УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 5 от «29» 12 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ И.А.Шуйкова
«__» _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышение квалификации)

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ»

Категория слушателей: педагогические работники ДОО

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа
Режим занятий: не более 8 ч. в день
Форма обучения: очная-заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк – 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет в детском саду» направлена на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей детских садов в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

Программа представляет собой модульную структуру и состоит из четырех объединенных общей темой завершенных модулей: «Общие подходы к пониманию формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет», «Развитие финансовой грамотности педагогов ДДО», «Технологии, методы и приемы экономического воспитания дошкольников», «Разработка группового проекта по финансовой грамотности для детей 5-7 лет».

Программа предусматривает, с одной стороны, повышение финансовой грамотности воспитателей ДОО, и, с другой – вооружение педагогов необходимыми знаниями и умениями по формированию первичных представлений об экономических категориях у дошкольников с учетом основных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федерального государственного образовательного стандарта высшей школы (ФГОС ВШ) и профессионального стандарта «Педагог».

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил задачу формирования общей культуры личности детей, составной частью которой является экономическая культура дошкольников. Экономическая культура детей дошкольного возраста характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, а также интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Непрерывное экономическое образование необходимо начинать с дошкольного возраста, когда дети уже способны приобретать первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Выбор темы обусловлен необходимостью повышения качества образовательной деятельности в ДОО в области финансовой грамотности, острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества. Кроме этого, воспитание финансовой грамотности у детей дошкольного возраста должно быть направлено на развитие нестандартного мышления в области экономической культуры, включая творческое воображение.

Включение экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет не означает формирование у них полноценных знаний, умений и навыков рационального обращения с деньгами. Но, вместе с тем, именно в этом возрасте закладываются основы таких качеств личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина, а помочь в этом, призваны воспитатели и родители.

Новизна. Первичные представления финансовой грамотности дети получают в семье, в детском саду, в процессе общения со взрослыми. Но это происходит стихийно. Курсы повышения квалификации помогут воспитателям ДОО систематизировать материал по финансовой грамотности дошкольников, разработать рабочую программу по экономическому воспитанию детей. Важно педагогам осознать, что сущность экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Программа предназначена для воспитателей дошкольного образования.

Нормативными основами Программы выступили положения:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н, с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

- Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утв. Распоряжением Правительства российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121, зарегистрированного в Минюсте России 15.03.18, № 50362.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей в области формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет дошкольной образовательной организации.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-3

2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ОПК-3, ОПК-5
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ОПК-7

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121, п.3.4 «...Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) ...»

1.3. **Планируемые результаты обучения**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование мотивации к обучению.
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Использование конструктивных воспитательных усилий родителей

			(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

По результатам освоения данной образовательной программы слушатель должен знать и уметь:

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	*Знать:* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. *Уметь:* владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	A/01.6
2.	*Знать:* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. *Уметь:* строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными	A/02.6

	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
3.	*Знать:* педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. *Уметь:* владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	А/03.6

1.3. **Категория обучающихся (слушателей):** педагогические работники ДДО

1.4. **Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
1.5. **Трудоемкость программы**: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

Учебный план повышения квалификации по программе «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет в детском саду» включает: трудоемкость, наименование модулей и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, формы аттестации.

Категория слушателей: *педагогические работники ДДО*
Срок обучения: *72 часа.*
Форма обучения: *очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.*
Режим занятий: *не более 8 академических часов в день.*

2.2. Учебный план программы повышения квалификации «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет в детском саду».

№ п/п	Название модуля/ раздела	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Модуль 1. Общие подходы к пониманию формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.	**12**	Практическая работа
2	Модуль 2. Развитие финансовой грамотности педагогов ДДО	**32**	Тестирование
3	Модуль 3. Технологии, методы и приемы экономического воспитания дошкольников	**12**	Карта наблюдений за образовательной деятельностью

4	Модуль 4. Разработка группового проекта по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.	**8**	Защита проекта
5	Консультация перед итоговой аттестацией	**4**	
6	Итоговая аттестация	**4**	Защита проекта
	Итого	72	

2.3. Учебно-тематический план программы (повышение квалификации) «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет в детском саду».

№ п/п	Наименование модуля	Всего час.	Аудиторные занятия, ч.		Внеаудиторные занятия		Формы текущего и промежуточного контроля
			Лекции	Практические	Дистанционные	Самостоятельная	
1	2	3	4	5	6		7
Модуль 1. Общие подходы к пониманию формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет							
1.1	Повышение финансовой грамотности населения: актуальность, направления и субъекты деятельности.	4	2	2			Входное тестирование Задание 1
1.2	Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога	4	2	2			Задание 2
1.3	Возрастные предпосылки к экономическому воспитанию детей 5-7 лет.	4			4		Задание 3
1.4	Промежуточный контроль						По совокупности выполненных заданий по каждой теме
	Итого	**12**	**4**	**4**	**4**		
Модуль 2. Развитие финансовой грамотности педагогов ДДО							
2.1	Планирование обучения финансовой грамотности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	4	2	2			Собеседование

2.2	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	4	2	2			Задание 4
2.3	Банк и банковские услуги в цифровой экономике	4	2	2			Задание 5
2.4	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	4	2	2			Задание 6
2.5	Система налогообложения РФ: понятие, виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков	4	2	2			Задание 7
2.6	Виды финансового мошенничества и способы борьбы с ним.	4	2	2			Задание 8
2.7	Страхование	4	2	2			Собеседование
2.8	Предпринимательство и создание собственного бизнеса, формы поддержки малого бизнеса в Липецкой области	4	2	2			Деловая игра
	Итого	**32**	**16**	**16**			Тестирование
Модуль 3. Технологии, методы и приемы экономического воспитания дошкольников.							
3.1	Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности.	6	2	2	2		
3.2	Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности.	6			6		
3.3	Промежуточный контроль.						Карта наблюдений за образовательной деятельностью
	Итого	**12**	**2**	**2**	**8**		
Модуль 4. Разработка группового проекта по финансовой грамотности для детей 5-7 лет							
4.1	Подготовка группового образовательного проекта, технологической карты.	4	2	2			
4.2	Учебно-методическое сопровождение образовательного проекта.	4	2	2			

	Итого	**8**	4	4			
5. Итоговая аттестация							
5.1	Консультация перед итоговой аттестацией	4		4			Защита проектов
5.2	Защита проектов	4	4				
	ИТОГО:	**72**	**24**	**28**	**20**		

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля: фронтальный опрос, тематическая беседа, решение практического кейса, выполнение заданий.

