

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО»**

Автор-составитель:
Стрельникова Т.Д., доцент кафедры
менеджмента и общегуманитарных
дисциплин Липецкого филиала финуниверситета,
доктор географических наук

Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)
2. Методические рекомендации по переходу на ФГОС 2021 года в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году
 - 2.1. Основные изменения обновленного ФГОС 2021 года
 - 2.2. Общие рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС ООО.
3. Особенности преподавания географии по обновленным ФГОС 2021
4. Дополнительные материалы для изучения курсов «География» 5-9 классов

1.Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 1.2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
- 1.3. Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

1.4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

1.5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

1.6. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/

1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632) <http://fpu.edu.ru/> <http://www.consultant.ru/>

1.9. Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" Соответствующий документ зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2021 года № 62645.

1.10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего

образования»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/

1.11. Федеральный закон 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

1.12. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

1.13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.36.48-20 Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020. №61573)

1.14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. Санитарные правила и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г

1.15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

1.16. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020).

ФГОС

1.17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287

1.18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

1.19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

1.20. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы <https://fgosreestr.ru/>

1.21. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. одобрена решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. <https://fgosreestr.ru/>

1.22. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20 <https://fgosreestr.ru/>

1.23. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» базовый уровень https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 29.11.2013 №534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области"»

ПРИКАЗ УОиН от 11.06.2021 №813 «Об автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование-Электронная Школа»

ПРИКАЗ УОиН от 15.01.2021 №27 «Об организации и проведении мероприятий по развитию творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2021 году»

ПРИКАЗ УОиН от 31.12.2014 «Об установлении типовых требований к одежде учащихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Липецкой области»

2. Методические рекомендации по переходу на ФГОС 2021 года в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году

2.1. Основные изменения обновленного ФГОС 2021 года

С 1 сентября 2022 года на территории Российской Федерации в 1 и 5 классах начнут действовать обновленные ФГОС в каждой школе, и обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по ФГОС 2021 года.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО

связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся

- сформулированы максимально конкретные требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
- уделяется особое внимание на обеспечение личностного развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;

- отводится приоритет воспитательной работе;
- уточнены формулировки метапредметных результатов (внимание «мягким навыкам», функциональной грамотности, эмоциональному интеллекту);
- сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- описывает систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ (улучшение материально-технического обеспечения);
- реализуется практико-ориентированный подход;
- по ряду предметов предусматривается базовый и углубленный уровень;
- сохраняется применение вариативных программ.

О принципах, обновленных ФГОС ООО

• Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

• Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

• В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

• В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ

Обновленный ФГОС ООО закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

– в структуре программ ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

– школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов, и по биологии в частности.

Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне.

– школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

В обновленных ФГОС по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения ООО – личностные, метапредметные, предметные

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, также конкретизировано содержание. На уровне ООО установлены требования и к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

В Обновленных ФГОС сохраняется требование осуществлять образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. В обновленном стандарте они представлены по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В новых документах – каждое из УУД содержит критерии их сформированности, в то время как в ФГОС 2009 и 2010 годов личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. С подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Содержательный раздел ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. Он должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей предлагается формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Изменились Требования к рабочей программе воспитания. Для ООО модульная структура стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС ООО).

Для ООО четко определена необходимость формирования у учеников знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО)

Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО определен /см. таблицу

ФГОС ООО (2010 года):	ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021):
5267 – минимум	5058 – минимум
6020 – максимум	5549 – максимум

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.

Зафиксировано, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно прорабатывать по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС ООО)

Зафиксирован обязательный доступ к информационно-образовательной среде у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно ОО может предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

2.2. Общие рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС ООО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

3. Особенности преподавания географии по обновленным ФГОС 2021

Данные рекомендации отражают основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных и региональных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и другие).

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с

использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе, овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При переходе на новый ФГОС можно увидеть, как изменились требования к результатам обучения:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и обеспечивать адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитательной работы.

Метапредметные результаты более конкретизированы. Их достижение заключается в освоении обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также в способности их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

Предметные результаты обучения включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Универсальные учебные действия и функциональная грамотность:

Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Функциональная грамотность - это не новые знания.

