

**Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся
средствами организации проектной деятельности и других форм
интерактивного обучения**

**КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДРУГИХ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ.....	9
2. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.....	9
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДРУГИХ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
3.1. Образовательная модель. Общие положения	16
3.2. Система (рамка) финансовой грамотности	25
3.3. Содержание образования.....	27
3.4. Образовательные результаты	41
3.5. Интерактивные формы обучения, виды их применения, функции в... формировании финансовой грамотности	70
3.6. Учебная проектная деятельность, ее функции в формировании финансовой грамотности и возможные направления практического использования.....	75
3.7. Формирование компетенций при освоении финансовой грамотности средствами проектной деятельности и других интерактивных форм обучения	87
3.8. Организационная схема реализации программ формирования финансовой грамотности и направления внедрения и применения модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного	
4. СПЕЦИФИКАЦИЯ МОДЕЛИ ДЛЯ КАЖДОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	97
4.1. Направление 1. Формирование финансовой грамотности в условиях реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации.....	101

4.2. Направление 2. Формирование финансовой грамотности в условиях реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательной организации (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях) и профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций	123
4.2.1. Формирование финансовой грамотности в условиях реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательной организации (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях).....	123
4.2.2. Формирование финансовой грамотности в условиях реализации профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций	132
4.3. Направление 3. Формирование финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей и в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях	142
4.3.1. Формирование финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей.....	142
4.3.2. Формирование финансовой грамотности в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях	154
5. Описание потенциальных рисков и мер по их преодолению	168

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, она так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать свой бюджет, принимать решения в области личных финансов исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Финансовую грамотность принято определять как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участников и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. Финансово грамотное население характеризуется тем, что ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, осуществляет финансовое планирование на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека¹.

¹ Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 19.01.2017).

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Для потребителей финансовых услуг низкий уровень финансовой грамотности приводит:

- 1) к принятию неэффективных решений и, как результат, уменьшению доверия к финансовым институтам;
- 2) к невозможности использования преимуществ финансового рынка;
- 3) к высокому уровню персональных долговых обязательств;
- 4) массовым банкротствам физических лиц;
- 5) передаче негативного финансового опыта подрастающему поколению;
- 6) подверженности рискам мошенничества и недобросовестного поведения продавцов финансовых услуг;
- 7) низкому уровню сбережений для жизненно важных целей;
- 8) неэффективному формированию пенсионных сбережений и управлению ими.

Для государства низкий уровень финансовой грамотности является одним из препятствий к развитию платежной индустрии в целом, ограничивает возможности и снижает эффективность регулирования финансовых рынков, защиты прав потребителей, препятствует переходу к пенсионной системе, основанной на большем индивидуальном участии.

Для частных организаций, предоставляющих финансовые услуги, низкая финансовая грамотность потребителей способствует росту отрицательных внешних эффектов, производимых недобросовестными поставщиками финансовых услуг, что приводит к снижению уровня доверия к сектору в целом.

С точки зрения экономики в целом, недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких слоев

населения в их потребление, а значит, ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста².

Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации.

Каждый десятый россиянин при получении кредита, вместо того чтобы досконально изучить договор с финансовой организацией, ставит подпись, не читая его условий. Не осознавая всей важности соотношения риска и доходности, граждане зачастую теряют свои сбережения, попадают в ловушки недобросовестных организаций, предлагающих «гарантированную» доходность по вкладам в 30–40% годовых.

По данным многочисленных исследований, финансовое поведение россиян существенно отличается от действий финансово грамотного населения:

- менее 20% домохозяйств ведет учет своих доходов и расходов, только 9% взрослого населения планируют свои финансы на период, превышающий шесть месяцев, и лишь 0,5 % – превышающий один год;
- около 70% граждан не понимают важность наличия «финансовой подушки безопасности», около 40% граждан не имеют финансовых резервов;
- более 60% считают финансовые услуги сложными и непонятными, о системе страхования вкладов не знают 55% граждан;
- около 60% граждан не имеют сбережений, около 50% хранят сбережения дома;
- более 30% заемщиков тратят более 50% месячного дохода домохозяйств на выплаты по кредитам;
- более 60% граждан не готовы нести ответственность за личные финансовые решения, около 50% считают весомыми причинами неплатежей

² Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. 112 с.

по кредиту то, что заемщик не предвидел возникших обстоятельств и не рассчитал своих возможностей, до 40 % россиян считают, что правительство будет компенсировать им возможные потери, связанные с личными инвестициями;

- только 48% знают о требовании раскрытия эффективной процентной ставки, 63,5% не доверяют банкам, а 60% не уверены, что через 20 лет крупнейшие компании страхового рынка никуда не денутся;

- более 85% россиян не знают, какие организации занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг, более 50% считают, что эти права не защищены;

- только 1,3% делают добровольные взносы в НПФ, только 1,4% участвуют в государственной программе софинансирования пенсий;

- почти половина россиян (44%) не пользуются финансовыми услугами (в группах с низким доходом эта цифра приближается к 55 %)³.

Большинство россиян не занимаются осознанным и целенаправленным управлением личными финансами. Как показывают исследования Всемирного банка, четверть бюджета среднего россиянина уходит на еду, 10% — на транспорт, 9% — на коммуналку и одежду, 6% — на отдых. На здоровье остается около 5% и примерно столько же – на образование. Каждый месяц население России недосчитывается около 30% заработанных денег (непонятно, на что они были потрачены)⁴.

Оценивая результаты, эксперты признают, что для России, страны, которая всего 25 лет назад взяла курс на развитие рыночной экономики, их можно назвать удовлетворительными. По мнению директора департамента международных финансовых отношений А. Бокарева, «все исследования

³ Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2016–2020 гг. Проект структуры и основного содержания. Версия от 30.11. 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: https://duma.tomsk.ru/upload/site/2016/02/29/56d3c998be927Национальная_стратегия_Фин_грамотности_Проект_от_30.11.2015.pdf (дата обращения: 19.01.2017).

⁴ С чего нужно начинать обучение финансовой грамотности? [Электронный ресурс]. URL: <http://capitalgains.ru/obrazovanie/lichnostnyj-rost-i-samorazvitie/finansovaya-gramotnost-s-chego-nachat.html>. (дата обращения: 19.01.2017).

показывают, что Россия далеко не аутсайдер в вопросах финансовой грамотности, скорее уверенный «среднячок».

И, тем не менее, искусству управления финансами не учат в российских школах, об этом не принято вести систематических разговоров внутри семьи — и так из поколения в поколение. Но если родители финансово неграмотны и детям негде получить необходимые знания, умения, представления об эффективном управлении личными финансами, получается замкнутый круг. Его можно разорвать единственным способом — постоянно повышать финансовую грамотность населения, делая это последовательно, целенаправленно, осознанно, с самого раннего возраста, не останавливаясь на проведении отдельных мероприятий и исследований, а формируя целостную систему повышения финансовой грамотности населения, целое поколение финансово грамотных людей.

Повышение финансовой грамотности способствует росту качества финансовых услуг, позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка, являясь важным фактором защиты потребителей финансовых услуг.

В связи с этим в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее — Проект), реализуемого в соответствии с Соглашением о Займе № 79830-RU от 14 марта 2011 года между Российской Федерацией и Международным Банком Реконструкции и Развития, особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. В рамках данного Проекта уже реализован ряд Проектных контрактов/договоров, направленных на

разработку различных материалов, способствующих повышению финансовой грамотности школьников и студентов (Приложение 1).

В рамках Контракта разработана Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения (далее — Концепция). В Концепции описано общее содержание образования, которое является двухслойным: с одной стороны, описано содержание финансовой грамотности, с другой стороны, содержание, определяющее проектную, исследовательскую, практическую и иные формы деятельности, через которые будет осуществляться обучение. Указано место содержания образования в системе общего и дополнительного образования детей, описана связь разрабатываемого содержания образования с содержанием общеобразовательных предметов, представлена характеристика особенностей содержания образования в контексте Проекта и данного Контракта.

В Концепции:

- представлены теоретико-методологические и методические основы обучения финансовой грамотности в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, реализуемого ФГОС;
- представлена модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения в графическом виде, механизмы формирования финансовой грамотности через организацию интерактивных форм обучения;
- определена роль педагога, роли и функции других участников образовательных отношений (игротехников, педагогов, методистов, вожатых, родителей, администраторов и др.);
- описаны организационные условия, которые необходимо создать для достижения заявленных в Концепции целей (количество времени, состав и возрастные группы обучаемых, требования к педагогам, наличие материально-технического оснащения, соответствующего помещения и др.).

Концепция изложена в научно-публицистическом стиле, имеет научно-методический аппарат, ссылки на научные и методические исследования, нормативные правовые акты в сфере образования, в Концепции учтен мировой опыт по формированию финансовой грамотности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Целью является создание образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения в системе дополнительного образования, предусматривающей дальнейшую апробацию и тиражирование (включая разработку образовательных программ, методики обучения и информационно-просветительских материалов). **Основные задачи:**

1. Разработка образовательной модели, определяющей функции и направления применения интерактивных форм обучения и учебной проектной деятельности в формировании финансовой грамотности, обосновывающей системную связь компетенций финансовой грамотности и компетенций проектной деятельности.

2. Анализ специфики образовательных пространств, в которых будет реализована образовательная модель.

3. Обоснование предложений по механизмам встраивания образовательных программ в соответствующие образовательные пространства и вариативной реализации модели в них, описание ролей педагога и других участников образовательных отношений во взаимодействии друг с другом.

2. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

2.1. Финансовая грамотность (компетентность) — сочетание знаний, навыков и личных установок, необходимых для принятия взвешенных решений в сфере личных финансов. Система финансовых компетенций для обучаемых

15–18 лет⁵ включает в себя девять предметных областей: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики. Для каждой из областей определяются знания, навыки и личные установки на базовом и продвинутом уровнях.

2.2. Интерактивные формы (методы) обучения. Интерактивное обучение (от англ. *interaction* — взаимодействие) — обучение, основанное на взаимодействии учителя и обучающихся, при котором обучающиеся осуществляют собственную активную деятельность, в отличие от репродуктивного обучения, при котором обучаемые лишь пассивно воспринимают информацию от учителя. В интерактивно организованном обучении обучающиеся выступают субъектами собственной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и др.), вступают в коммуникацию и взаимодействие с учителем, друг с другом, с другими субъектами (в том числе за пределами школы) для решения различного рода задач (проектных, исследовательских, практических). Результатом интерактивного обучения должно являться не только освоение предметных знаний и умений, но и формирование метапредметных компетенций (универсальных учебных действий по решению задач разного рода), а также личностных установок и характеристик.

Интерактивные формы обучения на практике часто реализуются как учебно-игровые формы обучения.

2.3. Интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником

⁵ Разработана Национальным институтом конкурентоспособности в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка

учебного познания. Педагог (ведущий) не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску»⁶.

Интерактивное обучение — обучение, предполагающее постоянное и активное взаимодействие обучающихся между собой, с учебной средой, с преподавателем и другими участниками образовательного процесса⁷.

Принципы интерактивных форм (методов) обучения.

– Активность — приобретение обучающимся знаний в ходе осуществления собственных действий в процессе решения задач (в том числе, пробно-поисковых действий), в отличие от пассивного получения знаний путем механического запоминания.

– Инициативность — самостоятельное преодоление ситуаций неопределенности или выбора в ходе осуществления действий, когда сам обучающийся выбирает стратегию решения задачи, траекторию прохождения ситуации, осуществляет поиск и оценку необходимой информации (например, в сети Интернет), выбирает средства (инструменты) решения задачи, партнеров по коммуникации, необходимость консультаций с педагогом и др.

– Субъектность — личное и рефлексивное отношение к собственному действию, к решаемой задаче, к обоснованности найденного решения, к эффективности взаимодействия с партнерами в ходе решения задачи, контроль и оценка собственных действий, осознанное присвоение социальных ролей и правил.

2.4. Погружение в проблемную ситуацию — один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения,

⁶ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 107. [Электронный ресурс]. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1291/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения: 19.01.2017).

⁷ Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. [Электронный ресурс]. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1291/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения: 28.02.2017).

реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.

2.5. *Игровая образовательная сессия (интенсивное игровое образовательное погружение)* — интенсивная интерактивная форма («погружение», занимающее от трех до десяти дней), в которой перед коллективом обучающихся ставится практический проблемный вопрос или задача, не имеющая готовых средств решения. Весь игровой коллектив распределяется на малые рабочие группы, управляемые игротехниками. Коллективный процесс решения задачи строится как ритмическая смена групповой работы, общих обсуждений и рефлексивных тактов. В процессе этой работы игровой коллектив порождает средства решения задачи, применяет их и получает требуемый продукт (способ решения, знания). Механизмом присвоения образовательных результатов является рефлексия.

2.6. *Педагог-игротехник* — педагог, имеющий компетенции в использовании интерактивных форм обучения и их адаптации к конкретной ситуации.

2.7. *Проектное обучение и проектная деятельность (в образовании).* *Проектное обучение* — организация проектной деятельности обучающихся (выполнение учебных проектов). *Проектная деятельность* — тип деятельности, нацеленный на создание будущей новой системы (вещи, инструмента или организации работ) для решения какой-либо практически значимой задачи (проблемы), оканчивающийся созданием продукта (вещи, инструмента или организации работ). Предъявляемым результатом проектной деятельности является подробное описание решения какой-либо задачи или проблемы.

В организации проектной деятельности важны два аспекта: продуктивно-целевой и процессуальный. Первый аспект — образ нового продукта (вещи, инструмента, организации работ), необходимого для решения проблемы. Вторым

аспект — планирование, организация и осуществление деятельности от идеи до материального воплощения.

Создание учебных проектов формирует важнейшие компетенции: постановка общественно-значимой проблемы, сбор и анализ информации, планирование, организация командной работы и коммуникации, реализация планов согласно срокам и ресурсам, анализ результатов, предъявление результатов, оценка проделанной работы и вклада участников. Кроме того, в ходе проектной деятельности обучающиеся учатся на практике применять знания из одной или нескольких предметных областей.

2.8. *Образовательное пространство* — зона реализации программ обучения, имеющая особые организационные и психолого-педагогические характеристики взаимодействия участников и собственно обучения. В данном проекте инвариантная система финансовых компетенций вариативно реализуется в трех образовательных пространствах: пространстве школьного обучения, пространстве дополнительного образования на базе школы, во внешкольной сфере дополнительного образования — тематических образовательных лагерях (сменах) и учреждениях дополнительного образования.

2.9. *Индивидуальный проект* — особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект в рамках освоения программ среднего общего образования выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного⁸.

2.10. Учебное исследование направлено на получение нового для ученика знания в процессе решения творческой, учебной, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом⁹. В учебном исследовании формируются соответствующие умения: анализа, сравнения и сопоставления, формулирования гипотез и т.д.¹⁰ Учебное исследование проходит стадии: постановки проблемы, разработки гипотезы, планирования проверки гипотезы, практической реализации и др.¹¹.

2.11. Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. П.11. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365> (дата обращения.19.01.2017).

⁹ Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М. : Первое сентября, 2010. С. 6.

¹⁰ Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. С. 17.

¹¹ Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. С.14.

плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.12. Общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

2.13. Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

2.14. Тематические смены в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях. Смена в лагере — определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач¹².

Тематическая смена — это организация в детском выездном оздоровительном лагере жизнедеятельности по образовательной программе, имеющей определенную тематическую направленность. Использование различных образовательных программ для разных смен позволяет детскому выездному оздоровительному лагерю сохранять широкий профиль своей работы, в отличие от тематических лагерей, вся работа которых посвящена освоению детским коллективом определенной тематики.

2.15. Модель обоснованного выбора как деятельностное ядро финансовой грамотности.

¹² Что такое смена? [Электронный ресурс]. URL: https://summercamp.ru/%D0%A7%D1%82%D0%BE_%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0 (дата обращения: 19.01.2017).

Финансовое поведение осуществляется человеком в различных ситуациях и состоит в решении самых разнообразных задач. Грамотность финансового поведения определяется рациональностью и обоснованностью тех выборов, которые осуществляет человек в этих ситуациях. Иными словами, финансово грамотное поведение в себе содержит ядро универсальных действий и компетенций по выработке и принятию обоснованных решений. Структура этого деятельностного ядра представлена в модели обоснованного выбора как пять базовых действий:

- диагностика проблемы как установление противоречия между желаемым и действительным;
- определение критериев выбора; критерии выбора определяются лично человеком и семьей, для разных людей они будут разными;
- поиск и характеристика альтернатив решения проблемы;
- оценка альтернатив решения проблемы с точки зрения определенных ранее критериев;
- осуществление выбора¹³.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДРУГИХ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Образовательная модель. Общие положения

Одним из ключевых компонентов концептуального обоснования схемы формирования финансовой грамотности является описание структуры образовательной модели. Подобная модель представляет обобщенные характеристики взаимодействия различных образовательных пространств и

¹³ Лавренова Е. Б. Формирование у старшеклассников умения рационального самоопределения: монография / Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 152 с.

типов учебной деятельности для обеспечения единого поля развития финансовых компетенций обучающихся.

Образовательная модель формируется несколькими смысловыми блоками, каждый из которых позволяет последовательно «развернуть» весь процесс формирования финансовой грамотности. Среди подобных блоков следует выделить такие, как:

- блок содержания образования, интегральную совокупность которого формируют образовательные результаты и сквозные содержательные линии (разделы);
- блок образовательных пространств, обеспечивающий описание основных форматов вовлечения различных образовательных организаций разных уровней для обеспечения комплексного эффекта;
- блок форм и практических типов образовательных практик и технологий, которые представляют инструментализацию спроектированного содержания образования.

Необходимо отметить, что подобное деление носит модельный характер и в рамках реальной деятельности образовательных организаций взаимодействие между блоками происходит «бесшовно» и нелинейно. Такая ситуация выражается в том, что субъекты образовательной деятельности могут быть одновременно вовлечены в различные блоки и иметь нелинейную и многомерную схему взаимодействия между собой.

Стартовым процессом как для реализуемого проекта, так и для деятельности образовательной организации (организации дополнительного образования или иной организации) при вовлечении в активности по формированию финансовой грамотности является проектирование содержания образования. Такое проектирование может быть выражено как в формате отбора соответствующих результатов и их наполнения предметным контентом, так и в реальной разработке новых формулировок результатов или учебного материала

(что реализуется в соответствии с существующими требованиями федеральных государственных образовательных стандартов).

Требования современной нормативной правовой документации определяют структуру образовательных результатов, состоящую из трех блоков: личностных, метапредметных и предметных результатов. Так, личностные результаты направлены на возникновение осознанности, формирование мотивации и принятие ценностей и норм. В свою очередь, метапредметные результаты обеспечивают формирование умений для действия в реальных жизненных ситуациях (в т.ч. и в незнакомых условиях). Наконец, предметные результаты обеспечивают формирование знаний и понимания, но трактуемого не как воспроизведение учебного материала, а как когнитивное присвоение необходимого предметного контента.

Формирование финансовой грамотности во многом связано с возникновением различных финансовых компетенций, которые, несмотря на свой метапредметный характер, тесно связаны с фактическими знаниями в области экономики, права и других общественных наук. В этой связи возникает необходимость определения сквозных тематических компонентов (линий), которые для разных результатов и различных форм образовательной активности становятся учебной опорой:

- доходы и расходы;
- планирование и бюджет;
- личные сбережения;
- кредитование;
- инвестиции;
- страхование;
- финансовая безопасность, права потребителя;
- экономика и финансовая арифметика¹⁴.

¹⁴ Эти линии определены системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная с рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Формирование финансовой может быть представлено в разных организационных форматах:

- деятельность общеобразовательных организаций при реализации основных образовательных программ общего образования;
- деятельность в рамках дополнительного образования, осуществляемого образовательной организацией в учебный период и период каникул (кружки, факультативы и т.д.), при реализации образовательных программ – профильных тематических смен в детских лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций;
- деятельность организаций и учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы в организациях дополнительного образования и при реализации образовательных программ – профильных тематических смен в загородных оздоровительно-просветительских лагерях.

Все три направления взаимосвязаны и могут быть синхронизированы в случае когда обучающий вовлечен во все три направления, чтобы не происходило дублирование, а напротив, обеспечивался бы комплексный подход. При этом каждое из направлений может быть достаточно самостоятельным, обеспечивая различные потребности и запросы обучающихся в части формирования финансовой грамотности. Такой проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной ими самим теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области. Эта работа проводится в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или учебного проекта.¹⁵

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. П.11. [Электронный

Основным видом образовательной деятельности по первому направлению является проект, реализуемый обучающимся индивидуально. Индивидуальный проект предполагает возможность вовлечения различных участников (одноклассников, педагогов, экспертов), при этом ответственными исполнителем и тем, кто защищает проект, остается один обучающийся. Важно, чтобы индивидуальный проект не был обособлен не только от основных курсов, но и от вариативной части программы, а также от событийной или иной образовательной активности, которая есть у обучающегося во внеурочной деятельности. Важно, чтобы индивидуальный проект был частью общего образовательного пространства и использовал его ресурсы.

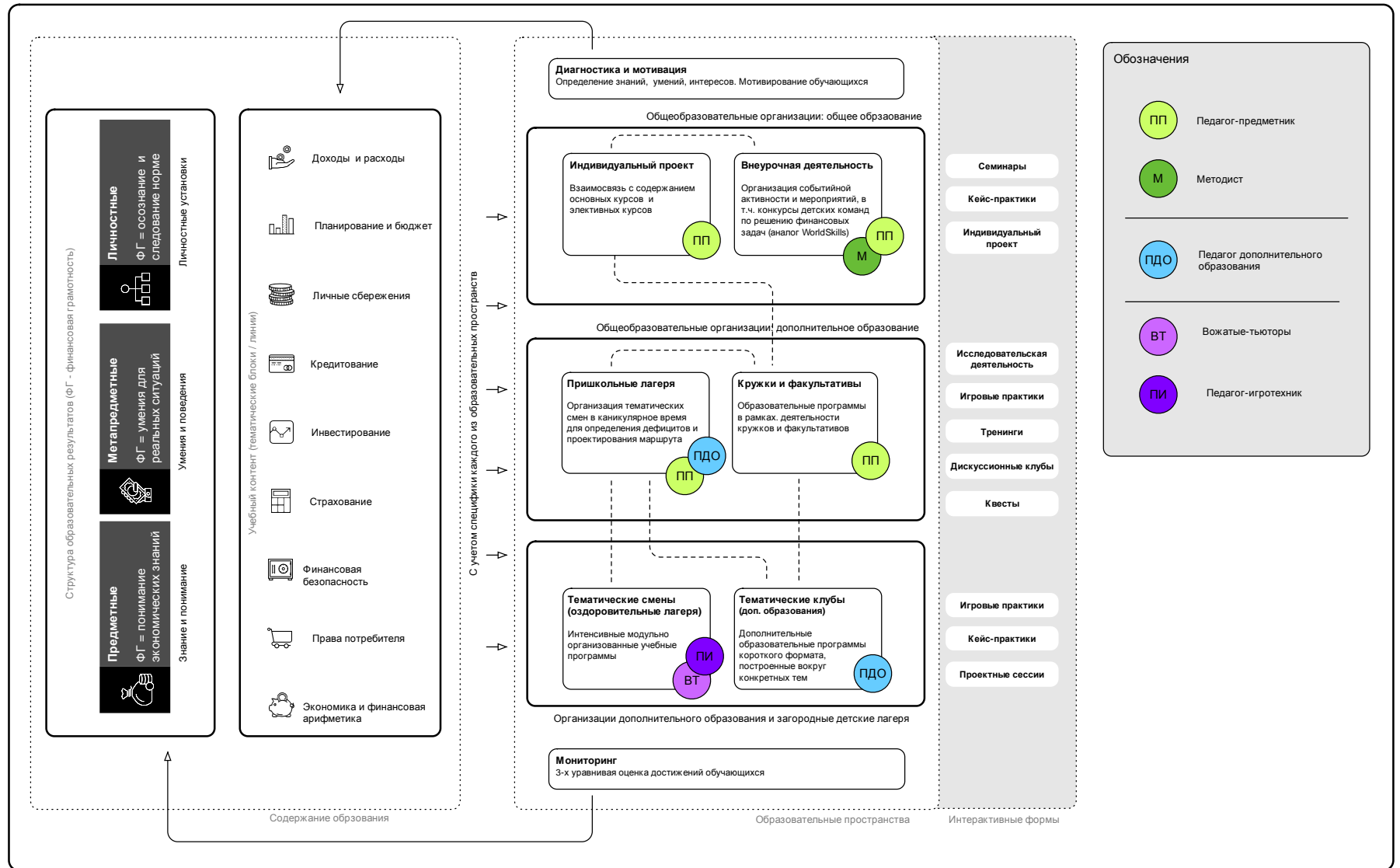


Рисунок 1 – Общая схема образовательной модели (с указанием вовлекаемых субъектов)

Одним из видов активности в общеобразовательной организации является особый формат организации внеурочной деятельности, в который помимо привычных форм выездных, интерактивных и проектных занятий, входят различные конкурсные мероприятия. Такие конкурсы могут быть ориентированы и на индивидуальное участие (в том числе с разрабатываемым проектом), и на командные виды активностей. Важным фокусом конкурсов становится формирование мотивации обучающихся.

Среди основных интерактивных форм данного направления следует указать: образовательные тренинги, практикумы, проектные сессии, кейс-практики, деловые и ролевые игры, конференции, индивидуальные проектные задания. Данные формы обеспечивают у обучающегося формирование целостного представления об области знания, как об основных этапах (технологии) проектирования, так и об области знания, в которой возможны проектные работы, раскрывающие вопросы финансовой грамотности.

В рамках второго направления основными видами активностей становятся пришкольные лагеря (организуемые в каникулярное время) и кружковая, факультативная деятельность. Работа в пришкольных лагерях не только направлена на образовательные задачи, но и обеспечивает возможность неформальной диагностики и наблюдения за обучающимся, что позволяет более точно построить его образовательный маршрут. В рамках кружковой и факультативной деятельности происходит развитие практических умений, чему в т.ч. способствуют такие интерактивные формы, как: исследовательские проекты, игровые практики, тренинги, дискуссионные клубы, квесты.

