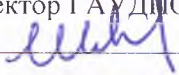


Управление образования и науки Липецкой области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Липецкой области «Институт развития
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

 И.А. Шуйкова

« 12 » марта 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
(наименование программы)**

Авторы

Васильева С.И., ГАУДПО ЛО «ИРО», кандидат социологических наук

Салькина Н.В., ГАУДПО ЛО «ИРО»

Корнева Ж.В., ГАУДПО ЛО «ИРО», кандидат экономических наук

Граб И.С., ГАУДПО ЛО «ИРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части содержания обучения и применения педагогических технологий, необходимых для преподавания основ финансовой грамотности обучающимся общеобразовательных организаций для выполнения трудовых функций «Обучение» и «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог»	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность при освоении основ финансовой грамотности.
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог»	Формирование универсальных учебных действий. Разработка и реализация программ обучения учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преподавания основ финансовой грамотности учащимся; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

 - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
	Модуль 1. Современные подходы в преподавании основ финансовой грамотности	0	0	0	0	
1.1	Повышение финансовой грамотности населения: актуальность, направления и субъекты деятельности	3	2	1	0	практическая работа
1.2	Трансформация образовательной среды в условиях цифровизации общества	2	1	1	0	практическая работа
1.3	Педагогические технологии: формы, методы, способы, приемы обучения и воспитательные средства, системно используемые для развития финансовой грамотности учащихся	6	3	3	0	методическая разработка
	Модуль 2. Содержательные аспекты обучения основам финансовой грамотности	0	0	0	0	
2.1	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	4	2	2	0	практическая работа
2.2	Банковские услуги и продукты	4	2	2	0	практическая работа
2.3	Виды страхования в России, страховые компании и их услуги для физических лиц	4	2	2	0	методическая разработка
2.4	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	4	2	2	0	практическая работа
2.5	Система налогообложения РФ: понятие, виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков	4	2	2	0	методическая разработка
2.6	Виды финансового мошенничества и способы борьбы с ним	4	2	2	0	методическая разработка

2.7	Предпринимательство и создание собственного бизнеса, формы поддержки малого бизнеса	4	2	2	0	практическая работа
2.8	Инвестирование	4	2	2	0	методическая разработка
	Модуль 3. Методические аспекты обучения основам финансовой грамотности	0	0	0	0	
3.1	Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках основной образовательной программы и во внеурочной деятельности	2	1	1	0	методическая разработка
3.2	Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования	2	1	1	0	практическая работа
3.3	Формирование образовательного контента по финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся	4	2	2	0	практическая работа
3.4	Использование потенциала современной образовательной среды для развития финансовой грамотности обучающихся	4	2	2	0	практическая работа
	Модуль 4. Проектная деятельность	0	0	0	0	
4.1	Педагогический дизайн занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности для обучающихся различных возрастных групп	4	0	4	0	проект
4.2	Деловая игра: «Планирование бюджета семьи»	4	0	4	0	практическая работа
4.3	Разработка и решение задач, кейсов по основам финансовой грамотности	6	0	6	0	практическая работа
5	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест
	Итого	72	28	43	1	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Решение тестовых заданий, 22 вопроса

Модуль 1. Современные подходы в преподавании основ финансовой грамотности

1.1 Повышение финансовой грамотности населения: актуальность, направления и субъекты деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Финансовая грамотность: понятие, содержание, международная практика и российский опыт. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы (далее - Стратегия). Цели, задачи Стратегии. Система повышения финансовой грамотности населения в РФ. Субъекты деятельности по повышению финансовой грамотности в РФ. Нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности. Роль педагогов в повышении финансовой грамотности населения.

Практическая работа·Изучение Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы.

1.2 Трансформация образовательной среды в условиях цифровизации общества (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Цифровая образовательная среда (подпроект национального проекта «Образование»). Сущность цифровой трансформации образования. Образовательная среда в условиях цифровизации общества. Профессиональные компетенции педагогов, необходимые для работы в цифровой образовательной среде.

Практическая работа·Развитие умений и навыков работы в цифровой образовательной среде.

1.3 Педагогические технологии: формы, методы, способы, приемы обучения и воспитательные средства, системно используемые для развития финансовой грамотности учащихся (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Отличие «финансовой грамотности» от других областей знаний. Цели обучения финансовой грамотности. Принципы обучения финансовой грамотности. Понятие педагогической технологии. Педагогическая технология как часть педагогической науки, изучающей, разрабатывающей цели, содержание, методы обучения и проектирующая педагогические процессы. Структура педагогической технологии. Педагогические технологии, используемые при обучении финансовой грамотности: модульная технология обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология творческой мастерской.

Практическая работа·Разработка сценария фрагмента урока.

Модуль 2. Содержательные аспекты обучения основам финансовой грамотности

2.1 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Личный финансовый план. Поведенческие стратегии, обеспечивающие достижение финансовых целей. Семейный бюджет. Профицитный и дефицитный семейный бюджет. Расходы семейного бюджета: обязательные, желательные, излишние. Ранжирование расходов по степени необходимости. Доходы семейного бюджета. Поиск дополнительных источников доходов. Способы оптимизации семейного бюджета.

Практическая работа·Развитие навыков формирования семейного бюджета.

2.2 Банковские услуги и продукты (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Банковская система России. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации. Инфляция. Вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, залог, бизнес, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. Банковские услуги в условиях цифровой экономики. Особенности современной системы кредитования, функции кредита, кредитная политика банка. Кредиты для физических лиц. Целесообразность привлечения заемных денежных средств. Выбор кредитного продукта. Виды кредитных платежей. Типичные ошибки при выборе и использовании кредита.

