

«Проектная деятельность как фактор личностного роста»

учитель начальных классов МБОУ СШ № 33

Леньшина Ирина Викторовна

Владимир Львович Леви



10 признаков личностного роста:

- Увеличение потока интересов, хобби.
- Укрепление жизненных взглядов и позиций.
- Появление взаимосвязи, понимания поступков других людей.
- Осознание своих потребностей и желаний.
- Обретение внутренней свободы, раскрепощение мысли.

- Принятие ответственности за свои поступки.
- Отстаивание персонального мнения и интересов.
- Полное принятие себя, как уникальной личности.
- Неизбежная работа над собственными недостатками.
- Поиск внутренних талантов, их дальнейшее развитие.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ПРИДУМАЕМ СВОЕГО СМЕШАРИКА»

Планируемый результат:

Формирование у обучающихся навыка ориентации в нравственном содержании и смысле поступков людей, развитие творческих способностей и умения воплощать замысел в реальное действие, создавая конечный продукт.

Демонстрация обучающимися:

- умения строить сообщение в устной форме и осуществлять монологическое высказывание;**
- умение организовывать работу в разновозрастной группе;**
- формулировать и доказывать собственное мнение и позицию, учитывая интересы других.**



ПИНГВИНЁНОК ПИНГВИШАРИК

Возраст: 8 лет.

Племянник Пина. Стойкий и терпеливый, любит кататься с высокой горы, играть с друзьями в снежки и плавать в ледяной воде. Пингвишарик коллекционирует модели кораблей, мечтает стать выдающимся мореходом. Учится в обычной полярной школе, на каникулы приезжает к дядюшке Пину.

ГОРОДСКАЯ ВЫСТАВКА ПРОЕКТОВ «КАЛЕЙДОСКОП ИДЕЙ»



СМЕШАРИКИ-ШКОЛЯРИКИ

МИНУТКА ЧАС БЕРЕЖЁТ

В классе смешариков-школяриков учился Бобряш. Это был весёлый и добрый школярик, но всегда и везде опаздывал.

Все уже привыкли, что каждое утро Бобряш входит в класс через пять, а то и через десять минут после начала первого урока.

Рысюша и Рысяш никогда и никуда не опаздывали. Они решили помочь Бобряшу. После уроков близнецы поговорили с ним. Оказалось, что Бобряш брался за несколько дел сразу и ни одно не успевал довести до конца. Рысюша подсказала Бобряшу, как правильно распределять своё время, чтобы всё успеть. Рысяш подарил часы и научил ими пользоваться. Брат и сестра помогли Бобряшу составить режим дня. Несколько дней школярик добросовестно соблюдал режим дня, рассчитывал время на дорогу в школу и обратно. Сначала ему было трудно, но постепенно Бобряш привык жить по часам. Он стал ценить время!

Теперь Бобряш всегда приходил вовремя!

ТАЛАНТЫ НАШАГО КЛАССА







З З	И И	Й Й	К К
Л Л	М М	Н Н	О О
П П	Р Р	С С	Т Т
У У	Ф Ф	Х Х	Ц Ц
Ч Ч	Ш Ш	Щ Щ	Ъ Ъ
Э Э	Ю Ю	Я Я	Ѣ Ѣ

МАТЕМАТИКА
ПРОЕКТ «ОРИГАМИ»



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ПРОЕКТ
«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПРОЕКТ «КРАСНАЯ КНИГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТ «ЁЛОЧКА»



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТ «НОВОГОДНЯЯ ГАЗЕТА»



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТ «ЛАБИРИНТ»



**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТ «ПАМЯТНИКИ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»**



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОЕКТ

«КОСТЮМ КОСМОНАВТА»



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТ «КОСТЮМ КОСМОНАВТА»



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТ «КОСТЮМ КОСМОНАВТА»



**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТ-ИССЛЕДОВАНИЕ
«В КАКИХ ПРОДУКТАХ ПРЯЧЕТСЯ КРАХМАЛ»**

