



**Дидактические материалы,  
разработанные в педагогическом сообществе по формированию  
метапредметных компетенций обучающихся  
«Методика реализации формирующего оценивания»**



**Управление образования и науки Липецкой области  
ГАУДПО Липецкой области  
«Институт развития образования»**

**Дидактические материалы,  
разработанные в педагогическом сообществе по формирова-  
нию метапредметных компетенций обучающихся  
«Методика реализации формирующего оценивания»**

**Липецк 2020**

Дидактические материалы, разработанные в педагогическом сообществе по формированию метапредметных компетенций обучающихся «Методика реализации формирующего оценивания» / под редакцией О.В. Созонтовой. – Липецк: ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2020. – 53 с.

Сборник включает дидактические материалы педагогов Липецкой области, разработанные в педагогическом сообществе «Методика реализации формирующего оценивания» и апробированные в образовательной деятельности. Дидактические материалы включают методические основы реализации формирующего оценивания в урочной деятельности; карты оценки и самооценки для использования формирующего оценивания на уроках; технологические карты уроков.

## СОДЕРЖАНИЕ

Денисова А.А. Система оценивания предметных и метапредметных результатов в условиях апробации ФГОС ООО в МБОУ лицее № 1 г. Усмани	5
Страхова И.А. Технология формирующего оценивания как механизм повышения качества образования в ходе реализации ФГОС НОО	8
ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ И УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ	15
Афанасьева О.А. Технологическая карта урока географии в 9 классе по теме «Хозяйство Центральной России»	15
Денисова А.А. Биология 8 класс. Тема «Спинной мозг»	23
ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ	26
Сиротина Н.М. Лист индивидуальных предметных достижений по русскому языку, 8 класс	26
Денисова А.А. Индивидуальные оценочные листы по курсу биологии	27
Афанасьева О.А. Карта наблюдений для определения уровня сформированности познавательных учебных действий обучающихся 5 класса в ходе изучения курса географии	44
Шаталова Г.В. Карты для формирующего оценивания по физике	48
Шмакова С.В. Карта оценки знаний и умений обучающихся по физической культуре. 8 класс	50

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ ФГОС ООО В МБОУ ЛИЦЕЕ № 1 Г. УСМАНИ**

*Денисова А.А., заместитель директора, учитель биологии  
МБОУ лицей № 1 г. Усмани Липецкой области  
имени Героя Советского Союза Б. А. Котова*

Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ основного общего образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов, поэтому учителю необходимо иметь чёткое представление о системе оценивания. Для этого необходимо опираться на несколько правил оценивания:

1. Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.
2. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего, успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе).
3. Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).
4. За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным требуемым действием (умением), определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.
5. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в портфеле достижений.

Оценивание предметных и метапредметных результатов осуществляется по признакам трёх уровней успешности:

- Низкий – не усвоен необходимый уровень знаний.
- Средний – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «ученик научится» примерной ООП) и давно изученные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной ООП). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

- Высокий – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

а) действие в новой непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «ученик может научиться» примерной ООП);

б) использование новых, изучаемых в данный момент, знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету в примерной ООП).

в) умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки – «отлично» или «приближается к отлично» (решение задачи с недочётами).

Отдельно определяются виды, сроки и формы контроля: стартовый, текущий, итоговый и промежуточный (таблицы 1, 2).

Таблица 1

### Сроки проведения контрольных мероприятий

Планируемые результаты	Стартовый контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
личностные	сентябрь		раз в полгода	май
метапредметные	сентябрь		раз в полгода	май
предметные	сентябрь	по четвертям	раз в полгода	май

Таблица 2

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Виды контроля	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
стартовый	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- письменная</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- диктанты</li><li>- контрольное списывание</li><li>- тестовые задания</li></ul>	наблюдение, анкетирование, тестирование
текущий	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- письменная</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- диктанты</li><li>- контрольное списывание</li><li>- тестовые задания</li><li>- изложение</li><li>- доклад</li></ul>	

<b>Виды контроля</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
промежуточный	практические, проверочные, контрольные работы	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
итоговый	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	-портфолио, проект.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

На основе разработанной спецификации и демоверсии проверочных работ по учебным предметам в лицее создан оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур.

Для оценки предметной обученности с учетом основных уровней (низкий, средний, высокий), решено было отказаться от традиционной «пятибалльной системы» и перейти к оцениванию разным количеством баллов заданий разного уровня. Так задания базового уровня оцениваются в 1 балл за каждое правильно выполненное задание, 2 балла – задание повышенного уровня, 3 – высокого. Итоговый балл суммируется и переводится в отметку, которая выставляется в классный журнал. Результаты фиксируются в Excel таблице, которая позволяет произвести быстрый и многоуровневый анализ диагностической работы.

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*Страхова И.А., учитель начальных классов  
МБОУ лицей № 1 г. Усмани Липецкой области  
имени Героя Советского Союза Б. А. Котова*

С 2015 – 2016 учебного года учителями начальных классов нашего лицея были разработаны листы достижений учащихся по основным предметам: математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Они были двух видов: индивидуальные (на каждого ребёнка в папке) и на весь класс имея личную строку в общем листе. Эти листы заполняются учащимися в течение всего учебного года. Каждый учащийся закрашивает свой личный результат: зелёный – успешно, жёлтый – есть недочёты, красный – не усвоил материал. Учителя видно с кем и над чем нужно выстроить работу. Учащиеся же стремятся к успеху по индивидуальному маршруту. Ребята имеют при этом несколько попыток в течение учебного года по конкретному разделу, теме.

С 1 класса начали применять технику «Сигналы рукой». Если ладошки обеих рук смотрят на учителя – всё понял, доволен собой, ребята показывают обратные стороны ладошек мне – то ничего не понял, не доволен собой; а если ладошка одной руки смотрит на учителя, а другая ладонь обращена к себе – то что-то не понятно и требует дополнительных разъяснений. (Так же сигнальные карточки разных видов: разноцветные вырезанные из картона ладошки или кружки, разные смайлики.)

При этом учитель старается спросить тех ребят, кто не понял и недоволен собой для выяснения причин и дальнейшей корректировки обучения.

Чуть позже используем метод неоконченных предложений.

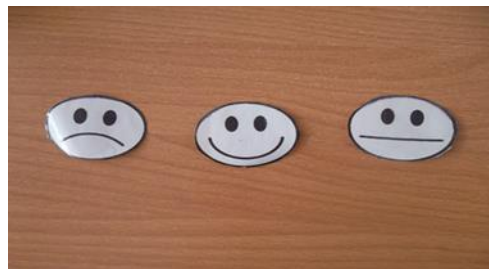
Пример. Метод неоконченных предложений:

- Я сегодня узнал, что ....
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Своей работой сегодня я..., потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Мне было трудно..., потому что...
- Я научился...

Важнейшей целью образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности мы стали использовать такие методы оценивания, как «Самооценивание и Взаимооценивание», которые дают ученикам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и продумать способы их улучшения.



В первом классе, где нет отметок, используем метод самооценивания смайликами и кармашками. В конце урока или учебного дня (по усмотрению учителя) ребята оценивают свои достижения именными смайликами и кладут в кармашки трёх видов: доволен собой, всё удалось – улыбка; не очень доволен, что-то не понял – задумчивый смайлик, недоволен собой, не понял – грустный. Учитель сразу видит, у кого какие проблемы и пробелы и сможет завтра выстроить работу на уроке, учитывая индивидуальные особенности учащихся.