Практическая работа·Решение типовых задач по процентным ставкам, формирование методического инструментария для преподавания данной темы в общеобразовательной организации.

2.3 Виды страхования в России, страховые компании и их услуги для физических лиц (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Рынок страхования в Российской Федерации, тенденции развития. Понятие и виды страховых продуктов. Страхование, страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховая премия, страховой случай, страховая выплата, страховой полис, страховой риск, гражданская ответственность, франшиза, страхование жизни. Страхование имущества. Личное страхование.

Практическая работа·Проектирование и разработка практических кейсов для обучающихся по теме "Страхование".

2.4 Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Пенсия, пенсионная система России, пенсионный фонд, СНИЛС. Законодательная база деятельности негосударственных пенсионных фондов. Пенсия по старости. Виды пенсий по старости. Законодательные акты, регулирующие пенсии по старости.

Практическая работа·Решение кейсов по теме «Пенсии».

2.5 Система налогообложения РФ: понятие, виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Налоговая система России. Налоги и сборы. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация. Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Ответственность налогоплательщика. Специальные налоговые режимы.

Практическая работа·Разработка заданий для проверки знаний обучающихся по теме: «Налоги»

2.6 Виды финансового мошенничества и способы борьбы с ним (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Наиболее распространенные виды финансового мошенничества (банковские карты, кредиты, страхование, sms-мошенничество, финансовые «черные брокеры», недобросовестные МФО и кредитные кооперативы, «заработки» на рынке Forex и др.). Правила безопасности при пользовании банковскими картами. Финансовые пирамиды. Черные кредиторы. Обучающие консультационные центры. Признаки легальных финансовых организаций.

Практическая работа·Подбор методического материала для проведения ознакомительного занятия по основам финансовой грамотности на тему "Финансовое мошенничество".

2.7 Предпринимательство и создание собственного бизнеса, формы поддержки малого бизнеса (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Предпринимательская деятельность как составная часть финансовой грамотности. Феномен и определение предпринимательства. Предпринимательство - как экономическое явление. Предпринимательская среда. Сущность предпринимательской среды. Конкуренция. Предпринимательство и экономическая свобода. Бизнес-идея. Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Этапы создания собственного дела. Требования к бизнес - плану.

Практическая работа·Выбор и обоснование бизнес-идеи.

2.8 Инвестирование (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Экономическая сущность, значение, цели и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Понятие инвестиционного портфеля. Доходность и риск инвестиционного портфеля. Рынок ценных бумаг. Особенности договоров с финансовыми компаниями.

Практическая работа·Подбор методического материала для проведения ознакомительного занятия по основам финансовой грамотности на тему "Инвестирование".

Модуль 3. Методические аспекты обучения основам финансовой грамотности

3.1 Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках основной

образовательной программы и во внеурочной деятельности (лекция - 1 ч. практическое

занятие - 1 ч.)

Лекция·Содержание программ, ориентированное на сферу личных и семейных финансов. Требования к образовательным программам углубленного характера. Структура содержания образования: система ориентировки в финансовом пространстве, система способов действия в финансовом пространстве. Обучение финансовой грамотности во внеурочной деятельности.

Практическая работа·Разработка сценария проведения внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности для обучающихся.

3.2 Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Особенности разработки и реализации программ финансового и бюджетного просвещения в рамках дополнительного образования. Проведение занятий в клубном формате. Проведение занятий по финансовой грамотности в летних оздоровительных лагерях. Ознакомительные и базовые программы финансового просвещения в работе детских и молодежных общественных объединений.

Практическая работа·Разработка мотивационного эссе о необходимости повышения финансовой грамотности молодежи в рамках участия в работе общественных объединений

3.3 Формирование образовательного контента по финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Структура содержания программы по финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся: базовые понятия и знания (2-4 классы), личностные характеристики и установки (5-9 классы), умения и компетенции (10-11 классы). Система (рамка) финансовых компетенций для учащихся школьного возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности у обучающихся различных возрастных групп.

Практическая работа·Формирование образовательного контента по финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3.4 Использование потенциала современной образовательной среды для развития финансовой грамотности обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Современные электронные образовательные ресурсы. Использование актуальных ресурсов современной образовательной среды. Образовательный потенциал социальных сетей, сетевых компьютерных игр, финансовых калькуляторов, симуляторов. Информирование общественности о проводимых в образовательных организациях мероприятиях по финансовой грамотности. Участие обучающихся в федеральных образовательных проектах по финансовой грамотности, проводимых в онлайн-режиме.

Практическая работа·Разработка эссе, отражающего эффективные практики использования потенциала современной образовательной среды в России.

Модуль 4. Проектная деятельность

4.1 Педагогический дизайн занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности для обучающихся различных возрастных групп (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Разработка проекта занятия по основам финансовой грамотности или его фрагмента с учетом возрастных особенностей обучающихся

4.2 Деловая игра: «Планирование бюджета семьи» (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Слушателям необходимо составить бюджет семьи в соответствии с заданными критериями

4.3 Разработка и решение задач, кейсов по основам финансовой грамотности (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Слушателям необходимо разработать и решить задачи, кейсы и иные практические задания по основам финансовой грамотности по одной из тем Модуля 2 в отведенное время.

