

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»**

Авторы – составители:

Лаврова Л.Н., доцент кафедры общей педагогики и специальной психологии  
кандидат психологических наук ГАУДПО ЛО «ИРО»

Сараева Т.П., учитель начальных классов МБОУ лицей с. Долгоруково, кандидат  
педагогических наук

## **Введение**

Решение актуальных задач, закрепленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, связано с процессами обновления содержания образования, обучения и воспитания, что требует применения как традиционных, так и инновационных принципов и подходов государственной политики в сфере общего образования. А именно:

- создание единого образовательного пространства на всей территории РФ;
- реализация механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства (получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования; психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям в воспитании ребенка; правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- внедрение механизмов цифровизации в деятельность системы образования, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях;
- повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий и искусственного интеллекта, внедрение безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в традиционную систему образования для обеспечения равных условий в получении качественного образования на всей территории Российской Федерации;

- создание предпосылок для самореализации и развития талантов независимо от места проживания ребенка;
- обеспечение возможности для педагогических работников профессионального роста на протяжении всей профессиональной деятельности;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- создание и внедрение в общеобразовательных организациях развивающей, в том числе и цифровой образовательной среды, направленной на создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение государственной гарантии повышения качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты.

В настоящее время осуществлено обновление федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

ФГОС НОО обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории страны, сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства,
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- расширение возможностей индивидуального развития посредством индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач;
- развитие культуры образовательной среды организаций, в том числе и за счет создания информационно-образовательной среды школы (ИОС);
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний.

По всем этим направлениям качественную практико-просветительскую работу должны проводить региональные и муниципальные учебно-методические объединения педагогических работников, а также учителя-практики с активной гражданской позицией, заинтересованные в обновлении содержания образования, совершенствовании процессов передачи знаний, умений, навыков и способов деятельности на уровне начального общего образования.

Исходя из вышесказанного, *цель методических рекомендаций*: описать ключевые особенности обучения в начальной школе на 2022-2023 учебный год в связи с введением обновленного ФГОС НОО.

### Содержание

1. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие деятельность учителя в период перехода на обновленный ФГОС НОО.
2. Отличительные особенности обновленного ФГОС НОО.
3. Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагогических работников в связи с переходом на обновленный ФГОС.
4. Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
5. Список рекомендуемой литературы.

#### **1. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие деятельность учителя в период перехода на обновленный ФГОС НОО.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (с изменениями и дополнениями)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон от 02 июля 2021 №320-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»» [publication.pravo.gov.ru/Document...0001202107020022](http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001202107020022)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  
[base.garant.ru/400907193/](http://base.garant.ru/400907193/)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания»
- Приказ УОиН от 17.03.2020 №386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

#### **Методические материалы:**

- Протокол ФУМО по общему образованию №3121о от 27.09.21 Примерные рабочие программы начального и основного общего образования URL: [edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](http://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
- Письмо Министерства Просвещения от 11.11.2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями) в 2022-2023 учебном году»
- Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 г. «О методических рекомендациях», связанных с классным руководством. [Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_353267/](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/)
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания для общеобразовательных школ Липецкой области / сост. Вишнякова Е.А., Носикова Ю.Н., Терехова М.М. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 33с.

#### **Информация о федеральных нормативных документах имеется на сайтах:**

- <http://mon.gov.ru/> (Министерство образования РФ);
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- [www.deptno.lipetsk.ru](http://www.deptno.lipetsk.ru);
- [www.cmoko48.lipetsk.ru](http://www.cmoko48.lipetsk.ru).

При работе с нормативными документами рекомендуется использование следующих сайтов:

- официального сайта «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>,
- информационно-правового портала «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>,

## 2. Отличительные особенности обновленного ФГОС НОО.

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ вводятся обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Чтобы обеспечить качественный переход на ФГОС НОО-2021, необходимо изучить соответствующие нормативно-правовые документы и дидактические материалы.

Цель методического объединения каждой образовательной организации на 2022-2023 учебный год – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечение их готовности к реализации требований обновленного ФГОС НОО.

