

**Управление образования и науки Липецкой области  
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»  
Кафедра управления образовательными системами**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗРАБОТКЕ  
ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В  
ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**Липецк 2018**

Методические материалы по разработке программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования / под общей редакцией О.В. Созонтовой. – Липецк: ИРО, 2018. – 101 с.

Методические материалы содержат инструментарий для проведения образовательного аудита актуального состояния образовательной организации, описание подходов к разработке и примерную структуру программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы. Представлены фрагменты программ образовательных организаций – участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Материалы из программ перехода в эффективный режим работы образовательных организаций Липецкой области обобщены Е.А. Хадаковой, Г.Н. Ефимовой, Л.И. Неплюевой.

# 1. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

## 1.1. Образовательный аудит состояния образовательной системы

Диагностика актуального состояния школы может быть проведена по карте оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Карта оценки состояния образовательной системы включает характеристики организационно-методических условий образовательной деятельности, материально-технических условий и системы управления образовательной организацией (таблица 1).

Таблица 1

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень									
			1	2	3	4	5	6				
1. Организационно-методические условия												
1.1	Содержание образования											
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана										
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана										
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана										
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений										
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования										
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей										
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся										
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов										

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями						
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)						
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ						
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся						
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.						
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем						
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания						
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся						
1.2.2	Удовлетворение	Разработка и реализация индивидуальных образовательных						

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
	образовательных потребностей обучающихся	маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями						
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.						
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей						
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности						
		Участие родителей, социума в реализации ООП						
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся						
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга						
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития						
1.3.2	Общая методическая	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода						

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
	компетентность педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания						
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)						
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития						
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся						
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания						
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории						
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей						
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися						
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе						
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе						

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей						
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся						
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов						
<b>2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности</b>								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам						
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска,						

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности						
		Функционирование логопункта						
		Функционирование лекотеки						
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана						
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования						
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета						
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО						
		Привлечение дополнительных финансовых средств						
<b>3. Система управления образовательной организацией</b>								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность детальности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)						
		Степень включенности педагогов в управлении ОО						
		Степень включенности родителей в управление ОО						
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений						
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель						

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)						
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач						
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов						
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов						
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)						
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов						
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности						
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы						
<b>4. Общая оценка качества образования обучающихся</b>								
4.1	Интел-	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по рус-						

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
	лектуальное развитие обучающихся	скому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)						
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)						
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)						
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)						

В представленной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый) (таблица 2).

Таблица 2

### Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения

5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

В процессе образовательного аудита целесообразно изучить данные оценки школьных процессов представителей администрации, педагогов, обучающихся старших классов, родителей. Фактический материал можно собирать разными способами. Педагогические работники диагностическую карту могут заполнить индивидуально или в ходе групповой дискуссии (методическим объединением). Ряд вопросов со шкалой оценки можно вынести в отдельные анкеты и опросники для родителей и обучающихся.

Для представления целостной картины по показателям следует усреднить полученные уровневые оценки. При анализе карты оценки состояния образовательной системы среднее значение показателя качества рассчитывается как среднее арифметическое сумм оценок параметров показателя, деленное на количество параметров, что позволит выделить те показатели, которые имеют меньшее значение и те, которые имеют максимальные значения.

## 1.2. SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для выявления проблем образовательной системы может использоваться технология SWOT-анализа, в которой выделяются проблемные показатели и сильные стороны школы, анализируются возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.) (таблица 3).

Таблица 3

### SWOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны		Внешние возможности
Слабые стороны		Внешние угрозы

Заполнение данной таблицы целесообразно провести коллегиально, учитывая мнение педагогов, родителей, представителей общественности.

Ниже представлены фрагменты SWOT-анализа состояния образовательной системы из программ образовательных организаций.

**Программа перехода в эффективный  
режим работы «Мы разные, но мы равные»  
БОУ СОШ с. Октябрьское  
Усманского муниципального района**

**SWOT-анализ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Образовательные результаты</b>	
<p>Учебный план составлен с учетом вариативного компонента. Высокий показатель результатов ЕГЭ по русскому языку - средний балл 76. Хороший показатель по математике (базовая) - средний балл 4,2. Победители исследовательской и проектной деятельности среди учащихся на муниципальном и региональном уровне (10 обучающихся). Количество учащихся, ставшими победителями и призерами на: - муниципальном уровне- 32,2 %; - региональном уровне- 4,5 %; - всероссийском уровне- 18,6 %. Создана комплексная, здоровьесберегающая среда: 1. Рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки. 2. Обеспечение полноценного питания. 3. 3. Совершенствование системы физического воспитания. 4. Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса. 5. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий. 6. Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий. 7. Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка. 8. Организация работы по укреплению здоровья учителей. 9. Проведение мониторинга здоровья.</p>	<p>Низкие образовательные результаты по математике (профильная) - средний балл 38,2. Слабое использование образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный подход в образовании. Отсутствует профильное обучение, нет ИУП. Отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми.</p>
<p><b>Возможности</b> Возможности обучения в рамках межшкольного партнерства: школа искусств, детский сад, профессиональное училище, Досуговый центр, библиотека, ЦОВП, отделение МЧС.</p>	<p><b>Риски</b> Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Кадры, преподавание</b>	
<p>Кадровое обеспечение – 100 %, 94,4 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.</p> <p>Учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся.</p> <p>Большинство педагогов позитивно настроены, творчески работающие люди.</p>	<p>Высокая часовая нагрузка учителей математики и русского языка.</p> <p>Недостаточность работы по обобщению и распространению опыта работы педагогов.</p> <p>Формирующее оценивание применяется эпизодически.</p> <p>Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств.</p> <p>Отдельные педагоги не проявляют инициативы, не владеют современными методиками, имеют низкую мотивацию.</p> <p>Недостаточная работа школьных методических площадок.</p>
<p><b>Возможности</b></p> <p>Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям</p>	
<b>Социальный состав учащихся и родителей</b>	
<p>Контингент учащихся стабилен.</p>	<p>Постоянное усложнение состава обучающихся по физиолого-социально-культурологическим особенностям, снижение уровня мотивации учебного труда.</p> <p>Большинство учащихся русские, в школе также обучаются: таджики, узбеки, немцы, татары, украинцы.</p> <p>Низкий материальный достаток в семьях обучающихся.</p> <p>Количество многодетных семей – 27,7 %.</p> <p>Количество неполных семей – 25,3 %.</p> <p>Опекунских семей – 4,4 %.</p> <p>Низкий образовательный уровень многих родителей (20% родителей не имеют специального образования).</p> <p>Образовательный уровень родителей низок:</p> <p>высшее образование – 22,4 %;</p> <p>средне-специальное – 58,6 %;</p> <p>без образования – 20 %.</p> <p>Ежегодно сохраняется количество асоциальных семей в школе, которые не проявляют интереса к процессу обучения своих детей.</p>
<p><b>Возможности</b></p> <p>Школа может стать местом повышения социального статуса многих родителей.</p>	
<b>Дополнительное образование</b>	

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В школе реализуется дополнительное образование по направлениям:  -спортивно оздоровительное (работа спортивных секций «Волейбол», «Русская лапта», «Мини футбол», «Обучение плаванию», «Шахматы»; организация экскурсий, походов, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; ежедневная утренняя зарядка, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе);  -художественно-эстетическое направление (представлено дополнительными программами по курсам «Хоровое пение», «Волшебные краски», театральным кружком «Маски»).</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с досуговым центром поселения, школой искусств, профессиональным училищем – разработаны совместные планы работы по организации занятости учащихся, развития творческих способностей, профориентационной работе.</p>	<p>Ограниченные возможности предоставления детям дополнительного образования различной направленности.</p>
<p><b>Возможности.</b> Более широкое использование социо-культурной инфраструктуры села.</p>	<p><b>Риски.</b> Отсутствие площадей и кадров для организации дополнительного образования</p>
Управление	
<p>В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Совет родителей, Совет учащихся</p>	<p>Отсутствует управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта.  Нет объединяющего образа школы, не определена её миссия, мало школьных традиций.</p>

### Итоги SWOT-анализа работы школы

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, возможностей и рисков позволяет выявить следующие проблемы:

**В особенностях обучающихся:**

наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению.

**В кадрах и преподавании:**

недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;

репродуктивные методы преподавания;

низкая мотивация отдельных педагогов к творчеству.

**В социальном составе учащихся и родителей:**

низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;

низкий уровень педагогической культуры родителей.

**В дополнительном образовании:**

ограниченные возможности предоставления детям дополнительного образования различной направленности.

**В управлении:**

нет объединяющего образа школы, мало школьных традиций.

отсутствует управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта.

#### 4. Цели и задачи Программы

**Основная цель Программы:** создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника

**Основные задачи Программы:**

Повышение мотивации педагогических работников. Реализация педагогами методических приемов ФГОС.

Создание условий для достижения учащимися положительных показателей качества знаний, повышение мотивации обучающихся.

Совершенствование системы работы с родителями.

Создание условий для увеличения количества учащихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Создание объединяющего образа школы, школьных традиций.

Мотивация управленческой команды единомышленников для успешной реализации проекта.