3.2. Формы промежуточного контроля:

Модуль 1 – оценка по результатам освоения модуля выставляется по совокупности выполненных работ.

Модуль 2 – тестирование по темам модуля.

Модуль 3 - оценка по результатам освоения модуля выставляется по совокупности выполненных работ.

Модуль 4 – разработка проекта.

3.3. Входной контроль

Данная форма контроля позволяет оценить начальный уровень компетенций слушателей и их ценностные установки в области финансовой грамотности.

Перечень вопросов для входного тестирования:

1. Считаете ли вы необходимым регулярно записывать свои доходы и расходы, ведя учет семейного бюджета?

А) Это необходимо, и я (моя семья) веду такой учет

Б) Это необходимо, но такой учет я (моя семья) не веду

В) Это пустая трата времени, это бессмысленно

Г) Это необходимо, если у человека или семьи нерегулярные доходы (нефиксированный размер заработной платы, доход, зависящий от выполнения какой-то работы), в остальных случаях это бессмысленно

2. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня?

А) Меньше

Б) Больше

В) Столько же

3. Откладываете ли вы средства на жизнь на пенсии?

А) Нет, я не откладываю средства, так как в старости буду жить за счет других источников дохода (помощь близких, подсобное хозяйство, подработки, недвижимость)

Б) Да, я откладываю средства и считаю, что в старости смогу на них прожить

В) Я доверяю этот вопрос государству и самостоятельных действий не предпринимаю

Г) Нет, не откладываю, – достаточно того, что работодатель отчисляет взносы в пенсионный фонд с моей зарплаты

Д) Я пока не думаю о пенсии

Е) Я уже пенсионер

4. В каких случаях вы считаете необходимым делать личные сбережения?

А) Если доходы превышают расходы

Б) В случае благоприятной экономической ситуации

В) Если у сбережений есть конкретная цель – накопить на дорогостоящую покупку, отпуск и т.п.

Г) Если заработок непостоянный
Д) Необходимо во всех случаях
Е) Личные сбережения делать не обязательно
5. Знаете ли вы, какова сейчас максимальная сумма страховых выплат для вкладчиков (в случае прекращения деятельности банка), производимая через государственное Агентство по страхованию вкладов (АСВ)?
А) 500 000 рублей
Б) 700 000 рублей
В) 1 400 000 рублей
Г) 3 000 000 рублей
Д) Не знаю
6. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 15% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?
А) Больше
Б) Столько же
В) Меньше
7.Что из перечисленного ниже является кредитом?
А) Заем, взятый в долг у знакомых, коллег или родственников на условиях возвратности
Б) Денежная ссуда, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты кредитного процента
В) Денежные средства, выданные ломбардом в размере стоимости заложенного предмета
Г) Все перечисленное
8. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) На полную стоимость кредита
Б) На условия возврата кредита досрочно
В) На величину процентной ставки
Г) На ежемесячный платеж
Д) На все вышеназванное
Е) Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
Ж) Не буду смотреть, потому что это бесполезно
9. Представьте, что вы хотите выгодно вложить имеющуюся у вас сумму свободных денег. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег?
А) Вложить в один инвестиционный продукт
Б) В несколько
В) Риск одинаковый
10. Представьте, что вы случайно затопили квартиру соседей. Какой вид страхования сможет покрыть ваши расходы на возмещение соседям ущерба?
А) ОСАГО
Б) Полис страхования имущества вашей квартиры
В) Страхование гражданской ответственности перед третьими лицами
Г) Страхование от несчастного случая
Д) Ни один из перечисленных видов страхования
11. Что из перечисленного вы рассматриваете в качестве «подушки безопасности» на случай непредвиденных обстоятельств?
А) Это запас собственных денежных средств, служащий для погашения кредитов, долгов
Б) Это запас собственных денежных средств, предназначенный для покрытия расходов в чрезвычайных ситуациях
В) Это все имеющиеся у меня сбережения – деньги, ценные бумаги, драгоценности, автомобиль.
Г) Это имеющиеся сбережения плюс кредиты, которые можно взять в случае крайней необходимости
Д) Не знаю

12. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?
А) Хранить записанный PIN-код вместе с картой
Б) Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу
В) Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)
Г) Отдавать карту в руки официанту при расчете в ресторане или кафе
Д) Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам
Е) Все перечисленное
Ж) Ничего из перечисленного
13. В случае, если вам не удалось урегулировать спор со страховой компанией самостоятельно, куда Вам следует направить жалобу?
А) В Центральный банк Российской Федерации
Б) В Роспотребнадзор
В) В оба вышеназванные органа
Г) В Правительство Российской Федерации
Д) В полицию
Е) Все ответы верные
Ж) Ни один ответ не является верным

14. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений выгоднее?
А) Первое
Б) Второе
В) Оба выгодны одинаково
Г) Не знаю
15. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если вы не будете снимать со счета деньги?
А)101 000 рублей
Б)110 000 рублей
В) 121 000 рублей
Г) 200 000 рублей

3.4. Задания для промежуточного контроля по Модулю 2.

1. Рассчитайте, сколько вы получите через 3 года, если положили на депозит 1000 рублей под 10% годовых, начисляемых один раз в год. Способ начисления процентов – сложная процентная ставка.
а) 1300 руб.
б) 1331 руб.
в) 1337 руб.
г) 1200 руб.

2. Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации 2017-2023 гг. финансово грамотный человек должен:
а) жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
б) уметь взять кредит по интересной для банка ставке;
в) уметь осуществлять операции в Интернет магазинах;
г) пользоваться банковскими картами.

3. Особенностью квест игры является:
а) решение финансовых задач как ключевой результат;
б) командный характер участия;

в) нацеленность на индивидуальный характер участия и контроля результатов;
г) написание эссе.

4. Ипотечный кредит выдаётся:
а) под личные гарантии заёмщика;
б) под залог автомобиля;
в) под залог приобретаемой недвижимости;
г) без залога.

5. С какого возраста ребёнок может иметь собственную основную карту:
а) 12;
б) 13;
в) 16;
г) 14.

6. Основной целью страхования является обеспечение …
а) **страховой защиты материальных интересов физических и юридических лиц**
б) пополнения госбюджета за счет налоговых поступлений от страховых компаний
в) социальной помощи населению
г) эффективной экономики за счет увеличения инвестиций страховых компаний

7. Налоговый вычет это:
а) сумма, которая уменьшает размер дохода (так называемую налогооблагаемую базу), с которого уплачивается налог;
б) особый налог на имущество, процентная ставка по которому составляет 0,2%;
в) форма налоговой отчётности;
г) письменное заявление на возврат части уплаченных налогов.

