

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

Региональная  
проектная команда  
национального  
проекта  
«ОБРАЗОВАНИЕ»

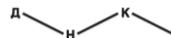
**ЦЕЛЬ –**  
обеспечить достижение  
системных эффектов  
национального проекта  
«Образование»  
на территории  
Липецкой области

# Совещание в режиме видеоконференцсвязи по итогам повышения квалификации педагогических работников по программам федерального оператора - Академии Министерства просвещения

30 июня в 11:00 по московскому времени  
на платформе: ZOOM



**ОТДЕЛ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
НП «ОБРАЗОВАНИЕ»**



# Повестка совещания



Время	Тема выступления	Выступающий
11.00-11.15	Вступительное слово. О системе непрерывного педагогического образования Липецкой области	Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО» И.А.Шуйкова
11.15-11.25	О повышении квалификации педагогических работников Липецкой области по программам федерального оператора ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Руководитель ЦНППМПР ГАУДПО ЛО «ИРО» А.В.Двуреченская
11.25-11.35	Итоги процедуры оценки компетенций педагогических работников для создания регионального методического актива	Региональный координатор, к.филол.н., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» И.Ю.Наумова
11.35-11.45	Опыт участия в процедуре оценки компетенций. Специфика заданий на выявление основных предметных и методических компетенций учителей-предметников	Педагоги, успешно прошедшие процедуру оценки компетенций: - к.п.н., доцент кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования ГАУДПО ЛО «ИРО» Н.М.Кузнецова; - к.ф.-м.н., директор института естественных, математических и технических наук, доцент кафедры математики и физики ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского Е.В.Фролова; - к.п.н., доцент, заместитель декана заочного факультета ЛГТУ С.М.Качалова; - учитель истории и обществознания филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка Г.В.Понарына
11.45-11.55	О программах подготовки педагогических работников в ЦНППМПР ГАУДПО ЛО «ИРО»	Заместитель руководителя ЦНППМПР ГАУДПО ЛО «ИРО» А.А.Сушкова
11.55-12.00	Рефлексия	Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО» И.А.Шуйкова, руководитель ЦНППМПР ГАУДПО ЛО «ИРО» А.В.Двуреченская

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ



ЦИАПС  
НП

ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»



ИРО

ЦНППМ



Методисты и тьюторы  
муниципального уровня



### РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ

к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров

Координация деятельности **ЦНППМ**

**ПОДГОТОВКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ** тьюторов и методистов **ЦНППМ**

**ПОДГОТОВКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ** тьюторов и методистов

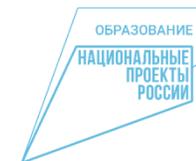
Диагностика

**ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЕ ТРАЕКТОРИИ** профессионального развития

**АДРЕСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** педагогов в контексте приоритетных задач государственной политики в сфере образования

Вертикально-ориентированная система синхронизации требований работодателя и государственной образовательной политики Министерства просвещения

# ЕДИНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
КОординатор системы**  
ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГОВ**

на базе образовательных  
организаций высшего  
образования

Ведение **ФЕДЕРАЛЬНОГО  
РЕЕСТРА** дополнительных  
профессиональных программ  
педагогического образования

Проведение  
фундаментальных и  
прикладных исследований,  
трансфер научных  
достижений и передовых  
педагогических технологий  
в сферу образования

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная инфраструктура  
методического сопровождения  
(в т.ч. Институт развития образования)

Создание на базе ИРО **ЦЕНТРА  
НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПОВЫШЕНИЯ  
МАСТЕРСТВА  
педагогических работников (ЦНППМ)**

Региональные учебно-методические  
объединения, методические советы,  
методические отделы

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА**  
Липецкой области

ЦИАПС  
НП

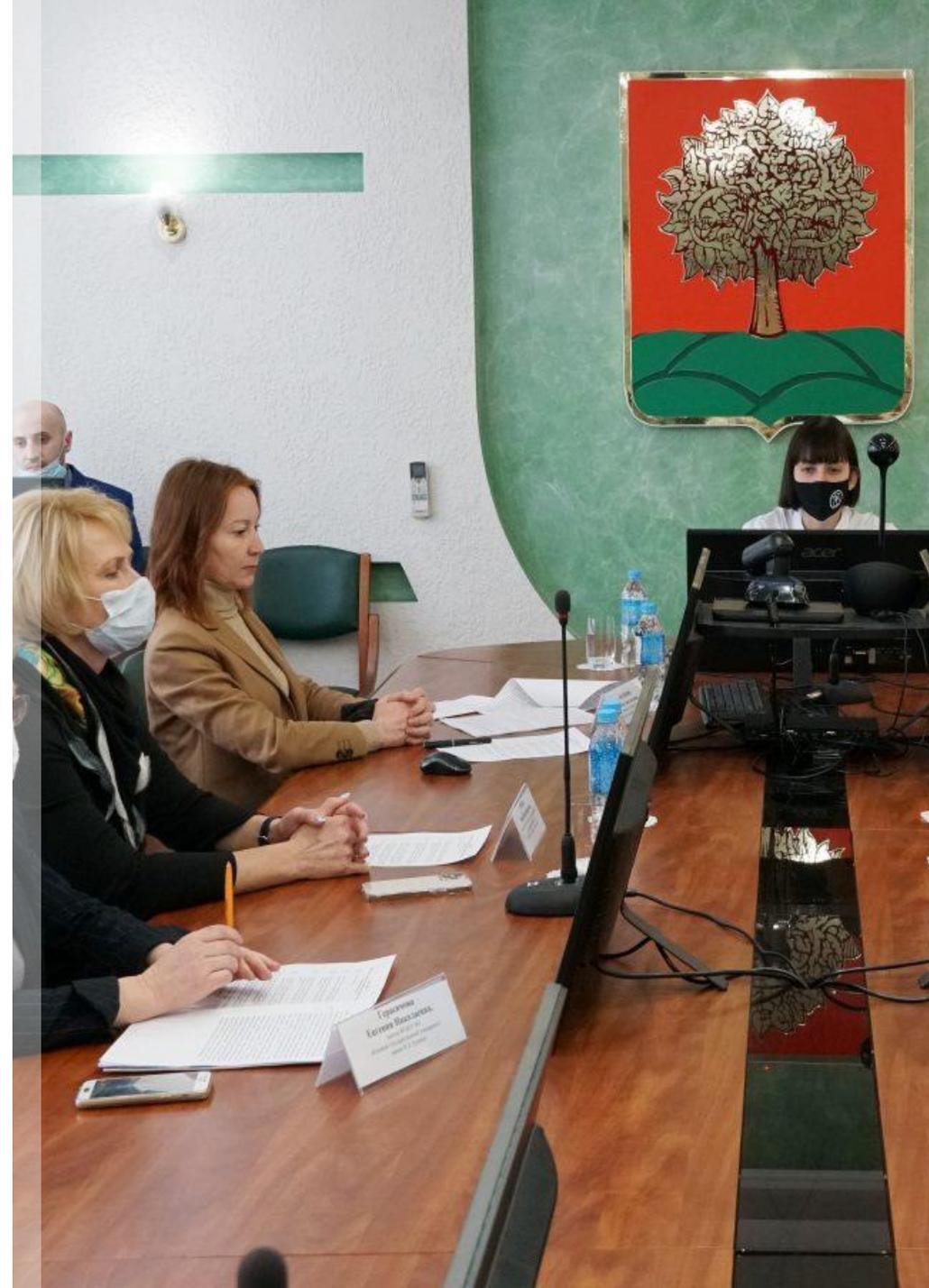
# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### СОТРУДНИЧЕСТВА

Обеспечение трансфера фундаментальных и прикладных НИР в практику образовательной деятельности	Выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи	Региональный комплекс непрерывного педагогического образования
Целевой прием на обучение по образовательным программам ВО и СПО	Профессиональная ориентация школьников на педагогические специальности	Обновление содержания и технологий подготовки педагогических кадров
Проведение совместных образовательных событий (форумов, конференций, семинаров, сезонных школ)	Развитие воспитательного компонента в структуре профессиональной подготовки педагога	Развитие научно-методологического сопровождения региональной системы образования



# СТРУКТУРА ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «НАПОЛНЯЕМ ОБРАЗОВАНИЕ СМЫСЛОМ»



## ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИРО

Методическое сопровождение системы образования.  
Проекты развития образования.  
Подготовка кадров

Исследовательско-методический Центр (ИРО)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

КВАНТОРИУМ

Развитие детских талантов.  
Стажировочная площадка для педагогов



Экспериментальный Парк подготовки инженерных кадров будущего



Кафедры  
(исследовательско-методический центр)

Проектный офис нац. проекта «Образование»

Региональный модельный центр

Региональный информационно-библиотечный центр

Издательский центр

Региональный центр финансовой грамотности

# МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



# РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

## СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2 по уровням общего образования
- 4 по направлениям деятельности
- 10 по учебным предметам и предметным областям

## учебно-методические объединения

образование и педагогические науки  
3

## СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4 инженерное дело, технологии и технические науки
- 1 сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки
- 1 здравоохранение и медицинские науки
- 2 науки об обществе

### Направления деятельности

- создание среды для профессионального общения и сетевого взаимодействия педагогов
- обмен образовательными практиками
- выявление и поиск путей решения актуальных педагогических проблем, позитивное решение которых будет способствовать развитию образовательной системы Липецкой области



# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ, ВКЛЮЧЕННЫМ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ



Липецкая  
область

I

## Региональный методический актив

2020 г.

