формирующее оценивание



# 8. ИТОГИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА

Подведение итогов каждого этапа урока  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, наличие обратной связи на  
каждом этапе урока

Как вы думаете отметка –  
это какая часть оценки?

$1/2$ ,  $1/3$  или...



# ОЦЕНКА ~~≠~~ ОТМЕТКА

## ОЦЕНКА И Т.П.

кратко о терминах  
в оценивании

Оценка

- качественная характеристика результата деятельности

Отметка

- количественная характеристика результата

Самооценка

- качественная характеристика результата *своей* деятельности

Рефлексия

- самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности

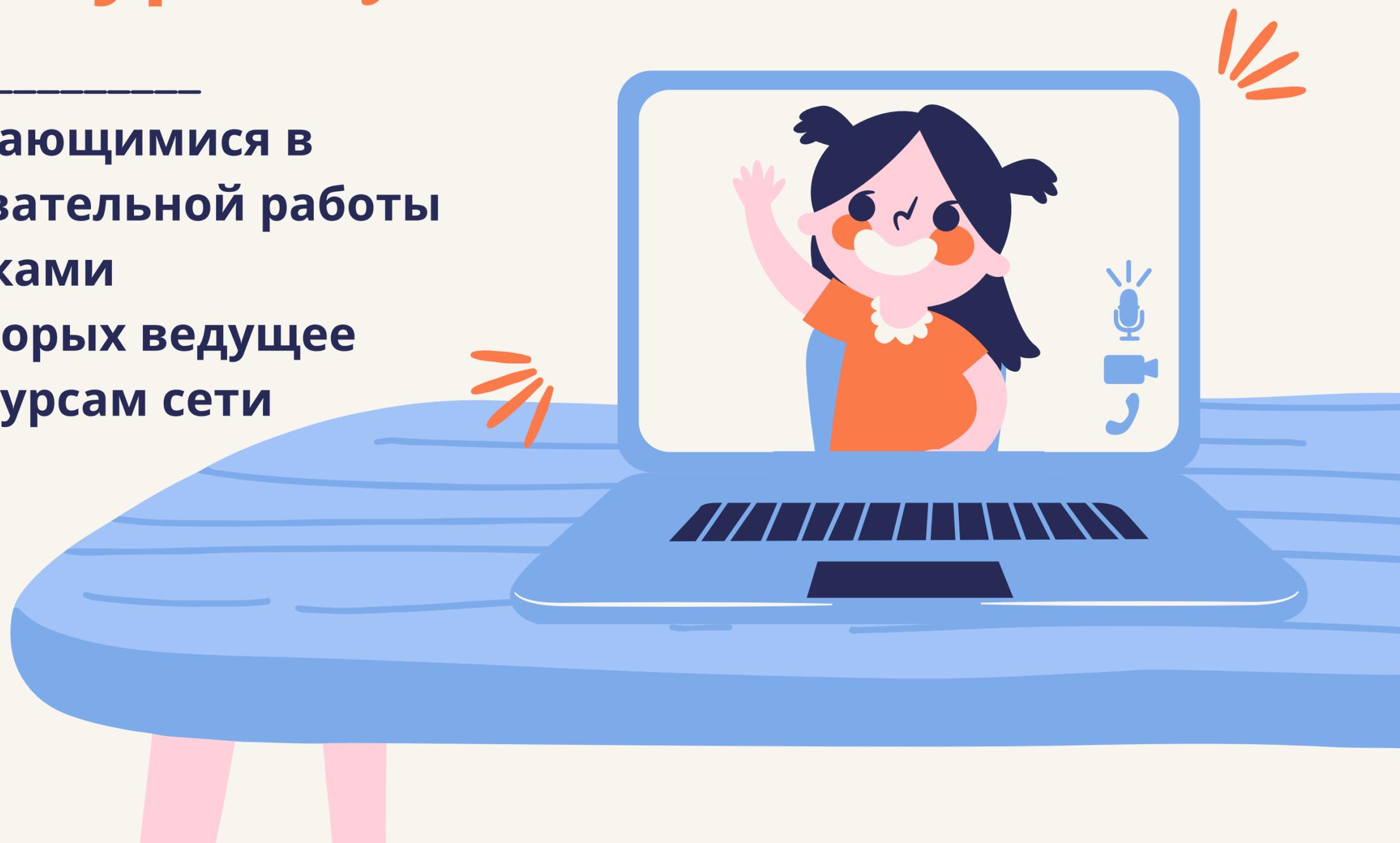
У ОЦЕНКИ  
5 составляющих

## Оценка – это:

1. **РЕФЛЕКСИЯ** «Взгляд на себя свою деятельность (своей группы) со стороны»
  - Например: Я перестаю понимать о чем мне говорят, если говорят слишком громко и быстро
2. **ИДЕНТИФИКАЦИЯ** реализованная цель, сопоставление с задуманным и т.д.
  - Например: Результат моей работы соответствует цели
3. **БЕЗОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ**
  - Например: Это было мнение Маши. Кто согласен?
4. **ОТМЕТКА** баллы, проценты, доли и т.д.
  - Например: Коля тебе за работу – 5 баллов (все правильно выполнил самостоятельно, несмотря на то, что задача была сложная)
5. **САМООЦЕНКА**
  - Например: Я правильно ответила на вопросы 1 и 2, но не уверена в ответе на 3-ий вопрос и хочу спросить...