8. Вкладом, хранящимся в структурном подразделении банка, распоряжается
а) вкладчик либо его доверенное лицо
б) только вкладчик
в) любое физическое лицо
г) государство

9. С какого возраста можно зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя?
а) с 16 лет;
б) с 18 лет;
в) с 14 лет;
г) с 21 года.

10. Индивидуальный предприниматель это:
а) физическое лицо, которое в установленном законом порядке зарегистрировано в ЕГРИП для ведения предпринимательской деятельности;
б) два и более лиц, объединенных единой бизнес – целью;
в) специальный налоговый режим;
г) автономная ассоциация людей, добровольно объединившихся для удовлетворения своих общих экономических потребностей.

11. Скимминг – это:
а) кража данных карты при помощи специального считывающего устройства;
б) получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям;
в) списание сумм со счета, подмена купюр фальшивыми, вытягивание банкнот из пересчитанной пачки;
г) зачисление сумм, предназначенных для погашения долга на другие счета.

12. Страховая пенсия по инвалидности:
а) Пенсия, устанавливаемая в связи с длительной или постоянной фактической утратой трудоспособности (инвалидности);
б) ежемесячные пожизненные выплаты, производимые гражданам, достигшим установленного возраста;
в) одноразовые выплаты, связанные с наступлением страхового случая;
г) Ежемесячная выплата, производимая всем желающим по специальному заявлению.

13. Кто может открыть вклад в банке на ребенка в возрасте 13 лет?
а) сам несовершеннолетний;
б) педагогический работник;
в) законный представитель;
г) представитель опекунской организации.

3.5. Итоговая аттестация.

Для определения полноты формирования и развития компетенций проводится итоговая аттестация по программе «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет в детском саду». Итоговая аттестация в форме защиты группового проекта по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.

Предмет оценивания: компетенции слушателей, необходимых для практического применения в образовательной деятельности с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Требования к групповому проекту:
- обоснование актуальности темы проекта;
- формулирование цели и задач в соответствии с темой проекта;
- учет принципов ФГОС дошкольного образования;
- учет возрастных особенностей дошкольников;
- последовательное изложение содержания проекта в соответствии со структурой и видом деятельности;
- разработка плана конспекта образовательной деятельности в соответствии с темой проекта;
- подбор дидактического материала для реализации разных видов деятельности;
- создание практического кейса для работы с родителями;
- наличие презентации к проекту;
- наличие проекта в электронном виде;
- организованность и культура представления проекта.

Групповые проекты методических разработок занятий (фрагментов занятий) по финансовой грамотности для обучающихся ДДО выполняются группами слушателей в количестве 3-4 человека.

Предварительная работа по подготовке группового проекта.
Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия (цикла занятий).

Определить тематику и содержание учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности; подготовить план учебного занятия(й), включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, заданий для воспитанников детских садов.

Выбор данной формы итоговой аттестации обусловлен рядом факторов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый слушатель, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;

- в рамках проектной группы могут быть слушатели, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения, элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Требования к оформлению работы

Объем проектной работы до 15 страниц (дополнительные иллюстративные материалы: видеоролики, плакаты, буклеты, образцы продукции и пр. приветствуются).

Изложение материала должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка.

Титульный лист должен содержать: ФИО разработчиков проекта, наименование проекта.

Работа сдается в напечатанном виде с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4.

Работа должна быть оформлена в виде единого целого и аккуратно скрепленного документа в специальную папку с титульным листом.

Изложение текста работы ведется обезличено от 3-го лица. Не допускается написание текста от первого лица, не используются местоимения: мы, я.

Текст должен быть напечатан на одной стороне листа. На обратной стороне никаких изображений, пометок и т. п. быть не должно.

Наименования структурных элементов:

Титульный лист

Аннотация к методической разработке занятия (фрагмента занятия по финансовой грамотности) – до 3-х листов. Должна содержать ответы на ряд вопросов:

- Чем обусловлен выбор темы занятия и формы, методов, технологий его проведения?
- Какова роль каждого участника проекта?
- Целевая аудитория (для какого курса, какой специальности)?
- Каковы ожидаемые результаты?

Кроме методической разработки занятия (фрагмента занятия) должна быть подготовлена презентация для проведения публичной защиты своего проекта.

Критерии оценки методической разработки урока (фрагмента урока) по финансовой грамотности:

№ п/п	Наименование критерия	Содержание критерия	Число баллов
1.	Полнота описания в представленной разработке компонентов учебного занятия	К компонентам учебного занятия относятся: цель, задачи/планируемые результаты, тип занятия, форма проведения, используемые методы и приемы, средства обучения, ход занятия с наименованием этапов, видов деятельности учителя и обучающихся.	0–2
2.	Особенности организации учебного процесса	Использование игровых методов, подготовка аудитории к занятию	0–2

№ п/п	Наименование критерия	Содержание критерия	Число баллов
3.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Разработка должна содержать (возможно, в приложении) конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки заданий, в том числе разноуровневые задания, инструкции, тесты и т.д.).	0–2
4.	Социально–педагогическая значимость	Разработка вызовет несомненный интерес у педагогических работников ДДО, может с успехом использоваться в практике обучения дошкольников. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как формировать предпосылки обучения финансовой грамотности у детей 5-7 лет» и имеет возможность практического использования другими педагогами с учетом адаптации к другим условиям.	0–2
5.	Стиль изложения	Материал должен быть систематизирован, изложен максимально понятно, доступно. Стиль изложения методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.	0 – 2
		ИТОГО МАКСИМАЛЬНО:	**10**

Итоговая аттестация считается пройденной, если проект методической разработки набрал не менее 7 баллов, публичная защита проекта проведена на высоком методическом и педагогическом уровне.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02 декабря 1990 г. N 395-1.
3. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86.
4. Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» от 02 июля 2010 г. N 151.

5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27 июня 2011 г. N 161.

6. Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)» от 21 декабря 2013 г. N 353.

7. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992 г. № 4015-1.

8. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208.

9. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39.

10. Федеральный закон 5 «О негосударственных пенсионных фондах» от 07 мая 1998 г. № 7 .

11. Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25 апреля 2002 г. № 40.

12. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28 декабря 2013 г. № 400.

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

14. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

17. Приказ Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

18. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

19. Постановление Администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (с изменениями на 20 августа 2020 года).

Список основной литературы

1. Берзон Н. и др. М.: Юрайт, Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / Н. 2019.

2. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. М.: Эксмо, 2017.