На уроках удачно используем самооценивание. Когда каждый ребенок комментировал, как он работал на уроке, что у него получилось, а что нет. И многие ребята достаточно объективно ставили себе отметки. Конечно, бывало, что кто-то занижал себе оценку или, наоборот, завышал, тогда я приходила на помощь, комментируя работу ученика на уроке. На уроках русского языка и математике ребята каждый этап урока оценивали письменные работы на полях отметкой (баллом). При этом учитывали грамотность, аккуратность и каллиграфию на русском языке и на математике – аккуратность, правильность решения, ход решения, умение пользоваться чертёжными инструментами. В конце урока ребята, оценивая себя, подводили общий итог своей работы в ходе устного ответа и письменной работы. Тем самым они понимали, что мало выучить правило и рассказать его, нужно и уметь работать в течение всего урока, как по новой теме, так и используя предыдущие знания. Так же они сами видели свои «слабые места» и знали, над чем надо ещё поработать. Тем самым появлялась внутренняя мотивация завтра быть лучше, чем сегодня. Учителю же было видно, у кого какие проблемы и как выстроить на следующий урок работу с этим учеником. Одним учитель давал карточки в начале урока, другие - отвечали устно, а третьи – работали у доски.

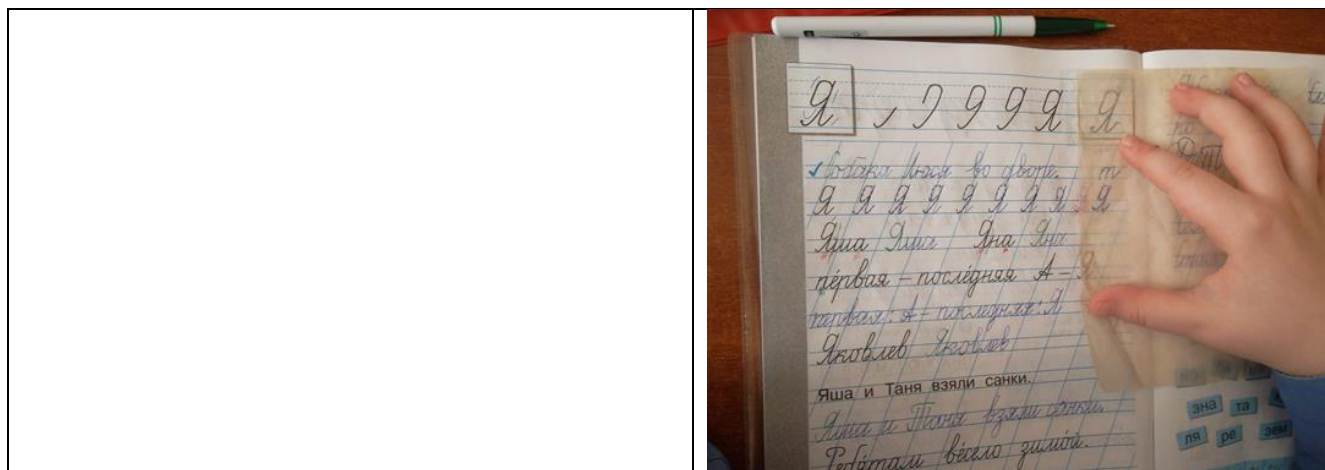
По изучению крупного раздела, в ходе повторения и закрепления изученного, учащиеся заполняют индивидуальные листы достижений. Выполняя задания в рабочих тетрадях, за каждый вид работы они набирают баллы и фиксируют в листах, в конце урока ребята переводят сумму баллов в отметку (по специальной шкале) и выставляют сами себе отметку.

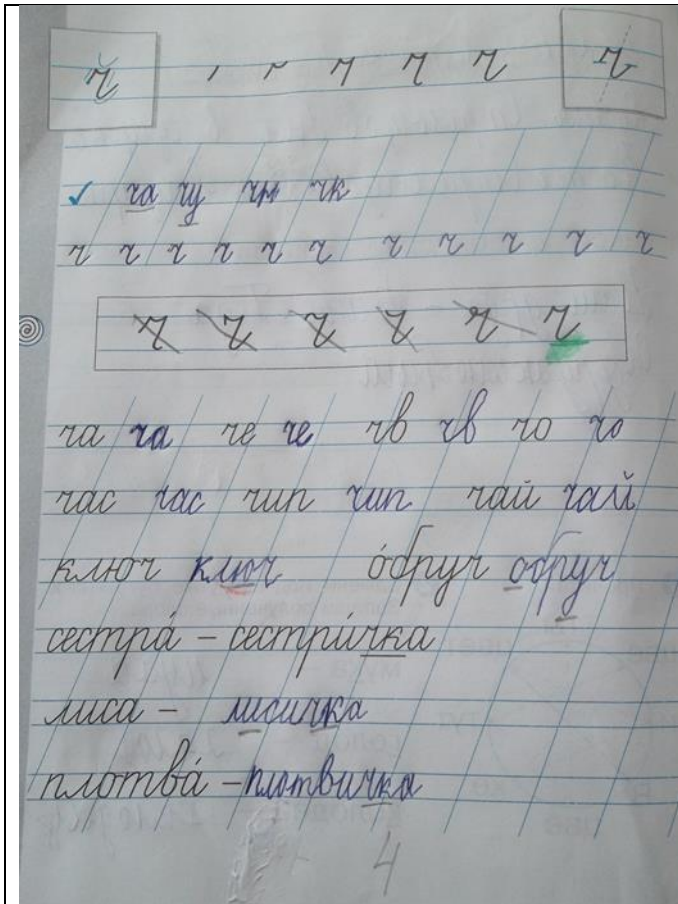
Примером критериального оценивания может служить взаимооценивание на уроках литературного чтения. При пересказе текстов мы с ребятами разработали критерии для оценивания: полный (сжатый) пересказ; логичность и последовательность событий (эпизодов); грамотность изложения (фактические и речевые ошибки). Этот прием даёт хорошие результаты. Речь ребят становится более правильной, четкой, логичной. Учащиеся стараются задумываться над тем, что и как будут говорить. Те же учащиеся, которые оценивают одноклассников, стараются внимательно слушать, да и сами должны хорошо ориентироваться в тексте домашнего задания. Если оцениваемый дал адекватную оценку выступающему и смог объяснить по каждому критерию своё мнение, то возможно, и он получит отметку за это задание. Здесь видна и мотивация учащихся и активное участие в обучении и повышается результативность учебного занятия. При взаимооценивании на первых уроках ребята завышали оценки, объясняя это тем, что им не хотелось обидеть одноклассника или друга. Чтобы избежать этого учитель старается спросить несколько человек, которые высказывали своё мнение, в ходе детального обсуждения, где роль учителя направлять ребят. В конце мы приходили в общей оценке. Со временем ребята научились критично и более объективно оценивать одноклассников.

Но следует учитывать, что оценить себя младшим школьникам труднее, чем товарищей, поэтому начинать нужно с взаимооценивания работ, а потом проводить самооценивание. Стараемся, чтобы самооценка предшествовала всегда оценке учителя. При оценивании учителем учащихся может согласиться с оценкой и не согласиться. Чтобы не было расхождения в оценивании, дети знакомятся со шкалой оценок, т.е. за какое количество правильных ответов выставляется данная оценка.