Учитель начальных классов должен **знать:**

- отличительные особенности обновленного ФГОС НОО;
- содержание примерных рабочих программ;

Учитель начальных классов должен **уметь:**

- применять основные требования и положения обновленного ФГОС НОО в процессе проектирования современного урока, разработки учебных заданий, учебных задач, направленных на развитие ЛУУД, ПУУД, РУУД, КУУД,
- на основе содержания примерной рабочей программы разрабатывать рабочую программу по предмету.

Приведем сравнительный анализ ФГОС НОО 2009 года и ФГОС НОО 2021 года.

Таблица №1. Сравнительный анализ ФГОС НОО 2009/2021

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения	Общесистемные требования к реализации программы НОО отсутствуют  Нет чётких механизмов обеспечения вариативности образовательных программ	Прописаны общесистемные требования (обновление содержания программы НОО, доступ к ИОС школы, формирование и хранение электронного портфолио, развитие функциональной грамотности, метапредметные результаты даны с позиции компетенций 21 века)  Чётко определены механизмы вариативности образования (включение учебных курсов, модулей,

	<p>- Не предусмотрено использование электронной ИОС для повышения качества управления образовательной организацией.</p> <p>- Не предусмотрено использование внешних ресурсов для функционирования ИОС.</p> <p>- Не предусмотрено обеспечение доступности и безопасности ИОС.</p>	<p>программ различного уровня сложности и направленности, реализация ИУП, самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся, вариативность сроков реализации образовательной программы (сокращение до 3 лет).</p> <p>Одним из принципов организации обучения является принцип дифференциации (например, деление на группы по уровню обученности, интересам, способностям).</p> <p>- Электронная ИОС служит источником повышения качества образовательных программ, качества управления образовательной организацией.</p> <p>- Использование внутренних и внешних информационных ресурсов для функционирования ИОС школы.</p> <p>Обеспечение доступности информационных и учебных ресурсов образовательной организации для обучающихся и родителей</p> <p>- Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-</p>
--	--	---

	<p>- Не предусмотрены специальные требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ.</p>	<p>эпидемиологическими требованиями</p> <p>- Прописаны требования к использованию ресурсов для обучения детей с ОВЗ.</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы</p>	<p>Выделены 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>- Содержательный раздел начинается с программы формирования УУД.</p> <p>- Программа духовно-нравственного воспитания, развития об-ся при получении начального общего образования.</p> <p>- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».</p> <p>- Программа коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел включает:  план внеурочной деятельности, система условий реализации, кадровые условия, психолого-педагогические условия, психолого-педагогические условия, финансовое обеспечение реализации, материально-технические условия, информационно-методические.</p>	<p>Выделены 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>- Содержательный раздел начинается с рабочих программ, затем программа формирования УУД, программа воспитания.</p> <p>- Программа воспитания.</p> <p>Нет следующих разделов: «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы».</p> <p>Организационный раздел коррелирует по содержанию, но имеет несколько иную последовательность разделов. А именно: примерный учебный план НОО, календарный учебный график, примерный план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы (новый раздел); система условий реализации программы НОО включает такие же разделы, но по содержанию более конкретизированы (прописано развитие функциональной грамотности, обязательное применение ЦОР)</p>

<p>Требования к результатам обучения</p>	<p>- Результаты не конкретизированы, сформулированы не на деятельностной основе, без учета системно-деятельностного подхода</p> <p>- Предметные результаты не учитывают результаты процедур оценки качества образования.</p> <p>- Планируемые результаты не коррелируют с навыками 21 века, функциональной грамотностью.</p> <p>- Личностные результаты даны в отрыве от воспитательной работы образовательной организации.</p> <p>16 метапредметных результатов без систематизации и конкретизации</p>	<p>- Все требования к результатам конкретизированы, детализированы, систематизированы, сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений.</p> <p>- Предметные результаты формируются с учетом результатов процедур ВПР, НИКО.</p> <p>«Планируемые результаты связаны с навыками 21 века, обеспечивают связь между ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ОП».</p> <p>- Результаты верифицированы с ценностным ориентиром образования, который заключается в развитии навыков 21 века (мягкие навыки).</p> <p>- Личностные результаты (36, а не 10) коррелируют с программой воспитания и представлены по направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, гражданское, духовно-нравственное...).</p> <p>- 33(30) метапредметных результата разбиты на 3 блока. ПУУД (базовые логические действия: НОО-5,ООО-6, базовые исследовательские действия НОО-6,ООО-4, работа с информацией), КУУД (общение: НОО-4,ООО -6; совместная деятельность: НОО-4,ООО-4); РУУД</p>
--	---	---



