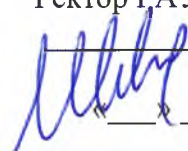


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

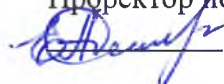
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета ГАУДПО
ЛО «ИРО»
Протокол № 3
от «23» 12 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
И.А. Шуйкова

 _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»

 Е.А. Есина

« » _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

**ПРИЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ С
УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчик(и) программы:

Граб И.С., ГАУДПО ЛО «ИРО»

Салыкина Н.В., ГАУДПО ЛО «ИРО»

Корнева Ж.В., ГАУДПО ЛО «ИРО», кандидат экономических наук

Соломыкина С. В., ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по использованию приемов современных педагогических технологий и практик преподавания основ финансовой грамотности с учетом изменений ФГОС начального и основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог»	Формирование универсальных учебных действий.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи в рамках преподавания основ финансовой грамотности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преподавания основ финансовой грамотности обучающимся.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.); организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Раздел 1. Современные требования к результатам обучения основам финансовой грамотности, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования	0	0	0	0	
1.1	Финансовая грамотность в Российской Федерации: актуальность, направления и субъекты деятельности	3	2	1	0	

1.2	Приемы современных педагогических технологий в обучении основам финансовой грамотности	2	1	1	0	
1.3	Эффективные практики обучения основам финансовой грамотности	2	1	1	0	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	тест
	Раздел 2. Практикум по разработке и проведению учебных занятий с использованием приемов современных педагогических технологий и практик обучения основам финансовой грамотности	0	0	0	0	
2.1	Игровые технологии в преподавании основ финансовой грамотности	3	1	2	0	
2.2	Кейс - технологии в преподавании основ финансовой грамотности	3	1	2	0	
2.3	Творческие мастерские в преподавании основ финансовой грамотности	1	1	0	0	
	Промежуточная аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итоговая аттестация	1	0	1	0	тест
	Итого	18	7	11	0	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Современные требования к результатам обучения основам финансовой грамотности, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования.

1.1 Финансовая грамотность в Российской Федерации: актуальность, направления и субъекты деятельности. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция-Второй этап реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Цели, задачи второго этапа. Субъекты деятельности по повышению финансовой грамотности в Российской Федерации. Роль педагогов в повышении финансовой грамотности населения. Изменения в нормативно-правовой базе обучения финансовой грамотности. Новые ФГОС начального общего и основного общего образования. Требования ФГОС к освоению элементов финансовой грамотности. Управление реализацией образовательных программ с учётом современных требований в части финансовой грамотности. Требования к реализации образовательных программ на различных уровнях образования в части финансовой грамотности.

Практическая работа-Изучение ФГОС начального общего и основного общего образования в части элементов финансовой грамотности.

1.2 Приемы современных педагогических технологий в обучении основам финансовой грамотности и достижении предметных результатов обучения.

(лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Понятие «педагогическая технология». Современные педагогические технологии, используемые при обучении финансовой грамотности: модульная технология обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология творческой мастерской. Приемы современных педагогических технологий в обучении финансовой грамотности: подбор актуальной для обучающегося тематики, в том числе с использованием сайтов, средств массовой информации; привлечение знаний из других областей; театрализация; включение соревновательных элементов в учебную деятельность; исправление ошибок в материалах финансового характера; создание творческого продукта; разработка проблемных ситуаций; разработка вопросов, заданий для других команд; анализ сюжетов в мультфильмах, кинофильмах.

Практическая работа: Определение приемов современных педагогических технологий во фрагментах уроков по финансовой грамотности

1.3 Эффективные практики обучения основам финансовой грамотности. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Отличительные особенности обучения основам финансовой грамотности от других курсов образовательных программ начального и основного общего образования. Содержание концепции преподавания отдельных учебных предметов в части финансовой грамотности в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования. Эффективные практики обучения основам финансовой грамотности в Российской Федерации: использование информационных ресурсов федеральных методических центров по финансовой грамотности (учебно – методические комплекты и методические материалы, банк методических разработок, библиотека открытых уроков). Использование информационных ресурсов в обучении основам финансовой грамотности: вашифинансы.рф, моифинансы.рф, fincult.info.

Практическая работа: Эффективные практики обучения основам финансовой грамотности в рамках современной образовательной среды.