В первую очередь, это - компетенции, готовность и способность действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний.

В настоящее время преобладает мысль, что «Учимся для школы, не для жизни!». И надо внедрять в умы школьников и их родителей, что знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач.

Требования к результатам освоения ООП ООО (5-9 классы) (с 01.09.2022) формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

При изучении географии во время перехода на ФГОС с 01.09.2022 года формируется глобальная компетентность – это сформированность знаний, умений, ценностей и отношений личности, которые способствуют:

- изучению вопросов местного, международного и глобального значения;
- пониманию и оценке точки зрения и мировоззрения других;
- участию в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- содействию коллективному благополучию и устойчивому развитию

Примерная рабочая программа основного общего образования по географии ... устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения...

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Основные изменения в содержании по классам по географии

Класс	Основные изменения в содержании по классам
-------	--

6	<p>Изменилась тема «Географическая оболочка как среда жизни». В заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. ✓ Круговороты веществ на Земле. ✓ Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. ✓ Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие
7	<p>Исчезла тема «Освоение Земли человеком». Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. ✓ Программа ООН и цели устойчивого развития. ✓ Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
8	<p>Тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России».</p> <p>В заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество населения и показатели, характеризующие его. ✓ Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.
9	<p>Исчезла тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)».</p> <p>В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). ✓ Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. ✓ Развитие хозяйства и состояние окружающей среды и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Примерная рабочая программа 5 класса
 Раздел 1. Географическое изучение Земли
 Раздел 2. Изображения земной поверхности
 Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
 Раздел 4. Оболочки Земли (Литосфера)

Соответствие содержания учебников разных линий издательства «Просвещение» 5 класса разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Географическое изучение Земли		
Введение	Введение. География наука о планете Земля	Отсутствуют элементы содержания: Древо географических наук, практическая работа по организации фенологических наблюдений, некоторые <i>дополнительные</i> элементы содержания.
На какой Земле мы живём	История географических открытий	Отсутствуют темы: Что изучает география?; Географические объекты, явления и процессы; Древо географических наук.
Изображение земной поверхности		
План и карта	Планы местности	Тема расположена в содержательном блоке учебника для 6 класса.
	Географическая карта	Тема расположена в содержательном блоке учебника для 6 класса.
Планета Земля	Земля — планета Солнечной системы	
Оболочки Земли		
Литосфера — твёрдая оболочка Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	

Содержание примерной рабочей программы по географии 5 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕС	Введение. География — наука о планете	1. Организация фенологических наблюдений в

КОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ	Земля	природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных. <i>(новое)</i>
	Тема 1. История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	Тема 1. Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. <i>(новое)</i>

Практические работы¹ по географии 5-9 классы

Обязательные практические работы — 22.

Необязательные практические работы — 76.

1. Нанесение на контурную карту сопредельных государств.

2. Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире.

¹ Проводятся в зависимости от возможностей образовательной организации.

3. Описание экономико-географического положения России по типовому плану.
4. Описание политико-географического положения России по типовому плану.
5. Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России.
6. Нанесение на контурную карту границ территории России на различных этапах её исторического развития.
7. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации.
8. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов.
9. Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям.
10. Сравнение федеральных округов по количественным показателям.
11. Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон).
12. Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов.
13. Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека.
14. Описание природных условий своей местности и их оценка.
15. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.
16. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
17. Оценка экологической ситуации своей местности.
18. Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.
19. Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России.
20. Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения.
21. Построение графика динамики численности населения России за период XX-XXI в.в.
22. Расчёт параметров естественного движения населения.
23. Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.
24. Обозначение на контурной карте зон расселения.
25. Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий.
26. Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России.
27. Расчёт сальдо миграции для территории России.
28. Расчёт параметров механического движения населения.
29. Установление соответствия между природной зоной и типом населённого пункта (жилища).

