

**Управление образования и науки Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»
Кафедра управления образовательными системами**

**МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ШКОЛ
С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ МЕРОПРИЯТИЯ 21
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С
НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ» В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПРОГРАММЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»**

Липецк 2020

Методика идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» / автор-составитель О.В. Созонтова. – Липецк, ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2020. – 32 с.

Методика использует показатели, характеризующие условия организации образовательной деятельности и образовательные достижения обучающихся. На основе данных показателей рассчитывается индекс благополучия образовательной организации и проводится ранжирование образовательных организацией. Методика позволяет выделить кластеры школ по особенностям условий реализации образовательной деятельности (школы с низкими результатами обучения; школы с ограниченной образовательной средой; школы со сложным контингентом обучающихся и т.п.).

Методика идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»

Адресатами поддержки в регионе должны стать школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов школы. Для выделения этой группы школ необходимо провести контекстуализацию образовательных результатов школ. Приоритетная помощь должна быть оказана школам с низкими образовательными результатами, которые, во многом определяются сложностью социальных условий, в которых они работают. Повысив качество образовательных результатов в этой группе школ (переведя их в эффективный режим работы) можно повысить общее качество образовательных результатов региональной (муниципальной) систем образования.

Как показывает зарубежный опыт, для эффективной работы в неблагоприятных социальных условиях школы нуждаются в дополнительных ресурсах прежде всего, кадровых, но также и материально-технических, поскольку сложный контингент учащихся и депривированное внешнее окружение таких школ влекут за собой недостаток образовательных ресурсов.

Под кадровыми ресурсами, в данном случае, понимается уровень кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров наличие штата специалистов психологов, дефектологов, социальных педагогов, логопедов, педагогов дополнительного образования. Материально-технические ресурсы включают финансовое обеспечение школы, наличие необходимого учебного оборудования и расходных материалов. Важным критерием, определяющим сложность контингента, является уровень социального и экономического благополучия школы, который включает: образовательный уровень родителей учащихся, миграционный и языковой статус учащихся, долю детей с девиантным поведением, долю учащихся с низкими и высокими достижениями.

Таким образом, категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающая дефицит изложенных выше разнообразных ресурсов должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Идентификация выделенной группы школ может повлечь за собой трансформацию сложившегося подхода к оценке деятельности образовательных организаций исключительно по результатам государственной итоговой аттестации. Необходимо введение в анализ результатов, прежде всего, условий работы школ, иначе говоря, школьного контекста.

Предложенный в данной методике подход к учету контекстных данных в оценке работы образовательных организаций позволит решить задачу идентификации образовательных организаций, на которые должны быть направлены действия региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

При разработке типологии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выделен ряд критериев, определяющих их отнесение к тому или иному типу. В состав критериев включены:

- уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями;

- показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования; возрастной ценз педагогов, который определяет возможный кадровый дефицит в будущем;

- показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.

На основе анализа условий в региональной системе образования выделены 4 типа школ, которые станут участниками региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»:

1) депривированные сельские школы, для которых характерно:

- низкий социально-экономический уровень семей;

- низкий образовательный уровень родителей;

- отсутствие запроса на образование;

- безнадзорность детей;

- ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);

- большая доля учащихся с низкими достижениями;

- ограниченные источники поддержки;

- низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов;

2) депривированные городские школы, для которых характерно:

- низкий социально-экономический уровень семей;

- низкий образовательный уровень родителей;

- отсутствие запроса на образование;

- высокая доля детей с девиантным поведением;

- ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);

- большая доля учащихся с низкими достижениями;
- негативная культура окружения;
- низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов;
- 3) сельские малокомплектные школы, в которых отмечается:
 - низкая наполняемость или отсутствие класс-комплектов;
 - низкий уровень квалификации педагогических кадров;
 - дефицитом специалистов (отсутствием в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);
 - ограниченные возможностями для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации;
 - низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов;
- 4) школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком, в которых наблюдается:
 - культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций;
 - миграционный и языковой статус учащихся;
 - проблемы обучения и коммуникации на неродном языке;
 - высокая доля детей с низкими результатами;
 - низкий образовательный уровень родителей.

Разработанная модель рассматривает образовательный процесс как состоящий из трех основных компонент. Первая компонента – это ресурсы, к которым можно отнести не только педагогические кадры или материально-техническое обеспечение школы, но и контингент учащихся, который может различаться по количеству способных учеников, уровню их исходной подготовки, уровню владения русским языком, а также другим не зависящим от школы возможностям освоения ими школьной программы (например, возможностям родителей оплачивать дополнительное образование и репетиторов) и т.д.

Вторая компонента – это сам учебный процесс, характер которого собственно и определяет то, насколько эффективно имеющиеся в распоряжении школы ресурсы трансформируются в результаты обучения. Качество этого процесса может быть связано с качеством управления в школе, наличием определенной атмосферы среди педагогов и учеников, использованием особых педагогически практик, качеством используемых образовательных программ и т.п., уровнем квалификации преподавателей, наличием в школе специалистов - психологов, дефектологов и т.д. Ключ к выявлению эффективных моделей организации учебного процесса лежит именно в этой плоскости.