### Пример оценочной деятельности на уроке русского языка в 1 классе

В букварный период при написании букв используем кальку. Ребята на кальке обводят буквы по образцу, а затем свои написанные буквы сравнивают с образцом на кальке. Затем выбирают удачно написанные буквы и слоги, выделяя их зелёным цветом.





### Алгоритм самооценки на уроке литературного чтения

Таблица оценивания урока

№	Вид работы	Своя оценка
1.	Активность на уроке	2
2.	Пересказ текста	1
3.	Работа с текстом	3
4.	Работа с карточками	3

Работа с карточкой

1. Определите жанр произведения «Белолобый»

Рассказ

2. Ответьте кратко: О чем это произведение?

Этот рассказ о женщине которая хотела накопить денег выехать, но она была слабо зрячей.

3. Кто является главными героями произведения?

Ванюша и Белолобый

4. Какие еще герои есть в этом произведении?

Валюша и старик Игнат, странник.

5. Какой литературный прием, с которым вы познакомились сегодня, автор использует в «Белолобом»?

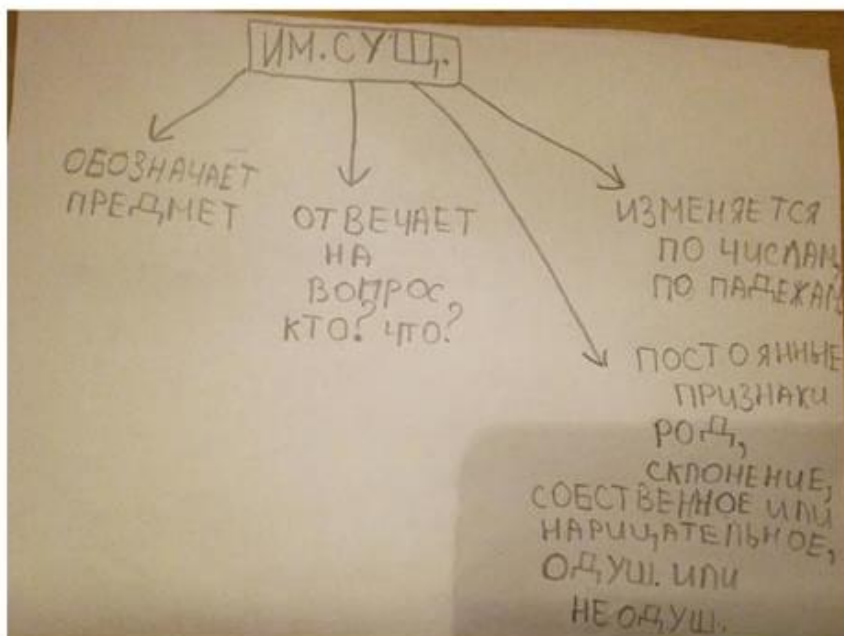
Аллегория

На уроке математике после изучения раздела идут уроки закрепления изученного.

Каждый ученик получает карту с указанием видов работы по закреплению изученного. Выполняя задания в тетради, учащийся себя оценивает. Если верно решено пример или задача он получает 2 балла, с недочётом – 1 балл (или не все решены задания по критерию), 0 баллов – не справился. В конце сумма баллов переводится в отметку. При этом видно, что у учащегося не удалось усвоить, а что хорошо получается.

Терновое Максима			Кутышев Юрий		
№	Что закрепляли	Баллы	№	Что закрепляли	Баллы
1	Устные приёмы вычисления	2	1	Устные приёмы вычисления	2
2	Решение задач на движение	0	2	Решение задач на движение	1
3	Решение задач на доли	1	3	Решение задач на доли	1
4	Деление многозначных чисел	1	4	Деление многозначных чисел	1
5	Решение простых уравнений	2	5	Решение простых уравнений	2
6	Нахождение значений выражений по действиям	2	6	Нахождение значений выражений по действиям	2
Оценки		3	8	Оценка	
		126 - 5	5	126 - 5	
		11-106 - 4	4	11-106 - 4	
		9-8 6 - 3	3	9-8 6 - 3	

## Простая карта понятий, 4 класс



Рассматривая карту понятий, я делаю выводы о том, как ученики воспринимают отдельные темы урока, оцениваю уровень их знаний, проверяю, нет ли ложных толкований понятий. Она становится мощным диагностическим инструментом для учителя.

Таким образом, карта понятий помогает ребёнку активизировать свою познавательную, рефлексивную деятельность. Каждая карта понятий всегда оценивается одноклассниками по принятым критериям. Они подходят к работе творчески.

Формирующее оценивание требует каждодневного кропотливого труда, определенного опыта. А опыт приходит с годами. Учителя нашей кафедры находятся в постоянном поиске, изучают литературу, стараются вводить новые стратегии по мере их освоения. Нельзя сказать, что в результате формирующего оценивания уровень качества повысился на сто процентов. Нет. Зато в глазах детей мы увидели искорку желания учиться, интерес к уроку, позитивное отношение друг к другу.

Оценочная самостоятельность школьников и изменение содержания оценочной деятельности учителя – обязательные компоненты современного образования, которые выделены в ФГОС НОО. Системное, планомерное формирование оценочной самостоятельности детей в моем классе дает свои результаты. Они отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности, максимальной самостоятельностью. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это доказывают результаты итоговой успеваемости обучающихся.

В данной работе мы рассмотрены элементы технологии формирующего оценивания. Мы апробировали лишь часть инструментов формирующего оценивания. Это помогло учителям начальных классов понять, что акцент ставится на то, как учащийся продвигается в учебной деятельности по индивидуальному маршруту и сам приходит к пониманию образовательных целей. Мы выделили пять принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.

2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. Учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

4. Учитель создаёт условия для мотивации ученика.

5. Учитель развивает у учеников способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.

Формирующее оценивание даёт учителю:

1. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика.

2. Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в учебной программе.

3. Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителем.

4. Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.

Исходя из результатов проведенной работы, видно, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов технологии формирующего оценивания наблюдается положительная динамика в качестве образования, что выражается в развитии у обучающихся необходимых компетенций, и является основой для реализации стандартов второго поколения.

#### **Список литературы**

1. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с.
3. Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
4. Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание для обучения. - Практическое руководство для учителей. – 35 с.
5. Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

## ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ И УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

### Технологическая карта урока географии в 9 классе по теме «Хозяйство Центральной России»

*Афанасьева О.А., учитель географии  
МБОУ лицей № 1 г. Усмани Липецкой области  
имени Героя Советского Союза Б. А. Котова*

**Тип урока:** урок изучения нового материала с элементами практикума.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по изучению и закреплению материала о хозяйстве Центральной России;

создать условия для развития у обучающихся умений анализировать познавательный объект;

комплексное применение знаний в практической деятельности, формирование умений работы с картой. Умение работать с различными источниками информации.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые на уроке:**

словесные, наглядные, практические;

методы развития мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

методы организации и стимулирования учебной деятельности;

информационные методы: работа с картой, планом местности, учебником, дополнительной литературой.

**Структурные элементы урока:** актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; усвоение темы в процессе проблемного диалога и исследования; выполнение заданий, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

**Личностные УУД:** формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современным условиям, проведение самостоятельного поиска географической информации о своей местности из картографических и геоинформационных источников.