3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Р.Каджаева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.

5. Капелюшников Р.И. Вокруг поведенческой экономики: несколько комментариев о рациональности и иррациональности // Журнал экономической теории. 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 359–376.

6. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009.

7. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: "Питер", 2008.

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

9. Медведева Н.М., Медведев Д.И. Пенсия для умных: как получить свое? М.: Издательские решения, 2019.

10. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие.- Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.-144с.

11. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2013. - 208 с.

12. Рейнхарт К. и Рогофф К. На этот раз все будет иначе. Восемь столетий финансового безрассудства. М.: Карьера Пресс, 2011.

13. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата под общ. Редакцией Н.И.Берзона 4-е изд. Переработанное и доп. М.: Юрайт, 2016.

14. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

15. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев - 5-е изд., дополненное. - М.: Просвещение, 2019. - 271 с.

Литература дополнительная

1. Талеб Н. Одураченные случайностью: скрытая роль Шанса на Рынках и в Жизни. М.: СмартБук, 2015.

2. Талер Р. Новая поведенческая экономика. М.: Эксмо, 2018.

3. Талер Р., Санстейн К. Nudge. Архитектура выбора. Москва.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

4. Фергюсон Н. Восхождение денег. М.: Corpus, 2015.

5. Финансовый менеджмент: учебник для академического бакалавриата/ Г. Б. Поляк [и др.]; ответственный редактор Г. Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 456 с.

6. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов/ Т. В. Погодина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 351 с.

7. Чиркова Е. Философия инвестирования Уоррена Баффетта, или О чем умалчивают биографы финансового гуру. М.: Альпина Паблишер, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. - М.: [б.и.], 2000 - 2017. - URL: https://www.cbr.ru (дата обращения: 28.12.2020).
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
-[Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. - М.: [б.и.], 1998 - 2017. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения: 28.12.2020)

3. Проект Банка России «Финансовая культура» в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. - М.: [б.и.] - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 28.12.2020).
4. Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. - М.: [б.и.] - URL: вашифинансы.рф (дата обращения: 28.12.2020).
5. Министерство образования и науки РФ / http://mon.gov.ru/
6. Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/ http://www.eidos.ru/journal/2006/08
7. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. - М.: [б.и.], 1998 - 2017. - URL: http://www.minfm.ru (дата обращения: 28.12.2020).
8. Сайт информационного агентства «Банки.ру» в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ИА «Банки.ру». - М.: [б.и.], 2005 - 2019. - URL: http://www.banki.ru (дата обращения: 28.12.2020).
9. Сайт информационного агентства «Банкир.Ру» в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ИА «Банкир.Ру». - М.: [б.и.], 1999 - 2019. -URL: http://bankir.ru (дата обращения: 28.12.2020).
10. Сайт программы лояльности Национальной системы платежных карт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / МИР. - М.: [б.и.],
- URL: https://privetmir.ru/ (дата обращения: 28.12.2020).
11. Сайт ООО «Сравни.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «Сравни.ру». - М.: [б.и.], 2009 - 2019. - URL: https://www.sravni.ru/ (дата обращения: 28.12.2020).
12. Сайт саморегулируемой организации Союз микрофинансовых организаций «Микрофинансирование и Развитие» в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / СРО «МиР». - М.: [б.и.]. - URL://www.npmir.ru/ (дата обращения: 28.12.2020).
13. Финансовый калькулятор - калькулятор для расчета депозитов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Сергей Чепурнов. - М.: [б.и.], 2010-2019. — URL: http://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov (дата обращения: 28.12.2020).
14. Финансовый калькулятор - калькулятор для расчета кредитов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Сергей Чепурнов. — М.: [б.и.], 2010-2019. - URL: http://fmcalculator.ru/ipotechnyj-kalkulyator (дата обращения: 28.12.2020).
15. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Пенсионный фонд Российской Федерации. — М.: [б.и.], 2008 — 2017. — URL: http://www.pfrf.ru (дата обращения: 28.12.2020).
16. Официальный сайт Федеральной налоговой службы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ФНС России. - М.: [б.и.], 2005 - 2019. — URL: https://www.nalog.ru/ (дата обращения: 28.12.2020).

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация ДПО ПК в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими

базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП повышения квалификации «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет в детском саду».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, использующейся в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием; имеются актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность ИРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к Интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса[1]

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиа проектор	1
4.	Система дистанционного обучения	1
5.	Принтер	1
6.	МФУ	1
7.	Информационные терминалы	3
8.	Ноутбук	10

[1] **Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____О.А. Притужалова

Рабочая программа модуля
«Общие подходы к пониманию формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор рабочей программы модуля:
Васильева С.И.,
кандидат социологических наук, доцент

Липецк – 2021

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы модуля	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторные занятия		Форма текущего и промежуточного контроля	Трудоемкость
		Всего аудит. часов	Лекции	Практические	Самостоятельная	Дистанционные		
1	Повышение финансовой грамотности населения: актуальность, направления и субъекты деятельности.	4	2	2			Тематическая беседа Задание 1.	4
2	Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога	4	2	2			Задание 2	4
3	Возрастные предпосылки к экономическому воспитанию детей 5-7 лет.	**4**			4		Задание 3	4
	Промежуточный контроль							
Итого:		**12**	**4**	**4**	**4**			12

2. Содержание рабочей программы модуля

№ п/п Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
1. Повышение финансовой грамотности населения: актуальность, направления и	Лекция, 2 ч Практическое занятие, 2 ч	Финансовая грамотность: понятие, содержание, международная практика и российский опыт. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы (далее Стратегия). Цели, задачи	*Знать*: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей

субъекты деятельности.		Стратегии. Система повышения финансовой грамотности населения в РФ. Субъекты деятельности по повышению финансовой грамотности в РФ. Роль педагогов в повышении финансовой грамотности подрастающего поколения. Практическое занятие. Задание №1.	и молодежи. *Уметь:* строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
2. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога	Лекция, 2ч Практическое занятие, 2 ч	Цифровизация общества. Трансформация образовательной среды. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. Профессиональные компетенции педагогов, необходимые для работы в цифровой образовательной среде. Что такое функциональная грамотность? Практическое занятие. Задание № 2.	*Знать:* особенности интерактивных технологий, направленные на формирование первичных представлений о финансовой грамотности. *Уметь:* использовать образовательные технологии при формировании у детей первичных представлений о финансовой грамотности.
3. Возрастные предпосылки к экономическому воспитанию детей 5-7 лет.	Практическое занятие, 4 ч.	Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста. Формирование первичных экономических понятий. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Сущность экономического воспитания. Практическое занятие. Задание №3.	Знать: особенности интерактивных технологий, направленные на формирование первичных представлений о финансовой грамотности. Уметь:

			использовать образовательные технологии при формировании у детей первичных представлений о финансовой грамотности.