Раздел 2. Практикум по разработке и проведению учебных занятий с использованием приемов современных педагогических технологий и практик обучения основам финансовой грамотности.

2.1 Игровые технологии в преподавании основ финансовой грамотности. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Игровые педагогические технологии как обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Типология педагогических игр по характеру игровой методики: деловые, имитационные, ролевые, сюжетные. Квест, как игровая педагогическая технология. Особенности игрового направления обучения при изучении элементов финансовой грамотности. Игровые технологии в преподавании основ финансовой грамотности. Применение игровых технологий в обучении основам финансовой грамотности. Развитие у обучающихся финансовых компетенций через моделирование ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями.

Практическая работа: Деловая игра: «Предпринимательство. Имитация создания и ведения собственного бизнеса».

2.2 Кейс-технологии в преподавании основ финансовой грамотности. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Определение понятия «кейс-технология». Кейс-технологии в преподавании основ финансовой грамотности. Рекомендации по использованию кейс-технологии при обучении финансовой грамотности. Разнообразие взглядов на кейс-технологии. Преимущества применения кейс-технологии в обучении основам финансовой грамотности. Применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности с использованием кейс-технологии. Использование кейс-технологии при разработке учебного занятия по основам финансовой грамотности. Формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений на основе реальных или вымышленных ситуаций по средствам кейс-

технологии.

Практическая работа·Разработка задач, кейсов по основам финансовой грамотности.

2.3 Творческие мастерские в преподавании основ финансовой грамотности. (лекция - 1 ч.)

Лекция·Технология творческой мастерской: понятие, цели, структура. Технология творческой мастерской как продуктивное обучение, использующее современные или традиционные формы искусства, СМИ, каналы коммуникации для решения практической или реже теоретической задачи. Творческая мастерская в преподавании основ финансовой грамотности. Рекомендации по использованию технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении основам финансовой грамотности. Современные источники информации и средства коммуникации. Формы представления контента

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1.1. Финансовая грамотность в Российской Федерации: актуальность, направления и субъекты деятельности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №1 Изучение ФГОС начального общего и основного общего образования в части элементов финансовой грамотности. Слушателям необходимо ответить в письменной (печатной) форме на 3 вопроса. Время на выполнение - 1 час.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если дал правильные развернутые ответы объемом не менее 1000 печатных знаков с пробелами по всем вопросам, демонстрирующие освоение предложенного материала. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки, указывающие на то, что слушатель незнакомился с текстом. Предлагается изучить материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

Ответьте на следующие поставленные вопросы, изучив ФГОС начального общего и основного общего образования в части элементов финансовой грамотности. Полученные ответы зафиксируйте в письменном виде. Объем ответа на каждый вопрос должен составлять не менее 1000 ед. печатных знаков с пробелами, шрифтом Times New Roman, кегль 14, текст печатается через полуторный интервал.

1. Перечислите особенности новых ФГОС.
2. В какие учебные предметы внедряются элементы финансовой грамотности в соответствии с новыми ФГОС?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.2. Приемы современных педагогических технологий в обучении основам финансовой грамотности и достижения предметных результатов обучения.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №2 «Определение современных педагогических технологий во фрагментах уроков по финансовой грамотности». Слушателям необходимо выполнить в письменной (печатной) форме задание. Время на выполнение - 1 час.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если дал правильный развернутый ответ задания №2, выполнив требования к минимальному объему ответов в не менее 1500 ед. печатных знаков с пробелами, шрифтом Times New Roman, кегль 14, текст печатается через полуторный интервал, демонстрирующие освоение предложенного материала. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

1. Необходимо проанализировать фрагмент урока «Юный финансист» с целью определения современной педагогической технологии и приема современной педагогической технологии во фрагменте урока по финансовой грамотности.