Наконец, третье направление позволяет осуществлять интенсификацию за счет погружения обучающихся в особую среду, создаваемую либо на базе оздоровительно-просветительских лагерей, либо в формате тематических клубов в организациях дополнительного образования. Среди интерактивных форм необходимо указать такие, как проектные сессии, игровые практики, кейс-практики.

Во всех направлениях в различных форматах возникает и реализуется проектный подход, который обеспечивает практические компоненты и личностное вовлечение обучающихся в деятельность. В общем виде проектная деятельность проходит три итерации, которые обеспечивают освоение проектной технологии на материале содержательных линий, указанных ранее. Общая схема развертывания проектной деятельности в образовательных организациях приведена на рисунке 2.

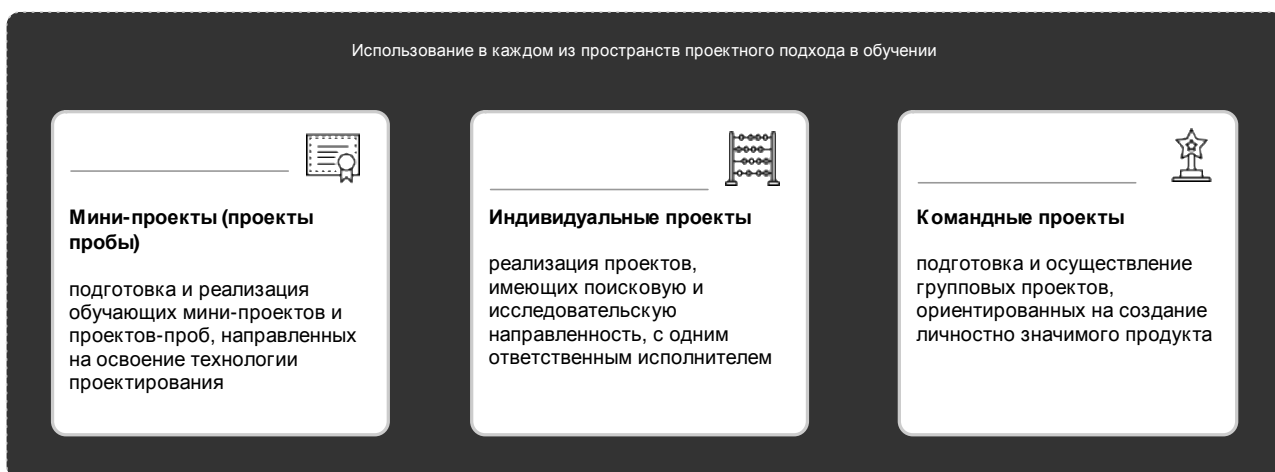


Рисунок 2 — Схема видов проектной деятельности

Каждая из итераций имеет свои особые форматы проектов:

- на первой итерации главной задачей становится знакомство обучающихся с проектной технологией, для чего необходима реализация мини-проектов (проектов-проб), направленных на отработку различных умений, нужных для проектирования;
- на второй итерации происходит разработка индивидуальных исследовательских проектов, ориентированных на поисковые и исследовательские компетенции, продуктом в таких проектах становится индивидуальный анализ различных ситуаций или явлений;

– наконец, на третьей итерации осуществляется подготовка командного проекта, результатом которого становится разработка конкретного продукта, имеющего личную значимость для обучающегося (к примеру, семейный бюджет).

Необходимо оговориться, что описанные итерации не взаимоисключают друг друга и могут реализовываться одновременно в различных пространствах.

Теоретическими и методологическими основаниями образовательной модели формирования финансовой грамотности средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения (далее — Образовательная модель) являются:

- системо-деятельностный, компетентностный и личностный подходы в образовании;
- теория учебной деятельности;
- представление о финансовой грамотности как о способе действия (модель обоснованного выбора);
- представления о деятельности проектирования и учебно-проектной деятельности.

Образовательная модель реализует ключевые принципы и требования ФГОС.

Предлагаемая Образовательная модель устанавливает и обосновывает взаимосвязь следующих компонентов:

- представление (модель) финансовой грамотности;
- интерактивные формы обучения (в том числе их функции в формировании финансовой грамотности и особенности практического использования);
- учебная проектная деятельность (в том числе ее функции в формировании финансовой грамотности, возможные направления практического использования).

Анализ существующей образовательной практики показывает, что наиболее новым и трудным вопросом для педагогики является организация проектной деятельности обучающихся. Поэтому в предлагаемой Образовательной модели значительное внимание уделено учебной проектной деятельности и возможностям ее использования для формирования финансовой грамотности.

Отдельно представлены (после описания модели) механизмы и направления вписывания Образовательной модели в три различные образовательные пространства системы общего среднего образования, описана структура.

3.2. Система (рамка) финансовой грамотности

Финансовая грамотность (компетентность) определяется как сочетание знаний, навыков и личных установок, необходимых для принятия взвешенных решений в сфере личных финансов.

Система (рамки) финансовой компетентности для обучаемых 15–18 лет разработана совместно Минфином РФ и Всемирным банком в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Данная система включает в себя девять предметных областей (сфер): доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики. Для каждой из областей определяются знания, навыки и личные установки на базовом и продвинутом уровнях.

Общим моментом для грамотного финансового поведения в перечисленных предметных сферах, ядром системы финансовой грамотности является необходимость принятия взвешенных решений, т.е. осуществление субъектом обоснованного выбора. «Модель обоснованного выбора является методологическим ядром, которое определяет суть культуры грамотного

финансового поведения. Модель в себя включает как базовую ценностную установку — обдуманность, обоснованность, понимание последствий, необходимость сравнения и анализа альтернатив принятия решения во взаимодействии с финансовыми организациями, так и пошаговый алгоритм принятия обоснованных решений в сфере личных и семейных финансов»¹⁶.

Выделяются следующие компоненты, или этапы, обоснованного выбора:

- 1) диагностика проблемы как установление противоречия между желаемым и действительным;
- 2) определение критериев выбора; критерии выбора определяются лично человеком и семьей, для разных людей они будут разными;
- 3) поиск и характеристика альтернатив решения проблемы;
- 4) оценка альтернатив решения проблемы с точки зрения определенных ранее критериев;
- 5) осуществление выбора.

Таким образом, с точки зрения деятельностного подхода и теории учебной деятельности финансовая грамотность рассматривается как способ действия, а именно — как обоснованный выбор (поэтапное принятие решения), а предметные знания — как материал, как средства или как условия, обеспечивающие этапы обоснованного выбора.

Следует отметить две важных стороны в деятельности выбора. Во-первых, мотивационную, целевую, ценностную, волевою — то, что связано с *действием, поступком*. Во-вторых, то, что называются рассудительностью, рационализмом, взвешенным расчетом — то, что связано с мышлением. Кроме того важно учесть, что в реальных условиях выбор делается в ходе взаимодействия с другими

¹⁶ Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций. «Модель обоснованного выбора является методологическим ядром, которое определяет суть культуры грамотного финансового поведения. Модель в себя включает как базовую ценностную установку – обдуманность, обоснованность, понимание последствий, необходимость сравнения и анализа альтернатив принятия решения во взаимодействии с финансовыми организациями, так и пошаговый алгоритм принятия обоснованных решений в сфере личных и семейных финансов»

субъектами и коллективного обсуждения (в семье, в компании сверстников и др.).

3.3. Содержание образования

3.3.1. Содержание образования при реализации основных общеобразовательных программ (в общеобразовательных организациях)

Стартовым процессом как для реализуемого проекта, так и для деятельности всех организаций, участвующих в процессе формирования финансовой грамотности, является проектирование содержания образования. Следует отметить, что такое проектирование может быть выражено как в формате отбора соответствующих результатов и их наполнения предметным контентом, так и в реальной разработке новых формулировок результатов или учебного материала (что реализуется в соответствии с существующими требованиями федеральных государственных образовательных стандартов).

Формирование финансовой грамотности во многом связано с формированием у обучающихся различных финансовых компетенций, которые, несмотря на свой метапредметный характер, тесно связаны с фактическими знаниями в области экономики, права и других наук. В этой связи возникает необходимость определения сквозных тематических компонентов (линий):

– *Доходы и расходы*: включает широкий спектр личностно значимых финансовых тем, в частности общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

– *Финансовое планирование и бюджет*: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления — как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу

между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

– *Личные сбережения*: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целями и видами сбережений, различными сберегательными продуктами, предполагает наличие знаний о государственной системе страхования вкладов, общих умений в области сбережений.

– *Кредитование*: включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

– *Инвестирование*: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.

– *Страхование*: включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

– *Риски и финансовая безопасность*: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что

определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; понимание, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации.

– *Защита прав потребителей*: охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основных последствий финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

– *Общие знания экономики и азы финансовой арифметики*: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает

общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами¹⁷.

Представим более подробно описание формирования финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования, включая **описание бизнес-процессов в рамках реализации модели развития финансовой грамотности и функционально-ролевой структуры модели** (три направления реализации концепции):

– в условиях реализации основных общеобразовательных программ (в общеобразовательных организациях);

– в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования, пришкольный лагерь);

– в условиях реализации образовательных программ (программы дополнительного образования детей) — профильных тематических смен (в загородных детских оздоровительно-просветительских лагерях).

В условиях реализации основной образовательной программы общеобразовательных организаций должны быть внесены изменения в содержание учебного предмета «Обществознание» использованы возможности содержания:

а) учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего и среднего общего образования (при изучении как на базовом, так и на углублённом уровнях);

б) учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении на базовом и углублённом уровнях;

¹⁷ Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

в) элективных и факультативных курсов «Финансовая грамотность».

Учебный предмет «**Обществознание**» — один из основных предметов в системе социально-гуманитарного образования. При реализации программ основного общего образования изучение предмета «Обществознание» является обязательным в 6–9-х классах. Основа учебного предмета «Обществознание» — научные знания об обществе и его основных сферах, в том числе о социально-экономической сфере.

Изучение обществознания должно обеспечивать формирование у обучающихся мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

На формирование финансовой грамотности непосредственно выходит изучение целого ряда позиций, заявленных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования: *«Товары и услуги. Собственность. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Рынок труда. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения»* и др.)

В качестве обязательного предметного результата в примерной основной образовательной программе общего среднего образования закреплены, в частности, две позиции рубрики «Выпускник научится»:

- «различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности».

При реализации программ **среднего общего образования** предметная область «Общественные науки» предполагает изучение двух учебных предметов «Обществознание», «Экономика».

В рамках изучения учебного предмета «Обществознание» на формирование финансовой грамотности выходит большой ряд содержательных аспектов: *«Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Финансовый рынок. Банковская система. Финансовые институты. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина».*

Среди обязательных результатов, представленных в рубрике «Выпускник научится», зафиксированы два комплексных требования:

- «объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов».

Дидактический потенциал школьного курса «Обществознание» в единстве содержательных и деятельностных компонентов (способов учебно-познавательной деятельности, осваиваемых обучающимися при его изучении) создает особое пространство подготовки (выполнения) индивидуальных проектов по финансовой грамотности в рамках обществоведческой проблематики.

В рамках предмета «**Экономика**» (на базовом и углубленном уровнях) изучение вопросов финансовой грамотности напрямую связано с изучением раздела «Микроэкономика». Среди дидактических единиц учебного предмета «Экономика» на базовом уровне есть ряд, непосредственно выходящих на финансовую грамотность: *«Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и*

номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы».

Углублённый уровень изучения учебного предмета «Экономика» также содержит дидактических единиц, формирующих определённые компоненты финансовой грамотности: *«Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.*

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Политика защиты и антимонопольное законодательство. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов».

Отдельные позиции образовательных результатов в рамках изучения учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне напрямую связаны с проектной деятельностью обучающихся (например, «создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера»).

Третий сегмент образовательного пространства, открытого для реализации индивидуальных проектов, представляют собой **элективные и факультативные курсы «Финансовая грамотность».**

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного и среднего общего образования предполагает дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть для основного общего образования составляет 70%, для среднего общего — 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет соответственно для основного общего образования 30%, а для среднего общего — 40% объема образовательных программ общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть направлена в том числе и на социальное и учебно-исследовательское проектирование по финансовой грамотности.

Доля образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, увеличивается с переходом от реализации программ основного общего образования к программам среднего общего образования. Образовательная организация самостоятельно определяет набор курсов, предлагаемых образовательной организацией в формате элективных курсов, факультативов, кружков. В контексте решения задач формирования финансовой грамотности обучающихся образовательные организации могут предложить курс «Финансовая грамотность» в качестве элективного/факультативного курса. В рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» разработано и апробировано 16 учебно-методических комплексов. Многие из этих курсов успешно внедряются в образовательную практику, в том числе в форматах элективных курсов. Имеется опыт введения как интегральных, так и модульных курсов по финансовой грамотности в качестве элективных курсов в ряде школ Российской Федерации.

Указанные сегменты образовательного пространства обладают значительным потенциалом для формирования финансовой грамотности у

обучающихся. Использование этого потенциала во многом должно способствовать продуктивной организации работы над индивидуальными проектами. Формирование и развитие метапредметных и предметных результатов, осуществляемое как на уроке, так во внеурочной деятельности, включает проектную деятельность как одну из наиболее продуктивных. Это предполагает, в частности, выполнение в рамках учебных программ мини-проектов или проведение учебных исследований с целью освоения методов познания, переноса базовых знаний в область решения задач финансового содержания (например, решение финансовых задач с использованием математического инструментария на уроках математики для обучающихся). Данные задачи могут быть уровневые — в зависимости от уровня подготовленности и познавательных интересов школьника. Задачи повышенного уровня сложности могут использоваться для определения образовательных результатов в разделе «Выпускник получит возможность научиться».

Учебный предмет «Обществознание» как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования позволяет обратиться практически ко всем разделам финансовой грамотности, определенным Системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. Однако в силу ограниченности времени, жесткого регламента формата урочной работы в настоящее время можно говорить скорее о возможности выполнения в рамках этого предмета лишь тех индивидуальных проектов, которые выходят на самые базовые составляющие финансовой грамотности.

Учебный предмет «Экономика», представленный как на базовом, так и на углубленном уровнях изучения на уровне среднего общего образования, объективно предполагает более глубокое погружение в вопросы финансовой грамотности, нежели курс «Обществознание». Представленные к изучению дидактические единицы (в разных объемах для базового и углубленного уровней) покрывают весь спектр вопросов, обозначенных Системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. Особые условия формирования финансовой грамотности обучающихся создаются при изучении

предмета на углубленном уровне в рамках профилизации старшей школы, которая предполагает концентрированное внимание к изучению вопросов экономики и, соответственно, более широкие возможности обращения к аспектам финансовой грамотности. Кроме того, в профильных классах (например, социально-экономического профиля) немаловажную роль играет выраженная мотивация обучающихся на продуктивную познавательную деятельность, в том числе и в сфере финансовых отношений. Все эти факторы способствуют разработке более сложных, комплексных, глубоких проблем в индивидуальных проектах обучающихся.

Элективный/факультативный курс «Финансовая грамотность», при его наличии в программе образовательной организации, может быть представлен как в интегративном, так и в модульном вариантах. Интегративный курс позволяет обратиться к изучению всех разделов финансовой грамотности, заявленных в Системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. С одной стороны, представление всей тематической палитры вопросов финансовой грамотности, с другой — использование средств проектной деятельности в образовательной деятельности позволяют говорить о возможностях наиболее полного решения задач формирования финансовой грамотности у обучающихся именно при обращении к данному варианту рассматриваемого образовательного пространства. Модульный курс дает возможность выполнять индивидуальные проекты, требующие погруженности в один какой-либо аспект содержания Системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.

Элективный курс формирования основ финансовой грамотности позволяет выстроить систему базовых знаний и способов действий, что не достигается в вышеуказанных предметных областях, где на уроках финансовые задачи или задачи с соответствующим финансовым контекстом не являются систематическими, а носят прикладной характер.

3.3.2. Содержание образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях, в детских оздоровительных лагерях на базе образовательных организаций)

Курс внеурочной деятельности (факультатив). Формирование финансовой грамотности у обучающихся может осуществляться в рамках курсов внеурочной деятельности (Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования). Курс внеурочной деятельности реализуется в рамках часов, отведенных в образовательной программе общеобразовательной организации (план внеурочной деятельности).

Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности у обучающихся в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности организуется по социальному направлению развития личности в таких формах как сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (Приказ от 17.12 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ от 06.10 2009 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Дополнительная общеобразовательная программа (в рамках деятельности школьного кружка) по формированию финансовой грамотности у обучающихся должна быть направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Формированию финансовой грамотности у обучающихся в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ может реализовываться в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия по формированию финансовой грамотности у обучающихся в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности.

Лагерь с дневным пребыванием (пришкольный лагерь) - форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания».

Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности у обучающихся в рамках смены лагеря с дневным пребыванием должна быть направлена на «создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни; создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся и воспитанников. Формированию финансовой грамотности у обучающихся во время проведения смены лагеря осуществляется в

одновозрастных и разновозрастных группах (отрядах, бригадах) и других объединениях по интересам, наполняемость которых составляет не более 30 человек». Формирование финансовой грамотности у обучающихся в рамках смены лагеря с дневным пребыванием может быть организовано в форматах:

- отдельной тематической смены лагеря с дневным пребыванием,
- отдельных тематических дней в смене лагеря с дневным пребыванием (от одного и более).

3.3.3. Содержание образования при реализации образовательных программ в организациях дополнительного образования детей и в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях

Специфика дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования детей и в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях предъявляет свои требования к обучению. В условиях обязательного образования обучение подчинено принципу последовательности, полноты и систематичности подачи материала; личностная вовлеченность учащихся желательна, но и ее отсутствие не является критическим фактором. В условиях дополнительного образования, наоборот, полнота и систематичность освоения содержания следуют за вовлеченностью и поддержанием устойчивого интереса обучающихся.

В условиях дополнительного образования детей приоритетной целью следует считать обеспечение высокой вовлеченности и устойчивого интереса к продолжению деятельности у обучающихся. Обеспечение систематичности, последовательности и полноты охвата предметного материала не является приоритетом.

Эффект вовлечения обучающихся может обеспечиваться реализацией идеологии развивающего обучения, интерактивными и игровыми формами обучения. Авторы развивающего и интерактивного обучения утверждают, что человек может действовать до того, как он получил систематическое знание. Это действие является личным пробным поисковым действием. В проектировании

содержания образования нельзя надеяться, что отдельный человек, тем более подросток, сможет за счет своих пробных действий самостоятельно «переоткрыть» всю культуру финансовой грамотности. Однако на фоне попыток личного пробного действия и осмысления его результатов знания и умения усваиваются гораздо быстрее и прочнее. В обучении личное пробное действие удобно инициировать в игровых условиях, которые обеспечивают одновременно и высокую напряженность (соревновательный азарт и риск), и безопасность.

Вовлекающий потенциал интерактивных форм обучения целесообразно реализовать на отдельных ключевых темах финансовой грамотности, связанных прежде всего с личными (семейными) финансами. Тематический материал целесообразно концентрировать вокруг типовых жизненных ситуаций, возникающих на разных этапах жизненного пути и связанных с личными (семейными) финансами.

Также необходимо учитывать отсутствие (или недостаток) предварительных специальных знаний и жизненного опыта у целевой аудитории обучающихся. Поэтому желательно, чтобы программы формирования финансовой грамотности были построены на модульном принципе. Внутри каждого модуля должны быть предусмотрены три компонента: а) введение минимума необходимых знаний и умений; б) введение проблемных ситуаций и учебно-игровых действий обучающихся в них; в) рефлексивное обсуждение результатов.

Самым главным компонентом является введение проблемных ситуаций и учебно-игровых действий учащихся в них. Они одновременно определяют и уровень сложности программы. Уровень сложности можно легко варьировать за счет предлагаемых ситуаций. Знания и умения при реализации образовательной программы должны вводиться соответственно проблемным ситуациям, а не наоборот и не сами по себе. Модули при необходимости могут меняться местами, могут быть даже добавлены новые модули, они могут наполняться материалом различного уровня сложности в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Таким образом, программы и методики формирования финансовой грамотности в условиях дополнительного образования детей должны удовлетворять следующим базовым требованиям:

а) образовательная программа должна иметь пропедевтический и мотивационный характер, она не должна быть программой систематического обучения;

б) ведущим началом образовательной программы должны быть интерактивные формы обучения, которые обеспечат обучающимся возможность действовать еще до того, как они получили систематические знания по финансовой грамотности;

в) образовательная программа должна позволять работать с разновозрастными группами подростков, в том числе с теми, кто не имеет предварительной финансовой подготовки;

г) образовательная программа должна иметь модульное строение;

д) образовательная программа должна предусматривать вовлечение обучаемых в проектную деятельность.

3.4. Образовательные результаты

Требования современной нормативной правовой документации определяют структуру образовательных результатов, состоящую из трех блоков: личностных, метапредметных и предметных результатов. Так, личностные результаты направлены на возникновение осознанности, формирование мотивации и принятие ценностей и норм. В свою очередь, метапредметные результаты обеспечивают формирование умений для действия в реальных жизненных ситуациях (в т.ч. и в незнакомых условиях). Наконец, предметные результаты обеспечивают формирование знаний и понимания, но трактуемого не как воспроизведение учебного материала, а как когнитивное присвоение необходимого предметного контента. Для каждого из пяти направлений формирования финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе

общего и дополнительного образования могут быть отобраны и конкретизированы свои результаты (компетенции), которые сформулированы в Системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», в соответствии с целями, задачами образовательной деятельности, а также с уровнем подготовки обучающихся.

Таблица 1. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Доходы и расходы	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, что такое личный доход, и знать пути его повышения. • Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. • Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода. • Понимать, какими налогами облагаются доходы (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.). • Понимать, что такое заработная плата, и знать различные виды оплаты труда. • Понимать последствия безработицы

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		Понимать влияние образования на последующую карьеру	
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. • Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания. • Уметь оценить свои ежемесячные расходы 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать зарплату до уплаты подоходного налога и после уплаты подоходного налога. • Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходя за рамки бюджета. • Уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы. • Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. • Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
Финансовое планирование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать необходимость 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь общее представление о налогах.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
ние и бюджет		<p>вести учет доходов и расходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать необходимость планирования доходов и расходов.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент. Уметь вести запись доходов и расходов. <p>Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь составлять личный бюджет
	Личные характеристики установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности
Личные сбережения	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат. Понимать принцип хранения денег на банковском счете. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать необходимость пенсионных сбережений. Осознавать риски, связанные с хранением

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> Осознавать, что сбережения могут приносить доход 	<p>сбережений в наличной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать о существовании государственной системы страхования вкладов. Иметь общее представление о различных способах сбережения
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь откладывать деньги на определенные цели. Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет. Уметь различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь читать и проверять банковскую выписку. Уметь пользоваться сберегательной книжкой или дебетовой картой, читать и понимать договор банковского обслуживания по вкладу
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать важность сбережений. 	<ul style="list-style-type: none"> Иметь финансовые цели и мотивацию к их достижению. Осознавать влияние сбережений на финансовую безопасность и стабильность
Кредитование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать различные виды кредитов и понимать различия в процентной ставке.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> Понимать основные принципы кредитования. Понимать различия между дебетовой и кредитной картой 	<ul style="list-style-type: none"> Знать выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования. Знать, что такое полная стоимость кредита. Знать особенности ипотечного кредитования. Знать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь оценивать материальные возможности возврата кредита. Уметь выделять важную информацию в кредитном договоре
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать персональную склонность к рискованному поведению. Осознавать ответственность за выплату кредита
Инвестирование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что инвестиционные компании не могут гарантировать какую-либо доходность на инвестиции
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов 	Уметь оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать, что деньги должны работать 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать инвестиции как механизм долгосрочных сбережений
Страхование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать основные задачи и принципы страхования 	<ul style="list-style-type: none"> Знать различные виды страховых продуктов. Знать условия страховых выплат при наступлении страхового случая
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различить, какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации 	Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать необходимость добровольного страхования в различных сферах жизни

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Риски и финансовая безопасность	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, что такое финансовый риск. • Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое финансовые риски, какими они бывают и что все финансовые инструменты связаны с рисками. • Знать о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оценивать степень финансового риска продуктов и услуг. • Обладать навыками технологической безопасности, в т.ч. пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через Интернет и др.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> • Быть способным реально оценивать свои возможности. • Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте. • Развивать критическое мышление по отношению к рекламе 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание последствий рискованного поведения

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		финансовых продуктов и услуг	
Защита прав потребителей	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что потребитель имеет право на получение качественных услуг. Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права 	<ul style="list-style-type: none"> Знать права и обязанности потребителей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых. Знать, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь составить жалобу на нарушение прав потребителей. Уметь разбираться в счетах и платежных документах, в т.ч. чеках, коммунальных платежах и т.д.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать, что права потребителя защищены 	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять активность в отстаивании своих прав потребителя
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Знать типы основных финансовых организаций. Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать экономическую обстановку в стране и понимать ее влияние на личное благосостояние. Понимать, что такое инфляция

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др. Знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени 	
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.). Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты). Уметь правильно сосчитать сдачу. Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге. Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. Уметь переводить стоимость валюты с 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать простые и сложные проценты в приложениях к сбережениям и кредитам. Быть способным проверять выписки с банковского счета, счета за коммунальные услуги и другие документы. Уметь сравнивать абсолютные и относительные величины в экономике

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		помощью курсов валют	
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> • Быть мотивированным на улучшение своего материального положения. • Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении. • Обладать мотивацией к повышению своей финансовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитическое мышление на примере влияния экономической ситуации на личные финансы. • Осознавать ответственность за собственные финансовые решения

Одновременно эти результаты фактически описаны в соответствии с требованиями ФГОС — разделены на предметный, метапредметный и личностный компоненты. Для того чтобы достигались образовательные результаты, предусмотренные «системой финансовой грамотности» — компетенции осознанного выбора в условиях взаимодействия и коммуникации, обучение должно быть построено следующим образом:

– специально в образовательном пространстве организуются такие ситуации (практические, имитационные и др.), где обучающиеся приобретают личный опыт обоснованного выбора, используя при этом необходимые предметные знания;

- организуется и осуществляется учебная рефлексия полученного опыта и данной формы экономического поведения;
- обучающиеся самоопределяются относительно данной формы экономического поведения, в том числе осознанно, в целенаправленной учебной деятельности, осваивают ее.