И, наконец, третья компонента – результаты, т.е. степень овладения учащимися школьной программой, успеваемость и прочие образовательные достижения. Могут быть использованы данные любых объективных мониторингов образовательных результатов учащихся (ЕГЭ, ОГЭ).

По данным многочисленных исследований, академическая успеваемость, измерявшаяся с помощью показателей ЕГЭ по русскому языку и математике, действительно устойчиво различается для школ с разным социальным составом учащихся: более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам.

К наиболее «чувствительным» характеристикам этой среды по рассмотренной выборке школ относится уровень образования родителей, доля учащихся из неполных семей и наличие особо проблемного контингента (в виде учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и т.п.). Вне зависимости от уровня квалификации учителям в любом случае «удобнее» работать с учащимися, чьи родители проявляют повышенный интерес к успеваемости своих детей и активнее инвестируют имеющиеся ресурсы в различные формы внешкольного образования, чем с детьми, чьи родители не могут себе этого позволить. Отклонения в поведении, культурный барьер, возможная нехватка внимания к детям со стороны родителей – все это создает определенные трудности в работе учителей, которые необходимо учитывать при оценке результатов их деятельности, а также деятельности школы в целом.

Методика предусматривает возможность сравнительной оценки условий и результатов и принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов обучающихся. Методика использует показатели, характеризующие условия организации образовательной деятельности и образовательные достижения обучающихся. В качестве источников информации при заполнении диагностической карты используются социальные паспорта образовательных организаций и данные результатов ГИА обучающихся. Расчетные формулы методики позволяют сравнивать характеристики образовательной организации. Ранжирование образовательных организаций строится на основе суммарных показателей условий организации образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, продемонстрированных в ходе ГИА.

Анализ социальных паспортов образовательных организаций позволяет выделить кластеры образовательных организаций, включенных в региональную программу реализации мероприятия 21: школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты; школы, которые организуют образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ; школы, организующие образовательную деятельность для обучающихся, для которых русский язык не является родным; школы, функционирующие в сложных социальных условиях; школы, в которых отмечаются проблемы в преподавании математики, русского языка. Для отнесения образовательной организации к тому или иному кластеру используется совокупность критериев (таблица 1).

**Критерии отнесения образовательной организации
к определенному кластеру**

Кластер	Критерии отнесения
школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты	<p>1) отсутствие положительной динамики в результатах ГИА по математике, русскому языку за последние 3 года;</p> <p>2) наиболее низкий интегральный показатель образовательных результатов обучающихся на ГИА по русскому языку и математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной государственный экзамен (ОГЭ) (ОГЭ по математике x 20 % + ОГЭ по русскому языку x 20 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %) / 2; - Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (ЕГЭ по математике (базовый) x 20 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %) / 3; - (Σ РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ + Σ РЕЗУЛЬТАТ ЕГЭ) / 2
школы, которые организуют образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ	1) школы, в которых есть обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью
школы, организующие образовательную деятельность для обучающихся, для которых русский язык не является родным	1) школы, в которых есть обучающиеся, для обучающихся, для которых русский язык не является родным
школы, функционирующие в сложных социальных условиях	<p>1) школы, имеющие наименьший интегральный показатель социальных условий:</p> <p>Социальные условия функционирования ОО = $[0,5 \times \Sigma \text{условий социального окружения (\%)} + \Sigma \text{социальный статус родителей (\%)} + \Sigma \text{внутренних условий образовательной организации (\%)}] / 3$</p>

Кластер	Критерии отнесения
школы, в которых отмечаются проблемы в преподавании математики	1) школы, в которых средний результат по математике ЕГЭ ниже среднерегионального (математика (профильная) – 57,6); 2) школы, в которых доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике превышает среднерегиональный уровень (2,33 %)
школы, в которых отмечаются проблемы в преподавании русского языка	1) школы, в которых средний результат по русскому языку ЕГЭ ниже среднерегионального (70,80); 2) школы, в которых доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку превышает среднерегиональный уровень (0,73 %)

Порядок проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Заполнение всеми образовательными организациями региона диагностической карты (приложение 1).

2. Формирование рейтингового реестра образовательных организаций на основе индекса благополучия школы (ИБШ):

(Σ условий организации образовательной деятельности +

Σ образовательные результаты обучающихся) / 2.

3. Формирование реестров школ:

- школы с низкими результатами обучающихся по математике (ниже регионального уровня);

- школы с низкими результатами обучающихся по русскому языку (ниже регионального уровня);

- школы, функционирующие в сложных социальных условиях;

- школы, в которых обучаются дети, для которых русский язык не является родным;

- школы, в которых обучаются дети с ОВЗ;

- школы, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся.

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ИНДЕКСА БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Расчет показателя «Социальные условия функционирования образовательной организации»

1. Расчет показателя «условия организации образовательной деятельности».

