

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Разработчик(и) программы:
Корнева Ж.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», кандидат экономических наук
Граб И.С., ГАУДПО ЛО «ИРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Основные тенденции и приоритеты развития системы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации. Содержание основных предметных областей, включаемых в процесс формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при формировании основ финансовой грамотности. Современные формы и методы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.	Подбирать и использовать информацию для методического обеспечения процесса формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Планировать и организовывать самостоятельную и совместную деятельность детей старшего дошкольного возраста при формировании основ финансовой грамотности. Разрабатывать технологическую карту непосредственно образовательной деятельности, в том числе с использованием современных форм и методов формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Диагностировать элементарные финансовые знания и умения у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения -

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Диагностический модуль	0	0	0	
1.1.	Входной контроль	1	0	1	тест

1.2.	Выходной контроль	1	0	1	тест
2.	Модуль 2. Среда формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	0	0	0	
2.1.	Новая финансовая культура: создание условий для финансово здорового образа жизни	2	2	0	
2.2.	Планирование образовательного процесса в соответствии с целями и задачами формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	4	4	0	
2.3.	Информационная среда формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	10	2	8	практическая работа
2.4.	Психолого – педагогические особенности восприятия информации детьми старшего дошкольного возраста	2	2	0	
2.5.	Психолого – педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования основ финансовой грамотности ребенка	2	2	0	
3.	Модуль 3. Содержательный аспект формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	0	0	0	
3.1.	Труд, как ключевая деятельность человека	12	2	10	практическая работа
3.2.	Деньги. Понятие богатства и бедности	2	2	0	
3.3.	Расходы и сбережения	2	2	0	
3.4.	Товары: продажи и покупки	4	2	2	практическая работа
3.5.	Займы и кредиты	2	2	0	
3.6.	Финансовое планирование	12	2	10	практическая работа
4.	Современные формы и методы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	0	0	0	
4.1.	Игровые технологии	2	2	0	
4.2.	Творческая мастерская	2	2	0	
4.3.	Проблемные ситуации и кейс ситуации	10	2	8	практическая работа

4.4.	Диагностика элементарных финансовых знаний у детей старшего дошкольного возраста	2	2	0	
	Итого	72	32	40	

2.2. Рабочая программа

1. Диагностический модуль (самостоятельная работа - 2 ч.)

1.1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тестирование с целью выявления профессиональных дефицитов в области финансовой грамотности

1.2. Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тестирование для оценки динамики формирования уровня компетенций в области финансовой грамотности

2. Модуль 2. Среда формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (лекция - 12 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

2.1. Новая финансовая культура: создание условий для финансово здорового образа жизни (лекция - 2 ч.)

Лекция-Финансовая грамотность – компетенция XXI века. Понятие финансовой культуры. Важность развития финансовой грамотности для страны и общества. Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Финансовая грамотность, как один из приоритетов развития финансовой системы Российской Федерации до 2030 года

2.2. Планирование образовательного процесса в соответствии с целями и задачами формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (лекция - 4 ч.)

Лекция-Актуальность введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Цели формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Образовательные и воспитательные задачи формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Интеграция мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Система развивающего образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Парциальные программы обучения и воспитания

2.3. Информационная среда формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция-Информационные источники методического обеспечения образовательного процесса для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста: информационные сайты, как источники методической поддержки педагогов (fincult.info, моифинансы.рф), информационная поддержка федеральных методических центров, информационные источники для организации игровой деятельности

Самостоятельная работа-Используя рекомендуемые информационные источники необходимо сформировать словарь базовых финансово – экономических понятий, которые будут использоваться в реализации мероприятий по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста. Выполнение практической работы

2.4. Психолого – педагогические особенности восприятия информации детьми старшего дошкольного возраста (лекция - 2 ч.)

Лекция-Роль дошкольного возраста в формировании финансовой культуры человека. Особенности психологического портрета дошкольника. Речь как главное средство общения со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте

2.5. Психолого – педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования основ финансовой грамотности ребенка

(лекция - 2 ч.)

Лекция·Актуальность формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста для родителей. Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Направления и формы взаимодействия с родителями. Инструменты получения обратной связи в работе с родителями. Организация и проведение совместных мероприятий с родителями

3. Модуль 3. Содержательный аспект формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (лекция - 12 ч. самостоятельная работа - 22 ч.)