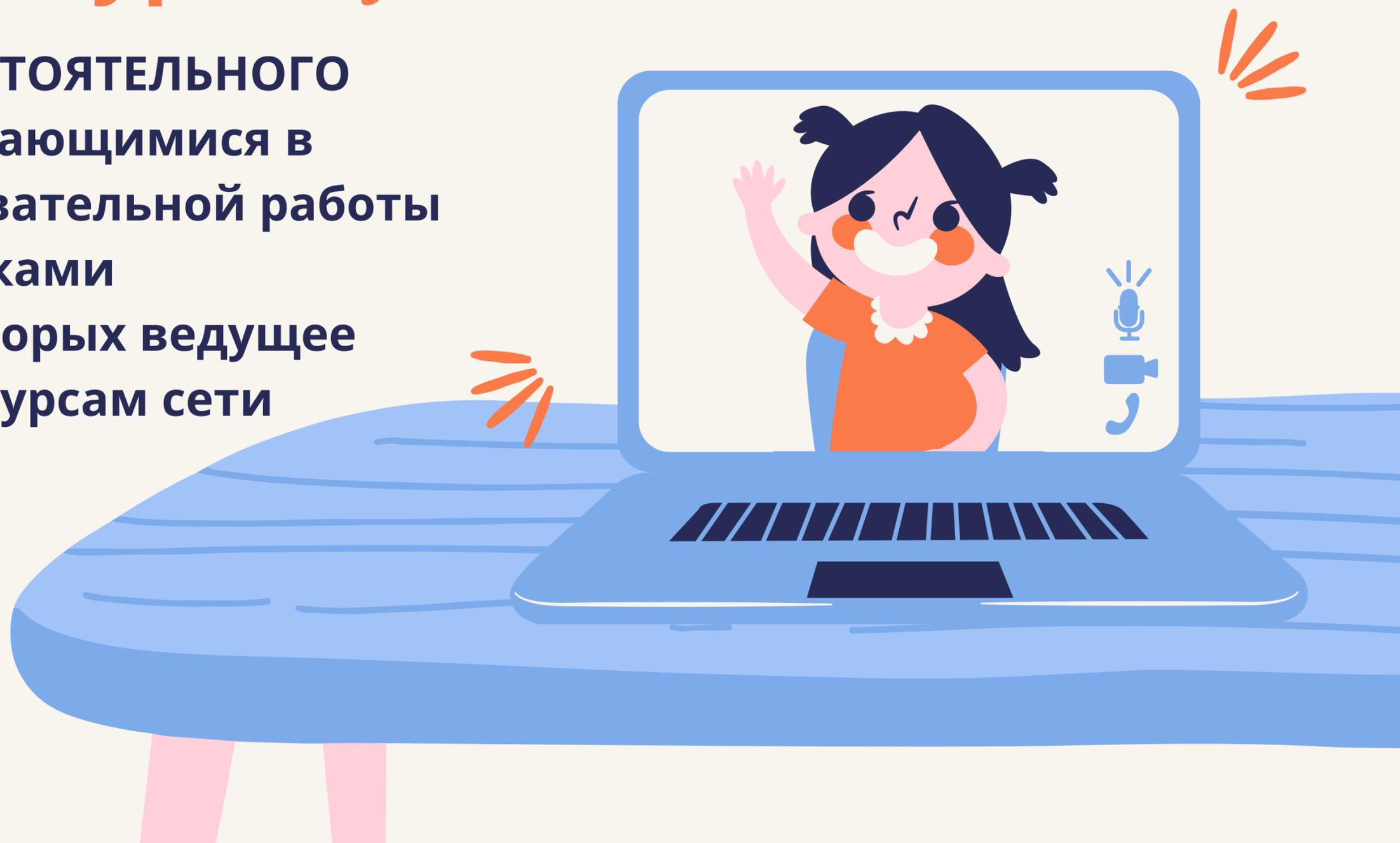
## 9. Самостоятельность (70 % времени урока)

Наличие блоков \_\_\_\_\_  
получения знаний обучающимися в  
процессе учебно-познавательной работы  
с различными источниками  
информации, среди которых ведущее  
место принадлежит ресурсам сети  
Интернет



## 9. Самостоятельность (70 % времени урока)

Наличие блоков САМОСТОЯТЕЛЬНОГО получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной работы с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет



# 10. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Организация парной и/или групповой работы,  
позволяющей каждому ученику развивать  
\_\_\_\_\_ компетенции и осваивать нормы  
работы в коллективе



# 10. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Организация парной и/или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать **КОММУНИКАТИВНЫЕ** компетенции и осваивать нормы работы в коллективе

Зачем мы делаем с учениками проекты от дошкольного детства до студенчества?