Показатель «условия организации образовательной деятельности» рассчитывается по формуле:

$[0,5 \times \Sigma \text{ условий социального окружения (\%)} + \Sigma \text{ социальный статус родителей (\%)} + \Sigma \text{ внутренних условий образовательной организации (\%)}] / 3.$

Расчет суммарного показателя «условия социального окружения»

Условия социального окружения оцениваются по взаимодействию образовательной организации с учреждениями и организациями социума в ходе реализации ООП на договорных основах и общем программно-методическом обеспечении. В диагностической карте образовательная организация отмечает своих социальных партнеров. В соответствии со шкалой оценки социального окружения рассчитывается суммарный показатель, выраженный в процентах. Шкала оценки приводит социальное окружение образовательной организации к 100 %.

Шкала оценки условий социального окружения

Социальное окружение образовательной организации	
<i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует на договорных основах в ходе реализации ООП, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i>	
Учреждения дополнительного образования детей	16 %
Учреждения спорта	14 %
Учреждений культуры	14 %
Учреждений соцзащиты	14 %
Молодежные организации	14 %
Производственные предприятия	14 %
Общественные организации и другие	14 %
Итого	

Пример расчета показателя «условия социального окружения».

В диагностической карте образовательная организация отметила социальных партнеров школы:

Социальное окружение образовательной организации	
<i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует на договорных</i>	

<i>основах в ходе реализации ООП, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i>	
Учреждения дополнительного образования детей	1
Учреждения спорта	1
Учреждений культуры	0
Учреждений соцзащиты	0
Молодежные организации	0
Производственные предприятия	1
Общественные организации и другие	0

В шкале оценки условий социального окружения суммируются значения, выраженные в процентах и проставляется сумма:

Социальное окружение образовательной организации	
<i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует на договорных основах в ходе реализации ООП, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i>	
Учреждения дополнительного образования детей	16 %
Учреждения спорта	14 %
Учреждений культуры	
Учреждений соцзащиты	
Молодежные организации	
Производственные предприятия	14 %
Общественные организации и другие	
ИТОГО	44 %

Расчет суммарного показателя «социальный статус родителей»

Показатели социального статуса родителей для оценки индекса благополучия образовательной организации выбраны на основе данных исследования НУ «Высшая школа экономики», в соответствии с которыми образовательные результаты обучающихся зависят от социальных характеристик семьи: уровень образования родителей, степень социального благополучия семьи. Данные социальных характеристик семей образовательной организации вносятся по социальному паспорту школы.

Расчет показателя «социальный статус родителей» проводится в процентах по формуле:

доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, %.

Пример расчета показателя «социальный статус родителей».

В диагностической карте образовательная организация представила данные о социальном статусе родителей:

Социальный статус родителей	
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	44
Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	8
Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, % (Впишите долю в % от общего числа семей обучающихся школы)	18

Суммарный показатель «социальный статус родителей» = 44 – 8 – 18 = 18 %

Расчет суммарного показателя «внутренние условия образовательной организации»

Условия организации образовательной деятельности оказывают существенное влияние на качество образования, при этом это тот комплекс условий, которые образовательная организация может изменять. Данный показатель учитывает три группы условий. Полнота ресурсного обеспечения школы характеризует образовательное пространство для организации образовательной деятельности. Характеристики контингента обучающихся обуславливают сложности в организации образовательной деятельности и достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ. Уровень профессионализма педагогических кадров обуславливает возможность обеспечения определенного качества образования в образовательной организации.

Расчет суммарного показателя «внутренние условия образовательной организации» проводится по формуле:

$0,5 \times \Sigma$ полнота ресурсного обеспечения школы, % – Σ континент обучающихся, % + Σ педагогические кадры, %.

Показатель «полнота ресурсного обеспечения школы» оценивается по наличию в образовательной организации специально оборудованных аудиторий, залов для организации образовательной деятельности. На основе отметок наличия образовательной организации рассчитывается суммарный показатель в соответствии со шкалой оценки:

Шкала оценки ресурсного обеспечения школы

Внутренние условия	
Полнота ресурсного обеспечения школы	
Наличие оборудованного читального зала в соответствии с требованиями к современным библиотечно-информационным центрам	16 %
Наличие спортзала/спортплощадки	14 %
Наличие широкополосного интернета	14 %
Наличие медиатеки	14 %
Наличие мультимедийных комплексов	14 %
Наличие бассейна	14 %
Наличие специальных лабораторий (нанотехнологической, биохимической и т.п.) и мастерских (робототехнических, радиотехнических и т.п.)	14 %
Итого	

При этом показатель «наличие оборудованного читального зала в соответствии с требованиями к современным библиотечно-информационным центрам» засчитывается при условии, если БИЦ образовательной организации имеет данный статус и соответствующее оборудование.

Пример расчета показателя «полнота ресурсного обеспечения школы».

