

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»

Протокол № 1

заседания регионального учебно-методического объединения учителей начальных классов в системе общего образования Липецкой области.

Тема: Актуализация модели воспитания: критерии оценки и показатели качества воспитательной работы учителя начальной школы в урочной и внеурочной деятельности. Педагогическая мастерская.

Место: ГАУДПО ЛО «ИРО» в режиме онлайн-конференции

Дата: 24 февраля 2022 года

время: 14:00

Председатель УМО: Сараева Т. П.

Секретарь: Варганова Л. Д.

Присутствовали: 48 человек (руководители УМО Липецкой области, учителя).

Руководители заседания РУМО: Лаврова Л.Н., кандидат психологических наук, доцент, куратор РУМО, Сараева Т.П., кандидат педагогических наук, учитель МБОУ лицей с. Долгоруково.

Повестка дня:

1. Критерии результативности воспитания и социализации обучающихся начальной школы через индикаторы и методы сбора данных. Спикер: Сараева Татьяна Петровна, к.п.н., председатель РУМО.
2. Пути патриотического воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности средствами программы воспитания. Спикер: Горшкова Ирина Вячеславовна, председатель УМО учителей начальных классов Тербунского муниципального района, заслуженный работник Липецкой области.
3. ФГОС-2022. Содержательные аспекты учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с рабочей программой воспитания. Спикер: Родионова Людмила Михайловна, председатель УМО учителей начальных классов Долгоруковского муниципального района.
4. О проекте примерной образовательной программы начального общего образования. Спикер: Сараева Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, председатель РУМО.
5. Подведение итогов. Описание проблемного поля для следующего заседания РУМО.

По первому вопросу слушали Сараеву Татьяну Петровну, учителя начальных классов МБОУ лицей с. Долгоруково. Она рассказала об основных направлениях самоанализа воспитательной работы классного руководителя. Были рассмотрены такие показатели организации воспитания и социализации как реализация запланированных дел, развитие

добровольчества, сформированность личностных качеств, участие детей в конкурсах, взаимодействие с родителями обучающихся, вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, отзывы детей и родителей, система поощрения социальной успешности. Индикаторами показателей могут выступать количество реализованных дел, уровень воспитанности, количество документов, подтверждающих участие и победы детей в различных конкурсах, олимпиадах, социальных акциях, количество и качество взаимодействия с родителями обучающихся.

Докладчик описал основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе:

принцип гуманистической направленности;

принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Было отмечено, что самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Развернутый самоанализ воспитательной работы можно получить на портале ПроВоспитание, где содержится планирование и организация системы воспитательной работы по всем модулям программы.

По второму вопросу выступила Горшкова Ирина Вячеславовна, учитель МОУ СОШ с Тербуны Тербунского района. Она описала пути патриотического воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания на уровне начальной школы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из главных составляющих в становлении личности. Уважение к своей стране, к её национальным традициям, истории и культуре является основой воспитания учащихся. Ирина Вячеславовна раскрыла содержание основных компонентов патриотического воспитания и направлений деятельности: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный урок», «Классный час».

Дала методические рекомендации, необходимые при создании школьного проекта «Победа», описала основные его этапы («Памятники и обелиски», «Бессмертный полк», «Дети рисуют мир», «А что мы знаем о войне»).

По третьему вопросу слушали Родионову Людмилу Михайловну, учителя МОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района. Она отметила, что для реализации программы по предмету «Литературное чтение» должны быть созданы условия для формирования функциональной (читательской) грамотности. Кроме того, учителю необходимо развивать у воспитанников «гибкие навыки» (креативность, критическое мышление, коммуникация). Неслучайно, во второй блок метапредметных результатов добавлен такой показатель как «совместная деятельность». При составлении программы учителю следует учитывать несколько важных моментов:

- в период перехода на обновленный ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические материалы, включенные в федеральный перечень учебников,

- особое внимание следует уделить изменению методики преподавания при одновременном использовании дополнительных учебных и дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных, личностных результатов,

Докладчиком выделены основные направления рабочей программы по литературному чтению:

- значительный потенциал в развитии функциональной грамотности,
- планируемые результаты представлены с учетом преподавания русского языка,
- центральной идеей конструирования содержания является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи,
- выделен специальный подраздел в метапредметных результатах - совместная деятельность,
- распределены предметные результаты по годам обучения.

При разработке программы по литературному чтению следует проанализировать имеющийся у учителя УМК на соответствие его содержания примерной программе по литературному чтению. В случае отсутствия каких-либо разделов необходимо добавить другими учебно-методическими комплектами или дополнительной литературой. Например, отсутствие в учебнике «Литературное чтение» для 1 класса раздела «Содержания о маме» станет сигналом к обращению дополнительных источников. Например, учитель может обратиться к электронному сайту «Учим стихи».

По четвертому вопросу выступила Сараева Татьяна Петровна, учитель начальных классов МБОУ лицей с. Долгоруково. Она рассказала об особенностях методического документа «Проект примерной образовательной программы начального общего образования». По словам Татьяны Петровны, программа как раньше включает 3 крупных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел имеет подразделы и отличается от прежней версии программы:

- обновлены и конкретизированы планируемые результаты обучения,
- предметные и метапредметные результаты сформированы в деятельностном ключе с усилением акцента на применение знаний и компетенций,
- возможна разработка индивидуальных учебных планов, соответствующих потребностям и интересам обучающихся,
- результаты сформулированы на основе процедур ВПР, международных сравнительных исследований,
- определен минимум содержания начального общего образования,
- дано описание информационно-образовательной среды, необходимой для достижения планируемых результатов.

Личностные результаты представлены по направлениям воспитательной работы.

Для разработки рабочих программ по учебным предметам необходимо воспользоваться конструктором рабочих программ на сайте

Решение:

1. Изучить на заседании ШМО различные варианты анализа результативности воспитания и социализации младшего школьника.
2. Обобщить опыт учителя начальных классов Горшковой И.В. по патриотическому воспитанию младших школьников в урочной и внеурочной деятельности и представить его на одном из обучающих практико-ориентированных семинаров.
3. Продолжить работу по изучению и дальнейшему проектированию основной образовательной программы начального общего образования.

Председатель УМО

Сараева Т.П.

Секретарь

Варганова Л.Д.