37  
педагогов

2021 г.

приняли участие  
100 педагогов

-  Проверка работ
-  Обработка результатов
-  Анализ результатов



**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

II

## Флагманский курс Академии Минпросвещения России и ИРО «Школа современного учителя»

Математика	Физика	Химия	Биология	Русский язык
------------	--------	-------	----------	--------------

100

часов

2020 г.

+

639

учителей

География	Общество знание	История	Литература
-----------	--------------------	---------	------------

2021 г.

-  Активация личного кабинета
-  Входное тестирование
-  Оценка компетенций  
(с 14 по 24 сентября 2021 года)
-  Старт обучения  ЦИФРОВАЯ  
ЭКОСИСТЕМА ДПО  
(октябрь 2021 года)

III

## Обучение педагогов дополнительного образования

ТОЧКА РОСТА

6 человек  
ТЬЮТОРЫ36  
часов73 человека  
ПЕДАГОГИ

- 4 - ТОЧКИ РОСТА
- 1 - КВАНТОРИУМ
- 1 - ИТ-КУБ

- 64 - ТОЧКИ РОСТА
- 4 - КВАНТОРИУМ
- 5 - ИТ-КУБ

Обучение завершено. Итоговые тесты пройдены



Каждый педагогический работник государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедший повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ, учитывается **только один раз до окончания реализации федерального проекта «Современная школа»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

<https://dppo.apkpro.ru/>



Липецкая  
область

Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования

**ПОКАЗАТЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ НА КОНЕЦ 2021 ГОДА:**



Показатель «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства» – **9%**



Результат «Педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования Липецкой области повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам» – **5%**

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Муниципалитет	Без повторов	С повторами	Муниципалитет	Без повторов	С повторами
Воловский район	3	3	Измалковский район	5	5
г. Елец	3	3	Краснинский район	5	6
г. Липецк	35	35	Лебедянский район	8	8
Грязинский район	13	13	Лев-Толстовский район	1	3
Данковский район	5	5	Липецкий район	15	15
Добринский район	12	12	Становлянский район	2	3
Добровский район	7	8	Тербунский район	5	5
Долгоруковский район	2	2	Усманский район	10	10
Елецкий район	7	7	Хлевенский район	2	2
Задонский район	3	3	Чаплыгинский район	5	7

По состоянию на 30.06.2021

профессиональное мастерство повысили 148 человек (155 слушателей)

**ЗАДАЧИ:**

- Обеспечение участия педагогических работников в региональном мониторинге по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов;
- Обеспечение участия учителей и управленческих команд в курсах повышения квалификации;
- Актуализация перечня школ, реализующих целевую модель наставничества. Определение потребности потенциально наставляемых в наставнике;
- Актуализация перечня школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства.

**ЦНППМ**

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ РЕГИОНА В ПРОЕКТАХ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ФГАОУ ДПО «АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» И ФГБУ «ФИОКО»

### 1. «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»

Сроки обучения: **01.06.2020 – 30.11.2020**

Дополнительное обучение слушателей, восстановленных на программе, – **01.03.21 – 30.04.21**

### 2. Процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций

Дата проведения: **17.11.2020**

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология
14	8	4	7	4

### 3. «Школа современного учителя»

Сроки обучения: **01.05.2021 – 30.11.2021**

### 4. Процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций

Дата проведения: **19.05.2021**

**Более 90%**

### 5. Процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по 9 предметам в регионе

Дата проведения: **сентябрь 2021**

# 1. «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»



№	Муниципалитет	Первичная заявка (июнь 2020 г.)	Приступили к обучению (сентябрь 2020 г.)	Успешно завершили обучение (декабрь 2020 г.)	Дополнительное обучение (март - апрель 2021 г.)		Не восстановились	Не набрали 60% или не приступили к итоговому тестированию (по предметам)				
					Заявка (март 2021 г.)	Успешно завершили обучение (апрель 2021 г.)		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология
1	Воловский	12	12	12	0							
2	Грязинский	29	29	26	3	3						
3	Данковский	11	11	9	2	2						
4	Добринский	24	24	15	9	9						
5	Добровский	21	21	18	2	2	1					
6	Долгоруковский	20	20	18	2	2						
7	Елецкий	16	16	11	5	5						
8	Задонский	20	20	20	0							
9	Измалковский	16	16	12	3	3	1					
10	Краснинский	12	12	9	3	3						
11	Лебедянский	29	29	25	3	2	1		1			
12	Лев-Толстовский	18	18	17	1							1
13	Липецкий	31	31	22	9	9						
14	Становлянский	23	23	22	1				1			
15	Тербунский	23	23	20	3	3						
16	Усманский	32	32	26	6	6						
17	Хлевицкий	16	16	15	1	1						
18	Чаплыгинский	25	25	25	0							
19	г. Елец	45	45	42	3	3						
20	г. Липецк	205	200	159	28	23	13	1	2	1	0	1
	ВСЕГО	628	623	523	84	76	16	1	4	1	0	2

## Удостоверения в каб. 218:

1. Епифанцева Е.И. (МБОУ СОШ с.Преображеновка)
2. Есина О.Г. (МБОУ СОШ с. Крутое)
3. Степанищевский В.В. (МБОУ СОШ с.Крутое)
4. Федянина Т.В. (МБОУ СОШ п.Соколье)
5. Лешенок М.Н. (МБОУ с.Пружинки)
6. Красикова Г.И. (МБОУ СОШ № 4)
7. Сергачева М.В. (МБОУ СОШ № 4)
8. Александрова С.А. (МАОУ СОШ № 18)
9. Андрюкова Е.А. (МБОУ ООШ №22)
10. Зимин А.С. (МБОУ ООШ № 22)
11. Петрова Г.А. (МБОУ ООШ № 22)
12. Осина В.О. (МБОУ СОШ № 24)
13. Тянутова И.С. (МБОУ СОШ № 24)
14. Кольчик А.К. (МАОУ СШ № 30)
15. Михайлова О.В. (МБОУ СШ № 31)
16. Потапова Т.В. (МБОУ СШ № 31)
17. Якухнова Е.В. (МБОУ СШ № 31)
18. Фролова А.А. (МБОУ СШ № 41)
19. Акаева Т.В. (МБОУ СОШ № 47)
20. Бушмина А.А. (МБОУ СОШ № 47)
21. Огнева И.М. (МБОУ СОШ № 47)
22. Соловьева А.В. (МАОУ СШ № 55)
23. Губина Г.П. (МБОУ СШ № 68)
24. Иванова Л.В. (МБОУ СШ № 68)
25. Полунина Н.В. (МБОУ СШ № 68)
26. Коновалова Е.Н. (МБОУ СОШ № 77)

### 3. «Школа современного учителя»



## Не активированы Личные кабинеты

1. Артюшкина С.Ю. (МБОУ СОШ с.Хрущевка)
2. Какоткина Е.П. (МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки)
3. Голышкина Л.Н. (МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки)
4. Семенихин А.В. (МБОУ СШ № 61)
5. Дворникова Н.В. (МБОУ СШ № 61)
6. Дебелый К.Ю. (МБОУ СШ № 61)
7. Гулидова Л.С. (МБОУ СШ № 61)
8. Ромаментьева В.А. (МБОУ СШ № 61)
9. Панарина Т.В. (МАОУ ШИТ № 26)

<input type="checkbox"/>	265933	but.tat.1991@mail.ru	Бутырина	Татьяна	Евгеньевна	135, 136	Слушатель	-	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265931	tanya.zabrowskaya@yandex.ru	Забровская	Татьяна	Юрьевна	141, 181	Слушатель	МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265929	artyushkina_svetlana@rambler.ru	Артюшкина	Светлана	Юрьевна	138	Слушатель	-	Липецкая область	❌
<input type="checkbox"/>	265928	andreeva-sveta-2011@yandex.ru	Андреева	Светлана	Ивановна	138, 179	Слушатель	МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265926	nikir0508@rambler.ru	Николаев	Николай	Николаевич	137	Слушатель	-	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265925	taha17071967@mail.ru	Жаворонкова	Наталья	Владимировна	137	Слушатель	МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.М. Игнатьева с.Пружинки	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265924	eshestakova@yandex.ru	Шестакова	Надежда	Александровна	138	Слушатель	МБОУ СОШ с.Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265923	natali.plaksina.65@yandex.ru	Плаксина	Наталья	Дмитриевна	142	Слушатель	МБОУ СОШ с.Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265922	elena.dolzhenkova@yandex.ru	Долженкова	Елена	Николаевна	142	Слушатель	МБОУ СОШ д.Новая Деревня	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265921	sofya.lipkina@mail.ru	Липкина	Софья	Леонидовна	142, 182	Слушатель	МБОУ СШ с.Ильино	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265920	zest0878@yandex.ru	Золотарева	Ольга	Александровна	142	Слушатель	-	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265919	marina1998.13@mail.ru	Гаврикова	Марина	Михайловна	142	Слушатель	-	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265918	bobrineva.oa@mail.ru	Бобринева	Ольга	Александровна	142	Слушатель	МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.М. Игнатьева с.Пружинки	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265917	lenka1498@mail.ru	Алифанова	Елена	Сергеевна	142	Слушатель	МБОУ СШ с.Сенцово	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265916	ndh61@yandex.ru	Халлякина	Наталья	Дмитриевна	139	Слушатель	-	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265914	kackotckina2012@yandex.ru	Какоткина	Елена	Петровна	139	Слушатель	-	Липецкая область	❌
<input type="checkbox"/>	265913	lyubov.golyshkina@mail.ru	Голышкина	Любовь	Николаевна	139	Слушатель	-	Липецкая область	❌
<input type="checkbox"/>	265912	lbyvalceva@gmail.com	Бывальцева	Ирина	Владимировна	139	Слушатель	МБОУ СОШ с.Сырское	Липецкая область	✔
<input type="checkbox"/>	265911	nina-anisimova-73@mail.ru	Анисимова	Нина	Васильевна	139	Слушатель	МБОУ СОШ с.Сырское	Липецкая область	✔