3. Оценочные материалы

По результатам выполнения каждого задания выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Задание 1.
Слушателям необходимо найти ответы на поставленные вопросы, изучив Стратегию повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы. Полученные ответы необходимо зафиксировать в письменном виде.
1) Перечислите основные задачи Стратегии.
2) Приоритетные целевые группы населения, нуждающиеся в повышении финансовой грамотности в соответствии со Стратегией?
3) Роль системы образования в повышении финансовой грамотности населения?

Задание 2.
Слушателям необходимо подготовить вопросы (не менее 10) для взаимопроверки по теме: «Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога». Ответы слушателей обсуждаются всеми членами группы. В ходе выполнения задания решается ряд задач:
- рефлексия;
- определение степени готовности и вовлеченности слушателей в формирование новой образовательной среды.

Задание 3.
Работа проводится в парах. Слушателям необходимо придумать сказку для детей 6-7 лет. Цель: расширение представления детей о рациональном использовании денег. Результаты работы обсуждаются в группе.

Промежуточный контроль по Модулю 1 проводится на основании результатов текущего контроля. Слушатель должен выполнить не менее 2-х заданий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля 1

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие. / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.: Сфера, 2013. – 176 с.

3. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 2005.– 167 с

4. Казакова Т.Т. Развитие творчества у дошкольников. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

5. Крулехт М.В. Взаимосвязь игры и труда в целостном развитии дошкольника. / М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева. – СПб., 2004. – 134 с.

6. Макарова Т.А. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с

7. Мироненко Е.А. Парциальная программа. Играем в экономику. – Туапсе, 2018. – 65 с. – Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/19/articl es/7895

8. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно-ролевых игр. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 365 с.

9. Розов В.К. Роль семьи в экономическом воспитании детей. / В.К. Розов, З.А. Валиева, И.А. Барило, Н.П. Кулакова. – М., 2008. – 264 с.

10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В.. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников. Занимательная математика»/ Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/2-издание – ВИТА. Москва 2019.

11. Путешествие в мир финансов/ сборник занимательных задач и ресурсов для детей/Банк России

12. Организация повышения квалификации педагогических работников в области преподавания финансовой грамотности/методические рекомендации/Министерство образования и науки РФ. Банк России.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. - М.: [б.и.], 2000 - 2017. - URL: https://www.cbr.ru (дата обращения: 28.12.2020).

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»-[Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. - М.: [б.и.], 1998 - 2017. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения: 28.12.2020)

3. Министерство образования и науки РФ / http://mon.gov.ru/

4. Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/
http://www.eidos.ru/journal/2006/08

5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. - М.: [б.и.], 1998 - 2017. - URL: http://www.minfm.ru (дата обращения: 28.12.2020).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

ГАУДПО ЛО «ИРО»

_____О.А. Притужалова

Рабочая программа модуля «Технологии, методы и приемы экономического воспитания дошкольников»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы рабочей программы модуля:
Демихова Л.Ю., старший преподаватель
кафедры общей педагогики и специальной психологии;
Лаврова Л.Н., доцент кафедры
общей педагогики и специальной психологии, к. психол. наук

Липецк - 2021

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы модуля	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторные занятия		Форма текущего и промежуточного контроля	Трудоемкость
		Всего аудит. часов	Лекции	Практические	Самостоятельная	Дистанционные		
1	Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности.	6	2	2		2	Тематическая беседа	6
2	Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности.	6				6	Тестирование	6
	Промежуточный контроль.						Карта наблюдений за педагогической деятельностью	
Итого:		**12**	**2**	**2**		**8**		12

2. Содержание рабочей программы модуля

№ п/п Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
1.Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности.	Лекция, 2 ч Практическое занятие, 6 ч	Организация игровой деятельности в детском саду с учетом принципов экономического воспитания дошкольников. Классификация детских игр: дидактические, настольно-печатные, подвижные, игры с конструктором, сюжетно-ролевые. Создание условий для	*Знать*: знать содержание игр, обеспечивающих формирование первичных представлений у дошкольников. *Уметь:* использовать развивающую

		сюжетно-ролевой игры с элементами финансовой грамотности. Приемы и средства подготовки детей к играм с элементами финансовой грамотности.	предметно-пространственную среду с целью формирования предпосылок к финансовой грамотности у дошкольников через организацию игр; побуждать детей к игровой деятельности с элементами финансовой грамотности.
2.Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности.	Лекция, 2ч Практическое занятие, 6ч	Основные характеристики современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Реализация педагогических технологий в образовательной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности. Методы и приемы формирования первичных представлений финансовой грамотности в различных видах детской деятельности. Работа с картами наблюдений.	*Знать:* особенности интерактивных технологий, направленные на формирование первичных представлений о финансовой грамотности. *Уметь:* использовать образовательные технологии при формировании у детей первичных представлений о финансовой грамотности.
Промежуточный контроль.			Технологическая карта педагогического наблюдения

3. Формы текущего контроля: тематическая беседа, тестирование

4. Формы промежуточной аттестации: технологическая карта педагогического наблюдения

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам изучения модуля «Технологии, методы и приемы экономического воспитания дошкольников»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: умения слушателей анализировать образовательную деятельность в области формирования финансовой грамотности у дошкольников

Объект оценки: технологическая карта педагогического наблюдения

Определение результата оценивания:

оценка промежуточной аттестации проводится по следующим критериям:

«Не зачтено» - ставится в том случае, если технологическая карта не оформлена в соответствии с требованиями.

«Зачтено» - ставится в том случае, если технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями.

Организация оценивания: технологическая карта на бумажном носителе.

