УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические рекомендации**

**ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**для общеобразовательных школ Липецкой области**

Липецк, 2021

Методические рекомендации по разработке программы воспитания для общеобразовательных школ Липецкой области/ сост. Вишнякова Е.А., Носикова Ю.Н., Терехова М.М. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 33с.

**Координаторы рабочей группы по вопросам разработки и внедрения программы воспитания в Липецкой области:**

 Полякова И.А. - заместитель начальника Управления образования и науки Липецкой области.

Жуков Д.В- начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования Управления образования и науки Липецкой области.

**Разработчики методических рекомендаций:**

Вишнякова Е.А. - заведующий кафедрой общей педагогики и специальной психологии ГАУДПО ЛО «Института развития образования», к.п.н.

Носикова Ю.Н.- старший преподаватель кафедры общей педагогики и специальной психологии ГАУДПО ЛО «Института развития образования»

Терехова М.М - ведущий консультант отдела дополнительного образования, воспитания и оздоровления Департамента образования администрации г. Липецка.

Вебер О.А. - заместитель директора МБОУ СОШ №55 г. Липецка.

**Консультанты:**

Фурсова Л.В. - главный консультант ОКУ ЦМОКО Липецкой области

Букина Е.М. – заместитель директора МБОУ гимназия № 11 г. Елец

Настоящие методические рекомендации адресованы специалистам органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям, заместителям, педагогам образовательных организаций Липецкой области и направлены на разъяснение алгоритма разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

 Методические рекомендации включают в себя образцы примерного наполнения разделов программы воспитания общеобразовательной организации с учетом региональной специфики.

**Оглавление**

|  |
| --- |
| **I. Нормативно-правовое и информационное обеспечение**……....… 4 |
| **II. Пояснительная записка**……… ………………………. …..……….. 4 |
| **Раздел 1.** Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации……………………………………………………6 |
| **Раздел 2.** Цель и задачи воспитания…………………...…………………7 |
| **Раздел 3.** Виды, формы и содержание деятельности………..…………..8 |
| Примеры инвариантных модулей |
| 3.1 «Классное руководство»…………………………………...…………..8 |
| 3.2 «Курсы внеурочной деятельности»………………………………….11 |
| 3.3 «Школьный урок»…………………………………………………….13 |
| 3.4 «Самоуправление»……………………………………………………14 |
| 3.5 «Профориентация»…………………………………………..………..14 |
| 3.6 «Работа с родителями»………………………………………..……...15 |
| Примеры вариативных модулей |
| 3.7 «Ключевые общешкольные дела»…..…………………….…………15 |
| 3.8 «Детские общественные объединения»………………………….….17 |
| 3.9 «Школьные медиа»…………………………..………………..……...18 |
| 3.10 «Экскурсии, экспедиции, походы» …………….………………..…19 |
| 3.11 «Организация предметно-эстетической среды»……….……...…...20 |
| 3.12 «Липецкий край - моя малая Родина»……………..……….………20**Раздел 4.** Основные направления самоанализа воспитательной работы…………………………………………………………….………………21 |
| **III. Список рекомендуемой литературы**………………..………….…26 |
| **IV. Электронные ресурсы** ………………………………….….…….…27 |
|  |

1. **Нормативно-правовое и информационное обеспечение**
2. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1., п.4;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
7. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО);
10. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/);
11. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)
12. **Пояснительная записка**

 Общеобразовательные организации Липецкой области, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы всрок не позднее 01.09.2021 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст.2).

Рабочая программа воспитания составляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом положений Примерной программы воспитания ([http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)). Она является составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой и утверждаемой в каждой образовательной организации. Взяв за основу содержание разделов Примерной программы воспитания, образовательная организация имеет право скорректировать их там, где это необходимо: добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания.

Дословно изложив требования ФГОС к структуре программы воспитания, как мы уже отметили, что совсем не обязательно наличие у данного документа 12 разделов. Их может быть и меньше. Главное, чтобы они заключали в себе все те аспекты содержания программы, которые указаны в требованиях образовательного стандарта.

Программа воспитания – это составная часть основной образовательной программы школы, в которой определяется комплекс основных характеристик и компонентов воспитательного процесса.