5 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Зачет на основании совокупности выполненных работ и итогового тестирования

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное/итоговое тестирование проводятся по одному тесту, тест включает 22 вопроса с выбором правильного 1-го или нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Слушателю при правильном ответе присваивается 1 балл. Входное тестирование носит диагностический характер, показывает с каким начальным уровнем знаний слушатель пришел на курсы.

Примеры заданий:

1. Установите соответствие между понятием и определением

Акция	1	Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей	1
Облигация	2	Ценная бумага, дающая её владельцу право на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов	2
Налог	3	Обязательный индивидуальный платеж в бюджет, взимаемый государством с физических или юридических лиц	3
Договор	4	Долговая ценная бумага, которая обязывает того, кто выпустил ценную бумагу (эмитента) выплатить определенную сумму и процент за её использование в определенный срок	4

Ключ к тесту: 1 - 2; 2 - 4; 3 - 3; 4 - 1

2. Рассчитайте, сколько вы получите через 3 года, если положили на депозит 1000 рублей под 10% годовых, начисляемых один раз в год. Способ начисления процентов - сложная процентная ставка.

а) 1300 руб.

б) 1331 руб.

в) 1337 руб.

г) 1200 руб.

3. Вычислите темп инфляции, если стоимость потребительской корзины в 2019 году составляла 4400 руб., а в 2020 году - 4600 руб.

а) 4,3%

б) 4,6%;

в) 200 руб.

г) 4,4%

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное/итоговое тестирование проводятся по одному тесту, тест включает 22 вопроса с выбором правильного 1-го или нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Тест пройден при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70%.

Слушателю при правильном ответе присваивают 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий 22. Тест считается пройденным при получении 15-22 баллов.

Примеры заданий:

6. Особенностью квест игры является:

а) решение финансовых задач как ключевой результат;

б) командный характер участия;

в) нацеленность на индивидуальный характер участия и контроля результатов;

г) написание эссе.

7. Ипотечный кредит выдаётся:

а) под личные гарантии заёмщика;

б) под залог автомобиля;

в) под залог приобретаемой недвижимости;

г) без залога.

8. С какого возраста ребёнок может иметь собственную основную карту:

а) 12;

б) 13;

в) 16;

г) 14.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1.1. Повышение финансовой грамотности населения: актуальность,

направления и субъекты деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №1 «Изучение Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы». Слушателям необходимо ответить в письменной (печатной) форме на 3 вопроса. Время на выполнение - 1 час.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если дал правильные развернутые ответы объемом не менее 1000 печатных знаков с пробелами по всем вопросам, демонстрирующие освоение предложенного материала. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки, указывающие на то, что слушатель не ознакомился с текстом Стратегии. Предлагается изучить нормативно-правовые документы повторно.

Примеры заданий:

Ответьте на следующие поставленные вопросы, изучив Стратегию повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы. Полученные ответы зафиксируйте в письменном виде. Объем ответа на каждый вопрос должен составлять не менее 1000 ед. печатных знаков с пробелами по всем вопросам.

1. Перечислите основные задачи Стратегии.
2. Приоритетные целевые группы населения, нуждающиеся в повышении финансовой грамотности в соответствии со Стратегией?
3. Роль системы образования в повышении финансовой грамотности населения?

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тема 1.2. Трансформация образовательной среды в условиях цифровизации общества

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №2 «Развитие умений и навыков работы в цифровой образовательной среде». Слушателям необходимо выполнить в письменной (печатной) форме 2 задания. Время на выполнение - 1 час.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если дал правильные развернутые ответы задания №2, выполнив требования к минимальному объему ответов в не менее 1500 ед. печатных знаков с пробелами для первого вопроса и не менее 1500 печатных знаков с пробелами для второго вопроса, демонстрирующие освоение предложенного материала. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Слушателям дается задание:

1. Проанализируйте уровень сформированности цифровой образовательной среды (ЦОС) в своей образовательной организации. Результаты анализа представьте в форме краткой аналитической справки объемом не менее 1500 ед. печатных знаков с пробелами;

2. Проанализируйте открытые информационные источники глобальной сети Интернет, печатные издания подготовьте список литературы, информационных ресурсов, необходимых для разработки образовательного контента по основам финансовой грамотности для обучающихся в условиях цифровизации общества для различных возрастных групп. Результаты анализа представьте в форме краткой аналитической справки, включающей в себя:

- не менее 10 информационных источника;
- краткую аннотацию объемом не менее 1500 ед. печатных знаков с пробелами, с ответом на вопрос: чем конкретно данный информационный источник может быть полезен педагогу при разработке или реализации программы по основам финансовой грамотности.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тема 1.3. Педагогические технологии: формы, методы, способы, приемы обучения и воспитательные средства, системно используемые для развития финансовой грамотности учащихся

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Задание №3 «Разработка сценария фрагмента урока». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме разработать сценарий фрагмента урока. Результаты оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 5000 ед. печатных знаков с пробелами. Время на выполнение задания - 3 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если выполнены все требования к разработке сценария фрагмента урока и выполнены требования к минимальному объему - 5000 ед. печатных знаков с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил предъявляемые требования к сценарию фрагмента урока. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

Разработать фрагмент урока с использованием современных педагогических технологий
Требования к разработке сценария проведения фрагмента урока с использованием современных педагогических технологий