#### 4. Процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций



	Муниципалитет	Квота	% успешности	ВСЕГО				Предмет (по результатам двух процедур оценки: 17.11.20 + 19.05.21)								
				Заявка	Приняли участие	60%	90%	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	География
1	Воловский	3	34	3	2	1	0	1			1					
2	Грязинский	3	100	3	3	3	0			1	1	1				
3	Данковский	3	34	3	3	1	0									1
4	Добринский	3	0	3	2	0	0		1		1					
5	Добровский	3	34	2	2	1	0		1							
6	Долгоруковский	3	34	3	3	1	1									1
7	Елецкий	3	100	3	3	3	0	2	1						1	
8	Задонский	3	34	3	3	1	1			1						
9	Измалковский	3	34	3	3	1	0		1		1					
10	Краснинский	3	100	3	3	3	0	1	1	1					1	
11	Лебедянский	3	67	3	3	2	0			1	1					
12	Лев-Толстовский	3	34	3	3	1	1									1
13	Липецкий	3	67	3	2	2	0		1	1			1		1	
14	Становлянский	3	100	3	3	3	0		1	1	1	1				
15	Тербунский	3	67	3	3	2	0						1			1
16	Усманский	3	100	3	3	3	0	1	1			1			1	
17	Хлевенский	3	67	3	2	2	0			1		1				
18	Чаплыгинский	3	34	3	3	1	0									1
19	г. Елец	9	67	10	9	6	0	4	1	2	3	1				1
20	г. Липецк	9	34	9	7	3	0	10	4	1	4	2				1
21	ЛГПУ			30	22	17	3	2	2	3	3	1			2	4
22	ЕГУ			9	6	2	0					1			1	
23	ЛГТУ			3	2	2	0	1			1					
24	ИРО			7	6	4	0	1	1			1			1	
25	ЛИСК							1								
	ВСЕГО	72		121	101	65	6	24	16	13	17	11	0	1	8	11

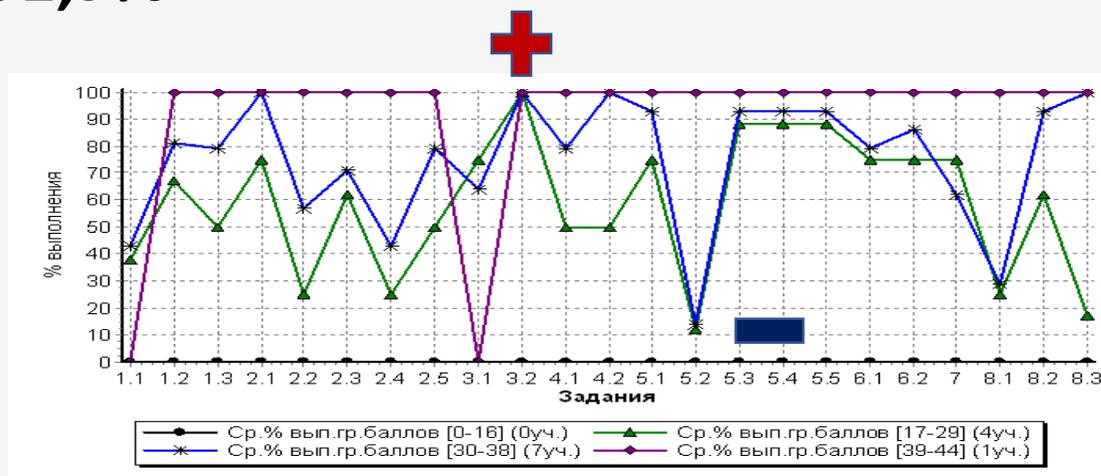
90%

- Русский язык:**  
Е.И. Белая (ЛГПУ)
- Физика:**  
Е.М. Орелкина (МБОУ СОШ с.Донское)
- Химия:**  
Н.А. Копаева (ЛГПУ)
- Литература:**  
О.А. Ковыршина (ЛГПУ)
- География:**  
Н.В. Коннова (МБОУ им.Л.Н.Толстого)
- География:**  
В.А. Антонова (МБОУ лицей с.Долгоруково)

# 1. Русский язык: 91,7%



	Муниципалитет	ВСЕГО			
		Заявка	Приняли участие	60%	90%
1	Воловский	1	1	1	
2	Грязинский				
3	Данковский				
4	Добринский	1	0		
5	Добровский				
6	Долгоруковский				
7	Елецкий	1	1	1	
8	Задонский				
9	Измалковский	1	1	0	
10	Краснинский	1	1	1	
11	Лебединский				
12	Лев-Толстовский				
13	Липецкий	1	0		
14	Становлянский				
15	Тербунский				
16	Усманский	1	1	1	
17	Хлебенский				
18	Чаплыгинский				
19	г. Елец	2	2	2	
20	г. Липецк	1	1	1	
21	ЛГПУ	2	2	2	1
22	ЕГУ	1	0		
23	ЛГТУ	1	1	1	
24	ИРО	1	1	1	
25	ЛИСК				
	ВСЕГО	15	12	11	1



**Липецкая область – 100%**  
**Вся выборка – 98%**

**Липецкая область – 21%**  
**Вся выборка – 23%**

3

Вы планируете содержательную и методическую часть урока по теме «Написание -н- / -нн- в суффиксах отыменных прилагательных в полной форме» в основной школе. В поле для ответа оформите изучаемое на уроке правило в виде алгоритма или схемы, которые будут способствовать качественному усвоению материала.

5

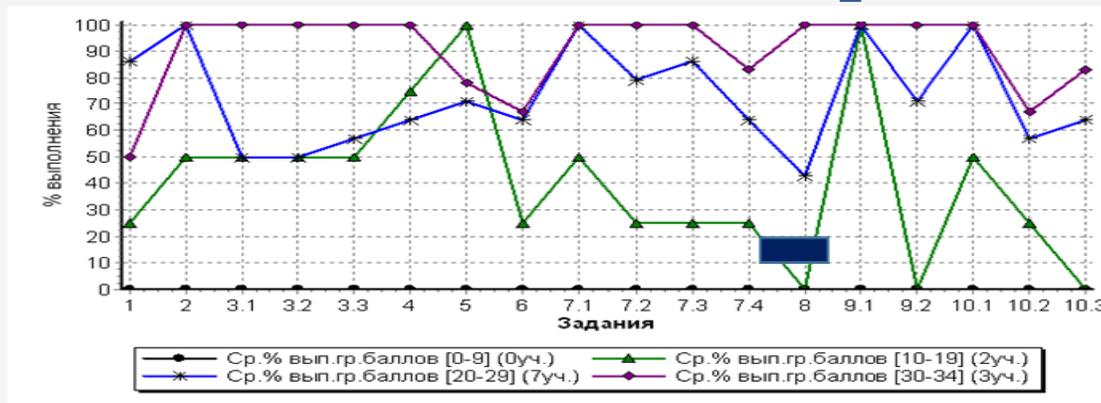
Блок уроков по темам «Устаревшие слова», «Неологизмы» в основной школе. Вы планируете как проектную/исследовательскую групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов/исследований, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данным темам.