**Основные понятия:** отрасли хозяйства, факторы размещения.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
<p><i>Приветственное слово учителя:</i> Здравствуйте дорогие друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. Хотя наш урок немножко не обычный. Работать вы сегодня будете без учебников. Ведь на экзамене по географии вы можете использовать только карты атласа и свой багаж знаний.</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>

#### 2. Актуализация знаний.

Цель: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
<p>Тема нашего предыдущего урока «Центральная Россия».</p> <p>Давайте проверим ваши знания по изученным темам Центральной России.</p> <p>Проверка Домашнего задания. Работать вы будете с тестовыми заданиями в форме ОГЭ. Это те вопросы, которые могут встретиться на экзамене по географии.</p> <p>Работают по вариантам (1, 2 вариант) (6 мин)</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Поднимите руки, кто выполнил все задания. И т.д.</p> <p>Какие вопросы составили затруднения.</p> <p>Поставьте общее количество баллов.</p>	<p>Работают с карточками.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Взаимопроверка. Выставляют количество баллов в оценочные листы.</p>	<p>Принцип деятельности.</p> <p>УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности.</p> <p>УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)</p>

### 3. Этап изучения новых знаний и способов действий.

Цель: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
<p>Выяснили, что Центральная Россия образует три экономических района.</p> <p>Назовите эти районы: (ответ: Центральный, Центрально-Чернозёмный (ЦЧР) и Волго-Вятский)</p>	<p>1. Особенности ЭГП, природных условий, ресурсов и населения. Мордовия-Саранск, Чувашия-Чебоксары, Марий Эл-Йошкор-Ола.</p> <p>2. Хозяйство Центральной России.</p>	<p>Принцип деятельности.</p> <p>УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы)</p>

<p>1. Какие вопросы мы рассматривали на предыдущем уроке? В составе какого района входят республики? Покажите на карте. Рельеф? Климат? Полезные ископаемые? Города миллионеры?</p> <p>2. Как вы думаете, какой вопрос нам осталось рассмотреть? Верно, какова же тема нашего урока:</p> <p>3. Какую поставим Цель? 4. Как мы можем это сделать? Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?</p>	<p>3. Изучить особенности хозяйства Центральной России.</p> <p>4. Выявить факторы способствующие развитию хозяйства. Познакомиться с центрами отраслей.</p>	<p>сферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p>
<p><b>Изучение темы. Работа по группам.</b> Вам необходимо выявить факторы размещения отраслей, и назвать их центры, используя карты атласа (9 мин).</p> <p>1 группа: Хозяйство Центрального района 2 группа: Хозяйство Центрально-Чернозёмного района 3 группа: Хозяйство Волго-Вятского района Отчет групп (по 3 мин). Каждая группа заполняет таблицу. Хозяйство центральной России</p>	<p>Учащиеся работают с картой атласа, заполняют таблицу опираясь на ранее изученное</p>	<p>УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выражать свою точку зрения); познавательные: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. выполнять логические операции самостоятельно.</p>

От- расль спе- циа- лиза- ции	Центр	Опре- деля- ющий фак- тор		
<p>Работа с заданиями ОГЭ. А теперь давайте рас- смотрим задания ОГЭ (23) по данной теме. Вни- мание вопрос. 1. Какая особенность сельского хозяйства Ли- пецкой области способ- ствует бесперебойному снабжению сахарных за- водов сырьём (мукомоль- ных заводов, маслобой- ных заводов; Липецкая область на чернозёмных почвах выращивает са- харную свеклу – сырьё для производства сахара). А теперь попробуйте са- мостоятельно ответить на вопрос. (по группам)</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>			
<p>Чем можно объяснить размещение производства азотных удобрений в Ли- пецке Дайте пояснения факто- рам размещения. (Потре- дитель с/х – житница страны, сырьё – отходы коксования производства на НЛМК) <b>1 вариант.</b> Чем можно объяснить размещение</p>	<p>Отвечают на вопрос. Взаимопроверка. Работа с оценочными листами.</p>			

<p>производства льноуборочных комбайнов в городе Бежецке.</p> <p><b>2 вариант.</b> Чем можно объяснить размещение производства горнодобывающего оборудования в городе Белгороде. Дайте пояснения факторам размещения.</p>		
---	--	--

#### **4. Этап информации о домашнем задании.**

П.33. Составить вопросы с ответами на определения факторов размещения.

Проработать задания 23 используя ресурсы интернета.

#### **5. Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации.**

Назовите главные отрасли специализации Центральной России.

Назовите основные факторы размещения.

#### **6. Этап рефлексии.**

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Удалось ли решить поставленные задачи?

Достигнута ли цель нашего урока?

### **Оценочный лист по теме «Хозяйство Центральной России»**

#### **Вариант I**

#### *Домашнее задание*

1. Большая часть территории, какого из перечисленных регионов России расположена в таёжной зоне?

1) Липецкая обл.

2) Орловская обл.

3) Кировская обл.

4) Смоленская обл.

2. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой территории они наиболее характерны:

1) Московская обл.

2) Воронежская область

3) Ярославская обл.

4) Костромская обл.

3. В каком из перечисленных субъектов РФ в 2011 г. число родившихся превышало число умерших?

1) Кировская область

2) Смоленская область

3) Нижегородская область

4) Воронежская область

Изменение численности постоянного населения субъектов РФ в 2016 г. (человек)

Субъект РФ	Численность населения	Общий прирост населения	Естественный прирост населения
Кировская область	441 193	2 516	-535
Смоленская область	1 012 386	5 186	1 226
Нижегородская область	4 267 933	-14 580	-14 321
Воронежская область	2 786 277	1 482	-1 403

4. Определите миграционный прирост населения в Кировской области в 2016 г. Ответ запишите в виде числа.

5. Определите, какой город (административный центр субъекта РФ) имеет географические координаты 56\*с.ш. 43\* в.д.

Таблица оценивания

№	Ответ	Проверка
1		
2		
3		
4		
5		
	ИТОГО	

*Работа в группах*

Оцените свою работу в группах: 0 баллов – не понял материал; 1 балл – разобрался частично; 2 балла – разобрался полностью.

**Изучение нового материала**

Чем можно объяснить размещение производства льноуборочных комбайнов в городе Бежецке Тверской области.

Фактор размещения	Пояснения

Критерии оценивания: 4 – 5 баллов – «3»; 6 – 7 баллов – «4», 8 – 9 баллов – «5».

Вариант II  
Домашнее задание

1. Большая часть территории, какого из перечисленных регионов России расположена в лесостепной зоне?

- 1) Московская обл. 2) Липецкая обл.  
3) Кировская обл. 4) Смоленская обл.

2. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой территории они наиболее характерны:

- 1) Смоленская обл. 2) Кировская область  
3) Ярославская обл. 4) Белгородская область

3. Используя данные таблицы, определите, в каком году численность постоянного населения Кировской области на 1 января была наибольшей.

- 1) 2009 г., 2) 2008 г., 3) 2007 г., 4) 2006 г.

Общие итоги миграции населения в Кировской области в 2006 – 2009 гг. (человек)

Годы	Численность постоянного населения на 1 января	Прибывшие	Выбывшие
2006	2 543 265	48 570	55 738
2007	2 523 308	48 103	53 894
2008	2 508 478	43 906	48 852
2009	2 496 778	43 028	44 222

4. Используя данные таблицы, определите, Миграционный прирост населения в 2009 г.

5. Определите, какой город (столица республики РФ) имеет географические координаты 54\*с.ш. 45\* в.д.