3.1. Труд, как ключевая деятельность человека (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

Лекция·Труд как деятельность, необходимая для получения благ и удовлетворения потребностей. Средства производства, средства труда, предметы труда. Классификация трудовой деятельности: виды и характеристики труда. Профессия и профессиональная ориентация. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа·Проведение оценки трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста по видам труда «хозяйственно – бытовой труд» и «ручной труд». Выполнение практической работы

3.2. Деньги. Понятие богатства и бедности (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятие денег. Функции денег. История возникновения денег и развития денежных отношений. Виды денег в истории и современности. Деньги как вид актива. Ликвидность. Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег. Валюта. Понятие богатства и бедности

3.3. Расходы и сбережения (лекция - 2 ч.)

Лекция·Расходы. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Возможности оптимизации расходов. Культура сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Банковский вклад

3.4. Товары: продажи и покупки (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятие товара. Виды товаров. Понятия продажи и покупки. Цена товара. Формирование цены. Кривая безразличия и линия бюджетного ограничения потребителя. Психология скидок, влияние скидки на принятие решения о покупке. Реклама

Самостоятельная работа·На примере мультфильма «Как старик корову продавал» разработать вопросы для обсуждения темы «Как на покупателя влияет реклама». Выполнение практической работы

3.5. Займы и кредиты (лекция - 2 ч.)

Лекция·Роль заёмных средств в жизни. Понятие займа и кредита. Виды займов. Виды кредитов. Опасности и риски кредитования. Проблемные ситуации при кредитовании

3.6. Финансовое планирование (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

Лекция·Доходы. Виды доходов. Активный и пассивный доходы. Возможности увеличения активных доходов. Возможности увеличения пассивных доходов. Финансовый план. Финансовая цель. Пути достижения финансовых целей

Самостоятельная работа·Разработка тематического плана и содержания обучения детей старшего дошкольного возраста по теме «Финансовое планирование». Тематическое планирование должно предусматривать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников, сотрудничество с родителями, а также необходимое для реализации мероприятий обогащение развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение практической работы

4. Модуль 4. Современные формы и методы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (лекция - 8 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

4.1. Игровые технологии (лекция - 2 ч.)

Лекция·Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Обзор рекомендуемых игр для детей старшего дошкольного возраста. Проект Банка России «Дол – игра»: методика

организации и проведения

4.2. Творческая мастерская (лекция - 2 ч.)

Лекция·Творческая мастерская как форма организации продуктивной деятельности. Формирование основ финансовой грамотности в ходе трудовой деятельности. Технологии, методы и формы организации творческой мастерской. Формы реализации продуктов труда. Маленький блогер – маленький финансист. Создание мультфильмов в дошкольной образовательной организации

4.3. Проблемные ситуации и кейс ситуации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция·Проблемная ситуация как один из видов практического применения интерактивных форм обучения. Формы организации проблемного обучения. Ситуационная задача. Этапы работы с кейсами.

Самостоятельная работа·Разработка технологической карты непосредственно образовательной деятельности (НОД) по теме финансовой грамотности, которая будет включать современные формы и методы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Выполнение практической работы

4.4. Диагностика элементарных финансовых знаний у детей старшего дошкольного возраста (лекция - 2 ч.)

Лекция·Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: личностные результаты, практические результаты. Инструменты диагностики элементарных финансовых знаний у детей старшего дошкольного возраста

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проходит в форме тестирования, состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов

Критерии оценивания:

60% набранных баллов и более - достаточные базовые знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. Менее 60% набранных баллов - недостаточные базовые знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные задания для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений

Примеры заданий:

1. Правильные ли следующие утверждения о деньгах (один вариант ответа):

1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит
 2. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг
- а) верно 1
 - б) верно 2
 - в) верны оба варианта

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц (выберите один вариант ответа):

- а) финансы семьи

- б) доход семьи
- в) заработок семьи
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы верны

3. Что такое постоянные расходы (выберите один вариант ответа)?

- а) расходы, которые можно осуществлять или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются
- б) расходы, связанные с определенными сезонными явлениями
- в) расходы, включающие в себя расходы, часто связанные с критическими ситуациями
- г) нет правильного ответа

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проходит в форме тестирования, состоит из 20 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов

Критерии оценивания:

80% набранных баллов и более – слушатель достиг запланированных результатов обучения. Менее 80% набранных баллов – недостаточный уровень усвоения знаний в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные задания для ликвидации дефицитов знаний и умений

Примеры заданий:

1. Основным стратегическим документом, определяющим направления развития системы повышения финансовой грамотности, является (выберите один вариант ответа):

- а) Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации
- б) Указ Министерства финансов РФ
- в) Решение Министерства просвещения Российской Федерации
- г) Закон о банках и банковской деятельности

2. Какую цель не преследует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (выберите один вариант ответа):

- а) повышение социального статуса дошкольного образования
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

3. Что является основной целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» в дошкольной образовательной организации? (выберите один вариант ответа)

а) формирование личности ребенка

б) формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

в) формирование умений и навыков

г) все перечисленное

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 2.3 «Информационная среда формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Используя рекомендуемые информационные источники необходимо сформировать словарь базовых финансово – экономических понятий, которые будут использоваться в реализации мероприятий по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии оценивания:

зачет/незачет. Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе

Примеры заданий:

Необходимо заполнить таблицу с перечнем базовых финансово – экономических понятий. В столбце 1 дан перечень терминов, в столбец 2 необходимо внести соответствующее определение, которое будет понятно при его транслировании ребенку старшего дошкольного возраста.