Иными словами, для формирования финансовой грамотности в наибольшей степени подходят интерактивные формы обучения и проектные методы обучения. При таком подходе (с упором на интерактивные формы) собственно «знания» (информация, знания, понятия из финансовой, экономической и правовой деятельности, математические формулы, модели и расчеты) вводятся в обучение таким образом, чтобы их было возможно использовать как опору для обоснованного выбора нужного субъекту варианта финансового поведения.

Дополнительно отметим, что система финансовых компетенций для обучаемых 15–18 лет, предложенная в проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», по своей структуре (набору предметных областей и членению компетенций на три компонента) является общей для всех возрастов. В ходе создания программ обучения в данном проекте необходимо будет точнее определить объем и уровень знаний по разным сферам финансовой грамотности для возрастных категорий 12–14 лет и 15–17 лет. В том числе учебный материал по сферам финансовой грамотности должен быть сопоставлен с предметами «Обществознание» и «Математика» для возрастной группы 12–14 лет и «Экономика», «Право», «Обществознание» и «Математика» для возрастной группы 15–17 лет. Такое сопоставление показывает, что формирование компетенций финансовой грамотности может эффективно осуществляться в контексте других предметов, при специально организованных межпредметных связях. Адекватной образовательной технологией по отношению к такой многопредметной и межпредметной учебной деятельности как раз является метод проектов.

3.4.1. Предметные результаты обучения финансовой грамотности

Специфика всех тех компонентов социального опыта, которые традиционно выделяются в качестве образовательных результатов изучения отдельного учебного предмета, применительно к финансовой грамотности объективно обусловлена своеобразием образовательного пространства, в котором происходит их освоение и приобретение обучающимися. К компонентам осваиваемого опыта относят знания, умения и навыки, а также опыт решения проблем и опыт творческой деятельности¹⁸.

Формирование у обучающихся финансовой грамотности средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курса;
- 3) в рамках элективных/факультативных курсов «Финансовая грамотность»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

3.4.2. Предметные результаты формирования финансовой грамотности, обеспечиваемые школьным курсом «Обществознание»

Обществознание является одним из основных социально-гуманитарных предметов, изучаемых на уровнях основного общего и среднего общего образования. К числу наук, через призму которых этот учебный предмет представляет проблемы человека и общества, относятся экономика, социология,

¹⁸ Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. С.24.

социальная психология, правоведение, включающие в круг освещаемых вопросов реалии современной жизни. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено, в частности, на развитие личности обучающихся, развитие их способности анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, на выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества¹⁹.

Среди предметных результатов «Обществознания» на уровне основного общего образования представлены те, которые непосредственно выражают содержание финансовой грамотности. В частности, в подразделах «Выпускник научится» ПООП СОО представлены положения:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на

¹⁹ ПООП СОО. С.315 <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF>

экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Подразделы «Выпускник получит возможность научиться» содержат следующие положения:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

На уровне среднего общего образования в качестве предметных результатов по обществознанию, зафиксированных в примерной основной образовательной программе общего среднего образования, представлены следующие позиции.

Подразделы «Выпускник научится»:

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.

Подразделы «Выпускник получит возможность научиться»:

- моделировать практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителя;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.

3.4.3. Предметные результаты по финансовой грамотности, обеспечиваемые школьным курсом «Экономика»

Изучение вопросов финансовой грамотности в рамках предмета «Экономика» на базовом уровне предполагает, в частности, следующие образовательные результаты.

Выпускник научится:

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

В число образовательных результатов по предмету «Экономика» на углубленном уровне входят следующие.

Выпускник научится:

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- разрабатывать бизнес-план.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

3.4.4. Предметные результаты формирования финансовой грамотности, обеспечиваемые элективными/факультативными курсами по финансовой грамотности

Наряду с детально расписанными выше предметными образовательными результатами по обществознанию и экономике, обеспечивающими содержательную основу развития финансовой грамотности, вполне определенные результаты обеспечиваются целостными, системно организованными элективными/факультативными курсами финансовой грамотности, которые могут выбрать обучающиеся по собственному желанию, если такие курсы будут предусмотрены образовательной организацией в рамках основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать в том

числе и элективные курсы финансовой грамотности²⁰. Осваивая такие курсы, выпускник получит возможность научиться:

- понимать и применять в модельных жизненных ситуациях понятия: «доход», «источники доходов», «бюджет», «статьи бюджета», «сбережения», «кредитование», «инвестиции», «страхование», «финансовая безопасность»;
- целостно представлять сферу финансовых отношений, функции финансовых институтов, финансовые продукты и услуги;
- понимать правовые основы поведения потребителя финансовых услуг;
- понимать финансовые риски (риск занятия бизнесом, риск инвестирования, риск участия в разного рода пенсионных программах и др.);
- конкретизировать примерами общие положения о целесообразном финансовом поведении в жизненных ситуациях, связанных с доходами и расходами, планированием бюджета, сбережениями и инвестициями, страхованием и финансовой безопасностью;
- анализировать отдельные тенденции в развитии финансовой сферы;
- находить альтернативные решения в соответствии с изменениями ситуации в стране и в личном финансовом положении;
- использовать знания о финансовых продуктах и разумном финансовом поведении в контексте учебных ситуаций и в конкретных ситуациях повседневной жизни для определения оптимального варианта действий при решении финансовых задач.

²⁰ Один из вариантов такого курса разработан в рамках данного Конtrakта.

3.4.5. Предметные результаты формирования финансовой грамотности, обеспечиваемые выполнением индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования)

Открытость образовательного пространства, характерная и для основного общего образования, на уровне среднего общего образования приобретает новые формы: это и профильность предлагаемых образовательных программ, и предоставление реальных возможностей для осуществления индивидуальной программы личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности: старшеклассник оказывается в ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на разных уровнях сложности, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Учителя и старшеклассники в рамках определения образовательного пространства решают задачи системного видения самих учебных предметов и их связей с другими предметами (сферами деятельности) и осознания учебного предмета как набора средств для решения широкого спектра задач.

Важным элементом вариативности образовательной программы является наличие в учебном плане особого предмета «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного и др.). Направления проектной деятельности могут быть напрямую связаны с вопросами финансовой грамотности. Кроме того, выполнение проекта по любой теме, в том числе и по темам, не связанным с финансовой грамотностью непосредственно, могут включать финансовые составляющие. В частности, это могут быть материалы, отражающие ресурсную базу индивидуального проекта, расчет бюджета проекта, финансовые риски выполнения проекта по выбранной теме и т.д.

При реализации такого подхода к проектной деятельности в число предметных результатов войдут следующие:

- представлять ресурсную базу индивидуального проекта;
- рассчитывать бюджет проекта;
- учитывать финансовые риски выполнения проекта по выбранной теме.

3.4.6. Образовательные результаты реализации образовательных программ по формированию финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей и в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях

В результате освоения образовательных программ по формированию финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей и в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки):

- стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг;
- понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений;
- осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений;
- осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита;

- осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни;
- осознание того, что деньги должны работать через инвестирование средств в фондовый рынок;
- критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации;
- осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать групповую рефлекссию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты.

Обучающиеся будут знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы и каковы общие принципы управления расходами;

- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;

- основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
- что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- типы основных финансовых организаций;
- влияние образования на последующую карьеру;
- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса.

Обучающиеся будут уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;

- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- читать и проверять банковскую выписку;
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- оценивать материальные возможности возврата кредита;
- выделять важную информацию в кредитном договоре;
- различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
- составить жалобу на нарушение прав потребителей.

3.4.7. Образовательные результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях)

Образовательные результаты реализации программ по формированию финансовой грамотности в условиях реализации **дополнительной общеобразовательной программы (в рамках деятельности школьного кружка):**

- *Личностные результаты* - ценностные отношения самостоятельности, активности, ответственности, практичности, осознанности в финансовой сфере; индивидуального ответственного поведения в финансовой сфере, субъективной значимости эффективного поведения на рынке финансовых услуг в качестве потребителя.

- *Предметные результаты* - основные понятия финансовой сферы (бюджет, расходы, доходы, кредитование, банки, инвестирование, банковские карты, страхование, мошенничество в финансовой сфере, финансовая безопасность, и т.п.); представления о бюджете домохозяйства и управлении личными финансами, о финансовых инструментах, об обеспечении финансовой безопасности; компетенции анализа структуры собственных (семейных) доходов и расходов, информации о финансовых рисках из разных источников, выявления возможных финансовых рисков; определения актуальных и потенциальных источников доходов; компетенции оценки финансовых возможностей, определения уровня жизни семьи на основании бюджета, оценки финансовой устойчивости своего домохозяйства, оценки актуальности при кредитовании, оценки финансового потенциала семьи, оценки рисков, разработка мер по уменьшению рисков, возникающих в связи с кредитной нагрузкой, определения эффективной процентной ставки по кредиту; оценки рисков при инвестировании; сравнения доходности различных инвестиционных продуктов; оценки соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом; компетенции прогноза развития экономической ситуации для обеспечения финансовой безопасности, оценки степени безопасности различных предложений на финансовом рынке, моделирования принятия экономических решений на валютном рынке в условиях неопределенности и ограниченности информации; целеполагания в финансовой сфере, планирования

семейного и личного бюджета, планирования сбережений; компетенции организации собственной финансовой деятельности, коррекции и оптимизации собственных расходов, выбора типовых методов и способов выполнения задач по инвестированию средств, оценки их эффективности и качества, компетенции действий в ситуации финансового мошенничества; компетенции ориентации в современных рыночных условиях и принятия решений, обеспечивающих финансовую устойчивость, понимания принципов начисления процентов по вкладу, начисление процентов по кредитам.

Образовательные результаты реализации программ по формированию финансовой грамотности в условиях реализации программы **курса внеурочной деятельности (факультатива):**

- *Личностные результаты* - формирование индивидуального ответственного поведения в финансовой сфере, субъективной значимости эффективного поведения на рынке финансовых услуг в качестве потребителя.

- *Предметные результаты* - основные понятия финансовой сферы (бюджет, расходы, доходы, кредитование, банки, инвестирование, банковские карты, страхование, мошенничество в финансовой сфере, финансовая безопасность, и т.п.); представления о бюджете домохозяйства и управлении личными финансами, о финансовых инструментах, об обеспечении финансовой безопасности; компетенции анализа структуры собственных (семейных) доходов и расходов, информации о финансовых рисках из разных источников, выявление возможных финансовых рисков, компетенции определения актуальных и потенциальных источников доходов; компетенции оценки финансовых возможностей, определения уровня жизни семьи на основании бюджета, оценки финансовой устойчивости своего домохозяйства, оценки актуальности при кредитовании, оценки финансового потенциала семьи, оценки рисков; компетенции разработки мер по уменьшению рисков, возникающих в связи с кредитной нагрузкой, определения эффективную процентную ставку по кредиту; оценки рисков при инвестировании; сравнения доходности различных

инвестиционных продуктов; сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом; компетенции прогнозирования развития экономической ситуации для обеспечения финансовой безопасности, оценки степени безопасности различных предложений на финансовом рынке, компетенции моделирования принятия экономических решений на валютном рынке в условиях неопределенности и ограниченности информации; компетенции целеполагания в финансовой сфере, планирования семейного и личного бюджета; компетенции организации собственной финансовой деятельности, корректировки и оптимизации собственных расходов, компетенции выбора типовых методов и способов выполнения задач по инвестированию средств, оценки их эффективности и качества, компетенции действий в ситуации финансового мошенничества; компетенции ориентации в современных рыночных условиях и принимать решения, обеспечивающих финансовую устойчивость, компетенции понимания принципов начисления процентов по вкладу, начисления процентов по кредитам.

3.4.8. Образовательные результаты реализации профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций

Образовательные результаты реализации программ по формированию финансовой грамотности в условиях лагеря с дневным пребыванием (пришкольного лагеря):

- ценностные ориентиры на ответственное поведение в финансовой сфере, на эффективное поведение на рынке финансовых услуг в качестве потребителя;
- представления о бюджете домохозяйства и управлении личными финансами, о финансовых инструментах, об обеспечении финансовой безопасности;

– опыт социальных проб в анализе структуры собственных (семейных) доходов и расходов, выявлении возможных финансовых рисков, определении актуальных и потенциальных источников доходов; оценивании финансовых возможностей, разработке мер по уменьшению рисков, возникающих в связи с кредитной нагрузкой, определении эффективной процентной ставки по кредиту; сравнении доходности различных инвестиционных продуктов; оценке соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом; оценке степени безопасности различных предложений на финансовом рынке, планировании семейного и личного бюджета; организации собственной финансовой деятельности, корректировки и оптимизации своих расходов, реализации алгоритма действий в ситуации финансового мошенничества;

– опыт социальных проб в качестве потребителя финансовых услуг, в области планирования индивидуальных и семейных расходов, в области кредитования, страхования, инвестирования, использования банковских карт, в области обеспечения финансовой безопасности и противодействия мошенничеству в финансовой сфере.

3.5. Интерактивные формы обучения, виды их применения, функции в формировании финансовой грамотности

Интерактивные формы обучения на практике часто реализуются как учебно-игровые формы обучения.

В отечественной образовательной традиции разработаны, успешно применялись и даже исследованы с научной точки зрения такие формы интерактивного обучения, как: постановка и решение учебных задач,

организация проблемных ситуаций, имитационно-ролевые игры, деловые игры, инновационные игры, организационно-деятельностные игры, социально-психологические тренинги разного типа. В зарубежной образовательной традиции использовались фактически сходные формы, ряд из которых в современной практике стали наиболее популярными и часто используются под собственным именем. Примером таких форм являются *case-study* («кейс-стади», метод кейсов, анализ конкретных ситуаций) и *brainstorming* («мозговой штурм»).

Анализ конкретных ситуаций, *case-study* (от английского *case* — случай, ситуация), — метод проблемно-ситуационного анализа, метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем. Его целью является научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные идеи, оценивать пути решения, выбирать оптимальный путь и формировать программы действий. В данном методе сочетаются индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы.

Мозговой штурм — метод группового взаимодействия, направленный на генерирование большого количества идей для решения какой-либо задачи/проблемы.

Все указанные методы успешно применялись для решения не только задач обучения, но и производственных и управленческих задач (бизнес-задач) как в отечественной, так и в зарубежной практике начиная с 70-х годов прошлого века. Сущность активных форм обучения выражена в следующих принципах.

– *Активность* — приобретение обучающимся знаний в ходе осуществления собственных действий в процессе решения задач (в том числе пробно-поисковых действий), в отличие от пассивного получения знаний путем механического запоминания.

– *Инициативность* — самостоятельное преодоление ситуаций неопределенности или выбора в ходе осуществления действий, когда сам обучающийся выбирает стратегию решения задачи, траекторию прохождения ситуации, осуществляет поиск и оценку необходимой

информации (например, в сети Интернет), выбирает средства (инструменты) решения задачи, партнеров по коммуникации, принимает решение о необходимости консультаций с педагогом и др.

– *Субъектность* — личное и рефлексивное отношение к собственному действию, к решаемой задаче, к обоснованности найденного решения, к эффективности взаимодействия с партнерами в ходе решения задачи; контроль и оценка собственных действий, осознанное присвоение социальных ролей и правил.

В дополнение к указанным принципам целесообразно сформулировать еще один: принцип: *движение от незнания к знанию, или знание не дается в готовой форме*. Интерактивные методы обучения предполагают специальную организацию учебной ситуации именно как проблемной, для решения которой у обучающихся нет готовых знаний и способов действия. Работа начинается как раз с организации осознания этого факта обучающимися. Далее, в ходе самостоятельных пробно-поисковых действий (часто при помощи учителя) обучающиеся могут выйти на решение задачи (проблемной ситуации) и затем, в рефлексии, обобщить найденный способ решения как пригодный для решения целого класса подобных задач.

Интерактивный метод, как правило, требует придания образовательной форме игрового характера, что обеспечивает безопасность пробного действия обучающихся, инициирует их активность, пробуждает творческое отношение к делу. Не менее важно, что игра меняет тип авторитарных отношений «учитель—ученик» на партнерские отношения между участниками одного общего действия. Игра не располагает к жесткой оценке.

Интерактивные (или активные) методы противостоят пассивным, репродуктивным. В условиях систематической практики для решения всего объема образовательных задач необходимо разумное сочетание традиционных и интерактивных методов. Известные в истории образования попытки полностью заменить традиционную форму обучения интерактивными методами не были успешными и отторгнуты практикой. Адекватной зоной применения

интерактивных методов являются проблемные ситуации, ситуации неопределенностей, противоречий, недостатка информации, наличия нескольких возможностей и т.д.

С точки зрения практического применения, целесообразно выделить два вида реализации интерактивных форм: краткая по времени (компактная) и длительная (развернутоя). Многие интерактивные формы могут быть реализованы в течение одного учебного занятия (от одного до трех-четырех часов). Некоторые интерактивные формы могут быть реализованы лишь в течение более длительного времени (один день — одна неделя и более). Некоторые из форм реализуются и первым и вторым образом. Например, анализ кейса может длиться и один час, и целую неделю в зависимости от сложности ситуации, целей обучения и особенностей контингента.

Различие в применении этих форм состоит в следующем. Несмотря на привлекательность короткого занятия (экономия ресурсов), в его ходе не могут быть в нужной мере развернуты все необходимые этапы разрешения проблемной ситуации, не может быть (часто) произведена ротация участников по ролям, не могут быть вовлечены все участники, не может быть качественно проведена рефлексия и т.д. Чем сложнее выбранная для разрешения проблемная ситуация, чем более сложной или значимой является целевая (осваиваемая) компетенция или сочетание компетенций, чем большее количество участников надо гарантированно вовлечь в работу, тем более развернутым должен быть процесс работы. Развернутая интерактивная форма обучения является примером интенсификации обучения («погружения» в проблему).

Интенсификация обучения за счет погружения позволяет участникам полностью сосредоточиться на решаемой проблеме, пройти весь путь ее решения в развернутой форме, получить опыт применения различных знаний на практике, произвести не одно, а целый ряд обобщений и таким образом приобрести несколько важнейших компетенций. При традиционно организованном обучении или компактном применении интерактивных форм такие результаты не достигаются.

Одним из видов развернутого применения интерактивных форм является *игровая образовательная сессия* (интенсивное игровое образовательное погружение, занимающее от трех до десяти дней). В начале сессии перед коллективом обучающихся ставится практический проблемный вопрос (или задача, или набор задач), не имеющий готовых средств решения (для обучаемых). Весь игровой коллектив распределяется на малые рабочие группы, управляемые игротехниками. Коллективный процесс решения задачи строится как ритмическая смена групповой работы, общих обсуждений и рефлексивных тактов. В процессе этой работы игровой коллектив порождает средства решения задачи, применяет их и получает требуемый продукт (способ решения, знания). Механизмом присвоения образовательных результатов является рефлексия. Игровая образовательная сессия может иметь проектно-ориентированный характер (*проектная сессия*) и использоваться для запуска учебных проектов и учебных исследований старшеклассников по финансово-экономической проблематике.

Таким образом, функция интерактивных форм в формировании финансовой грамотности состоит в вовлечении обучающихся в учебные и учебно-игровые ситуации, в педагогическом управлении их активностью и инициативностью, обеспечении субъективации осваиваемого содержания. При этом разнообразие используемых сегодня интерактивных форм позволяет создавать различные образовательные программы (как по объему, так и по уровню углубления в разделы финансовой грамотности).

Подводя итог анализу интерактивных форм обучения, следует подчеркнуть ту их особенность, которая часто не замечается или оценивается совершенно превратно. Интерактивные формы безразличны к реальной практической значимости проблемы и практической эффективности (результативности) действия в том смысле, что практическая результативность для них совершенно необязательна. Учебные проблемные ситуации чаще всего являются лишь имитацией реальных ситуаций. Иногда для конструирования задач используют лишь оболочку жизненного сюжета. По сути же исходные

проблемные ситуации или задачи нужны для *развертывания пробного или игрового действия*, которое очень часто является ошибочным или незавершенным. Не случайно некоторые из интерактивных форм прямо называются или характеризуются как «имитационные», «игровые» и т.д. Поэтому данная особенность интерактивных форм не является их негативной стороной, она является оборотной стороной инициации самостоятельного пробного и игрового действия участников. И в этом состоит сила и педагогическая осмысленность интерактивных и игровых форм.

По сравнению с описанными формами обучения проектная учебная деятельность имеет то существенное отличие: она обязательно ориентирована на завершенный практический результат. С психолого-педагогической точки зрения, невозможно даже помыслить, что длительный проект обучаемого привел к ошибке или остался незавершенным.

Таким образом, учебная проектная деятельность не может рассматриваться просто как одна из интерактивных форм обучения, она имеет свою специфику, которая раскрывается ниже.

3.6. Учебная проектная деятельность, ее функции в формировании финансовой грамотности и возможные направления практического использования

3.6.1. Особенности учебной проектной деятельности

Хотя во ФГОС проектная и учебно-исследовательская деятельность упоминаются совместно, через запятую, между ними есть существенное отличие²¹. Это отличие легко увидеть (см. табл. 2), сопоставив естественно-научное исследование и техническое проектирование (инженерию).

Таблица 2. Сопоставление естественно-научного исследования и технического проектирования

²¹ См. Громько Ю.В., Громько Н.В. Исследование и проектирование: различие типов мыследеятельности и их содержания // Исследовательская работа школьников, № 3, 2004. с. 16–21.

Характеристики деятельности	Исследовательская деятельность	Проектировочная деятельность
Цель	Отразить в знании неизменные, всегда существовавшие и существующие («вечные») законы природы	Создать в будущем нечто новое, то, чего еще не было
Объект	Природный, естественный	Искусственно создаваемый
Практический результат	Успешный эксперимент	Опытный образец
Критерий успешности	Истинность знания	Реализуемость проекта
Организационные условия	Процесс исследования не имеет точно определенных временных границ, определенных ресурсов и наперед заданного результата	Проектирование осуществляется в точно определенных временных рамках, при определенных ресурсах и должно привести к результату, соответствующему наперед заданным требованиям

В многочисленной методической литературе описываются варианты устройства учебной проектной деятельности²². В таблице 3 приводится обобщенная полная (развернутая) форма проектной деятельности. В зависимости от задачи и масштаба проекта, возраста и проектных компетенций обучающихся, условий времени и образовательного пространства эта форма может значительно упрощаться.

Таблица 3. Развернутая форма проектной деятельности

№	Этапы учебной проектной деятельности	Действия учителя	Действия учеников
<i>1. Проработка проектной задачи (проектного задания)</i>			

²² См. Пахомова Н.Ю. Проектирование в образовании, учебное и ученическое// Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей / Под ред. Н.Ю. Пахомовой. – М.: МИОО, 2005. – С. 4–9.; Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения// СНОСКА?Директор, № 6, 1995. С. 39–47.; Скибицкий Э. Г., Толстова И.Э., Шефель В. Г. Методика профессионального обучения. Новосибирск,, НГАУ, 2008.; Ф.В. Шарипов. Технология проектного обучения.

1.1.	Определение темы (тематизация)	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся	Обучающиеся обсуждают и принимают общее решение о выборе темы
		Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных обучающимися	Обучающиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают для общего обсуждения
		Учитель предлагает обучающимся определенную тему и определенную ситуацию (кейс, задачу)	Обучающиеся обсуждают тему, уточняют ее границы, смысл и содержание, выделяют подтемы
1.2.	Постановка цели проекта	Учитель участвует в обсуждении, добивается максимальной конкретности в формулировании цели	Обучающиеся формулируют цель (цели) — образ конечного результата проекта
1.3.	Анализ ситуации, проблематизация, формулирование проблемы	Учитель осуществляет проблематизацию, помогая оформить оппозиции и противоречия в понимании ситуации и постановке целей	Обучающиеся обсуждают разные варианты понимания ситуации и целей, осознают и понимают различия в собственных целеполаганиях
		Учитель проблематизирует цель в аспекте ее достижимости	Обучающиеся обсуждают, что является препятствием к достижению цели
		Учитель помогает сформулировать проблему	Обучающиеся формулируют проблему
1.4.	Выработка проектной идеи	Учитель организует обсуждение по выработке проектной идеи. Учитель участвует в обсуждении. Учитель организует учебную коммуникацию, действия схематизации и рефлексии	Обучающиеся выдвигают различные версии о способах разрешения проблемы методом мозгового штурма (без критики). Обучающиеся осуществляют критику полученных версий. Обучающиеся находят

			новое оригинальное решение или строят комбинированное из наличных версий
		Учитель организует уточнение темы и цели проекта	Обучающиеся формулируют уточненные тему и цель проекта
1.5.	Планирование дальнейших действий, постановка задач для достижения цели, построение дерева задач.	Учитель организует работу по «декомпозиции задач». Учитель добивается конкретности в постановке задач и фиксации требований к их результатам	Обучающиеся обсуждают и предлагают варианты задач, подзадач и их взаимосвязи. Обучающиеся рисуют план-карту дерева задач
1.6.	Распределение работ; формирование творческих групп для решения задач	Учитель проводит организационную работу по объединению обучающихся, выбравших себе конкретные подтемы и задачи. В том числе учитель может помочь организовать группу «штаба» проекта и/или выбрать «главного менеджера проекта»	Обучающиеся самостоятельно определяют свои задачи и свои роли, формируют малые группы (команды), выбирают руководителей групп
1.7.	Планирование решения задач (определение сроков, способов решения задач, необходимых средств и ресурсов)	Учитель организует коллективное обсуждение, а также обсуждения (совещания) в группах. Учитель участвует в этих обсуждениях. Он добивается точной формулировки задач и заданий, конкретного определения сроков, результатов, а также средств, материалов и пр., необходимых для работы	Обучающиеся формулируют свои задачи, обсуждают способы их решения, определяют сроки, результаты и необходимые ресурсы. Каждая группа строит свой план-график решения задач. Отдельные планы-графики сводятся в единый план-график проекта

1.8.	Определение вида оформления результата проекта (формы отчетности, процедуры апробации и т.п.)	Учитель организует обсуждение и участвует в нем	Обучающиеся в коллективной и (или) групповой коммуникации вырабатывают представление о виде предъявления результатов работы (доклад, презентация, макет и пр.)
<i>2. Разработка проекта</i>			
2.1.	Работа по плану	Учитель консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Обучающиеся работают по плану. При этом они осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> ● сбор информации из разных источников; ● обсуждение информации, систематизацию; ● написание текстов, составление программ, выполнение расчетов, изготовление макетов и пр.; ● уточнение способа представления результатов
2.2.	Мониторинг и контроль	Учитель с помощью «штаба» и/или «главного менеджера проекта» осуществляет мониторинг и контроль промежуточных результатов и качества работ	«Штаб» и «главный менеджер проекта» анализируют ситуацию и принимают решения о корректировке сроков, видов работ и взаимодействия групп. Обучающиеся осуществляют поисковую деятельность в группах
2.3.	Разрешение внеплановых ситуаций	При необходимости учитель организует общие совещания и общую рефлексию	Обучающиеся анализируют ситуацию выполнения работ и выдвигают свои предложения о

			коррекции планов и способах работы
3.	<i>Оформление результатов</i>	Учитель консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Обучающиеся вначале по группам, а затем во взаимодействии групп и коллективно оформляют результаты в соответствии с определенными на первом этапе проектными требованиями или принятыми правилами предъявления результата
4.	<i>Защита проекта (доклад, презентация, и/или демонстрация, апробация, испытание «проектного изделия»)</i>	Учитель организует мероприятие по предъявлению и оценке результата (например, приглашает экспертов) или по испытанию и апробации «проектного изделия»	Обучающиеся предъявляют результаты работы (делают доклад и т.п.) Если результатом проекта является макет, опытный образец, опыт, эксперимент, имитационная игра и т.п., то обучающиеся демонстрируют «работу» спроектированного изделия
5.	<i>Коллективное рефлексивное обсуждение результатов, оценка</i>	Учитель организует коллективную и индивидуальную рефлексивную оценку обучающихся. Дает задание написание рефлексивных отчетов (эссе), заполнение итоговых анкет и др.	Ученики осуществляют коллективную и индивидуальную рефлексивную оценку. Пишут рефлексивные отчеты (эссе), заполняют итоговые анкеты и др.