Образовательная организация в диагностической карте отметила следующие структуры:

Полнота ресурсного обеспечения школы	
<i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – против структуры, которой нет</i>	
Наличие оборудованного читального зала в соответствии с требованиями к современным библиотечно-информационным центрам	1
Наличие спортзала/спортплощадки	1
Наличие широкополосного интернета	0
Наличие медиатеки	0
Наличие мультимедийных комплексов	1
Наличие бассейна	0
Наличие специальных лабораторий (нанотехнологической, биохимической и т.п.) и мастерских (робототехнических, радиотехнических и т.п.)	0

В шкале оценки ресурсного обеспечения школы суммируются значения, выраженные в процентах и проставляется сумма:

Шкала оценки ресурсного обеспечения школы

Внутренние условия	
Полнота ресурсного обеспечения школы	
Наличие оборудованного читального зала в соответствии с требованиями к современным библиотечно-информационным центрам	16 %
Наличие спортзала/спортплощадки	14 %
Наличие широкополосного интернета	
Наличие медиатеки	
Наличие мультимедийных комплексов	14 %
Наличие бассейна	
Наличие специальных лабораторий (нанотехнологической, биохимической и т.п.) и мастерских (робототехнических, радиотехнических и т.п.)	
Итого	44 %

Расчет показателя «контингент обучающихся» учитывает детей с особыми образовательными потребностями, что включает инофонов, учащихся, принадлежащих к иной языковой и культурной общности, чем большинство населения территории школы. Незнание русского языка в должной мере не позволяет им успешно осваивать основные образовательные программы и требует особой организации образовательной деятельности, включающей адаптацию этих детей в новой культурной среде и освоение русского языка. Особого проектирования образовательной деятельности, привлечение специалистов и создание специальных условий необходимо для образования детей с ОВЗ. Определенные сложности в практике организации образовательной деятельности создают дети с асоциальными типами поведения. Дети, которых приводят в образовательные организации из других населённых пунктов, часто не имеют возможности для полноценного своего развития в ходе внеурочной деятельности. При анализе причин низких образовательных результатов образовательной организации эти факторы необходимо учитывать и планировать уменьшение их отрицательного влияния.

Суммарный показатель «контингент обучающихся» рассчитывается по формуле: доля обучающихся для которых русский язык не является родным, % + доля обучающихся, для которых проводится подвоз в образовательную организацию, % + доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, % + доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета, %.

Пример расчета показателя «контингент обучающихся».

Образовательная организация указала в диагностической карте следующие данные. Все доли обучающихся, выраженные в процентах, суммируются:

Контингент обучающихся	
Доля обучающихся для которых русский язык не является родным, %	6

<i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся, для которых проводится подвоз в образовательную организацию, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	24
Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	2
Доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью), % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	3
ИТОГО	35

Расчет показателя «педагогические кадры» учитывает с одной стороны квалификационный уровень педагогов. Необходимые изменения в системе образования требуют от педагога определенной мобильности в освоении нового содержания и технологий организации образовательной деятельности, которая неизбежно снижается с возрастом и профессиональным выгоранием. Показатель «доля педагогов старше 50 лет» учитывает этот аспект и риск кадрового дефицита в ближайшем будущем. На качество преподавания влияние оказывает отсутствие у педагогов специального образования, что часто наблюдается в малокомплектных школах, сельских школах.

Расчет показателя «педагогические кадры» ведется по формуле: доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % – доля педагогов старше 50 лет, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, % + наличие в штате педагога-психолога + наличие в штате дефектолога + наличие в штате логопеда + наличие в штате социального педагога + наличие в штате педагогов дополнительного образования.

Пример расчета показателя «педагогические кадры».

Образовательная организация в диагностической карте представила данные:

Педагогические кадры	
Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	72
Доля педагогов старше 50 лет, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	26
Доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	10
Наличие в штате педагога-психолога <i>(Отметьте 1, если в школе работает педагог-психолог в соответствии со штатным расписанием)</i>	1
Наличие в штате дефектолога <i>(Отметьте 1, если в школе работает дефектолог в соответствии со штатным расписанием)</i>	

Наличие в штате логопеда (Отметьте 1, если в школе работает логопед в соответствии со штатным расписанием)	
Наличие в штате социального педагога (Отметьте 1, если в школе работает социальный педагог в соответствии со штатным расписанием)	
Наличие в штате педагогов дополнительного образования (Отметьте 1, если в школе работают педагоги дополнительного образования в соответствии со штатным расписанием)	1
ИТОГО	38

Показатель «педагогические кадры» = $72 - 26 - 10 + 1 + 1 = 38 \%$.

Расчет суммарного показателя «внутренние условия образовательной организации»: $0,5 \times \Sigma$ полнота ресурсного обеспечения школы, % – Σ континент обучающихся, % + Σ педагогические кадры, % = $0,5 \times 44 - 35 + 38 = 25 \%$.

На основании трех блоков оценки рассчитывается показатель «социальные условия функционирования ОО» = $[0,5 \times \Sigma$ условий социального окружения (%) + Σ социальный статус родителей (%) + Σ внутренних условий образовательной организации (%)] / 3 = $0,5 \times 44 + 18 + 25 = 63$.