Таблица оценивания

№	Ответ	Проверка
1		
2		
3		
4		
5		
	ИТОГО	

### Работа в группах

Оцените свою работу в группах: 0 баллов – не понял материал; 1 балл – разобрался частично; 2 балла – разобрался полностью.

#### Изучение нового материала.

1. Чем можно объяснить размещение производства горнодобывающего оборудования в городе Белгороде.

Фактор размещения	Пояснения

2. Заполните таблицы на основе данных учебника.

#### Волго-Вятский район

Отрасли специализации	Центры	Факторы размещения

#### Центральный район

Отрасли специализации	Центры	Факторы размещения

#### Центрально-Чернозёмный район

Отрасли специализации	Центры	Факторы размещения

### Биология 8 класс. Тема «Спинной мозг»

*Денисова А.А., заместитель директора, учитель биологии  
МБОУ лицей № 1 г. Усмани Липецкой области  
имени Героя Советского Союза Б. А. Котова*

Учащимся предлагается выбор своей стратегии освоения учебного материала по теме «Спинной мозг»:

1-я стратегия (базовый уровень)	2-я стратегия (повышенный уровень)
Я узнаю: 1. Какую роль выполняет спинной мозг. 2. Ознакомлюсь с его строением.	Я узнаю: 1. Связь между строением спинного мозга и его функциями. 2. Прослежу путь нервного импульса рефлекторной дуги, проходящей через серой вещество спинного мозга.

1-я стратегия (базовый уровень)	2-я стратегия (повышенный уровень)
3. Смогу различить на рисунке поперечного среза спинного мозга основные детали его строения.	3. Сумею объяснить последствия нарушений в структуре спинного мозга.

После выбора стратегии ученик дает предварительную оценку своих знаний по каждому из пунктов стратегии, используя критерии:

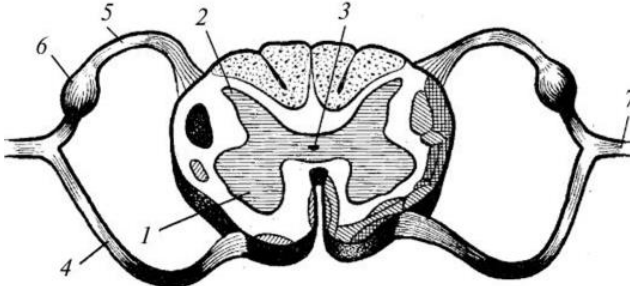
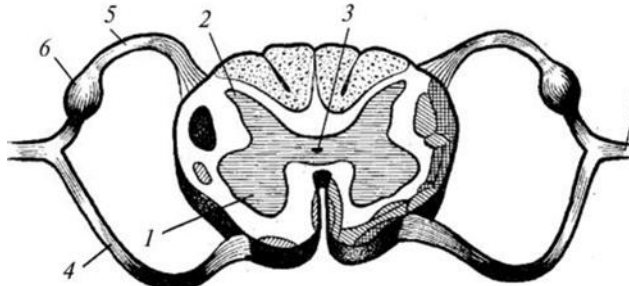
- «1» – знания отсутствуют или минимальны;
- «2» – имею начальные представления;
- «3» – материал мне хорошо знаком.

1-я стратегия (базовый уровень)			2-я стратегия (базовый уровень)		
Пункт стратегии	Мой балл на начало изучения темы	Мой балл на конец изучения темы	Пункт стратегии	Мой балл на начало изучения темы	Мой балл на конец изучения темы
1			1		
2			2		
3			3		

Изучения учебного материала может быть индивидуальным или ученики сами формируют группы в зависимости от выбранной стратегии и вместе решают поставленные задачи. По окончании этого этапа им предлагается диагностическое задание, соответствующее стратегии. Задание выполняется индивидуально.

1-я стратегия (базовый уровень)	2-я стратегия (повышенный уровень)
<p>1. Спинной мозг выполняет функцию:</p> <p>А) Проводниковую;</p> <p>Б) Рефлекторную;</p> <p>В) верно А и Б.</p> <p>2. Спинной мозг защищен:</p> <p>А) Телами и дугами позвонков;</p> <p>Б) Телами, дугами позвонков и еще тремя оболочками;</p> <p>В) Твердой, паутинной и мягкой оболочками.</p> <p>3. В спинном мозге:</p>	<p>1. Чувствительные нейроны находятся:</p> <p>А) В передних корешках спинномозговых нервов.</p> <p>Б) В узлах задних корешков спинномозговых нервов.</p> <p>В) В передних рогах серого вещества спинного мозга.</p> <p>Г) В задних рогах серого вещества спинного мозга.</p> <p>2. Вставочные нейроны находятся:</p> <p>А) В передних корешках спинномозговых нервов.</p>



1-я стратегия (базовый уровень)	2-я стратегия (повышенный уровень)
<p>А) Белое вещество расположено снаружи и выполняет проводниковую функцию;</p> <p>Б) Серое вещество расположено внутри и выполняет проводниковую функцию;</p> <p>В) Серое вещество расположено снаружи и выполняет рефлекторную функцию.</p> <p>4. Подписать элементы на рисунке:</p> 	<p>Б) В узлах задних корешков спинномозговых нервов.</p> <p>В) В передних рогах серого вещества спинного мозга.</p> <p>Г) В задних рогах серого вещества спинного мозга.</p> <p>3. Паралич определенной группы мышц наблюдается:</p> <p>А) При повреждении передних корешков спинномозговых нервов.</p> <p>Б) При повреждении задних корешков спинномозговых нервов.</p> <p>В) При повреждении узлов в задних корешках спинномозговых нервов.</p> <p>Г) При разрушенном спинном мозге.</p> <p>4. Потеря чувствительности в определенных участках тела наблюдается:</p> <p>А) При повреждении передних корешков спинномозговых нервов.</p> <p>Б) При повреждении передних рогов спинного мозга</p> <p>В) При повреждении задних корешков спинномозговых нервов.</p> <p>Г) При разрушенном спинном мозге.</p> <p>5. Покажите путь нервного импульса (нарисуйте стрелки) на рисунке:</p> 

После выполнения задания желательна взаимопроверка и оценивание своих знаний «на конец изучения темы» с занесением оценочного балла в таблицу.

## ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

### Лист индивидуальных предметных достижений по русскому языку, 8 класс

*Сиротина Н.М., учитель русского языка и литературы*

*МБОУ лицей № 1 г. Усмани Липецкой области*

*имени Героя Советского Союза Б. А. Котова*

#### **Шкала оценки:**

«5» – знаю и умею.

«4» – знаю и умею, но иногда допускаю ошибки.

«3» – знаю, не умею.

«2» – пока не знаю и не умею.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Само- оценка</b>	<b>Оценка учителя</b>
<b>1. Словосочетание.</b>		
1) Виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные).		
2) Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).		
3) Синтаксический разбор словосочетания.		
<b>2. Простое двусоставное предложение</b>		
1) Грамматическая основа предложения.		
2) Типы сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное)		
3) Второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение, приложение)		
<b>3. Простое односоставное предложение.</b>		
1) Типы односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное)		
2) Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.		
<b>4. Простое осложнённое предложение</b>		
1) Однородные члены предложения.		
2) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
3) Обособленные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство).		
4) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
5) Обращение.		