Из таблиц 2 и 3 видно, что проектирование — это особый тип деятельности, со своим собственным устройством, отличный от исследовательско-познавательной деятельности, и, значит, характеризующийся

собственными *особенными компетенциями*. Согласно ФГОС сама деятельность проектирования должна быть содержанием освоения, на основе чего обучающиеся и приобретут соответствующие метапредметные проектные компетенции. Также согласно ФГОС одним из компетентностных результатов в предмете «Экономика» должна быть «сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров» (ФГОС, п. II.9.2.5).

Обобщенная модель проектной деятельности схематически представлена на рис. 3.

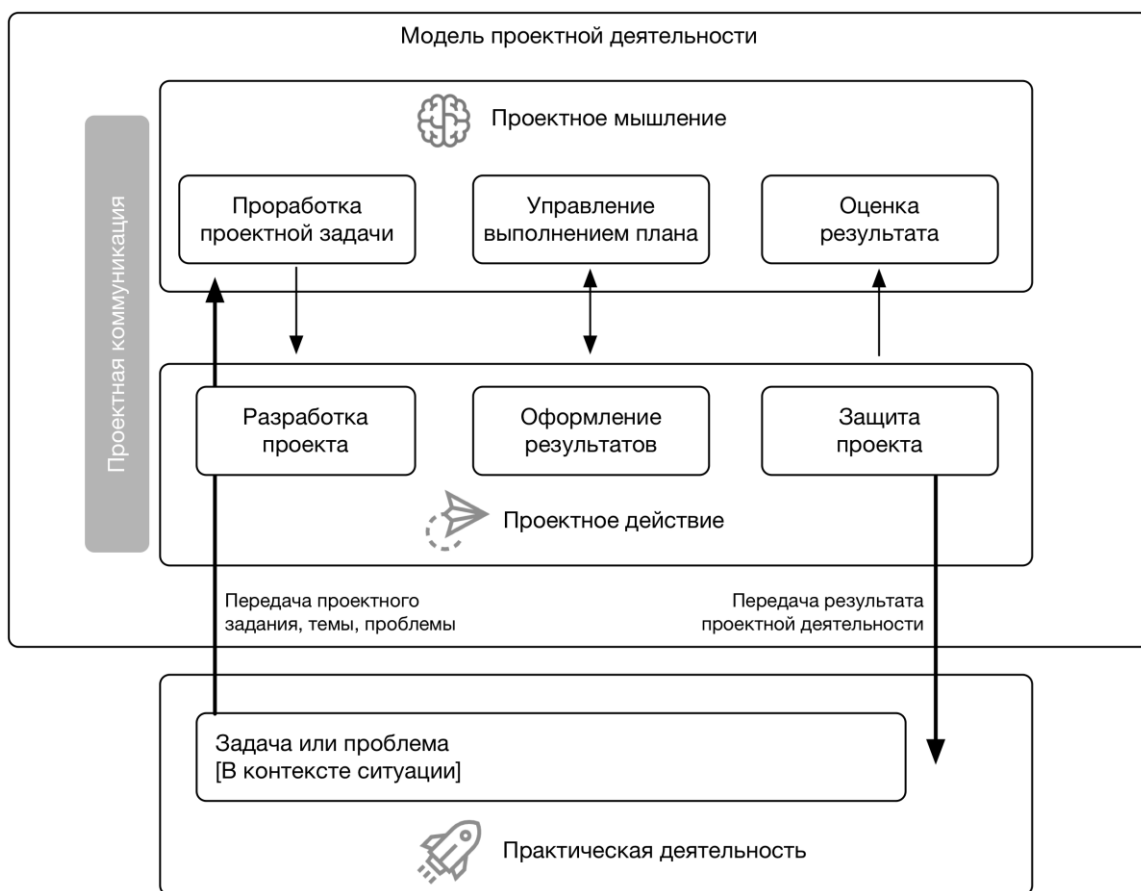


Рисунок 3 – Модель проектной деятельности

На рисунке 3 символически показано, что проектная коммуникация присутствует на всех уровнях и стадиях проектной деятельности. Проектное мышление выступает в функции управления проектным действием: в проектном мышлении осуществляется детальное планирование проектных работ (этап

проработки проектной задачи), принимаются решения о корректировке в организации работ и осуществляется оценка результата. На уровне проектного действия осуществляются проектные работы, оформляется результат и производится «сдача–приемка» результата — защита проекта. Сама проектная деятельность в целом осуществляется для того, чтобы разрешить некоторую проблему или задачу в ситуации практической деятельности.

3.5.2. Функции учебной проектной деятельности в формировании финансовой

грамотности. Возможные направления использования проектной деятельности

Можно указать, по крайней мере, четыре обобщенных, педагогически осмысленных варианта координации модели финансовой грамотности и модели проектной деятельности.

Тип 1. Обоснованный выбор финансового поведения осуществляется по этапам проектной деятельности.

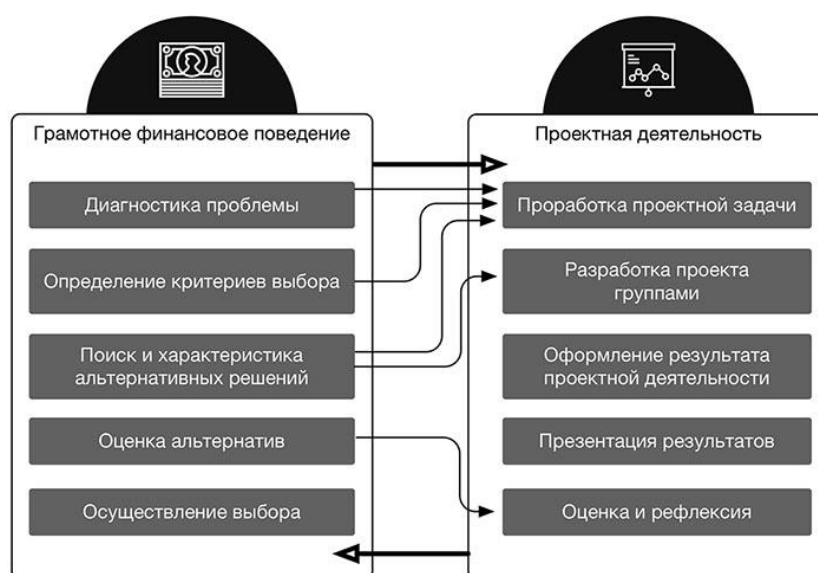


Рисунок 4 – Выбор финансового поведения по этапам проектной деятельности

На рисунке 4 в левой части изображены этапы обоснованного выбора (модель финансовой грамотности), а в правой части — этапы проектирования. Основной «рабочий процесс» протекает так: исходная задача или проблема ставится в финансовой деятельности, затем она принимается в систему проектной деятельности как проектное задание, и в дальнейшем вся работа идет по норме и в формате проектирования. *Анализ ситуации и проблемы, определение критериев выбора* делаются предметами анализа на стадии *проработки проектной задачи*. На стадии *проработки проектной задачи* также определяются *критерии выбора* финансового решения — как исходные требования к продукту проектирования. На этой же стадии происходит определение тематических областей (в области финансовой грамотности это темы «бюджет», «кредит» и др.), намечаются альтернативные варианты решений финансового выбора и планируется их конкретная проработка. На стадии *разработки проекта* проектные группы детально прорабатывают различные *альтернативы решения* и различные сценарии финансового поведения. В *оформлении результатов* группы должны дать обоснование *решения* с точки зрения исходно сформулированных и иных наработанных группой критериев. Группы осуществляют *презентацию результата* для всего коллектива. Затем осуществляется коллективная *оценка результатов*, которая фактически означает *выбор и принятие решения* (в модели обоснованного выбора).

Такое финансовое поведение *в организационной форме проектной деятельности* позволяет рассматривать проектную деятельность как один из наиболее эффективных видов *интерактивного обучения* финансовой грамотности. Проектирование как вид интерактивного обучения может применяться при организации решения практически всех сложных задач из дисциплины «Финансовая грамотность». Можно считать, что данный тип является самым понятным с педагогической и методической точек зрения способом координации двух видов деятельности, и он может рассматриваться как *основной и базовый*.

Тип 2. Проектирование универсальных средств для решения финансовых задач.

В рамках этого типа финансовое поведение выступает для проектирования источником задач, т.е. выступает в функции практической деятельности, которую необходимо оснастить средствами решения тех или иных вопросов (см. рис. 5). Например, для оценки вариантов кредита нужно уметь выполнять расчеты сложных процентов в тех или иных вариантах. Проектное задание может состоять в том, чтобы построить общую математическую формулу и использовать компьютерную программу для эффективных расчетов и оценки вариантов. Различные проектные группы могут отрабатывать разные пути решения такой задачи: искать готовые сервисы в Интернете, использовать стандартные программы типа *Excel*, разработать алгоритм и сделать собственную программу. Подобные задачи можно ставить по поводу удобных средств расчета бюджета и мониторинга его текущего состояния и по поводу других разделов финансовой грамотности.



Рисунок 5 – Финансовое поведение как источник задач проектирования

Тип 3. Использование финансовой грамотности для разработки проекта.

Этот тип связи «зеркально обратный» в отношении ко второму: здесь практической деятельностью выступает некоторый «проект», а финансовая действительность используется для того, чтобы оценить и выработать возможности финансовой реализации и эффективности проекта. Схема данного типа приведена на рис. 6.



Рисунок 6 – Использование финансовой грамотности для разработки проекта

Примером может быть такая деловая или сюжетно-ролевая игра, в которой требуется при создании предпринимательского проекта (стартапа) дать оценку финансовой возможности его реализации, рисков, прибыли и т.д.

Тип 4. Проектирование имитационной модели финансовой реальности.

Здесь проектная деятельность направлена на то, чтобы задумать и детально спроектировать игровую имитацию некоторой системы финансовых отношений. Этой системой может быть сектор рынка; взаимодействие семей, финансовых институтов, юридических организаций и государственных органов; финансовая эволюция стартапа, компании, города, страны и др.

Отличие данного типа в том, что в нем участвует и разыгрывается не единственный акт финансового поведения и не одна финансовая задача, а целая система взаимосвязанных актов и задач различных субъектов с разными социальными ролями и интересами. Иными словами, множество актов финансового выбора выступают составными элементами внутри объемлющей их системы финансовых отношений (рис. 7).

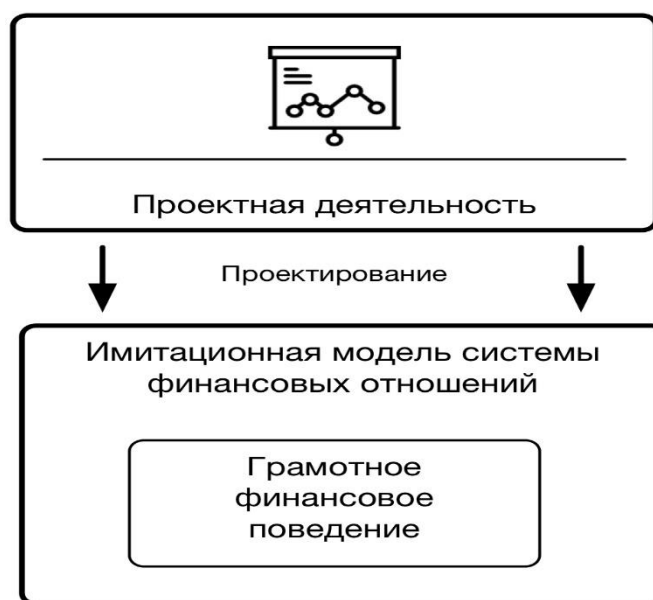


Рисунок 7 – Имитационная модель финансовой реальности

Имитационная модель может проектироваться и создаваться как настольная игра, компьютерная игрушка, деловая игра. Адекватной интерактивной формой такого типа, широко распространенной сегодня среди молодежи, является *проектирование, подготовка и осуществление ролевой игры*.

Возможны и другие типы координации проектной деятельности и финансовой грамотности, построенные в их рамках различные интерактивные формы обучения. При разработке конкретных программ и создании учебно-методических комплектов должно быть реализовано *многообразие форм* интерактивного обучения с точным описанием типа взаимосвязи проектной и финансовой деятельности, указанием способов формирования тех или иных определенных компетенций.

3.7. Формирование компетенций при освоении финансовой грамотности средствами проектной деятельности и других интерактивных форм обучения

Вопрос о компетенциях, формируемых при такой организации обучения, решается на основе принципов системно-деятельностного подхода. А именно, *содержанием образования в ситуациях обучения становится то, на что направляется учебная рефлексия и что в ходе рефлексии выступает для обучающихся средством (обобщенным способом) решения класса задач.*

Пусть, например, проектное задание ставится таким образом, что требуется спроектировать способ решения некоторой семейной проблемы: нужно найти деньги на покупку автомобиля (или дома, или на семейный отдых и пр.). После того как разными группами построено несколько проектных решений, они докладываются на «семейном совете», критически обсуждаются, и далее происходит выбор из этих вариантов. В зависимости от того, на чем учитель сфокусирует внимание учеников, что будет выделено в учебной рефлексии как ключевое средство, что начнет отрабатываться и закрепляться в «повторении», — то и будет главным образом усваиваться обучающимися как определенное содержание, то и станет основой формирования определенных компетенций.

Если в рефлексии будут выделены этапы проектной деятельности, проектирование будет осознанно как средство «генерации вариантов» и в этом качестве еще несколько раз использовано, результатом станут определенные навыки и метакомпетенции проектной деятельности. Если в рефлексии будут выделены критический анализ вариантов и волевой момент в принятии решения, на этом будет сосредоточено внимание и этому будет придано значение, то результатом станет освоение рационального способа принятия решения. Если в рефлексии в качестве главного средства решения семейной проблемы будет выбрано понятие «кредит», из всей организации деятельности рефлексивно будут вычленены моменты, связанные именно с кредитом: как пришла идея

взять кредит, какие риски при этом обсуждались, как искали и анализировали информацию, как строили и оценивали разные сценарии возврата кредита и т.п., — то содержанием станет предметное понятие «кредит» из учебного материала дисциплины «Финансовая грамотность». Если акцент будет сделан на том, как искали и обсуждали математический способ расчета сложного процента, как связали формулу расчета с функцией экспоненты, как рассмотрели экспоненциальный рост в разных случаях, то содержанием усвоения станет математическое понятие.

Таким образом, в отношении к содержанию образования и формированию компетенций должен быть применен *способ фокусировки* на том или ином элементе целостной структуры, определяющей содержание образования (см. рис. 8).

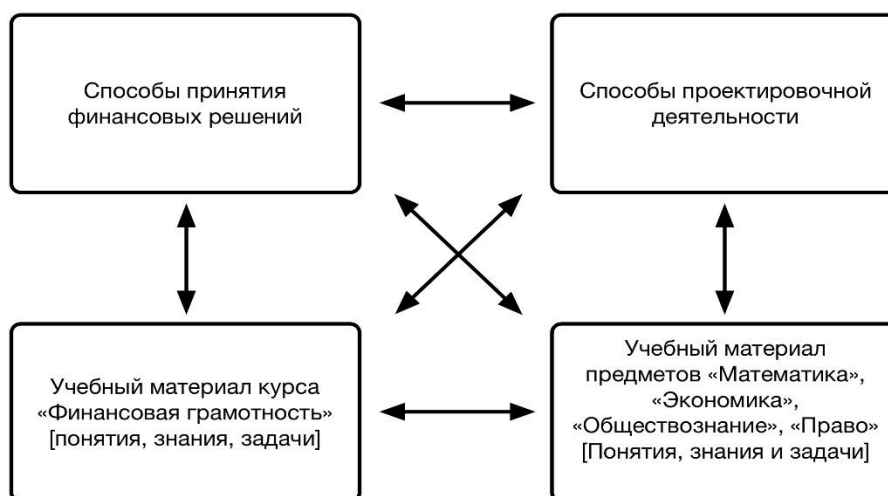


Рисунок 8 – Модель фокусировки на элементах целостной структуры, определяющей содержание образования

Описанные в данном разделе *типы* и принцип *фокусировки содержания* образуют тот «конструктор», который позволяет разрабатывать многообразные виды дидактических единиц и соответствующие им интерактивные формы организации учебной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя.

3.8. Организационная схема реализации программ формирования финансовой грамотности и направления внедрения и применения модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения

В общем виде предполагается проведение четырех основных этапов (направлений) внедрения и применения модели формирования финансовой грамотности, однако третий и четвертый этапы являются сходными по смыслу и различаются только степенью их завершенности. В этом смысле можно говорить о трех ключевых смысловых этапах.

Первый этап связан с проектированием концепции формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения и методического обеспечения ее реализации и направлен на создание пакета материалов, которые выступают как концептуальная и содержательная основа для последующей деятельности игротехников и представителей региональных организаций и учреждений (общеобразовательных, дополнительного образования, загородных оздоровительно-просветительских лагерей и др.), вовлеченных в проект. На данном этапе команда консультантов осуществляет проектную деятельность, что включает:

- отбор, разработку и оформление (структурирование) содержания образования (образовательных результатов и учебного контента для их достижения);
- разработку материалов: информационно-просветительских, программ обучения, методических различного типа.

На этапе проектирования важную роль играют привлеченные эксперты, которые не только осуществляют оценку материалов, создаваемых консультантом (проектировщиком), но и выступают как «предметный» консультант, т.е. обеспечивают смысловое сопровождение деятельности

консультанта при проектировании образовательных результатов и структуры учебного материала. Другим субъектом, включенным в этап проектирования, являются тренеры, которые осуществляют подготовку игротехников для последующей апробации и тиражирования модели в регионах.

На втором этапе ключевую роль играют игротехники, которые, с одной стороны, являются представителями регионов и в этом плане включены в региональную образовательную систему и в контекст, а с другой — подготовлены тренерами и консультантом в ходе проектировочного этапа и являются носителями идеологии модели. Игротехники работают в тесном контакте с региональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, загородными оздоровительно-просветительскими лагерями, реализующими на практике образовательную модель (по каждому из указанных образовательных пространств). В этом смысле могут быть сформированы региональные сети образовательных организаций, в которые будут включены общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, загородные оздоровительно-просветительские лагеря, реализующие программы тематических смен. Степень интегрированности таких сетей может быть различной в разных регионах, однако общая цель такого сетевого объединения заключается в создании единого образовательного пространства, обеспечивающего максимальное обеспечение обучающегося ресурсами для «вращения» финансовых компетенций.

На втором этапе команда консультанта (проектировщика) продолжает свою работу, осуществляя постоянный мониторинг хода апробации. Такой подход обеспечивает реализацию гибких методов управления, когда появление конечной модели происходит на основе постоянной обратной связи и доработки материалов.

После проведения этапа апробации начинается этап тиражирования, который осуществляется также с учетом регулярного мониторинга. На данном этапе в качестве агента мониторинга могут выступать региональные структуры (центры), которые с помощью мониторинга включатся в постоянный контакт со

всеми организациями, участвующими в реализации проекта, что в конечном счете оказывает положительное влияние на региональную образовательную систему в целом. Помимо мониторинговых функций, подобные центры в регионах могут осуществлять поддержку общей инфраструктуры реализации проекта, а также совместно с игротехниками — координацию деятельности всех включенных в проект организаций. В определенных условиях (в конкретных регионах) к тиражированию могут привлекаться и представители региональных органов власти (регулятора), которые частично будут брать на себя функции по изменению инфраструктуры, координации, а также будут осуществлять нормативное регулирование процесса.

Как и в ходе двух предыдущих этапов, активным субъектом остается консультант (проектировщик), который на основе данных мониторинга проводит адаптацию и уточнение материалов с учетом конкретных особенностей или запросов регионов, включенных в процесс тиражирования модели формирования финансовой грамотности у обучающихся.

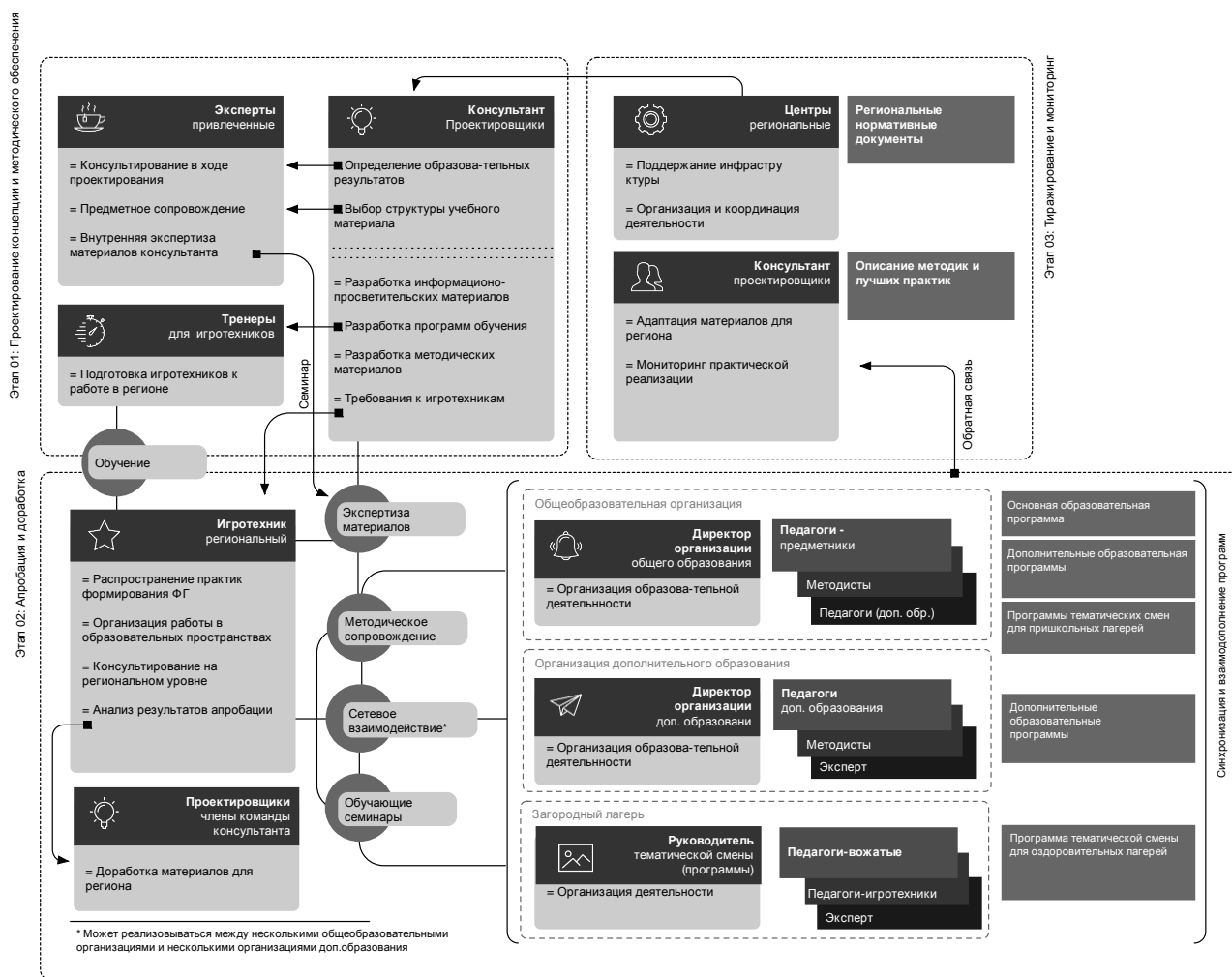


Рисунок 9 – Организационная схема реализации программ финансовой грамотности

Настоящая организационная структура описывает общую логику реализации проекта, однако может быть доработана в связи с реальными условиями конкретных образовательных организаций или региональных систем образования.

