

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2022-2023
УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:

Углов Д.В.

преподаватель

кафедры гуманитарного и эстетического образования

С 16 июля 2021 г. вступили в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 взамен действовавших (с изменениями и дополнениями) ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Обновленные ФГОСы содержат новые материалы, связанные с преподаванием в общеобразовательных организациях учебного предмета «Обществознание».

Данные методические рекомендации разработаны в целях создания в общеобразовательных организациях оптимальных условий для реализации учебного курса «Обществознание», формирования российской национальной идентичности учащихся (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

I. Правовое регулирование реализации учебного предмета
«Обществознание».

Основная задача органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, – контроль за соблюдением законодательства.

Правовые основания организации и обеспечения духовно-нравственного образования в общеобразовательной организации (далее - ОО) включают правовые акты всех уровней. На федеральном уровне это Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации». На региональном уровне – правовые акты субъекта Федерации, правовые акты муниципального образования (местного самоуправления) и собственные акты общеобразовательной организации. Содержание правовых актов субъекта Российской Федерации, муниципального образования и образовательной организации не может противоречить федеральным правовым актам, прежде всего Конституции и федеральным законам.

Федеральное законодательство.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 №655);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и

требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

13. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011);

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016);

15. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание».

Методическое сопровождение образовательной деятельности:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>)

Нормативно-правовые акты Липецкой области.

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области» //

http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm

II. Требования обновлённых ФГОС при реализации учебного предмета «Обществознание».

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

В новых ФГОС СОО предусматривается изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне. В профильных классах углубленный уровень изучения этого учебного предмета реализуется путем выделения в отдельные предметы «Право» (базовый или углубленный уровень) и/или «Экономика» (базовый или углубленный уровень). Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

В новом стандарте больше патриотических установок, чем в прежнем. Акцент сделан на формировании представлений о значимом международном положении России, в частности: о месте России в мире и её исторической роли; территориальной целостности; вкладе в мировое научное наследие и «о стране, устремлённой в будущее». В рамках

изучения обществознания школьники должны иметь представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Речь идёт о защите человеческой жизни, прав и свобод человека, семье, созидательном труде, коллективизме, служении Отечеству. Кроме того, выпускник школы должен уметь аргументированно объяснять проведение в отношении России «международной политики "сдерживания"».

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д. Среди основных изменений, обновленных ФГОС НОО и ООО выделим следующие. Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих

программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда». В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

III. Основные положения «Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации (2018 г.) нормативно закрепила концентрический подход к построению программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования. Изучение обществознания в соответствии с инвариантной частью учебного плана начинается с 6 класса.

Содержание курса в 6 классе должно носить пропедевтический характер и способствовать самопознанию учащихся, пониманию ими роли семьи, школы, институтов духовной культуры, государства в развитии личности ребенка и обеспечении условий его существования.

В 7-9 классе – последовательное разворачивание тем, отражающих основные сферы общественной жизни, формирование практического опыта в освоении социальных ролей, межличностных отношений, экономики, включая финансовую грамотность, воздействия массовых коммуникаций на различные стороны жизни подростка, его семьи, участие субъектов в местном самоуправлении, политико-правовой деятельности, изучение Конституции РФ и основ законодательства.

В соответствии с примерным учебным планом вне зависимости от режима работы общеобразовательной организации учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю. Название предмета в нормативных актах (журнал, рабочие программы) пишется следующим образом:

Классы, которые занимаются по ФК ГОС среднего (полного) общего образования, 2004 г. (11 классы)	Классы, которые занимаются по ФГОС ООО 2010 г. (6-9 классы) и ФГОС СОО (10 классы, 11 класс - «пилотные» классы)
Базовый уровень	6-9 классы, 10-11 базовый уровень
Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание
Профильный уровень	Углубленный уровень 10-11 классы
Обществознание (профильный уровень) Экономика (базовый или профильный уровень) Право (базовый или профильный уровень)	Обществознание (базовый уровень), Экономика (базовый или углубленный уровень) Право (базовый или углубленный уровень)

Изучение учебного предмета «Обществознание» на профильном и базовом уровне в 11-х осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089, с изменениями на 23.06.2015 г.). На базовом уровне на изучение курса выделяется по 2 часа в 10 и 11 классах. Социальноэкономический и социально-гуманитарный профили устанавливают число недельных учебных часов на 2 года обучения в размере 6 часов (3/3) или годовых 210 ч. (105/105).