	Проект 1	Проект 2
Название проекта/исследования		
Образовательная цель проекта/исследования (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)		

# 4. Химия: 83,3%



	Муниципалитет	ВСЕГО			
		Заявка	Приняли участие	60%	90%
1	Воловский				
2	Грязинский	1	1	1	
3	Данковский				
4	Добринский				
5	Добровский				
6	Долгоруковский				
7	Елецкий				
8	Задонский	1	1	0	
9	Измалковский	1	1	1	
10	Краснинский				
11	Лебедянский	1	1	1	
12	Лев-Толстовский				
13	Липецкий				
14	Становлянский	1	1	1	
15	Тербунский				
16	Усманский				
17	Хлевенский	1	0		
18	Чаплыгинский				
19	г. Елец	1	1	1	
20	г. Липецк	1	1	1	
21	ЛГПУ	3	3	3	1
22	ЕГУ	1	1	0	
23	ЛГТУ	1	1	1	
24	ИРО				
25	ЛИСК				
	<b>ВСЕГО</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1</b>



**Липецкая область – 100%**  
**Вся выборка – 79%**

**Липецкая область – 50%**  
**Вся выборка – 67%**

**9** На ЕГЭ по химии было дано задание:  
«Вычислите объём водорода, который можно получить при разложении 250 л метана, если объемная доля выхода водорода равна 60%. Объёмы газов измерены при одинаковых условиях. Ответ укажите в литрах с точностью до целых.»  
В работах участников экзамена оказались представлены следующие типовые ответы: 300; 150; 833.  
Решите данное задание.  
Прокомментируйте ошибки участников экзамена. Предположите возможные причины появления указанных типовых ошибок при решении данной задачи.

Ученик предложил следующее решение этой задачи:

$$wL - wO = \frac{100\% - nH}{2} = \frac{100\% - 9,43\%}{2} = 45,285\%$$

Итого  $100\% = 100г$ , тогда  $nH = 9,43\%$ ,  $nL = nO = 45,285\%$   
 $PL = \frac{45,285\%}{17 \text{ г/моль}} = 2,663 \text{ моль}$       $PL : PH : PO = 3,974 : 9,43 : 2,663$   
 $PH = \frac{9,43\%}{2 \text{ г/моль}} = 4,715 \text{ моль}$       $C_1,3 H_{2,5} O_{0,5} = C_4 H_{10} O_2$   
 $PO = \frac{45,285\%}{16 \text{ г/моль}} = 2,83 \text{ моль}$       $C_4 H_{10} O_2$  - структурная формула

$$\begin{array}{c}
 CH_3 - OH \\
 | \\
 CH_2 - C - OH \\
 | \\
 CH_2 - OH \\
 | \\
 CH_2 - OH \\
 | \\
 CH_3 - C - OH \\
 | \\
 CH_2 - OH
 \end{array}
 + 2Na \longrightarrow
 \begin{array}{c}
 CH_3 - OH \\
 | \\
 CH_2 - C - ONa \\
 | \\
 CH_2 - ONa \\
 | \\
 CH_2 - ONa \\
 | \\
 CH_3 - C - ONa \\
 | \\
 CH_2 - ONa
 \end{array}
 + H_2 \uparrow$$

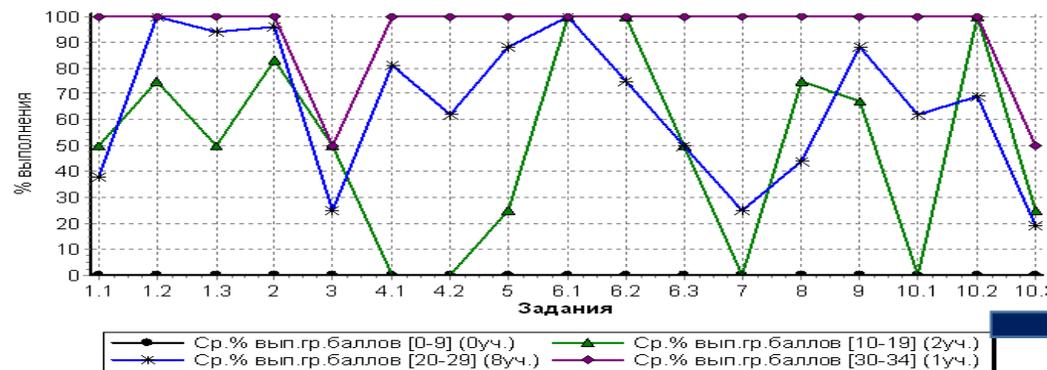
$CH_3 - C - OH$  - структурная формула  
 $CH_2 - OH$

Оцените приведенное решение в соответствии с критериями оценивания и дайте пояснение с опорой на решение задачи учеником.  
**Ответ:**

### 3. Физика: 81,2%



	Муниципалитет	ВСЕГО			
		Заявка	Приняли участие	60%	90%
1	Воловский				
2	Грязинский	1	1	1	
3	Данковский				
4	Добринский				
5	Добровский	1	1	0	
6	Долгоруковский				
7	Елецкий				
8	Задонский	1	1	1	1
9	Измалковский				
10	Краснинский				
11	Лебедянский	1	1	1	
12	Лев-Толстовский				
13	Липецкий				
14	Становлянский	1	1	1	
15	Тербунский				
16	Усманский				
17	Хлевенский	1	1	1	
18	Чаплыгинский				
19	г. Елец	1	1	1	
20	г. Липецк	1	1	0	
21	ЛГПУ	3	3	3	
22	ЕГУ	1	0		
23	ЛГТУ				
24	ИРО				
25	ЛИСК				
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>1</b>



**Липецкая область – 100%**  
**Вся выборка – 94%**

**Липецкая область – 23%**  
**Вся выборка – 35%**

**6** В контрольных измерительных материалах ОГЭ по физике было дано задание:

Какое количество теплоты необходимо, чтобы нагреть 1 л воды от 50 °С до 100 °С? Вода нагревается в алюминиевой кастрюле массой 300 г. Тепловыми потерями пренебречь. (Удельная теплоёмкость алюминия — 920 Дж/(кг·°С), воды — 4200 Дж/(кг·°С).)

1) 210 кДж                      2) 223,8 кДж                      3) 13,8 кДж                      4) 196,2 кДж

Укажите среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся.

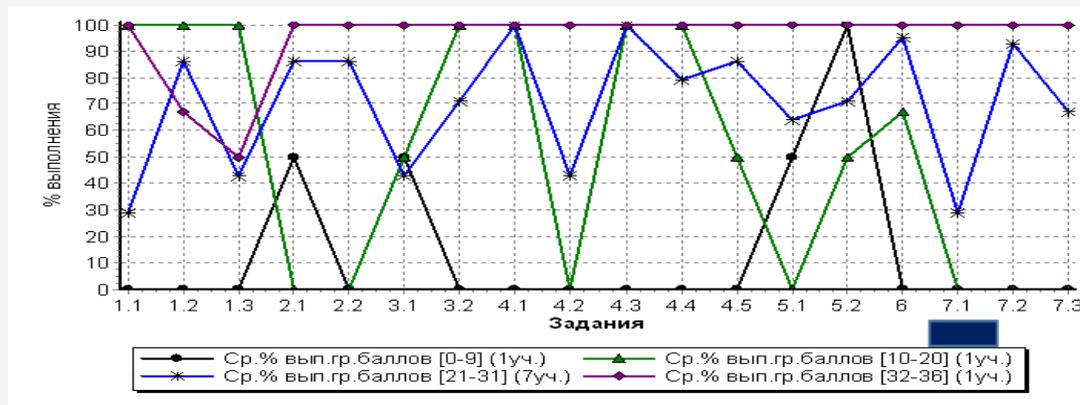
**10** На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 11 «А» и 11 «Б» классов одной из школ. Проанализируйте полученные результаты: сравните качество подготовки обучающихся в этих классах. Выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этих классов. Для каждого из этих умений предложите способ его формирования и развития.

Ознакомьтесь со справочными материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы.  
*Ответ запишите в поле ответа на следующей странице*

# 8. Литература: 80,0%



	Муниципалитет	ВСЕГО			
		Заявка	Приняли участие	60%	90%
1	Воловский	1	0		
2	Грязинский				
3	Данковский				
4	Добринский	1	1	0	
5	Добровский				
6	Долгоруковский				
7	Елецкий	1	1	1	
8	Задонский				
9	Измалковский				
10	Краснинский	1	1	1	
11	Лебединский				
12	Лев-Толстовский				
13	Липецкий	1	1	1	
14	Становлянский				
15	Тербунский				
16	Усманский	1	1	1	
17	Хлевенский				
18	Чаплыгинский				
19	г. Елец	1	0		
20	г. Липецк	1	1	0	
21	ЛГПУ	2	2	2	1
22	ЕГУ	1	1	1	
23	ЛГТУ				
24	ИРО	1	1	1	
25	ЛИСК				
	ВСЕГО	12	10	8	1



**Липецкая область – 90%**  
**Вся выборка – 90%**

**Липецкая область – 30%**  
**Вся выборка – 28%**

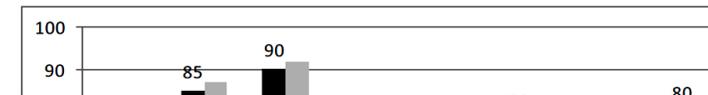
4

Блок уроков тематического раздела «Устное народное творчество» в основной школе Вы планируете как проектную/исследовательскую групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов/исследований, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

**Содержание деятельности обучающихся**

7

На диаграмме представлены проценты выполнения заданий проверочной работы по литературе учениками 9 «А» и 9 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы.