Расчет показателя «Образовательные результаты обучающихся»

Наиболее объективно образовательные результаты обучающихся оцениваются в ходе внешней оценки, поэтому методика предусматривает нормооценку результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Суммарный результат в баллах =
(Σ результат ОГЭ + Σ результат ЕГЭ) / 2.

Если обучающиеся в образовательной организации сдают только ОГЭ, то берется этот результат. Если сдаются ОГЭ и ЕГЭ, то суммарные значения суммируются и делятся на 2.

Расчет результата ОГЭ: (ОГЭ по математике $\times 20 \%$ + ОГЭ по русскому языку $\times 20 \%$ – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %) / 2.

Расчет результата ЕГЭ: (ЕГЭ по математике (базовый) $\times 20 \%$ + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %) / 3. Если отсутствует один из ЕГЭ, (математика базовая или математика профильная), то сумма делиться на 2.

Данная методика приводит к нормооценке результаты ОГЭ и базового экзамена по математике ЕГЭ, выраженные в баллах от 0 до 5, за счет умножения на 20 % (приведение к 100-балльной шкале), нормооценка позволяет проводить математические операции и сравнение суммарного результата.

Пример расчета образовательных результатов обучающихся в основной школе.

ГИА проводится только в формате ОГЭ.

Расчет результата ОГЭ: (ОГЭ по математике x 20 % + ОГЭ по русскому языку x 20 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %) / 2.

Образовательный результат = (3,4 x 20 % + 3,8 x 20 % - 12,6 % - 6,8 %) / 2 = (68 + 76 – 12,6 – 6,8) / 2 = 62,3.

Пример расчета образовательных результатов обучающихся в средней школе.

Расчет результата ОГЭ: (ОГЭ по математике x 20 % + ОГЭ по русскому языку x 20 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %) / 2.

Образовательный результат ОГЭ = (3,4 x 20 % + 3,8 x 20 % - 12,6 % - 6,8 %) / 2 = (68 + 76 – 12,6 – 6,8) / 2 = 62,3.

Расчет результата ЕГЭ: (ЕГЭ по математике (базовый) x 20 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %) / 3.

Образовательный результат ЕГЭ = (3,8 x 20 % + 47 + 54 – 5,6 – 14,6 – 6,2) / 3 = 76 + 47 + 54 – 5,6 – 14,6 – 6,2) / 3 = 50,2.

Суммарный результат в баллах для основной школы равен результату ОГЭ – 62,3.

Суммарный результат в баллах для средней школы учитывает результаты ОГЭ и ЕГЭ:

$$\begin{aligned} & \text{Суммарный результат в баллах} = \\ & (\Sigma \text{ результат ОГЭ} + \Sigma \text{ результат ЕГЭ}) / 2. \\ & \text{Суммарный результат} = (62,3 + 50,2) / 2 = 56,25. \end{aligned}$$

Все промежуточные расчеты вносятся в расчетную карту образовательной организации (приложение 2). Ранжирование образовательных организаций строится на основе суммарных показателей условий организации образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, продемонстрированных в ходе ГИА. Формирование рейтингового реестра образовательных организаций проводится на основе индекса благополучия школы (ИБШ):

$$\text{ИБШ} = (\Sigma \text{ условий организации образовательной деятельности} + \Sigma \text{ образовательные результаты обучающихся}) / 2.$$

Пример расчета для основной школы:

$$\begin{aligned} \text{ИБШ} &= (\Sigma \text{ условий организации образовательной деятельности} + \\ &+ \Sigma \text{ образовательные результаты обучающихся (ОГЭ)}) / 2 = \\ &= (95 + 62,3) / 2 = 78,65 \end{aligned}$$

Пример расчета для средней школы:

$$\begin{aligned} \text{ИБШ} &= (\Sigma \text{ условий организации образовательной деятельности} + \\ &+ \Sigma \text{ образовательные результаты обучающихся (ОГЭ + ЕГЭ)}) / 2 = \\ &= (95 + 56,25) / 2 = 75,6 \end{aligned}$$

В реестр региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» вносятся 60 % образовательных организаций, имеющие наименьший индекс благополучия школы в рейтинге.

После определения реестра формируются 6 кластеров в соответствии с критериями (таблица 1).

При разработке программы повышения качества образования образовательная организация учитывает данные диагностики. Понимание причин невысокого социального статуса организации позволяет спланировать мероприятия по развитию социальной среды, тем самым создать условия для получения обучающимися качественного образования. Низкий показатель образовательных результатов организации предполагает анализ методической компетентности педагогов, выявление проблемных тем в содержании общеобразовательных предметов и планирование методической работы.

Диагностическая карта

для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»

Данные в диагностическую карту вносятся по состоянию на **2019 – 2020 учебный год** в соответствии с социальным паспортом образовательной организации. Данные по результатам ОГЭ и ЕГЭ отмечаются по данным **первого основного (июньского) этапа (без пересдач)** за 2019 год.