Фрагмент урока: «Юный финансист». Во время занятия обучающиеся будут проходить по станциям, выполнять задания по основам финансовой грамотности. Задания содержат заранее заложенную ошибку по финансовым расчетам, которую необходимо обнаружить и исправить. Если команда справилась, то она зарабатывает один балл. Команды получают маршрутные листы и отправятся по станциям. После прохождения всех станций команды собираются для подведения итогов. Победу в игре одерживает та команда, которая наберет больше баллов.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Какие признаки позволили определить прием современной педагогической технологии?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.3. Эффективные практики обучения основам финансовой грамотности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №3 «Эффективные практики обучения основам финансовой грамотности в рамках современной образовательной среды». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме подготовить эссе объемом не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами об эффективных практиках использования потенциала современной образовательной среды в России. Время на выполнение задания - 1 час.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если подготовил эссе об эффективных практиках обучения основам финансовой грамотности в рамках современной образовательной среды в России, соответствующее критериям, и выполнив требования к минимальному объему ответа не менее 2000 печатных знаков с пробелами, шрифтом Times New Roman, кегль 14, текст печатается через полуторный интервал. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

Необходимо в письменной (печатной) форме подготовить эссе об эффективных практиках обучения (не менее двух) основам финансовой грамотности, проанализировав банк лучших проектных работ региональных и межрегиональных центров (по ссылке: fmc.hse.ru), не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами, шрифтом Times New Roman, кегль 14, текст печатается через полуторный интервал.

Эссе должно:

- соответствовать обозначенной теме;
- содержать оценку не менее двух лучших проектных работ;
- содержать вывод о целесообразности использования выбранных практик в обучении основам финансовой грамотности;
- иметь уровень оригинальности не менее 75%.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.1. Игровые технологии в преподавании основ финансовой грамотности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание № 4. Деловая игра: «Предпринимательство. Имитация создания и ведения собственного бизнеса». Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если проходит все этапы создания бизнеса - от поиска идеи до привлечения стартового капитала и принятия управленческих решений. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил все этапы создания бизнеса планируемые в начале игры. Предлагается пройти деловую игру повторно до достижения поставленных в начале игры целей.

Примеры заданий:

Слушатели делятся на группы по 2-6 человек. Каждая команда в процессе игры имитирует создание и ведение собственного бизнеса. Команды получают карту, где указаны различные локационные зоны. Каждая группа анализирует игровую карту, делает оценку является ли локация подходящей для определенного бизнеса, распределяет личный капитал. Выигрывает команда, которая смогла достигнуть наибольшей прибыли. Деловая игра проводится с использованием методической разработки ПАО Сбербанк «Предпринимательство».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.2. Кейс-технологии в преподавании основ финансовой грамотности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №5 «Разработка задач, кейсов по основам финансовой грамотности». Слушателям необходимо разработать и решить задачи, кейсы по основам финансовой грамотности в отведенное время. Время выполнения - 2 час

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если разработал два практических кейса для обучающихся по теме «Способы повышения семейного благосостояния», соответствующие критериям, предъявляемым к разрабатываемым кейсам, и выполнив требования к минимальному объему не менее 1 страницы печатного текста с пробелами.

Примеры заданий:

Необходимо разработать два практических кейса для обучающихся по теме: «Способы повышения семейного благосостояния», используя приемы современных педагогических технологий, в том числе по подбору необходимой информации из интернет - источников и/или средств массовой информации, минимальный объем разрабатываемых кейсов не менее 1 страницы печатного текста с пробелами, шрифтом Times New Roman, кегль 14, текст печатается через полуторный интервал.

Практические кейсы должны соответствовать следующим критериям:

- обозначенному тематическому блоку;
- иметь разные уровни сложности, соответствующие возрасту обучающихся;
- иллюстрировать типичную жизненную ситуацию;
- иметь несколько альтернативных вариантов решений.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Современные требования к результатам обучения основам финансовой грамотности, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение: - 1 час.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 7 баллов

Примеры заданий:

1. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- образовательная программа.
- учебный план.

- федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Одним из ключевых элементов системы развития финансовой грамотности, является

- развитие финансовых институтов
- наличие кадрового потенциала в области повышения финансовой грамотности населения**
- наличие цифровых инструментов повышения финансовой грамотности населения
- политика государства, нацеленная на повышение финансовой грамотности населения**
- нет правильных вариантов ответа

3. Особенности новых ФГОС:

- прописаны обязательные требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине (определено, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик);
- акцентировано внимание на то, как ребенок может применять знания на практике;
- расписано содержание рабочей программы по предметам;

- все ответы верны.

4. В какие предметы начальной общего образования внедряются элементы финансовой грамотности?

- математика и окружающий мир;

- математика и русский язык;
- математика, общество, окружающий мир, география.

5. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса-это....