В рамках первого направления модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения может быть реализована через организацию обучения в системе основной образовательной программы школы, обеспечивающая проектную деятельность школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности.

Обучение включает два курса:

1) элективный курс «Что значит быть финансово грамотным», который погружает в вопросы финансовых отношений актуальные для учащихся, знакомит с общей проблематикой финансовой грамотности, альтернативными способами решения финансовых проблем, разными моделями грамотного поведения в финансовой сфере, учитывающими как личные интересы, так и целый ряд иных значимых факторов;

2) курс «Индивидуальный проект», позволяющий раскрыть логику и технологию проектирования (механизмы постановки практической или исследовательской проблематики, разворачивания проблемы в цепочку задач, уточнения цели и темы индивидуального проекта, различные способы планирования, критерии самооценки и др.), смоделировать процесс проектной деятельности и дать возможность обучающимся приобрести умения, необходимые для подготовки индивидуального проекта и его презентации (защиты).

В практике работы образовательной организации данные курсы могут предварять проектную деятельность или включаться в её процесс. При этом основным и системообразующим в логике реализации программы является курс «Индивидуальный проект», обеспечивающий привнесение проблематики финансовой грамотности в проектную деятельность обучающихся. Этот курс должен быть вписан в проектную деятельность, опережая её не более, чем на 1-2 месяца.

Обязательным для реализации программы является последовательное проведение занятий по курсу «Индивидуальный проект» с обращением к определённым, обусловленным выбранными темами разделам курса «Что значит быть финансово грамотным» и созданием условий для самостоятельного изучения курса «Что значит быть финансово грамотным» обучающимися. В частности, возможным видится находящийся в открытом доступе и сопровождающий проектную деятельность курс «Что значит быть финансово грамотным», ориентированный на самостоятельную работу обучающихся,

содержание которого охватывает девять тематических разделов²³ и выходит на представленные ниже цели и виды деятельности.²⁴

Курс «Что значит быть финансово грамотным» рекомендуется завершить диагностической работой и / или итоговым занятием, на котором в интерактивной форме проверяется способность обучающихся применять освоенные знания и сформированные умения в практических ситуациях.

Еще одна возможность для реализации модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций отдельной территории (субъекта Российской Федерации или муниципального образования) — это *региональная или муниципальная программа конкурсных мероприятий*. Программа объявляется органом управления образования (муниципального или регионального уровня), разрабатывается положение о конкурсе.

Для участия в конкурсе образовательные организации (общеобразовательные школы и организации дополнительного образования) подают заявки и регистрируются, затем из обучающихся формируют команды и приступают к их подготовке к участию в первом конкурсном состязании, затем проводится публичный конкурс, определяются победители первого этапа.

По аналогичной схеме осуществляются второе, третье и четвертое конкурсные состязания. В течение года такой проект разворачивается в годовой цикл конкурсных соревнований и подготовки к ним, которые могут быть дополнены другими образовательными событиями: обучающие занятия, встречи с интересными людьми, онлайн-консультации. Ежегодный финал

²³ В соответствии с системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

²⁴ В качестве такого курса могут быть использованы учебно-методические пособия, разработанные в рамках Проекта, в частности:

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы.

Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, экономический профиль.

Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения.

Жданова А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО.

предусматривает подведение итогов и награждение победителей. Каждой команде — участнице программы назначается тренер из педагогических работников образовательной организации.

Конкурсные состязания могут быть такими:

- познавательная интеллектуальная игра (на владение информацией о финансовом поведении граждан);
- анализ конкретных финансовых ситуаций (соревнование в грамотном анализе и принятия взвешенных решений в сфере личных финансов);
- конкурс исследовательских работ — проведение и обработка социологического исследования (стратегии современных российских семей в сфере финансов: формирование и расходование семейного бюджета);
- конкурс проектов («Стратегическое планирование финансов молодой семьи»);
- конкурс информационно-просветительских материалов о взаимодействии граждан с кредитными организациями (листовок, газет, брошюр, интернет-страниц и др.);
- конкурс блогов о работе команды в течение года;
- конкурс просветительских проектов в среде сверстников «Дети — родителям об эффективном финансовом поведении».

Модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения может быть реализована через модуль «Финансовая грамотность обучающихся» — элемент дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности, предусматривающей освоение обучающимися потребительских, предпринимательских и иных экономических и управленческих компетенций. Такой модуль может включать проектную деятельность, учебные занятия по изучению основ финансового поведения семей при решении актуальных задач и реализации потребностей, имитационные проекты и моделирование финансовых практик, деловые игры, исследовательские проекты по изучению финансовых практик собственной

семьи, соседей. Благодаря сетевому взаимодействию возможны обмен данными между обучающимися и формирование выборки (выборки).

Следует отметить, что все направления реализации могут быть взаимосвязаны и синхронизированы, чтобы в ситуации, когда обучающийся вовлечен во все три направления, не происходило дублирования, а, напротив, обеспечивался бы комплексный подход. При этом каждое из направлений реализации может быть достаточно самостоятельным, обеспечивая различные потребности и запросы обучающихся в части формирования финансовой грамотности.

В рамках второго направления основными видами активностей становятся пришкольные лагеря (организуемые в каникулярное время), кружковая, факультативная деятельность. Пришкольные лагеря не только решают образовательные задачи, но также и обеспечивают возможность неформальной диагностики и наблюдения за обучающимся, что позволяет простроить более точно его образовательный маршрут. В рамках кружковой и факультативной деятельности происходит развитие практических умений, чему способствуют такие интерактивные формы, как исследовательский проект, игровые практики, тренинги, дискуссионные клубы, квесты.

Модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения также может быть реализована через модуль «Финансовая грамотность обучающихся» — элемент программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания (организуемого при общеобразовательных школах или организациях дополнительного образования). Деятельность разворачивается в рамках проведения тематического дня, включающего интеллектуально-познавательные игры, деловые игры, анализ конкретных финансовых ситуаций.

Наконец, третье направление позволяет осуществлять интенсификацию за счет погружения обучающихся в особую среду, создаваемую либо на базе оздоровительно-просветительских лагерей, либо в формате тематических клубов в организациях дополнительного образования. Среди интерактивных форм

необходимо указать такие, как проектные сессии, игровые практики, кейс-практики.

Во всех направлениях в различных форматах возникает и реализуется проектный подход, который обеспечивает личностное вовлечение обучающихся в деятельность. В общем виде проектная деятельность проходит три итерации (описанные выше), которые обеспечивают освоение проектной технологии на материале содержательных линий, указанных ранее.

4. СПЕЦИФИКАЦИЯ МОДЕЛИ ДЛЯ КАЖДОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Спецификация модели состоит из следующих компонентов.

Характеристика образовательного пространства направления.

В этом разделе для каждого направления дается общая характеристика структуры образовательного пространства, в котором реализуется та или иная интерактивная форма формирования финансовой грамотности, в том числе с точки зрения открытости/локальности пространства, организации сетевого взаимодействия и требования к условиям функционирования системы.

Выбор форм интерактивного обучения в соответствии с особенностями образовательного пространства.

В этом разделе анализируются интерактивные формы, реализация которых максимально эффективна для достижения результатов формирования финансовой грамотности по данному направлению.

При этом выбор и описание интерактивных форм опирается на характеристики образовательного пространства, описанного в предыдущем разделе.

Структура профессиональных и педагогических позиций (ролей), обеспечивающих реализацию программ финансовой грамотности.

В этом разделе описываются ключевые позиции, наличие которых обязательно в общей структуре деятельности по данному направлению, и принципиальные схемы их взаимодействия, а также условия реализации функционала каждого позиционера.

Описание бизнес-процессов в рамках реализации модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения.

В этом разделе описываются основные организационные схемы реализации интерактивных форм обучения для формирования финансовой грамотности и дана декомпозиция этих организационных схем по отдельным процессам.

На рисунке 10 приведена общая схема бизнес-процессов для всех трех направлений.

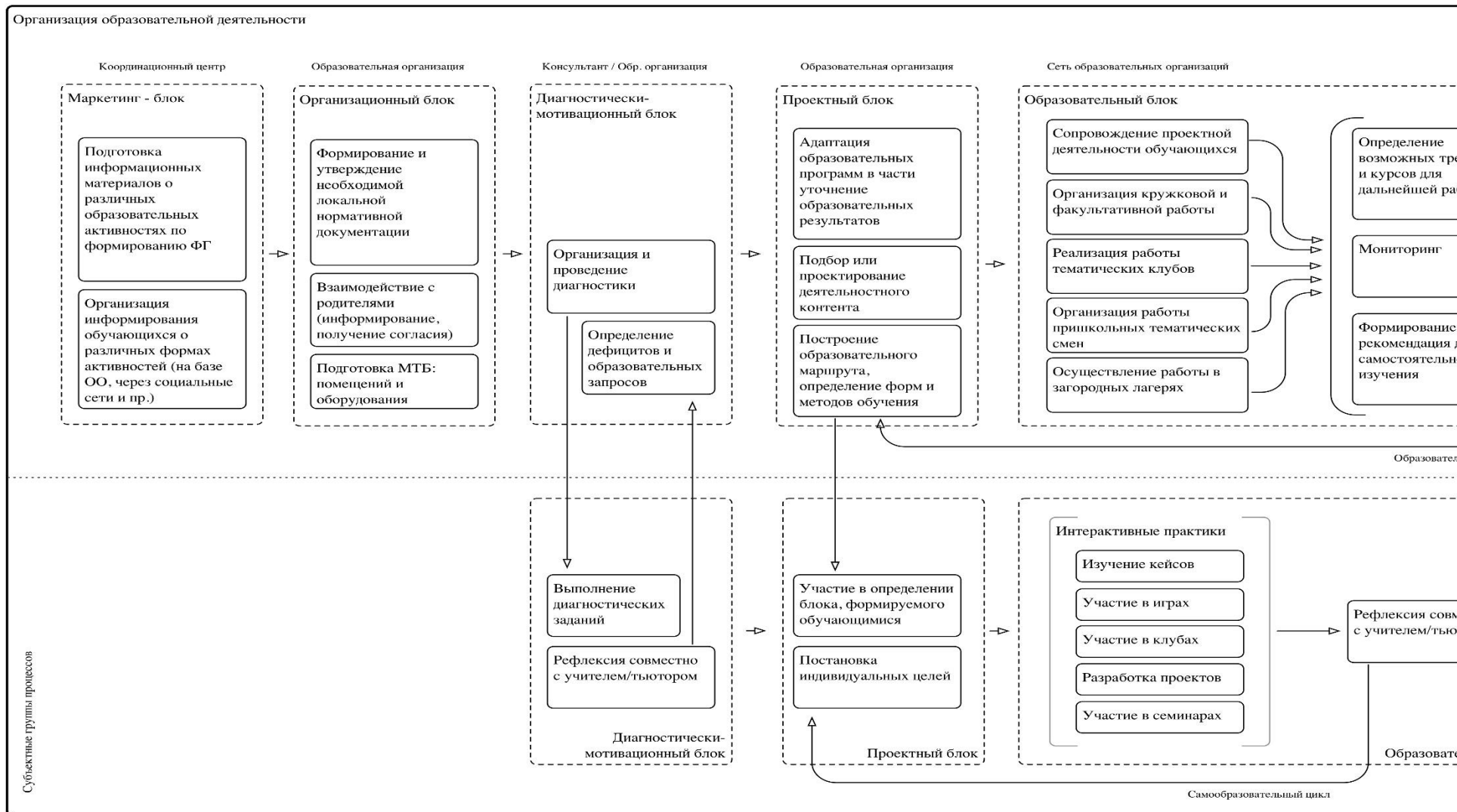


Рисунок 10 – Графическое представление бизнес-процессов (организации образовательной деятельности) для всех направлений

Описание организационных условий реализации программ по формированию финансовой грамотности.

Для обеспечения эффективности реализации проекта на различных этапах необходимым является определение организационной структуры (модели), которая дает возможность представить форматы вовлечения различных институциональных субъектов в процесс проектирования, апробации и тиражирования модели формирования финансовой грамотности обучающихся. Подобная модель обеспечивает объективизацию и отчуждение общего механизма организации системы формирования финансовой грамотности, что позволяет осуществить ее внедрение и за рамками настоящего проекта — после его окончания, в том числе и в регионах, которые не участвовали в проекте ни на этапе апробации, ни на этапе тиражирования. Общая организационная схема приведена на рис. 9.

Реализация требований ФГОС относительно индивидуального проекта на уровне среднего общего образования, равно как и стремление части педагогического сообщества на деле приобщать старшеклассников к культуре проектирования предполагают наличие, как минимум, трех объективных условий:

1. Безусловная необходимость выполнения учебного проекта (или исследования) для всех обучаемых, закреплённая в нормативных локальных актах.

2. Создание локальной среды или пространства проектной деятельности на базе школ, сетевых объединений школ, учреждений дополнительного образования, вузов и др. Среда, или пространство проектной деятельности, включает в себя:

- идеологию значимости учебных проектов, носителями которой могут выступать хотя бы часть педагогов, родителей, приглашаемых экспертов;

– информационную инфраструктуру, поддерживающую выполнение учебных проектов;

– наличие минимального кадрового обеспечения, подготовленных педагогов и привлекаемых лиц.

3. Собственно организационно-педагогическое обеспечение выполнения проектов.

Отметим, что в организации проектной деятельности обучающихся важны два аспекта: продуктно-целевой и процессуальный. Первый аспект — это проектная идея, образ нового продукта (вещи, инструмента, организации работ), необходимый для решения проблемы. Второй аспект — это планирование, организация и осуществление деятельности от идеи до материального воплощения.

Образовательное пространство описывается через четыре основных составляющих:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- административно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

4.1. Направление 1. Формирование финансовой грамотности в условиях реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации

4.1.1. Характеристики образовательного пространства школы в условиях реализации основных общеобразовательных программ

В образовательном пространстве школы образцом может выступать концепция учебной деятельности и методики развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова. Особенностью реализации, в отличие от развивающего обучения, где главным образом реализуется подход исследовательских учебных задач, в данном Проекте будет осуществлен подход *проектных учебных задач*.

Основные характеристики образовательного пространства школы в условиях реализации основных общеобразовательных программ:

1. Возможность включения содержания образования финансовой грамотности в структуру предметного обучения и тем самым обеспечения освоения всеми учащимися базовых знаний и умений в области финансовой грамотности.

Образовательное пространство, которое напрямую связано с организацией работы над индивидуальным проектом по финансовой грамотности, может быть представлено тремя сегментами.

– Учебный предмет «Обществознание»:

а) на уровне основного общего образования;

б) на уровне среднего общего образования.

– Учебный предмет «Экономика»:

а) на уровне среднего общего образования при изучении базового курса;

б) на уровне среднего общего образования при изучении углубленного курса.

– Элективные/ факультативные курсы «Финансовая грамотность».

2. Возможность включения проектной и исследовательской деятельности обучающихся в Основную образовательную программу как обязательный вид учебной деятельности.

3. Возможность включения различных интерактивных форматов работы со всеми обучающимися в образовательную деятельность как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

4. Возможность реализации в рамках элективных курсов программы обучения в системе основной образовательной программы школы, обеспечивающей организацию проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности.

5. Возможность материально-технического, кадрового и организационного обеспечения интерактивных форм работы с

обучающимися, обеспечения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия образовательной организации с другими организациями основного, дополнительного, высшего образования.

Пространство проектной деятельности понимается, прежде всего, как пространство жизни детского действия, где обнаруживаются и доращиваются такие сквозные образовательные результаты как самостоятельность, инициативность и ответственность.

Пространство проектной деятельности существует не только в рамках какого-либо одного предмета или определённой предметной области - оно пронизывает все предметы и существенно меняет дизайн школьного образовательного пространства в целом. Его роль двояка: с одной стороны оно создает предпосылки для освоения самой проектной деятельности как таковой, с другой, оно становится своеобразным полигоном для всех учебных предметов и способствует превращению знаний в умения, умений в компетенции.

Создание и существование внутри образовательной организации (или внутри сети образовательных организаций) пространства проектирования выдвигает новые требования и к образовательному (урочному и внеурочному) школьному пространству. Исходной точкой разворачивания проектной деятельности является формулирование проблемы (в отличие от учебной деятельности, в которой такой исходной точкой является задание). Образовательное пространство школы, а также другие образовательные пространства, в которых находится (пребывает) ученик (летние образовательные программы, социальные взаимодействия и т.п.), должно стать естественным и органичным поставщиком открытых задач, нерешенных вопросов, который могут впоследствии перерасти в проблему. Для этого весь педагогический коллектив образовательной организации должен быть настроен на поддержку детской самостоятельности и инициативности. Кроме того очень важно поддерживать сетевую коммуникацию и иметь

соответствующие институализированные формы фиксации и сохранения тех детских инициатив, тех вопросов и задач, которые возникают и не находят своего решения.

В рамках инфраструктурной поддержки индивидуального проекта по финансовой грамотности должен существовать реальный и/или виртуальный консультативный пункт, включающий тьютора, специалистов по проектной деятельности и по финансам.

Специфика проектной и учебно–исследовательской деятельности обучающихся на этапе среднего общего образования требует привлечения специалистов различных сфер деятельности: представителей бизнеса, ученых, исследователей, представителей благотворительных организаций, учреждений профессионального образования, работодателей, общественных организаций. Внешние партнеры обеспечивают социальный заказ на учебные проекты и квалифицированную тьюторскую поддержку при их реализации, а также становятся поставщиками технологических, информационных и компетентностных ресурсов. Презентация результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников должна происходить, по возможности, не только для представителей образовательной организации, но и для представителей научного сообщества, представителей профессиональных сообществ и широкой общественности.

К числу образовательных результатов проектной деятельности ФГОС СОО относит:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Названные навыки и способности формируются у обучающихся в деятельностном, событийном формате, и в этом же формате проводится оценка их сформированности. С одной стороны, проектируются события по формированию финансовой грамотности, в качестве которых в рамках данной программы выступают процессы подготовки и защиты проекта. С другой стороны, проектируется инструмент оценки сформированности финансовой грамотности, применяемый к действиям обучающихся, принимаемым ими решениям и способам выполнения поставленных перед ними задач.

При этом результаты оценивания становятся, в свою очередь, инструментом организации рефлексии обучающихся, инструментом оценки освоения ими содержания учебных курсов, а также различных видов познавательной и практической деятельности. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся сами участвовали в создании перечня критериев, по которым будут оцениваться результаты их деятельности.

При выполнении обучающимся индивидуального проекта, напрямую не связанного с содержанием финансовой грамотности (например, при выполнении инженерно-конструкторского проекта) в качестве обязательного условия в требования к проекту и регламентам его защиты включается составление бюджета проекта или оценки его инвестиционной привлекательности. В качестве дополнительной может предъявляться задача оптимизации расходов, определения объемов инвестирования в данный проект, финансовых рисков и т.п.

В образовательной организации, исходя из существующих в ней институциональных рамок и традиций проектной деятельности, устанавливаются ключевые параметры и критерии оценивания, в том числе:

- внешние проявления, по которым фиксируется тот или иной уровень достижения каждого из образовательных результатов;

- условия проведения наблюдений и заполнения матрицы по сбору данных (как, в каких регламентах, в какой момент будет производиться наблюдение и заполнение матрицы; кто будет заполнять матрицу; какое количество специалистов должно дублировать оценку по данному параметру; каков уровень компетенции специалистов, участвующих в оценивании; каким образом должно происходить инструктирование (подготовка) этих специалистов);

- условия сбора данных и их обработки (например, создание электронного ресурса, который позволял бы аккумулировать данные и анализировать их по выбранным параметрам, применять методы математического анализа для обеспечения валидности полученных результатов).

4.1.2. Интерактивные формы обучения в школе в условиях реализации основных общеобразовательных программ

Основная цель реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения — это достижение образовательного результата, который в интегративной форме, форме требований к формированию универсальных учебных действий, включает в себя:

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий, в частности в области финансовой грамотности:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный, внепредметный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Всем этим требованиям соответствуют проектные, исследовательские и интерактивные форматы работы с обучающимися. Особое внимание следует уделить выполнению обучающимися индивидуальных проектов и исследований.

На ступени основного общего образования обучающиеся могут выполнять проектную и исследовательскую работу как в индивидуальном режиме, так и в малых группах. Выполнение индивидуального проекта для учащихся ступени среднего общего образования становится обязательным, и часть из этих проектов может быть выполнена по тематике финансовой

грамотности. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся основного общего и среднего общего образования обусловлены, в первую очередь, преемственностью между содержанием и результатами проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования, открытостью образовательной организации на этапе среднего общего образования и сетевой формой взаимодействия между образовательными организациями.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и материалом для этих видов деятельности является, в первую очередь, материал учебных предметов. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб обучающегося, совместную проектную деятельность обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим учеником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т.д.

На уровне среднего общего образования начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе среднего общего образования заключается в самостоятельном выполнении (под руководством взрослого — учителя или специалиста) социально-значимого целостного проекта или учебно-исследовательской работы, имеющей в качестве результата готовый продукт. Поддержка проектной деятельности (в том числе индивидуального проекта) должна быть разнообразной и подкреплена различными средствами и

формами. Для её инициации необходим «банк» открытых вопросов и задач, наряду с которым необходимо предусмотреть специальные интерактивные формы фиксации, обсуждения, решения или доведения до проектного замысла проблемы, вызвавшей интерес. Такими формами могут быть фестивали, учебные конференции, мозговые штурмы, а также семинары, конференции.

Интерактивные формы реализации образовательной программы (образовательные события, образовательные экспедиции, квесты, ассамблеи, турниры и пр.) также соответствуют требованиям формирования образовательных результатов, обозначенным в проекте.

Образовательные экспедиции и квесты позволяют вводить обучающихся в проблематику ситуаций, связанных с постановкой задач, требующих решения в рамках реализации финансовой деятельности. Составление бюджета похода, составление сметы проекта, оптимизация расходов при реализации какого-то замысла, расчет объема инвестирования для реализации социальных проектов и прочее — все эти задачи возникают в ситуации, когда обучающиеся соприкасаются с собственными реальными проблемами и проблемами окружающих людей.

Образовательные события позволяют ставить и решать задачи в рамках формирования финансовой грамотности, отражая полноту этого типа деятельности, и выводить учащихся на ее границы. При этом финансовая проблематика может выступать как «пограничная», факультативная, обеспечивающая по отношению к иному типу деятельности, например к социальному проектированию или инженерной деятельности. А может выступать как основная, ведущая, и тогда иные типы деятельности могут выполнять роль факультативных, задавая контур применимости, употребления и реализации.

Принципиальным условием большинства образовательных событий является работа в рамках группы. Это немаловажное условие, требующее от обучающихся соорганизации в группе, согласования индивидуальных целей и задач отдельных участников. Именно в такой ситуации возможно

возникновение задач, требующих оптимизации решения, защиты авторских прав, страхования рисков.

Все перечисленные особенности интерактивных форм работы с обучающимися не только позволяют органично вводить их в проблематику финансовой деятельности, но и позволяют задавать полноту финансовой деятельности — обозначать ее границы, показывать, как этот тип деятельности проецируется на другие, пограничные виды деятельности, позволяет раскрывать сущность механизмов и инструментов реализации финансовой деятельности.

Поскольку основными характеристиками образовательного пространства школы являются возможность реализовывать программы формирования финансовой грамотности в урочное время и возможность включать в эту работу всех обучающихся, то основными характеристиками интерактивных образовательных форматов являются:

- непродолжительность; время реализации одного формата должно равняться одному уроку (или паре, в случае реализации этого формата в основной или средней школе); в случае если это погружение реализуется в урочное время, речь может идти о 5–6 часах в день. Возможно использование таких форматов, которые допускают продолжение начатой работы на следующих занятиях;
- простота и доступность для всех, поскольку в урочной деятельности участвуют все дети, независимо от их желания;
- обеспечение заинтересованности учащихся (функция повышения мотивации обучающихся включаться в освоение данного содержания образования); выбираемые интерактивные форматы должны нести в себе функцию повышения мотивации, и это накладывает определенные требования на содержание учебного материала — осваиваемые учебные материалы (кейсы и др.) должны быть актуальны для обучающихся.

К интерактивным форматам, рекомендуемым к использованию в урочной деятельности, можно отнести:

- проблемные уроки;
- диспуты;
- дискуссии;
- дебаты (в формате Карла Поппера для школ);
- экономико-математические бои (в случае освоения элементов экономико-математических знаний и решения задач).

Если в образовательной организации практикуется реализация больших общих форматов (как разновозрастных, так и межвозрастных), то это значительно расширяет возможности этой организации реализовать интерактивные форматы:

- предметных погружений;
- метапредметных и межпредметных погружений;
- имитационно-ролевых игр;
- организационно-обучающих игр;
- проектных сессий.

В случае если школа является элементом образовательной сети, ее возможности для реализации интерактивных форматов расширяются еще больше. В этом случае в школе могут быть реализованы все вышеперечисленные крупные интерактивные форматы на межшкольном уровне с привлечением ресурсов сети. Кроме этого, появляется возможность реализации интерактивных форматов муниципального и регионального уровня:

- межшкольные ассамблеи, конкурсы, конференции;
- деятельностные и компетентностные олимпиады.

4.1.3. Структура профессиональных и педагогических позиций (ролей), обеспечивающих реализацию программ финансовой

грамотности в рамках общеобразовательной организации в условиях реализации основных общеобразовательных программ

Поскольку за основу берется проектная деятельность в контексте решения задачи формирования финансовой грамотности обучающихся, функционально-ролевое (позиционное) распределение должно быть адекватно структуре проектной деятельности.

Одна из ключевых позиций, которая обеспечивает организацию проектной деятельности, — позиция *«проблематизатора»*, постановщика проблем. Проблематизатором может быть и учитель, и представитель школьной администрации, и родитель, и ученик, и сетевой партнер. На начальных этапах внедрения модели эта позиция будет в большей степени относиться к взрослым участникам, но постепенно функция постановки проблем должна передаваться обучающимся.