ФГОС СОО предусматривает изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне. В профильных классах углубленный уровень изучения этого учебного предмета реализуется путем выделения в отдельные предметы «Право» (базовый или углубленный уровень) и/или «Экономика» (базовый или углубленный уровень). Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать

компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Учебные предметы «Право» и «Экономика» на уровне среднего общего образования опираются на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание» и «История», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерные программы по учебным предметам «Обществознание», «Право» и «Экономика» составлены на основе модульного принципа построения учебного материала, не задают последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяют количество часов на изучение учебных предметов. Рекомендованное количество учебных часов по обществознанию в 10-11 классе 2 часа в неделю, по праву и экономике по 1 часу на базовом уровне и по 2 часа на профильном. Возможно увеличение базового курса обществознания за счет практикума по решению заданий и проектной работы.

В содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы: - 7-9 класс: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»; - 10-11 класс: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навык планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».

В связи с тем, что Концепция преподавания обществознания определила начало изучения курса с 6, а не с 5 класса, необходимо приобрести новые учебники по изучению курса с 6 класса. Федеральный перечень учебников 2018 года предлагает следующие линейки УМК по обществознанию для основной школы:

Класс	Издательства		
	«Просвещение»	«Просвещение» Серия «Сферы»	«Русское слово-учебник»
6	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. и др.	Котова О. А., Лискова Т. Е.	Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др./ Под ред. Никонов В.А.
7	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая	Н. И. Котова О. А., Лискова Т. Е.	Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др./ Под ред. Никонова В.А.

8	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю.,	Котова О. А., Лискова Т. Е.	Лексин И.В., Черногор Н.Н./ Под ред. Никонова В.А.
	Городецкая Н. И. и др.		
9	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А. И. и др.	Котова О. А., Лискова Т. Е	Кудина М.В., Чурзина И.В./ Под ред. Никонова В.А.

IV. Финансовая грамотность как неотъемлемый компонент содержания предмета «Обществознание».

Новый федеральный образовательный стандарт закрепляет изучение финансовой грамотности в школе. Элементы финансовой грамотности войдут в преподавание таких обязательных школьных предметов как обществознание, математика и география.

45.6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы»

45.6.2. По учебному предмету "Обществознание" должны
обеспечивать:

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

Изучение финансовой грамотности может быть реализовано в следующих формах:

- учебного предмета (часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений);

- тематических модулей в содержании учебного предмета «Обществознание» 6–9 классы, «Обществознание», «Экономика» 10–11 классы; -внеурочной деятельности.

V. Интернет-ресурсы

<https://fioco.ru/> - официальный сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: содержит аналитические материалы результатов национальных и международных исследований, методические рекомендации, образцы и описания проверочных работ для проведения Всероссийских проверочных работ и др.

<https://www.eduniko.ru/> - официальный сайт федерального проекта «Национальные исследования качества образования»: содержит аналитические отчёты и проведении НИКО по обществознанию; банк заданий НИКО и др.

<https://fipi.ru/> - официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: содержит демоверсии, спецификации и кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию, перспективные модели ЕГЭ, аналитические и методические материалы по результатам ГИА, навигатор самостоятельной подготовки к ГИА и др.

<https://instrao.ru/> - официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: содержит проект примерной рабочей программы по обществознанию, Примерную программу воспитания, методические рекомендации по разработке программ воспитания и примеры модульного наполнения разделов и др.

<https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных программ – государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации: содержит Примерные основные образовательные программы, Примерную программу воспитания, авторские программы по отдельным учебным предметам и др.