		(самоорганизация: НОО-2,ООО-2, самоконтроль: НОО-2,ООО-3) - Определен минимум содержания образования
--	--	---

✓ ФГОС обеспечивает вариативность содержания ООП через учебный предмет, учебный курс и учебный модуль: «Возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся» (ФГОС НОО, стр. 3 документа). «На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей разрабатываются образовательные программы НОО, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных предметов» (п. 12 ФГОС НОО). Вариативность сроков реализации образовательной программы («Эффективная школа России», 1-3 класс).

✓ Предметные и метапредметные результаты конкретизированы, структурированы, детализированы, представлены по годам обучения, сформулированы в деятельностной форме (группировать, называть, характеризовать) с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, TIMSS); определен минимум содержания; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России, современного состояния науки.

✓ Дано описание особенностей требований, предъявляемых к функционированию информационно-образовательной среды школы (ИОС): возможность использования внутренних и внешних образовательных ресурсов для функционирования ИОС школы, обеспечение доступности информационных и учебных ресурсов, учебной документации для всех участников образовательного процесса, безопасный доступ к верифицированным продуктам, специальные требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ.

✓ Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории).

Для учителя методическим ориентиром при составлении рабочих программ являются примерные рабочие программы. Примерные рабочие программы позволяют разработать календарно-тематическое планирование и спроектировать систему заданий и учебных задач по той или иной теме. Для разработки учебных задач по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной программы по предмету: «Предметные результаты», «Метапредметные результаты», «Личностные результаты», «Тематическое планирование».

✓ Содержание рабочих программ по предметам должно быть соотнесено с направлениями воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

✓ Соответствие программы воспитания рабочей программе по предмету отражено в разделах «Планируемые результаты освоения программы учебного предмета / «Личностные результаты (личностные результаты в примерной рабочей программе уже сформулированы по направлениям воспитательной работы), «Тематическое планирование»...». И (или) в формулировании конкретной темы, если она имеет отношение к тому или иному направлению воспитательной работы.

✓ На уроке, проектируя учебную деятельность, целесообразно применять следующие формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная.

✓ Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

✓ Рабочие программы предпочтительнее составлять в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor>). Следует учесть, что в конструкторе заложено общее количество часов, которое может не совпадать с учебным планом образовательной организации. Сохранив и скачав разработанную программу в формате WORD, можно

вносить свои коррективы, в том числе и по количеству часов. При этом дидактические единицы нельзя переносить из класса в класс, так как содержание закреплено по годам обучения, что дает возможность сохранять единое образовательное пространство на всей территории РФ.

✓ Чтобы составить рабочую программу в конструкторе, надо знать количество часов, расписание по конкретному предмету, календарный график школы, сроки каникул, окончание учебного года, праздничные даты, сколько практических работ запланировано.

✓ Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету включает:

- цели и задачи учебного занятия,
- планируемые результаты обучения,
- учебное содержание,
- виды организации учебной деятельности,
- учебные задания для разных этапов урока,
- диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

✓ Рабочую программу воспитания нужно включить в содержательный раздел ООП. Реализовать ее школа должна в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания (п. 31.3 ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).

✓ В тематическом планировании рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей нужно указывать: количество академических часов и возможность использования по темам электронных или цифровых образовательных ресурсов (п. 31.1 ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). Указывать в нем мероприятия программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не нужно.

### **3. Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагогических работников в связи с переходом на обновленный ФГОС.**

1. По обновленному ФГОС в тематическое планирование рабочих программ учебных предметов также необходимо включать темы из рабочей программы воспитания?

Ответ: Нет, это требование в обновленный ФГОС не перенесли.

2. Всех ли учеников начальной школы в 2022/23 учебном году надо переводить на ФГОС - 21?