**Программа перехода в эффективный режим работы «На пути к успеху!»  
МБОУ СОШ ст. Дрязги Усманского муниципального района**

**SWOT-анализ** исходной ситуации показывает:

<b>Сильные стороны (strengths):</b>	<b>Слабые стороны (weaknesses):</b>
<p>Отсутствует текучесть кадров. Достаточный педагогический потенциал педагогических работников: 16% имеют высшую квалификационную категорию, 80 % - первую; высшее образование имеют 86% педагогических работников, незаконченное высшее – 9%; 3 учителя – победители ПНПО «Образование». 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО и СОО. Разработана система стимулирования педагогов. Положительный опыт коллектива Бреславского филиала МБОУ СОШ ст.</p>	<p>Недостаточный уровень квалификации учителей для ведения инновационной работы. Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой, используется традиционный стиль общения.</p>

<b>Сильные стороны (strengths):</b>	<b>Слабые стороны (weaknesses):</b>
<p>Дрязги – победителя ПНПО «Образование».</p> <p>Участие педагогов и учащихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, проектах различной направленности.</p> <p>Участие педагогов в дистанционных проектах, Интернет-конкурсах.</p>	<p>Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система методической работы в школе, учителя не видят способов повышения педагогического мастерства в школе.</p> <p>Урочная деятельность не решает задач формирования метапредметных результатов, проектных навыков.</p> <p>Режим работы школы не позволяет организовать в полном объеме внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности для детей из других сел (осуществляется подвоз учащихся из 7 населенных пунктов).</p> <p>Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (гранты, конкурс «Учитель года» и т.д.).</p> <p>Проблемы использование Интернет-ресурсов в режиме онлайн вследствие технических проблем.</p>
<b>Возможности (opportunities):</b>	<b>Угрозы (threats):</b>
<p>Система взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.</p> <p>Возможности дистанционного профильного обучения в рамках межшкольного партнерства.</p> <p>Создание творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса</p> <p>Наличие двух школьных автобусов позволяет пересмотреть график подвоза школьников для организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>
<p>Сотрудничество с социальными партнерами и другими учреждениями социума для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	<p>Инерция части педагогического коллектива.</p> <p>Недостаток времени.</p>

**Программа перехода в эффективный  
режим работы МБОУ СОШ с. Корневщино  
Добровского муниципального района**

**SWOT-анализ образовательной системы**

<b>Внутренняя среда школы</b>		<b>Внешняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности школы</p> <p>Высокий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку.</p>	<p>Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p> <p>Низкие образовательные результаты по математике.</p> <p>Недостаточно разработана система учителей-предметников по индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении</p>	<p>В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования.</p>
<p>Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы</p>	<p>Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей)</p>	<p>Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети интернет</p>	<p>.</p>
<p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального и основного общего образования</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности у большинства педагогов школы для формирования УУД</p>		
<p>Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>	<p>60 % обучающихся находятся на подвозе, что затрудняет организацию индивидуальных</p>	<p>Результативная система творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>Планирование муниципальных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой</p>

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
и спортивно-массовой работе. В школе действует Пушкинский класс (музей истории пушкинского рода на Липецкой земле). В школе существует театральный коллектив «Живая классика»	консультаций; внеклассной работы	ятий на муниципальном и региональном уровне Наличие социальных партнеров: 19 гимназия г. Липецка, Дом творчества «Октябрьский» и др.	наполняемостью.
Авторитет администрации у школьного коллектива		Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Педагоги исполнительны. Родители считают школы центром поселения, активно откликаются на все школьные инициативы.	

**Программа перехода в эффективный режим работы  
МБОУ СОШ с. Новодмитриевка Липецкого муниципального района**

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
	ООП недостаточно прописывает механизмы достижения образовательных результатов, система их оценки. Отсутствуют ИУП для различных категорий учащихся. Низкие образовательные результаты по математике: Внеурочная деятельность не решает задач формирования метапредметных результатов, проектных навыков.	Возможности дистанционного профильного обучения в рамках межшкольного партнерства	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся

<b>Внутренняя среда школы</b>		<b>Внешняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Режим работы школы (6-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности.</p> <p>Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая.</p> <p>Контингент учащихся стабилен</p>	<p>Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами.</p>	<p>Наличие трёх школьных автобусов позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников</p>	<p>Удаленность территории села от культурных и научных центров, невысокий материальный достаток в семьях обучающихся</p>
<p>94,4 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования</p> <p>Учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся</p>	<p>Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой, используется авторитарный стиль общения с учащимися, педагоги и учащиеся не являются партнерами, традиционный, репродуктивный урок считается в среде педагогов эффективным. Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система методической работы в школе, учителя не видят способов повышения педагогического мастерства в школе</p>		

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
		Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны. Родители считают школы центром поселения, активно откликаются на все школьные инициативы.	Нет объединяющего образа школы, не определена понятная всем миссия.

Итоги SWOT-анализа работы школы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом;
- развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

**ПРОГРАММА**  
**перехода МБОУ СОШ с. Большая Боевка**  
**Долгоруковского муниципального района Липецкой области**  
**в эффективный режим работы**

**SWOT-анализ состояния образовательной системы**

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Образовательные результаты			
	Отсутствуют возможности для реализации ИУП для различных категорий учащихся. Вариативная часть учебного плана	Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны и реализуются федеральные государственные образо-	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами. Отсутствие в штатном расписании должностей

<b>Внутренняя среда школы</b>		<b>Внешняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<p>связана с обязательной, но не отличается разнообразием. Отсутствуют курсы и программы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Отсутствует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на системной основе. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.</p> <p>Нет условий для реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Малочисленность классов ведет с одной стороны к индивидуализации образовательного процесса, с другой – к гиперопеке, снижению доли самостоятельности обучающихся.</p>	<p>вательные стандарты для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>педагога-психолога, дефектолога, логопеда, тьютеров.</p>
<p>В школе используются традиционные формы организации образовательной деятельности на достаточно высоком уровне</p>	<p>Не используются мобильные формы организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы</p>		<p>Ежегодное уменьшение количества обучающихся в школе, что приведёт к снижению финансирования образовательной деятельности.</p>

<b>Внутренняя среда школы</b>		<b>Внешняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. Не организовано: - дистанционное обучение, -тьюторское сопровождение отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем, -построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания		
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Результаты обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике ниже средних по Липецкой области. Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Недостаточно высокие результаты ГИА выпускников школы в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг.
Численность обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, количество победителей и призёров стабильно.	Обучающиеся школы последние три года не принимали участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников.	Включение результатов олимпиады в критерии аттестации педагогов на квалификационную категорию, что стимулирует педагогов к работе над повышением качества обучения.	Ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся. Нормативы бюджетного финансирования не позволяют стимулировать педагогов школы для организации дополнительных занятий с одарёнными детьми
Достаточная материально-техническая база ОУ для	Недостаточная материальная база для организации дополнительного	Нормативы бюджетного финанси-	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений

<b>Внутренняя среда школы</b>		<b>Внешняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
организации учебного процесса (имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая)	образования и организации внеурочной деятельности.	рования позволяют пополнять МТБ учреждения	культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся затруднена из-за удаленности территории села и невысокого материального достатка в семьях обучающихся.
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала.	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие современных гаджетов у детей ведет к аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
В школе организована внеурочная деятельность, реализуются программы дополнительного образования различной направленности. Низкий показатель нарушений среди учащихся.	Сложность вовлечения большого количества детей во внеурочную деятельность из-за организации подвоза большого процента обучающихся	Осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района: МБОУ ДОД «Долгоруковская школа искусств имени композитора Н. Н. Василенко», МАОУ ДОД ДЮСШ с. Долгоруково	Нормативы бюджетного финансирования не позволяют привлечь педагогов дополнительного образования, стимулировать педагогов школы для организации внеурочной деятельности.
<b>Кадры, преподавание</b>			
Педагогическими кадрами школа обеспечена. Все педагоги школы	Отсутствие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов)	Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образо-	Нормативы бюджетного финансирования не позволяют принимать специалистов.

<b>Внутренняя среда школы</b>		<b>Внешняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
имеют высшее педагогическое образование, работают по специальности. 89% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	гогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Нет педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	вательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми	В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы).
95% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования Педагоги знают теоретические основы ФГОС, учителя начальных	Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой, используется авторитарный стиль общения с учащимися, педагоги и	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД.	Относительно низкий культурный уровень социума. Проблемы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

<b>Внутренняя среда школы</b>		<b>Внешняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
классов используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся	учащиеся не являются партнерами, традиционный, репродуктивный урок считается в среде педагогов более эффективным. Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточный уровень отдельных педагогов школы для реализации системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями	Вхождение в программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» позволит повысить профессиональный уровень педагогов.	(обучающихся, педагогических работников, родителей).
Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности	Достаточно большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» Муниципальный орган управления образованием РЦОКО	Нормативы бюджетного финансирования для школ с небольшой численностью детей не позволяют стимулировать деятельность педагогов в инновационной деятельности
<b>Социальный состав учащихся и родителей</b>			
Имеется положительный опыт привлечения родителей к участию в жизни школы	В микрорайоне школы сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приехавших из ближнего зарубежья, и зачастую с недостаточным знанием русского	Наметившийся рост экономики, направленность правительства и руководства региона на развитие сельского хозяйства.	Инвесторы могут быть не заинтересованы в создании предприятий на территории нашего села.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
	языка. К этим факторам присоединяется низкий образовательный ценз родителей и как следствие отсутствие мотивации к результативности обучения их детей.		
Дополнительное образование			
Имеется положительный опыт организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Активное участие и достижение высоких результатов в различных конкурсах, соревнованиях, интернет – олимпиадах и т.п.. Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования района	Отсутствие в микрорайоне школы специалистов для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного удовлетворения социального заказа	Результативная система дополнительного образования района. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся	Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся (из-за удаленности школы и проблемами в организации дистанционного обучения).
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	40 % обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, связаны со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы	Результативная спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района	Планирование муниципальных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемостью.
Управление			

<b>Внутренняя среда школы</b>		<b>Внешняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализаций учителей школы, жителей сельского социума и заинтересованной общественности.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации МР	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты.
Администрация успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями		Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны, Родители считают школу центром поселения, активно откликаются на все школьные инициативы.	Нет объединяющего образа школы, не определена понятная всем миссия

#### Итоги SWOT-анализа работы школы

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным и творческим потенциалом, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Вместе с тем, выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Работа общественных организаций должна стать основой расширения социальной открытости школы и создания системы эффективного управления.

**Программа перехода МБОУ СОШ п. Рощинский  
Чаплыгинского муниципального района  
в эффективный режим функционирования  
на 2017 – 2019 г.г.  
«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»**

**SWOT-анализ состояния системы образования школы**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Достаточно высокий уровень квалификации кадров, подтверждаемый результатами аттестации, прохождения курсов повышения квалификации.	Традиционная линейно-функциональная структура управления школой нивелирует индивидуальность учителя, снижает уровень его социальной ответственности и способствует формированию иждивенческих установок интеллектуального и социального потребительства. Главный недостаток такой организационной структуры в том, что она не создаёт условий для проявления участниками образовательного процесса самостоятельности и активности.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. Невозможность организовать профильное обучение на уровне среднего общего образования из-за низкой наполняемости классов.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной	40% обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, зависят от расписания движения школьных автобусов, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы.