В содержании рабочей программы воспитания *обязательно* должен присутствовать *региональный компонент*.

Данную программу следует дополнить календарным планом воспитательной работы для НОО, ООО и СОО.

В разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Для упорядочения процесса проектирования содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, придания данному виду деятельности статуса и нормативного вида, необходимо соблюсти следующий **алгоритм**:

**- разработка** **Положения о рабочей группе** по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

**-** **анализ основных понятий** (см. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);

**-**  **структура программы** (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/));

**- разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/) );

- образовательная организация самостоятельно определяет **формы, способы, средства, технологии** реализации воспитывающего содержания;

**- согласование и утверждение** **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.**

В программе воспитания необходимо предусмотреть четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

2. «Цель и задачи воспитания»;

3. «Виды, формы и содержание деятельности»;

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

**Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

В данном разделе учитывается воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

МБОУ СОШ расположена \_\_\_\_\_\_. Спецификой образовательного процесса в МОУ СОШ является наличие профильных классов с углубленным изучением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При организации воспитательного процесса МБОУ СОШ взаимодействует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Воспитательный процесс в образовательной организации МБОУ СОШ \_\_\_ организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 20\_\_\_ гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на следующих традициях воспитания:

* гуманистический характер воспитания;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

При разработке данного раздела ОО рекомендуется опираться на приказ управления образования и науки Липецкой области от 18.02.2021г. № 205 «Об утверждении региональной модели организации воспитания и социализации обучающихся» (Приложение 1.)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)).

Важно отметить, что количество задач в разделе должно соответствовать количеству реализуемых модулей в программе.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные модули (Федеральный компонент)** | **Вариативные модули****(формируемые ОО)** |
| * Классное руководство
* Курсы внеурочной деятельности
* Школьный урок
* Самоуправление
* Профориентация
* Работа с родителями
 | * Ключевые общешкольные дела
* Детские общественные объединения
* Школьные медиа
* Экскурсии, экспедиции, походы;
* Организация предметно-эстетической среды.
 |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в *календарном плане воспитательной работы*, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

С примерным календарным планом воспитательной работы можно ознакомиться на сайте http://form.instrao.ru

**Примеры инвариантных модулей**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

*Цель модуля:* создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

*Задачи модуля:*

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- формирование здорового образа жизни;

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- защита прав и интересов, обучающихся;

- организация системной работы с обучающимися в классе;

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Направления деятельности** | **Формы и виды деятельности** |
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | -изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: Викторина «Знаешь ли ты свой край?» «Художники Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др. |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | наблюдение;-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед |
|  | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | -совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;-создание ситуации выбора и успеха. |
|  | Индивидуальная работа с учащимися класса. | - заполнение с учащимися «Портфолио»;-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы. |
|  | Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. | -контроль за успеваемостью учащихся класса; -консультаций по предметам, организация дополнительных занятий с педагогами-контроль за посещением уроков |
|  | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | - контроль за свободным времяпровождением;-вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - оказание помощи, через социальные службы школы. |
| Работа с учителями, работающие с классом | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. | -посещение учебных занятий;-мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений;-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |
| Работа с родителями учащихся или законными представителями | Индивидуальная работа с семьёй;Работа с родительским активом;Работа с родительским коллективом класса | -изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога. |

**3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*Цель модуля* - всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе выполнения коллективных творческих дел, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное;

*Задачи модуля:*

* Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
* Оптимизация учебной нагрузки;
* Улучшение условий для развития ребенка;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору; нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1. |  « Наши земляки-герои!» | -осознание ценности и сопричастности к судьбе героев Липецкой области. Воспитание чувства патриотизма . |
| 2. | «В здоровом теле – здоровый дух» | -физическое воспитание школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту. |
| 3. | «Истоки» | -воспитание юных патриотов своей Родины, Липецкой земли.  |

**3.3 Модуль «Школьный урок»**

*Цель модуля* - приобретение опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации учащихся.