Проектная деятельность позволяет развивать 4К-навыки:

- Коммуникация
- Коллаборация
- Креативность
- Критическое мышление

Знали про новый тренд называть критическое мышление медиаграмотностью и о медиаобразовании?





# МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ

## ЭТО

процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации в целях формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, а также обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники, обретения медиаграмотности.

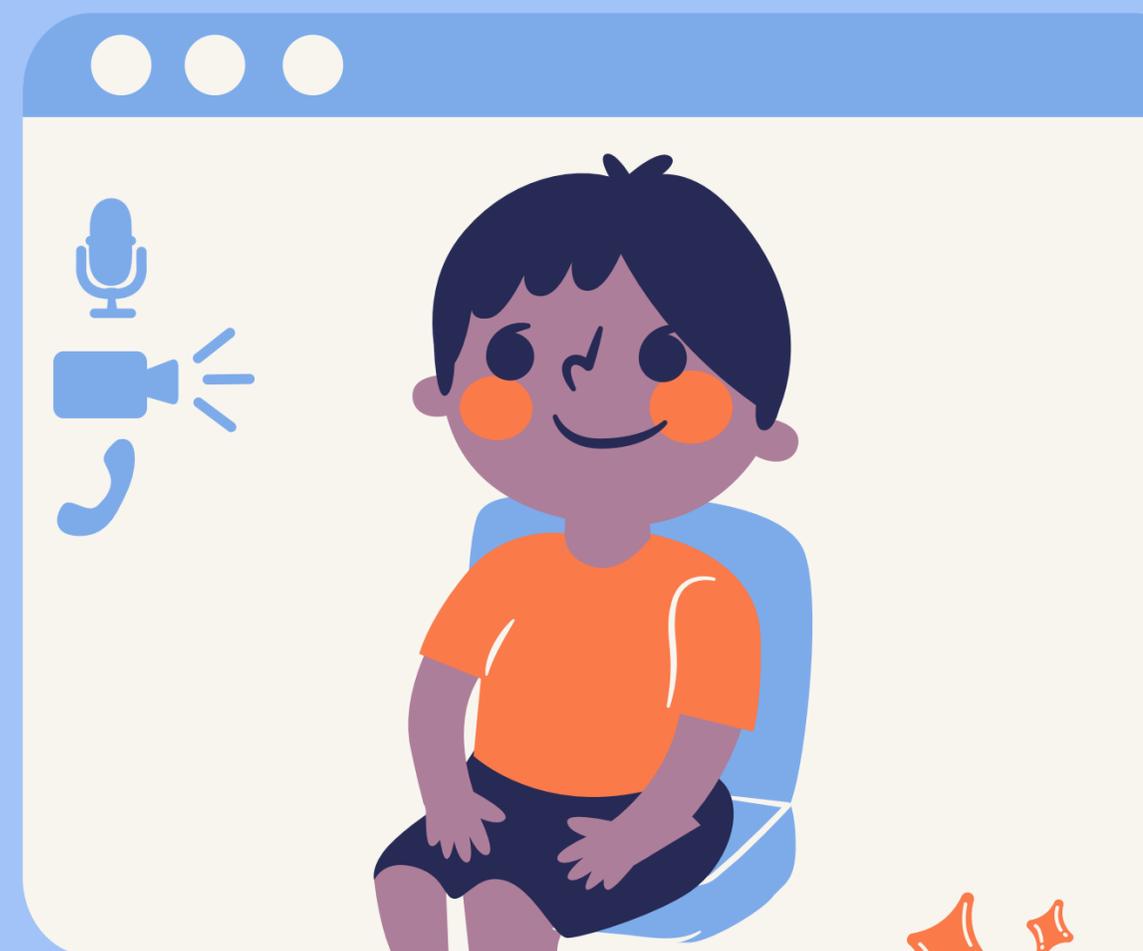
И еще один "новый" термин в образовании:  
student engagment – "вовлечение" обучающихся

# 11. РЕФЛЕКСИЯ

как осознание себя в процессе

---

не забывайте писать свои ответы в чате!