Следующая важная позиция — *постановщик целей, задач, разработчик гипотез*. Именно он не допускает превращения проекта в «прожект», помогает участникам превратить проектный замысел в конкретные цели и задачи. На начальных этапах освоения модели развития финансовой грамотности можно допустить совмещение позиций проблематизатора и постановщика задач, но впоследствии рекомендуется поручать их разным субъектам.

Консультант — это проблемная и очень важная позиция, обеспечивающая правильное функционирование модели развития финансовой грамотности средствами проектной деятельности. Именно консультативная позиция трудно дается учителям, в большинстве своем они не имеют навыков консультирования обучающихся. Залогом успешного ее освоения является такое позиционное распределение, при котором учитель (специалист по финансовой грамотности) не участвует непосредственно в проектной деятельности обучающихся.

При построении и внедрении модели формирования финансовой грамотности следует учитывать, что на начальных этапах освоения проектной деятельности значительная доля активностей будет принадлежать взрослым

участникам. Это значит, что сама модель должна быть тоже развивающейся, во всяком случае содержать возможности для развития. Суть этого развития — максимальная передача функционала от взрослых участников самим обучающимся, постепенное усиление субъектности старшеклассников.

Для постепенной передачи все большего функционала самим обучающимся наиболее эффективной представляется реализация проектной деятельности в сетевом формате, когда участники из разных школ или даже разных городов работают над одним и тем же проектом.

Важную роль в процессе наращивания самостоятельности, инициативности и ответственности может сыграть *тьютор*, который сопровождает проектную работу. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую войдут педагоги и представители администрации образовательных организаций, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

4.1.4. Описание бизнес-процессов в рамках реализации модели развития финансовой грамотности в общеобразовательной организации в условиях реализации основных общеобразовательных программ

Предполагается, что реализация модели развития финансовой грамотности обучающихся может быть осуществлена в нескольких форматах. Графическое представление бизнес-процессов для всех направлений размещено на рисунке 10. Процессы объединены в последовательные группы, каждая из которых обеспечивает реализацию различных функциональных задач описываемой концепции.

Среди различных форм реализации концепции на практике следует выделить:

- обучение в системе основной образовательной программы школы, обеспечивающее организацию проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности;
- специально организуемые образовательные события, в том числе краткосрочные «тематические» учебно-игровые или учебно-проектные сессии;
- программы дополнительного образования в образовательных организациях, реализуемые на протяжении учебного года;
- специальные мероприятия для обеспечения коллективного взаимодействия обучающихся.

Первый шаг в реализации модели предполагает информирование всех участников образовательных отношений о существующих возможностях и предлагаемых форматах осуществления проектной деятельности и развития финансовой грамотности обучающихся.

Второй шаг направлен на отбор площадок для реализации проекта в различных форматах, а также на определение педагогов, которые будут реализовывать программы развития финансовой грамотности обучающихся.

Третий шаг предполагает диагностику компетентностей обучающихся в сфере финансовой грамотности, определение дефицитов и зоны ближайшего развития, а также выбор образовательного контента и соответствующих ему образовательных технологий.

Четвертый шаг предполагает организацию для педагогов курсов повышения квалификации с целью овладения технологией развития финансовой грамотности обучающихся.

Пятый шаг представляет собой реализацию образовательных программ развития финансовой грамотности обучающихся в различном формате и тьюторское сопровождение реализации этих программ.

Для первого направления (реализация программ общего образования в общеобразовательных организациях):

первый шаг — анализ основной образовательной программы, организационных условий, системы управления, локальной нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет возможности реализации на ее основе интерактивных образовательных форм, в частности проектной и исследовательской деятельности, и при необходимости — внесение корректировок во все элементы структуры образовательной организации (диагностический блок);

второй шаг — подготовка и распространение для всех участников образовательного процесса информации о внесении изменений образовательную программу, организационные условия, систему управления, локальную нормативно-правовую базу образовательной организации для реализации индивидуального проектирования в области финансовой грамотности;

третий шаг — проектирование коллективом образовательной организации образовательных событий, организационной структуры проектной и исследовательской деятельности для реализации программ формирования финансовой грамотности. Проектирование внутренней системы оценки качества (проектный блок);

четвертый шаг — диагностика сформированности у обучающихся результатов реализации образовательных программ формирования финансовой грамотности, эффективности созданных условий в образовательной организации для реализации программ формирования грамотности.

4.1.5. Описание организационных условий реализации программ по формированию финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности на уровне образовательных организаций закрепляются в основной образовательной программе образовательной организации. В ней должны быть зафиксированы:

- ценности и принципы формирования финансовой грамотности, ценности и принципы проектной и исследовательской работы с обучающимися (целевой раздел);

- место изучения вопросов финансовой грамотности в учебном плане образовательной организации, в рабочих программах учебных предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана, в частности, элективный курс «Основы финансовой грамотности» и предмет «Индивидуальный проект», включающего теоретический курс, консультации, организацию и проведения экспериментов, работы по результатам рецензирования и экспертной оценки и т.д.,

- планируемые результаты освоения образовательной программы индивидуального проектирования, в том числе в области финансовой грамотности (раздел, отражающий систему и способы оценки образовательных результатов обучающихся);

- требования к материально-технической базе и к кадровому составу, отражающие задачи реализации индивидуальных проектов и оценки их выполнения (раздел, описывающий требования к обеспечению реализации образовательной программы). Это, в частности, наличие нелинейного расписания и/или возможности выполнения обучающимися проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности, службы тьюторского и экспертного сопровождения проектной деятельности обучающихся, обеспечение образовательной деятельности учебной и методической литературой, раздаточными материалами, наличие организационной структуры (совета) по выполнению индивидуальных проектов и/или объединения педагогов-консультантов (руководителей) индивидуальных проектов и др.

В программу обучения в системе основной образовательной программы школы, обеспечивающую организацию проектной деятельности обучающихся по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности, целесообразно включить два курса: «Что значит быть финансово грамотным»; «Индивидуальный проект».

Педагогические работники должны быть готовы организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта.²⁵ В целях их подготовки должны быть организованы курсы повышения квалификации, раскрывающие методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной деятельности при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования, подготовлены программы и методические материалы для обучения педагогов. Курсы должны быть адресованы, в первую очередь, учителям обществознания и экономики, так как элементы финансовой грамотности уже вошли в обязательное содержание этих учебных предметов. Помимо учителей обществознания и экономики в реализацию программ формирования финансовой грамотности могут быть включены учителя математики, литературы, социальные педагоги и иные педагогические работники. Можно, например, предложить следующую тематику курсов: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной деятельности при реализации образовательных программ основного и (или) среднего общего образования в рамках учебного предмета «Обществознание»; «Формирование финансовой грамотности обучающихся средствами проектной деятельности при реализации образовательных программ среднего общего образования в рамках учебного предмета «Экономика»; «Включение в содержание образования вопросов финансовой

²⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. П.12. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365> (дата обращения.19.01.2017).

грамотности при реализации образовательных программ среднего общего образования в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»; «Формирование финансовой грамотности обучающихся средствами проектной деятельности при реализации образовательных программ среднего общего образования в рамках учебного предмета «Финансовая грамотность» как элективного/ факультативного курса».

Помимо курсов важно организовывать консультирование педагогов по вопросам финансовой грамотности, обмен передовым опытом работы, семинары по тематике, связанной с формированием финансовой грамотности средствами проектной деятельности обучающихся. В том числе важно уделять внимание использованию учебно-методических материалов, инструментария, направленных на решение задачи формирования основ финансовой грамотности в рамках прикладных задач предметного содержания, проблемных ситуаций с открытыми вопросами с последующим возможным выходом на выполнение проектной работы обучающимися. Выход на индивидуальный проект по финансовым вопросам осуществляется через акцентирование открытых вопросов, требующих дополнительного изучения, проектирования с целью определения эффективных методов решения, принятия обоснованного решения в той или иной ситуации. Проектная деятельность обучающихся требует сопровождения со стороны педагогов и предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута.

Формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации ООП предполагает командную работу педагогического коллектива. Возрастает роль творческих, проектных групп педагогов, методических объединений, определяющих отбор содержания и возможные формы интерактивного обучения данной категории школьников. В частности, видится целесообразным включение в планы работы методических объединений и педагогических советов таких вопросов: «Содержание индивидуального проектирования», «Технология проектной работы»,

«Создание условий для индивидуального проектирования на уроках и во внеурочной деятельности по предмету», «Определение места и содержания финансовых задач в рамках учебных проектов и исследований», «Разработка критериальной базы оценивания проектных работ обучающихся» и др.

К условиям реализации программы относится также обеспечение и педагогическая поддержка самостоятельной, инициативной, творческой интеллектуальной деятельности обучающихся как субъектов проектной деятельности в области финансовой грамотности. В частности, система организационных условий включает определение (назначение) и соответствующую подготовку координатора работ по осуществлению индивидуальных проектов в рамках основных образовательных программ, чья работа направлена не только на организацию, координацию, консультирование, контроль хода выполнения индивидуальных проектов, но и на обеспечение общественной поддержки проектов через информационные службы и формы социального партнерства; обеспечение современными информационными технологиями и коммуникационными средствами; разработку документации.

Особая роль отводится созданию, инструктированию и целенаправленной подготовке группы экспертов, осуществляющих экспертизу процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Для организации проектной деятельности, проведения открытой экспертизы ее процесса и результатов необходим сайт образовательной организации с размещёнными на ней материалами информационного, инструктивного, методического и оценочного характера.

Важным направлением, способствующим обращению проектов обучающихся к вопросам финансовой грамотности, является работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Необходимо разработать серию мероприятий по популяризации задач формирования финансовой грамотности средствами проектной деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей). В качестве таких

мероприятий могут проводиться интерактивные лекции (в очном и дистанционном формате), включение родителей в проектную деятельность обучающихся в области финансовой грамотности, участие в мероприятиях просветительской направленности по вопросам финансово грамотного поведения населения.

Проблемы, которые необходимо решать при реализации проектной, исследовательской и интерактивных форм работы с обучающимися:

- организация сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями для аккумуляции материального и административного ресурса, «размыкания» пространства образовательной организации, предоставления более широкого поля возможностей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;

- создание условий для реализации проектов данного типа — в частности, создание материально-технической базы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, подготовки квалифицированных кадров и т.п.;

- изменение основной образовательной программы образовательной организации и, в частности, изменение учебного плана;

- разработка тем и сценариев интерактивных образовательных событий с учащимися, формирование «дорожной карты» реализации образовательных событий на уровне сети;

- создание новых организационных структур (методобъединений, коллегий, советов) как на уровне образовательной организации, так и на сетевом уровне;

- разработка тем и форм оценки проектной и исследовательской работ учащихся на уровне отдельной образовательной организации и на уровне сети;

- создание локальной/сетевой системы оценки качества образования в части оценки сформированности метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;

- создание нормативно-правовой базы, регулирующей отношения субъектов сети, конвертацию образовательных результатов обучающихся, полученных вне образовательной организации в результаты академической успеваемости.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает локальные акты, которые нужно создать для обеспечения функционирования образовательной системы по направлению. Это, в частности, распоряжения, касающиеся административного обеспечения работ по индивидуальному проектированию (в том числе связанные с изменениями в положении о стимулирующих выплатах в целях обеспечения консультаций, экспертизы, рецензирования и др.) и положения, касающиеся организации проектной деятельности и выполнения индивидуальных проектов:

- положение об индивидуальном проекте обучающегося, регламентирующее отношения между обучающимися, их родителями, учителями, экспертами, тьюторами, конкурсной комиссией;

- положение о сетевом взаимодействии (в случае реализации проектной деятельности в сети), которое должно регламентировать отношения между участниками сети, использование общих ресурсов, легитимизировать определённые образовательные события, общие ресурсы, деятельность экспертов и давать возможность конвертировать образовательные ресурсы, полученные в сетевых образовательных событиях, в академические успехи отдельных обучающихся;

- положение о проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации;

- положение об оценивании хода и результатов проектной деятельности;
- положение о школьной конференции (фестивале) проектных и исследовательских работ и др.

На уровне материально-технического обеспечения необходимо наличие рабочих программ учебных курсов, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности - урочной и внеурочной (наличие кейсов, проектных заданий, проблемных вопросов, сценариев уроков интерактивного обучения, обеспечивающих создание банка открытых вопросов и развивающих интерес к вопросам финансовой грамотности в рамках освоения ООП); наличие мультимедиа для организации интерактивного обучения и использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

В образовательной организации должны присутствовать все элементы, необходимые для реализации индивидуальных проектов: а) помещения, в которых имеются ноутбук, видеопроектор, экран, флипчарт; б) выход в интернет с возможностью широкого и свободного доступа, включающего возможность работать с ресурсами образовательной организации, прежде всего, материалами сайта проектной работы.

Для реализации программы необходимо выделение в учебном плане не менее 70 часов на выполнение индивидуального проекта. Расходы на оплату труда, без учета расходов на обучение педагогов и оборудование.

При осуществлении образовательной деятельности, подготовке и презентации ее результатов необходимо следующее программное обеспечение:

- для подготовки рефератов – программа Microsoft Word;
- для подготовки презентаций – программа Microsoft PowerPoint;
- для поиска информации – браузер Google Chrome.

4.2. Направление 2. Формирование финансовой грамотности в условиях реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательной организации (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях) и профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций

4.2.1. Формирование финансовой грамотности в условиях реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательной организации (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях)

4.2.1.1. Характеристики образовательного пространства школы в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях)

Доля образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, увеличивается с переходом от реализации программ основного общего образования к программам среднего общего образования. Образовательная организация самостоятельно определяет набор курсов, предлагаемых образовательной организацией в формате элективных курсов, факультативов, кружков. В контексте решения задач формирования финансовой грамотности обучающихся образовательные организации могут предложить курс «Финансовая грамотность» в качестве элективного/факультативного курса.

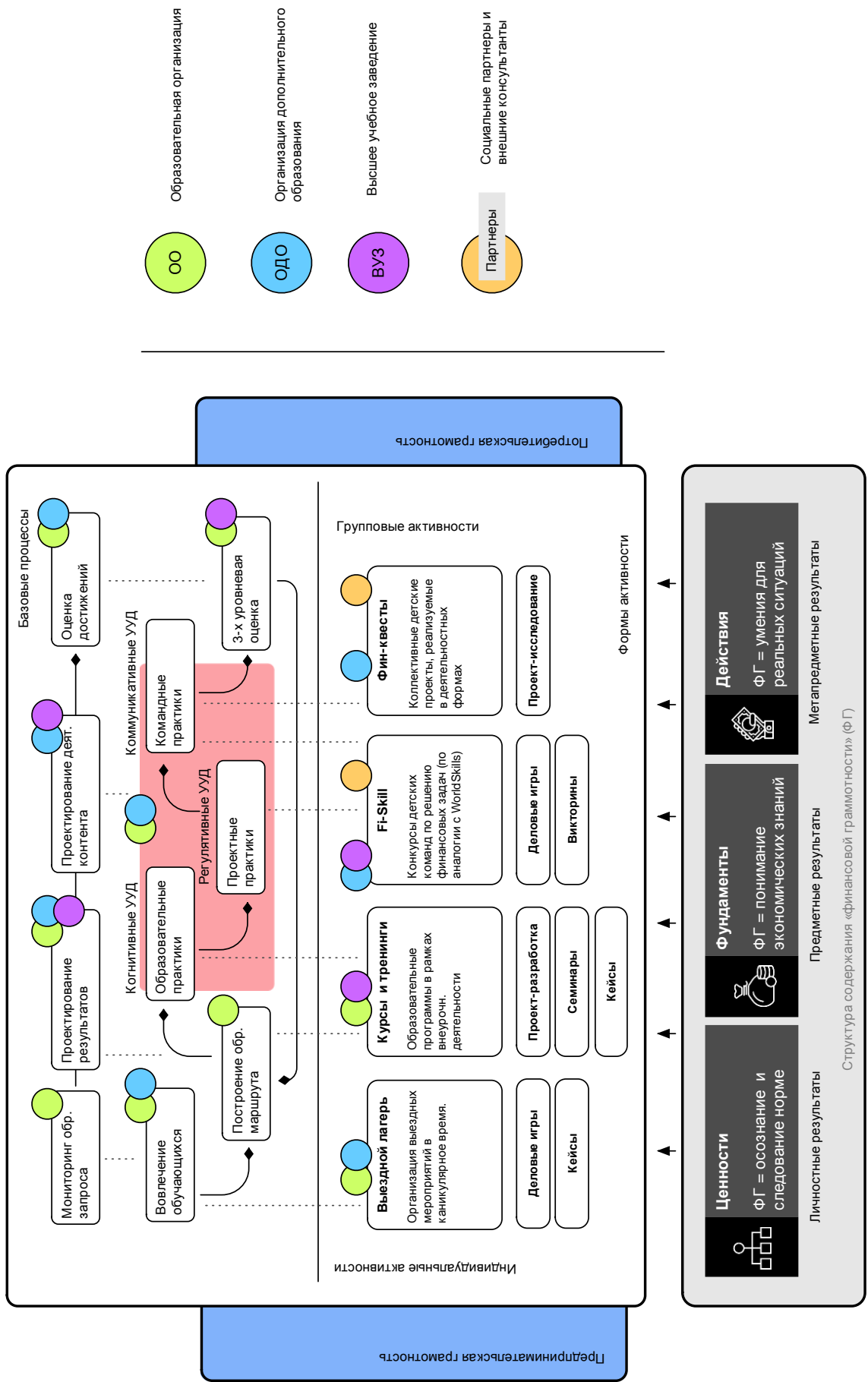


Рисунок 11 – Общая структура образовательного пространства дополнительного школьного образования

Указанные сегменты образовательного пространства обладают значительным потенциалом для формирования финансовой грамотности у обучающихся. Использование этого потенциала во многом должно способствовать продуктивной организации работы над индивидуальными проектами.

Пространство дополнительного образования, организуемого и реализуемого в рамках общеобразовательной организации имеет ряд специфических черт, отличающих его от форматов дополнительного образования реализуемого вне стен школы. Основные из них:

- взаимная интеграция смежных образовательных программ – основного и дополнительного образования, обеспечивающих и направленных на создание комплексной среды для формирования финансовой грамотности у обучающегося;
- использование ресурсов образовательной организации (общее образование), в т.ч. числе кадровые ресурсы (привлечение преподавателей из основного штата организации), методические (использование существующих в образовательной организации наработок, методических материалов и пр.), материально-технические (лаборатории, оборудование и пр.);
- единая система менеджмента образовательной деятельности, позволяющая более тонко настроить расписание для основного и дополнительного образования, осуществляя при этом оптимизацию временных затрат обучающимися и учителями.

Такая форма может совмещаться и в дополнительном образовании, реализуемом уже вне стен школы и позволяет расширять возможности обучающихся.

Важно особенностью описываемого пространства является сближение программ основного и дополнительного образования, что оказывает

позитивное влияние на интенсификацию образовательной деятельности. Так, с одной стороны, расширяются возможности мониторинга и адаптации программ под обучающегося, а с другой, повышается эффективность индивидуализации образовательных маршрутов через взаимосогласование и пересечение двух программ.

При определенных условиях может происходить очень точная сонастройка программ в части синхронизации образовательных результатов. При этом блок учебных материалов может заметно различаться, расширяя интеллектуальные возможности ребенка.

Основные характеристики образовательного пространства школы в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- возможность для общеобразовательной организации самостоятельно разрабатывать как перечень курсов факультативов и кружков, так и содержание этих курсов;
- возможность значительно более гибкого подхода к выбору форм работы с обучающимися, возможность большего учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- возможность реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время;
- возможность обеспечения консультирования обучающихся по тематике выполняемых проектов и исследований во внеурочное время;
- возможность использования материально-технической базы школы и других организаций сети во внеурочное время.

4.2.1.2. Интерактивные формы обучения в школе в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях)

Реализация интерактивных форматов работы с обучающимися для освоения содержания образования в области финансовой грамотности во внеурочное время значительно расширяет возможности школы.

В работе факультативов и кружков могут принять участие те обучающиеся, которые заинтересованы в освоении финансовой грамотности.

При этом образовательная организация может сама определять как перечень тематики кружков и факультативов и содержание, осваиваемое в рамках этой тематики, так и форматы, в которых это содержание будет реализовано. При осуществлении такого выбора школа может придерживаться двух стратегий:

- выбирать тематику, содержание образования и форматы реализации содержания образования как усиливающие, углубляющие содержание, разворачивающиеся в рамках урочной деятельности;

- выбирать тематику, содержание образования и форматы реализации содержания как самостоятельные, автономные, факультативные.

В рамках кружковой и факультативной образовательной деятельности наиболее эффективными являются следующие интерактивные форматы:

- проектная сессия;
- дискуссионный клуб или клуб дебатов;
- брейн-ринг;
- мозговой штурм ;
- организационно-обучающая игра;
- деловая игра.

4.2.1.3. Структура профессиональных и педагогических позиций (ролей), обеспечивающих реализацию в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях)

Для реализации проектных, исследовательских и интерактивных форм обучения необходимо наличие следующих позиций:

- *координатор* реализации образовательной программы в части формирования финансовой грамотности; это ключевая позиция, которую обычно занимают представители администрации или старшие методисты образовательной организации — те люди, которые определяют стратегию развития образовательной организации;

- *проектировщик содержания образования в части формирования финансовой грамотности и проектировщик интерактивных форм*: эти позиции занимают учителя, реализующие интерактивные формы, или коллектив педагогов (коллегия, методобъединение, совет);

- *ведущий интерактивных форм*: эту позицию занимают педагоги, руководители кружков и факультативов, а в некоторых случаях — обучающиеся, владеющие навыком реализации данных интерактивных форм;

- *игротехник*: наличие этой позиции особенно важно, если в образовательной организации реализуются большие интерактивные форматы — образовательные события различного уровня, в том числе события, реализуемые в сети; эту позицию могут занимать как педагоги основного и дополнительного образования, так и старшеклассники, прошедшие специальную подготовку;

- *тьютор*: эту позицию занимают педагоги, руководители кружков и факультативов; в некоторых случаях при реализации проектов и исследований данную позицию могут занимать родители обучающегося; если проект выполняют обучающиеся начальной или основной школы, данную позицию могут занимать старшеклассники;

- *эксперт в вопросах финансовой грамотности*.

4.2.1.4. Описание бизнес-процессов в рамках реализации модели развития финансовой грамотности в общеобразовательной организации

в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях)

Первый шаг: анализ основной образовательной программы, организационных условий, системы управления, локальной нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет возможности реализации на ее базе интерактивных образовательных форм, в частности проектной и исследовательской деятельности (диагностика начальных условий).

Второй шаг: сбор информации об образовательных запросах обучающихся и их родителей в части формирования финансовой грамотности, информирование всех участников образовательной деятельности о возможностях образовательной организации в части предоставления дополнительных образовательных услуг в выбранном направлении (маркетинговая оставляющая).

Третий шаг: проектирование коллективом образовательной организации тематики и программ кружков, факультативов и элективных курсов, образовательных событий для обучающихся, участвующих в деятельности кружков, факультативов. Проектирование внутренней системы оценки качества при реализации программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности (проектный блок).

Четвертый шаг: организация условий для реализации программ дополнительного образования в части формирования финансовой грамотности — подготовка материально-технической базы, кадров, внесение изменений в административно-управленческую структуру и нормативно-правовое обеспечение (организационный блок).

Пятый шаг: диагностика сформированности у обучающихся образовательных результатов формирования финансовой грамотности в соответствии с целями и задачами, обозначенными в программах дополнительного образования, эффективности созданных в образовательной

организации условий для реализации программ формирования грамотности (диагностическая составляющая).

4.2.1.5. Описание организационных условий реализации программ по формированию финансовой грамотности в рамках общеобразовательной организации в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях)

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках школы требует:

- базы для реализации проектной и исследовательской видов деятельности — мастерских, лабораторий;
- наличия помещений для индивидуальных занятий и консультаций и для работы малых групп;
- наличия выхода в Интернет и программного обеспечения, позволяющего делать опросы, проводить исследования, делать аналитику, производить расчеты, писать программы (для использования элементов математического моделирования в проектной и исследовательской деятельности учащихся).

Обеспечение кадрами:

- педагоги (педагоги дополнительного образования и учителя), которые владеют вышеперечисленными интерактивными формами работы с обучающимися и владеют содержанием образования в рамках обозначенной тематики;
- тьюторы, которые могут обеспечить выполнение индивидуальных проектов в рамках заданной тематики;
- эксперты и консультанты, которые могут консультировать обучающихся на всех этапах выполнения ими индивидуальных проектов, которые могут оценить уровень выполнения обучающимися индивидуальных проектов и принять участие в

проектировании и реализации образовательных событий в интерактивных форматах.

Организационно-административное обеспечение:

- наличие рабочей группы (методобъединение, совет, коллегия), которая обеспечивает соблюдение единой стратегии в реализации образовательных программ в части освоения финансовой грамотности при реализации как основной образовательной программы, так и дополнительных образовательных программ.

Нормативно-правовое обеспечение:

- наличие раздела в основной образовательной программе школы с указанием общей стратегии школы в части формирования финансовой грамотности и требований к определению тематики и содержания образования в дополнительных образовательных программах;

- наличие пакета дополнительных образовательных программ по ступеням образования с определением тематики кружков, факультативов и элективных курсов, содержания образования, описания форматов работы с учащимися;

- наличие локальных актов на уровне образовательной организации для регламентации правовых отношений между всеми субъектами образовательной деятельности во внеурочной деятельности.

4.2.2. Формирование финансовой грамотности в условиях реализации профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций

4.2.2.1. Характеристики образовательного пространства дополнительного школьного образования в условиях реализации профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций

Общая структура образовательного пространства дополнительного школьного образования представлена выше на рисунке 11.

Построение и реализации на практике такого особого формата учебного взаимодействия, как профильные тематические смены в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций, имеют целый ряд особенностей. Хотя в определенном смысле можно говорить о модельной схожести пространства тематических смен с аналогичным в организациях дополнительного образования, однако есть целый ряд заметных различий между ними.