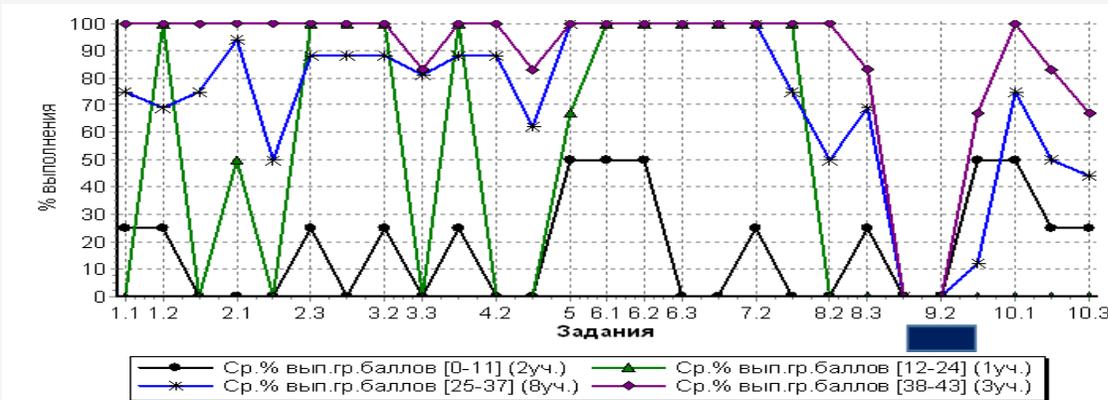


1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Литература»? Свои выводы запишите в поле ответа?

# 9. География: 78,6%



	Муниципалитет	ВСЕГО			
		Заявка	Приняли участие	60%	90%
1	Воловский				
2	Грязинский				
3	Данковский	1	1	1	
4	Добринский				
5	Добровский				
6	Долгоруковский	1	1	1	1
7	Елецкий				
8	Задонский				
9	Измалковский				
10	Краснинский				
11	Лебединский				
12	Лев-Толстовский	1	1	1	1
13	Липецкий				
14	Становлянский				
15	Тербунский	1	1	1	
16	Усманский				
17	Хлевенский				
18	Чаплыгинский	1	1	1	
19	г. Елец	1	1	1	
20	г. Липецк	1	1	1	
21	ЛГПУ	7	7	4	
22	ЕГУ	1	0		
23	ЛГТУ				
24	ИРО	1	0		
25	ЛИСК				
	ВСЕГО	16	14	11	2



**Липецкая область – 93%**  
**Вся выборка – 90%**

**Липецкая область – 0%**  
**Вся выборка – 12%**

**6** Группа школьников решила провести исследование по теме «Возобновляемые источники электроэнергии (ВИЭ): альтернатива или хорошее дополнение к традиционной энергетике?». При разработке плана исследования возникла дискуссия. Изучив данные различных источников по теме исследования, обучающиеся высказали разные мнения. Первая группа обучающихся пришла к выводу, что возобновляемые источники электроэнергии не могут выступать единственным источником электричества, ввиду малых объемов производства, а вторая группа обучающихся пришла к выводу, что некоторые ВИЭ уже на современном этапе развития технологий могут выступать в качестве альтернативных традиционной энергетике.

Сформулируйте цель данного исследования. Сформулируйте не менее трех задач, соответствующих цели данного исследования. Каково Ваше мнение о выборе направления исследования и выводах, к которым пришли ученики обеих групп? Свой ответ обоснуйте.

Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

Определите, в какой 15 августа Солнце находится над горизонтом. Запишите

Ученик написал ответ на данное задание:

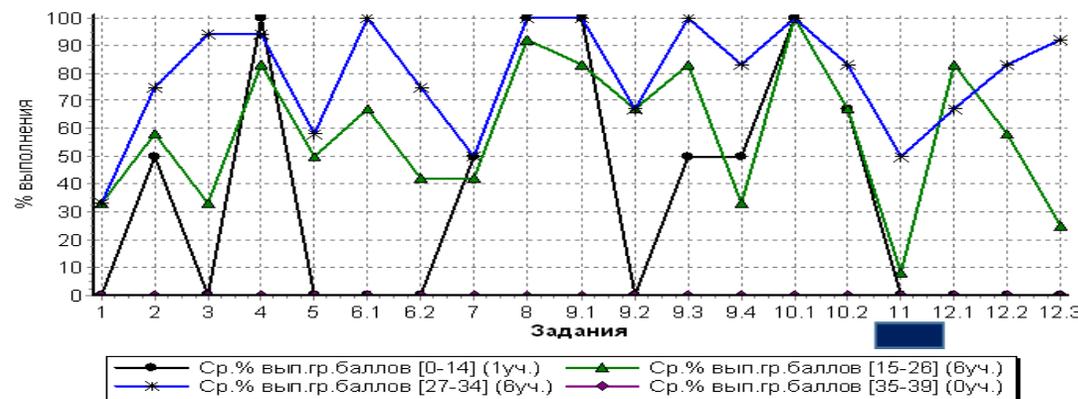
№30  
15 августа, солнце будет раньше вставать в северной части полушария, значит вариант А отпадает.

**9** Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником. Определите, присутствуют ли в ответе ученика элементы, не относящиеся к проверяемым в задании, или географическая ошибка и если да, то в чем это заключается (обоснуйте).

## 2. Математика: 61,5%



	Муниципалитет	ВСЕГО			
		Заявка	Приняли участие	60%	90%
1	Воловский	1	1	0	
2	Грязинский				
3	Данковский				
4	Добринский	1	1	0	
5	Добровский	1	1	1	
6	Долгоруковский				
7	Елецкий	1	1	1	
8	Задонский				
9	Измалковский				
10	Краснинский	1	1	1	
11	Лебединский				
12	Лев-Толстовский				
13	Липецкий	1	1	1	
14	Становлянский				
15	Тербунский				
16	Усманский	1	1	1	
17	Хлевенский				
18	Чаплыгинский				
19	г. Елец	1	1	0	
20	г. Липецк	1	1	0	
21	ЛГПУ	2	2	2	
22	ЕГУ	1	1	0	
23	ЛГТУ	1	0		
24	ИРО	1	1	1	
25	ЛИСК				
	ВСЕГО	14	13	8	0



**Липецкая область – 100%**  
**Вся выборка – 96%**

**Липецкая область – 27%**  
**Вся выборка – 23%**

**10** На экзамене было дано задание:  
«Научная конференция проводится в 4 дня. Всего запланировано 50 докладов: в первые два дня — по 13 докладов, остальные распределены поровну между третьим и четвёртым днями. На конференции планируется доклад профессора К. Порядок докладов определяется случайным образом. Какова вероятность того, что доклад профессора К. окажется запланированным на последний день конференции?»

В работах участников экзамена оказались представлены следующие типовые ответы:  
0,08  
0,5  
0,25  
0,26

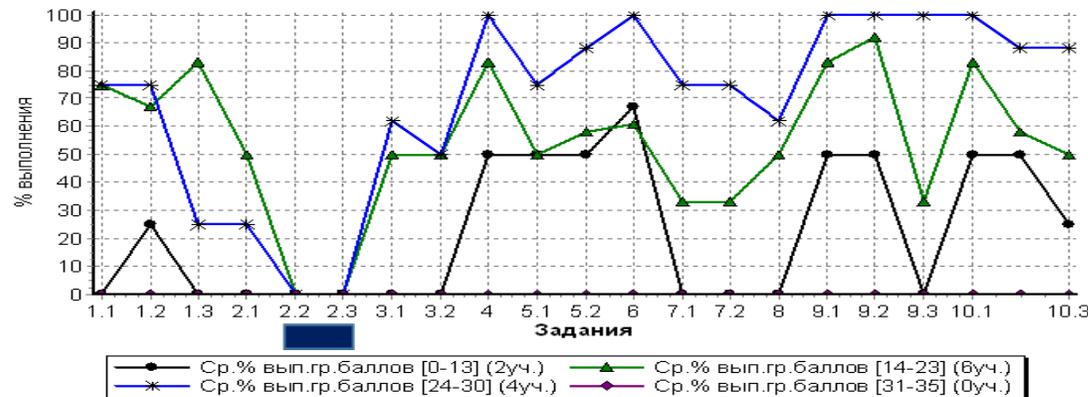
Запишите решение задачи и правильный ответ.  
Прокомментируйте каждый ошибочный ответ участников экзамена: предположите возможные причины появления ошибок при решении данной задачи.

**11** Международное исследование PISA нацелено на оценку умения 15-летних обучающихся применять полученные знания на практике. В число умений, оцениваемых в рамках данного исследования, входит умение выстраивать обобщения на основе результатов применения математических процедур в процессе решения задачи. Приведите примеры двух различных методических приемов, с помощью которых можно формировать указанное умение при изучении темы «Решение задач с помощью уравнений».