Ответ: Нет, не всех. С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке на обучение по обновленному ФГОС нужно принимать только первоклассников. Дети, которые уже

обучаются в вашей школе во 2-4-х классах, заканчивают обучение по ФГОС-2009. Поэтому родителям учащихся не надо выбирать прежнюю ООП, школьники доучиваются по ней до конца срока обучения. Но у родителей есть право дать согласие на обучение по ООП, которую школа разработает по новому ФГОС.

3. Как изменился объем образовательной нагрузки по обновленному ФГОС?

Ответ: Его существенно сократили. Теперь общий объем аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может быть менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов. Также уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

4. Можно ли обновленный ФГОС использовать для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями?

Ответ: Нет, нельзя. Пункт 2 ФГОС запрещает применять его для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Для обучения таких детей следует применять ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599.

5. Можно ли исключить родной язык и литературное чтение на родном языке при реализации ООП по старому ФГОС?

Ответ: Нет, нельзя. Если школа еще не перешла на новый ФГОС, то требование об обязательности данных предметов сохраняется. Пункт о возможности исключить эти предметы из ООП при отсутствии условий для их реализации и заявлений родителей обучающихся относится к ООП, которая будет разработана по новому ФГОС (п. 32.1 ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).

6. Можно ли делить учеников на группы по различным критериям по обновленному ФГОС?

Ответ: Да, можно. Делить школьников на группы можете в зависимости от здоровья, пола, общественных интересов. Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Теперь ФГОС поддерживает дифференциацию обучения, при которой применяют различное построение учебной деятельности в группах с учетом интересов, возможностей и потребностей детей (п. 20 ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).

7. Можно ли сократить количество лет обучения, если родители выбирают ускоренную программу?

Ответ: Да, можно. Такую возможность предусматривает обновленный ФГОС. Ускоренное обучение оформляют с помощью индивидуального учебного плана (п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Для детей, которые обучаются по ИУП, срок получения образования может быть сокращен (п. 17 ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).

8. Обязателен ли по обновленному ФГОС третий час по физической культуре?

Ответ: Нет, не обязателен. Требование включать третий час физической культуры в учебный план отменили. Раньше СанПиН 2.4.2.2821–10 содержали рекомендации о трех часах физической культуры в урочной и внеурочной форме. В настоящее время документ не действует. СП 2.4.3648–20 требований к количеству часов физической культуры не содержит. Школа самостоятельно разрабатывает ООП и определяет, какое количество часов отвести на изучение предметов в учебном плане, а также в каком классе начинать и заканчивать обучение (ч. 7 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Главное, чтобы этого хватило на освоение программы по предмету. Однако на уровне начальной школы в расписании занятий детей должно быть минимум два урока физической культуры в неделю. Об этом косвенно говорит табл. 6.6 СанПиН 1.2.3685–21. ФГОС определяет только общий объем ООП за 4 года обучения, он не устанавливает количество часов на изучение конкретных предметов.

9. Правда ли что по обновленному ФГОС учебники теперь нужно предоставлять только в печатной форме?

Ответ: Нет, это не так. Учебники, как и раньше, можете предоставлять как в бумажной, так и в электронной форме. Требования об обязательной печатной форме относятся к учебным пособиям (п. 36.1 ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). Поэтому если предоставляете ученику не учебник, а пособие, то имейте в виду, что оно должно быть в печатной форме. При этом вы можете дополнительно предоставить ученику и электронную форму такого пособия. Школа обязана обеспечить учебниками или печатными пособиями по одному экземпляру каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю не только по обязательной части ООП, но и формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **1. Область применения**

1.1. Настоящие санитарные правила (далее - Правила) направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

1.7. Проведение всех видов ремонтных работ в присутствии детей не допускается.

1.9. При нахождении детей и молодежи на объектах более 4 часов обеспечивается возможность организации горячего питания. Питание детей и молодежи может осуществляться с привлечением сторонних организаций, юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по производству готовых блюд, кулинарных изделий и деятельность по их реализации.