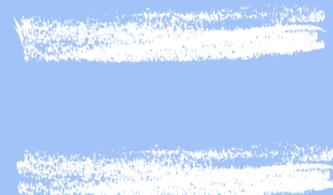


# 11. РЕФЛЕКСИЯ

как осознание себя в процессе  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рефлексия бывает 4 видов

**Комплексная  
рефлексия**



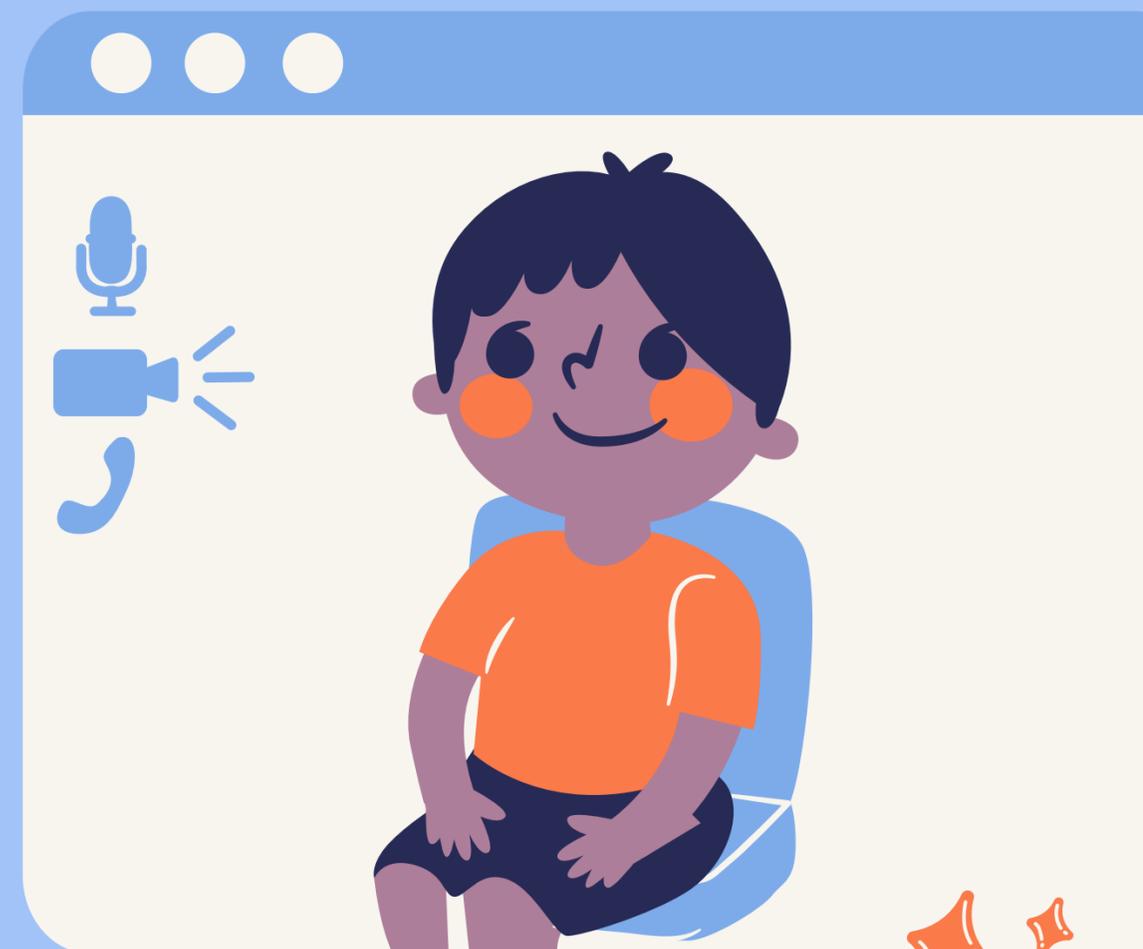
**Рефлексия  
эмоционального  
состояния**



**Рефлексия  
групповой  
деятельности**



**Рефлексия  
содержания**



# НЕМНОГО УСКОРИМСЯ

## 12. Делегирование

т.е. часть обязанностей учителя выполняют ученики. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результат своей деятельности

## 14. Вовлекающее домашнее задание

Минимизация и вариативность домашнего задания

## 13. Мотивирующее оценивание от учителя

Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации

## 15. Экологичность урока

Обеспечение психологического комфорта и условий \_\_\_\_\_ на уроке



# НЕМНОГО УСКОРИМСЯ

## 12. Делегирование

т.е. часть обязанностей учителя выполняют ученики. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результат своей деятельности

## 14. Вовлекающее домашнее задание

Минимизация и вариативность домашнего задания

## 13. Мотивирующее оценивание от учителя

Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации

## 15. Экологичность урока

Обеспечение психологического комфорта и условий **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ** на уроке



# СПАСИБО!

Если у вас остались какие-нибудь вопросы, самое время их задать



## **Email Address**

tspatrik86@gmail.com

## **ВКонтакте**

@tatianapatrikova

## **Instagram**

@tatianapatrikova