*Задачи модуля:*

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно- следственных связей между объектами;

 3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Липецкой земле, науке и искусству;

 4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

 6. Использование информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

 7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | «Урок-путешествие по Липецкой области» | -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.  |
| 2. | «Они прославили мой город, мою Область» | -расширение представлений о знаменитых земляках Липецкой области,-развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и учащихся старших классов,-воспитание гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. |

**3.4 Модуль «Самоуправление»**

(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)).

**3.5. Модуль «Профориентация»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Рекомендуемые электронные ресурсы см.9,10.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | «Профессии в моем городе»«Встречи с интересным человеком» | -формирование представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний  о профессиях в родном городе и Липецкой области, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека. |

**3.6 Модуль «Работа с родителями»**

(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/));

**Примеры вариативных модулей**

 **3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*Цель модуля:* включение обучающихся и взрослых в единую совместную творческую деятельность.

*Задачи модуля:*

* формирование гуманистических ценностей, обучающихся;
* осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств;
* развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
* стимулирование групповых процессов взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;
* формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

 Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, должны носить комплексный характер, охватывать учебную и внеурочную области образования в школе. Частота проведения таких дел зависит от сложившихся в школе традиций, они могут проводиться один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Это не набор календарных праздников, а система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников и взрослых в единую детско-взрослую общность на основе проявления общих интересов, ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых.

Ключевое дело - это всегда конкретные дела, активная деятельность, призванная улучшить жизнь конкретной группы детей (школы, класса, творческого объединения и пр.) и окружающих людей. Это конкретное дело (проект), которое задумывается и реализуется в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей.

Школьные ключевые дела могут быть организованы по любому из традиционных направлений воспитательной деятельности (познавательной, трудовой, спортивной, художественно-творческой, военно-патриотической, экологической, краеведческой, профориентационной и пр.).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Форма | Пример |
| Внешкольный  | Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | - всероссийские спортивные игры школьников «Весёлые старты»; -всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;-региональные фестивали: школьных музеев; - городская воспитательная акция «Культурный код юного липчанина». |
| Школьный | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | - праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок» |
| Классный | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. | Игра- путешествие «Липецк в годы войны»;-художники Липецкого края.-викторина «Знаешь ли ты свой край?»- изучение творчества поэтов и писателей Липецкого края; |
| Индивидуальный | Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы. | - конкурс рисунков, чтецов.-проект «История моей семьи»  |

 **3.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

 *Цель модуля* - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

*Задачи модуля:*

* включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне.
* адаптация детей к социальной среде.
* удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды.
* повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Обучающиеся становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий различного уровня (местного, регионального и всероссийского).

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
|  | «На старт, экоотряд!» | -участие в природоохранной деятельности Липецкой области, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов. |
|  | «Волонтеры Победы» | -помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, организация квестов, сохранение истории своего рода. |

Рекомендуемые электронные ресурсы см. 6,13,14.

**3.9 Модуль «Школьные медиа»**

*Цель модуля* – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

*Задачи модуля:*

-поддержка талантливых юных журналистов;

– создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

– повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

– большая детская редакция;

– создание единого медиапространства для школьников;

 – проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

– проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | «Школа юного журналиста» |  деятельность и работа учащихся с порталами, газетами Липецкой области, посещение типографии. участие школьников в роли ведущего на радио, на телевидении. |
| 2. | «Молодежный вестник»«Молодежная газета» | возможность учащихся проявить себя в разных направлениях. |
| 3. |  Региональный конкурс «Телевизионная журналистика» | выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в информационных технологиях; – формирование новых знаний, умений и компетенций у учащихся в области массовой коммуникации; – патриотическое воспитание детей и молодежи; – профессиональная ориентация подрастающего поколения. |

Рекомендуемые электронные ресурсы см.13

**3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям Липецкого края.

*Задачи модуля:*

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Липецкого края,
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к малой Родине на основе изучения культурного наследия и традиций Липецкого края.

**Рекомендуемые электронные ресурсы:**

С целью наполнения модуля «Экскурсии, экспедиции, походы», возможно использование туристических аудиомаршрутов, имеющиеся в приложении «[izi.Travel](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fizi.Travel&post=-108808738_2820&cc_key=)». С помощью аудиогида можно познакомиться с ценными памятниками архитектуры и культурными достопримечательностями Липецкой области.