Технологическая карта «**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА**»

Дата наблюдения_____

Ф.И.О. педагога_____

Цель: анализ деятельности педагога в процессе организации образовательной деятельности по финансовой грамотности

Тема_____

_____

№ п/п	Вопросы и критерии анализа		Степень выполнения, использования			Комментарий
			«да»	«частично»	«нет»	
1	Умение подобрать программное содержание в соответствии с:	требованиями программы				
		возможностями детей				
2	Наличие триединой дидактической цели					
3	Наличие мотивации детей					
4	Четкость, ясность, логичность, доступность:	постановки цели занятия				
		объяснение материала				
		постановки вопросов к детям				
5	Демонстрационный и раздаточный материал:	обоснованность подбора				
		достаточность				
		качество и эстетичность				
		эффективность использования				

6	Продуманность расположения демонстрационного и раздаточного материал	для демонстрации детям				
		для использования детьми				
7	Использование в ходе занятия развивающей среды гр.					
8	Подбор методов и приемов:	их разнообразие				
		взаимосвязь				
		обоснованность подбора				
9	Использование приемов:	сосредоточения и привлечения внимания				
		обеспечения эмоционального интереса				
		активизации самостоятельности мышления				
		подачи нового, с опорой на имеющиеся знания				
		самоконтроля				
		взаимоконтроля				
		развития творческих способностей				
10	Умение организовывать детей, поддерживать дисциплину					
11	Организация работы детей:	самостоятельной				
		поисковой				
		Совместной (в парах, в малых подгруппах)				
12	Подход к детям:	индивидуальный				
		дифференцированный				
		без учета особенностей детей				
13	Стиль общения (доминирующий):	авторитарный				
		демократический				
		либеральный				
14	Рациональность использования ИКТ					

Выводы и рекомендации.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля 3**

1. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие. / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.: Сфера, 2013. – 176 с.

2. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 2005.– 167 с

3. Казакова Т.Т. Развитие творчества у дошкольников. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

4. Крулехт М.В. Взаимосвязь игры и труда в целостном развитии дошкольника. / М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева. – СПб., 2004. – 134 с.

5. Макарова Т.А. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с

6. Мироненко Е.А. Парциальная программа. Играем в экономику. – Туапсе, 2018. – 65 с. – Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/19/articl es/7895

7. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно-ролевых игр. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 365 с.

8. Розов В.К. Роль семьи в экономическом воспитании детей. / В.К. Розов, З.А. Валиева, И.А. Барило, Н.П. Кулакова. – М., 2008. – 264 с.

9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В.. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников. Занимательная математика»/ Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/2-издание – ВИТА. Москва 2019.

10. Путешествие в мир финансов/ сборник занимательных задач и ресурсов для детей/Банк России

11. Организация повышения квалификации педагогических работников в области преподавания финансовой грамотности/методические рекомендации/Министерство образования и науки РФ. Банк России.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. - М.: [б.и.], 2000 - 2017. - URL: https://www.cbr.ru (дата обращения: 28.12.2020).

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»-[Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. - М.: [б.и.], 1998 - 2017. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения: 28.12.2020)

3. Министерство образования и науки РФ / http://mon.gov.ru/

4. Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/
http://www.eidos.ru/journal/2006/08

5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. - М.: [б.и.], 1998 - 2017. - URL: http://www.minfm.ru (дата обращения: 28.12.2020).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____О.А. Притужалова

Рабочая программа модуля «Разработка группового проекта по финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы рабочей программы модуля:
Демихова Л.Ю., старший преподаватель
кафедры общей педагогики и специальной психологии;
Лаврова Л.Н., доцент кафедры
общей педагогики и специальной психологии, к. психол. наук

Липецк - 2021

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы модуля	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторные занятия		Форма текущего и промежуточного контроля	Трудоемкость
		Всего аудит. часов	Лекции	Практические	Самостоятельная	Дистанционные		
1	Подготовка группового образовательного проекта, технологической карты.	4	2	2			Защита проекта	4
2	Учебно-методическое сопровождение образовательного проекта.	4				4		4
	Итого:	**8**	2	2	-	4		4

2. Содержание рабочей программы модуля

№ п/п Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
1. Подготовка группового образовательного проекта, технологической карты.	Лекция, 2 ч, практическое занятие, 2 ч	Структура образовательного проекта. Требования к содержанию и оформлению образовательного проекта. Виды и формы образовательной деятельности проекта по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников.	*Уметь:* определять структуру и содержание образовательного проекта в соответствии с требованиями, планируемые результаты; формулировать цели и задачи в соответствии с

			темой образовательного проекта
2. Учебно - методическое сопровождение образовательного проекта.	Практическое занятие, 4 ч	Подбор дидактического материала для реализации разных видов образовательной деятельности по формированию первичных представлений о финансовой грамотности дошкольников. Разработка технологической карты проекта, плана занятия.	*Уметь:* подбирать дидактический материал в соответствии с возрастом детей.

Требования к практическому кейсу:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иллюстрировать типичные ситуации реальной жизни;
- быть актуальным;
- развивать аналитическое мышление;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Источники практических кейсов:

- жизненные ситуации;
- типовые ситуации;
- художественная и публицистическая литература;
- статистические материалы;
- интернет-ресурсы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля 3

1. Галкина Л.Н. Экономика для детей. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.
2. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ.и метод. материалы. / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие,2010. – 84 с.
3. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников. // Дошкольноевоспитание. – 2003. – №6. – С. 34-40.
4. Люнгрин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников. // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 349-351
5. Нечаев В.И. Экономический словарь: справочное издание. / В.И. Нечаев, П.В Михайлушкин. – Краснодар: Просвещение, 2011. – 463 с.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-Прресс, 2008. – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт информационного агентства «Банки.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ИА «Банки.ру». - М.: [б.и.], 2005 - 2019. - URL: http://www.banki.ru (дата обращения: 28.12.2020).
2. Сайт информационного агентства «Банкир.Ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ИА «Банкир.Ру». - М.: [б.и.], 1999 - 2019. -URL: http://bankir.ru (дата обращения: 28.12.2020).
3. Сайт программы лояльности Национальной системы платежных карт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / МИР. - М.: [б.и.] -URL: https://privetmir.ru/ (дата обращения: 28.12.2020).
4. Сайт ООО «Сравни.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «Сравни.ру». - М.: [б.и.], 2009 - 2019. - URL: https://www.sravni.ru/ (дата обращения: 28.12.2020).
5. Сайт саморегулируемой организации Союз микрофинансовых организаций «Микрофинансирование и Развитие» в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / СРО «МиР». - М.: [б.и.]. - URL://www.npmir.ru/ (дата обращения: 28.12.2020).
6. Финансовый калькулятор - калькулятор для расчета депозитов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Сергей Чепурнов. - М.: [б.и.], 2010-2019. — URL: http://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov (дата обращения: 28.12.2020).
7. Финансовый калькулятор - калькулятор для расчета кредитов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Сергей Чепурнов. — М.: [б.и.], 2010-2019. - URL: http://fmcalculator.ru/ipotechnyj-kalkulyator (дата обращения: 28.12.2020).
8. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Пенсионный фонд Российской Федерации. — М.: [б.и.], 2008 — 2017. — URL: http://www.pfrf.ru (дата обращения: 28.12.2020).
9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ФНС России. - М.: [б.и.], 2005 - 2019. — URL: https://www.nalog.ru/ (дата обращения: 28.12.2020).
10. https://nsportal.ru/detskiy-sad- образовательная социальная сеть.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____О.А. Притужалова