1. Определить тему фрагмента урока.
2. Описать целевую группу обучающихся.
3. Определить место темы в учебном курсе.
4. Определить ведущие понятия, на которые опирается фрагмент урока.
5. Определить материал, на который опирается урок.
6. Определить материал, который в дальнейшем будет являться основой для изучения других тем.
7. Определить цели и задачи проведения фрагмента урока.
8. Определить продолжительность фрагмента урока.
9. Разработать структуру урока, выделить этапы по примеру: мотивационно – целевой, процессуальный, рефлексивно – оценочный.
10. Спланировать учебный материал, подобрать учебные занятия, целью которых будет являться узнавание учебного материала, воспроизведение, использование материала в незнакомой ситуации.
11. Описать педагогическую технологию, порядок и преимущества её использования при реализации фрагмента урока.
12. Составить наборы заданий для проверки изученного материала, которые будут подтверждать выполнение принципа «от простого к сложному»: задания на воспроизведение материала, задания на осмысление материала, задания на закрепление материала.
13. Описать конкретные умения, над которыми будет работать обучающийся.
14. Описать кульминацию фрагмента урока, то есть, что вызовет у обучающихся интерес,

восторг.

15. Определить способ оценки результата фрагмента урока и рефлексии обучающимися собственной деятельности.

16. При необходимости составить домашнее задание. Требования к домашнему заданию: комплексность, разноуровневость, позволяющая обучающимся выходить на разные уровни выполнения заданий и представления результатов.

17. Описать оборудование, которое необходимо для реализации фрагмента урока.

Результаты оформляются в письменной (печатной) форме не менее 5000 ед. печатных знаков.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тема 2.1. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №4 «Развитие навыков формирования семейного бюджета». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме разработать перечень рекомендаций для обучающихся, содержащий не менее 25 позиций по управлению личными финансами. Время на выполнение задания - 2 часа

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если представил разработанные рекомендации для обучающихся объемом не менее 25 позиций по управлению личными финансами. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил требования по минимальному количеству разработанных рекомендаций и/или допустил фактические ошибки не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Слушателям предлагается разработать перечень рекомендаций для обучающихся, содержащий не менее 25 позиций по управлению личными финансами. Допускается использование мобильных приложений для бюджетирования, таких как: CoinKeeper, Дзен-мани, Excel, Money Lover, Money Wallet и др.

Полученные результаты необходимо оформить в письменном (печатном) виде. Результаты содержат не менее 25 позиций. Допускается использование графических материалов.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тема 2.2. Банковские услуги и продукты

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №5 "Банковские услуги и продукты". Слушателям необходимо проанализировать решения 2-х типовых задач. Разработать две задачи для обучающихся по теме «Банковские услуги и продукты». Результаты работы оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 900 ед. печатного текста с пробелами. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если разработал две задачи для учащихся по теме «Банковские услуги и продукты», соответствующие критериям, предъявляемым к разрабатываемым задачам, и выполнив требования к минимальному объему ответа не менее 900 ед. печатных знаков с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

1. Необходимо проанализировать условие и решение 2-х типовых задач с целью дальнейшей разработки аналогичных задач по плану: а) Доступность формулировки задачи для понимания обучающимися; б) Анализ уровня сложности задачи; в) Анализ времени, необходимого для решения задачи.

Задача 1:

1. Анна и Дмитрий решили положить 200 тыс. руб., полученные в качестве свадебного подарка, на депозит на два года под сложные проценты по ставке 6% годовых. Какая сумма будет доступна молодой паре в конце двухлетнего периода, а какая в случае снятия денег со счета спустя полгода (округление до целых)?

Решение: 1) $(1 + 0,06)^2 * 200\ 000 = 224\ 720$ руб. будет доступно Анне и Дмитрию по истечении двух лет

2) $(1 + 0,06)^{1/2} * 200\ 000 = 205\ 913$ руб. будет доступно Анне и Дмитрию по истечении шести месяцев

Ответ: 224 720 руб. – доступная сумма по истечении двух лет 205 913 руб. – доступная сумма по истечении шести месяцев.

Задача 2:

2. Ольга управляет собственным бизнесом и часто ездит в командировки, поэтому не видит необходимости в покупке собственного жилья. Однако, в течение пяти лет готова будет передать бизнес в управление, определить город и купить собственное жилье. Рассчитайте, какую сумму Ольге сейчас необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет иметь 10 млн. руб., если ставка процента составляет 4,25% (округление до целых)?

Решение: 1) $(1 + 0,0425)^5 = 1,23$ рубль аккумулирует один вложенный рубль

2) $10\ 000\ 000 / 1,23 = 8\ 130\ 081$ рубль – сумму, которую необходимо положить на депозит на текущий момент

Ответ: 8 130 081 рубль

2. Необходимо разработать две задачи для обучающихся по теме «Банковские услуги и продукты». Результаты работы оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 900 ед. печатных знаков с пробелами. Задачи должны соответствовать следующим критериям:

- соответствовать обозначенному тематическому блоку;
- задачи должны соответствовать разным уровням сложности;
- иллюстрировать типичную жизненную ситуацию;

- иметь несколько альтернативных вариантов решения.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тема 2.3. Виды страхования в России, страховые компании и их услуги для физических лиц

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Задание №6 «Проектирование и разработка практических кейсов для обучающихся по теме "Страхование". Слушателям необходимо разработать 3-и практических кейса, результаты оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 3000 ед. печатного текста с пробелами. Время на выполнение задания - 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если разработал три практических кейса для учащихся по теме «Страхование», соответствующие критериям, предъявляемым к разрабатываемым кейсам, и выполнив требования к минимальному объему не менее 3000 ед. печатных знаков с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Необходимо разработать три практических кейса для обучающихся по теме «Страхование». Результаты работы оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 3000 ед. печатных знаков с пробелами. Практические кейсы должны соответствовать следующим критериям:

- соответствовать обозначенному тематическому блоку;
- кейсы должны соответствовать разным уровням сложности;
- иллюстрировать типичную жизненную ситуацию;
- иметь несколько альтернативных вариантов решения.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тема 2.4. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №7 «Решение кейсов по теме «Пенсии»». Слушателям необходимо решить 2 практических кейса, результаты оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 1500 ед. печатного текста с пробелами. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если решил два практических кейса для учащихся по теме «Пенсии», ответив на все поставленные вопросы, и выполнив требованиям к минимальному объему ответа не менее 1500 ед. печатных знаков с пробелами по каждому кейсу. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по

данной теме повторно.

Примеры заданий:

Необходимо решить представленные кейсы, ответив на все поставленные вопросы. Результаты решения оформить в письменном (печатном) виде объемом не менее 1500 ед. печатных знаков с пробелами по каждому кейсу.

Кейс 1

Гражданка Васильева (55 лет) работала санитаркой в районной больнице, она имеет 16 лет страхового стажа, заработала индивидуальный пенсионный коэффициент 28 баллов.

Определите, имеет ли право Васильева выйти на пенсию.

Определите, на какой вид пенсии имеет право Васильева. Назовите условия назначения этой пенсии.

Дайте полный ответ со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Кейс 2

Гражданин Пурясев является военнослужащим, он 25 лет прослужил в Российской армии по контракту. В настоящее время Пурясеву 50 лет.

Определите, имеет ли он право на государственную пенсию по старости? Если имеет, то на какую и с какого момента она может быть назначена. Если нет, то на какую государственную пенсию имеет право Козлов?

Имеет ли право Козлов на страховую пенсию по старости? Если имеет, то каковы условия ее назначения?

Имеет ли право Козлов получать две пенсии? Если имеет, то какие и в каком случае?

Дайте полный ответ со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тема 2.5. Система налогообложения РФ: понятие, виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Задание №8 «Разработка заданий для проверки знаний обучающихся по теме: «Налоги»». Слушателям необходимо разработать три задачи для обучающихся по теме «Налоги». Результаты работы оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 800 ед. печатного текста с пробелами. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если разработал три задачи для учащихся по теме «Налоги», соответствующие критериям, предъявляемым к разрабатываемым задачам, и выполнив требования к минимальному объему ответа не менее 800 ед. печатных знаков с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Необходимо в письменной (печатной) форме разработать три задачи для обучающихся по теме «Налоги». Результаты работы оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 800 ед. печатных знаков с пробелами. Задачи должны соответствовать следующим критериям:

1. Определен заголовок задания.
2. Определена тема, к которой готовится задание. Тема должна соответствовать общей теме «Налоги».
3. Определено время, которое будет затрачено обучающимся на выполнение задания.
4. Определен уровень задания: 1. Необходимый уровень (решение типовой задачи, которая была прорешена в ходе занятия); 2. Программный уровень (решение нестандартной задачи, где требуется применение новых знаний); 3. Необязательный максимальный уровень («сверхзадача» по неизученному материалу, для решения которой необходимо самостоятельное изучение материала, поисковое исследование).
5. Определена мотивационную часть, зачем обучающимся выполнять задание (направленность задачи на решение проблемы из повседневной жизни).
6. Описана содержательная часть: что необходимо сделать, каким образом сделать, какие условия должны быть соблюдены, в какой форме необходимо представить результат.
7. В случае, если задание ориентировано на программный или необязательный максимальный уровень даны ссылки на источники информации, которые позволят решить задание.
8. Описаны критерии оценивания задания.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тема 2.6. Виды финансового мошенничества и способы борьбы с ним

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №9 «Подбор методического материала для проведения ознакомительного занятия по основам финансовой грамотности на тему «Финансовое мошенничество». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме подготовить аналитический материал, содержащий методические разработки из открытых информационных источников по основам финансовой грамотности для проведения ознакомительного занятия на тему «Финансовое мошенничество» для учащихся 5-9, 10-11 классов. Результаты решения оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 5000 ед. печатного текста с пробелами. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если подготовил аналитический материал для проведения ознакомительного занятия по теме «Финансовое мошенничество» в письменном виде минимальным объемом 3000 ед. печатных знаков с пробелами, соответствующей критериям, предъявляемым к такому занятию. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме подготовить аналитический материал, содержащий методические разработки из открытых информационных источников (сети Интернет, учебно-методической литературы и т.п.) по основам финансовой грамотности для проведения ознакомительного занятия на тему «Финансовое мошенничество» для учащихся 5-9, 10-11 классов. Результаты решения оформить в письменном (печатном) виде объемом не менее 3000 ед. печатных знаков с пробелами, содержащей информацию в соответствии с критериями.