В первую очередь это возможность создания реальной связки нескольких образовательных программ: основного образования, дополнительного образования и программы тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций. Подобная интеграция обеспечивает возможности для использования различных образовательных форматов и практик для достижения единых образовательных результатов. В таком подходе обеспечивается учет индивидуальных образовательных маршрутов детей (в зависимости от психо-физиологических особенностей, особенностей восприятия и коммуникации до учета различного уровня подготовки обучающихся). Также помимо различных форматов для достижения образовательных результатов могут использоваться различные учебные материалы, что переносит фокус образовательной деятельности с конкретных дидактических единиц на умения и компетенции обучающихся. Подобный эффект может быть достигнут только в условиях, когда различные программы реализуются одной образовательной организацией.

Второй важной особенностью является наличие единой среды, которая формируется при обучении в рамках основной образовательной программы, но ресурс которой может быть использован и при организации тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций. Такая среда позволяет детям чувствовать себя

органично в рамках знакомых «стен» и сформированных межличностных отношений с одноклассниками и учителями, и в этом плане больше внимания уделять именно содержательным аспектам образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности. Однако стоит отметить, что иногда подобные устоявшиеся связи могут выступать как барьер, в таком случае лучше использовать другие форматы.

Описываемое пространство имеет и ряд организационно-технических особенностей. Подобная форма хотя и имеет свои определенные преимущества: например, не возникает психологических трудностей при «разрыве» коммуникации с семьей, но при этом обладает и особенностями. Так «прерывание» создает риски снижения мотивации и потери фокуса на содержании в каждый следующий день, для преодоления этого необходимо особым образом выстраивать сценарии деятельности и подбирать адекватные образовательные форматы. Хотя в настоящее время описанный формат не является одним из самых популярных, однако для задач формирования финансовой грамотности он может оказаться очень эффективным и потенциально привлекательным для обучающихся и родителей (законных представителей).

4.2.2.2. Интерактивные формы обучения в системе дополнительного школьного образования в условиях реализации образовательных программ — профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций

Основными формами образовательного взаимодействия (фактически формами организации деятельности) являются несколько форматов. Один из ключевых — выездные лагеря, которые организуют учреждения дополнительного образования на базе образовательных организаций, реализующих программы общего образования. Подобные лагеря предлагают краткосрочные программы (до нескольких дней), которые направлены на активное вовлечение обучающихся в различные образовательные практики в

каникулярное время. На данном этапе осуществляется диагностика и построение образовательного маршрута. Важно отметить, что рассматриваемые в структуре форматы взаимосвязаны, и, хотя могут реализовываться обособленно, максимальный эффект достигается при их интеграции. В этом плане подобные лагеря являются стартовыми площадками для формирования мотивации и интереса обучающихся, а также для проектирования их индивидуальной образовательной стратегии.

В рамках деятельности лагерей проводятся различные деловые игры, главной целью которых является самоопределение и осознание дефицитов. В этом контексте дополняющим форматом становится блок, связанный с курсами и тренингами. Подобные активности направлены в большей степени на индивидуальное продвижение обучающихся. Среди основных форм работы оказываются семинары, разбор кейсов, проектная работа.

Следует указать, что проектная работа в данном блоке в большей степени ориентирована на разработческий характер, который выражается в анализе жизненных ситуаций самого обучающегося и деятельности по формированию бюджетов семьи, осознанию возможных стратегий формирования личных накоплений и других значимых результатах.

Немаловажным является и групповая (командная) работа, которая хотя и присутствует во всех блоках, но наиболее выражена в форматах финансовых квестов и финансовых игр.

Финансовые игры (*Fi-Skills*) осуществляются по аналогии с существующими форматами развития инженерных компетенций (*WorldSkills*, *JuniorSkills*). Подобные финансовые игры обеспечивают не только индивидуальное продвижение, но и развитие командных и коммуникативных умений, которые являются важным элементом финансовой грамотности. Для организации таких игр необходима особая подготовка и проектирование специального образовательного контента. Такие мероприятия могут проводиться в несколько туров: межшкольные этапы, региональные этапы,

федеральные этапы. Основной формой взаимодействия являются микроигры, викторины и квесты.

Следует отметить, что тематические (финансовые) квесты могут считаться и отдельным блоком (хотя могут быть и встроены в более общие виды активности). Такие квесты в первую очередь обеспечивают развитие поисковых компетенций и в этом смысле могут реализовываться с использованием проектов-исследований.

Описанные формы обеспечивают проектные и интерактивные формы при формировании финансовой грамотности. Помимо указанных видов активности, также могут быть подготовлены:

- модуль «Финансовая грамотность обучающихся» в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности, реализуемой в общеобразовательных организациях и в организациях дополнительного образования;

- модуль «Финансовая грамотность обучающихся» — элемент программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания (организуемого при общеобразовательных школах или организациях дополнительного образования).

4.2.2.3. Структура профессиональных и педагогических позиций (ролей), обеспечивающих реализацию программ финансовой грамотности в рамках дополнительного образования в условиях реализации образовательных программ — профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания

Участниками взаимодействия при внедрении модели развития финансовой грамотности являются:

- разработчики модели развития финансовой грамотности,
- менеджеры проекта по внедрению модели развития финансовой грамотности,

- разработчики методических продуктов, сконструированных для реализации модели развития финансовой грамотности,
- руководители органов управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, на территории которых располагаются организации общего и дополнительного образования, где предусматривается внедрение модели развития финансовой грамотности,
- руководители образовательных организаций общего, где предусматривается внедрение модели развития финансовой грамотности,
- педагогические работники образовательных организаций общего, где предусматривается внедрение модели развития финансовой грамотности.

Помимо описанных ролей, необходимо отметить и различные виды организаций, которые могут быть включены в практическую реализацию концепции: образовательные организации, реализующие программы общего образования, которые могут выступать, с одной стороны, как площадка для проведения различного типа активностей, а с другой — как проактивный субъект формирования финансовой грамотности; образовательные организации дополнительного образования.

Описание функций участников взаимодействия, механизмов их взаимодействия.

Функция разработчиков модели развития финансовой грамотности — текущий контроль за соблюдением основных параметров модели, экспертиза методических продуктов, сконструированных для реализации модели, анализ результатов внедрения модели развития финансовой грамотности.

Функция разработчиков методических продуктов, сконструированных для реализации модели развития финансовой грамотности, — подготовка участников образовательных отношений к функционированию при внедрении модели развития финансовой грамотности, организационно-методическое сопровождение участников образовательных отношений при внедрении модели развития финансовой грамотности.

Функция менеджеров проекта по внедрению модели развития финансовой грамотности состоит в координации деятельности всех участников проекта, организационное сопровождение деятельности образовательных организаций общего и дополнительного образования, где предусматривается внедрение модели развития финансовой грамотности.

Функции руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования, где предусматривается внедрение модели развития финансовой грамотности:

- организация участия образовательной организации в региональной (муниципальной) программе конкурсных мероприятий по формированию финансовой грамотности у обучающихся;

- руководство включением педагогических работников в реализацию модуля «Финансовая грамотность обучающихся» как части дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности и модуля «Финансовая грамотность обучающихся» как элемента программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания;

- организация аналитической работы по анализу апробации и тиражирования модели формирования финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования.

Функции педагогических работников образовательных организаций, где предусматривается внедрение модели развития финансовой грамотности:

- включение в деятельность по реализации модуля «Финансовая грамотность обучающихся» как части дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности и модуля «Финансовая грамотность обучающихся» как элемента программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания;

– опробование и корректирование методических продуктов, сконструированных для реализации модели развития финансовой грамотности.

Механизмы взаимодействия при внедрении модели развития финансовой грамотности:

– анонсирование проекта по внедрению модели развития финансовой грамотности в организациях общего образования субъектов РФ и муниципальных образований;

– запуск работ по формированию финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего образования в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования, пришкольный лагерь);

– организационное и методическое сопровождение работ по внедрению модели развития финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных школ;

– перевод работ по развитию финансовой грамотности у обучающихся в систему общего образования в самостоятельное функционирование.

4.2.2.4. Описание бизнес-процессов в рамках реализации модели развития финансовой грамотности в условиях реализации образовательных программ профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания

Первый шаг: сбор информации об образовательных запросах обучающихся и их родителей в части формирования финансовой грамотности, информирование всех участников образовательной деятельности о возможностях образовательной организации по предоставлению образовательных услуг в выбранном направлении (маркетинговая составляющая).

Второй шаг: проектирование коллективом образовательной организации программы профильных тематических смен с учетом общей стратегии формирования финансовой грамотности, реализуемой в образовательной организации. Проектирование элементов системы оценки качества образования в соответствии с заявленными в стратегии образовательной организации результатами формирования финансовой грамотности. (проектный блок).

Третий шаг: организация условий для реализации программ профильных смен лагерей дневного пребывания в части формирования финансовой грамотности: подготовка материально-технической базы, кадров, внесение изменений в административно-управленческую структуру и нормативно-правовое обеспечение (организационный блок).

Четвертый шаг: реализация программ профильных смен в лагерях дневного пребывания обучающихся (блок реализации).

Пятый шаг: диагностика результатов реализации образовательных программ формирования у обучающихся финансовой грамотности в соответствии с целями и задачами, обозначенными в программах смен; диагностика эффективности созданных условий в образовательной организации для реализации программ формирования грамотности (диагностическая составляющая).

4.2.2.5. Описание организационных условий реализации программ по формированию финансовой грамотности при реализации образовательных программ профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания

Обеспечение материально-технической базы реализации образовательных программ профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания:

- наличие помещений для индивидуальных занятий и консультаций, для работы малых групп;

- наличие выхода в Интернет и программного обеспечения, позволяющего делать опросы, проводить исследования, делать аналитику, производить расчеты, писать программы;
- возможность безопасной транспортировки обучающихся (для реализации сетевых проектов);

Обеспечение кадрами:

- педагоги, игротехники, которые владеют интерактивными формами работы с учащимися и содержанием образования в рамках обозначенной тематики;
- тьюторы, которые могут обеспечить выполнение индивидуальных проектов в рамках заданной тематики;
- эксперты и консультанты, которые могут консультировать обучающихся на всех этапах выполнения ими индивидуальных проектов, могут оценить уровень выполнения обучающимися индивидуальных проектов и могут принять участие в проектировании и реализации образовательных событий в интерактивных форматах.

Организационно-административное обеспечение:

- наличие рабочей группы, которая обеспечивала бы проектирование и реализацию интерактивных форматов, реализуемых в рамках смен пришкольного лагеря.

Нормативно-правовое обеспечение:

- наличие локальных актов на уровне образовательной организации для регламентации правовых отношений между всеми субъектами образовательной деятельности, в том числе при сетевом взаимодействии;
- наличие текстов программ формирования финансовой грамотности.

4.3. Направление 3. Формирование финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей и в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях

4.3.1. Формирование финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей

4.3.1.1. Характеристики образовательного пространства в организациях дополнительного образования детей

Образовательное пространство дополнительного образования детей имеет свои специфические характеристики, которые необходимо понимать и учитывать в процессе формирования финансовой грамотности у школьников 12–17 лет.

1. Добровольность участия обучающихся в программах дополнительного образования — первая характеристика пространства дополнительного образования детей. Заставить школьников принимать участие в программах дополнительного образования без их желания невозможно.

2. Интерес и высокая вовлеченность обучающихся в предлагаемые образовательные программы — вторая характеристика пространства дополнительного образования детей. Если обучающиеся не вовлечены в достаточной мере в образовательную деятельность, они, как правило, уходят из данного образовательного пространства.

3. Вариативность и индивидуализация — третья важная характеристика пространства дополнительного образования детей. Занятия и учебные задачи должны давать простор для проявления способностей обучающихся, открывать новые горизонты личностного развития для каждого конкретного обучающегося.

4. Творчество и развертывание ситуаций жизненного самоопределения обучающихся — четвертая характеристика пространства дополнительного образования детей. Отсутствие личного и/или группового творчества, ситуаций выбора и самоопределения в процессе развертывания программ

дополнительного образования детей приведет к уходу обучающихся из таких программ.

5. Разновозрастной характер общения и взаимодействия в группах школьников, становление детско-взрослого сообщества в ходе деятельности и общения является пятой характеристикой пространства дополнительного образования детей, создающей особые возможности обучения и воспитания, социализации и самоопределения обучающихся.

Совокупность перечисленных характеристик и создает специфику пространства дополнительного образования детей. Вместе с тем она позволяет рассматривать пространство дополнительного образования детей как наиболее удобную площадку для решения ключевой задачи проекта: формирования финансовой грамотности средствами интерактивных форм обучения. Иными словами, реализовать задачу формирования финансовой грамотности в контексте деятельностной и компетентностной парадигм образования (в соответствии с требованиями ФГОС), сделать обучаемого субъектом собственной деятельности, обеспечить условия для социального и личностного самоопределения.

Важно понимать, что специфика образовательного пространства дополнительного образования детей предъявляет свои требования к стратегии формирования финансовой грамотности, отличающиеся от требований обязательного образования. В условиях обязательного образования освоение содержания подчинено ведущему принципу последовательности, полноты и систематичности подачи материала со стороны педагога. Личностная вовлеченность учащихся желательна, но не является критическим фактором. В условиях дополнительного образования детей, наоборот, полнота и систематичность освоения содержания следуют за вовлеченностью и поддержанием устойчивого интереса обучаемых. Например, в условиях дополнительного образования может оказаться более правильным обеспечить высокую вовлеченность и устойчивый интерес к продолжению деятельности на материале одной темы, нежели «пройти галопом по Европам» все темы,

претендуя на полноту охвата предметного материала, но потеряв детей, утративших интерес к занятиям.

4.3.1.2. Интерактивные формы обучения школьников в организациях дополнительного образования детей

Образовательному пространству дополнительного образования детей наиболее соответствуют пролонгированные образовательные программы от полугода до двух лет (порядка 78–288 учебных часов).

Наиболее адекватными для организаций дополнительного образования детей представляются следующие интерактивные формы обучения.

1) *Клуб будущих финансистов*. Здесь ведущими являются *первые три типа* дидактико-методической соорганизации проектной деятельности и принятия грамотных финансовых решений на основе модели обоснованного выбора²⁶. В данном случае образовательная программа более близка к традиционным формам кружковых занятий. Исходная мотивация детей: интерес к самому предмету — финансовой действительности. Поддержание этого интереса и вовлеченность учеников обеспечивается многообразием форм учебных занятий. Программа Клуба будущих финансистов должна строиться по модульному принципу так, чтобы каждый модуль реализовывал форму одного определенного типа дидактико-методической соорганизации проектной деятельности и модели принятия грамотных финансовых решений на учебном материале по финансовой грамотности. Модули должны быть относительно короткие: по 2–5 учебных занятий. Каждый из этих модулей должен быть посвящен решению одной задачи и содержать один «сюжет».

Например, стартовыми модулями могут стать модули решения финансовых задач в проектной форме, что соответствует *первому типу*

²⁶ Тип 1 – обоснованный выбор финансового поведения осуществляется по этапам проектной деятельности; тип 2 – проектирование универсальных средств для решения финансовых задач; тип 3 – использование финансовой грамотности для разработки проекта; тип 4 – проектирование имитационной модели финансовой реальности.

дидактико-методической соорганизации проектной деятельности и модели принятия грамотных финансовых решений. Интерес детей поддерживается самой проектной формой, возможностью работы в командах, взаимным общением. Следующими могут стать модули по *второму типу*. Обучающиеся, ознакомившись с некоторыми финансовыми задачами, начинают создавать для их решения удобные инструменты. Далее в программе могут появиться модули *первого типа*, в которых созданные инструменты решения финансовых задач применяются для решения новых финансовых задач. Этот цикл «решение финансовой задачи в проектной форме → проектирование инструментов для решения финансовых задач → решение финансовой задачи в проектной форме с использованием созданных инструментов» может повторяться несколько раз и составить основу логики образовательной программы.

Далее можно проводить обучение школьников на основе модулей, организованных в интерактивной форме по *третьему и четвертому типам* дидактико-методической соорганизации проектной деятельности и модели принятия грамотных финансовых решений. Они станут определенной кульминацией и итогом обучения финансовой грамотности, в них обучающиеся смогут максимально применить все знания и умения, которые они освоили при работе с модулями по *первому и второму типу*.

2) *Клуб финансовых ролевых игр*. Ведущим в данной программе является *четвертый тип* дидактико-методической соорганизации проектной деятельности и модели принятия грамотных финансовых решений.

Сюжеты ролевых игр могут быть самыми разнообразными. Например:

б) «Средневековый город», «Промышленный центр XIX века», «Индустриальный проект XX века», «Современный технополис», «Город будущего» — отражение исторических этапов развития финансовых систем;

б) «Идея предпринимательского стартапа», «Финансирование стартапа», «Коммерциализация стартапа»;

в) «Наследство для трех родственных семей», «Взаимопомощь трех семей», «Приключения трех семей» и др.

Проектирование ролевой игры занимает время, примерно равное учебной четверти, а в районе каникул проводится сама игра от 1 до 3 дней. При подготовке игры проектные группы (команды) самостоятельно осваивают учебный материал по той или иной теме финансовой грамотности, придумывают сюжетные линии и финансовые задачи, создают игровые инструменты — деньги, акции, законы и пр. Роли и их взаимодействие должны имитационно моделировать те или иные стороны финансовой системы, например: банки, производственные организации, семьи, юридические фирмы, государственные органы, венчурные компании и др. В подготовку игр могут вовлекаться родители, также они могут приглашаться к участию в игре на определенных ролях.

3) *Чемпионат муниципального образования по финансовой грамотности.* Ведущими являются *первый, второй и третий* типы дидактико-методической соорганизации проектной деятельности и модели принятия грамотных финансовых решений.

Чемпионат по финансовой грамотности позволяет собрать контингент школьников из разных школ и вовлечь их в освоение финансовой грамотности через соревнование и игру. Сильная сторона такой организационной формы в том, что:

- соревновательный характер мероприятия способствует вовлечению участников;
- задания и формы активности участников разнообразны, задействуют разные компетенции и способствуют формированию разных сторон личности;
- участники могут не иметь предварительной подготовки по финансовой грамотности;

- можно создавать разновозрастные команды участников из контингента собравшихся;
- чемпионат привлечет внимание родителей и общественности.

В образовательной программе необходимо предусмотреть проектную деятельность обучающихся в форме со-участия в подготовке и проведении чемпионата. Со-участие в этой работе дает обучающимся возможности для самореализации, освоения организационно-управленческих и коммуникативных компетенций, компетенций проектной деятельности и собственно финансовой грамотности. Участвующие в подготовке и проведении чемпионата могут быть объединены в Клуб финансовой грамотности.

Каждый этап чемпионата посвящен преимущественно одной теме (модулю) финансовой грамотности, например: «Семейный бюджет (личные финансы)». На каждом этапе проводятся два вида состязаний команд школьников: финансовые бои и коммуникативные турниры. Материалом для финансовых боев служат кейсы и задачи по соответствующей теме, а материалом коммуникативных боев — дискуссионные практические вопросы, не имеющие однозначного ответа и предполагающие обоснование личной точки зрения.

4.3.1.3. Структура функциональных позиций, обеспечивающих реализацию программ финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей

Образовательные программы по финансовой грамотности для организаций дополнительного образования детей ориентированы на освоение обучающимися: а) знаний по финансовой грамотности; б) умений создавать и реализовывать учебные проекты; в) умений принимать взвешенные решения в сфере личных (семейных) финансов на основе модели обоснованного выбора.

Выполнение этих задач требует такой соорганизации функциональных позиций, которая обеспечит реализацию программ по финансовой грамотности в организации дополнительного образования детей. Основным вариантом соорганизации позиций в организации дополнительного образования детей может быть следующий: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методист), педагог дополнительного образования, эксперты по финансовой грамотности (например, школьные учителя обществознания и экономики). Эксперты привлекаются для участия в проведении лекций, консультаций и мастер-классов по финансовой грамотности, работе в оргкомитете и жюри. Дополнительно к работе могут привлекаться волонтеры в качестве помощников педагога, возможно вовлечение родителей.

Директор организации дополнительного образования детей отвечает:

- за открытие в организации дополнительного образования такого направления, как обучение финансовой грамотности (в виде Клуба ролевых финансовых игр, Клуба юных финансистов, Клуба финансовой грамотности и др.);
- за подбор кадров для направления по финансовой грамотности;
- за формирование и исполнение бюджета направления по финансовой грамотности;
- за общее руководство ходом реализации направления по финансовой грамотности.

Заместитель директора по УВР (методист) организации дополнительного образования детей отвечает:

- за взаимодействие с имеющимися в регионе организациями, вовлеченными в проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

- за привлечение к работе экспертов по финансовой грамотности, обучение кадров направления по финансовой грамотности и взаимодействие с родителями;

- за включение образовательной программы обучения финансовой грамотности в общую программу дополнительного образования детей;

- за приобретение учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательной программы по финансовой грамотности;

- за методический контроль за реализацией образовательной программы по финансовой грамотности.

Педагог дополнительного образования организации дополнительного образования детей отвечает:

- за информирование родителей и учащихся школ о новом направлении деятельности организации дополнительного образования детей, за набор детей;

- за проведение занятий с детьми по финансовой грамотности, за взаимодействие с родителями обучающихся;

- за содержательную подготовку раздаточных, тестовых, методических и других материалов, необходимых для реализации образовательной программы;

- за проведение оценочных процедур, подведение и оформление итогов обучения.

Эксперт по финансовой грамотности отвечает:

- за предъявление обучающимся на профессиональном уровне знаний, компетенций и способов финансовой деятельности;

- за экспертную содержательную оценку результатов реализации образовательной программы;

- за профессиональную оценку тестовых и оценочных материалов и процедур;

– за адекватность оценок работы групп в ходе общих состязательных мероприятий, в том числе за счет организации судейства и работы жюри.

Для работы с обучающимися по финансовой грамотности необходимо привлекать экспертов по финансовой грамотности, участвовать в региональных слетах, конференциях, играх, сотрудничать со школами и другими организациями дополнительного образования детей. Безусловно, желательно сотрудничество с детскими выездными оздоровительно-просветительскими лагерями, реализующими программу по финансовой грамотности.

4.3.1.4. Описание бизнес-процессов (образовательной деятельности) в процессе реализации программы по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей

Методологическими и теоретическими основаниями образовательной модели формирования финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей являются:

- системо-деятельностный, компетентностный и личностный подходы в образовании;
- теория учебной деятельности;
- представление о финансовой грамотности как о способе действия (модель обоснованного выбора);
- представления о деятельности проектирования и учебно-проектной деятельности.

Стержневым моментом реализации программы по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования является *освоение грамотного финансового поведения*, обеспечивающего принятие взвешенных решений в финансовой сфере, в ситуации, в которой есть множество выборов.

Это означает, что при изучении финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей должны изучаться не «знания по

финансовой грамотности вообще», например знания об устройстве семейного бюджета и его планировании, а определенные проблемные ситуации, поведение в которых может быть разным. Анализ различных возможностей действия (альтернатив) и осознанный выбор одной из них (принятие решения) – «суть культуры грамотного финансового поведения».

Модель обоснованного выбора, которая определяет суть культуры грамотного финансового поведения, включает в себя:

- а) базовую ценностную установку — обдуманность, обоснованность и понимание последствий принятого решения;
- б) необходимость сравнения и анализа альтернатив принятия решения во взаимодействии с финансовыми организациями;
- в) пошаговый алгоритм принятия обоснованных решений в сфере личных и семейных финансов.

Предметные знания при таком взгляде на финансовую грамотность – это материал, средства или предпосылки обоснованного выбора. Они нужны как помощники в выборе правильной альтернативы. Кроме того, важно учесть, что в реальных условиях выбор делается человеком в ходе взаимодействия с другими субъектами и коллективного обсуждения (в семье, в компании сверстников и др.).

Образовательная модель для организаций дополнительного образования детей, реализующих программы обучения финансовой грамотности, удерживает взаимосвязь следующих компонентов:

- модель финансовой грамотности;
- интерактивные формы обучения;
- учебная проектная деятельность.

Следовательно, образовательная деятельность при изучении финансовой грамотности в организациях дополнительного образования должна строиться следующим образом:

1. Создание ситуации, в которой обучающиеся не могут принять правильного решения в сфере финансовой грамотности, так как известные им

способы решения такого типа задач не позволяют получить оптимальное решение.

2. Осознание возникшей проблемы как противоречия между наличием «нерешаемой» задачи и имеющимися у обучающегося способами решения таких задач, осознание противоречия между желаемым и действительным.

3. Определение критериев отбора наиболее приемлемого пути решения «нерешаемой» задачи. Одного правильного критерия отбора не существует, критерии отбора формулируются разными людьми по-разному, оптимальные решения могут быть разными для разных людей и ситуаций.

4. Поиск альтернатив (способов) решения возникшей проблемы. Поиск осуществляется в разных местах, в том числе в Интернете, найденные альтернативы не критикуются, ведется их сбор и предварительная систематизация.

5. Изучение обучающимися альтернатив. На данном этапе каждая альтернатива подвергается анализу и критике, она соотносится с критериями отбора.

6. Оценка альтернатив решения проблемы по критериям, определенным ранее. Альтернативы, не выдержавшие критики, отбрасываются, процедура «просеивания» альтернатив продолжается до тех пор, пока не останутся самые оптимальные.

7. Принятие оптимального решения (осуществление выбора).

Поскольку решения всегда чрезвычайно вариативны, а их результаты неоднозначны, важнейшую роль в организации обучения финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей отводится рефлексии. При общепринятой организации обучения (сначала теория и демонстрация правильного действия, затем немного упражнений, а в заключение – выводы) рефлексия не нужна, так как в учебном занятии нет ничего неоднозначного, скрытого, требующего выявления, обдумывания, самостоятельного обобщения со стороны обучающихся.

При реализации данного способа обучения педагог на каждом занятии будет сталкиваться с разнообразными версиями и решениями обучающихся. Задача рефлексии — вовлечь обучающихся в анализ принятых решений и процесса их получения. Рефлексия в данном случае не оценка, а разбор предпринятых обучающимися действий, возможно — «достройка» до хорошего уровня решений, лишь наметившихся в процессе обучения, но не доведенных до конца.