активностью. В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы.	
В школе есть педагог-психолог.	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников, не занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости.
Администрация школы (директор и 2 заместителя – по УВР и ВР) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Школа является муниципальной инновационной площадкой по теме «Историко-культурное наследие как особый образовательный ресурс».	Основная доля учителей не проявляет собственной инициативы в творческой деятельности, чаще выполняет указания «сверху».
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, волонтерского движения, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Материально-техническая база в основном соответствует современным требованиям.	Практически отсутствует взаимосвязь учителей и родителей через систему «электронный дневник».

<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы, и повышения квалификации педагогов.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.

Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения.	Переход на ФГОС, изменения Минобрнауки перечня допущенных к использованию учебников приводят к тому, что большая часть финансов расходуется на учебную литературу.
Наличие двух школьных автобусов позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников.	Запрет муниципальных властей на использование школьных автобусов для поездок за пределы района. Удаленность территорий сел микрорайона школы от культурных и научных центров и низкий материальный уровень семей недостаточен для оплаты коммерческих автобусов.
Развитие системы дополнительного образования, спортивно-оздоровительных, культурно-массовых и других воспитательных мероприятий.	Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям. Планирование муниципальных мероприятий не учитывает планы работы школы.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся из отдаленных сел в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.
Повышение эффективности руководства образовательной организацией.	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в школьные локальные акты. Огромный поток отчетной документации в различные инстанции отвлекают членов администрации от выполнения основных обязанностей по работе с педагогическим коллективом и обучающимися.

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив МБОУ СОШ п. Роцинский определил для себя приоритетные направления необходимых изменений:

- интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;

- развитие профессиональной педагогической компетентности через совершенствование системы профессионального роста, эффективности управления педагогическим коллективом.

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей управление качеством образования, обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие через усиление потенциала внеурочной и внеклассной работы.

### 3. Цель и задачи Программы

*Цель Программы:* Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

#### *Основные задачи Программы:*

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ п. Роцинский;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности, повышению лидерства директора школы.

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

### 2.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ _____ в эффективный режим работы на 2016 – 2018 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение качества преподавания;</li> <li>- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;</li> <li>- активное взаимодействие с внешней средой;</li> <li>- улучшение качества управления</li> </ul>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Анализ состояния образовательной системы.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> <li>6. Реализация программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- рост квалификации педагогов;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>- обновление учебной, материальной базы организации</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</li> <li>2. Второй этап (сроки) – деятельностный.</li> </ol>

	<p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сроки).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

## Примеры паспортов программ

### Паспорт программы

Наименование	<b>Программа перехода в эффективный режим работы на 2017 – 2018 годы МБОУ СОШ с. Мазейка Добринского района Липецкой области</b>
Основание разработки программы- актуальность для школы	<p>МБОУ СОШ с. Мазейка реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях социального риска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;</li> <li>- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, относящихся к «группе риска»);</li> <li>- почти 50% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;</li> <li>- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;</li> </ul>
Основные разработчики	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Мазейка Добринского муниципального района Липецкой области

Цель Программы	Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для достижения стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.</li> <li>2. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшение предметных и метапредметных результатов обучения.</li> <li>3. Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.</li> <li>4. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующая работе с различными категориями обучающихся; развитие эффективного управления педагогическим коллективом;</li> <li>5. Совершенствование системы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, включенных в проектную, исследовательскую, творческую деятельность</p> <p>Формирование системы поддержки профессионального роста педагога.</p> <p>Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;</p> <p>Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.</p>

<b>Наименование</b>	<b>Программа перехода в эффективный режим работы на 2016 – 2018 годы МБОУ СОШ с. Новодмитриевка Липецкого муниципального района</b>
Цель Программы	Создание модели эффективной школы на основе поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;</li> <li>- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся;</li> </ul>

	<p>- определение и закрепление в практике эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания;</p> <p>- совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.).</p> <p>Формирование системы поддержки профессионального роста педагога.</p> <p>Развитие эффективного управления педагогическим коллективом.</p> <p>Разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.</p>

### Паспорт программы перехода в эффективный режим работы МБОУ СОШ с. Кореневщино Добровского муниципального района Липецкой области

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ СОШ с. Кореневщино на 2017 – 2019 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностного подхода.</li> <li>2. Разработать модель профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.</li> <li>3. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p><b>Для обучающихся</b> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> – развитие профессиональной компетентности, повышение качества и эффективности преподаваемого предмета</p> <p><b>Для семьи</b> – усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы.</p>

## 2.2. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”», предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ \_\_\_\_\_ участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 30 марта 2018 года № 358).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года № 193/1);
- Уставом МБОУ СОШ \_\_\_\_\_.

## 2.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;

- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления

**Программа перехода в эффективный режим работы  
МБОУ СОШ с. Новое Дубовое Хлевенского муниципального района**

Основная цель Программы: создание образовательного пространства, обеспечивающего возможность оптимальных образовательных достижений и благополучного развития каждого школьника.

Основные задачи Программы:

- расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и расширение социального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**2.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

2. Второй этап (сроки) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

4. Четвертый завершающий этап (сроки).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

**Программа перехода в эффективный режим работы  
МБОУ СОШ с. Чернава Измалковского района  
Липецкой области**

**Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

*1. Первый этап (май 2017г.) – аналитико-диагностический.*

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Оценка состояния образовательной системы школы	май 2017	Администрация, управляющий совет и педагогический коллектив школы	Характеристика организационно - педагогических и материально – технических условий образовательной системы школы
2	Анализ мотивации деятельности педагогов	май 2017	Администрация и педагогический коллектив школы	Определение мотивов, значимых для учителя, ведущих в коллективе, на которые ориентируется администрация
3	Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности	май 2017	Администрация и педагогический коллектив школы	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
4	SWOT – анализ состояния образовательной системы	май 2017	Администрация школы	Определение сильных и слабых сторон в образовательной организации, внешних возможностей и внешних угроз
5	Разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы	май 2017	Администрация и педагогический коллектив школы	Программа перехода школы в эффективный режим работы

Основные результаты этапа: составление и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Программа перехода в эффективный режим работы  
МБОУ СОШ с. Чернава Измалковского района  
Липецкой области**

**3. Третий этап (февраль - март 2018г) – этап промежуточного контроля и коррекции.**

*Цель:* отслеживание и корректировка плана реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Мониторинг успешности педагогов в использовании теоретических и практических знаний, умений и компетенций, необходимых в педагогической деятельности на основе анализа посещённых уроков, анкетирования учащихся.	февраль 2018г	Администрация и педагогический коллектив школы	Повышение общей методической компетенции педагогов. Доля педагогов, активно использующих современные технологии, составит не менее 80%.
2	Обмен опытом в рамках предметных МО по вопросу создания условий для высокой мотивации учения у школьников.	март 2018 г	Администрация и педагогический коллектив школы	Личная ответственность учащихся в отношении учёбы.
3	Проведение открытых уроков с применением приёмов обучения, обеспечивающих активное участие школьников в учебном процессе.	февраль-март 2018г	Педагогический коллектив школы	Тесное взаимодействие между учителем и учащимися на уроке, активизация познавательной деятельности учащихся.

**Программа перехода в эффективный режим работы  
МБОУ СОШ с. Новодмитриевка Липецкого муниципального района**

1. Первый этап (ноябрь 2016 – июнь 2017) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

<b>№</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Определение основных проблем, решение которых	Образовательный аудит	Ноябрь-декабрь 2016	Административная команда МБОУ

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	позволит школе перейти в эффективный режим работы			гимназии с. Боринское
2.		Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	Апрель 2017	Администрация МБОУ СОШ с. Новодмитриевка
3.		Мониторинг качества результатов сформированности УУД, качества преподавания и управления	Апрель 2017	Администрация МБОУ СОШ с. Новодмитриевка
4.	Создание организационной инфраструктуры проекта	Создание проектной группы по разработке и реализации Программы.	Апрель 2017	Администрация МБОУ СОШ с. Новодмитриевка
5.	Формирование нормативной базы проектной деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих деятельность образовательной организации по проекту	Май 2017	Администрация МБОУ СОШ с. Новодмитриевка
6.	Программа перевода школы в эффективный режим работы	Разработка Программы проекта	Июнь 2017	Проектная группа МБОУ СОШ с. Новодмитриевка по разработке и реализации Программы
7.		Внесение корректировки в программу развития образовательной организации и годовые планы.	Июнь-август 2017	Администрация МБОУ СОШ с. Новодмитриевка

## 2. Второй этап (июнь 2017 – апрель 2018) – деятельностный.

*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы.

### Основные мероприятия этапа

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся;				
1.	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.	Сентябрь 2017	Администрация, рук ШМО, педагоги

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
		Повышение квалификации педагогов адресные (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания)	Июнь-август 2017	ИРО
		Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	Весь период	Учителя-предметники
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
		Открытые уроки	Ежемесячно	Учителя-предметники
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник)	По отдельному графику	Администрация, Комитет образования района
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания(методические объединения, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.	Постоянно	Администрация, рук ШМО
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация, рук ШМО
4.	Организация комплексной оценки педагогической	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости.	Один раз в четверть	Администрация, рук ШМО, учителя-

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	деятельности учителя	Самообследование деятельности. Портфолио учителя.		предметники
5.	Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа».	Включение педагогического коллектива в работу сетевого сообщества «Эффективная школа».	В течение всего периода	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
<b>Задача 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся</b>				
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов.	Ежемесячно	Администрация
		Организация группы продленного дня для обучающихся 5-7 классов.	С сентября 2017	Администрация
		Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных и дополнительных занятий (Для подвозимых обучающихся использование времени до уроков). Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов.	В течение года	Администрация, учителя-предметники
		Проведение выездного репетиционного тестирования.	Октябрь 2017, апрель 2018	Комитет образования района, администрация
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Организация консультационных занятий.	В течение всего периода	Администрация, учителя-предметники

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
		Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.		
4	Увеличение количества детей, включённых в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Внесение в образовательную программу образовательной организации раздела по работе с детьми с низкой мотивацией. Корректировка рабочих программ педагогов по предметам. Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся.	Июнь-Август 2017	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
		Разработка и использование в образовательной деятельности обучающихся технологии портфолио (оценка динамики формирования устойчивой мотивации обучающихся). Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.	В течение всего периода	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
5.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей	С сентября 2017	Администрация, классные руководители
		Создание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся. Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».	В течение всего периода	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
		Конкурсы «Ученик года», школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов. Портфолио учащихся .	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
6.	Создание условий для увеличения количества учащихся,	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Портфолио учащихся.		предметники
7.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Создание школьного музея, выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя молодёжного служения», «Неделя православной культуры» и др.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители
<b>Задача 3. Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы</b>				
1.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;	<p>Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.</p> <p>Посещение родительскими комитетами, социальным педагогом семей обучающихся с низкой мотивацией</p>	В течение всего периода	<p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, кл. руководители, родительский коми-</p>

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
				тет, социальный педагог.
		Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.		Администрация, классные руководители
		Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Презентация учебных достижений обучающихся. Чествование лучших семей.		Администрация, классные руководители
<b>Задача 4. Определение и закрепление в практике эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания</b>				
1	Формирование эффективно функционирующей модели управления на основе принципов коллегиальности, общих целей и интеллектуального стимулирования;	Определение стратегической цели деятельности коллектива.	Июнь 2017	Администрация
		Привлечение каждого педагога к управлению развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства. Формулировка собственной миссии каждым педагогом, принятие и реализация ее. Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста. Стимулирование труда педагогов интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога. Стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе. Организация и участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	В течение всего периода	Педагоги Педагоги Администрация

3. Третий этап (апрель – июнь 2018 года) – этап промежуточного контроля и коррекции.

*Цель:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	Апрель 2018	Административная команда МБОУ СОШ с. Новодмитриевка	Данные об актуальном состоянии школьных процессов
2.	Мониторинг качества результатов	Апрель 2018	Административная команда МБОУ СОШ с. Новодмитриевка	
3.	Мониторинг качества преподавания	Апрель 2018		
4.	Мониторинг качества управления	Апрель 2018		
5.	Внешняя оценка качества образования	Апрель 2018	РЦОИ	
6.	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	Май-июнь 2018	Административная команда МБОУ СОШ с. Новодмитриевка	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы
7.	Подготовка отчета о реализации Программы	Июнь 2018	Административная команда МБОУ СОШ с. Новодмитриевка	Отчёт о ходе реализации Программы

#### 4. Четвертый завершающий этап (сентябрь – декабрь 2018).

*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

#### Основные мероприятия этапа

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение предметных, личностных, метапредметных результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);	Сентябрь - декабрь 2018	Администрация, учителя-предметники
Оформление продуктов инновационной деятельности;		Администрация, учителя-предметники
Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов		Администрация, учителя-предметники

Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы перехода на эффективный режим работы.		Администрация
---	--	---------------

## 2.5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы может быть прописана как система мероприятий по основным направлениям деятельности, определяемым задачами программы.

### Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района Основные мероприятия по реализации программы

Направление	Мероприятия для реализации
Содержание образования	<p>Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ, приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума.</p> <p>Идентификация предметного содержания, необходимого для всех учеников.</p> <p>Последовательная организация материала, позволяющая ученикам его освоить.</p> <p>Идентификация наиболее важных тем и процедур, на которых должно быть сфокусировано преподавание.</p> <p>Преподавание нового содержания разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели.</p> <p>Разработка мероприятий для вовлечения учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.</p>
Качество преподавания	<p>Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик.</p> <p>Разработка и использование системы оценивания, обеспечивающей своевременную обратную связь относительно движения определенных знаний и умений.</p> <p>Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы, их сопровождение в течение всего периода становления личности.</p> <p>Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования обучающихся с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших перспектив развития.</p> <p>Разработка и внедрение набора правил и процедур, принятых на уроке.</p> <p>Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины.</p> <p>Оптимальное использование доминирования учителя и сотрудничества во взаимодействии с учениками.</p> <p>Выявление и учет индивидуальных и типологических особенностей учеников и их потребностей.</p>

	<p>Применение деятельностного подхода в обучении. Привлечение студентов в качестве тьюторов. Формирование здоровых эмоциональных отношений учителя с обучающимися.</p>
Мотивация обучающихся	<p>Постановка высоких (амбициозных) учебных целей для всех. Разработка специальных учебных целей индивидуально для каждого. Обеспечение обучающимся обратной связи относительно приобретенных знаний. Разработка и применение заданий, которые являются практико-ориентированными и увлекательными. Использование «стены данных» во всех классах, где регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика. Привлечение обучающихся к созданию и осуществлению долгосрочных проектов (возможно, которые они сами придумали) на уроках и в процессе деятельности школьного научного общества. Создание команды «успеха» обучающихся (школьные лидеры, учителя, другие сотрудники)</p>
Безопасная и упорядоченная среда	<p>Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе. Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм. Создание социальных паспортов обучающихся. Разработка системы, позволяющей рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению. Развитие материально-технической базы школы. Использование помещений школы для расширения сети дополнительного образования. Разработка комплекса мер по информационному сопровождению продвижения Программы.</p>
Профессиональное развитие педагогов	<p>Подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. Реализация мер социальной поддержки и совершенствование механизма поощрения и стимулирования труда работников школы. Включение учителей в процедуры принятия решений и определение школьной политики. Вовлечение учителей в деятельность по развитию персонала. Стимулирование учителей к взаимному сотрудничеству и разработке коллегиальных программ. Реорганизация школьного распорядка – освобождение времени учителям для профессионального развития, работе в учебных командах, совместного планирования. Создание условий для участия педагогов в курсовой подготовке, наставничестве, сотрудничестве учителей различных предметов).</p>
Мониторинг и оценка достижений	<p>Создание удобной и понятной системы мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ЕГЭ, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий.</p>

	Мониторинг эффективности деятельности учителя в широком контексте учебной деятельности ученика.
Сильное лидерство	<p>Внедрение практики «Распределенное руководство». Распределение задач школы по проектному методу, назначение руководителей Программы, принятие коллегиальных решений.</p> <p>Популяризация эффективных форм преподавания.</p> <p>Инвестирование в развитие персонала: пересмотр распределения рабочего времени учителя, предоставление возможности для профессионального роста и развития, стимулирование лучших педагогов.</p> <p>Непрерывная связь с родителями и социумом.</p> <p>Совершенствование модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости школы.</p> <p>Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности в школе, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.</p>
Включенность родителей и сообщества	Разработка и реализации Программы «Дом – школа – сообщество».

### **Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ СОШ № 10 г. Липецка**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в МБОУ СОШ № 10 г. Липецка, выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- низкий социально-экономический статус родителей.
- отсутствие высшего образования у большинства родителей;
- большое количество неполных семей;
- для 3 % учащихся русский язык не является родным.

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при разработке плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим работы.

2. Внутренние проблемы школы:

- проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения: наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;

- проблемы, связанные с качеством преподавания: недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся, преобладание репродуктивных технологий преподавания, слабое взаимодействие между учителем и учащимся;

- проблемы кадрового обеспечения: недостаточная эффективность работы учителей и коллективной работы, недостаточное развитие кадрового состава;

- проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы: низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей;

- проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы: слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры.

### Комплекс мероприятий по реализации программы

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет 1. Повышение социального капитала школы.		
Цель 1: Повышение социального капитала школы через модернизацию методической службы.	1. Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия. 2. Повышение уровня компетентности педагогов, что обеспечит равный доступ к качественному образованию. 3. Повышение профессиональной эффективности педагогов, как профилактика профессионального и эмоционального выгорания.	
<u>Задача 1.</u> Создание модели учительского роста	1. В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера, коллектив школы работает как команда единомышленников. 2. Повышение уровня комфорта коллектива школы (70% коллектива и более удовлетворены условиями пребывания в школе) 3. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий.	1. Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского). 2. Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технологии мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентрованное обучение).
<u>Задача 2.</u> Создать условия для внутришкольного обучения.	1. 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.	1. Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения объединенного педагогического коллектива.

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
	<p>2. 40% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты.</p> <p>3. 100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания.</p> <p>4. В школе функционируют КОУЧи, методический и педагогический советы.</p> <p>5. 100% педагогов включены в КОУЧи, творческие и проблемные группы.</p>	<p>2. Организовать КОУЧи, творческие группы, проблемные группы по актуальным вопросам («Смысловое чтение», «Субъектно-ориентированный педагогический процесс», «Достижения метапредметных результатов»).</p> <p>3. Провести внутрифирменное обучение по формирующему оцениванию.</p> <p>4. Продолжить создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического и обмена ими.</p> <p>5. Проводить отчёты о повышение квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).</p> <p>6. Делегировать педагогическому коллективу ряд управленческих полномочий с целью повышения мотивации (использование технологии продуктивного управления).</p> <p>7. Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.</p>
<p><u>Задача 3.</u> Профилактика синдрома педагогического выгорания через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.</p>	<p>1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне (1 человек в год).</p> <p>2. Участие педагогов, в школьном конкурсе «Мой лучший урок» (до 75% коллектива).</p> <p>2. Содействие развитию профессиональных связей.</p>	<p>1. Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассных мероприятий, методических дней, их конструктивный анализ.</p> <p>2. Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.</p> <p>3. Проводить методические декады.</p> <p>4. Разработка форм и методов поощрения профессионального взаимодействия,</p>

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
		как внутри образовательной организации, так и вне её.
<p><u>Цель 2.</u> Создание условий для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов.</li> <li>2. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.</li> <li>3. Закрепление 80% молодых специалистов в образовательном учреждении.</li> <li>4. Обеспечение эффективной работы «Школы наставничества».</li> </ol>	
<p><u>Задача 1.</u> Активизировать работу «Школы наставничества».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов.</li> <li>2. 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования.</li> <li>3. Аттестовано 100% молодых специалистов на соответствие должности.</li> <li>4. 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетировать «начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности.</li> <li>2. Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными.</li> <li>3. Проводить круглые столы для начинающих педагогов («Планирование образовательной деятельности», «Успешный урок», «Формы организации урочной и внеурочной деятельности», «Формы работы с родителями», «Технология подготовки к проведению родительского собрания»).</li> <li>4. Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков.</li> <li>5. Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов».</li> <li>6. Оформление «портфолио» молодых педагогов.</li> <li>7. Познакомить с документацией по работе с родителями.</li> </ol>

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
		8. Организовывать совместные мероприятия «начинающего педагога» с наставником. 9. Организовать прохождение КПК на базе ГАУДПОР ЛО «ИРО».
<u>Задача 2.</u> Разработать механизм привлечения молодых специалистов.	1. Ежегодно школа пополняется 1 молодым специалистом (при наличии вакансий).	1. Поиск новых педагогических кадров.
<b>Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.</b>		
<u>Цель 1:</u> Повышение результативности образовательной деятельности.	1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по городу Липецку. 2. Повышение качества знаний до 40% по школе. 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования). 4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса). 5. Положительная мотивация к педагогической деятельности у педагогов. 6. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования). 7. Владение технологиями мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированного педагогического процесса, формирующего оценивания.	
<u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	1. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированным обучением.	1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования.

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
	<p>2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.</p> <p>3. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.</p> <p>4. Повышение качества образования до 40% по школе.</p> <p>5. Уменьшение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации (не более 1 человека в год).</p> <p>6. Положительная динамика роста призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.</p> <p>7. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (с 62% до 80%).</p> <p>8. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта (с 38 человек до 20 человек в течение 3-х лет).</p> <p>9. Стабилизация контингента школы (на уровне 605 человек).</p>	<p>2. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.</p>
<p><u>Задача 2.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.</p>	<p>1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по городу Липецку.</p> <p>2. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.</p> <p>3. Повышение качества образования до 40% по школе.</p> <p>4. Положительная динамика роста числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных .</p> <p>5. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения</p>	<p>1. Изучить запрос в разновозрастном обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети).</p> <p>2. Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.</p>

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
	образовательных результатов. 6. 100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты.	
<u>Задача 3.</u> Совершенствовать нормативно-методическое обеспечение деятельности по профильному изучению предметов социально-экономической, физико-математической, биолого-химической направленности.	1. Учебный план профильного обучения для 10 -11 классов на 2017-2018 учебный год. 2. Учащиеся 10-11 классов имеют возможность профильного обучения. 3. Повышение количества обучающихся, поступающих в ВУЗ.	1. Разработать учебный план профильного обучения для 10-11 классов. 2. Разработать рабочие программы по профильному обучению. 3. Составить индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 классов.
<u>Задача 4.</u> Оборудовать рабочие места педагогов.	1. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС. 2. Оборудовать лингафонный кабинет для изучения иностранного языка, кабинет технологии.	1. Провести косметический ремонт кабинетов. 2. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов.
<u>Задача 5.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 15 человек. 3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.	1. Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне. 2. Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности. 3. Проводить диагностику уровня мотивации детей.
<b>Приоритет 3. Сотрудничество с родителями и общественностью.</b>		
<u>Цель 1.</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.	1. Вовлеченность родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей. 2. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, других формах учета.	
<u>Задача 1.</u> Способствовать развитию профессионализма кад-	1. Разработать и апробировать модель проведения лекториев для родителей,	1. Проводить мастер-классы по методикам проведения образовательных событий.

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
<p>ров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения.</p>	<p>отвечающих требованиям ФГОС. 2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.</p>	<p>2. Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха. 3. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка. 4. Изучить затруднения членов педагогического коллектива в использовании новых форм воспитания и социализации обучающихся, проблемы взаимодействия с родителями, трудности в разработке и модификации программ внеурочной деятельности.</p>
<p><u>Задача 2.</u> Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской ответственностью.</p>	<p>1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров. 2. Развитие деятельности Управляющего совета школы. 3. 80% детей и 40% родителей включены в социально-значимые проекты. 4. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. 5. 40% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. 6. 70% родителей посещают родительские собрания.</p>	<p>1. Создать комиссию по воспитанию и социализации ребёнка в рамках Управляющего совета школы. 2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций. 3. Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации. 4. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы. 5. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за чаем не скучаем», «Семейные огоньки», Семейные спортивные турниры, фотовыставки «История моей семьи». 7. Привлекать родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних</p>

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
<p><u>Задача 3.</u> Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в образовательном процессе школы и класса.</p>	<p>1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. 2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</p>	<p>сказок, организация походов, экскурсий т.д.).</p> <p>1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей. 2. Внести изменения в планы работы классных руководителей в раздел «Работа с родителями». 3. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей). 4. Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа».</p>

Содержательный раздел программы может включать подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

- 1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

- 2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
- 2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
- 2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

- 3.1. Информационно-библиотечный центр.
- 3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.
- 3.3. Логопункт.
- 3.4. Лекотека.

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

- 4.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 4.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
- 4.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

Для каждой подпрограммы формируются цель и задачи, при этом надо иметь виду, что проекты подпрограммы нацелены на решение поставленных задач. Общая схема описания подпрограммы выглядит следующим образом.

Подпрограмма « \_\_\_\_\_ »

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Проект 1. « \_\_\_\_\_ »

Критерии успешности проекта:

### План реализации проекта 1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры

В приложении к Программе может быть размещен план-график реализации подпрограмм и проектов на текущий год.

**План-график реализации программы перехода школы  
в эффективный режим работы на 2016 год**

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Подпрограмма 1										
Проект 1.1										
Проект 1.2										
Проект 1.3										
Проект 1.4										
Подпрограмма 2										
Проект 2.1										
Проект 2.2										
Проект 2.3										
Подпрограмма 3										
Проект 3.1										
Проект 3.2										
Проект 3.3										
Подпрограмма 4										
Проект 4.1										
Проект 4.2										
Проект 4.3										

Содержательный раздел программы может содержать специальные программы по преодолению проблем образовательной организации.

**План коррекционной работы  
МБОУ СОШ им. И.А. Солдатова с. Нижнее Большое  
Воловского муниципального района  
с детьми, испытывающими трудности в обучении**

№ п/п	Содержание работы	Формы исполнения	Ответственные	Сроки
<b>1. Информационно-аналитическая деятельность</b>				
1.	Предварительное формирование банка данных учащихся школы, имеющих трудности в обучении	Анализ фактической ситуации	Зам. директора	Май-август-сентябрь
2.	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Классные руководители	Август-сентябрь

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
3.	Формирование банка данных учащихся, испытывающих трудности в обучении	Сбор информации от классных руководителей	Классные руководители, учителя-предметники	Август-сентябрь
4.	Проведение заседаний М/О совместно с администрацией школы по вопросу создания успешности обучения учащихся данной категории	Отбор информации, ее систематизация	Руководители М/О	В течение учебного года
5.	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Конструирование программы работы	Социальный работник	График работы
6.	Организация системы дополнительных занятий, подготовка расписания часов школьного компонента и оформление журналов	План классного руководителя	Зам.директора	В течение учебного года
7.	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	План классного руководителя	Зам. директора	В течение учебного года
8.	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих трудности в обучении	Анализ планов работы классных руководителей	Зам. директора	1 четверть учебного года
<b>2. Организационно-исполнительская деятельность</b>				
1.	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Зам. директора	В течение учебного года
2.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Собеседование; Ттматический контроль	Зам. директора	По мере необходимости в течение учебного года
3.	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Зам. директора	В течение учебного года
4.	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	Собеседование	Руководители МО	В течение учебного года

№ п/п	Содержание работы	Формы исполнения	Ответственные	Сроки
5.	Контроль за работой классных руководителей. и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	Собеседование	Зам. директора	В течение учебного года
6.	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определения перспектив работы с ними	Организационно-информационные	Зам. директора	В течение учебного года
7.	Отчеты классных руководителей о результатах деятельности, способствующей организации обучения данной категории учащихся	Отчеты их анализ	Классные руководители	В течение учебного года
8.	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке с учениками, испытывающими трудности в обучении	Посещение уроков с последующим их анализом	Зам. директора, руководители МО	По плану администрации и председателя МО
9.	Контроль за накапливаемостью оценок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ	Посещение уроков; работа со школьной документацией; собеседование	Зам. директора	В течение учебного года
10.	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию, с целью его обобщения и распространения	Посещение уроков, аналитические материалы	зам. директора	В течение учебного года
11.	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	Анкетирование, собеседование, анализ документации	Зам. директора, руководители МО	По плану ВШК
12.	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	Анализ; анкетирование учащихся; посещение уроков консультации	Руководители МО	В течение учебного года
13.	Оказание методической квалификационной помощи молодым учителям, работающим с учащимися	Посещение уроков; собеседование; консультации	Зам. директора	В течение учебного года

№ п/п	Содержание работы	Формы исполнения	Ответственные	Сроки
<b>3. Мотивационно-целевая деятельность</b>				
1.	Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; работа с книгой по заданию учителя; устного ответа	Анализ фактической ситуации, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов	Учителя-предметники	В течение учебного года
2.	Организация досуга учащихся в рамках работы школы через вовлечение во внеурочную деятельность	Анализ плана работы классных руководителей	Зам. директора	В течение учебного года
3.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель,	В каникулы
4.	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	Собеседование с классными руководителями	Классный руководитель,	В течение учебного года
5.	Оказание помощи учащимся в профориентации	Консультации, собеседования	Зам. директора	В течение учебного года
<b>4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении</b>				
1.	Организация индивидуальных консультаций психолога для родителей и лиц, заменяющих их	Беседы, консультации	Руководители МО	В течение учебного года
2.	Организация тематических классных и общешкольных родительских собраний по проблемам: психологические и возрастные особенности учащихся; общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Анализ плана работы классных руководителей,	Классные руководители	По плану психолога
3.	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков». Диагностика школьной тревожности учащихся	Тренинг, диагностика	Классные руководители	По плану психолога
4.	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в учебном коллективе	Психологическое тестирование и его анализ	классный руководитель	В течение учебного года

№ п/п	Содержание работы	Формы исполнения	Ответственные	Сроки
5.	Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	Собеседование; консультации; профориентационные методики	Классные руководители	В течение учебного года
6.	Организация работы психолога с родителями направленная на коррекцию причин неуспеваемости учащихся	Собеседование; Анкетирование, анализ	классные руководители	Триместр учебного года, по мере необходимости
7.	Организация встреч родителей с учителями-предметниками	Встречи, консультации; собеседования	Классные руководители	В течение учебного года
8.	Подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости	Собеседования; консультации	Зам. директора	В течение учебного года
9.	Отработка тематики бесед с родителями по вопросам обучения и воспитания	Собеседования; консультации	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
10.	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению возникающих проблем и созданию комфортного психологического микроклимата в школе	Анализ работы родительского комитета, собеседование.	Классные руководители, председатель родительского комитета	В течение учебного года

## 2.6. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Кадровое обеспечение реализации Программы*

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

### **План профессионального развития педагогов МБОУ СОШ \_\_\_\_\_**

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант

Так же в разделе может быть представлено кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями социума.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности  
на основе сетевого взаимодействия**

<b>№</b>	<b>ФИО специалиста</b>	<b>Организа- ция-партнер</b>	<b>Сфера деятельности специалиста</b>	<b>Особенности профессиональной деятельности специалиста</b>

***Финансовое обеспечение реализации Программы***

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2018 г. - \_\_\_\_\_ тыс. рублей; 2019 г. - \_\_\_\_\_ тыс. рублей, 2020 г. - \_\_\_\_\_ тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов 2018 году осуществляется за счет грантовых федеральных и региональных средств.

**Объемы финансирования реализации программы перевода  
МБОУ СОШ \_\_\_\_\_ в эффективный режим работы**

<b>Направления финансирования</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)			
Повышение квалификации педагогических кадров			
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности			
Материальное стимулирование исполнителей Программы			
Пополнение библиотечного фонда			
Консультационные услуги			
.....			
<b>Итого</b>			

## ***Материально-техническое обеспечение реализации Программы***

В разделе может быть приведен план развития материально-технической базы образовательной организации, согласованный с Учредителем.

### **Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>

### **2.7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Целевое значение (2018 г.)</b>	<b>Целевое значение (2019 г.)</b>	<b>Целевое значение (2020 г.)</b>
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону			
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону			
Удовлетворение образовательных по-	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные про-			

<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Целевое значение (2018 г.)</b>	<b>Целевое значение (2019 г.)</b>	<b>Целевое значение (2020 г.)</b>
требностей обучающихся	граммы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану			
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников			
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов			
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО			
	Доля родителей, включенных в управление ОО			
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО			



## Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ СШ п. Лески Краснинского муниципального района

### Показатели эффективности реализации программы

#### *Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе*

1. Успеваемость.
2. Качество знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Доля учащихся, участвующих в предметных инадпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, региональный, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов.
7. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Доля учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Доля учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Доля учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, муниципалитета, региона
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Доля учащихся 11 классов, заканчивающих школу продолживших обучение в учебных заведениях на бюджетной основе.

#### *Показатели уровня мастерства учителей.*

1. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
2. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
3. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
4. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
5. Доля учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
6. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
7. Доля учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
8. Доля учителей, подготовивших победителей олимпиад .

#### *Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности*

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Доля родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Посещаемость родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы.

#### *Качество образовательных программ*

1. Образовательные программы по формированию ключевых компетенций.
2. Учебный план: расширение возможностей учащихся по выбору курсов и видов деятельности, организация творческой, исследовательской, опытной, конструкторской, проектной деятельности в индивидуальных и групповых формах работы.
3. Образовательные программы организации / сопровождения исследовательской и проектной деятельности, других внеурочных форм работы.
4. Учебно-методическое обеспечение реализации данных программ (пособия, рабочие тетради, электронные ресурсы, прочее).
5. Расширение различных видов учебной работы по формированию ключевых компетенций в рамках учебных предметов.

### **Планируемые показатели реализации Программы**

<b>№</b>	<b>Результаты</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение, %</b>
1.	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения</li> <li>2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности</li> <li>3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельностью</li> <li>4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности</li> <li>5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности</li> <li>6. Доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями</li> </ol>	<p>60</p> <p>60</p> <p>60</p> <p>50</p> <p>65</p> <p>65</p>
2.	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена достижение новых образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение</li> <li>2. Доля педагогов, сокративших властную дистанцию между обучающимся и педагогом</li> <li>3. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся</li> <li>4. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне</li> <li>5. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности</li> <li>6. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности интерактивных технологий</li> </ol>	<p>70</p> <p>60</p> <p>60</p> <p>35</p> <p>60</p> <p>70</p>

3.	Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива	1. Доля педагогов, следующих миссии школы	86
		2. Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась	50
		3. Доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся	60
4.	Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	1. Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу	30
		2. Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год	50
		3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации	50

### **Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ СОШ с. Вислая Поляна Тербунского муниципального района**

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

##### **1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагога:**

- профессиональный рост педагогов;
- наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию;
- вовлечение педагогических работников в инновационную, проектную, исследовательскую деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя;
- активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа».

##### **2. Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.):**

- повышение успеваемости и качества знаний по школе;
- повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- повышение уровня подготовки по предметам по выбору;
- повышение мотивации обучающихся;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней;
- вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств.

##### **3. Развитие эффективного управления педагогическим коллективом.**

- увеличение количества педагогов, участвующих в управлении развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства;

- увеличение количества педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации
- увеличение количества педагогов, у которых сформированы управленческие и инновационные компетенции
- увеличение количества педагогов, у которых мотивация обучающихся к учебе повысилась.
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии образовательных организаций.

**4. Наличие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.**

**Показатели планируемых результатов при реализации Программы**

Результаты	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Планируемое значение показателя по годам реализации		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения	Успеваемость, %	98	99	100
	Качество знаний, %	40	42	43
	Успешная сдача ГИА выпускниками 9,11 классов, %	100	100	100
	Доля призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	3	4	5
	Увеличения доли призёров и победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности, %	40	50	60
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные планы профессионального развития, %	0	50	70
	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена высшая категория, %	13	15	18
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	94	100	100
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность	50	60	70
	Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, чел.	1	1	2

	Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %	50	60	70
Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива	Доля педагогов, участвующих в управлении развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства, %	50	60	70
	Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %	50	60	70
	Доля педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии, %	10	20	30
Родители обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	Доля родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса, %	10	20	50
	Доля семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы, %	60	70	80

Наименование образовательной организации

ПРИКАЗ

Дата

№

Об утверждении Программы перехода школы в эффективный режим работы

На основании решения педагогического совета школы от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2018 г. протокол № \_\_\_\_\_

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу перехода школы в эффективный режим работы «Эффективная школа. Школа для всех. Школа для каждого» (примерное название программы) на 2016 – 2018 годы (приложение 1).
2. Создать рабочую группу для сопровождения запуска и реализации программы перехода школы в эффективный режим работы (приложение 2).
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

ФИО

**Программа перехода МБОУ СОШ с. Спешнево-Ивановское  
Данковского муниципального района в эффективный режим работы  
на 2016 – 2018 годы**

**Анализ текущего состояния образования  
в МБОУ СОШ с. Спешнево-Ивановское**

Мониторинг качества результатов обучающихся МБОУ СОШ с. Спешнево-Ивановское выявил корреляцию уровня сформированности УУД:

- с позициями профессиональных компетенций учителя в способах умственной деятельности (низкий уровень сформированности УУД у 35,7 % обучающихся 6 класса напрямую зависит от неумения учителей формировать интеллектуальные операции у учеников, а также неумения организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче (трудности у 80 % педагогов);

- с методами и формами организации на уроке познавательной деятельности (на каждом уроке молча слушают учителя 85 % обучающихся 8 и 10 классов; записывают под диктовку учителя – 85 %, редко или никогда не выполняют задание, которое бы имело отношение к жизни – 30 %; никогда не участвуют в обсуждении – 10 %, и только 40 % участвуют в обсуждении на каждом уроке).

Мониторинг качества преподавания показал, что более 90 % учителей владеют частично или не владеют вовсе технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Более 60% учителей отметили, что испытывают трудности в решении задач ЕГЭ. Лишь 19% знают интересы обучающихся, их внутренний мир, 50 % уверены в своем умении показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов обучающихся. Данные мониторинга легли в основу плана профессионального развития педагогов. Вместе с тем, 81 % педагогов отметили значимым для себя мотивом – стремление к достижению профессиональных успехов. Следовательно, внутренний ресурс развития образовательной организации есть и его необходимо использовать.

В процессе мониторинга качества управления были изучены ведущие мотивы деятельности:

а) педагогов (стремление к достижению профессиональных успехов – 81 %, хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег – 63 %);

б) коллектива (возможность самостоятельно планировать свою деятельность – 50 %, осознание социальной значимости педагогического труда – 44 %, хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег – 44 %);

в) администрации (осознание социальной значимости педагогического труда – 63 %, стремление проявить и утвердить себя в профессии – 63 %, стремление к достижению профессиональных успехов – 56 %).

Значительное расхождение в определении мотивов деятельности, ведущих в коллективе, может свидетельствовать о несформированности коллектива, как команды единомышленников.

## SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ с. Спешнево-Ивановское с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

### Анализ внутренних факторов развития школы

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Система управления	- квалифицированное управление: директор и заместители директора прошли переподготовку по теме «Менеджмент в образовании».	- недостаточно эффективное ученическое самоуправление; - слабая вовлеченность родителей и общественности в управление ОУ.
2	Качество обучения	- сложившаяся система работы с одаренными детьми; - наличие системы консультационных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ГИА; - регулярное проведение пробных экзаменов в школе, участие в репетиционных тестированиях; - высокий уровень результативности учащихся в олимпиадах и конкурсах (11% - победители и призеры муниципального этапа, 6% - призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников); - увеличение количества обучающихся, занявших призовые места в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней.	- падение качества обучения (показатель по школе – 39 %) - в 1 класс многие дети приходят неподготовленными, что снижает стартовые возможности учащихся; - низкая мотивация большей части учащихся к учебной деятельности; - отсутствие специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы; - недостаточное использование диагностического и мониторингового обеспечения образовательного процесса.
3	Инновационный потенциал		- недостаточное овладение

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
			<p>Инновационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетенций учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в коллективе устаревших подходов к организации образовательного процесса;</li> <li>- отсутствие публикаций, научно-исследовательских работ учащихся и педагогов.</li> </ul>
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильный коллектив педагогических работников;</li> <li>- высокая квалификация педагогов (94 % имеют высшую и первую квалификационную категорию);</li> <li>- сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогических кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синдром «выгорания» педагогов;</li> <li>- возросший объём документации и отчетности;</li> <li>- низкая мотивация к участию в региональном конкурсном движении профессионального мастерства;</li> <li>- наличие стереотипа субъектно-объектных отношений в системе «учитель-ученик».</li> </ul>
5	Воспитательное пространство школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкий спектр разнообразных по направленности кружков, секций на бюджетной основе;</li> <li>- наличие школьных традиций;</li> <li>- чествование отличников, хорошистов и победителей конкурсов и соревнований (линейки, доска почета, награждения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая включенность родителей в образовательный процесс;</li> <li>- наличие учащихся группы риска;</li> <li>- отсутствие чёткой системы воспитательной работы.</li> </ul>
6	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> </ul>

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
		- гигиенические условия соответствуют требованиям Сан-ПиНа.	
7	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие с Центром детского творчества г. Данкова и музыкальной школой (занятия на базе школы по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности);</li> <li>- введение в практику работы Совета профилактики правонарушений совместных заседаний с представителями прокуратуры, КДН, полиции;</li> <li>- совместная деятельность с сельской библиотекой, поселенческим Центром культуры и досуга, отделом по делам молодежи, культуры и спорта администрации Данковского района;</li> <li>- взаимодействие с Центром поддержки одаренных детей «Стратегия».</li> </ul>	- необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей учащимся в получении высоких результатов за счет внедрения дистанционных образовательных технологий.
8	Сформированность информационно-го пространства школы	- наличие локальной сети Интернет, регулярно обновляемого школьного сайта.	- недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям ФГОС.

### Анализ внешней среды

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Благоприятные возможности	Угрозы
1	Социально-экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона школы	Благоприятное месторасположение, близость к районному центру (11 км.)	- отсутствие жилищного строительства в селе, а также потенциальной демографической базы;

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Благоприятные возможности	Угрозы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие работы для родителей и отток части населения из села;</li> <li>- нежелание выпускников педагогических ВУЗов возвращаться в село;</li> <li>- усиление позиций, находящихся вблизи школы городских ОО создает конкурентную среду при наборе учащихся в первые классы;</li> <li>- недостаточное финансирование деятельности школы.</li> </ul>
2	Количественный и качественный состав учащихся и их семей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем;</li> <li>- поступление в школу детей мигрантов с низким уровнем обученности и мотивации к обучению;</li> <li>- низкий процент семей с высшим образованием родителей;</li> <li>- большой % семей с низким социально-экономическим статусом.</li> </ul>

### **Итоги анализа работы школы**

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем, выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Следовательно, необходимо создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей для работы с различными категориями обучающихся.

Проблема вторая - самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, значит актуальным становится создание системы работы с родителями, побуждающей их к участию в жизни школы.

Проблема третья – школьная культура не ориентирована на высокие результаты. Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Решение данной проблемы - одно из условий как для улучшения предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся, так и для создания комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса.

### Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника

#### Основные задачи Программы:

-улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся;

-улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;

-активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в жизни школы.

### Целевые показатели достижения планируемых результатов

Задача	Планируемый результат	Показатели
Задача 1. Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными катего-	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	-доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 70 %; - доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 50 % - доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %;

Задача	Планируемый результат	Показатели
<p>риями обучаю-щихся</p>	<p>Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива</p>	<p>- доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 50 %.</p> <p>- доля педагогов, следующих миссии, 60 %;</p> <p>- доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 70 %;</p> <p>- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.</p>
	<p>Отсутствуют педагоги с фактором эмоционального выгорания</p>	<p>- доля педагогов, участвующих в курсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %;</p> <p>- доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %;</p> <p>- отсутствие конфликтов.</p>
	<p>Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность</p>	<p>- доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности на высоком уровне, 50 %;</p> <p>- доля обучающихся, владеющих методами и способами проектной деятельности, 50 %;</p> <p>- доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, 15 %;</p> <p>- доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 70%.</p>
<p>Школьная культура ориентирована на высокие результаты</p>		<p>ценность учения разделяет не менее 50 % обучающихся;</p> <p>доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения от 10 % до 50 %;</p> <p>- сокращение нарушений общешкольных правил и процедур.</p>
<p>В школе развито ученическое самоуправление</p>		<p>доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление, 10 – 20 %;</p> <p>- доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;</p>

Задача	Планируемый результат	Показатели
		-доля учащихся, умеющих анализировать и определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.
Задача 3. Активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	- доля родителей, посещающих родительские собрания, не менее 80 %; - доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %; - доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 % - сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам учебного года
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).	доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %

## **Реализация Программы**

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль сроков выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составу исполнителей.

### ***Подпрограмма 1. «Кадры»***

Цель – улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Задачи:

- организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ.
- внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.

Планируемые результаты: профессиональный рост педагогов, улучшение качества преподавания.

**Проект 1.1. «Повышение квалификации кадров»**

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 70 %;
- доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 50 %;
- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %;
- доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 50 %.

**План реализации проекта 1.1**

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Разработка программы корпоративного обучения педагогов, направленная на формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности у обучающихся	09.2017-10.2017	Программа	Административная команда проекта	МБОУ СОШ №70 г. Липецка, ИРО
2.	Тренинги, семинары, организационно-деятельностные игры в рамках программы	09.2017-04.2018	Профессиональный рост педагогов	Рабочая группа	МБОУ СОШ № 70 г. Липецка, ИРО
3.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	09.2017-12.2018	Профессиональный рост педагогов	Административная команда школы	ИРО
4.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других	11.2016 – 12.2018	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	МБОУ СОШ № 70 г. Липецка,

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	ОУ (по согласованию)				участники проекта «Равные возможности»
5.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	06.2017 – 12.2018	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	
6.	Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов»	12.2017 – 12.2018	Публикации на педагогических сайтах и в рамках проекта	Педагогический коллектив	МБОУ СОШ № 70 г. Липецка, участники проекта «Равные возможности»
7.	Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций	11.2017-11.2018	Профессиональный рост педагогов.	Педагогический коллектив	
8	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока, внеурочной деятельности, влияющей на повышение мотивации к обучению	12.2017-06.2018	Рост квалификации педагогов. Банк методических разработок по влиянию на повышение мотивации к обучению	Педагогический коллектив	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	11.2016-11.2018	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив	МБОУ СОШ № 70 г. Липецка
10	Взаимопосещение уроков	11.2016-11.2018	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив	МБОУ СОШ № 0 г. Липецка

### **Проект 1.2. «Управление развитием»**

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, следующих миссии, 60 %;
- доля педагогов, разрабатывающих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 70 %;
- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.

### **План реализации проекта 1.2**

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Разработка карты профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения вопросов, связанных с формированием устойчивой мотивации обучающихся.	09.2017-12.2017	Владение управленческими и инновационными компетенциями	Административная команда проекта	МБОУ СОШ № 70 г. Липецка, ИРО
2.	Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций	06.2017-12.2018	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта	
3.	Формулировка собственной миссии каждым педагогом, ее принятие и реализация	06.2017-12.2018	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
4.	Разработка целей и задач уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели ОО	09.2017-09.2018	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта, ШМО	
5.	Создание банка методических приемов, направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся	09.2017-09.2018	Повышение мотивации к учебной деятельности у обучающихся	Административная команда проекта	
6.	Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа»	06.2017 – 12.2018	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Административная команда проекта	Участники проекта «Равные возможности»

### **Проект 1.3. «Профилактика профессионального выгорания»**

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %;
- отсутствие конфликтов;
- доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %.

### **План реализации проекта 1.3**

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Семинар «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	09.2017-10.2017	Знание современных техник и приемов стабилизации эмоционального состояния педагогов.	Административная команда проекта	Психолог ОБУ «Центр социальной защиты населения по Данковскому району»
2.	Командообразующие тренинги	10.2017-01.2018	Улучшение психологического	Административная команда проекта	ГОБУ Центр

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			климата в коллективе		психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
3.	Тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.	01.2018-04.2018	Нивелирование влияния негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию.	Административная команда проекта	ГБОУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
4.	Формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости	04.2018-05.2018	Оптимизация труда педагога.	Административная команда проекта	Психолог ОБУ «Центр социальной защиты населения по Данковскому району»
5.	Совместный отдых (выезды на природу, экскурсии, «походы» в театр и т.д.)	11.2016-12.2018	Сплочение коллектива, снятие напряжения участников, сокращение дистанции в общении	Рабочая группа	
6.	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации	09.2017 – 10.2017 04.2018-05.2018	Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда в новой редакции,	Административная команда проекта	МБОУ СОШ № 70 г. Липецка

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			система мер нематериального стимулирования педагогов		
7.	Публичное признание заслуг педагогов (грамоты на общешкольных линейках, приказы о поощрениях на информационных стендах в учительской, информация на сайте школы)	11.2016-12.2018	Создание ситуаций успеха как профилактика профессионального выгорания педагогов	Административная команда проекта	

### *Подпрограмма 2. «Дети»*

Цель: улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся.

Задачи:

- включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность,
- развитие позитивной общешкольной культуры,
- повышение мотивации к обучению,
- развитие ученического самоуправления.

Планируемые результаты: включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию и развитию универсальных способов деятельности (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.

#### **Проект 2.1. «Повышение мотивации к обучению»**

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 10 % до 50 %);
- доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями на среднем и высоком уровнях 70 %.

## План реализации проекта 2.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Внесение в образовательную программу раздела по работе с детьми с низкой мотивацией	06.2017	Нормативное закрепление данного направления работы	Заместитель директора по УВР	
2.	Корректировка рабочих программ педагогов по предметам	08.2017-09.2017	Нормативное закрепление данного направления работы	Заместитель директора по УВР	
3.	Разработка и использование в образовательной деятельности обучающихся технологии портфолио	09.2017-12.2018	Отслеживание динамики формирования устойчивой мотивации обучающихся	Заместители директора	
4.	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	11.2016-12.2018	Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Рабочие группы	
5.	Организация систематических дополнительных занятий (наличие у учителя-предметника на каждого слабоуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий)	11.2016-12.2018	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями	Учителя-предметники	
6.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению, совместная	11.2016-12.2018	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, психолог (по согласованию)	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	работа с родителями				
7.	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе	11.2016-12.2018	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, психолог (по согласованию)	
8.	Занятия на платформе Учи.ру	11.2016-12.2018	Улучшение предметных результатов обучающихся 1-5 классов по математике	Заместитель директора, учителя начальных классов, математики	
9.	Встречи с успешными выпускниками школы	09.2017-09.2018	Повышение мотивации к обучению	Рабочая группа	

### **Проект 2.2. «Позитивная школьная культура»**

Критерии успешности проекта:

- ценность учения разделяет не менее 50% обучающихся;
- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения от 10 % до 50 %;
- сокращение нарушений общешкольных правил и процедур.

### **План реализации проекта 2.2**

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Установка высоких учебных целей для всей школы и каждого обучающегося	09.2017	Повышение мотивации к достижению результата	Директор ОУ, рабочая группа	
2.	Установка ясных общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе	09.2017	Создание позитивной общешкольной культуры	Рабочая группа	
3.	Ввод и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм	09.2017	Создание позитивной общешкольной культуры	Рабочая группа	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
4.	Введение системы поощрения дисциплины и ответственности школьников	09.2017-10.2017	Развитие позитивной общешкольной культуры	Рабочая группа	
5.	Реализация проекта «Школьное самоуправление»	09.2017-12.2018	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, участие в управлении.	Рабочая группа проекта	

### **Проект 2.3. «Деятельность обучающихся».**

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;
- доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;
- доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности на среднем и высоком уровнях, 15 %;
- доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 70 %.

### **План реализации проекта 2.3**

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Активизация работы НОУ	09.2017-12.2018	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	Руководитель НОУ, заместитель директора	
2.	Проведение фестиваля исследовательских и проектных работ	05.2017-12.2018	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	Руководитель НОУ, рабочая группа	МБОУ СОШ № 70 г. Липецка

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сетевые партнеры</b>
3.	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	11.2016 – 12.2018	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники	
4.	Представление родителям творческих успехов детей	09.2017-12.2018	Повышение мотивации обучающихся	Классные руководители, педагоги	
5.	Сотрудничество с ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	11.2016 – 12.2018	Увеличение числа победителей и призеров различных Олимпиад	Заместитель директора, учителя-предметники	ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
6.	Разнообразие внеурочной деятельности	11.2016 – 12.2018	Повышение мотивации обучающихся	Заместитель директора	
7.	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	11.2016 – 12.2018	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники	
8.	Организация и проведение школьного этапа различных конкурсов, соревнований, олимпиад	11.2016 – 12.2018	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочие группы	
9.	Участие в конкурсах различных уровней и направленности	11.2016 – 12.2018	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочие группы	

#### **Проект 2.4. «Ученическое самоуправление»**

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, 10 – 20 %;

- доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;

- доля учащихся, умеющих анализировать и определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.

### План реализации проекта 2.4

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Формирование воспитательной системы школы как ресурса повышения мотивации учащихся	09.2017-12.2018	Создание комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса.	Рабочая группа	МБОУ гимназия № 19 г. Липецка, МБОУ СОШ № 70 г. Липецка
2.	Организация работы «Школы вожатых»	09.2017-12.2018	Развитие лидерского потенциала	Рабочая группа	
3.	Шефство старших над младшими	09.2017-12.2018	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа	
4.	Организация и проведение дней самоуправления	09.2017-12.2018	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа	
5.	Контроль соблюдения общешкольных правил (форма, учебники, поведение на переменах и т.)	11.2016-12.2018	Участие в управлении	Актив под руководством вожака	
6.	Организация и проведение школьных праздников, дискотек, КТД	11.2016-12.2018	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности.	Актив под руководством вожака	

### **Подпрограмма 3. «Родители»**

Цель: активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Задачи:

- просвещение родителей в вопросах воспитания;
- побуждение родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни своих детей.

Планируемые результаты: родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

#### **Проект 3.1. «Родительский всеобуч»**

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, посещающих родительские собрания и другие мероприятия просветительского характера, не менее 80 %.
- доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %.

#### **План реализации проекта 3.1**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сетевые партнеры</b>
1.	Лекторий, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	11.2016-12.2018	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).	Рабочая группа	ГОБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Психолог ОБУ «Центр социальной защиты населения по Данковскому району»
2.	Проведение тренингов для родителей (законных представителей) обучающихся	09.2017-12.2018	Умение родителей (законных представителей) помогать детям в учебе и корректировать свои	Рабочая группа	ГОБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и соци-

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			ожидания в отношении детей		альной помощи, Психолог ОБУ «Центр социальной защиты населения по Данковскому району»
3.	Индивидуальные и тематические консультации для родителей	11.2016-12.2018	Понимание родителями (законными представителями) интересов и потребностей детей, участие в их учебе	Классные руководители, предметники	
4.	Родительские собрания по вопросам самоподготовки детьми домашних заданий, подготовки к ГИА и т.д.	11.2016-12.2018	Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в учебе своих детей	Классные руководители, предметники	
5.	Презентация программ внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций на родительских собраниях	03.2017 – 12.2018	Увеличение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Педагоги дополнительного образования	МБУ ДО ЦДТ г. Данкова, МАУ ДО «Детская школа искусств им. А.К. Лебедева»

### **Проект 3.2. «Вместе»**

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %;
- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 %.

### План реализации проекта 3.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий	11.2016-12.2018	Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях школы	Классные руководители	
2.	Дни открытых дверей	09.2017-12.2018	Активное участие родителей (законных представителей) в школьной жизни своих детей	Рабочая группа	
3.	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией и их родителей	09.2017 – 12.2018	Повышение мотивации обучающихся к улучшению предметных и метапредметных результатов	Заместители директора, классные руководители	
4.	Организация выставок творческих работ, портфолио, тетрадей обучающихся на родительских собраниях	09.2017 – 12.2018	Повышение мотивации к улучшению предметных и метапредметных результатов	Классные руководители	
5.	Организация взаимодействия со специалистом – психологом по различным вопросам	11.2016 – 12.2018	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей и жизни школы	Директор ОУ	ОБУ «Центр социальной защиты населения по Данковскому району»

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
6.	Организация деятельности родительского патруля	11.2016 – 12.2018	Профилактика и предупреждение правонарушений	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	КДН, полиция
7.	Чествование лучших семей.	2017-2018	Повышение мотивации	Кл. руководители, директор ОУ	

### **Проект 3.3. «Без двоек»**

Критерии успешности проекта:

- сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам учебного года.

### **План реализации проекта 3.3**

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Посещение семей обучающихся с низкой мотивацией к обучению	11.2016 – 12.2018	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Социальный педагог, кл. руководители	Администрация сельского поселения, отдел опеки, попечительства и социальной политики администрации Данковского района
2.	Своевременное доведение до сведения родителей (законных представителей) через дневники замечаний, поощрений и оценок	11.2016 – 12.2018	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Кл. руководители, учителя-предметники	
3.	Уведомление родителей (законных представителей) об итогах пробных	11.2016 – 12.2018	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей	Кл. руководители	

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сетевые партнеры</b>
	экзаменов с росписью об ознакомлении				
4.	Уведомление родителей (законных представителей) о возможных неудовлетворительных оценках по итогам четверти с росписью об ознакомлении	11.2016 – 12.2018	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей	Кл. руководители	
5.	Уведомление отдела опеки, попечительства и социальной политики администрации Данковского района о неудовлетворительных результатах обучения детей, находящихся под опекой	11.2016 – 12.2018	Побуждение родителей (лиц их заменяющих) к участию в учебе своих детей	зам. директора по ВР	Отдел опеки, попечительства и социальной политики администрации Данковского района
6.	Систематические заседания Совета профилактики правонарушений с приглашением сотрудников КДН, прокуратуры, полиции, психолога для встречи с семьями неуспевающих	11.2016 – 12.2018	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Заместитель директора по ВР	КДН, прокуратура, полиция
7.	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	11.2016 – 12.2018	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники	

## Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2016 г.)	Целевое значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	По русскому языку – 71 %, по математике – 71 %	По русскому языку – 50 %, по математике – 50 %	По русскому языку - 30 %, по математике- 30 %
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	По русскому языку – 88 %, по математике- 67 %	По русскому языку – 60%, по математике- 40 %	По русскому языку – 35 %, по математике-20 %
	Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения	от 5 %	от 10%	до 50%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	50 %	75 %	100 %
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	1 %	1 %	2 %
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	6 %	12 %	15 %
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	30 %	40 %	50 %
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, реги-	30 %	40 %	50 %

<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Целевое значение (2016 г.)</b>	<b>Целевое значение (2017 г.)</b>	<b>Целевое значение (2018 г.)</b>
	ональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			
Активное участие родителей в учебе своих детей и жизни школы	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в воспитательных и образовательных мероприятиях ОО	10 %	20 %	40%
	Доля родителей, посещающих родительский всеобуч	30 %	50 %	80%

## Содержание

1. Выявление проблем образовательной системы	3
1.1. Образовательный аудит состояния образовательной системы	3
1.2. SWOT-анализ состояния образовательной системы	11
2. Структура программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы	32
2.1. Паспорт программы	32
2.2. Основания разработки Программы	36
2.3. Цели и задачи Программы	36
2.4. Этапы реализации Программы и ожидаемые результаты	37
2.5. Реализация программы	48
2.6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы	64
2.7. Ожидаемые результаты реализации Программы	66
Приложение 1. Приказ «Об утверждении Программы перехода школы в эффективный режим работы	74
Приложение 2. Программа перехода МБОУ СОШ с. Спешнево-Ивановское Данковского муниципального района в эффективный режим работы на 2016 – 2018 годы	76