Для выполнения практической работы рекомендуется использовать информационные источники, размещенные на сайтах <https://моифинасы.рф>, <https://fincult.info>, <https://fmc.hse.ru>

Термин: товар

Информационный источник: https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899560/FG_Uchebnik_2-3kl_part1_.pdf

Определение: Товар – это то, что люди предлагают к обмену

Таблица – Словарь базовых финансово – экономических понятий

Термин	Определение
Деньги	
Долг	
Должник	
Доход	
Займ	
Заработная плата	
Карманные деньги	
Копилка	
Кошелек	
Личный бюджет	
Магазин	
Монета	
План	
Подарок	

Покупка	
Потребность	
Продажа	
Профессия	
Работа	
Реклама	
Сбережения	
Семейный бюджет	
Товар	
Труд	
Услуга	
Цена	
Экономия	
Ярмарка	

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3.1. «Труд, как ключевая деятельность человека»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Провести оценку трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста по видам труда «хозяйственно - бытовой труд» и «ручной труд». Организация диагностики проводится в два этапа: 1. Организация диагностики по виду «хозяйственно - бытовой труд» 2. Организация диагностики по виду «ручной труд». Диагностика проводится в соответствии с

требованиями программы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации

Критерии оценивания:

зачет/незачет. Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе

Примеры заданий:

Этап 1.

При выполнении данного этапа детям дается для выполнения две задачи, результат которых позволит получить объективные результаты диагностики.

Задача 1. Педагог делит детей на подгруппы и предлагает вымыть подоконники. Детям предлагаются средства труда – емкости с водой, тряпочки. Каждая подгруппа должна вымыть 1-2 подоконника. В результате все подоконники группы должны быть чистыми. При выполнении задания педагог обращает внимание на то, как дети распределили между собой средства труда, предметы труда, выполняют трудовые действия, дают оценку качеству выполненных трудовых действий.

Время на выполнение задания – 25 – 30 минут.

Задача 2.

Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Воспитатель задает вопрос: «Что необходимо сделать?». Педагог объясняет, что быстро и качественно вымыть баночки можно, если это сделать вместе. К примеру, один – моет, второй – споласкивает, третий – вытирает, а четвертый – ставит на место. Дети в подгруппах должны договориться между собой о том, кто выполняет какую функцию. При выполнении задания педагог обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить предметы труда для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе, сохранять дружелюбное настроение и др.

Время на выполнение задания – 25 – 30 минут

По итогам выполнения задач педагог оценивает уровень трудовых умений и навыков каждого ребенка по следующим критериям:

Уровень	Описание
Низкий	ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».
Средний	ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника

Высокий	ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.
---------	--

Результаты заполняются в таблицу:

Дата мероприятия:			
№ участника	Низкий	Средний	Высокий
1	+		
2		+	
3			+

Знак «+» ставится в ячейку, соответствующую оценке уровня ребенка

Итогом диагностики должен быть вывод об уровне трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с количественной оценкой, представленной в таблице выше. Педагог в зависимости от сделанного вывода должен предложить мероприятие, которое повысит уровень трудовых умений и навыков детей в группе.

Результаты этапа 1 практической работы заносятся в таблицу:

Вывод	
Предложено мероприятие	

Этап 2.

Ребенку предлагается сделать снежинку. Педагог предлагает детям три варианта образцов готового продукта – снежинки. Далее педагог последовательно показывает операции, необходимые для изготовления каждого вида снежинок и предлагает приступить к выполнению задания. Ребенок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, размера, необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать снежинку по одному из вариативных образцов.

При выполнении задания необходимо обратить внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

Педагог выявляет, насколько ребенок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться указаниями при выполнении операций, владеть действиями самоконтроля, самостоятельно добивается результата.