Требования к разработке ознакомительного занятия на тему «Финансовое мошенничество» для учащихся 5-9, 10-11 классов:

1. Актуальность проблемы, раскрываемой в аналитическом материале, связь с повседневной жизнью.
2. Представленность проблемы в современных источниках (цитаты новостей, выступлений официальных лиц Российской Федерации и другие источники не ранее 3-х месяцев текущего года).
3. Перечень и краткая характеристика методических разработок (название разработки, официальный источник, формат разработки, необходимые технические условия для использования).
4. Соответствие методической разработки возрастным особенностям обучающихся.
5. Планируемый результат использования методической разработки, соответствие требованиям к результатам обучения.
6. Дополнительные комментарии по использованию методической разработки.
7. Список информационных источников, использованных для подготовки аналитического материала.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тема 2.7. Предпринимательство и создание собственного бизнеса, формы поддержки малого бизнеса

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №10 «Выбор и обоснование бизнес-идеи». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме подготовить презентацию бизнес-идеи по открытию «своей новой школы» и презентовать полученные результаты в виде публичной презентации. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если подготовил презентацию (не менее 6 слайдов) бизнес-идеи по открытию «своей новой школы» индивидуально или в составе команды, соответствующую критериям, предъявляемым к концепции. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

Слушатели делятся на команды 3-5 человек. Каждая команда – частная школа. Необходимо предложить концепцию работы своей новой школы, ответив на ряд вопросов:

1. Название школы.
2. Уникальное конкурентное преимущество: чем ваша школа будет выгодно отличаться от других?

3. Где будет располагаться?
4. Какие услуги будет оказывать?
5. Будет ли специальный отбор обучающихся?
6. Какова программа обучения, развития?
7. Требования к персоналу.
8. Техническое оснащение и пр.

Стоит учесть, что бизнес-идея по оценке коллег должна быть актуальна, «жизнеспособна» и уникальна.

Слушатели готовят публичную презентацию своей новой школы в объеме не менее 6 слайдов в соответствии с ответами на вопросы и защищают свой проект.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 2.8. Инвестирование

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №11 «Подбор методического материала для проведения ознакомительного занятия по основам финансовой грамотности на тему «Инвестирование». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме подготовить аналитический материал, содержащий методические разработки из открытых информационных источников по основам финансовой грамотности для проведения ознакомительного занятия на тему «Инвестирование» для учащихся 5-9, 10-11 классов. Результаты решения оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 3000 ед. печатного текста с пробелами. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если подготовил аналитический материал для проведения ознакомительного занятия по теме «Инвестирование», соответствующий критериям, предъявляемым к такому занятию, и выполнив требования к минимальному объему ответа не менее 3000 ед. печатных знаков с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме подготовить аналитический материал, содержащий методические разработки из открытых информационных источников (сети Интернет, учебно-методической литературы и т.п.) по основам финансовой грамотности для проведения ознакомительного занятия на тему «Инвестирование» для учащихся 5-9, 10-11 классов. Результаты подготовленного решения оформляются в письменном (печатном) виде объемом не менее 3000 ед. печатных знаков.

Требования к разработке ознакомительного занятия на тему «Инвестирование» для учащихся 5-9, 10-11 классов:

1. Актуальность проблемы, раскрываемой в аналитическом материале, связь с повседневной жизнью.
2. Представленность проблемы в современных информационных источниках (почему необходимо решать и изучать определенную проблему).

3. Перечень и краткая характеристика методических разработок (название разработки, официальный источник, формат разработки, необходимые технические условия для использования).
4. Соответствие методической разработки возрастным особенностям обучающихся.
5. Планируемый результат использования методической разработки, соответствие требованиям к результатам обучения.
6. Дополнительные комментарии по использованию методической разработки.
7. Список информационных источников, использованных для подготовки аналитического материала.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3.1. Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках основной образовательной программы и во внеурочной деятельности

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Задание №12 «Разработка сценария проведения внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности для обучающихся». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме разработать сценарий проведения внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности для учащихся 5-9, 10-11 классов. Результаты оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 3000 ед. печатного текста с пробелами. Время на выполнение задания - 1 час.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если выполнены все требования к разработке сценария проведения внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности для учащихся 5-9, 10-11 классов и выполнив минимальные требования к объему сценария не менее 3000 ед. печатных знаков с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил предъявляемые требования к сценарию проведения внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности для учащихся 5-9, 10-11 классов. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

Необходимо разработать сценарий проведения внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности для учащихся 5-9, 10-11 классов. Сценарий проведения внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности для учащихся 5-9, 10-11 классов должен включать в себя следующие минимальные разделы:

- тема (кратко актуальность);
- целевая аудитория, цель мероприятия, задачи проведения;
- ход проведения мероприятия (этапы (ориентирующий, деятельностный, рефлексирующий), деятельность учителя, деятельность ученика, методы).

Сценарий необходимо представить в письменном (печатном) виде объемом не менее 3000 ед. печатных знаков с пробелами.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3.2. Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №13 «Участие в работе общественного объединения». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме подготовить мотивационное эссе объемом не менее 3000 ед.

печатных знаков с пробелами о необходимости повышения финансовой грамотности молодежи. Время на выполнение задания - 1 час.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает, если подготовил мотивационное эссе о необходимости повышения финансовой грамотности молодежи, соответствующий критериям, предъявляемым к такому эссе, и выполнив требования к минимальному объему ответа не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

Необходимо в письменной (печатной) форме подготовить мотивационное эссе объемом не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами о необходимости повышения финансовой грамотности молодежи.