Объекты историко-культурного наследия Липецкой области: <http://cultura48.ru/>

Архитектура г. Липецка и области <https://vk.com/kltklt>

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Эколагерь «Краеевед»Экофестиваль |  -пропаганда и помощь в развитии экологического и научного туризма в Липецкой области.Организация и проведение молодежных экологических лагерей, слетов, соревнований, экспедиций, фестивалей, форумов, конференций, круглых столов, выставок, конкурсов и других мероприятий экологической направленности в Липецкой области. Оказание помощи в развитии и пополнении фондов муниципальных музеев на территории Липецкой области. |
| 2. | « Сохраняя прошлое, с заботой о будущем» | Оказание помощи в развитии и пополнении фондов государственных и муниципальных музеев на территории Липецкой области;сохранение и приумножение патриотических традиций; |

**3.11 «Организация предметно-эстетической среды»**

(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>);

**3. 12 Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

*Задачи модуля:*

* формирование знаний, обучающихся о символике Липецкой области;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;
* воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | «Мой город и я» | -обогащение знаний:- о истории развития нашего края;- знаменитых уроженцев Липецкой области и их след в истории развития нашей страны.- о народном творчестве;-исторических памятниках;- воспитание нравственно-патриотических чувств, любови к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе Липецкой земли. |
| 2. |  «Улицы нашего города» |
| 3. | «Природные объекты Липецкой области» |
| 4. | «Народное творчество» |
| 5. | «Знаменитые земляки» |
|  |  |

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

 В данном разделе раскрываются предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа. Самоанализ осуществляет школа.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

При разработке данного раздела ОО рекомендуется опираться на приказ управления образования и науки Липецкой области от 18.02.2021г. № 205 «Об утверждении региональной модели организации воспитания и социализации обучающихся» (Приложение 1)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе) внешних экспертов.

 В этом разделе содержится информация о результатах, которые намерено получить ОО, а именно предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы самоанализа.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процессов образовательной организации;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:* патриотизм и гражданственность;
* социализация и духовно-нравственное развитие;
* окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
* профориентация;
* социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
 |

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Для осуществления самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся лучше всего подходит метод педагогического наблюдения, но школа *может разработать* диагностико-аналитический инструментарий исходя из особенностей организации воспитательного процесса в данной образовательной организации. К работе на этом этапе сле­дует приступать только после определения критериев и показателей эффективности процесса воспитания. Под­бор методик не должен быть случайным — выбор их не­обходимо производить в соответствии с избранными кри­териями и показателями. Диагностика воспитательного процесса является новой отраслью педагогической на­уки. В настоящий момент уже существует значительное количество ди­агностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педаго­гов. (Приложение 2)

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: *информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.*

*Информационная функция*диагностики заключается в том, чтобы:

* выявить относительный уровень развития ребёнка;
* выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;
* определить основные параметры будущей характеристики ученика.

*Прогнозирующая функция*диагностики заключается в том, чтобы:

* способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;
* определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.

*Оценочная функция* диагностики заключается в том, чтобы:

* иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;
* определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

*Развивающая функция*диагностики заключается в том, чтобы:

* использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;
* создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

При изучении эффективности воспитательной работы целесообразно использовать методики, направленные на:

- уровень развития познавательного по­тенциала личности;

- уровень развития нравственного по­тенциала личности;

- уровень развития коммуника­тивного потенци­ала личности;

- уровень развития физического по­тенциала личности;

- уровень развития эстетического по­тенциала личности;

- уровень развития и взаимодействия общешколь­ного коллектива;