Наименование ОО (по уставу) _____

Муниципальное образование _____

Количество обучающихся в образовательной организации в настоящее время (на момент заполнения диагностической карты)	
Количество обучающихся на начальном уровне образования (1 – 4 классы) <i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
Количество обучающихся на основном уровне образования (5 – 9 классы) <i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
Количество обучающихся на среднем уровне образования (10 – 11 классы) <i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
Социальное окружение образовательной организации <i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует на договорных основах в ходе реализации ООП, и 0 – против учреждения, с которыми нет данного взаимодействия</i>	
Учреждения дополнительного образования детей	

Учреждения спорта	
Учреждений культуры	
Учреждений соцзащиты	
Молодежные организации	
Производственные предприятия	
Общественные организации и другие	
Социальный статус родителей	
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, % <i>((Впишите долю в % от общего числа семей обучающихся школы)</i>	
Внутренние условия	
Полнота ресурсного обеспечения школы <i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – против структуры, которой нет</i>	
Наличие оборудованного читального зала в соответствии с требованиями к современным библиотечно-информационным центрам	
Наличие спортзала/спортплощадки	
Наличие широкополосного интернета	
Наличие медиатеки	
Наличие мультимедийных комплексов	
Наличие бассейна	
Наличие специальных лабораторий (нанотехнологической, биохимической и т.п.) и мастерских (робототехнических, радиотехнических и т.п.)	
Континент обучающихся	
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся, для которых проводится подвоз в образовательную организацию, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	

Доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью), % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	
Педагогические кадры	
Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % (Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)	
Доля педагогов старше 50 лет, % (Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)	
Доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, % (Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)	
Наличие в штате педагога-психолога (Отметьте 1, если в школе работает педагог-психолог в соответствии со штатным расписанием)	
Наличие в штате дефектолога (Отметьте 1, если в школе работает дефектолог в соответствии со штатным расписанием)	
Наличие в штате логопеда (Отметьте 1, если в школе работает логопед в соответствии со штатным расписанием)	
Наличие в штате социального педагога (Отметьте 1, если в школе работает социальный педагог в соответствии со штатным расписанием)	
Наличие в штате педагогов дополнительного образования (Отметьте 1, если в школе работают педагоги дополнительного образования в соответствии со штатным расписанием)	
Образовательные результаты обучающихся (основной этап (без пересдач) 2019 года)	
Основной государственный экзамен (ОГЭ)	
ОГЭ по математике Впишите среднее значение по 5-балльной шкале	
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по математике)	
ОГЭ по русскому языку Впишите среднее значение по 5-балльной шкале	
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку)	
Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	
ЕГЭ по математике (базовый)	

<i>Впишите среднее значение по 5-балльной шкале</i>	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % <i>(Впишите долю в % от числа обучающихся 11-х классов, сдававших экзамен на базовом уровне)</i>	
ЕГЭ по математике (профильный): <i>(Впишите среднее значение по 100-балльной шкале)</i>	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % <i>(Впишите долю в % от числа обучающихся 11-х классов, сдававших экзамен на профильном уровне)</i>	
ЕГЭ по русскому языку: <i>(Впишите среднее значение по 100-балльной шкале)</i>	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку)</i>	

Пояснения по заполнению диагностической карты для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»

При заполнении карты необходимо иметь ввиду следующее:

- диагностическую карту заполняет каждая общеобразовательная организация, которая на момент заполнения является юридическим лицом;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ представляются по данным первого основного этапа (без пересдач) в июне 2019 года;
- в случае, если при прохождении ГИА в июне 2019 года образовательная организация функционировала как самостоятельное юридическое лицо, а в настоящее время является филиалом, результаты ГИА учитываются как среднее арифметическое по всем по всем результатам ЕГЭ и ОГЭ в диагностической карте юридического лица, в состав которого вошел филиал;

В разделе «Социальное окружение образовательной организации» учреждения отмечаются при условии, если с ними заключены договоры об их участии в реализации основных образовательных программ, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, при этом в программах ООП отражены аспекты участия данных учреждений в образовательной деятельности.

В разделе «Полнота ресурсного обеспечения» показатель «наличие оборудованного читального зала в соответствии с требованиями к современным библиотечно-информационным центрам» отмечается, если имеется: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам; есть возможность осуществлять контролируемую печать и копирование бумажных материалов; есть книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции; есть зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы; есть зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Показатель «наличие медиатеки» отмечается при условии, если она имеет соответствующее оборудование и зоны работы с ним, каталог, включает все основные компоненты: справочная и энциклопедическая литература, художественные произведения, учебники и учебные пособия по всем предметам;

газеты, журналы, карты; изопroduкцию различных видов; фонд компьютерного программного обеспечения; каталог ссылок на веб-ресурсы; банк файлов, необходимых для учебного процесса.

Показатель «наличие специальных лабораторий (нанотехнологической, биохимической и т.п.) и мастерских (робототехнических, радиотехнических и т.п.)» **не включает** швейные, кулинарные, слесарные, столярные мастерские, в которых реализуется образовательная деятельность в соответствии с требованиями ООП.

Показатель «доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, %» раздела «Педагогические кадры» заполняется, если педагог в настоящее время не имеет соответствующего образования (переподготовки по предмету) и квалификации или проходит в настоящее время обучение, но не имеет соответствующего диплома.