## **II. Общие требования**

Учебные помещения для занятий детей дошкольного и младшего школьного возраста в объектах хозяйствующих субъектов, реализующих образовательные программы дошкольного образования и начального общего, основного общего и среднего общего образования размещаются не выше третьего этажа здания, если иное не определено Правилами.

2.3.2. Допускается предусматривать трансформируемые пространства для многофункционального назначения (трансформируемые) (актовый зал, обеденный зал, рекреации, библиотека, спортивный зал, учебные классы, аудитории).

Для обеспечения передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по собственной территории и объектам хозяйствующим

субъектом должны проводиться мероприятия по созданию доступной среды для инвалидов.

2.4.3. Обучающиеся, воспитанники и отдыхающие обеспечиваются мебелью в соответствии с их ростом и возрастом. Мебель для учебных заведений (парты, столы и стулья) обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Цветовая маркировка наносится на боковую наружную поверхность стола и стула.

Парты (столы) расставляются в следующем порядке: меньшие по размеру - ближе к доске, большие по размеру - дальше от доски. Конторки размещают на последних от доски рядах.

Детей рассаживают с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения. В зависимости от назначения помещений используются различные виды мебели, при этом допускается использование многофункциональной (трансформируемой) мебели. В учебных помещениях табуретки и скамейки вместо стульев использоваться не должны. Вновь приобретаемая мебель должна иметь документы об оценке (подтверждения) соответствия требованиям ТР ТС 025/2012. Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

2.4.4. При оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать её размер и размещение, которые должны обеспечивать обучающимся доступ ко всей поверхности. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы. Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены классного помещения. Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта.

Учебные доски, для работы с которыми используется мел, должны иметь темное антибликовое покрытие и должны быть оборудованными дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастного цвета по отношению к цвету доски.

2.4.5. Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)<sup>7</sup>. Минимальная

диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

2.4.13. Окна помещений оборудуются в зависимости от климатической зоны регулируемые солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника, а окна, открываемые в весенний, летний и осенний периоды, - москитными сетками.

2.5.1. Применяемые строительные и отделочные материалы используют при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия, быть устойчивыми к уборке влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств, подтверждающие их безопасность, устойчивыми к уборке влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств.

2.5.2. Полы не должны иметь дефектов и повреждений и должны быть выполненными из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию.

2.5.3. Стены и потолки помещений не должны иметь дефектов и повреждений, следов протеканий и признаков поражений грибок, должны иметь отделку, допускающую влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

При отсутствии горячего централизованного водоснабжения в помещениях хозяйствующего субъекта устанавливаются водонагревающие устройства.

2.6.2. Вода, используемая в хозяйственно-питьевых и бытовых целях должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде.

2.6.3. Горячая и холодная вода должна подаваться через смесители.

2.6.6. Питьевой режим организуется посредством стационарных питьевых фонтанчиков и (или) выдачи детям воды, расфасованной в емкости (бутилированной) промышленного производства, в том числе через установки с дозированным розливом воды или организуется посредством выдачи кипяченой питьевой воды. Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в хозяйствующие субъекты, должна иметь документы об оценке (подтверждения) соответствия. При использовании установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, проводится замена емкости по мере необходимости, но не реже, чем это предусмотрено сроком годности воды, установленным производителем.

При использовании бутилированной воды хозяйствующий субъект должен быть обеспечена запасом чистой посуды (стеклянной, фаянсовой либо одноразовой), а также контейнерами для сбора использованной посуды одноразового применения.



2.7. Микроклимат, отопление и вентиляция в объектах должны соответствовать следующим требованиям:

2.7.1. Здания оборудуются системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях согласно законодательству о техническом регулировании в сфере безопасности зданий и сооружений. В помещениях обеспечиваются параметры микроклимата, воздухообмена, определенные требованиями гигиенических нормативов. В воздухе не допускается превышение предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ, определенных требованиями гигиенических нормативов. Не допускается использование переносных отопительных приборов с инфракрасным излучением.

2.7.2. Конструкция окон должна обеспечивать возможность проведения проветривания помещений в любое время года. Проветривание в присутствии детей не проводится.

2.7.3. Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей и молодежи, осуществляется с помощью термометров.