Критерии оценивания	Само-оценка	Оценка учителя
6) Знаки препинания в предложениях с обращением.		
7) Вводные и вставные конструкции		
8) Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.		
9) Синтаксический и пунктуационный разбор осложнённого предложения.		
<b>5. Чужая речь</b>		
1) Построение предложений с чужой речью (косвенной речью, прямой речью, диалогом, цитатой).		
2) Знаки препинания в предложениях с чужой речью.		

### Индивидуальные оценочные листы по курсу биологии

*Денисова А.А., учитель биологии*

*МБОУ лицей № 1 г. Усмани Липецкой области*

*имени Героя Советского Союза Б. А. Котова, к.п.н.*

#### 5 класс

Система оценивания:

«3» – высокий уровень;

«2» – средний уровень;

«1» – низкий уровень

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
1	<b>Биология – наука о живом мире</b>	Выделять существенные свойства живого организма			
2		Характеризовать причины многообразия живых организмов			
3		Объяснять причины приспособленности живых организмов			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога	
			На начало изучения темы	На конец изучения темы		
4		Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности основных царств живой природы.				
5		Характеризовать и применять на практике научные методы для решения биологических задач.				
6		Сравнивать живые организмы и обнаруживать их сходство и отличия				
7		Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни				
8		<b>Многообразие живых организмов</b>	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности организмов разных царств и систематических групп			
9			Различать основные группы организмов			
10			Определять основные органы животных и растений			
11	Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им эволюционное объяснение					
12	Сравнивать различные способы размножения и объяснять их биологический смысл					
13	Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов					
14	Пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов					
15	Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты					

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
16	<b>Жизнь организмов на планете Земля</b>	Выделять существенные свойства живого организма, объяснять их взаимосвязь и значение			
17		Характеризовать причины многообразия живых организмов			
18		Объяснять роль организмов различных царств природы и систематических групп в природе и жизни человека			
19		Объяснять приспособления организмов к разным условиям существования			
20		Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены			
21		<b>Человек на планете Земля</b>	Характеризовать систематическое положение человека в царстве животных		
22	Аргументировать биологическую и социальную сущность человека				
23	Выделять основные этапы эволюции человека				
24	Характеризовать динамику отношения человека к окружающей среде и природным ресурсам				
25	Объяснять последствия разрушения среды обитания и уничтожения отдельных видов				
26	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни				

## 6 КЛАСС

Система оценивания:

«3» – высокий уровень;

«2» – средний уровень;

«1» – низкий уровень

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
1	<b>Наука о растениях - ботаника</b>	Определять объект изучения и место ботаники			
2		Описывать общие принципы строения растений			
3		Распознавать различные жизненные формы.			
4		Понимать значение растений в природе и в жизни человека			
5	<b>Строение растений</b>	Описать строение растительной клетки. Понимать основные процессы, протекающие в клетке.			
6		Различать основные типы тканей у растений. Находить взаимосвязь между строением ткани и ее функцией.			
7		Различать вегетативные и генеративные органы, понимать их принципиальное отличие.			
8		Описать особенности клеточного строения корня, отличать виды корней и типы корневых систем, используя эти знания как систематический признак			
9		Знать функции корней и их видоизменения.			
10		Описать строение побега и составляющих его органов.			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
11		Знать виды надземных побегов и подземные видоизменения побегов			
12		Описать особенности строения листьев, их виды и функции.			
13		Распознавать видоизменения листьев			
14		Понимать клеточное строение стебля, находить связь между его элементами и функциями, выполняемыми стеблем.			
15		Описать строение цветка, отличать виды цветков и околоцветников, используя как систематический признак			
16		Понимать значение соцветий, различать их виды			
17		Уметь найти связь между строением цветка и типом его опыления.			
18		Различать типы плодов и способы их распространения			
19		Описывать строение семени, отличия однодольных семян от двудольных			
20	<b>Основные процессы жизнедеятельности растений</b>	Понимать особенности почвенного и воздушного питания растений			
21		Отличать и сравнивать процессы фотосинтеза и дыхания			
22		Объяснить особенности полового размножения растений и принципы двойного оплодотворения			
23		Знать разновидности бесполого размножения и примеры применения человеком вегетативного размножения			
24		Уметь описать этапы развития растения			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
25	<b>Многообразие и развитие растительного мира</b>	Понять принципы систематики растений			
26		Знать отличия низших растений от высших			
27		Описать строение и жизнедеятельность одноклеточных и нитчатых пресноводных водорослей			
28		Описать строение и жизнедеятельность красных и бурых морских водорослей.			
29		Привести пример использования водорослей человеком			
30		Описать строение и жизнедеятельность моховидных растений, их жизненный цикл. Уметь распознавать стадии спорофита и гаметофита			
31		Описать строение и жизнедеятельность папоротников, хвощей и плаунов, их жизненный цикл. Уметь распознавать стадии спорофита и гаметофита			
32		Описать строение и жизнедеятельность голосеменных, их жизненный цикл. Уметь распознавать стадии спорофита и гаметофита			
33		Ориентироваться в многообразии голосеменных и их практическом значении			
34		Уметь выявить прогрессивные черты в строении и жизнедеятельности покрытосеменных растений			
35	Находить отличия между представителями классов однодольные и двудольные				



№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
36		Знать отличительные особенности некоторых семейств покрытосеменных растений, их представителей			
37	<b>Природные сообщества</b>	Понимать структуру природного сообщества. Выделять фитоценоз как базовую часть сообщества			
38		Описывать совместную жизнь организмов в природном сообществе			
39		Выявлять причину и последствия смены сообществ			
40		Понимать необходимость охраны редких и исчезающих растений			

### 7 класс

Система оценивания:

«3» – высокий уровень;

«2» – средний уровень;

«1» – низкий уровень

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
1	<b>Введение в зоологию</b>	Определять объект изучения и место зоологии			
2		Характеризовать среды обитания животных			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
3		Применить принципы систематики животных			
4		Объяснить результаты воздействия человека на фауну Земли			
5	<b>Строение тела животных</b>	Описать строение животной клетки, указывая на ее отличие от растительной клетки			
6		Различать основные типы тканей у животных			
7		Различать органы и системы органов с указанием основных функций			
8	<b>Простейшие (одноклеточные животные)</b>	Описать особенности строения простейших, используя рисунки			
9		Разъяснить основные процессы жизнедеятельности простейших			
10		При изучении многообразия различить систематическое положение			
11		Знать простейших, вызывающих опасные заболевания и меры профилактики против них			
12	<b>Беспозвоночные животные</b>	Описать особенности строения беспозвоночных, используя рисунки			
13		Сравнить особенности процессов жизнедеятельности у животных разных типов и классов			
14		Ориентироваться в многообразии беспозвоночных и определяет их систематическое положение			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
15		Распознавать опасных беспозвоночных, описывает циклы развития гельминтов и знает правила профилактики гельминтозов			
16	<b>Позвоночные животные</b>	Описать особенности строения позвоночных, используя рисунки			
17		Сравнить особенности процессов жизнедеятельности у животных разных типов и классов			
18		Ориентироваться в многообразии позвоночных и определяет их систематическое положение			
19		Проследить эволюционные связи между разными классами позвоночных			
20	<b>Развитие животного мира</b>	Приводить научные доказательства эволюционных изменений			
21		Описать основные этапы развития животного мира на Земле			
22		Объяснить экологическое значение животных в составе отдельных биогеоценозов и биосферы			