Рабочая программа модуля
«Развитие финансовой грамотности педагогов ДДО»

Организация разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор рабочей программы модуля:
Васильева С.И.,
кандидат социологических наук, доцент

Липецк – 2021

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы модуля	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторные занятия		Форма текущего и промежуточного контроля	Трудоемкость
		Всего аудит. часов	Лекции	Практические	Самостоятельная	Дистанционные		
1	Планирование обучения финансовой грамотности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	4	2	2			Собеседование	4
2	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	4	2	2			Задание 4	4
3	Банк и банковские услуги в цифровой экономике	4	2	2			Задание 5	4
4	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	4	2	2			Задание 6	4
5	Система налогообложения РФ: понятие, виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков	4	2	2			Задание 7	4
6	Виды финансового	4	2	2			Задание 8	4

	мошенничества и способы борьбы с ним.							
7	Страхование	4	2	2			Собеседование	4
8	Предпринимательство и создание собственного бизнеса, формы поддержки малого бизнеса в Липецкой области	4	2	2			Деловая игра	4
Итого:		**32**	**16**	**16**				32

2. Содержание рабочей программы модуля

№ п/п Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
2.1. Планирование обучения финансовой грамотности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Лекция, 2 ч Практическая работа, 2 ч	Финансовая грамотность: понятие, структура. Основные подходы к формированию экономической культуры у дошкольников. Парциальные программы ЦБ.	*Знать:* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основные этапы социализации личности; *Уметь:* владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии.
2.2. Личный финансовый	Лекция, 2 ч	Личный финансовый план. Поведенческие стратегии,	*Знать*: нормативные

план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	Практическая работа, 2 ч	обеспечивающие достижение финансовых целей. Семейный бюджет. Профицитный и дефицитный семейный бюджет. Расходы семейного бюджета: обязательные, желательные, излишние. Ранжирование расходов по степени необходимости. Доходы семейного бюджета. Поиск дополнительных источников доходов. Способы оптимизации семейного бюджета. Самостоятельная работа: Слушателям предлагается подготовить перечень рекомендаций для обучающихся (своих детей) не менее 10 позиций по управлению своими финансами. Обсудить их с коллегами. Использование мобильных приложений для бюджетирования. Установить приложение на телефоне и попробовать его в работе до конца курсов. Наиболее популярные приложения. CoinKeeper Дзен-мани Excel Money Lover Money Wallet	документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. *Уметь:* строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
2.3. Банк и банковские услуги в цифровой экономике	Лекция, 2 ч Практическая работа, 2 ч	Банковская система России. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации. Инфляция. Вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, залог, бизнес, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. Банковские услуги в условиях цифровой экономики. Особенности современной системы кредитования, функции кредита, кредитная политика банка. Кредиты для физических лиц. Целесообразность привлечения заемных денежных средств. Выбор кредитного продукта. Виды кредитных платежей. Типичные ошибки при выборе и использовании кредита. Самостоятельная работа:	*Знать:* педагогические закономерности организации образовательного процесса; *Уметь:* владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-

		Решение кейсов и типовых задач по процентным ставкам, формирование методического инструментария для преподавания данной темы в школе.	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
2.4. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	Лекция, 2 ч Практическая работа, 2 ч	Пенсия, пенсионная система России, пенсионный фонд, СНИЛС. Законодательная база деятельности НПФ. Что представляет собой пенсия по старости? Какими законодательными актами предусмотрено обеспечение пенсиями по старости? Какие виды пенсии по старости предусмотрены. Лица, имеющие право на страховые пенсии по старости. Лица, имеющие право на государственные пенсии по старости. Лица, имеющие право на социальные пенсии по старости. Самостоятельная работа: Решение кейсов и задач по теме «Пенсии», формирование методического инструментария для преподавания данной темы в школе.	*Знать:* педагогические закономерности организации образовательного процесса; *Уметь:* владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
2.5. Система налогообложения РФ: понятие, виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков	Лекция, 2 ч Практическая работа, 2 ч	Налоговая система России. Налоги и сборы. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация.	*Знать:* педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: использовать образовательные технологии при формировании у детей первичных

		Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Ответственность налогоплательщика. Специальные налоговые режимы. Самостоятельная работа: Проектирование современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов по налогам.	представлений о финансовой грамотности.
2.6. Виды финансового мошенничества и способы борьбы с ним	Лекция, 2 ч Практическая работа, 2 ч	Наиболее распространенные виды финансового мошенничества (банковские карты, кредиты, страхование, sms-мошенничество, финансовые «черные брокеры», недобросовестные МФО и кредитные кооперативы, «заработки» на рынке Forex и др.). Правила безопасности при пользовании банковскими картами. Финансовые пирамиды. Черные кредиторы. Обучающие консультационные центры. Признаки легальных финансовых организаций. Самостоятельная работа: Подбор материала для проведения ознакомительного занятия по финансовому мошенничеству	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: использовать образовательные технологии при формировании у детей первичных представлений о финансовой грамотности.
2.7. Страхование	Лекция, 2 ч Практическая работа, 2 ч	Рынок страхования в Российской Федерации, тенденции развития. Понятие и виды страховых продуктов. Страхование, страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховая премия, страховой случай, страховая выплата, страховой полис, страховой риск, гражданская ответственность, франшиза, страхование жизни. Страхование имущества. Личное страхование. Самостоятельная работа: Проектирование и разработка кейсов для обучающихся по страхованию.	*Знать:* особенности интерактивных технологий, направленные на формирование первичных представлений о финансовой грамотности. *Уметь:* использовать образовательные технологии при формировании у детей первичных представлений о финансовой грамотности.

2.8. Предпринимательство и создание собственного бизнеса, формы поддержки малого бизнеса.	Лекция, 2 ч Деловая игра, 2 ч	Предпринимательская деятельность как составная часть финансовой грамотности. Феномен и определение предпринимательства. Предпринимательская среда. Сущность предпринимательской среды. Конкуренция. Предпринимательство и экономическая свобода. Бизнес-идея. Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Этапы создания собственного дела. Требования к бизнес – плану. Самостоятельная работа: Выбор и обоснование бизнес-идеи.	*Знать:* педагогические закономерности организации образовательного процесса; *Уметь:* использовать образовательные технологии при формировании у детей первичных представлений о финансовой грамотности.

3. Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется по темам модулей программы. Контроль знаний проводится в форме выполнения заданий после каждой изученной темы. Оценка выставляется по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Слушатель должен выполнить не менее 9 практических работ с оценкой «зачтено» для получения допуска к итоговой аттестации.

Задание №4.
Слушателям предлагается, основываясь на собственном жизненном опыте, подготовить перечень рекомендаций для коллег не менее 10 позиций по управлению своими финансами. Обсудить их с коллегами.
Использование мобильных приложений для бюджетирования. Установить приложение на телефоне и попробовать его в работе до конца курсов. Наиболее популярные приложения:
CoinKeeper
Дзен-мани
Excel
Money Lover
Money Wallet

Задание №5.
Решение кейсов и типовых задач по процентным ставкам, формирование методического инструментария для преподавания данной темы в школе.
Задачи:

1. Анна и Дмитрий решили положить 200 тыс. руб., полученные в качестве свадебного подарка, на депозит на два года под сложные проценты по ставке 6%

годовых. Какая сумма будет доступна молодой паре в конце двухлетнего периода, а какая в случае снятия денег со счета спустя полгода (округление до целых)?

Решение: 1) (1 + 0,06)2 * 200 000 = 224 720 руб. будет доступно Анне и Дмитрию по истечении двух лет 2) (1 + 0,06)1/2 * 200 000 = 205 913 руб. будет доступно Анне и Дмитрию по истечении шести месяцев

Ответ: 224 720 руб. – доступная сумма по истечении двух лет 205 913 руб. – доступная сумма по истечении шести месяцев.

2. Ольга управляет собственным бизнесом и часто ездит в командировки, поэтому не видит необходимости в покупке собственного жилья. Однако, в течение пяти лет готова будет передать бизнес в управление, определить город и купить собственное жилье. Рассчитайте, какую сумму Ольге сейчас необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет иметь 10 млн. руб., если ставка процента составляет 4,25% (округление до целых)?

Решение: 1) (1 + 0,0425)5 = 1,23 рубля аккумулирует один вложенный рубль 2) 10 000 000/ 1,23 = 8 130 081 рубль – сумма, которую необходимо положить на депозит на текущий момент

Ответ: 8 130 081 рубль

3. Слушателям необходимо разработать кейс или задачу для закрепления знаний обучающихся по теме «Банковские услуги и продукты»

Задание №6.

1. Решение кейсов по теме «Пенсии».

Кейс 1

Гражданка Васильева (55 лет) работала санитаркой в районной больнице, она имеет 16 лет страхового стажа, заработала индивидуальный пенсионный коэффициент 28 баллов.

Определите, имеет ли право Васильева выйти на пенсию.

Определите, на какой вид пенсии имеет право Васильева. Назовите условия назначения этой пенсии.

Дайте полный ответ со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Кейс 2

Гражданин Пурясев является военнослужащим, он 25 лет прослужил в Российской армии по контракту. В настоящее время Пурясеву 50 лет.

Определите, имеет ли он право на государственную пенсию по старости? Если имеет, то на какую и с какого момента она может быть назначена. Если нет, то на какую государственную пенсию имеет право Пурясев?

Имеет ли право Пурясев на страховую пенсию по старости? Если имеет, то каковы условия ее назначения?

Имеет ли право Пурясев получать две пенсии? Если имеет, то какие и в каком случае?

Дайте полный ответ со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Дайте полный ответ со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

1. Формирование методического инструментария для преподавания данной темы в школе. Слушателям необходимо разработать 2 кейса по теме «Пенсии» для школьников.

Задание №7.

Разработка заданий по теме «Система налогообложения РФ…» для обучающихся.

Требования к разработке задания:

1) соответствие современным требованиям и результатам обучения;

2) соответствие уровню образования;
3) соответствовать контролируемым элементам содержания;
4) направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
5) логичность изложения.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке задания.

Оценивание: зачет/незачет

Задание №8.

Подбор материала для проведения ознакомительного занятия по финансовому мошенничеству

Требования к разработке занятия:

1) соответствие современным требованиям и результатам обучения;
2) соответствие уровню образования;
3) соответствовать контролируемым элементам содержания;
4) направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
5) логичность изложения;
6) достоверность используемого материала.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке занятия.

Оценивание: зачет/незачет

Деловая игра по предпринимательству

Слушатели делятся на команды 3-5 человек. Каждая команда – частный детский сад. Необходимо предложить концепцию работы своего детского сада с учетом высокого уровня конкуренции.

Необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Чем детский сад будет выгодно отличаться от других?
2. Где будет располагаться?
3. Какие услуги будет оказывать?
4. Будет ли специальный отбор деток?
5. Какова программа обучения, развития?
6. Наименование ДДО.
7. Требования к персоналу.
8. Техническое оснащение и пр.

Слушатели готовят презентацию своего новой ДДО и защищают свой проект.

Промежуточный контроль по Модулю 2 проводится на основании результатов текущего контроля. Слушатель должен выполнить не менее 2-х заданий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля 2

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие. / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.: Сфера, 2013. – 176 с.

3. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 2005.– 167 с

4. Казакова Т.Т. Развитие творчества у дошкольников. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

5. Крулехт М.В. Взаимосвязь игры и труда в целостном развитии дошкольника. / М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева. – СПб., 2004. – 134 с.

6. Макарова Т.А. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с

7. Мироненко Е.А. Парциальная программа. Играем в экономику. – Туапсе, 2018. – 65 с. – Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/19/articl es/7895

8. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно-ролевых игр. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 365 с.

9. Розов В.К. Роль семьи в экономическом воспитании детей. / В.К. Розов, З.А. Валиева, И.А. Барило, Н.П. Кулакова. – М., 2008. – 264 с.

10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В.. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников. Занимательная математика»/ Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/2-издание – ВИТА. Москва 2019.

11. Путешествие в мир финансов/ сборник занимательных задач и ресурсов для детей/Банк России

12. Организация повышения квалификации педагогических работников в области преподавания финансовой грамотности/методические рекомендации/Министерство образования и науки РФ. Банк России.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. - М.: [б.и.], 2000 - 2017. - URL: https://www.cbr.ru (дата обращения: 28.12.2020).

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»-[Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. - М.: [б.и.], 1998 - 2017. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения: 28.12.2020)

3. Министерство образования и науки РФ / http://mon.gov.ru/

4. Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/
http://www.eidos.ru/journal/2006/08

5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. - М.: [б.и.], 1998 - 2017. - URL: http://www.minfm.ru (дата обращения: 28.12.2020).