2.7.5. Ограждающие устройства отопительных приборов должны быть выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей. Ограждения из древесно-стружечных плит к использованию не допускаются.

2.8.2. В игровых, спальнях групповых ячеек, в учебных кабинетах и жилых помещениях обеспечивается наличие естественного бокового, верхнего или двустороннего освещения. При глубине учебных помещений (аудиторий, классов) более 6 м оборудуется правосторонний подсвет со стороны стены противоположной светонесущей, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.8.3. Не допускается наличие трещин и иное нарушение целостности стекла. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения.

2.8.4. Конструкция регулируемых солнцезащитных устройств на окнах в исходном положении не должна уменьшать светоактивную площадь оконного проема.

2.8.5. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Не допускается в одном помещении использовать разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением. Уровни искусственной освещенности в учебных

помещениях для детей старше 7 лет - не менее 300 люкс, в учебных кабинетах черчения и рисования, изостудиях, мастерских живописи, рисунка и скульптуры - 300 люкс, в мастерских трудового обучения - 400 люкс. При использовании декоративных элементов с яркой цветовой палитрой, их площадь не должна превышать 25% от общей площади поверхности стен помещения.

2.8.10. Неисправные и перегоревшие люминесцентные лампы хранятся в отдельном помещении (месте) и направляются на утилизацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.9.2. Медицинская деятельность в хозяйствующих субъектах осуществляется самостоятельно (при наличии санитарно-эпидемиологического заключения) или медицинской организацией.

2.9.3. Лица с признаками инфекционных заболеваний в объекты не допускаются. При выявлении лиц с признаками инфекционных заболеваний во время их нахождения на объекте хозяйствующим субъектом должны быть приняты меры по ограничению или исключению их контакта с иными лицами посредством размещения в помещения для оказания медицинской помощи или иные помещения, кроме вспомогательных,<sup>9</sup> до приезда законных представителей (родителей или опекунов), до перевода в медицинскую организацию или до приезда скорой помощи.

2.9.4. После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению при наличии медицинского заключения (медицинской справки).

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам. При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски: до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут;

для компьютера: 1-2 классы - 20 минут, 3-4 классы - 25 минут, 5-9 классы - 30 минут, 10-11 классы - 35 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

2.10.3. Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Хозяиствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

2.10.4. Не допускается привлекать детей к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, а также к уборке туалетов, душевых, умывальных, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш, выполнению ремонтно-строительных и отделочных работ, подъему и переносу тяжестей.

2.11.2. Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Ковровое покрытие не реже одного раза в месяц подвергается влажной обработке. После каждого занятия спортивный, гимнастический, хореографический, музыкальный залы проветриваются в течение не менее 10 минут.

Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены.

Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания занятий, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах.

2.11.4. Ежедневная уборка туалетов, умывальных, душевых, помещений для оказания медицинской помощи, обеденных залов столовых, буфетов, производственных цехов пищеблока, проводится с использованием дезинфицирующих средств. Дверные ручки,

поручни, выключатели ежедневно протираются с использованием дезинфицирующих средств.

2.11.7. Во всех видах помещений не реже одного раза в месяц (в смену) проводится генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

2.11.8. Вытяжные вентиляционные решетки не должны содержать следов загрязнений. При появлении синантропных насекомых и грызунов проводится дезинсекция и дератизация. Дезинсекция и дератизация проводится в отсутствие детей и молодежи.

III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности.

3.4.1. На собственной территории организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации), выделяются зоны отдыха, физкультурно-спортивная зона и хозяйственная зона. Для маломобильных групп населения оборудуется парковочная зона.

Для выполнения рабочих программ учебного предмета "Физическая культура", мероприятий программы воспитательной работы и курсов по выбору соответствующей направленности допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы, бассейны), расположенные за пределами собственной территории общеобразовательной организации, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой.

Зона отдыха используется для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающих проведение занятий и мероприятий на свежем воздухе.

3.4.3. Для всех обучающихся должны быть созданы условия для организации питания. Количество мест в обеденном зале должно обеспечивать организацию питания всех обучающихся в течение не более трех перемен, во вновь строящихся и реконструируемых - не более чем в две переменные. Число одновременно питающихся детей не должно превышать количество посадочных мест в обеденном зале по проекту. При обеденном зале устанавливаются умывальники из расчета один кран на 20 посадочных мест.