## 8 класс

Система оценивания:

«3» – высокий уровень;

«2» – средний уровень;

«1» – низкий уровень

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
1	<b>Общий обзор организма человека</b>	Различать науки, методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни			
2		Приводить доказательства биосоциальной природы человека			
3		Описать строение клетки, функциональные и морфологические особенности тканей			
4		Дать общее представление о нервной и гуморальной регуляции			
5	<b>Опорно-двигательная система</b>	Описать компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их строение, функции и значение			
6		Различать типы мышц, их строение и значение. Объяснять механизм развития утомления			
7		Уметь оказать первую помощь при травмах опорно-двигательной системы. Знать правила профилактики нарушения осанки			
8	<b>Кровь и кровообращение</b>	Разъяснять особенности внутренней среды и связь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой			
9		Описать строение сердца, принципы его работы, пояснить понятие «автоматии сердца» и особенности нервной и гуморальной регуляции.			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
10		Описать особенности строения и функций сосудов разных типов. Знать механизм кровообращения по большому и малому кругам кровообращения.			
11		Уметь распознать типы кровотечения и знать приемы оказания первой помощи. Понимать значимость профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и негативного действия на систему кровообращения табакокурения, гиподинамии, алкоголизма.			
12	<b>Дыхательная система</b>	Описать значение и особенности строения органов дыхания			
13		Понимать механизм вдоха и выдоха, физиологию легочного и тканевого газообмена, особенности нервной и гуморальной регуляции дыхания.			
14		Знать причины возникновения наиболее опасных заболеваний органов дыхания, негативное влияние табакокурения.			
15	<b>Пищеварительная система</b>	Знать значение и функции пищеварительной системы.			
16		Описать особенности строения органов пищеварительного канала и пищеварительных желез.			
17		Понимать особенности пищеварения в ротовой полости, в желудке и в кишечнике.			
18		Знать строение и функции слюнных желез, поджелудочной железы и печени.			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
19		Объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции пищеварения, правила гигиены питания, причины наиболее частых нарушений в работе пищеварительной системы			
20	<b>Обмен веществ и энергии</b>	Приводить научные доказательства значимости сбалансированного питания.			
21		Описать механизм метаболизма и его значение			
22		Уметь составить рацион питания и рассчитать его калорийность			
22	<b>Мочевыделительная система</b>	Описать функции и строение системы органов выделения.			
23		Понимать механизм образования первичной и вторичной мочи.			
24		Знать основы гигиены мочевыделительной системы и причины возникновения наиболее распространенных болезней выделительной системы			
25	<b>Кожа</b>	Понимать особенности строения кожи и выполняемые ею функции.			
26		Описать принципы терморегуляции и роль в этих процессах сосудов кожи и потовых желез. Уметь оказать первую помощь при перегреве.			
27		Знать правила гигиены кожи и причины возникновения некоторых кожных заболеваний. Уметь оказать первую помощь при ожогах и обморожениях.			
28		Понимать отличия желез внешней секреции от внутренней секреции.			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
29	<b>Эндокринная система</b>	Описать место размещения основных эндокринных желез, вырабатываемые ими гормоны и механизм их действия.			
30		Знать причины и симптомы некоторых заболеваний, вызванных гипо- или гиперфункцией отдельной эндокринной железы			
31	<b>Нервная система</b>	Описать функции и принципы строения нервной системы.			
32		Понимать механизм передачи нервного импульса.			
33		Знать особенности работы симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы			
34		Описать детали строения спинного и головного мозга			
35	<b>Органы чувств.</b>	Понимать принципы работы и строения анализаторов			
36	<b>Анализаторы</b>	Описывать строение органов чувств			
37		Знать причины нарушения зрения, слуха и методы коррекции зрения.			
38		Знать правила гигиены органов зрения и слуха			
39	<b>Поведение и психика</b>	Понимать различия между врожденными и приобретенными формами поведения			
40		Характеризовать разные формы проявления высшей нервной деятельности			
41		Понимать механизм сна и его значение.			
42		Различать типы высшей нервной деятельности			
43		Знать строение и функции половой системы человека			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
44	Индивидуальное развитие	Понимать этапы индивидуального развития, возрастные особенности			
45		Знать о заболеваниях, передающихся половым путем, о проблеме инфицирования ВИЧ, о влиянии на формирование и развитие ребенка наркотических средств, алкоголя, табака			

### 9 класс

Система оценивания:

«3» – высокий уровень;

«2» – средний уровень;

«1» – низкий уровень

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
1	Введение в основы общей биологии	Знать объект изучения общей биологии			
2		Знать свойства живой материи			
3		Различать уровни организации живой материи			
4		Описывать многообразие форм жизни			
5	Основы учения о клетке	Знать методы изучения клеток.			
6		Формулировать основные положения клеточной теории и знать этапы ее формирования			
7		Описывать особенности химического состава клеток			



№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога	
			На начало изучения темы	На конец изучения темы		
8		Разъяснять особенности строения функций органических веществ клетки				
9		Описать строение клетки, ее органоидов, различать клетки растений, животных и грибов				
10		Описать особенности строения прокариотической клетки, выделить ее отличия от эукариотических клеток				
11		Уметь отличать пластический обмен от энергетического				
12		Описать особенности биосинтеза белка, роль в этом процессе нуклеиновых кислот и рибосом				
13		Понимать механизм энергетического обмена, его этапов и роли митохондрий				
14		Знать фазы фотосинтеза, место их протекания, роль в этом процессе хлоропластов.				
15		<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)</b>	Знать значение и особенности полового и бесполого размножения организмов			
16			Описать особенности митоза как основы бесполого размножения, роста и регенерации			
17			Понимать особенности образования гамет, знать особенности двух делений мейоза			
18			Знать этапы эмбриогенеза и органогенеза			
19			Объяснять разные формы постэмбрионального развития			
20			<b>Основы учения о</b>	Знать основные понятия генетики и историю ее развития		

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
22	наследственности и изменчивости	Формулировать законы наследственности Г. Менделя, приводить примеры их действия			
22		Понимать отличительные особенности сцепленного наследования и наследования сцепленного с полом			
23		Уметь найти отличия между ненаследственной и наследственной изменчивостью, приводить примеры			
24	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Знать особенности селекции, ее основные методы. Понимать термины «сорт», «порода», «штамм».			
25		Понимать отличия селекции растений от селекции животных и микроорганизмов..			
26	Происхождение жизни и развитие органического мира.	Иметь представление о различных гипотезах о зарождении жизни на Земле			
27		Понимать принципы современной теории возникновения жизни, роль в этом естественных факторов			
28		Знать основные этапы биологической эволюции.			
29		Отличать отрезки геохронологической шкалы и называть основные события в эволюции живой природы			
30	Учение об эволюции	Иметь представления об идеях развития живой природы			
31		Понимать отличительные особенности эволюционных теорий Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина			