# 5. Биология: 58,3%



	Муниципалитет	ВСЕГО			
		Заявка	Приняли участие	60%	90%
1	Воловский				
2	Грязинский	1	1	1	
3	Данковский				
4	Добринский				
5	Добровский				
6	Долгоруковский				
7	Елецкий				
8	Задонский	1	1	0	
9	Измалковский				
10	Краснинский				
11	Лебедянский	1	1	0	
12	Лев-Толстовский				
13	Липецкий				
14	Становлянский	1	1	1	
15	Тербунский				
16	Усманский				
17	Хлевенский	1	1	1	
18	Чаплыгинский				
19	г. Елец	1	1	1	
20	г. Липецк	1	0		
21	ЛГПУ	5	3	1	
22	ЕГУ	1	1	1	
23	ЛГТУ				
24	ИРО	2	2	1	
25	ЛИСК				
	ВСЕГО	15	12	7	0



**Липецкая область – 88%**  
**Вся выборка – 84%**

**Липецкая область – 0%**  
**Вся выборка – 29%**

9 В контрольных измерительных материалах ОГЭ по биологии было дано задание:  
Проанализируйте таблицу «Типы морфологических адаптаций». Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и примеры, приведённые в списке. Для каждой ячейки

Укажите среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся.

2 Вы готовитесь к уроку в 8 классе по теме «Энергозатраты человека и пищевой рацион». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП ООО по биологии:

**«Обмен веществ и энергии»**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ ...».

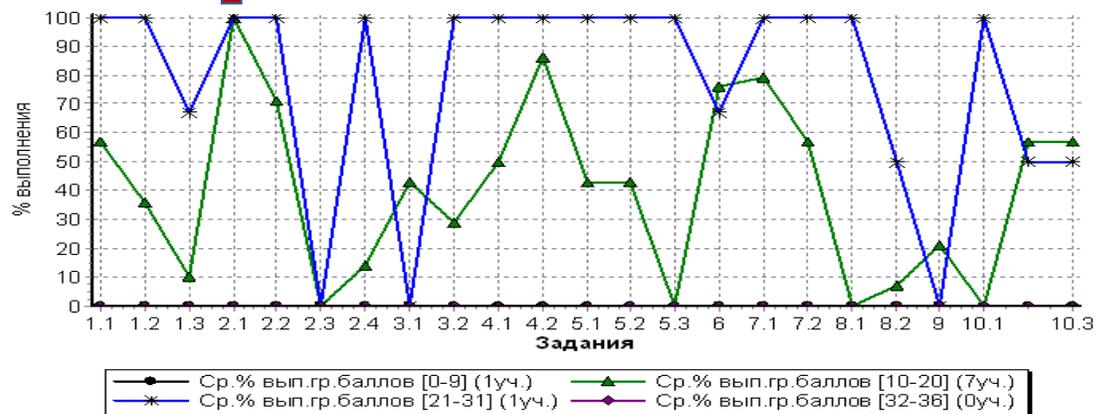
Выберите основные компоненты содержания темы. Результаты выбора запишите в таблицу.

Основные компоненты содержания темы		
Основные понятия	Основные теоретические положения, идеи	Фактологический материал по теме

# 7. Обществознание: 11,1%



	Муниципалитет	ВСЕГО			
		Заявка	Приняли участие	60%	90%
1	Воловский				
2	Грязинский				
3	Данковский	1	1	0	
4	Добринский				
5	Добровский				
6	Долгоруковский	1	1	0	
7	Елецкий				
8	Задонский				
9	Измалковский				
10	Краснинский				
11	Лебединский				
12	Лев-Толстовский	1	1	0	
13	Липецкий				
14	Становлянский				
15	Тербунский	1	1	1	
16	Усманский				
17	Хлевенский				
18	Чаплыгинский	1	1	0	
19	г. Елец	1	1	0	
20	г. Липецк	1	1	0	
21	ЛГПУ	3	0		
22	ЕГУ	1	1	0	
23	ЛГТУ				
24	ИРО	1	1	0	
25	ЛИСК				
	ВСЕГО	12	9	1	0



**Липецкая область – 89%**  
**Вся выборка – 87%**

**Липецкая область – 0%**  
**Вся выборка – 20%**

2

Вы готовитесь к уроку в 8 классе по теме «Рыночная экономика». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП ООО по обществознанию:

«Раздел: Экономика».

Рынок и рыночный механизм. ....» (<http://fgosreestr.ru/>)

Отберите основные компоненты содержания темы. Результаты отбора запишите в таблицу.

**Основные понятия**  
(не менее трех)

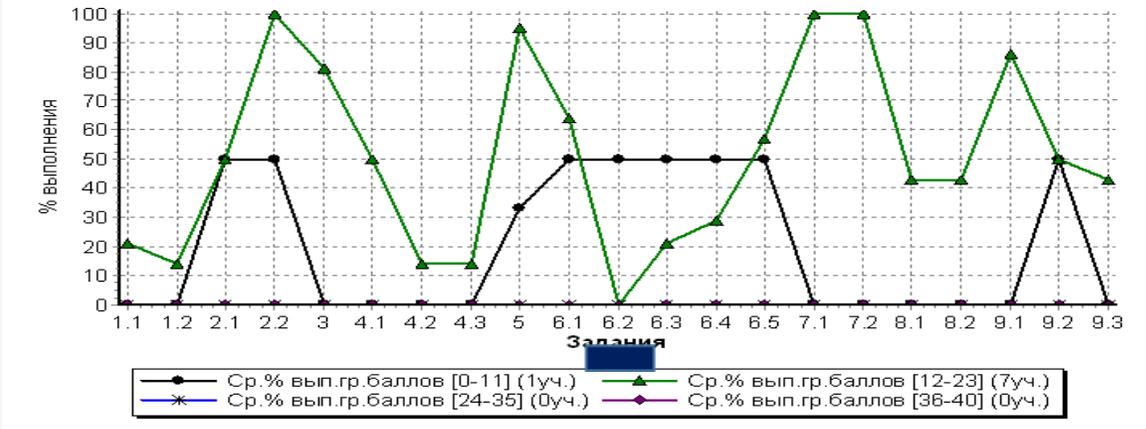
**Основные теоретические положения, идеи**  
(не менее двух)

**Ценностные ориентиры**  
(не менее двух)

**Фактологический материал по теме**  
(способствующий ее освоению)

# 6. История: 0%

	Муниципалитет	ВСЕГО			
		Заявка	Приняли участие	60%	90%
1	Воловский				
2	Грязинский				
3	Данковский	1	1	0	
4	Добринский				
5	Добровский				
6	Долгоруковский	1	1	0	
7	Елецкий				
8	Задонский				
9	Измалковский	1	1	0	
10	Краснинский				
11	Лебединский				
12	Лев-Толстовский	1	1	0	
13	Липецкий				
14	Становлянский				
15	Тербунский	1	1	0	
16	Усманский				
17	Хлевенский				
18	Чаплыгинский	1	1	0	
19	г. Елец	1	1	0	
20	г. Липецк	1	0		
21	ЛГПУ	3	0		
22	ЕГУ	1	1	0	
23	ЛГТУ				
24	ИРО				
25	ЛИСК				
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



**Липецкая область – 94%**  
**Вся выборка – 90%**

**Липецкая область – 6%**  
**Вся выборка – 48%**

**2** Вы планируете содержательную и методическую часть урока «Экономическое развитие России в XVII веке» в основной школе. В поле для ответа запишите алгоритм/план/схему, которая будет способствовать качественному усвоению материала школьниками, а также укажите не менее двух методов/приемов, которые Вы применили бы для работы по изучению материала.

**6** Блок уроков тематического раздела «Культура СССР в 1920–30-е годы» Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

	Проект 1	Проект 2
Название проекта		
Образовательная цель проекта (включая личные, метапредметные и предметные результаты)		



***Спасибо за внимание!***

**Наумова Ирина Юрьевна**

**Телефон / WhatsApp: +7-919-166-81-15**

**E-mail: [naumovirin2009@yandex.ru](mailto:naumovirin2009@yandex.ru)**

# Процедура оценки компетенций педагогических работников. Опыт участия

*Профессиональная компетентность педагога - единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризует его профессионализм.*

## Компетенции педагога

- Предметно-методологическая
- Психолого-педагогическая
- Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»
- Компетентность в области валеологии образовательного процесса
- Компетентность в дидактическом оснащении образовательного процесса
- Исследовательская компетентность
- Компетентность в сфере трансляции собственного опыта



### Ключевые компетенции учителя.

Всего в научной литературе выделяется 39 видов компетенций учителя.

А.В.Хуторской выделяет семь основных компетенций:

- Ценностно-смысловая компетенция.
- Общекультурная компетенция.
- Учебно-познавательная компетенция.
- Информационная компетенция.
- Социально-трудовая компетенция.
- Компетенция личностного самосовершенствования.
- Коммуникативная.

Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Внешнее строение корня». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП ООО по биологии:

### «Органы цветкового растения.»

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов» (<http://fgosreestr.ru/>).

Отберите основные компоненты содержания темы. Результаты отбора запишите в таблицу.