30. Обозначение городов-миллионеров на контурной карте.
31. Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом.
32. Установление соответствия между народом и его религией.
33. Составление схемы классификации народов России.
34. Составление схемы классификации религиозного состава населения России.
35. Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).
36. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации).
37. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России.
38. Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства.
39. Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых бассейнов.
40. Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа.
41. Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.
42. Расчёт ресурсообеспеченности территории России.
43. Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов.
44. Составление списка крупнейших месторождений каменного угля.
45. Обозначение на контурной карте грузопотоков угля.
46. Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии.
47. Выделение факторов размещения электростанций различных типов.
48. Составление прогноза развития энергетики на территории России.
49. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.
50. Обозначение на контурной карте металлургических баз.
51. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии.
52. Обозначение на контурной карте металлургических баз.
53. Нанесение на контурную карту центров машиностроения.
54. Описание отрасли по плану.
55. Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур.
56. Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника.
57. Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами.
58. Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции.
59. Обозначение на карте районов выращивания сельскохозяйственных культур.

60. Обозначение на контурной карте районов разведения скота.
61. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных).
62. Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации.
63. Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона.
64. Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения.
65. Описание (характеристика) транспортного узла.
66. Расчёт грузооборота и пассажирооборота.
67. Описание сферы обслуживания своего региона.
68. Составление классификации территорий, входящих в состав региона.
69. Составление схемы, отражающей межрайонные хозяйственные связи региона.
70. Обозначение на контурной карте географического положения региона.
71. Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения.
72. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области.
73. Составление портрета жителя Центральной России.
74. Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных культур на территории региона.
75. Объяснение характера влияния Курской магнитной аномалии на развитие сельского хозяйства на территории региона.
76. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
77. Обозначение на контурной карте республик в составе региона.
78. Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона.
79. Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка ЦЧР».
80. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона.
81. Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона.
82. Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны.
83. Составление альтернативного плана описания территории региона.

84. Составление альтернативной (креативной) карты природы территории региона.

85. Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны.

86. Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока.

87. Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока.

88. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

89. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта.

90. Обозначение стран ближнего зарубежья на карте.

91. Описание экономико-географического положения родного края.

92. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края).

93. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края).

94. Составление комплексного описания хозяйства родного края.

95. Описание транспортного узла.

96. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона (на примере родного края).

97. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (на примере родного края).

Курс «География родного края» в рамках учебного предмета «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса «География родного края», как тематического блока предмета «География», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целями изучения курса «География родного края» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине — родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

- адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главными задачами курса «Географии родного края» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;

- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;

- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;

- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;

- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

Изучение краеведения отвечает требованиям ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программы и Концепции развития географического образования в РФ. Содержание краеведческого материала учитывает специфические условия регионов России, основывается на содержании предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно–интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. Главное при реализации краеведения — организовать самостоятельную работу учащихся, направленную на глубокое осмысление регионального содержания.

Изучение краеведения выполняет две основные функции:

- информационно-методическую — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;

- организационно-планирующую — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Изучение краеведения представлено описанием воспитательного потенциала курса и методики его реализации. Содержание краеведения отражает состояние науки и её взаимосвязи с решением актуальных проблем общества. В нем учтена интеграция географии с другими школьными дисциплинами, преподаваемыми на ступени основного общего образования.

Основой построения содержания рабочей программы является реализация краеведческого подхода, основанного на практикоориентированном обучении за счёт выполнения практических работ и проведения наблюдений и исследований состояния окружающей среды своего региона.

Ведущей методической идеей изучения краеведения является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Курс «География родного края» является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение курса «География родного края» на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания). Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по двум разделам: «Природа родного края» и «Население и хозяйство родного края», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на один или два года изучения.

Раздел «Природа родного края» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство родного края» (9 класс) обучающиеся знакомятся с населением, особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства субъекта РФ и крупными его частями (районами).

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ (районами).

Согласно Концепции развития географического образования в РФ, оптимальной является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 8–9 классах. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Возможно следующее распределение нагрузки при изучении курса:

- по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах;
- 1 час в неделю в 8 или 9 классе.

При этом изучение курса «География родного края» возможно, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности:

- урок в рамках основной сетки расписания;
- внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка.

Важнейшей особенностью географического краеведческого образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как «Русское географическое общество», «Всероссийское движение школьников» (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, волонтерские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками — проведение экскурсий и походов, организация слётов и соревнований,

развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации. Содержание курса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География родного края» — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации субъекта РФ и страны.

Примерные темы практических работ в курсе «География родного края»²

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории родного края.
3. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории родного края.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту.
5. Оценивание динамики изменения границ родного края.