При заполнении раздела «Педагогические кадры» отметка «1» ставится в показателях «Наличие в штате педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования» только в том случае что данный специалист является штатным работником образовательной организации и в штатном расписании предусмотрены соответствующие ставки.

Расчетная карта образовательной организации для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Наименование ОО (по уставу) _____

Муниципальное образование _____

Индекс благополучия школы (ИБШ) _____

Значение показателя «Социальные условия функционирования образовательной организации» _____

Значение показателя «Образовательные результаты обучающихся» _____

Проблемы ОО (да – «+»; нет – «-»):

- наличие детей с ОВЗ, инвалидностью _____;
- наличие детей, для которых русский язык не является родным _____;
- наличие проблем с преподаванием математики _____;
- наличие проблем с преподаванием русского языка _____

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОО = $0,5 \times \Sigma$ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ (%) + Σ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ (%) + Σ ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (%) / 3	
Социальное окружение образовательной организации 0,5 x Σ условий социального окружения, %	
Социальный статус родителей доля обучающихся, воспитываемых в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитываемых в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, %.	
Внутренние условия образовательной организации 0,5 x Σ полнота ресурсного обеспечения школы – Σ континент обучающихся, % + Σ педагогические кадры, %	
Полнота ресурсного обеспечения школы 0,5 x Σ полнота ресурсного обеспечения школы	
Континент обучающихся доля обучающихся для которых русский язык не является родным, % + доля обучающихся, для которых проводится подвоз в	

образовательную организацию, % + доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, % + доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета, %.	
Педагогические кадры доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % – доля педагогов старше 50 лет, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, % + наличие в штате педагога-психолога + наличие в штате дефектолога + наличие в штате логопеда + наличие в штате социального педагога + наличие в штате педагогов дополнительного образования	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Σ РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ + Σ РЕЗУЛЬТАТ ЕГЭ) / 2	
Основной государственный экзамен (ОГЭ) (ОГЭ по математике x 20 % + ОГЭ по русскому языку x 20 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %) / 2	
Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (ЕГЭ по математике (базовый) x 20 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %) / 3	
ИБШ = (Σ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОО + Σ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ) / 2	

Эксперт

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата

Инструкция для эксперта по оценке условий и результатов образовательной деятельности в образовательной организации

1. Расчет показателя «Социальные условия функционирования образовательной организации».

Сначала отдельно рассчитываются 3 показателя (социальное окружение образовательной организации, социальный статус родителей, внутренние условия) и данные заносятся в карту оценки ОО.

Социальное окружение образовательной организации рассчитывается по формуле:

$$0,5 \times \Sigma \text{ условий социального окружения, \%}$$

с использованием шкалы оценки.

Шкала оценки условий социального окружения

Социальное окружение образовательной организации	
<i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует на договорных основах в ходе реализации ООП, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i>	
Учреждения дополнительного образования детей	16 %
Учреждения спорта	14 %
Учреждений культуры	14 %
Учреждений соцзащиты	14 %
Молодежные организации	14 %
Производственные предприятия	14 %
Общественные организации и другие	14 %
Итого	

Социальный статус родителей рассчитывается по формуле:

доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, %.

Полученные данные заносятся в карту оценки ОО.

Внутренние условия образовательной организации оцениваются по трем показателям по формуле:

$$0,5 \times \Sigma \text{ полнота ресурсного обеспечения школы} - \Sigma \text{ континент обучающихся, \%} + \Sigma \text{ педагогические кадры, \%}$$

Сначала рассчитывается отдельно каждый компонент.

Для оценки компонента «Полнота ресурсного обеспечения школы» используется шкала:

Шкала оценки ресурсного обеспечения школы

Внутренние условия	
Полнота ресурсного обеспечения школы	
Наличие оборудованного читального зала в соответствии с требованиями к современным библиотечно-информационным центрам	16 %
Наличие спортзала/спортплощадки	14 %
Наличие широкополосного интернета	14 %
Наличие медиатеки	14 %
Наличие мультимедийных комплексов	14 %
Наличие бассейна	14 %
Наличие специальных лабораторий (нанотехнологической, биохимической и т.п.) и мастерских (робототехнических, радиотехнических и т.п.)	14 %
Итого	

Полученный результат заносится в карту оценки.

Наличие оборудованного читального зала в соответствии с требованиями к современным библиотечно-информационным центрам оценивается в 16 % при условии, если таковой центр создан. К центрам предъявляются требования: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам; есть возможность осуществлять контролируруемую печать и копирование бумажных материалов; есть книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции; есть зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы; есть зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности. Такие центры созданы в следующих образовательных организациях региона (им и присваивается значение 16 %):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 города Липецка «Гармония»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 64 города Липецка имени В.А. Котельникова;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №5 г. Ельца»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Ельца»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Данкова Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» п. Добринка Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с. Доброе имени М.И. Третьяковой Добровского муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей с. Долгоруково Долгоруковского муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Солидарность Елецкого муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Задонска Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Измалково Измалковского муниципального района;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красное Краснинского муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени Н.И. Борцова» города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение им. Л.Н. Толстого Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Сырское Липецкого муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Становое Становлянского муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза М.П. Константинова;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа лицей с. Хлевное Хлевенского муниципального района;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации.