4.3.1.5. Описание организационных условий реализации программ по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей

Нормативно-правовое обеспечение:

- наличие пакета локальных актов организации дополнительного образования детей для регламентации правовых отношений при изучении финансовой грамотности, в том числе в образовательной сети;

- наличие образовательных программ по обучению финансовой грамотности обучающихся с описанием проектной и интерактивных форм обучения, содержания финансовой грамотности и методик оценки качества освоения финансовой грамотности, необходимых учебно-методических материалов.

Организационно-административное обеспечение:

- наличие структуры функциональных позиций, обеспечивающих реализацию образовательных программ по финансовой грамотности;

- наличие системы оценки качества освоения обучающимися финансовой грамотности, основ проектной деятельности и умения принимать грамотные финансовые решения на основе модели обоснованного выбора.

Обеспечение кадрами:

- педагоги, владеющие содержанием финансовой грамотности, интерактивными формами работы с обучающимися, навыками проектирования таких программ;

- эксперты и консультанты, способные оценить уровень выполнения обучающимися работ в рамках реализуемых интерактивных форматов.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы по финансовой грамотности образования требует:

- помещения для занятий Клуба финансовой грамотности и помещения не менее 50 кв. м. для проведения публичных мероприятий программы;

- мобильных микрофонов и усилительной установки, компьютера, видеопроектора и экрана, учебной доски (флипчарта), стульев и столов для участников, жюри и зрителей, стендов;

- гонга, карточек для голосования жюри, канцелярских принадлежностей: ножниц, блокнотов, ватмана, ручек, фломастеров, бумаги А4;

- соответствия всех помещений, в которых реализуется программа по финансовой грамотности, и используемого оборудования установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

4.3.2. Формирование финансовой грамотности в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях

4.3.2.1. Характеристики образовательного пространства в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях

Помимо специфических характеристик образовательного пространства дополнительного образования детей, присущих также и детскому выездному оздоровительно-просветительскому лагерю, есть еще ряд специфических особенностей образовательного пространства детских выездных лагерей. К ним следует отнести:

1. Временное и круглосуточное проживание обучающихся в детском выездном лагере, в отличие от нахождения обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования детей по месту постоянного проживания.

2. Интенсивность и компактность занятий на базе детского выездного лагеря, в отличие от систематических и распределенных в течение достаточно длительного времени занятий на базе организаций дополнительного образования детей.

3. Нахождение обучающихся в новом временном разновозрастном коллективе на базе детского выездного лагеря, в отличие от относительно устойчивого коллектива в случае занятий на базе организаций дополнительного образования детей.

4. Изменение количества и состава педагогов, работающих в детском выездном лагере, в отличие от постоянного педагога, с которым обучающиеся работают в организации дополнительного образования детей.

Данные специфические особенности образовательного пространства детских выездных лагерей создают существенно отличающиеся психолого-педагогические условия обучения финансовой грамотности. Так, с одной стороны, условия выездного лагеря дают дополнительную новизну восприятия, в большей мере отвечают потребности в общении. С другой стороны, относительно короткое время лагерной смены не позволяет развернуть систематическое освоение большого объема учебного содержания.

Детские выездные лагеря дают хорошую возможность применения метода концентрического обучения (погружения), разновозрастного общения, создания особой фасилитирующей среды развития обучающихся. В свою очередь, метод «погружений» является наиболее адекватным именно для детских выездных лагерей, потому что позволяет объединить в ходе его реализации разнообразные традиционные (например, краткие лекции, просмотр видеоматериалов и др.), интерактивные (решение кейсов,

проведение турниров и т.п.) формы и краткосрочные проектные и исследовательские работы обучающихся.

Детские выездные лагеря не подходят для систематической и долгосрочной исследовательской, проектной или учебной работы. Вместе с тем может быть проведена проектная сессия для запуска дальнейшей проектной деятельности за пределами лагеря, либо организована проектная деятельность в форме мини-проектов.

Занятия на базе организаций дополнительного образования детей не подходят для организации длительных погружений. Однако они подходят для долгосрочной систематической работы в проектном или исследовательском режиме, а также для краткосрочных погружений, однодневных или двухдневных, рассчитанных на 4–6 часов в день. Кроме того, занятия на базе организаций дополнительного образования позволяют обеспечить большую вовлеченность родителей и членов семей, нежели лагерные смены.

Таким образом, специфика указанных двух вариаций пространства дополнительного образования детей предъявляет свои требования к реализации образовательных программ и выбору интерактивных форм обучения.

4.3.2.2. Интерактивные формы обучения в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях

Образовательному пространству детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей наиболее подходит такая интерактивная форма, как игровая образовательная сессия (далее — ИОС).

Типичная ИОС — это игра, занимающая от шести до четырнадцати дней. В игре участвуют: мастер игры, разновозрастной коллектив обучающихся, их педагоги/вожатые и эксперты. Обучающиеся разделяются на игровые группы, педагоги/вожатые работают в группах обучающихся, выполняя функции игротехников. По регламенту игра представляет собой ритмическую смену групповой работы, общих встреч всего коллектива, общей

и групповой рефлексии. Внутри ИОС могут быть реализованы более короткие интерактивные формы: аналитические и проектные сессии, деловые и имитационно-ролевые игры, решение *case study*, круглые столы, турниры, тренинги и т.п. Эти интерактивные формы выступают средствами, экспериментальными полигонами, необходимыми для продвижения в решении общей задачи ИОС.

В исходную точку коллективной работы заложена задача (кейс), которая не может быть решена известным обучающимся способом. В ходе ИОС обучающиеся, решая поставленную задачу, осваивают метапредметный компонент содержания образования: мыслительные и деятельностные средства, необходимые для овладения моделью грамотного финансового поведения, одновременно осваивая предметные знания и умения финансовой грамотности и личностные установки.

По методологическим, теоретическим и технологическим основаниям ближайшими аналогами ИОС выступают, с одной стороны, организационно-деятельностная игра (ОДИ)²⁷, а с другой стороны, «урок постановки и решения учебной задачи» в развивающем обучении Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова²⁸. В частности, от развивающего обучения берется общий принцип «знание не дается в готовом виде», представления об учебной задаче и элементы методики построения ситуации учения-обучения. От ОДИ берется принцип игровой организации, принцип коллективной работы в разных профессиональных ролях в условиях проблемной ситуации, принцип методологической организации мышления и деятельности.

Игровая организация всего процесса играет важную роль в создании ситуации учения-обучения. Очевидно, что процесс решения сложной задачи в ситуации неопределенности и коллективного взаимодействия сам по себе не

²⁷См. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности. / Г.П. Щедровицкий. Избранные труды. М.: Шк. Культ. Полит.,1995. – 800 с.

²⁸ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР,1996.542 с.

является игрой и может осуществляться вне какой-либо игры. Образовательный смысл игровой формы — в создании особого пространства, в котором обучающийся может преодолеть авторитет педагога и учебника, а педагог и разработчик, в свою очередь, преодолеть страх потери авторитета (ошибки, незнания, потери лица). Процессы открытого взаимодействия обучающегося, педагога, разработчика на материале решения задачи и в особенности становления их позиций не могут быть инициированы и развернуты в рамках привычной системы отношений «педагог – обучающийся». Серьезнейшей преградой выступают стереотипы сознания и поведения педагогов и обучающихся, сформированные в школе. На помощь приходит игра, в пространстве которой участники могут стать «равными» друг другу (точнее — соразмерными друг другу и решаемой задаче). Таким образом, цель создания игровой формы — максимальное вовлечение участников в пространство инициативного, добровольного и свободного отношения к различным предметам освоения (задаче, способам ее решения, образовательной ситуации, возникающим личным позициям).

ИОС как целое одновременно выступает и как игра (1), и как процесс решения сложной задачи (2), и как ряд ситуаций учения-обучения (3), и как взаимодействие и отношения в детско-взрослом коллективе (4), и, наконец, как организация ситуации развития для всех участников (5). При этом по крайней мере три из перечисленных «составляющих»: игра (1), процесс работы с содержанием (2), организация моментов учения-обучения (3) — выступают специальным предметом проектирования для организаторов ИОС, для того чтобы в целом создать ситуацию развития (5), события и эффекты развития для всех участников.

С организационно-технической точки зрения, развертывание в одной ИОС собственно *игры*, собственно *содержательной работы* и собственно *обучения* требует искусства организатора, поскольку указанные процессы находятся друг с другом в конкурентных отношениях. Ликвидация любого из них приводит к «сплющиванию» ситуации коллективного взаимодействия и

уничтожению ее творческого потенциала (на практике — к сведению задуманной ИОС к типовой классно-урочной форме, растянутой на несколько дней).

В форме целостной ИОС или внутри нее могут быть реализованы *все четыре типа* дидактико-методической соорганизации проектной деятельности и принятия грамотных финансовых решений на основе модели обоснованного выбора.

В условиях ИОС, реализуемой в детском выездном лагере, программа обучения финансовой грамотности занимает больше половины всего времени, вторая часть времени отводится для общеразвивающих, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий, экскурсионных программ, общения участников. Таким образом, фактически в ходе ИОС реализуются два блока работ:

- целевая тематическая программа формирования финансовой грамотности;
- программа «активной жизнедеятельности и общих дел».

Последний блок работ занимает, как правило, все вечернее время. Важно отметить равную значимость указанных программ для достижения конечного результата. Плотность, интенсивность и разнообразие второй программы является необходимым условием для успешной реализации собственно программы обучения финансовой грамотности.

ИОС создается по модульному принципу и может включать в себя как все девять тем системы финансовой грамотности, так и часть этих тем, либо часть тем с упором на одну из них, выбираемую как ключевую тему.

4.3.2.3. Структура функциональных позиций, обеспечивающих реализацию программ финансовой грамотности в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях

Образовательные программы по финансовой грамотности для детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей, так же как и для организаций дополнительного образования детей, ориентированы на освоение обучающимися: а) знаний по финансовой грамотности; б) умений создавать и реализовывать учебные проекты; в) умений принимать взвешенные решения в сфере личных (семейных) финансов на основе модели обоснованного выбора.

Для реализации образовательной программы по финансовой грамотности в детских выездных лагерях необходима единая предварительно обученная команда, отвечающая за реализацию обозначенных выше задач и включающая в себя определенный набор функциональных позиций. Ниже описаны позиции, необходимые именно для реализации программы ИОС, при этом обеспечение общего функционирования лагеря не описывается (директор лагеря, завхоз, врач, физрук и др.).

Команда, обеспечивающая проведение ИОС, включает в себя функциональные позиции: руководителя программы (мастера игры), методолога-методиста, педагогов-игротехников, экспертов по финансовой грамотности и администратора, ответственного за материально-техническое обеспечение ИОС.

Руководитель программы (мастер игры) отвечает:

- за создание программы ИОС, включающей программу формирования финансовой грамотности, программу активной жизнедеятельности и общих дел, общего сценария ИОС с разбивкой по дням;
- за взаимодействие с руководством детского выездного лагеря, обеспечивающего функционирование лагерной смены;
- за подбор и обучение кадров команды (педагогов-игротехников, вожатых);
- за оперативное руководство и управление ходом реализации общей программы ИОС, включая корректировку сценариев каждого дня и проведение планерок;

- за ведение (модерацию) общих мероприятий тематической программы;
- за содержательную подготовку раздаточных, тестовых, методических и других материалов, необходимых для реализации целевой программы;
- за проведение оценочных процедур, подведение и оформление итогов смены.

Методолог-методист программы отвечает:

- за развитие сюжетной линии ИОС, построение индивидуальных траекторий движения участников ИОС, за их взаимодействие;
- за внесение в игру системы средств из теории деятельности, исследовательского отношения (исследование реальных тупиков, затруднений и т.п., возникших в игре) и проектного отношения (проектирование выхода из реальных тупиков, затруднений и т.п., возникших в игре).

Педагоги-игротехники отвечают:

- за организацию деятельности игровой группы во всех форматах ИОС: групповая работа, участие в общих мероприятиях, проведение рефлексии;
- за реализацию индивидуального и вариативного подхода в работе с обучающимися;
- за жизнь и здоровье обучающихся в ходе реализации ИОС;
- за организацию деятельности игровой группы в рамках программы «активной жизнедеятельности и общих дел».

Эксперт по финансовой грамотности отвечает:

- за адекватность тематического содержания модулей по отношению к системе финансовой грамотности, современным знаниям и нормам правильного финансового поведения;

– за содержательную адекватность тестовых и оценочных материалов и процедур;

– за адекватность оценок работы групп в ходе общих состязательных мероприятий, в том числе за счет организации судейства и работы жюри.

Руководитель программы (мастер игры) отвечает как за реализацию программы ИОС. Ему содержательно подчиняются методолог-методист, педагоги-игротехники и эксперты по финансовой грамотности. Команда организаторов смены должна выступать как единая и иметь общую картину происходящего. Для этого команда в полном составе ежедневно собирается на совещания (планерки) для подведения итогов прошедшего дня и корректировки сценария предстоящего дня.

4.3.2.4. Описание бизнес-процессов (образовательной деятельности) в ходе реализации программы по финансовой грамотности в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях

Образовательная деятельность в организациях дополнительного образования детей, описанная в п. 4.3.1.4, также характерна и для детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей.

Помимо этого, образовательная деятельность в детских выездных лагерях имеет свои особенности, к которым следует отнести:

1) проведение лагерной смены в форме погружения — игровой образовательной сессии (ИОС);

2) разворачивание содержания ИОС последовательно через такие проектные и интерактивные формы обучения, как: установочный доклад, проектная сессия, финансовая имитационно-ролевая игра, экспертно-консультативная сессия, аналитическая сессия, круглый стол, групповая рефлексия.

Установочный доклад – это интерактивная технология коллективной работы, содержащая углубленную предметную информацию по финансовой

грамотности, соответствующую теме дня; предлагающая участникам ИОС кейс для решения; дающая участникам установку на совершение определенных финансовых действий в ИОС. Установочный доклад доводит до участников замысел ИОС, ее цели, формат и регламент работы.

Установочный доклад, кроме того, это развернутый комментарий к программе и организационному проекту ИОС, месту конкретного игрового дня в рамках всей сессии. Второй и последующие установочные доклады в рамках ИОС представляют собой переход от одного игрового дня к другому, включающий анализ замысла и результатов предыдущих дней и намечающий перспективные линии деятельности участников на следующий день.

Проектная сессия – это интерактивная технология коллективной работы, нацеленная на построение проекта, удерживающего стратегии поведения участников ИОС в финансовой имитационно-ролевой игре (далее — ФИРИ). В проектной сессии участвуют игровые группы, их работа начинается с самоорганизации и самоопределения. Далее группы решают предложенный в установочном докладе кейс, ставят групповые цели на день, определяют стратегию и находят способы их достижения. Результатом проектной сессии становится проект деятельности групп в рамках ФИРИ.

Группы работают в режиме мозгового штурма, где генерируют идеи и вырабатывают общее видение необходимых действий в ФИРИ. Смысл проектной сессии в том, чтобы организовать эффективное, финансово грамотное поведение участников в ФИРИ.

Финансовая имитационно-ролевая игра — это интерактивная технология коллективной работы, нацеленная на моделирование условий, содержания, отношений и динамики деятельности участников в финансовой сфере. В процессе ФИРИ участники в основном знакомятся с новой для них деятельностью в финансовой сфере и факультативно знакомятся со сферами экономики, политики, права и управления. Каждый участник выступает в определенной роли. Целями ФИРИ являются:

а) проигрывание и опытная проверка стратегий и способов деятельности участников в финансовой сфере;

б) развитие компетенции грамотного финансового поведения участников при наличии множества альтернатив;

в) анализ участниками уровня своих знаний в сфере финансовой грамотности;

г) осознание правильности как собственных, так и чужих действий в сфере финансовой грамотности.

ФИРИ допускает многостороннее взаимодействие игроков, которые одновременно и соревнуются, и сотрудничают между собой. Интересы этих противоборствующих сторон постоянно сталкиваются, изменяя ситуацию игры и усложняя тем самым обстановку, в которой участники принимают и реализуют свои финансовые решения. Помимо этого, участники действуют в игре и как принимающие финансовые решения, и как реализующие их, что приводит их к столкновению с результатами собственных действий в финансовой сфере. ФИРИ насыщена рефлексией, которая позволяет участникам понимать недостаточность собственных финансовых знаний и применяемых способов работы, ломать сложившиеся у них стереотипы поведения в финансовой сфере, понимать и усваивать правильные алгоритмы действий.

Через осуществление социально-профессиональных ролей, соответствующих жизненным эквивалентам, происходит освоение участниками модели грамотного финансового поведения. Каждый участник реально проживает практические ситуации взрослой жизни, они проводят в жизнь свои решения, преодолевая сопротивление других игроков, имитируя на себе все действия своей роли. В результате участия в игре игроки получают первый опыт грамотного финансового поведения; начинают понимать, что они знают и умеют делать, а чему им надо еще учиться.

Экспертно-консультативная сессия — это интерактивная технология коллективной работы, направленная на коррекцию проекта деятельности

участников в сфере финансовой грамотности, реализованного в первом цикле ФИРИ. Экспертно-консультативная сессия включает:

- а) проведение групповой экспертизы реализованного проекта в рамках ФИРИ;
- б) проведение коррекции первоначального проекта и заложенных в нем стратегий деятельности участников в финансовой сфере;
- в) подготовку нового проекта для повторного проигрывания и опытной проверки в ФИРИ;
- г) выступление перед игротехниками с новым проектом и получение консультации.

Аналитическая сессия — это интерактивная технология коллективной работы, нацеленная на анализ деятельности участников в первом и втором циклах ФИРИ данного игрового дня. Аналитическая сессия включает:

- а) анализ ФИРИ, при котором запускается процесс обмена мнениями участников по поводу своих и групповых действий;
- б) выделение разрывов и затруднений в реализации проекта деятельности участников в процессе ФИРИ, схематизация этих затруднений;
- в) выделение стратегий и способов работы участников в ФИРИ, их схематизация;
- г) подготовку выступления участников на круглом столе по теме «Стратегии и способы работы в финансовой сфере».

Круглый стол — это интерактивная технология коллективной работы, нацеленная на проведение дискуссии по целям, стратегиям, способам и результатам деятельности участников в сфере финансовой грамотности в рамках ФИРИ. На круглом столе участники выступают с результатами анализа ФИРИ, затем проводится их обсуждение.

Цель круглого стола — обсудить стратегии и способы работы участников и выделить наиболее эффективные стратегии и оптимальные способы достижения финансового благополучия, реализованные в процессе

ФИРИ. Обсудить неясные и спорные моменты в игре, разрывы, затруднения и проблемы в реализации проектов деятельности участниками в ФИРИ.

Групповая рефлексия — это интерактивная технология коллективной работы, нацеленная на совместное обсуждение и анализ событий, происходящих в рамках ИОС, с целью выявления, фиксации и осознания особенностей групповых действий и дальнейшей их координации. Групповая рефлексия проводится игротехниками по поводу событий, случившихся как в психологическом пространстве участников, так и в пространстве физической реальности, т.е. в рамках ИОС.

Ежедневная групповая рефлексия должна быть ориентирована на осознание участниками:

- а) целей деятельности своей группы и средств их достижения за прошедший игровой период;
- б) границ своего знания по финансовой грамотности;
- в) своих личных целей, средств их достижения и оснований своих действий.

Важной задачей групповой рефлексии является формулирование участниками своих целей на следующий игровой день.

Групповая рефлексия проводится в форме неструктурированной (нерегламентированной) дискуссии, в которой игротехник достаточно пассивен, темы выбирают сами участники, время дискуссии формально не ограничивается.

4.3.2.5. Описание организационных условий реализации программ по формированию финансовой грамотности в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях

Для проведения лагерной смены необходимо ее нормативно-правовое обеспечение, к которому следует отнести:

– наличие пакета локальных актов оздоровительно-просветительского лагеря для регламентации правовых отношений при изучении финансовой грамотности;

– наличие образовательных программ по обучению финансовой грамотности обучающихся с описанием проектной и интерактивных форм обучения, содержания финансовой грамотности и методик оценки качества освоения финансовой грамотности, необходимых учебно методических материалов.

Важнейшим ресурсом организации и проведения ИОС является достаточное количество игротехников. Идеальным считается соотношение один игротехник на 7–9 человек. Опытный игротехник может нормально работать с группой 12–15 человек. На этапе обучения игротехников рекомендуется ориентироваться на идеальный вариант.

Для реализации программы обучения финансовой грамотности в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях необходимы:

а) комнаты или рекреационные помещения (по количеству игровых групп) для проведения работы игровых групп в форме проектной и аналитической сессий, рефлексии; помещения должны быть оборудованы стульями и столами;

б) помещение (актовый зал) не менее 70 кв. м для проведения общих публичных мероприятий. Помещение должно быть оборудовано мобильными микрофонами и усилительной установкой, учебной доской (флипчартом), стульями и столами для участников по количеству игровых групп, стульями и столами для организаторов игры, стендами для информации, компьютером, принтером, копиром, видеопроектором и экраном, доступом в Интернет;

в) канцелярские принадлежности: ножницы, блокноты, ватман, ручки, фломастеры, бумага формата А4.

5. Описание потенциальных рисков и мер по их преодолению

Таблица 4. Риски и меры по их преодолению

Риски	Меры по их преодолению
<p>Понимание проектного метода как альтернативы и заменителя других форм обучения.</p> <p>Разрыв целостности образовательного процесса при доминировании проектной деятельности над другими формами познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>Включение проектной деятельности в целостный образовательный процесс с обоснованием дидактических связей с другими формами и методами обучения.</p> <p>Обеспечение оптимального баланса проектной и иных форм познавательной деятельности при освоении основных образовательных программ</p>
<p>Недостаточная подготовленность обучающихся к осуществлению индивидуального проекта</p>	<p>Включение элементов проектной деятельности в различные учебные предметы в разных возрастах, систематическое обучение осуществлению проектной деятельности</p>
<p>Формализация проектной деятельности, подмена инициативы и самостоятельности обучающихся руководящей и направляющей позицией педагога</p>	<p>Обучающимся предоставляется свобода и самостоятельность при постановке целей, выборе содержания и способов организации проектной деятельности</p>
<p>Отсутствие мотивации у обучающихся основной школы в овладении компетентностями в сфере финансовой грамотности</p>	<p>Выбор адекватных образовательных технологий для работы с обучающимися основной школы в формате дополнительного образования. Релевантными для формирования компетентностей, связанных с финансовой грамотностью, представляются прежде всего игровые методы, симуляторы реальных финансовых процессов. Целесообразно введение системы реальных поощрений, при которых успех в игре может быть воплощен в символические приобретения (например, через введение условных денег)</p>
<p>Отсутствие мотивации у обучающихся старшей школы в</p>	<p>Выбор адекватных образовательных технологий для работы с</p>

<p>овладении компетентностями в сфере финансовой грамотности</p>	<p>обучающимися старшей школы в формате дополнительного образования. Релевантной для формирования компетентностей, связанных с финансовой грамотностью, представляется прежде всего проектно-исследовательская деятельность, а также ориентация на школьников, изучающих предметы «Обществознание» и «Экономика» на углубленном уровне</p>
<p>Отсутствие заинтересованности у педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования в реализации проектов в сфере финансовой грамотности</p>	<p>Одним из путей мотивации педагогов представляется обучение их современным образовательным технологиям</p>
<p>Отсутствие или недостаточность педагогического обеспечения проектной деятельности</p>	<p>На всех этапах проектной деятельности между участниками образовательного процесса устанавливаются отношения сотрудничества, сотворчества</p>
<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования в сфере организации проектной деятельности обучающихся и игровой педагогики</p>	<p>Наращивание профессиональных компетентностей педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования в сфере организации проектной деятельности обучающихся и игровой педагогики предполагается в рамках курсов повышения квалификации, реализуемых в рамках проекта</p>

Перечень проектных контрактов/договоров, направленных на разработку различных материалов, способствующих повышению финансовой грамотности школьников и студентов

- FEFLP/QCBS-3.1 «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования»;
- FEFLP/QCBS-3.3 «Разработка и апробация модульных образовательных программ и прочих материалов, направленных на повышение финансовой грамотности студентов»;
- FEFLP/FGI-2-1-6 «Школа личных финансов»;
- FEFLP/FGI-2-1-8 «Образовательные и просветительские мероприятия в области финансовой грамотности для обучающихся в общеобразовательных учреждениях старшей школы и учреждениях среднего профессионального образования муниципального образования г. Екатеринбурга: разработка и внедрение»;
- FEFLP/FGI-2-1-14 «Разработка сценариев внеклассных занятий по финансовой грамотности и мероприятий с образовательными, познавательными, навыкообразующими и воспитательными целями, а также их методическое обеспечение и апробация»;
- FEFLP/FGI-2-1-15 «Финансовая грамотность: играя — учимся, играя — познаем!»;
- FEFLP/FGI-1-2-01 «Информационно-просветительская кампания, направленная на развитие ответственного потребительского поведения на финансовом рынке и защиты прав потребителей финансовых услуг среди молодежи»;

– FEFLP/FGI-1-2-13 «Разработка, проведение и последующее распространение обучающей интерактивной деловой игры по защите прав потребителей финансовых услуг для школьников»;

– FEFLP/FGI-2-2-01 «Настольная игра для организации финансовых турниров»;

– FEFLP/FGI-2-2-11 «Интерактивный практикум «Эффективность понимания договора с финансовыми организациями — практическая основа защиты своих интересов»;

– FEFLP-V/CQS-9 «Разработка, апробация и реализация образовательной программы по финансовой грамотности для учреждений системы дополнительного школьного образования»;

– FEFLP-V/CQS-10 «Разработка, апробация и реализация образовательного курса по финансовой грамотности для экономических школ, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях»;

– FEFLP-Том/CQS-4 «Разработка цикла информационно-просветительских телевизионных программ по вопросам финансовой грамотности для населения Томской области»;

– FEFLP-Том/CQS-6 «Создание цикла телевизионных программ по повышению финансовой грамотности детей в возрасте от 7 до 16 лет».

Контракт FEFLP/QCBS-3.25 «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования» (далее — Контракт), продолжает реализацию Проекта.