² Проводятся в зависимости от возможностей образовательной организации.

6. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории родного края.
7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий родного края и других субъектов РФ.
8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа родного края на контурную карту.
10. Описание элементов рельефа родного края.
11. Построение профиля рельефа местности.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии родного края на контурную карту.
13. Описание объектов гидрографии родного края.
14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории родного края.
15. Распределение количества осадков по территории родного края, работа с климатограммами.
16. Описание климата родного края.
17. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.
18. Описание основных компонентов природы родного края.
19. Создание презентационных материалов о природе родного края на основе различных источников информации.
20. Сравнение особенностей природы отдельных районов родного края.
21. Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей в пределах родного края.
22. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.
23. Определение особенностей размещения народов на территории родного края.
24. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях родного края.
25. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
26. Оценивание демографической ситуации родного края и отдельных его территорий.
27. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях родного края.
28. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
29. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов родного края.
30. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов родного края.
31. Описание основных компонентов природы родного края.

32. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения родного края на основе различных источников информации.

33. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту родного края.

34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.

35. Сравнение двух и более экономических районов родного края по заданным характеристикам.

36. Создание презентационных материалов об экономических районах родного края на основе различных источников информации.

37. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствами мира.

Неготовность сегодняшнего первоклассника через 15 лет стать частью цифровой экономики требует переосмысления подхода к развитию навыков будущего. Способность учиться новому и критически мыслить превалирует над предметными знаниями. Предметные знания, получаемые в школе не актуальны в цифровой повестке. Рост требований к минимально необходимым цифровым навыкам. Появление новых цифровых профессий, о которых ничего не известно сегодня.

Система цифрового образования включает в себя следующие педтехнологии и методики:

- Информационные ресурсы
- Система управления
- Телекоммуникации
- Образовательные порталы
- Информационные массивы данных
- Социальные сети
- Гипер-коллекции
- Аудио
- Видео
- Фото
- Библио
- Авторизация пользователей
- Тестирование
- Личное и коллективное пространство
- Контент
- СМИ
- Сетевые среды
- Телевидение
- Мобильные среды.

Переосмысления подхода к развитию навыков будущего, позволяет снять ограничения, свойственные существующему подходу ... к развитию навыков будущего для адаптации в цифровой экономике РФ

1 Доступность для каждого ребенка

2 Актуальный и минимально необходимый уровень цифровой грамотности у всех учащихся

3 Интернализация знаний через критическое мышление

4 Фокус на командную работу и совместные проекты, как во взрослой жизни

5 Решение нестандартных, творческих задач и их презентация развивают креативность и коммуникацию.

Программирование развивает набор навыков будущего, позволяющих школьнику лучше адаптироваться к вызовам цифровой экономики.

Критическое мышление – учащимся необходимо найти ошибки в своем коде изучив логику языка программирования, протестировать решение и дать предложения по наиболее эффективному решению проблемы.

Цифровая грамотность – во время занятий, дети будут работать с файлами, графическими редакторами, облачным хранением, настройками кибербезопасности и прочими необходимыми цифровыми инструментами.

Командная работа – учащиеся реализуют совместные проекты, в т.ч. разрабатывают игры, а также участвуют в соревнованиях командой. Практически каждый урок нацелен на отработку элементов командного взаимодействия.

Креативность, коммуникация – учащиеся будут решать нестандартные, творческие задачи для выполнения задач по программированию, созданию элементов игр и презентаций своих проектов и выступлений перед разной аудиторией.

Преимущества сервиса «Лаборатория проектов». Сервис предлагает возможность реализации проектной деятельности по 3 образовательным ступеням:

- 5- 6 классы
- 7- 9 классы
- 10- 11 классы

Направления проектной деятельности:

- социальный
- производственный
- творческий
- Исследовательское (естественно-научное и гуманитарное)
- Производственное (создание материального продукта)
- Творческое (создание художественного произведения)
- Социальное (решение актуальной социальной проблемы)

Возможность работы

- Индивидуально

Уровень сложности самого проекта

- Доработка готового проекта (с возможностью редактирования материала)
- Частично выполненный проект или работа в шаблоне
- Тема и проблема проекта
- Полная самостоятельность (работа в конструкторе)

Подсказки к каждому этапу проекта составляют обучающий алгоритм реализации проектной деятельности

Рабочие тетради по географии, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД) Образовательные задачи:

- формирование предметных результатов обучения – знаний и умений по географии;
- формирование метапредметных результатов обучения – универсальных учебных действий средствами школьной географии.