Оценка компонента «Континент обучающихся» рассчитывается по формуле:

доля обучающихся для которых русский язык не является родным, % + доля обучающихся, для которых проводится подвоз в образовательную организацию, % + доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, % + доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета, %.

Полученный результат заносится в карту оценки.

Оценка компонента «Педагогические кадры» проводится по формуле: доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % – доля педагогов старше 50 лет, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, % + наличие в штате педагога-психолога + наличие в штате дефектолога + наличие в штате логопеда + наличие в штате социального педагога + наличие в штате педагогов дополнительного образования

Для оценки используется шкала:

Шкала оценки кадрового обеспечения

Педагогические кадры	
Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Доля педагогов старше 50 лет, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Наличие в штате педагога-психолога <i>(Отметьте 1, если в школе работает педагог-психолог в соответствии со штатным расписанием)</i>	1
Наличие в штате дефектолога <i>(Отметьте 1, если в школе работает дефектолог в соответствии со штатным расписанием)</i>	1
Наличие в штате логопеда <i>(Отметьте 1, если в школе работает логопед в соответствии со штатным расписанием)</i>	1
Наличие в штате социального педагога <i>(Отметьте 1, если в школе работает социальный педагог в соответствии со штатным расписанием)</i>	1
Наличие в штате педагогов дополнительного образования <i>(Отметьте 1, если в школе работают педагоги дополнительного образования в соответствии со штатным расписанием)</i>	1

Полученный результат заносится в карту оценки.

После расчета 3 показателей (социальное окружение образовательной организации, социальный статус родителей, внутренние условия) рассчитывается показатель «Социальные условия функционирования образовательной организации» по формуле:

$$\text{Социальные условия функционирования ОО} = 0,5 \times \Sigma \text{ условий социального окружения (\%)} + \Sigma \text{ социальный статус родителей (\%)} + \Sigma \text{ внутренних условий образовательной организации (\%)} / 3.$$

Полученный результат заносится в карту оценки.

2. Расчет показателя «Образовательные результаты обучающихся».

Внимание! При оценке использовать только данные, предоставленные ЦМОКО. Данные образовательной организации необходимо сверить и при необходимости исправить.

Расчет результата ОГЭ: (ОГЭ по математике x 20 % + ОГЭ по русскому языку x 20 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %) / 2.

Полученный результат заносится в карту оценки.

Расчет результата ЕГЭ: (ЕГЭ по математике (базовый) x 20 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %) / 3. Если отсутствует один из ЕГЭ, (математика базовая или математика профильная), то сумма делится на 2.

Полученный результат заносится в карту оценки.

Если обучающиеся в образовательной организации сдают только ОГЭ, то берется этот результат. Если сдаются ОГЭ и ЕГЭ, то суммарные значения суммируются и делятся на 2.

Полученный результат заносится в карту оценки.

3. Расчет индекса благополучия школы (ИБШ).

Расчет индекса благополучия школы (ИБШ) проводится по формуле:
$$\text{ИБШ} = (\Sigma \text{Социальные условия функционирования ОО} + \Sigma \text{Образовательные результаты обучающихся}) / 2.$$

Полученный результат заносится в карту оценки.

4. Фиксирование основных показателей благополучия школы в карте оценки.

В карту оценки выносятся рассчитанные:

Индекс благополучия школы (ИБШ) _____

Значение показателя «Социальные условия функционирования образовательной организации» _____

Значение показателя «Образовательные результаты обучающихся» _____.

После отмечаются проблемы, которые есть в образовательной организации. По диагностической карте ОО по разделу «Континент обучающихся» отмечаются проблемы (да – «+»; нет – «-»):

- наличие детей с ОВЗ, инвалидностью _____;

- наличие детей, для которых русский язык не является родным _____.

Наличие проблем с преподаванием математики отмечается, если есть один из факторов:

1) средний результат по математике ЕГЭ ниже среднерегионального (математика (профильная) – 57,6);

2) доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике превышает среднерегиональный уровень (2,33 %).

Наличие проблем с преподаванием русского языка отмечается, если есть один из факторов:

1) средний результат по русскому языку ЕГЭ ниже среднерегионального (70,80);

2) доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку превышает среднерегиональный уровень (0,73 %)

5. Заполнение реестров в файле Excel.

Файл назвать по фамилии эксперта.

Заполняется 3 таблицы на 3 отдельных листах:

- индекс благополучия школы (ИБШ);
- значение показателя «Социальные условия функционирования образовательной организации» (СУ);
- значение показателя «Образовательные результаты обучающихся» (ОР).

Для начальных школ рассчитывается только значение показателя «Социальные условия функционирования образовательной организации» (СУ) и данные заносятся на отдельный лист «НШ».

Внимание! Наименование образовательной организации пишется только по Уставу с сокращением МБОУ и МАОУ:

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области,

МАОУ средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка.