



**ПРАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
(Из опыта работы
общеобразовательных
организаций
Липецкой области)**

Липецк 2020



Управление образования и науки
Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

**ПРАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
(Из опыта работы
общеобразовательных
организаций
Липецкой области)**

Липецк 2020

Практика повышения качества образования в образовательной организации (Из опыта работы общеобразовательных организаций Липецкой области) / под редакцией О.В. Созонтовой, Е.А. Хадаковой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 59 с.

В сборнике содержатся материалы, отражающие опыт образовательных организаций Липецкой области по реализации программ повышения качества образования. Описаны механизмы использования сетевого взаимодействия в целях повышения качества образования; технологии функционирования внутри школьных систем оценки качества образования; модели профессионального развития педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Гулевская О.Н. Сетевое взаимодействие базовой школы и её филиалов как ресурс, направленный на повышение качества образования	5
Емельянова О.А. Центр развития педагога как ресурс профессионального роста учителя	17
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Анохина С.М. Внутренняя система оценки качества образования школы	21
Банникова М.А. Практика организации контроля достижений образовательных результатов и коррекции образовательной деятельности на уровне начального общего образования	24
Аничкин А.Н. Организация контроля достижения обучающимися образовательных результатов и коррекция образовательной деятельности при подготовке к государственной итоговой аттестации по истории	33
Чиркова Т.П. Практика организации контроля достижения обучающимися планируемых результатов на уроках русского языка	38
Щетинина С.В. Практика контроля образовательных результатов обучающихся на уроках истории	43
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ	
Ключникова Т.Д. Дорожная карта профессионального и личностного роста учителя как ресурс повышения качества образования в школе	47

Мещерякова М.А. Методы и технологии профессионального развития педагогов в образовательной организации	50
Волчёнков А.В. Мотивы профессионального развития педагогов в образовательной организации	53
Толстых Т.М. Индивидуальный план работы педагога как инструмент повышения профессионального мастерства	54
Алтунина Т.В. Методы и технологии профессионального развития педагогов в МБОУ «Основная школа д. Чемоданово»	57

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ И ЕЁ ФИЛИАЛОВ КАК РЕСУРС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*О.Н. Гулевская,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района*

Сегодня в педагогической среде все чаще обсуждаются эффективные практики по повышению качества образования. В условиях современной национальной образовательной политики мы можем говорить о многокомпонентности этого термина, включающего качество образовательного процесса, качество условий, качество результатов.

Проблема повышения качества образования всегда была актуальна в нашей профессии и всегда была неразрывно связана с вопросом профессионального роста учителя, развитием его квалификации.

В последнее время все чаще говорят о профессионализме учителя как ключевой составляющей в обеспечении качественного образования. Большое значение придается профессиональному развитию педагога, его способности к профессиональному обновлению. Умение учиться, способность к изменениям, к принятию новых условий и освоению в новом для себя профессиональном пространстве становится необходимой профессиональной компетенцией учителя.

Сегодня перед нами вызовы, связанные с быстро меняющимся миром, его непредсказуемостью, новым типом личности, с расширением и формированием новых требований к результатам образования.

Реализация ФГОС, реализация программы инновационной деятельности, работа школы в режиме инновационной площадки создали потребность в постоянном профессиональном развитии педагогов. Новая для нас деятельность стала отправной точкой для повышения профессиональной грамотности коллектива, освоения новых профессиональных компетенций.

Системная работа по профессиональному развитию и совершенствованию педагогов стала не просто объективной необходимостью, но была определена как внутренняя стратегия школы, направленная на повышение качества образования.

С сентября 2018 года МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, имевшая стабильные результаты образовательной деятельности, работающая в статусе региональной инновационной площадки, начинает функционировать с присоединением к ней 2-х филиалов, уже находящихся в тот момент в перечне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Возникла проблема эффективного управления и создания единой образовательной системы с включением базовой школы и филиалов, достижения необходимого уровня образовательных результатов учащихся независимо от места обучения, предоставления равных возможностей всем участникам образовательного процесса.

2018 – 2019 учебный год стал первым совместным годом работы в режиме «базовая школа – филиалы». Внутренний аудит образовательной и управленческой деятельности присоединенных школ обозначил основные направления по их дальнейшему функционированию и развитию.

Актуальный анализ состояния вновь созданной образовательной системы определил проблемные зоны и поставил задачу эффективного взаимодействия в режиме «базовая школа – филиалы»:

1) *условия организации образовательной деятельности*: условия в филиалах во многом уступают условиям базовой школы (интерьер, инфраструктура здания и помещений, ограниченность материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, отсутствие полноценной информационно-образовательной среды), снижают возможности обучающихся в получении качественного образования;

2) *содержание образования*: проведенный анализ показал, что, в целом декларируя ориентацию на ФГОС общего образования, отдельные педагоги не осознают на функциональном уровне отличия старого (в соответствии с ФК ГОС) и нового содержания образования, затрудняются в грамотной разработке рабочих программ по предмету, направленности их на достижение планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных);

3) *кадровое обеспечение образовательной деятельности*: филиалы школы испытывают «кадровый голод», их текучесть, наблюдается отсутствие специалистов по отдельным предметам; в то же время «старение» педагогического коллектива, снижение профессиональной активности отмечено и в базовой школе; в филиале с. Тульское выделена проблема отсутствия методического сопровождения, наставничества для молодых педагогов;

4) *организация образовательной деятельности*: инертность многих педагогов, работа по сложившейся традиционной системе обучения с преобладанием репродукции готовых знаний, низкий уровень владения педагогами современными деятельностными образовательными технологиями, проектными методиками, отсутствие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; слабо развита система внеурочной деятельности, отсутствие ее связи с урочной; несогласованность в уровне требований педагогов к учебной деятельности учащихся;

5) *система управления образовательной организацией*: отсутствие четко выстроенной системы управления в филиалах школы; формальный подход к контролю управленческой деятельности в филиалах способствовал снижению исполнительской дисциплины среди педагогов, появлению формализма и снижению качества управленческих процессов, в отдельных случаях – к их полному отсутствию;

б) *качество образовательных результатов обучающихся*: за минувшие 3 года произошло снижение качества образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации обучающихся; снижение результативности на ГИА-9 по математике (2018 год –29 %, 2019 год – 31 % неудовлетворительных результатов в основной период до пересдачи в резервные сроки); при стабильно высоких результатах ГИА-11 по русскому языку (в среднем средний балл от 73 до 76), с 2017 года по 2019 низким оставалась результативность по математике профильного уровня (средний балл от 42 до 56 баллов); при наличии результативного участия обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ снизилась доля участников школьного, муниципального этапов ВСОШ; наблюдается определенная доля несоответствия результатов внешнего мониторинга качества образования (областные предметные мониторинги) и ВПР результатам внутренней экспертизы, промежуточной аттестации.

Таким образом, были обозначены основные направления совместной работы, среди которых:

- развитие профессиональных умений и навыков педагогов, повышение предметных и методических компетенций, в том числе в области применения современных технологий и методик обучения, работы с детьми с ОВЗ и др.;

- оказание методической помощи филиалам, особенно филиалу в с. Тульское, который на протяжении 2-х лет испытывает кадровую миграцию, смену педагогов базовых предметов «русский язык» и «математика», кадровый дефицит;

- повышение математической грамотности в целом по школе, включая повышение качества результатов по математике на ГИА в 9 классе;

- эффективное управление и создание единой образовательной системы,

системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования,

- достижение необходимого уровня образовательных результатов учащихся на ГИА-9 и ГИА-11 (в приоритете - математика, затем по степени результативности –обществознание, физика, русский язык, другие предметы по выбору);

- достижения соответствия результатов внутренней оценки качества образования результатам внешней оценки.

Тем не менее уже в 2018 году были сделаны первые шаги в создании системы сетевого взаимодействия школы и её филиалов. Началась совместная методическая работа, постепенное обновление материально-технической и учебно-методической базы присоединенных школ.

В 2020 году в школе была разработана Программа повышения качества образования «Развитие системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования».

Цель проекта вы видите на слайде.

Цель проекта – повышение качества образования на основе развития эффективной системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов.

Задачи проекта:

1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.

2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение качества и доступности образования.

3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленную на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

Планируемые нами результаты реализации программы разделены на 3 группы.

Планируемые результаты:

Во-первых, это модель профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия, внутри которой мы для себя видим:

- проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательном процессе, сингапурских методик, формирующего оценивания;

- сформированную систему методических форм корпоративного обучения,

- различные сообщества педагогов по сопровождению классов, обучаю-

щихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности,

- проблемную группу педагогов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР), инклюзивного образования.

Во-вторых, это модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленная на повышение доступности образования и включающая:

- повышение мотивации учащихся,
- увеличение доли школьников, имеющих высокие образовательные достижения в учебной и внеучебной деятельности,
- снижение доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

В-третьих, это система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей и включающая:

- вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий,
- организацию психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д.,
- активизацию работы Совета школы, совета родителей,
- проведение родительских форумов,
- привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ.

По каждой из задач мы запланировали систему мероприятий для их решения. Так, например, решение Задачи 1 предполагает:

- создание *системы дистанционного взаимодействия, внутришкольной информационно-образовательной социальной сети,*
- *развитие различных форм сетевого методического взаимодействия:* проведение совместных методических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, внеурочных мероприятий с участием педагогов школы и филиалов,
- проведение *методических образовательных сессий* для педагогов,
- разработка педагогами *дорожной карты профессионального развития,*
- *стажировка педагогов из филиалов на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка Роста»,*
- создание *системы наставничества* по модели «опытный педагог – молодой педагог», «успешный педагог – педагог, испытывающий затруднения».

Задача 2. Реализация второй задачи содержит:

- организация *психологического практикума для школьников,*

- разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий. Оказание адресной помощи обучающимся в освоении образовательной программы,
- разработка *системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения* обучающихся,
- проведение *образовательных форсайт-сессий для учащихся школы и филиалов,*
- проведение общешкольных (базовая школа + филиалы) образовательных мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в учебный процесс, расширение форм и видов внеурочной деятельности: научно-практических конференций, проектных недель, творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д.,
- реализация *совместных образовательных, информационных, социальных проектов,*
- реализация *проекта «Экспресс-учитель»*, направленного на трансляцию опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- создание *системы кураторства* для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов,
- создание *системы наставничества* по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении»,
- реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования «Точка Роста»,
- создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов, единой Внутрешкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Разработка единых оценочных материалов и процедур.

Задача 3. Среди мероприятий третьей задачи:

- организация *комплексной работы с родителями*, направленной на повышение социально-образовательных потребностей родителей, их мотивации, ответственности за результаты обучения, активизация взаимодействия школы и родительской общественности, вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий.
- организация *психолого-педагогического сопровождения для родителей*, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д.
- развитие комфортности образовательного пространства, информацион-

ной насыщенности интерьера.

- разработка программы «Школа для родителей»
- проведение родительских форумов для совместного решения актуальных вопросов.

Считаем, что у нас имеются необходимые ресурсы для реализации проекта.

Кадровые: педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным уровнем, характеризуется набором качественных и количественных характеристик.

Материально-технические: у школы неплохое материально-техническое оснащение школы: наличие интернета, оборудованные учебные кабинеты и рабочие места учителей, кабинет для организации дистанционного обучения с оборудованием «Полимедиа». Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Обеспечен доступ к разнообразным Информационным ресурсам: наличие официального сайта в сети Интернет, сайты и страницы в образовательных сообществах у отдельных педагогов школы; тематические закрытые группы педагогов в соцсетях; доступ к бесплатным информационным ресурсам и платформам; информационно-насыщенные рекреационные зоны школы.

В школе создана определенная учебно-методическая база: разработаны ООП по уровням образования, рабочие программы по предметам, программа региональной инновационной площадки (РИП) МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, план методической работы, программы деятельности межшкольных МО творческих групп учителей, сборники методических и дидактических материалов из опыта работы педагогов базовой школы, методические публикации педагогов; нормативные локальные акты. Программы работы с одаренными детьми, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.

В то же время мы понимаем, что для реализации проекта нам нужны дополнительные ресурсы: кадровый дефицит испытывают филиалы школы, необходимо обновление их материально-технической базы; дополнительные финансовые средства.

Кадровые: в филиалы школы нужны учителя английского языка как второго иностранного, учителя математики, информатики, физики, биологии и химии с базовым образованием. Педагогам необходимо освоить опыт применения в образовательной деятельности современных образовательных технологий и методик (сингапурских методик, формирующего оценивания и т.д.), целостный позитивный опыт по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности

в обучении и в социализации и др.

Материально-технические: увеличение скорости интернета, обновление компьютерного оборудования в филиалах школы, наличие оборудования, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие педагогов филиалов и школы.

Финансовые: дополнительные финансовые средства для организации профессионального обучения и переподготовки педагогов, участия педагогов и обучающихся в различных образовательных мероприятиях за пределами региона, оплаты образовательных услуг сетевых партнеров и др.

Содержательный раздел проекта МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны разработан программно-целевым методом и включает подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы школы в целях повышения качества образования:

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Подпрограмма 3. Управление качеством образования.

Подпрограмма 4. Школа равных возможностей.

Подпрограмма 5. Школа, открытая для родителей.

Наш проект долгосрочный и рассчитан на 2020-2023 гг. Основные этапы реализации проекта представлены на слайде:

1. Аналитико-диагностический этап: апрель – июнь 2020.

2. Деятельностный этап: июль 2020 – апрель 2023

3. Заключительный этап: апрель – июнь 2023.

Конечно, мы учитываем возможные риски реализации проекта и запланировали мероприятия по их устранению.

Разработке программы повышения качества образования предшествовала большая работа. Программа появилась не на пустом месте. Среди предпосылок ее создания – и опыт инновационной деятельности, имеющийся у школы, и созданная еще в 2018 году система методического взаимодействия.

Так, на момент присоединения филиалов в школе уже существовала программа инновационной деятельности (программа региональной инновационной площадки (РИП)). Её внутрипрограммные проекты стали системоинтегрирующими проектами Основной образовательной программы на всех уровнях образования. По каждому из указанных направлений предусмотрена определенная методическая работа. Педагоги филиалов также стали участниками реализации указанных проектов.

С появлением филиалов в 2018 году мы разработали и новую Программу

развития, выделив для себя приоритетные направления нашего дальнейшего совместного взаимодействия в несколько целевых подпрограмм. Одним из важных векторов движения вперед считаем развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.

Думаем, что в условиях сетевого взаимодействия четко выстроенная система методической работы школы может стать эффективным инструментом повышения качества образования.

Опираясь на опыт своей образовательной организации, можем с уверенностью сказать, что закономерно выстраивать свою методическую работу, исходя из:

- потребностей внутреннего развития,
- выявленных по результатам внутреннего аудита (ВСОКО) или внешних оценочных процедур проблем и рисков, сопряженных с достижением качественного образования,
- вызовов времени,
- расширением инновационного поля образовательного учреждения, необходимости освоения новых профессиональных компетенций.

Именно эти потребности стали в свое время основополагающими для формирования системы методической работы, сложившейся в школе.

Доступные нам ресурсы, направленные на профессиональный рост и развитие учителя, мы разделили на внешние и внутренние. К внешним были отнесены курсы повышения квалификации, методические семинары Института развития образования Липецкой области, других научно-методических, ресурсных центров, научно-практические конференции педагогов, конкурсы профессионального мастерства, работа районных методических объединений и др.

Одним из важнейших внутренних ресурсов собственного профессионального развития мы считаем корпоративное обучение. Формы такого обучения складывались постепенно.

В рамках реализуемого проекта «Школа успешного учителя» за время совместного существования в режиме сетевого взаимодействия с филиалами школы состоялись различные методические мероприятия, направленные на развитие и совершенствование профессиональной компетенции педагогов:

- 3-дневный межшкольный семинар, посвященный организации краеведческой работе в школе (ноябрь 2018 г.);
- методические недели в форме «уроков по приглашению» (декабрь 2018, ноябрь 2019);
- методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», в ходе которого учителя продемонстрировали свои методические наработки (февраль 2019);

- методический практикум «Современные образовательные технологии в системе работы учителя» (28.01.2019), в ходе которого учителя познакомились с разнообразными методами и приёмами использования интерактивных средств, их применением на разных этапах урока, с вопросами использования в учебном процессе документ-камеры, а также электронной системы голосования.

Ежегодно проводятся семинары-практикумы по представлению опыта проектирования современного урока, семинары по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися; предметно ориентированные практикумы по сложным вопросам подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике, подготовке к ВПР, методические консультации.

Остается актуальным развитие предметных компетенций учителей. Активно под руководством педагогов школы работают межшкольные методические объединения (ММО). Их заседания проходят с проведением открытых уроков и их последующим анализом.

С 2019 – 2020 учебного года в соответствии с приказом отдела образования администрации Тербунского муниципального района на базе школы созданы межшкольные методические объединения творческих групп учителей, в состав которых вошли педагоги не только школы и филиалов, но и МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, МБОУ ОШ с. Солдатское.

За это время в рамках работы межшкольных методических объединений (ММО) и творческих групп состоялись методические практикумы учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, биологии, химии, географии по различным актуальным вопросам:

- методические практикумы учителей начальных классов: «Формирование на уроке универсальных учебных действий в технологии системно-деятельностного подхода», «Актуальные вопросы подготовки к ВПР в начальных классах»;

- методический практикум учителей математики, посвященный вопросам активизации познавательной деятельности школьников на уроках математики и во внеурочное время;

- методические практикумы учителей русского языка и литературы: «Формирование УУД на уроках русского языка как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения», «Актуальные вопросы подготовки к ВПР по русскому языку»;

- методические практикумы по подготовке к ГИА-2020: «Подготовка к ГИА-9 в 2020 году по русскому языку», «Сложные вопросы подготовки к ГИА-9 по математике»;

- методический практикум учителей биологии, химии, географии «Методические аспекты подготовки к ГИА-9 по биологии, химии, географии: проблемы и пути решения».

Создана система наставничества по модели «опытный педагог – молодой учитель». В неё включены молодые учителя русского языка и литературы и учитель математики из филиала школы в с. Тульское. Учителя русского языка и литературы помогают молодым педагогам осваивать методику подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, методические аспекты подготовки и проведения устного собеседования по русскому языку.

Активное участие педагоги школы принимают в работе районных педагогических сообществ по актуальным проблемам современного образования. В школе созданы сетевые группы педагогов по разным направлениям деятельности: формирование навыков смыслового чтения, методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технология ТРИЗ и др.

В онлайн-формат в мае 2020 года была переведена и ежегодная общешкольная Проектная неделя, в рамках которой проводится экспертиза и публичная защита индивидуальных и групповых проектов учащихся 9 и 11 классов и в которой с 2018 года принимают участие школьники из филиалов.

С февраля 2020 года с использованием информационных технологий реализуется межрайонный сетевой социальный проект «Подвигом святы твои земляки!» (МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны <https://sites.google.com/view/podvigom-slavni-tvoi-zemlyki/>главная).

29 сентября 2020 года в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». А 03 ноября 2020 г. дан старт проекту «Умные каникулы», цель которого – не только сделать отдых детей тематическим и организованным с интересом и пользой, но и познакомить школьников из филиалов с возможностями Центра «Точка роста».

В рамках программы повышения качества образования в школе была разработана подпрограмма «Школа равных возможностей», основная задача которой – организация тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с филиалами. Так, например, для учеников филиалов запланировано проведение образовательных форсайт-сессий, направленных на развитие цифровых, гуманитарных компетенций, когнитивных умений, умения действовать в команде, решать проектные задачи, формирование гибких навыков современного школьника.

И первая образовательная встреча (конечно же, с соблюдением всех эпидемиологических мероприятий и правил безопасности) состоялась в первый день каникул. В этот день «Точка роста» дважды гостеприимно распахнула свои двери: сначала – для школьников из села Тульское, затем – для учеников из села Казинка. Ребята сначала несмело оглядывались в непривычной для себя

обстановке, но постепенно интерес перед новым и современным оборудованием и возможность не только увидеть его, узнать, как и что работает и для чего нужно, но и попробовать самим все в деле взяли верх, поэтому все забыли про робость и с увлечением включились в процесс.

В кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций учителя познакомили учеников с возможностями, которые даёт «Точка роста» для изучения предмета ОБЖ и технологии, продемонстрировали в действии квадрокоптеры и пояснили принцип их работы. Познакомились ребята и с основами 3D-моделирования. Но наибольшие эмоции, как нам кажется, в эту встречу достались от учащихся шлему виртуальной реальности. Не было ни одного ученика, который бы не захотел проверить его в деле.

В кабинете проектной деятельности учитель математики и информатики школьников в мир мультипликации с помощью программы Scratch. А еще все желающие успели поиграть в шахматы.

«Точка роста» настолько заинтересовала ребят и увлекла новыми технологиями, что образовательные сессии для школьников вместо запланированного часа незаметно для всех увеличились по времени в 2 раза. Это было настоящее учение с увлечением, которое было интересно и полезно и взрослым, и детям.

Это была первая образовательная сессия для учеников из филиалов школы на базе Центра «Точка роста». Впереди у нас запланированы новые встречи, припасены интересные задумки и планы, которые обязательно сбудутся.

С привлечением учебно-материальной базы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» будет реализована система профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся, в котором примут участие и школьники из филиалов.

В школе есть опыт дистанционного взаимодействия наших педагогов с учащимися других школ. В рамках сетевого взаимодействия с декабря 2020 г. мы приступаем к реализации проекта «Экспресс-учитель», направленного на трансляцию опыта лучших учителей школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Система методической работы, реализуемая в условиях сетевого взаимодействия базовой школы и филиалов, спроецирована не только на повышение предметных результатов, но и на формирование метапредметных умений, направлена на освоение педагогами новых методов и форм организации воспитательной работы, социализации обучающихся. Адресность методической работы не ограничивается только учителем-предметником, но задействует и функционал классного руководителя, способствует освоению новых компетенций в ор-

ганизации внеурочной деятельности.

С удовлетворением можем отметить, что в нашей школе есть педагоги, для которых стратегия профессионального развития стала внутренней личной и профессиональной потребностью.

От наших профессиональных умений и качеств зависит достижение планируемых результатов образования, на которые ориентированы новые ФГОС, в том числе формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. А значит, такая готовность и способность должна быть сформирована прежде всего у самого учителя.

Надеемся, что наш проект по развитию системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов позволит достичь запланированных результатов и повысит не только качество образования школьников, но и будет способствовать профессиональному росту коллектива.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

*О.А. Емельянова,
заместитель директора
МБОУ СОШ с. Тербуны Тербунского муниципального района*

В настоящее время перед всей системой образования и каждой отдельной школой стоит задача: обеспечение качественного образования для каждого ученика, вне зависимости от места проживания. Реализация данной задачи невозможна без учителя, постоянно развивающегося, шагающего в ногу со временем. С целью оказания своевременной методической помощи школам Тербунского района в реализации выбранных приоритетов в 2018 году отделом образования на базе МБОУ СОШ с. Тербуны был открыт Центр развития педагога.

Деятельность Центра начиналась с методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, но постепенно расширилась и в настоящее время строится по направлениям: работа с педагогами, работа с административными командами и адресная помощь школам района.

Центр выступает базовой площадкой по организации системы методических мероприятий, работы временных творческих коллективов педагогов, повышению профессионализма современного учителя, принимает участие в аудите управленческой и образовательной деятельности школ не только Тербунско-

го района, но школ Липецкой области.

За время работы Центра был осуществлён аудит 4 образовательных организаций Воловского района, школы Тербунского района, 5 филиалов школы с. Тербуны. Работая с административными командами, педагогами, обучающимися, родителями, мы стремимся не выискивать недостатки, а находить точки для развития административных команд и педагогов.

Так в 2020 году в рамках работы Центра:

- организовано проведение стажировки руководителей и учителей образовательных организаций Тербунского, Воловского, Долгоруковского, Измалковского районов;

- осуществлено тьюторское сопровождение школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, в которых есть обучающиеся, для которых русский язык не является родным, обучающиеся с ОВЗ;

- оказана консультативная помощь администрации и педагогам школ Тербунского района при подготовке к муниципальным семинарам.

Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов. Этому способствует открытие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе школы с. Тербуны. С использованием возможностей Центра «Точка роста» в 2020 году осуществлена стажировка педагогов школ Тербунского района, в том числе с использованием дистанционных технологий «3-D–моделирование в школе», «Развитие гибких компетенций на уроках информатики».

2020 год внес свои коррективы в образование, и всем участникам образовательного процесса пришлось на практике осваивать и применять «дистанционное образование», работать, используя «цифровые образовательные платформы», «виртуальную образовательную среду», «электронные образовательные платформы». Поэтому технические возможности Центра «Точка роста» оказались неоценимыми при проведении консультаций для педагогов по организации дистанционного обучения с использованием платформы ZOOM; организации виртуальных и онлайн-уроков с помощью «Российской электронной школы» и Всероссийского образовательного портала Учи.Ру в начальных классах; при организации участия учителей в практико-ориентированном вебинаре «Подготовка к ГИА с помощью цифровой образовательной среды (на платформе SkyesSkool)»; для проведения учителями видеоконференций и онлайн консультаций обучающихся.

Учителя школы с. Тербуны с 2012 года одними из первых в регионе реализуют дистанционные образовательные технологии, являются активными поль-

зователями различных образовательных и цифровых платформ, но реализация дистанционного образования, проведение онлайн-уроков стало новым этапом в развитии профессиональных компетенций педагогов.

В мае учитель начальных классов школы с. Тербуны приняла участие в региональном проекте «Виртуальный урок» и провела онлайн-урок «Путешествие по Москве». Обучающиеся совершили виртуальную экскурсию по столице, изучили ее достопримечательности, символику, познакомились с историей основания города. Кроме того, дети имели возможность посетить интересные места Москвы, посмотреть праздничные мероприятия, посвященные 75-летию Победы, перейдя по ссылкам, закодированным QR-кодами.

Обязательными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации являются русский язык и математика. Вектор изучения математики в школе задает Концепция математического образования, которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования.

В течение учебного года были проведены дистанционные консультационные занятия по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов. В подготовке обучающихся 11 классов к экзаменам по математике приняли преподаватели ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Повышение профессиональных компетенций учителей математики осуществляется через деятельность межшкольных групп. Руководителем РМО учителей математики были проведены мастер-классы и практикумы (практикум «Эффективные методики подготовки к ОГЭ по математике») для педагогов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, на которых осуществлен разбор типичных ошибок, намечены пути их преодоления, рассмотрены наиболее сложные задания и определены наиболее эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к независимым оценочным процедурам.

Следует отметить, что аналогичная работа была проведена и по русскому языку (практикум «Особенности подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классах»), в рамках которой были рассмотрены наиболее эффективные приемы и формы организации работы при подготовке к экзаменам.

В 2020 году школа с. Тербуны стала Победителем и обладателем федерального Гранта в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В рамках реализации проекта в школе был создан университет цифровой экономики «BIT EDUCATION». Основной целью которого является апробация рабочих программ (углубленного уровня) для 10 – 11 классов по предметным областям «Математика», «Информатика», «Технология», которые отвечают персональному профилю каждого выпускника, ориентированного на

развитие цифровых компетенций, что дало новый импульс развития педагогов и открыло пути сотрудничества Центра.

В качестве школ-партнеров по реализации проекта выступают 3 образовательные организации Тербунского района, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии.

Организовано взаимодействие с ВУЗами Липецкой области и предприятиями Тербунского района, способствующее модернизации форм учебного процесса, осознанному выбору обучающимися своего профессионального пути. Внедрение данного проекта способствует не только реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, но и реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Поэтому «Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. В течение года на базе Центра систематически осуществлялась стажировка молодых педагогов школ Тербунского района, данная работа продолжается в этом году.

Большое значение в деятельности по повышению качества образования играет социально-психоло-педагогическая служба. На базе школы с. Тербуны действует муниципальный консультационный пункт. Консультирование педагогов, родителей и детей школ района осуществляется психологом, социальным педагогом, а также логопедом, дефектологом, способствует росту учебной мотивации у детей, выбору родителями образовательного маршрута для своего ребенка, профессиональному росту педагога.

Таким образом, благодаря Центру развития педагога учителя получают возможность непрерывного повышения профессионального мастерства, повышения квалификации, осуществляется диссеминация опыта.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

*С.М. Анохина,
учитель математики МБОУ ООШ с.Лебяжье Измалковского района
swetlana1005.anohina@yandex.ru*

Контроль и оценка достижений школьников является важной составной частью процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений. Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе направлена на изучение:

1. Предметных результатов обучения.
2. Метапредметных результатов обучения.
3. Достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.
4. Удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

В течение каждого учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводит внутренний аудит оценки качества образования, который включает в себя:

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ого класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ого класса по русскому языку, математике и литературному чтению;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ого класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с годовой циклограммой мониторинговых исследований;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

школьного, муниципального, регионального уровней, конкурсах, соревнованиях;

- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ) выпускников 9-ых классов.

Результаты внутренней проверки оформляются в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводится до учителей. По итогам анализа в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогических советов, методических объединений, совещания при директоре.

1. Предметные результаты обучения

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В системе оценки качества образования учащихся школы основное место уделяется анализу результатов независимой оценки качества предметных результатов учащихся в рамках проведения ОГЭ и ВПР.

Результаты ВПР по предметам учебного плана позволяют увидеть проблемы в изучении того или иного материала и своевременно провести работу по ликвидации данных пробелов знаний у учащихся.

2. Метапредметные результаты обучения

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов осуществляется два раза в год, в начале учебного года и в конце, на основе результатов выполнения работ на межпредметной основе (таблица 1).

Таблица 1

Оценка метапредметных результатов

Класс	Уровень достижения (% учащихся) в 2019-2020 уч. год				
	Самый высокий, 85-100 %	Высокий уровень, 70-54 %	Средний уровень, 50-69 %	Ниже среднего, 30-49 %	Низкий уровень, 0-29 %
2 класс	-	-	50	50	-
3 класс	-	25	25	25	25

4 класс	-	33,3	33,3	33,3	-
5 класс	-	-	-	20	80
6 класс	-	-	100	-	-
7 класс	-	33,3	66,6	-	-
8 класс	-	100	-	-	-
9 класс	-	-	-	-	100

В обследовании уровня сформированности метапредметных результатов принимали участие 9 обучающихся начальных классов и 11 обучающихся 5 –9 классов. Общие результаты, полученные в ходе обследования, позволяют сделать выводы о том, что у 50 % обучающихся 2 – 3 классов метапредметные результаты сформированы на недостаточном уровне. Учащиеся 5 и 9 классов показали очень низкий уровень развития метапредметных компетенций. Лучший результат – 100 % высокого и базового уровня – показали обучающиеся 6 и 8 классов.

3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством образовательных услуг по итогам исследования за 2019-2020 учебный год представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о результатах анкетирования родителей

Критерий качества образования	Положительная оценка, %	Отрицательная оценка, %
Психологический климат	96	4
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	98	2
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	94	6
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	86	14
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	84	16
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;	90	10
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	88	12

Результаты, полученные в ходе мониторинга, лягут в основу деятельности, направленной на развитие школы.

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что

родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов школы, а это значит, что педагогический коллектив выбрал правильный вектор развития.

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы, проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

90% учащихся выражают положительное отношение к предметам, они с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют разнообразные методики, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.А. Банникова,
учитель начальных классов МБОУ СШ № 68 г. Липецка
Bannikovarita70@gmail.ru*

В соответствии ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Одной из форм оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы по предметам русский язык, литературное чтение, математика или комплексные работы на межпредметной основе (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс);

- диагностические исследования (Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, М.Р. Битянова, И.Т. Беглова, позволяющий выявить, насколько

успешно формируются УУД у учащихся и осуществить оценку динамики образовательных достижений учащихся).

В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей и промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения, позиции в отношении объекта, действия, события.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые разделяются по годам обучения.

Метапредметные результаты

Первый класс

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
6. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Второй класс

Регулятивные УУД.

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.
6. Осуществлять само-взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

8. Выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению.

6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Третий класс

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

6. Осуществлять само - и взаимопроверку работ.

7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.

10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Четвертый класс

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу

выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные УУД

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом МБОУ СШ № 68 г.Липецка.

Анализ образовательной деятельности по итогам триместра, года позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений учащихся.

Система контроля образовательных результатов

Особенности контроля оценивания	Объект оценивания	
	Предметные, метапредметные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка (пятибалльная система, за исключением 1 класса и первого полугодия 2 класса; - зачётная система во втором периоде II триместра 2-го класса по музыке, физической культуре и изобразительному искусству; - зачётная система в 4 классе за освоение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).	Неперсонифицированная качественная оценка.
Средства фиксации результатов оценки	Таблицы образовательных достижений, классные журналы, дневники, приказы и справки по результатам внутреннего мониторинга качества образования.	Электронная база МБОУ СШ №68; электронная база развития метапредметных УУД; характеристики учащихся.
Способность (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, проекты, задания частично-поискового характера.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога, педагога – психолога. Динамика учебных достижений.	

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио (портфель достижений) учащегося.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. Ведение портфолио осуществляется в соответствии с локальным актом МБОУ СШ №68.

Такая организация контроля достижений образовательных результатов и коррекции образовательной деятельности на уровне начального общего образования позволяет оптимально и результативно реализовать функции контроля.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ И КОРРЕКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ**

*А.Н. Аничкин,
учитель истории МБОУ СШ № 14 г. Лунецка
alexander.ani4kin@yandex.ru*

Качественная подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в 11-х классах является итогом обучения на протяжении многих лет. Несмотря на разнообразие приёмов и методов подготовки к государственной итоговой аттестации, особое место в данном процессе у всех без

исключения педагогов, занимает мониторинг достижения обучающимися образовательных результатов и коррекция образовательной деятельности.

Целью проведения мониторинга является совершенствование общеучебной подготовки обучающихся путём выявления проблемных зон и целенаправленной коррекционной работы. Проводя мониторинговые исследования ставлю себе следующие задачи:

1). Обеспечение возможности для последовательного контроля за уровнем обученности, показателями достижения обучающимися необходимого уровня образовательных результатов по предмету на том или ином этапе обучения.

2). Создание объективной сравнительной картины обученности старших школьников в динамике за определённый период.

3). Повышение уровня обученности по предмету.

4). Коррекция методических приёмов, используемых учителем-предметником в своей работе.

5). Повышение ответственности педагога за качество организации образовательного процесса.

Система мониторинговых исследований, применяемая при подготовке к ЕГЭ по истории, состоит из нескольких этапов.

На первом, начальном этапе мониторинга качества знаний и умений по истории, проводится диагностическая работа с целью выявления группы обучающихся, планирующих прохождение государственной итоговой аттестации по предмету по окончании обучения на уровне среднего общего образования. Диагностическая работа проводится учителем-предметником совместно с классным руководителем в начале 10 класса, что способствует более раннему началу работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Второй этап мониторинговых исследований предполагает обязательное изучение демонстрационного варианта контрольно-измерительных материалов по предмету, размещённого на сайте ФИПИ, постепенную работу с экзаменационными вариантами прошлых лет. Еженедельно каждый обучающийся получает на дом экзаменационный вариант ЕГЭ по истории, который он выполняет и сдаёт на проверку. Результативность выполнения обучающимися экзаменационных вариантов отслеживается на протяжении всего периода их подготовки к экзамену. В таблице «Мониторинг подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену» регулярно отмечается, какое количество баллов было набрано обучающимся за 1 и 2 части работы и за весь экзаменационный вариант в целом. Используя данное направление мониторингового исследования, учитель может оценить, имеется ли положительная динамика в уровне подготовки каждого школьника, или, наоборот, динамика отрицательная, отмечается

ли стабильность или нестабильность результатов учебной деятельности. Полученные данные позволяют вовремя выявить негативные тенденции в подготовке к государственной итоговой аттестации, определить их причины, наметить пути решения возникших сложностей (таблица 1).

Как показывает опыт, на начальном этапе у большинства обучающихся возникают значительные сложности при выполнении тестовых заданий, они совершают большое количество ошибок, часть заданий остаётся невыполненным. Постепенно, по мере изучения всё большего количества тем, совершенствования навыков работы с тестовыми заданиями, результативность выполнения экзаменационных вариантов возрастает. Начиная со 2 полугодия 10 класса, наблюдается устойчивая положительная динамика качества выполнения заданий у большинства обучающихся, что и находит отражение в мониторинге.

Таблица 1

Мониторинг подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену

№	Ф.И.О. обучающегося	Номер варианта	Дата сдачи на проверку	Кол-во баллов за 1 часть работы	Кол-во баллов за 2 часть работы	Итого -	Процент выполнения работы	Динамика

Третий этап мониторинговых исследований состоит из проведения пробных тестирований обучающихся, которые показывают степень их подготовленности выпускников к Единому государственному экзамену на разных временных отрезках. Данные тестирования проводятся в соответствии с планом подготовки школы к государственной итоговой аттестации, тестируются обучающиеся уже начиная со второго полугодия 10 класса. В выпускном, 11 классе, проводятся 3 этапа тестирования: в ноябре, январе и апреле. В 2019 – 2020 учебном году в связи с переводом школ на дистанционную форму обучения, заключительный этап тестирования в выпускных классах впервые прошёл в онлайн-форме, что открывало перед образовательной организацией новые методы работы по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации. По мере необходимости после каждого этапа тестирования проводилась коррекционная работа по ликвидации выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыков выпускников, состоящая как в проведении индивидуальных консультаций и занятий по самоподготовке школьников к экзамену, так и в проведении коррек-

ционных тестирований.

Результаты, полученные в ходе репетиционных тестирований, обрабатываются по 3 параметрам: по классу в целом, по каждому обучающемуся и по изученным темам. Рассмотрим подробнее механизм анализа результатов репетиционных тестирований.

Начнём рассмотрение анализа результатов репетиционных тестирований со сравнительной таблицы, фиксирующей успешность их прохождения по классам (таблица 2).

Данная сводная таблица позволяет оперативно оценить степень подготовки класса к прохождению государственной итоговой аттестации, выявить количество и персональный состав обучающихся, не набравших минимального количества баллов, рекомендованных Рособнадзором на текущий учебный год, персональный состав обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне, персональный состав обучающихся, показавших положительную или отрицательную динамику в сравнении с предыдущим этапом репетиционного тестирования.

Таблица 2

Результативность репетиционного тестирования по классу

Класс	Всего обучающихся	Участвовали в тестировании	Не набрали минимального количества баллов (кол-во, ФИО)	Выполнили работу на повышенном уровне (кол-во, ФИО)	Показали положительную динамику в сравнении с предыдущим этапом тестирования (кол-во, ФИО)	Показали отрицательную динамику в сравнении с предыдущим этапом тестирования (кол-во, ФИО)

Не менее важным по итогам репетиционных тестирований является и анализ индивидуальных достижений каждого обучающегося на пути к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. В данном направлении мониторинговых исследований фиксируется количество баллов, набранных выпускником на каждом этапе тестирования, динамика результативности выполнения тестовых заданий, итоги коррекционной работы, годовая отметка выпускника по предмету, количество баллов, полученных на Едином государственном экзамене.

Помимо фиксации индивидуальных достижений обучающихся данная таблица позволяет оценить и соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образовательных достижений выпускников (таблица 3).

Таблица 3

Результативность индивидуальных достижений обучающихся по итогам репетиционных тестирований

Ф.И.О. обучающегося	Кол-во баллов на 1 этапе тестирования	Коррекция	Кол-во баллов на 2 этапе тестирования	Коррекция	Кол-во баллов на 3 этапе тестирования	Коррекция	Годовая отметка	Баллы за ЕГЭ

По итогам репетиционных тестирований проводится анализ качества выполнения и каждого экзаменационного задания. Данный вид анализа представляет собой диаграмму, на горизонтальной оси которой отмечаются номера заданий, а на вертикальной – процент их выполнения.

Диагностика качества выполнения заданий позволяет выявить проблемные разделы учебной программы, которым следует уделить больше внимания при организации повторения и коррекционной деятельности.

По итогам проведения репетиционных тестирований составляется программа коррекции, представляющая собой индивидуальный образовательный маршрут для работы с обучающимися в соответствии с уровнем их подготовки (таблица 4).

Таблица 4

Пример коррекционной программы

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Форма работы	Сроки	Результат
5.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	Выполнение тренировочных тестов: ЕГЭ 2020. История. Тематический тренинг. Учебно-методическое пособие -М, 2019. Образовательный портал «Решу ЕГЭ»	20.03.2020-27.03.2020	Повышение качества выполнения задания на 12%

Программа коррекции включает в себя работу со следующими категориями обучающихся: не набравшими минимального порога баллов, выполнившими работу на критическом уровне (набравшими на 1 – 5 баллов выше минимального порога), показавшими отрицательную динамику в сравнении с предыдущим этапом тестирования, обучающимися, у которых отсутствует положительная динамика.

В современных условиях функционирования системы образования каждое образовательное учреждение стремится обеспечить стабильное развитие образовательного процесса, высокое качество образования, необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Без организации специального отслеживания хода учебно-воспитательного процесса по единой методике невозможно представить корректность действий учителя в сравнении с другими учителями и успешность освоения предмета обучающимися. В данной статье приведён один из видов методики, направленной на организацию контроля достижения обучающимися образовательных результатов и коррекции образовательной деятельности.

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Т.П. Чиркова,

учитель русского языка и литературы МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык

Добринского муниципального района

touchamnikolskoe@mail.ru

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Теперь оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

Базовыми принципами оценивания федеральных государственных образовательных стандартов являются следующие принципы:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Данные принципы поддерживает введение формирующего оценивания.

Какими способами можно вводить формирующее оценивание на уроке? Прежде всего, учитель должен следовать алгоритму создания системы формирующего оценивания:

- выявить планируемые результаты;

- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;

- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

Например, планируя работу по конкретной учебной теме (допустим, это будет тема «Виды связи в словосочетании», 8 класс):

1). Определяем учебную цель, которую необходимо достигнуть: знание учащимися определения понятия «словосочетание», виды словосочетаний, виды подчинительной связи в словосочетаниях (предметная цель); умение отличать один вид подчинительной связи от другого, знать особенности, уметь определять вид подчинительной связи, то есть анализировать словосочетания с точки зрения их синтаксических особенностей (надпредметная или метапредметная цель), понимание роли подчинительной связи в языке (личностная цель).

2). Знакомим учащихся с необходимым объёмом знаний и умений, который им придётся освоить в процессе работы над темой, учитывая, что работа над ней не является для учащихся новой, так как это знакомство состоялось в 5 классе. Поэтому можно предложить учащимся заполнить таблицу самооценки знаний и умений по теме «Виды связи в словосочетании» (таблица 1).

Таблица 1

Самооценка знаний и умений по теме «Виды связи в словосочетании»

Вид знания/умения	Знаю/умею	Не знаю/не умею
Определение словосочетания		
Виды словосочетаний		
Виды подчинительной связи		

Умение отличать один вид подчинительной связи от других видов словосочетаний		
--	--	--

При первоначальном заполнении таблицы учащиеся оценивают свои знания и умения настолько, насколько они в них уверены, исходя из своего личного опыта предшествующей работы с понятием «словосочетания». Далее можно предложить детям воспроизвести понятия, необходимые для изучения, в письменном виде, а затем сравнить с эталоном (с учебником) и провести корректировку своих знаний, критически оценив их первоначальное состояние и изменить при необходимости пометки в таблице самооценки. На уроке изучаемое понятие анализируется, при этом делается акцент на необходимых для понимания и последующего воспроизведения элементах изучаемых понятий.

3). Вырабатываем вместе с учащимися критерии, по которым будет оцениваться правильность запоминания и воспроизведения учащимися нужной терминологии. Например, правильное воспроизведение каждого элемента определения словосочетания будет оцениваться баллом. Подсчитывается максимальное количество баллов, которое ученик может получить за правильно выученное и воспроизведённое понятие, и осуществляется их перевод в традиционную отметку. Теперь учащийся, запоминая дома правило и пытаясь его воспроизвести, может контролировать себя по количеству баллов, которые надо набрать, чтобы правило считалось хорошо выученным и правильно воспроизведённым.

4). Последующую проверку проводим у всего класса одновременно, предложив учащимся письменно воспроизвести определение словосочетания, виды словосочетаний, виды подчинительной связи, подчёркивая все необходимые элементы. Затем учащиеся обмениваются работами и производят взаимопроверку, сначала сравнивая работу одноклассника со своим представлением о правиле, а затем с помощью правила учебника. Баллы начисляются, подсчитываются, и выставляется отметка по «предварительной договорённости». Задача учителя – сделать повторный акцент на значимости тех элементов, о которых ученики забыли. На последующих уроках у них вновь будет возможность воспроизведения правила, и так до тех пор, пока оно не будет воспроизводиться в соответствии с эталоном. Теперь учащийся может сделать пометку в таблице самооценки с большей уверенностью в «правильности» своего понимания теоретического материала.

Эффективным инструментом формирующего оценивания являются письменные отчёты по изученной теме. Их образовательный эффект заключается в том, что они ещё раз дают возможность учителю и ученику увидеть пробелы в знании учащегося и своевременно принять меры к их ликвидации.

Формат сочинения-рассуждения на лингвистическую тему поможет диагностировать понимание учащимися функции сочинительной и подчинительной связи в русском языке. Требование формирующего оценивания здесь должно быть реализовано в том, что учащиеся должны иметь чёткое представление о критериях оценки данного вида сочинения. По результатам написания сочинения обязательно должна быть проведена рефлексия, цель которой – выявление проблем учащихся в создании самого текста-рассуждения и в правильности формулировки функции сочинительной связи в языке. Полученная информация позволит провести индивидуальную коррекцию знаний и умений учащихся.

Формирующее оценивание призвано вовлечь учащегося в осмысление своего процесса обучения. С этой целью можно предложить учащимся ответить на вопросы по результатам изучения темы:

- добился ли я улучшения результатов в изучении темы?
- почему это произошло? (не произошло?)
- что мне осталось непонятным?
- предпринял ли я какие-либо действия для ликвидации того, что осталось для меня непонятным?

Оценить усилия, прилагаемые школьниками к изучению учебного материала, может помочь таблица «Самооценка работы над освоением учебной темы» (таблица 2).

Таблица 2

Самооценка моей работы над освоением темы

	Да	Нет
Регулярно выполнял(а) домашнее задание		
При необходимости консультируюсь с учителем		
Улучшал (а) свои знания и исправлял(а) отметки		
Регулярно вёл(а) необходимые записи		
Если мне что-то непонятно, я не стесняюсь и спрашиваю учителя		
Оцениваю свои усилия по освоению темы как достаточные		

В своей работе я использую следующие приемы самооценки и самоконтроля:

- словесные приемы;
- рисунки (свою работу за определенный отрезок времени (неделя, месяц) можно оценить с помощью рисунка. Учащиеся на подсознательном уровне изображают свою самооценку в выборе цвета, в изображении чего-либо. Например, можно изобразить дерево настроения, цветок настроения, облачко на-

строения или раскрасить в цвете какой-либо предмет);

- таблицы (такой прием особенно эффективен в 5-м классе, он используется при групповой форме обучения. Учащиеся распределяются по группам, а затем оценивают работу своей и других групп. В завершение работу оценивает учитель).

Для создания полной картины, отображающей реалии учебных достижений, а также диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

В конце каждой четверти на уровне основного общего образования проводим самоанализ своей учебной деятельности. Для этого ученик отвечает на следующие вопросы:

- Что удалось в этой четверти?
- По каким предметам результаты получились лучше?
- Что не получилось? В чем причина?
- Какую цель поставишь в следующей четверти?

В конце учебного года подобный самоанализ проводится вновь. Ученикам предлагаются следующие вопросы:

- Какими результатами первой учебного года можешь гордиться?
- Над чем еще необходимо поработать?
- По каким предметам возникали затруднения? В чем причина?
- Какую цель поставишь на следующий учебный год?

Фиксация достижения планируемых личностных и метапредметных результатов осуществляется в листах «Мои успехи в формировании универсальных учебных действий (УУД)».

Систематическая диагностика достижений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами диагностики способствует повышению уровня учащихся в обучении, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика. Диагностика для учащихся должна быть обучающей, а, следовательно, она будет и развивающей, и воспитывающей.

Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Диагностические работы моих учеников являются основой для размышлений о собственной работе, об особенностях моего отношения к учебному предмету. Вновь и вновь возвращаясь к анализу результатов итоговой диагно-

стики в группе, я должна, если это необходимо, вносить серьезные коррективы в свою последующую работу. Однако при проведении такого рода работы я никогда не забываю основные заповеди:

Не навреди!

Соблюдай этические нормы и правила!

Не воспринимай результаты как нечто раз и навсегда данное!

Не увлекайся диагностикой: изучая, понимай и помогай!

Ставь цели, для чего и для кого это нужно!

ПРАКТИКА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

С.В. Щетинина,

учитель истории МБОУ СОШ с. Красное Липецкой области

Изменения, происходящие в системе образования затронули и контрольно-оценочную. Для того, чтобы добиться высокого уровня образования, необходимо обеспечить надлежащее качество обучения и объективность контроля, гарантирующего надежность оценивания результатов образовательной деятельности.

Согласно действующему ФГОС, образовательные результаты по предмету «История» ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

В современной педагогике выделяют:

- текущий контроль (проводится систематически на уроках);
- тематический контроль (осуществляется после изучения определенного раздела, блока тем);
- итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков за курс.

Текущий контроль на уроках истории осуществляется мною с применением разных типов и форм.

В 5 – 6 классах:

- составить рассказ «Чему учат в египетской школе», используя иллюстрации параграфа, дополнительный материал;

- описать пирамиду Хеопса по иллюстрации (опора на наглядность), замок рыцаря;
 - работа с легендой карты (например, местоположение Древнего Китая);
 - работа по контурной карте (например, границы империи Карла Великого);
 - разминки по терминам и датам;
 - рассказ по плану-памятке для слабоуспевающих (например, по теме «Крестовые походы»);
 - формулирование ответов на вопросы к параграфу;
 - составление характеристики по плану (Юстиниан):
 - а) внешность
 - б) качества характера
 - в) основные направления внутренней и внешней политики
 - г) вывод.
- В 7 – 9 классах:
- ответить на вопросы к тексту документа;
 - заполнить таблицу (например, «Реформы Ивана Грозного»);
 - сопоставить мнения историков (например, о правлении Петра Великого);
 - обсудить проблему (например, о пресечении династии Рюриковичей);
 - составить схему управления государством на основе материала параграфа (например, в начале 19 века в России);
 - составить синквейн (пятистишие), который помогает систематизировать полученную информацию и кратко ее изложить;
 - подготовить плана ответа по теме «Гражданская война в России».
- В 10 – 11 классах:
- составление кластера (например, по теме «Внешняя политика России в 18 веке»);
 - работа с текстом (извлечение из источника) – самостоятельное формулирование вопросов и ответов на них;
 - организация семинаров (выступления с презентациями по теме «СССР в 1930 годы»);
- Проводимый текущий контроль позволяет определить степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы, выявить пробелы. И обязательно необходима работа над ошибками (разбор заданий, вызвавших затруднения обучающихся).
- Тематический контроль осуществляю после изучения раздела, блока тем. Провожу уроки-практикумы, на которых применяю задания на анализ фактов, событий, явлений.

Активно применяю тестирование для разных возрастных групп. Тест успешно используется для контроля качества обучения, осуществляется плавный переход от тестовых заданий с выбором одного варианта ответа, к многовариантным:

- альтернативным заданиям, содержащим некие утверждения, которые ученик должен оценить, как истинные или ложные, используя слова «да», «нет»;

- заданиям на восстановление соответствия;

- заданиям на группировку информации;

- заданиям на определение хронологической последовательности (задания проверяют не только знания по истории России, но и знания по всеобщей истории);

- заданиям на исключение лишнего.

При проведении итогового контроля, использую зачеты:

1) письменные:

- а) подготовка развернутого ответа на вопрос;

- б) написание эссе

Такая форма выявляет грамотность оценочных суждений, аргументацию своей позиции (например, «Какую роль играли личности в России начала XX века?»).

2) устные:

- а) учащиеся дают устный ответ на вопрос

- б) групповой зачет.

Ученики объединяются в группы по 3 – 4 человека, выбирается старший группы. Получив вопрос, группа обсуждает его в течение 20 минут. Затем старший опрашивает всех членов группы и заносит их самооценки в специальный лист, который передает учителю. Затем – коллективный рассказ, в любом месте преподаватель может прервать рассказ и предложить продолжить другому.

Зачеты являются дифференцированными. При проведении зачетов предусматривается время для доработки помощи учителя во время зачета для слабых учащихся.

Выполнение проектов с творческим заданием реализуются по группам (например, «Прадеды, ковавшие Победу в Великой Отечественной войне»). Проекты способствуют вовлечению всех учащихся в поисковую деятельность. Сильные дети контролируют, помогают слабоуспевающим в ходе проекта.

В рамках итогового повторения провожу учебные игры (например, «Путешествие по Древнему миру», «По страницам истории»). Они помогают активизировать познавательный процесс.

В старших классах актуальной формой является организация и проведение дискуссии. Прием «Перекрестная дискуссия» учит грамотно дискутировать, внимательно выслушивать сверстника- оппонента, корректно выдвигать и формулировать аргументы в защиту своего мнения.

Проводимый мною различные виды контроля позволяют определить степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы, выявить пробелы. И обязательно необходима работа над ошибками (разбор заданий, вызвавших затруднения обучающихся).

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

*Т.Д. Ключникова,
учитель иностранного языка
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района
klyuchnikova.tatyana.68@mail.ru*

Одной из технологий развития профессиональных компетенций педагога является дорожная карта профессионального развития педагога, которая:

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования;
- позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Моя дорожная карта имеет следующую структуру:

- титульный лист (на титульный лист выносятся полное название школы, фамилия и инициалы учителя, год составления документа);
- информационная справка об авторе (указываю фамилию, имя и отчество, занимаемую должность, данные об образовании, дату прохождения последнего аттестационного оценивания, стаж ведения педагогической практики, при желании — о своих творческих замыслах);
- пояснительная записка (обязательный элемент структуры дорожной карты современного педагога, иллюстрирующая цели и задачи работы по саморазвитию, формы планируемой деятельности, перечень результатов, планируемые сроки реализации составленной стратегии);
- направления работы, содержание деятельности, сроки выполнения, достигнутые результаты и формы презентации достижений (в виде таблицы).

При заполнении «дорожной» карты выделяю следующие направления деятельности учителя:

- профессиональное (предмет преподавания);

- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)

- информационно-компьютерные технологии.

Направления включают:

I. Профессиональное направление предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождения курсов повышения квалификации. Изучение нормативных федеральных документов, локальных актов образовательного учреждения, методических рекомендаций «О преподавании иностранных языков в 2019 – 2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Липецкой области». Изучение примерной программы по предмету, новых учебников, УМК по английскому языку, выяснение их особенностей (преимуществ / недостатков).

II. Психолого-педагогическое направление. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

III. Методическое направление

а). Деятельность педагога в профессиональном сообществе:

- участие в заседаниях РУМО по иностранному языку в ИРО, участие в конкурсах, проводимых профессиональным сообществом;

- участие в региональном конкурсе методического мастерства учителей иностранных языков Липецкой области «Реализация ФГОС в сфере иноязычного образования» (совместно с издательством «Просвещение»),

- посещение семинаров, участие в вебинарах, олимпиадах;

- создание банка лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

б). Деятельность в рамках районного методического объединения:

- участие в методической работе на уровне РМО предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной методистом для всего коллектива РМО или определенной адресной группы педагогов. Кроме того, индивидуально организуется методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования. Данное направление предполагает обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях.

- в). Оценка качества результатов деятельности (составление КИМов, участие в ВПР по иностранному языку).

- г). Работа над повышением качества образования через предметное обу-

чение (организация дифференцированной работы с учащимися, обладающими разным уровнем интеллектуальных способностей и познавательной активности, разработка тестовых заданий для 9 и 11 классов как средство для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ).

д). Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

е). Инновационная деятельность:

- участие в инновационной деятельности площадки «Компетентностно-деятельностная образовательная модель школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов»,

- представление инновационного опыта (открытые уроки, мастер-классы, публикации, участие в профессиональных конкурсах, разработка проекта и другое)

IV. Информационно-компьютерные технологии:

- ведение своего персонального сайт-портфолио,

- публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет,

- разработка пакета тестового материала в электронном виде,

- составление мультимедийных презентаций и разработка комплекта сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов,

Участие в дистанционных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Сроки реализации дорожной карты могут варьироваться от одного года до нескольких лет – в зависимости от поставленных целей, актуальной ситуации в сфере образования.

В ходе реализации в «дорожной» карте фиксируются достижения по каждому отдельному направлению, что способствует объективной оценке деятельности по развитию профессиональных компетенций, позволяет своевременно выявлять недоработки и оперативно устранять их. Итогом работы станет творческий отчет учителя, который может быть представлен в форме портфолио, методических разработок, организации и проведения методического семинара или мастер-класса.

Ведение систематической работы по данным направлениям позволит современному учителю последовательно повышать уровень педагогической компетенции, разрабатывать и презентовать собственные методические пособия, сценарии, сформировать копилку дидактических материалов, упрощающих подготовку к урокам, принимать участие в семинарах, конференциях, подготовить материалы для участия в конкурсах, как следствие – расширить векторы дальнейшего развития и добиться профессионального успеха.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*М.А. Мещерякова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 62 г. Лунецка Лунецкой области
marinasch62@mail.ru*

Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить.

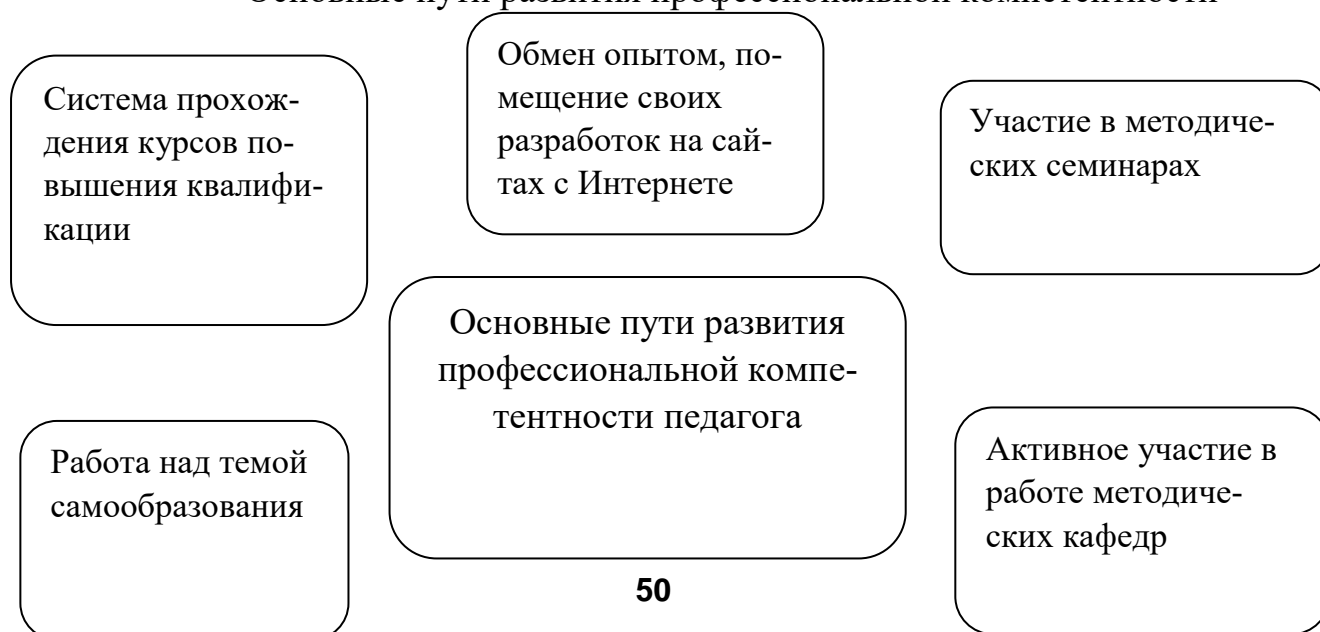
В.М. Лизинский

Современный учитель должен иметь все качества идеального, современного, компетентного и профессионального учителя. А учитель – это образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне. Поэтому основным направлением работы на современном этапе развития общества является развитие профессиональной компетентности учителя. Компетентный учитель – это специалист, имеющий основные психолого-педагогические знания, овладевший профессиональными умениями, способный не только проектировать свою деятельность, но и управлять педагогическим процессом, чутко реагируя на любые изменения в области образования.

Таким образом, развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Рисунок 1.

Основные пути развития профессиональной компетентности



Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях

Совершенствование владением современными образовательными технологиями

Дистанционное обучение

Творческие мастерские
круглые столы

Важнейшей формой профессионального роста педагогических работников является повышение квалификации. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

Одним из средств освоения новых направлений является аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Аттестация – это вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период.

Процесс самообразования педагогов был и остается одним из важных направлений совершенствования профессионального мастерства учителя. Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- знакомство с педагогической и методической литературой;
- использование интернет-ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями:

- апробация новых учебников;
- освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование;

- создание индивидуальных педагогических проектов.

Общеизвестно, что повышение уровня профессионального мастерства педагога осуществляется при изучении опыта коллег, трансляции своего собственного опыта. Педагоги школ активно участвуют в различных конференциях, семинарах, съездах и т.д., они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей. Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Таким образом, важным становится создание условий для мотивации и профессионального роста учителя. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств, а начинать надо с анализа результатов своего труда.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Таким образом, мы видим, что цель методической работы в школе – создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Как показывает практика, любые реформы, нововведения и инновации в системе образования не смогут дать ожидаемого эффекта, если педагог, от которого в конечном счете и зависит их реализация, не обладает достаточным набором необходимых компетенций и уровнем профессионализма.

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*А.В. Волчёнков,
учитель физической культуры
МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы Измалковского муниципального района
polevielokoti@yandex.ru*

В образовательной системе происходят положительные изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал, быть активным участником инновационных процессов. Мотивация является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. Задача руководителя школы – использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения как личностных целей, так и целей организации.

Мотивация профессионального развития – процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Мотивы профессионального развития педагогов ОУ:

- заинтересовать людей работой – значит реализовать планы;
- заинтересовать учителей в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своей школы.

Методы и приёмы мотивации:

- административные (приказы, распоряжения, выговоры, благодарности, аттестация, дополнительный отпуск и др.);
- экономические (премирование, надбавки, поощрения, оздоровление, турпоездки и др.);
- социально-психологические (перевод на самоконтроль, рекомендация на присвоение званий, благодарственные письма, грамоты и др.).

Использование приемов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого влияния.

Методики и диагностики мотивации профессиональной деятельности педагога, мотивации профессионального развития педагога, используемые в МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы:

- методика «Мотивы педагогической профессии» (Т.Н. Сильченкова);
- методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К.

Замфира в модификации А. Реана);

- методика изучения факторов привлекательности профессии (предложена В.А. Ядовым, модифицирована Н. В. Кузьминой, А. А. Реаном);

- диагностика уровня готовности педагога к развитию (анкеты «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе»).

Профессиональное саморазвитие педагога – это осознанный процесс, направленный на повышение и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития.

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает использование специально разработанных методик, применение которых позволяет повысить уровень педагогической компетентности.

К числу стандартных методов можно отнести:

- повышения квалификации по преподаваемому предмету (каждые 3 года)

- аттестация на квалификационную категорию (каждые 5 лет),

- методические объединения (школьного и муниципального уровня – активное участие в работе ШМО естественно-математического цикла и РМО – выступления с докладами и открытые уроки),

- творческие сообщества, педагогические чтения и др.

Профессиональное саморазвитие педагога включает творческое становление. Утверждение о том, что педагогика имеет творческую природу, стало общепринятым. Творчеством называют деятельность, порождающую что-то новое при использовании личного опыта и формировании уникальных комбинаций умения и знаний.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Т.М. Толстых,

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ с. Мазейка Добринского муниципального района

tomazeyka@mail.ru

В настоящее время активизировался поиск новых возможностей для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального роста, так как современный учитель должен быть готов к изменениям, должен уметь разрабатывать пути

дальнейшего непрерывного профессионального саморазвития, адекватного современной парадигме образования. Решение данной проблемы возможно при формировании постоянной потребности в непрерывном профессиональном развитии кадров, необходимости создания программы профессионального роста учителя.

Эффективное управление в области повышения профессионального мастерства педагогов на наш взгляд в первую очередь зависит:

- от правильной постановки целей и задач, расстановки приоритетов, планирования;
- от квалификации и опыта руководства школы и системы повышения их педагогического мастерства;
- от функционирования системы внутришкольной информации и эффективности обратной связи;
- от глубины контроля и анализа, своевременной коррекции в целях предупреждения и скорейшей ликвидации недостатков в работе;
- от эффективности использования имеющихся ресурсов, наличия необходимого психологического климата.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие той или иной квалификационной категории;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- владение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

Одним из обязательных признаков профессии учителя является постоянное повышение профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное образование педагогических кадров осуществляется в школе через организацию внутришкольной системы повышения квалификации.

Внутришкольная система повышения квалификации - саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку учителей через обучение их новым знаниям, умениям, навыкам и максимально приближенная к их потребностям. Целью внутришкольной системы повышения квалификации

является формирование профессиональной среды, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогических работников. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно разрабатывается программа повышения квалификации педагогических работников. Программа повышения квалификации утверждается приказом директора школы и реализуется через систему индивидуальных планов. Индивидуальный план повышения квалификации педагога нацелен на профессиональный рост, позволяет самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, выбирать образовательную программу, приемлемые для себя сроки его реализации.

При составлении индивидуального плана педагогам предлагаются различные направления подготовки и формы повышения квалификации.

Таблица 1

Пример индивидуального плана

Направления обучения	Формы и результаты
Подготовка по системе ПДО	Курсы повышения (свидетельство, 72 часа). Выступление на тематических семинарах, педсовете.
Работа в проектной группе: создание рабочих программ	Программа по географии для 5 класса (экспертная оценка программы администрации школы).
Разработка проектного модуля	Методическая разработка, участие в конкурсе методических разработок (Педагогические практики использования эффективных форм и методов работы с учащимися в образовательных организациях Липецкой области, реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования)
Разработка и проведение учебного занятия	Технологическая карта урока, экспертная оценка урока; проектные продукты, представленные на конкурсе исследовательских работ (9 октября 2020 года состоялся финал Всероссийского конкурса «Юннат» в дистанционном формате. Ученица школы представляла Липецкую область, защищала свой проект на тему «Создание мини-птицефермы по выращиванию индоуток в домашних условиях».
Посещение уроков коллег, экспертиза (уроки внутри методического объединения школы, семинары на базе площадок: МБОУ лицей п. Добринка,	

Внутришкольная система повышения квалификации упорядочивает методическую работу каждого педагога, повышает уровень его индивидуальной ответственности за собственное повышение квалификации.

Хочется сказать о работе педагогов над темами самообра-

ния. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В МБОУ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА Д. ЧЕМОДАНОВО»

Т.В. Алтунина,

ответственный за УВР

*МБОУ «ОШ д. Чемоданово» Становлянского муниципального района
altunina-t2017@yandex.ru*

Профессиональное развитие – это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. Традиционно система образования ориентировалась на знания как на цель обучения. По сумме полученных выпускниками знаний оценивалась работа педагогического коллектива школы. Преобразования российского общества в целом и школы в частности обусловили изменение требований к ученику. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам общества. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность.

Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. Одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью непрерывного образования. Учитель до тех пор профессионал, пока учится. Главная задача- воспитание в ученике человечности и доброты, научить его самостоятельно добывать знания, а для этого нужно постоянно совершенствоваться.

Одно из направлений – курсы повышения квалификации, которые дают нам возможность не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встречаться с людьми, искренне преданными своему делу.

Важным требованием к профессиональному развитию педагога является его профессиональное саморазвитие. Учитель должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. Обычно движущей силой профессионального самообразования выступает потребность в самосовершенствовании.

Таблица 1

Темы по самообразованию педагогов

№	Темы по самообразованию
1.	Реализация метода проекта на уроках, как условие формирования компетенций.
2.	Влияние физических упражнений на процесс формирования здоровой личности.
3.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики.
4.	Повышение мотивации обучающихся через применение системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания
5.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке.
6.	Дифференцированный подход в обучении на уроках биологии
7.	Организация исследовательской деятельности на уроке, как одно из условий формирования ключевых компетенций
8.	Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Невозможно быть современным учителем без соответствующего культурного и интеллектуального уровня. Такой учитель не интересен ученикам, он ограничен только знанием своего предмета. Несомненно, развитый интеллект и общая культура личности – это тот фундамент, на котором строится любая педагогическая технология.

В нашей педагогической деятельности процесс самообразования играет очень важную роль. Ведь для того, чтобы учить других, мы должны знать больше, чем все остальные. И вся наша жизнь – это ежедневная работа с информацией, ведь готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

Учитель несёт ответственность за судьбы детей, поэтому постоянное пополнение психологических знаний – его профессиональный и моральный долг. Ведь некомпетентность в области психологической подготовки ведёт к постоянному появлению «трудных» детей, к психологическим травмам, которые дают о себе знать всю жизнь, к сломанным судьбам. И причина этого - неумение

определить максимальные возможности ребёнка, невнимание к возрастным и психическим особенностям. Понимая, что учитель должен быть тонким психологом, нужно стараться чувствовать, чем живут ученики в школе и за её стенами.

Нельзя недооценивать и другую сторону учительской деятельности – развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства, которые являются важным средством педагогического воздействия. Артистизм учителя – это высокое мастерство исполнения, виртуозность, что невозможно без подготовки по всем перечисленным направлениям и требует от педагога искренности и достоверности переживаний.

Таким образом, самообразование педагога – это не просто работа над методической темой, это подлинное саморазвитие и самосовершенствование, которое даёт ему ощущение личностного роста, уверенность в своей значимости и необходимости, осознание высокой миссии учителя.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Таким образом, современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих педагогах, способных к постоянному самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных способов преподавания.

**ПРАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
(Из опыта работы
общеобразовательных
организаций
Липецкой области)**

Вёрстка:

Редакционно-издательский отдел ГАУДПО ЛО
«Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74
E-mail: reg_obr_liro@mail.ru

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 3,687

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»**

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60

E-mail: admiiu@mail.ru

www.iro48.ru