3.4.4. Учебные кабинеты и рекреационные помещения для обучающихся 1-4 классов размещаются на 1-3 этажах отдельного здания или отдельного блока, кабинеты технологии для мальчиков размещаются на 1 этаже.

3.4.5. В гардеробах оборудуют места для каждого класса, исходя из площади не менее 0,15 м<sup>2</sup> на ребенка. Гардеробы оснащают вешалками, крючками или шкафчиками для раздельного хранения одежды и местом для хранения обуви на каждого обучающегося, а также устанавливаются лавки (скамейки). Для обучающихся 1-4 классов гардероб может размещаться в рекреациях (при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками), а также в учебных кабинетах (при условии соблюдения нормы площади учебного кабинета на 1 обучающегося в соответствии с гигиеническими нормативами и выделении дополнительной площади для оборудования гардероба).

3.4.6. Обучающиеся 1-4 классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования.

3.4.10. На каждом этаже размещаются санитарные узлы раздельные для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук. Для инвалидов маломобильных групп туалетная комната (кабина) должна быть оборудована с учетом обеспечения условий доступности. Для персонала оборудуется отдельный санузел.

3.4.12. В учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение.

3.4.13. Холодным и горячим водоснабжением обеспечиваются помещения пищеблока, столовая, душевые, умывальные, комнаты (кабины) личной гигиены, помещения медицинского назначения, кабинеты технологии, учебные кабинеты для обучающихся 1-4 классов, кабинеты изобразительного искусства, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих средств, а также туалеты.

3.4.14. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, должна рассчитываться следующим образом:

- не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;

- не менее 3,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы: для глухих обучающихся - 6 человек, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек, для слепых обучающихся - 8 человек, для слабовидящих обучающихся - 12 человек, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек, для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек, для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

3.4.15. В общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1, 5, 9-11 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков и обучение в три смены не допускается. Занятия второй смены должны заканчиваться не позднее 19 часов.

3.4.16. При реализации образовательных программ должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования:

Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

При осуществлении присмотра и ухода в общеобразовательной организации в группах продленного дня должны быть созданы условия, включающие организацию полдника и прогулок для всех обучающихся, либо полдника, прогулок и дневного сна для детей первого года обучения.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса,

продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Для слабовидящих обучающихся 1-4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут, для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования - не более 15 минут.

Для обучающихся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередоваться тактильное восприятие информации - не менее 2 раз за урок с непрерывной зрительной работой - по 5 минут.

3.4.19. В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения о его антропометрических данных, группе здоровья, медицинской группе для занятий физической культурой, номере необходимой учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций не допускается.

3.5.4. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.



3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.

3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

3.5.12. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

3.5.13. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

## 5. Список рекомендуемой литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2010 года]. Москва: Эксмо; 2020. – 224 с. – ISBN – 978-5-04-110183-1. – Текст: непосредственный.
2. Александрова, О.М. Об особенностях преподавания предмета «Русский родной язык» в общеобразовательной школе» / Александрова, О.М., Гостева, Ю.Н., Добротина И.Н. // Вестник образования России. – Москва : «ПРО-ПРЕСС», 2019. – с. 42-51.
3. Алиева Л.В. Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей // Вопросы воспитания. 2012. №3(12).- С.104-107.
4. Балясная А.К. Основные вопросы организации свободного времени школьника // Вожатый века. Спецвыпуск. 2017.- С. 36-44.
5. Беляев Г.Ю. Актуальная модель воспитания: век XXI – й // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №5(20). – С.26-39.
6. Галдина, Г.Н. Учебный план / Г.Н. Галдина // Управление начальной школой; материал из справочной системы Образование. – Москва, 2019, №8. URL:<http://vip.1obraz.ru> – (дата обращения: 21.082020). – Текст: электронный.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Организация внеурочной деятельности учеников начальной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №5 – С. 22-26.
8. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей образовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – [2-е изд. дораб.]. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с. : ил. – ISBN 978-5-09-01921807. – Текст : непосредственный.
9. Киселев Е.В., Киселев Н.Н. Экспертиза воспитания по шкале В.А. Краковского // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.2 №1(136) – С. 118-124.
10. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании. М.: Просвещение, Педагогика, 2010.- 290 с. : ил. Текст : непосредственный.
11. Парфенов И.С. Критерии оценки качества воспитательной деятельности классного руководителя в контексте гуманистического воспитания // Вопросы воспитания. 2010 №3 (12). - С. 99-104. : ил. Текст : непосредственный.
12. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М.

- Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2019.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. – М.: Просвещение, 2010. 156с. – Текст : непосредственный.
  14. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64. – Текст : непосредственный.

### **Литература по обновленному ФГОС НОО**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. С. 18-22
2. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградов, Д.В., Татьянченко и др. М.: 5 за знаниями, 2017. 364 с.
3. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов и др. Вопросы психологии. 2007. №4. С.16-23
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8.С. 11-20
5. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.
6. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Эйдос : интернет-журнал 2012. №2
7. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. №2 с. 31-38.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.fgosreestr.ru>
2. <https://shop.prosv.ru>
3. Примерные рабочие программы. URL: [edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
4. ФГОС НОО. URL: [pravobraz.ru/wp...uploads/2021...](https://pravobraz.ru/wp...uploads/2021...)
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/constructor>
6. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>

7. Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>
8. ПРОвоспитание. <https://media.prosv.ru/provosp/app>
9. Цифровой сервис «Учим стихи» <https://clck.ru/aiaZs>
10. Лаборатория проектов <https://media.prosv.ru/lab/app/projects>
11. Начинайзер <https://media.prosv.ru/nachinaizer/catalog/>
12. Цифровой сервер для развития «К школе готов» <https://shop.prosv.ru/k-shkole>
13. Справочно-информационный портал для учителей «Всероссийский педсовет»  
URL:<http://pedsovet.org/forum>
14. Справочно-информационный портал : ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : сайт. – Москва. – URL: <http://gramota.ru/class/istiny> (дата обращения: 12.07.2020). – Текст : электронный.
15. Портал «Словари.ру» URL: <http://slovari.ru>
16. Сайт издательства «Просвещение». - URL:<http://www.prosv.ru>
17. Культура письменной речи : Русский язык и литература : официальный сайт. – Санкт-Петербург, URL: <http://gramma>.
18. Издательский дом «Первое сентября» : Журнал «Русский язык» : сайт. – Москва. – URL: <http://rus.1september.ru> (дата обращения: 21.07.2020). – Текст : электронный.
19. Энциклопедия Кругосвет : универсальная научно-популярная энциклопедия : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 21.05.2021). – Текст : электронный.
20. Онлайн кроссворды: официальный сайт. - URL: <http://www.rusword.org>.
21. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии URL:<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
22. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
23. Русская виртуальная библиотека URL: <http://www.rvb.ru>
24. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля URL:<https://vidahl.agava.ru>
25. Учительская газета. URL [URL:http://www.ug.ru](http://www.ug.ru)

#### **Другие интернет-ресурсы:**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» <http://portal.ntf.ru>

Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkpro.ru>

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования <http://www.nica.ru>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

### **Примечание.**

В августе заседания методического объединения и семинары рекомендуется провести по-новому. Можно использовать «классические» формы работы. Например, лекции, семинары, доклады, отчеты, выставки. А можно выбрать формы открытых образовательных мероприятий: эпик-фейл-трек, тренинг личной эффективности, игротека, митап, педагогический стендап, спиддетинг, коуч-сессия, печка-куча, коворкинг, воркшоп, мировое кафе. К примеру, организуйте в формате педагогического стендапа заседание методобъединения по теме «Вредные советы классного руководителя». С помощью формы «спиддетинг» познакомьте педагогов на заседании с новым учителем.

Для проектирования мероприятия для методобъединения необходимо ответить на шесть вопросов:

- зачем проводить?
- какой результат ожидаете?
- как определить роли участников?
- какое содержание придумать?
- какие материалы раздать участникам?
- как оценить результаты?