- возможность взаимодействия.

- представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.

- имитационное моделирование с аудио визуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов

6. Выберите учебный предмет ФГОС начального общего образования, к предметным результатам которого относится «формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов»:

- математика;

- окружающий мир;

- литература;
- основы безопасности жизнедеятельности.

7. Какой ФГОС определяет требование к предметному результату по учебному предмету «Математика»

«умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов»:

- ФГОС начального общего образования;
- **ФГОС основного общего образования;**

- оба варианта верны;
- не включено ни в один ФГОС.

8. Целью игровых технологий является:

- **развитие у ребят способности самостоятельно мыслить;**
- мотивация ребят к обучению и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- **полное усвоение материала по предмету;**
- **сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.**

9. Задачи обучения:

- **воспитательные, образовательные и развивающие.**
- коррекционные, организационные и общедидактические.
- организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- внутренние и внешние

10. Укажите отличительные особенности современного урока

- **все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом;**
- **участники образовательного процесса обмениваются информацией;**
- **совместное решение проблем;**
- **моделирование производственных ситуаций;**
- **оценка действия коллег и своего собственного действия;**
- реальная атмосфера репродуктивной деятельности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практикум по разработке и проведению учебных занятий с использованием приемов современных педагогических технологий и практик обучения основам финансовой грамотности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №6 Разработка учебного занятия с использованием технологии творческой мастерской. Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме объемом не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами подготовить информационный пост для социальных сетей по теме «Профилактика и предотвращение финансового мошенничества. Время на выполнение

задания - 2 час.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если подготовил информационный пост о профилактике и предотвращении финансового мошенничества, соответствующего критериям, предъявляемым к информационному посту, и выполнив требования к минимальному объему ответа не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами, шрифтом Times New Roman, кегль 14, текст печатается через полуторный интервал. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

Необходимо в письменной (печатной) форме подготовить информационный пост объемом не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами о предупреждении финансового мошенничества.

Информационный пост должен:

- соответствовать обозначенной теме;
- опираться на подтвержденные статистические данные;
- иметь уровень оригинальности не менее 75%.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование проводится по одному тесту, тест включает 15 вопросов с выбором правильного 1-го или нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Тест пройден при условии, если количество правильных ответов составило не менее 80%. Слушателю при правильном ответе присваивают 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий 15. Тест считается пройденным при получении 12–15 баллов.

Примеры заданий:

1. Официальный документ, утвердивший мероприятия второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы?

- постановление Правительства Российской Федерации №532 от 17.07.2021
- **план мероприятий («дорожная карта») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (на период 2021 - 2023 годов);**
- стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы;
- план мероприятий по повышению финансовой грамотности населения в Липецкой области в 2022 году.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требования должны обеспечивать:

- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;

- умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

- умение решать задачи разных типов, в том числе в области составления бюджета семьи, бюджета малого предприятия; рассчитывать налоги: индивидуальные и малого предприятия; умение принимать эффективные экономические решения в области финансов;

- все ответы верны.

3. К какому учебному предмету федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования относится предметный результат «приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)»;

- география;

- математика;

- технология;

- обществознание.

4. К предметным областям системы («рамки») компетенций взрослого населения Российской Федерации, созданной в ходе реализации совместного проекта Минфина России и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» относятся: (возможно несколько вариантов ответов)

- доходы и расходы;

- финансовое планирование и бюджет;

- личные сбережения;

- все ответы верны.

5. В чем состоят отличия преподавания финансовой грамотности от других курсов школьной программы? (возможно несколько вариантов ответов)

- имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук;

- имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем;

- широта возможностей обучения финансовой грамотности (как самостоятельного курса, как модуль или тема в составе общеобязательных предметов, в программе воспитания и социализации как образовательное событие);

- все ответы верны.

6. Интерактивное обучение - это:

- формат обучения, при котором используются исключительно цифровые инструменты;

- обучение, которое основано на организации учебной деятельности, в основе которой лежит взаимодействие учащихся друг с другом;

- определенный набор организационных условий;

- обучение на электронной платформе.

7. Модульная технология обучения, как одна из педагогических технологий, используемых в обучении финансовой грамотности имеет следующие особенности:

- модули изучаются вне логической последовательности;

- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;

- завершение изучения модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений;

- все ответы верны.