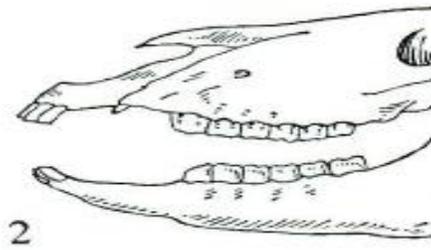
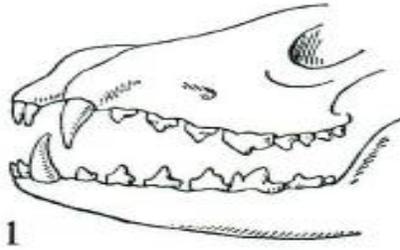
#### Основные компоненты содержания темы

Основные понятия	Основные теоретические положения, идеи	Фактологический материал по теме
------------------	--	----------------------------------

Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается: **совокупность знаний в области преподаваемого предмета**; уровень ориентации в современных исследованиях по нему; владение методиками преподавания; умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику

Дано задание и критерии оценивания его решения:

У разных групп зверей число зубов, их форма и функции существенно различаются. По зубным системам млекопитающих, изображённым на рисунках 1 и 2, определите и обоснуйте характер питания животных, имеющих такие зубы. Какое значение имеют эти зубы?



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) 1 – плотоядные (хищники);</p> <p>2) 2 – растительноядные;</p> <p>3) хищники имеют хорошо развитые клыки и хищные зубы;</p> <p>4) клыки – для схватывания (удержания);</p> <p>5) хищные зубы – для разрывания добычи;</p> <p>6) растительноядные имеют хорошо развитые коренные зубы и резцы;</p> <p>7) коренные зубы – для пережёвывания растительной пищи;</p> <p>8) резцы – для схватывания и срывания растений</p> <p><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
Ответ включает в себя семь-восемь из названных выше элементов, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя пять-шесть из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок <b>ИЛИ</b> неверно определён один объект	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный, <b>ИЛИ</b> неверно определены все объекты	0

Оцените приведенный ответ в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на предложенное учеником решение.

Предметно -  
методологические

Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается: совокупность знаний в области преподаваемого предмета; уровень ориентации в современных исследованиях по нему; владение методиками преподавания; умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику

6

Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 6 классе по разделу «Многообразие растительного мира». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. Составьте задания, формирующие каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке. Ответы запишите в таблицу.

Умения	Задания
1. Осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям	...
2. Описывать по рисункам (фотографиям) растения разных отделов.	...
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	...

## Предметно - методологические

Под **предметно-методологической** компетентностью учителя понимается: совокупность знаний в области преподаваемого предмета; **уровень ориентации в современных исследованиях** по нему; **владение методиками преподавания; умение формирования УУД;** умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику

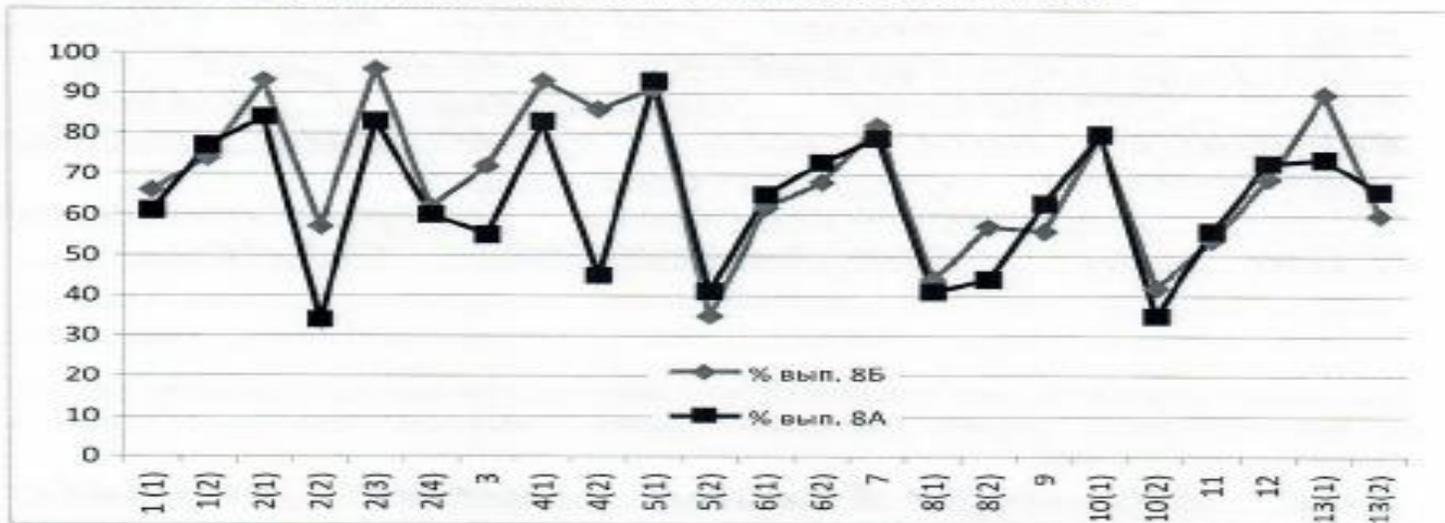
Одной из общепризнанных эффективных технологий образовательного процесса является технология развивающего обучения. Укажите различные приемы (не менее двух) технологии развивающего обучения, используемые на уроках биологии. Опишите алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов по выполнению заданий в 5 классе на примере темы «Разнообразие живой природы. Царства живых организмов».

## Предметно - методологические

**Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается: совокупность знаний в области преподаваемого предмета; уровень ориентации в современных исследованиях по нему; владение методиками преподавания; умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику**

Вы готовитесь к уроку в 8 классе по теме «Состав пищи. Пищеварение в ротовой полости». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения выявлять действие ферментов слюны на крахмал и определять условия, при которых происходит это действие.

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по биологии учениками 8 «А» и 8 «Б» классов одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы.

1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Биология»;

2) какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

№2(2): определение значения числ. в природе и др. г.  
 №5(2): умение оценивать влияние числ. на живое  
 №8: проводить сравнение биологических  
 объектов, таксонов, приводить примеры  
 типичных представителей  
 10(2) формулировать аргументированные  
 ответы на поставленный вопрос

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Аналитические компетенции

Всесторонний анализ педагогической задачи, умение выявить педагогическую проблему, найти и реализовать пути ее решения

## Психолого - педагогические

Совокупность знаний, умений и навыков по психологии; четкость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности педагога; умение использовать психологические знания в работе

7 Вы готовитесь к уроку в 7 классе, где есть обучающийся с РАС. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

Методический прием 1:

Использование авторских работ по теме.

Аргумент 1:

Для лучшего понимания материала и повышения интереса.

Методический прием 2:

Все необходимое

Аргумент 2:

Помощь на новую тему в новинке.

# Процедура оценки компетенций педагогических работников. Опыт участия

## В помощь учителю для подготовки к тестированию:

- Семинары - практикумы: по формированию УУД, функциональной грамотности, решению ситуативных педагогических задач
- Методические семинары по анализу основных содержательных компонентов предмета, включая теоретические положения, понятия, практическую составляющую (опыты, лабораторные, практические работы)
- Мастер – классы по разработке и проведению учебных занятий на основе различных образовательных технологий
- Тренинги по подготовке к ГИА
- Включение в курсы модулей по формированию психолого-педагогических компетенций, разработка «памятки» для работы педагогов с детьми разных категорий ОВЗ



*Профессиональная компетентность педагога - единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризует его профессионализм* 34



Липецкая  
область

Фролова Елена Валерьевна

Директор института естественных, математических и технических  
наук ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

# Методический аспект



Вы планируете урок по теме «Деление в данном отношении» в 6 классе. Сформулируйте и запишите не менее трех планируемых предметных результатов урока.

Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Целые числа». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Сформулируйте принцип подбора материала для обобщающего урока темы «Задачи на совместную работу» курса «Математика, 5–6» для группы обучающихся в классе, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме. Приведите три примера упражнений (или опишите типы заданий).

Международное исследование PISA нацелено на оценку умения 15-летних обучающихся применять полученные знания на практике. В число умений, оцениваемых в рамках данного исследования, входит умение выстраивать обобщения на основе результатов применения математических процедур в процессе решения задачи. Приведите примеры двух различных методических приемов, с помощью которых можно формировать указанное умение при изучении темы «Решение задач с помощью уравнений».

# Индивидуализация обучения



Вы планируете диагностическую работу по теме «Подобные треугольники». Составьте и запишите условия трех задач (или опишите типы заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное решение только первой задачи должно быть характерно для обучающихся, слабо освоивших данную тему, успешное решение только первых двух задач – для обучающихся, освоивших данную тему, успешное решение всех трех задач – для хорошо подготовленных обучающихся, использующих при решении нестандартные идеи и методы.

Представьте, что в классе, в котором Вы преподаете, есть обучающийся с задержкой психического развития. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения учебного материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

Дана задача:

$$\text{«Решите систему уравнений } \begin{cases} (x + xy^2 + y^2)(x + y^2)^2 = 225, \\ (x - xy^2 + y^2)(x + y^2)^2 = 25. \end{cases} \text{»}$$

Приведите полное и обоснованное решение этой задачи «на доске» для класса, в котором есть обучающиеся с различным уровнем подготовки.

# Нахождение и анализ ошибок



Ниже приведено решение задания:

«Решите уравнение  $-x^3 = -5x^2 - 5x + 1$ ».