№	Раздел курса	Критерии оценивания	Результат самооценки		Оценка педагога
			На начало изучения темы	На конец изучения темы	
32		Понимать механизм эволюционных процессов согласно теории Ч. Дарвина и синтетической теории эволюции			
33		Знать особенности видообразования, отмечать отличия двух форм.			
34		Иметь представление о макроэволюции и ее закономерностях, направлениях и путях			
35	<b>Происхождение человека (антропогенез)</b>	Понимать место и особенности человека в системе органического мира			
36		Приводить доказательства эволюционного происхождения человека.			
37		Отследить этапы эволюции человека			
38		Описывать морфологические признаки разных рас человека, доказать их принадлежность к одному виду			
39	<b>Основы экологии</b>	Описать человека как жителя биосферы и его влияние на природу Земли			
40		Различать среды жизни и действующие в них факторы			
41		Описать разнообразие биотических связей			
42		Понимать структуру природных сообществ			
43		Знать принципы построения пищевых цепей и сетей.			
44		Понимать особенности потока энергии и круговорот веществ в сообществе			
45		Знать о принципах смены сообществ			
46		Понимать основные законы устойчивости живой природы.			
47		Иметь представление об экологических проблемах современности			

**Карта наблюдений**  
**для определения уровня сформированности познавательных учебных**  
**действий обучающихся 5 класса в ходе изучения курса географии**

*Афанасьева О.А., учитель географии*  
*МБОУ лицей № 1 г. Усмани Липецкой области*  
*имени Героя Советского Союза Б. А. Котова*

Карта наблюдений разделена по темам учебника. Первая колонка каждой темы оценивается учеником (самооценка) – синей ручкой или одноклассником – черной ручкой по 3б системе. Вторая колонка темы оценивается учителем – красной ручкой.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – не знает материал,
- 1 балл – очень слабо знает материал,
- 2 балла – слабо знает материал,
- 3 балла – частично знает материал,
- 4 балла – материал освоен с небольшими неточностями,
- 5 баллов – материал освоен полностью.

**Тема «Наука география. Земля и её изображение»**

Фамилия, имя обучающегося	Персоналии: Эратосфен, Пифагор, Аристотель, Ньютон	Термины и понятия: орбита Земли полюса, экватор, глобус, карта	Объяснять:				Определять:								
			Специфику методов географических исследований	Особенности формы и размеров Земли	Свойства географической карты и плана местности	Географические следствия вращения Земли	Отличительные особенности географических методов исследования;	Направление на карте и плане	Стороны горизонта						

## Тема «История географических открытий»

Фамилия, имя обучающегося	Объяснить результаты выдающихся географических открытий и путешествий														
	Марео Поло	Афанасий Никита	Бартоломеу Диаш	Васко да Гама	Христофор Колумб	Америго Веспуччи	Фернан Магеллан	Хуан Себастьян Элкано	Луис Торрес	Абель Тасман	Джеймс Кук	Семён Дежнёв	В. Беринг и А. Чириков	И. Крузенштерн Ю. Лисянский	Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

**Тема «Путешествие по планете Земля. Природа Земли»**

Фамилия, имя обучающегося	Термины и понятия: море, залив, пролив, природа, оболочка Земли	Показывать на карте: океаны, моря, заливы, проливы	Объяснять:		Знать и показывать на карте главные особенности материков:									
			Особенности оболочек Земли	Особенности взаимодействия океанов и суши	Значение Мирового океана	Евразия	Африка	Северная Америка	Южная Америка	Австралия	Антарктида			
					Географическое положение	Природа, население	Географическое положение	Природа, население	Географическое положение	Природа, население	Географическое положение	Природа, население	Географическое положение	Природа, население

**Тема «Обобщение знаний по курсу географии. 5 класс»**

Фамилия, имя обучающегося	Наука география			Знать и показывать на карте главные особенности материков:									
	Термины, понятия, персоналии	Следствия вращения Земли, свойства карт	Определять направление и стороны горизонта	Евразия	Африка	Северная Америка	Южная Америка	Австралия	Антарктида				
				Географическое положение	Природа, население	Географическое положение	Природа, население	Географическое положение	Природа, население	Географическое положение	Природа, население	Географическое положение	Природа, население

## Карты для формирующего оценивания по физике

*Шаталова Г.В., учитель физики*

*МБОУ лицей № 1 г. Усмани Липецкой области  
имени Героя Советского Союза Б. А. Котова*

Оценивание по 3-х бальной системе: 3 – тема усвоена, 2 – имеются недочеты, 1 – нет понимания.

### 7 класс. Тема «Первоначальные сведения о строении вещества»

Фамилия, имя обучающегося	Строение вещества		Броуновское движение		Диффузия		Взаимодействие молекул		Агрегатное состояние вещества	
	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя

### 7 класс. Тема «Взаимодействие тел»

Фамилия, имя обучающегося	Единицы скорости		Масса тела		Плотность вещества		Сила	
	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя



### 8 класс. Тема «Электрические явления»

Фамилия, имя обучающего	Электризация и взаимодействие тел		Электрическое поле		Делимость заряда. Электрон		Строение атомов		Объяснение электрических явлений	
	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя

### 8 класс. Тема «Электромагнитные явления»

Фамилия, имя обучающего	Магнитное поле прямого тока		Магнитное поле катушки с током. Электромагниты		Магнитное поле постоянных магнитов		Действие магнитного поля на проводник с током	
	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя

**9 класс. Тема «Механические колебания и волны. Звук»**

Фамилия, имя обучающегося	Величины, характеризующие колебания		Свободные и вынужденные колебания		Волны. Длина и скорость волны		Звуковые колебания		Звуковые волны. Резонанс	
	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка ученика	Оценка учителя

**Карта оценки знаний и умений обучающихся по физической культуре  
8 класс**

*Шмакова С.В., учитель физической культуры  
МБОУ лицей № 1 г. Усмани Липецкой области  
имени Героя Советского Союза Б. А. Котова*

Оценивание: 3 балла – материал усвоен; 2 балла – материал усвоен не полностью; 3 балла – материал не усвоен.

Показатель	Ученик 1		Ученик 2		Ученик 3		Ученик 4		Ученик 5	
	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом
Наличие формы										

Показатель	Ученик 1		Ученик 2		Ученик 3		Ученик 4		Ученик 5	
	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом
Техника безопасности (легкая атлетика; спортивные игры)										
Теоретические знания										
Основные этапы развития ФК в России										
Современные Олимпийские игры.										
Правила личной гигиены при занятиях гимнастикой										
Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи.										
Всероссийский комплекс ГТО										
Челночный бег 3 x 10 м.										
Бег 30 м.										
Бег 60 м.										
Кросс 1500 м.										
Эстафетный бег.										
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.										
Прыжок в длину с места.										
Подтягивание на перекладине (м- высокой; д- низкой).										
Поднимание туловища из положения лежа руки за головой (30 сек; 1 мин).										
Прыжки на скакалке за 1 мин.										

Показатель	Ученик 1		Ученик 2		Ученик 3		Ученик 4		Ученик 5	
	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом
Многоскоки.										
Техника прыжка в длину «согнув ноги».										
Метание м/ мяча на дальность. Баскетбол										
Теоретические знания: - История развития баскетбола. - Основные правила проведения соревнований. - Судейство соревнований. - Правила техники безопасности.										
Передвижение игрока в баскетболе. - Ведение мяча с изменением направления и обводка препятствий.										
Техника передач мяча в баскетболе. - Передача мяча одной рукой.										
Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.										
Передача мяча при встречном движении.										
Техника бросков мяча в баскетболе. - Бросок мяча одной рукой от головы в движении.										

Показатель	Ученик 1		Ученик 2		Ученик 3		Ученик 4		Ученик 5	
	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом	самооценка	оценка педагогом
Штрафной бросок.										
Вырывание и выбивание мяча										
Держание игрока с мячом.										