Мотивационное эссе должно:

- соответствовать обозначенной теме;
- опираться на подтвержденные статистические данные;
- иметь уровень оригинальности не менее 75%.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3.3. Формирование образовательного контента по финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №14 «Формирование образовательного контента по финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме выполнить практическое задание. Результаты оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами согласно предлагаемой формы. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если подготовил ответ, соответствующий критериям задания и выполнив требования к минимальному объему ответов не менее 3000 ед. печатных знаков с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Слушателям сформировать образовательный контент по основам финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся,

заполнив таблицу:

Тема: «Основы предпринимательской деятельности»

Укажите содержательные аспекты по данной теме для школьников 5-9 классов	Укажите содержательные аспекты по данной теме для школьников 10-11 классов
Тема: «Составление личного и семейного бюджета»	
Укажите содержательные аспекты по данной теме для школьников 5-9 классов	Укажите содержательные аспекты по данной теме для школьников 10-11 классов

Результаты оформить в письменной (печатной) форме объемом не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3.4. Использование потенциала современной образовательной среды для развития финансовой грамотности обучающихся

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №15 «Потенциал современной образовательной среды». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме подготовить эссе объемом не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами об эффективных практиках использования потенциала современной образовательной среды в России. Время на выполнение задания - 2 час.

Критерии оценивания:

ценку «зачтено» слушатель получает если подготовил эссе о об эффективных практиках использования потенциала современной образовательной среды в России, соответствующее критериям, и выполнив требования к минимальному объему ответа не менее 2000 печатных знаков с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

Необходимо в письменной (печатной) форме подготовить эссе об эффективных практиках использования потенциала современной образовательной среды в России объемом не менее 2000 ед. печатных знаков с пробелами.

Эссе должно:

- соответствовать обозначенной теме;
- опираться на подтвержденные статистические данные;
- иметь уровень оригинальности не менее 75%.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 4.1. Педагогический дизайн занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности для обучающихся различных возрастных групп

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Задание №16 «Педагогический дизайн». Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме разработать проект занятия по основам финансовой грамотности или его фрагмента с учетом возрастных особенностей обучающихся объемом не менее 4000 ед. печатного текста с пробелами. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если подготовил проект занятия по основам финансовой грамотности или его фрагмента с учетом возрастных особенностей обучающихся, соответствующее критериям, и выполнив требования к минимальному объему ответа не менее 4000 ед. печатного текста с пробелами. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если не выполнил требования по количеству минимального объема печатных знаков и/или допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно.

Примеры заданий:

Слушателям необходимо в письменной (печатной) форме разработать проект занятия по основам финансовой грамотности или его фрагмента с учетом возрастных особенностей. Методическая разработка в форме проекта или его фрагмента оформляется в письменном (печатном) виде в объеме не менее 4000 ед. печатных знаков. При разработке проекта следует:

1. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия (цикла занятий).
2. Определить тематику и содержание учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности; подготовить план учебного занятия(й), включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для обучающихся общеобразовательных организаций.

Аннотация к методической разработке занятия (фрагмента занятия по финансовой грамотности) должна содержать ответы на ряд вопросов:

- Чем обусловлен выбор темы занятия и формы, методов, технологий его проведения?
- Какова роль каждого участника проекта?
- Целевая аудитория (обучающиеся каких классов)?
- Каковы ожидаемые результаты?

Кроме методической разработки занятия (фрагмента занятия) должна быть подготовлена презентация для проведения публичной защиты своего проекта.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 4.2. Деловая игра: «Планирование бюджета семьи»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №17 "Планирование бюджета семьи". Слушателям необходимо составить бюджет семьи в соответствии с заданными критериями. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает если достигнута поставленная в начале игры финансовая цель. Оценку «не зачтено» слушатель получает если не выполнил планируемые в начале игры финансовые показатели. Предлагается пройти деловую игру повторно до достижения поставленных в начале игры целей.

Примеры заданий:

Слушатели делятся на группы (семьи) по 5-6 человек. Каждая команда представляет из себя большую семью (мама, папа, сын, дочь, дедушка и бабушка). У каждого из них есть свои потребности, с каждым из них будут происходить какие-то события. У каждой семьи есть месячный бюджет - сумма, которой она может распоряжаться по своему усмотрению. Ежемесячный доход семьи составляет 80 000 рублей - именно эту сумму семья распределяет на свои нужды.

Семья начинает игру в конце июня и проживает за нее следующие 4 месяца: с июля по август. Перед каждым месяцем ей необходимо составить семейный бюджет и указать, какую сумму из своего бюджета она выделяет на ту или иную категорию расходов.

На игровых бланках указаны расходы какие несет семья на регулярной основе. Каждая группа получает бланк бюджета семьи. Сравниваются планируемые и оптимальные расходы семьи. Выигрывает семья, которая смогла достигнуть своих финансовых целей. Деловая игра проводится с использованием методической разработки ПАО Сбербанк «Семейный бюджет».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.3. Разработка и решение задач, кейсов по основам финансовой грамотности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание №18 "Разработка задач, кейсов по основам финансовой грамотности". Слушателям необходимо разработать и решить задачи, кейсы и иные практические задания по основам финансовой грамотности по одной из тем Модуля 2 в отведенное время. Время выполнения - 6 часов.

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает при положительной оценке (оценке по пятибалльной шкале от 3 до 5) за решение минимум 2-х задач и 2-х кейсов. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Слушатели делятся на группы 3-4 человека. Каждая группа разрабатывает задания для обучающихся по одной из тем Модуля 2. Затем группы обмениваются заданиями и решают их.

Раздаточный материал:

1. Требования к разработке тестовых заданий.
2. Требования к разработке кейсов.

Минимальное количество разработанных задач – 2 ед., кейсов – 2 ед.