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, руководителей воспитательных структур образовательной организации, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Акимов В.В. Андрей Антонович Зарецкий. Жизнь и творчество. – М., 2014.
2. Акимов В.В. Лебедянские художники: между прошлым и будущим. – М., 2019.
3. Акимов В.В. Лебедянь от А до Я: из блокнота краеведа. – Липецк, 2005.
4. Акимов В.В., Глазатова Е.А., Найдёнов А.А. в соавт. Жуковина Е.А., Чеснокова А.И. Шовское – родина преподобного Силуана Афонского. – Н. Новгород, 2016.
5. Акимов В.В., Надов К.О. Лебедянь. От Сенной до Ярмарочной. Исторический фотопутеводитель по центру Лебедяни. 1913 г. – М., 2013.
6. Бессуднов А.Н. в соавт. с Захарова Е.Ю. В поисках древностей забытого урочища: о находках и легендах окрестностей Задонска. – Тула, 2012.
7. Бессуднов А.Н. в соавт. с Земцов Г.Л., Мельников Е.Г., Смольянинов Р.В.
8. Древнейшая история Липецкого края. – Тула, 2010.
9. Богданов А.А. Усадьба Рязанка. Владельцы и окружение / Исторический квартал. Альманах историко-культурного наследия Липецкого края. Вып. 5. – Липецк, 2015.
10. Богданов А.А. Усадьба Рязанка: в родовом имении П.П. Семёнова-Тян-Шанского. – М., 2020.
11. Богданов В.В. Историко-экономическое описание населённых пунктов Тербунского района. Документы Генерального межевания в фондах Российского государственного архива древних актов: вторая половина XVIII – середина XIX вв. – Елец, 2017.
12. Бунинская энциклопедия. Сост. А.В. Дмитриев. – Липецк, 2010.
13. Виленский М.М. Забвению не подлежит: посвящается 40-летию Липецкой области, 60 летию НЛМК. – Липецк, 1994.
14. Волынчиков Н.В. Город Лебедянь. – Воронеж, 2007.
15. Гамаюнов А.И. Лебедянь в начале XVII века / Исторический квартал. Альманах историко-культурного наследия Липецкого края. Вып. 3. – Липецк, 2013.
16. Гамаюнов А.И., Клоков А.Ю., Найдёнов А.А. Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Лебедянский район. Ч. 1. – Липецк, 2009.
17. Голубев А.А. Край родной: учеб. Пособие для учителей истории. – Липецк, 1999.
18. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Великокняжеская церковь в Ельце. – Елец, 2005.
19. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Вознесенский собор в Ельце. – Липецк, 1993.
20. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Елец веками строился. – Липецк, 1993.
21. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Храм иконы Елецкой Божией Матери. – Липецк, 1995.
22. Документальное эхо войны: краеведческо-публицистический сборник / Ред. А.С. Китаев, Н.Н. Страхов, О. Порядина. – Усмань, 2005.
23. Дурманов А.С. Далёкое прошлое и недавнее будущее. Из истории создания тракторов интегральной схемы в России. – М., 2014.
24. И. В. Васильева. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 376 с.
25. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. /– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
26. Рогов, Е. И. Р59 Практикум школьного психолога: практ. пособие / Е. И. Рогов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика
27. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и способы /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2014.
28. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе /под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2012.
29. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. –  М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020

**Электронные ресурсы:**

1. Информационный краеведческий ресурс <https://iatlas.borinskoe-library.ru/>
2. [ОБУК «Липецкий государственный театр кукол»](https://www.lgtk48.ru/) https://www.lgtk48.ru/
3. Липецкий краеведческий портал <http://region.lib48.ru/>, https://vk.com/topic-108808738\_34080594
4. Российское движение школьников первичные отделения Липецкой области: <https://рдш.рф/activity/primary-division/region/213?page=3>
5. Липецкая областная универсальная научная библиотека <https://lib48.ru/>, <https://lib48.ru/kray>
6. Добровольцы России РФ <https://dobrovolcirossii.ru/>
7. Память Вечного огня http://war.lib48.ru/
8. Портал Липецких муниципальных публичных библиотек <http://liplib.ru/index.php?id=4432>
9. Управление труда и занятости Липецкой области:

<http://utiz48.ru/deyatelnost-upravleniya/perekvalifikatsiya/professionalnaya-orientatsiya>

1. Центр профориентации школьников «Вектор»: <http://edu.glavsprav.ru/spb/prof/journal/org/3382/>
2. Объекты историко-культурного наследия Липецкой области: <http://cultura48.ru/>
3. Архитектура г. Липецка и области <https://vk.com/kltklt>
4. Российское движение школьников: <https://рдш.рф/>
5. ЮНАРМИЯ <https://yunarmy.ru/headquarters/>
6. «Корпоративный университет РДШ» <https://rdsh.education/>)