Верно ли решено задание? В случае неверного решения укажите все ошибки, объясните, в чем они состоят, и предложите способы их предупреждения.

На экзамене было дано задание:

«Научная конференция проводится в 4 дня. Всего запланировано 50 докладов: в первые два дня — по 13 докладов, остальные распределены поровну между третьим и четвертым днями. На конференции планируется доклад профессора К. Порядок докладов определяется случайным образом. Какова вероятность того, что доклад профессора К. окажется запланированным на последний день конференции?»

В работах участников экзамена оказались представлены следующие типовые ответы:

0,08

0,5

0,25

0,26

Запишите решение задачи и правильный ответ.

Прокомментируйте каждый ошибочный ответ участников экзамена: предположите возможные причины появления ошибок при решении данной задачи.

# Проблемы диагностических материалов



- Труднореализуемые приемы

Расположите темы систематического курса «Геометрия, 7–9» в порядке их изучения: «Теорема Пифагора», «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника», «Четырехугольники». Обоснуйте предложенный порядок.

Дана задача: «Имеется сплав двух сортов, причем первый сорт содержит 10% никеля, а второй 30%. На сколько тонн стали второго сорта нужно взять больше, чем первого, чтобы получить 200 т стали с содержанием никеля 25%?»

Приведите два решения данной задачи (для обучающихся, еще не изучавших тему «Решение задач с помощью уравнений», и для обучающихся, изучивших тему «Решение задач с помощью уравнений»).

- Отсутствие проверки знаний самого предмета
- Отсутствие проверки знаний и умений использовать инновационные методы и современные технологии



## Диагностическая работа состояла из 10 заданий

- **Задание 1.** Сформулируйте планируемые предметные результаты освоения содержания раздела «Политическая сфера жизни общества» для уровня основного общего образования и освоения содержания раздела «Политика» для уровня среднего общего образования. Назовите и поясните любые три принципиальных различия в результатах освоения данных разделов между уровнями общего и среднего общего образования.
- **Задание 4.** Вы готовитесь к уроку в 9 классе по теме «Семенные правоотношения». Одним из главных понятий темы является «брак». Укажите возможные методические приемы (не менее трех), направленные на формирование данного понятия. Опишите возможное применение/ фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение одного из указанных Вами приемов на примере формирования понятия «брак».
- **Задание 6.** Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 8 классе по разделу «Социальная сфера». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. Составьте задания, формирующие каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке
- **Задание 10.** На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 8 «А» и 8 «Б» классов одной из школ. Проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы



## Открытие ЦНППМПР – 1 сентября 2021 года

Деятельность Центра направлена на повышение квалификации у педагогов через различные обучающие мероприятия:

- › курсы повышения квалификации;
- › курсы профессиональной переподготовки;
- › стажировки;
- › наставничество;
- › семинары и вебинары;
- › конкурсы педагогического мастерства;
- › активность профессиональных ассоциаций; и другое.

### Повышение квалификации в Центре :

1

Входное мониторинговое исследование – выявление дефицитов

2

Построение индивидуального образовательного маршрута для слушателя

3

Ликвидация дефицитов с использованием различных мероприятий повышения квалификации

**Повышение квалификации реализуется не только по выявленным профессиональным дефицитам, но и по запросам и потребностям педагогов**

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Муниципалитет	Общее кол-во учителей*	Кол-во учителей ~ 9%	Русский язык и литература	Математика	История и обществознание	Физика	Химия	Биология
г. Липецк	2746	255	50	50	40	39	37	39
г. Елец	557	65	15	15	9	9	8	9
Воловский	156	15	4	4	2	2	1	2
Грязинский	505	50	10	10	8	8	7	7
Данковский	257	25	7	7	3	3	2	3
Добринский	259	25	7	7	3	3	2	3
Добровский	251	25	7	7	3	3	2	3
Долгоруковский	193	22	6	7	3	2	2	2
Елецкий	264	25	7	7	3	3	2	3
Задонский	229	25	7	7	3	3	2	3
Измалковский	174	22	6	7	3	2	2	2
Краснинский	118	20	5	5	3	3	2	2
Лебедянский	298	32	8	8	5	4	3	4
Лев-Толстовский	193	22	6	7	3	2	2	2
Липецкий	402	45	10	10	7	7	5	6
Становлянский	193	22	6	7	3	2	2	2
Тербунский	232	25	7	7	3	3	2	3
Усманский	334	33	9	9	5	4	3	3
Хлевенский	192	22	6	7	3	2	2	2
<b>Чаплыгинский</b>	268	25	7	7	3	3	2	3
<b>Итого:</b>	<b>7821</b>	<b>800</b>	<b>190</b>	<b>195</b>	<b>115</b>	<b>106</b>	<b>90</b>	<b>102</b>

\*Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (форма N ОО-1)



**800** слушателей

**6** предметов

- математика (72 ч.)
- русский язык (72 ч.)
- биология (36 ч.)
- химия (36 ч.)
- физика (36 ч.)
- обществознание (36 ч.)

**36 – 72** часа нового  
содержания

**Очно-заочная**  
форма обучения

**1** учитель = **1** предмет

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

# О ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЦНППМПР ГАУДПО ЛО «ИРО» В 2021 ГОДУ



Липецкая  
область



**Цель программы** – достижение конкретных результатов с учетом выявленных дефицитов

## Разработчики программ:

- учителя высших категорий;
- председатели региональных учебно-методических объединений;
- учителя, подготовившие к итоговой аттестации высокобалльников;
- победители профессиональных конкурсов;
- члены предметных комиссий по проверке ОГЭ и ЕГЭ;
- председатели муниципальных методических объединений;
- кандидаты педагогических наук;
- доценты кафедр.

## Содержание программ:

1. Входная диагностическая работа.
2. Видеолекции, презентации и конспект.
3. Практические задания, размещенные на электронной платформе «Stepik».
4. Промежуточный контроль.
5. Практическая очная часть (на базе Центра).
6. Итоговая аттестация.

## Результат обучения:

- знания о современных механизмах и инструментах развития образовательной среды;
- умение решать сложные задания;
- умение эффективно научить школьников выполнять сложные задания.

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# 23.08.2021 г. – старт курсов повышения квалификации (бесплатное обучение)



Липецкая  
область

## Направления курсовой подготовки:

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

- ➔ «Методика обучения решению планиметрических задач в систематическом курсе геометрии» (Автор: *Подаев Михаил Валерьевич*)
- ➔ «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы: анализ текстов различных стилей, создание на их базе новых текстов (сочинений)» (Автор: *Батракова Вера Евгениевна*)
- ➔ «Формирование естественнонаучной грамотности учащихся при изучении электродинамики» (Автор: *Орлова Людмила Александровна*)
- ➔ «Подготовка обучающихся к решению заданий с развернутым ответом по учебному предмету «Биология» (Автор: *Невежина Светлана Леонидовна*)
- ➔ «Формирование предметных знаний и метапредметных умений обучающихся при изучении химических элементов» (Автор: *Ефимова Екатерина Сергеевна*)
- ➔ Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию на основе перспективной модели измерительных материалов (Автор: *Трубицын Александр Геннадьевич*)

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Регистрация



Липецкая  
область

«Методика обучения решению планиметрических задач в систематическом курсе геометрии»

<https://clck.ru/Vnzq5>

«Формирование естественнонаучной грамотности учащихся при изучении электродинамики»

<https://clck.ru/VnzqZ>

«Формирование предметных знаний и метапредметных умений обучающихся при изучении химических элементов»

<https://clck.ru/Vnzrx>

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы: анализ текстов различных стилей, создание на их базе новых текстов (сочинений)»

<https://clck.ru/VnzsJ>

«Подготовка обучающихся к решению заданий с развернутым ответом по учебному предмету «Биология»

<https://clck.ru/VnztN>

«Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию на основе перспективной модели измерительных материалов»

<https://clck.ru/VnzuD>

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

**Сушкова Анастасия Алексеевна**

Телефон: +7 (904) 697-46-51

E-mail: [a.sushkova@strategy48.ru](mailto:a.sushkova@strategy48.ru)



**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Контакты



Липецкая  
область

**Двуреченская Анна Владимировна**

E-mail: [DvurechenskayaAV@admlr.lipetsk.ru](mailto:DvurechenskayaAV@admlr.lipetsk.ru)

Телефон: +7 (915) 853-11-62



<https://iom48.ru/>

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

**Сушкова Анастасия Алексеевна**

Телефон: +7 (904) 697-46-51

E-mail: [a.sushkova@strategy48.ru](mailto:a.sushkova@strategy48.ru)



<https://iom48.ru/cnppm/>

**Наумова Ирина Юрьевна**

**(региональный координатор)**

Телефон: +7 (919) 166-81-15

E-mail: [naumovirin2009@yandex.ru](mailto:naumovirin2009@yandex.ru)

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

Региональная  
проектная команда  
национального  
проекта  
«ОБРАЗОВАНИЕ»

**ЦЕЛЬ –**  
обеспечить достижение  
системных эффектов  
национального проекта  
«Образование»  
на территории  
Липецкой области