Минимальное количество положительно оцененных задач и кейсов (оценка по пятибалльной шкале от 3 до 5) - минимум 2 задачи и 2 кейса.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Промежуточный контроль освоения модулей осуществляется по совокупности результатов всех видов текущего контроля, предусмотренных программой

Форма: практические работы, проекты, методические разработки

Описание, требования к выполнению:

Слушателям для перехода к освоению следующего модуля необходимо выполнить следующие критерии: Модуль 1 – необходимо выполнить на положительную оценку 2 задания из 3, чтобы приступить к освоению следующего модуля. Модуль 2 – необходимо выполнить 6 заданий из 8, чтобы приступить к освоению следующего модуля. Модуль 3 – необходимо выполнить 3 задания из 4, чтобы приступить к освоению следующего модуля. Модуль 4 – необходимо выполнить 2 задания из 3.

Критерии оценивания:

Для успешного прохождения промежуточного контроля и итоговой аттестации необходимо в общей совокупности выполнить более 70% заданий (не менее 13 из 18) текущего контроля с оценкой "зачтено" (критерии по каждому заданию определены в текущем контроле). При достижении значения показателей успешно выполненных заданий текущего контроля (более 70%) слушатель выполняет итоговый тест (выходной контроль), состоящий из 22 вопросов. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается положительно пройденным при получении не менее 16 баллов.

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ.

1. Особенностью квест игры является:

а) решение финансовых задач как ключевой результат;

б) командный характер участия;

в) нацеленность на индивидуальный характер участия и контроля результатов;

г) написание эссе.

2. Ипотечный кредит выдаётся:

а) под личные гарантии заёмщика;

б) под залог автомобиля;

в) под залог приобретаемой недвижимости;

г) без залога.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 11.05.2021).
2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 30.12.2020) "О банках и банковской деятельности". [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ (дата обращения 11.05.2021).
3. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151 «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102112/ (дата обращения 11.05.2021).
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/ (дата обращения 11.05.2021).
5. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 11.05.2021).
6. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с "Положением о государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_368202/ (дата обращения 11.05.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/ (дата обращения: 30.04.2021).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29444). [Электронный ресурс] URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/7167> (дата обращения 11.05.2021).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 11.05.2021).
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 11.05.2021).

Литература

Основная литература

1. Асадулин Р.М. Субъектное развитие студентов в условиях цифровизации образования. // Педагогика. 2021. №3. С.5-15.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока / О.С. Булатова. Москва: Академия, 2007. 253 с.
3. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. Москва: Эксмо, 2017. 272 с.
4. Даутова О. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования / О.Даутова, О.Крылова. Санкт-Петербург: КАРО, 2020. 176 с.
5. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности/ Т.Н.Кошелева. Санкт-Петербург: СПбАУЭ, 2009. 204 с.
6. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы. М., Вита-пресс, 2020. 208 с.
7. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем / С.В. Макарова. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 217 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. Москва: Academia, 2018. 256 с.
9. Медведева М.Н., Медведев Д.И. Пенсия для умных: как получить свое? / М.Н.Медведева, Д.И.Медведев. Москва: Издательские решения, 2019. 212 с.
10. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. 144 с.
11. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. Москва: Академия, 2013. 208 с.
12. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата /Н.И. Берзон [и др.]; под ред. Н.И. Берзона 4-е изд. Переработанное и доп. Москва: Юрайт, 2018. 443 с.
13. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев. 5-е изд., дополненное. Москва: Просвещение, 2019. 271 с.

Дополнительная литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. Москва: Academia, 2018. 672 с.
2. Капелюшников Р.И. Вокруг поведенческой экономики: несколько комментариев о рациональности и иррациональности / Р.И. Капелюшников. – Текст: непосредственный // Журнал экономической теории. 2018. Т. 15. № 1. С. 359–376.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. Москва: Academia, 2018. 256 с.
4. Погодина Т. В. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов/ Т. В. Погодина. Москва: Юрайт, 2020. 351 с.
5. Талер Р. Одураченные случайностью: скрытая роль Шанса на Рынках и в Жизни / Н. Талер. - Москва: СмартБук, 2015. 240 с.
6. Талер Р. Новая поведенческая экономика / Р. Талер. Москва: Эксмо, 2018. 368 с.
7. Финансовый менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственный редактор Г. Б. Поляк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019. 456 с.

Электронные обучающие материалы

Ваши финансы: официальный сайт. Москва. [Электронный ресурс] URL:

<https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения 11.05.2021).

Интернет-ресурсы

1. Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап // Банк России. [Электронный ресурс] URL: http://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro (дата обращения: 11.05.2021).
2. Проект Банка России «Финансовая культура»: сборник аудио лекций по финансовой грамотности // Банк России [Электронный ресурс] URL: <https://cbr.ru/press/regevent/?id=10677> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» // Минфин России [Электронный ресурс] URL: <https://vashifinancy.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).
4. Министерство образования и науки РФ: [официальный сайт]. Москва. [Электронный ресурс] URL: <http://mon.gov.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).
5. Учебное пособие по финансовой грамотности // Федеральный сетевой методический центр.[Электронный ресурс] URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).
6. Пенсионный фонд Российской Федерации: [официальный сайт]. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pfrf.ru> (дата обращения: 11.05.2021).
7. Федеральная налоговая служба [официальный сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по всем темам программы.

Перечень оборудования, необходимого для проведения Модуля 4 «Проектная деятельность»

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок) или ноутбук	1 ед. на 1-го слушателя
2	Интерактивная доска	1
3	Мультимедийный проектор	1
5	Принтер	1