Изучающее чтение как метод получения нового знания

Что такое географический объект.

1) Прочитай текст.

Планета Земля — географический объект. Форма нашей планеты — фигура, близкая к шару, при этом она уникальная, т. е. единственная в природе. Её называли геоид (от греч. *ge* — «земля»). <...> Планета Земля имеет собственные размеры:

средний радиус Земли — 6371 км, площадь поверхности — 510 млн км². Земля занимает определённое положение в пространстве. Наша планета — третья от Солнца и находится на расстоянии около 150 млн км от него между Венерой и Марсом. Учёные считают, что возраст Земли примерно 4,6 млрд лет.

2) Найди в тексте и запиши в колонке справа, какими признаками обладает Земля как географический объект.

3. Материки Земли — географические объекты.

а) Поверхность Земли неровная, на ней выделяют гигантские заполненные водой впадины — океаны и огромные части суши — материки. Материк — это крупный массив суши. Большая часть материка поднимается над поверхностью Мирового океана.

...

б) Выбери материк и расскажи о нём как о географическом объекте.

Что такое географический процесс.

1) Прочитай текст.

На Земле происходят разные природные процессы, в результате которых географические объекты изменяются. Например, горные породы на поверхности Земли то нагреваются солнечными лучами, то остывают и очень медленно разрушаются. Этот процесс называется выветриванием. Мы не можем его наблюдать, но видим его результат — песок, который образовался при разрушении прочной породыпочвообразование... мы можем наблюдать не сам процесс, а его результат. Следовательно, географический процесс — это очень медленное образование географических объектов и их медленные последовательные изменения.

2) Назови признаки, отличающие географический процесс от географического явления.

Дополнительные материалы для изучения курсов «География» 5-9 классов

Профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры

Анализ содержания новой примерной программы по географии
<https://youtu.be/5QQIko7FNQg>

Хранилище файлов для учителей географии:
<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

Моя школа онлайн <https://cifra.school>

Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club>

Группа в «В контакте»: <https://vk.com/geodistantprosv>

Глоблэб для урока <https://globallab.org/ru/#.YGyKhXomyM9>

Серия пособий «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Серия пособий «Функциональная грамотность. Тренажеры»

Практическая работа: Организация фенологических наблюдений
<https://fenolog.rgo.ru/> (пример источника информации)

Древо географических наук <https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376>

<https://bigenc.ru/geography/text/4711586> (пример источника информации)

География. Сборник заданий и упражнений:

5 класс: <https://clck.ru/R6ajM>

6 класс: <https://clck.ru/YhhYW>

7 класс: <https://clck.ru/Yhhpg>

8 класс: <https://clck.ru/Yhhuh>

9 класс: <https://clck.ru/Yhi8B>

Сборники познавательных и самостоятельных работ «География. Навыки XXI века» <https://clck.ru/ahhnu>

Сборник эталонных заданий «Глобальные компетенции»
<https://clck.ru/ahhrc>

Проверочные работы (5-6 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya-proverochnye-raboty-5-6-klassy11328>

Проверочные работы (7 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya-proverochnye-raboty--7-klass14035>

Проверочные работы (8 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya-proverochnye-raboty--8-klass15580>

Проверочные работы (9 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya-proverochnye-raboty--9-klass18031>

Дистанционное обучение. География favicon vk.com>geodistantprosv

Атласы для проектных работ:

География. Атлас для проектных работ. 5-6 классы: <https://clck.ru/YhgT>

География. Атлас для проектных работ. 7 класс: <https://clck.ru/YhgXL>

География. Атлас для проектных работ. 8 класс: <https://clck.ru/YhgZQ>

География. Атлас для проектных работ. 9 класс: <https://clck.ru/YhgbJ>

Серия универсальных учебных пособий для формирования картографических умений учащихся