8. К игровым технологиям относятся:

- лекция;

- конспектирование материала;

- учебная игра;

- просмотр мультфильма.

9. По характеру педагогической деятельности и ее целям выделяются следующие игры:

- обучающие;

- обобщающие;

- контролирующие;

- все ответы верны.

10. Кейс - технология - это:

- особый вид учебной игры;

- интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и практических умений;

- математическая задача, содержанием которой являются финансовые расчеты;

- все ответы верны.

11. К достоинствам технологии творческой мастерской относятся:

- высокая степень интериоризации;

- долговременное закрепление освоенных знаний и умений;

- высокая мотивация обучающихся;

- все ответы верны.

12. Примером результата использования технологии творческой мастерской является:

- видеоролик;

- пост;

- статья;

- все ответы верны.

13. Каким термином можно объединить следующие действия: использование инфорграфики, анализ материалов СМИ, театрализация, включение духа соревнования в учебную деятельность:

- виды учебных занятий;

- педагогические приемы;

- формы оценки учебных результатов;

- игровые технологии.

14. Выберите образовательные организации на базе, которых функционирует федеральные методические центры в области финансовой грамотности:

- Национальный исследовательский университет «Высшей школы экономики»;

- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации;

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации;

- все ответы верны.

15. Какой сайт рекомендуется использовать педагогическим работникам при обучении основам финансовой грамотности:

- Вашифинансы.рф;

- rbc.ru

- freedom.ru

- bcs.ru

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.11.2021).
2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 30.12.2020) "О банках и банковской деятельности". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151 «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102112/ (дата обращения: 11.11.2021).
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/ (дата обращения: 11.05.2021) .
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 11.11.2021).
6. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с "Положением о государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"). URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_368202/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/ (дата обращения: 30.11.2021).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29444). URL:<https://minjust.consultant.ru/documents/7167> (дата обращения 11.11.2021).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 11.11.2021) .

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 11.11.2021).

Литература

Основная литература:

1. Асадулин Р.М. Субъектное развитие студентов в условиях цифровизации образования. // Педагогика. 2021. №3. С.5-15.
2. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. Москва: Эксмо, 2017. 272 с.
3. Даутова О. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования / О.Даутова, О.Крылова. Санкт-Петербург: КАРО, 2020. 176 с.
4. Липиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы. М., Вита-пресс, 2020. 208 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. Москва: Academia, 2018. 256 с.
6. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. 144 с.
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. Москва: Академия, 2013. 208 с.
8. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев. 5-е изд., дополненное. Москва: Просвещение, 2019. 271 с.

Дополнительная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. Москва: Academia, 2018. 672 с.
2. Капелюшников Р.И. Вокруг поведенческой экономики: несколько комментариев о рациональности и иррациональности / Р.И. Капелюшников. - Текст: непосредственный // Журнал экономической теории. 2018. Т. 15. № 1. С. 359-376.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. Москва: Academia, 2018. 256 с.
4. Погодина Т. В. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов/ Т. В. Погодина. Москва: Юрайт, 2020. 351 с.
5. Талев Н. Одураченные случайностью: скрытая роль Шанса на Рынках и в Жизни / Н. Талев. - Москва: СмартБук, 2015. 240 с.

6. Талер Р. Новая поведенческая экономика / Р. Талер. Москва: Эксмо, 2018. 368 с.
7. Финансовый менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственный редактор Г. Б. Поляк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019. 456 с.

Электронные обучающие материалы

Ваши финансы: официальный сайт. Москва. [Электронный ресурс]
 URL:<https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения 11.11.2021).

Интернет-ресурсы

1. Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап // Банк России. URL: http://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/ (дата обращения: 11.05.2021).
2. Министерства Просвещения РФ: [официальный сайт]. Москва. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Учебное пособие по финансовой грамотности // Федеральный сетевой методический центр. URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).
4. Пенсионный фонд Российской Федерации: [официальный сайт]. URL: <http://www.pfrf.ru> (дата обращения: 11.05.2021).
5. Федеральная налоговая служба [официальный сайт]. URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по всем темам программы.

Перечень оборудования, необходимого для проведения учебных занятий.

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок) или ноутбук	1 ед. на 1-го слушателя
2	Интерактивная доска	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Принтер	1