Время на выполнение задания - 25 - 30 минут

По итогам выполнения задач педагог оценивает уровень трудовых умений и навыков каждого ребенка по следующим критериям:

Уровень	Описание
Низкий	беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.
Средний	высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.
Высокий	развитые комбинаторные умения. Использование указаний педагога по реализации операций, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Результаты заполняются в таблицу:

Дата мероприятия:			
№ участника	Низкий	Средний	Высокий
1	+		
2		+	
3			+

Знак «+» ставится в ячейку, соответствующую оценке уровня ребенка

Итогом диагностики должен быть вывод об уровне трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с количественной оценкой, представленной в таблице выше. Педагог в зависимости от сделанного вывода должен предложить мероприятие, которое повысит уровень трудовых умений и навыков детей в группе.

Результаты этапа 2 практической работы заносятся в таблицу:

Вывод	
Предложено мероприятие	

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3.4 «Товары: продажи и покупки»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

На примере мультфильма «Как старик корову продавал» разработать вопросы для обсуждения темы «Как на покупателя влияет реклама»

Критерии оценивания:

зачет/незачет. Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе

Примеры заданий:

Просмотрите мультфильм по сказке С. Михалкова «Как старик корову продавал» (ссылка: <https://ok.ru/video/935839206116>).

Составьте не менее пяти вопросов, которые будут заданы детям старшего дошкольного возраста для обсуждения темы «Как на покупателя влияет реклама»

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3.6 «Финансовое планирование»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Необходимо разработать тематический план и содержание обучения детей старшего дошкольного возраста по теме «Финансовое планирование». Тематическое планирование должно предусматривать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников, сотрудничество с родителями, а также необходимое для реализации мероприятий обогащение развивающей предметно – пространственной среды. Содержание обучения должно предусматривать использование не менее 10 методов обучения для самостоятельной деятельности воспитанников, соответствующих ФГОС ДО, и не менее 3 методов сотрудничества с родителями

Критерии оценивания:

зачет/незачет. Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе

Примеры заданий:

Для выполнения задания необходимо актуализировать знания о методах и приемах обучения детей старшего дошкольного возраста, соответствующих ФГОС ДО.

Внести в таблицу предлагаемые методы, название мероприятий, цель проведения мероприятий.

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Сотрудничество с родителями
Пример: Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Цель: закрепить умение детей совершать покупки в магазине		Размещение информации на сайте дошкольного образовательного учреждения Цель: информирование родителей о проведенном мероприятии, необходимости закрепления умений в реальной жизни

Количество попыток: 3

Раздел программы: 4.3 «Проблемные ситуации и кейс ситуации»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность. Необходимо разработать технологическую карту непосредственно образовательной деятельности (НОД) по теме финансовой грамотности. Ключевые требования к технологической карте НОД – она должна отражать современные тенденции развития дошкольников, учитывать возрастные особенности, уровень подготовки детей дошкольного возраста и методически грамотно составлена. Технологическая карта НОД разрабатывается в соответствии с рекомендуемой структурой

Критерии оценивания:

зачет/незачет. Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе

Примеры заданий:

Для выполнения практического задания необходимо:

- актуализировать полученные ранее знания о методике подготовки к образовательной деятельности по финансовой грамотности для воспитателей дошкольных образовательных учреждений;
- включить в НОД использование одной из педагогических технологий: игровую технологию, творческую мастерскую, проблемные и кейс – ситуации;
- заполнить разделы технологической карты НОД в таблицу №1 и таблицу №2.

Таблица №1 - Общая информация о НОД (раздел «Комментарии к заполнению» предназначен исключительно для выполнения практической работы и не вносится в итоговый результат)

№	Наименование раздела технологической карты	Содержание	Комментарии к заполнению
1	Тема		Проектируя занятие педагог должен четко представлять конечный продукт, исходя из этого формулировать тему занятия
2	Информация о участниках занятия		Возраст, группа, иная информация

3	Образовательная область		<p>Принадлежность к образовательной области определяется ведущей деятельностью на занятии.</p> <p>Примеры образовательных областей:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
4	Цель		Цель – это конечный результат, то, к чему мы стремимся
5	<p>Задачи</p> <p>обучающие</p> <p>воспитывающие</p> <p>развивающие</p>		<p>То, что требует исполнения, решения</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие (то, чему учатся дети на занятии)</p> <p>Воспитывающие (какие умственные, эстетические, морально – волевые качества будут формироваться на данном занятии)</p> <p>Развивающие (что закрепляется на данном занятии, в том числе психические функции и различные свойства)</p>
6	Предварительная работа		Необходимо обозначить, какая велась предварительная работа с детьми (беседы с детьми, чтение художественное литературы и т.п.)

7	Материалы и оборудование		Перечисляется, какое оборудование будет использовано на занятии (например, телевизор, доска и т.п.)
8	Ход занятия		Ход занятия можно оформить в двух вариантах: сценарий или технологическая карта. Независимо от формы написания рекомендуется следующая структура раздела: Вводная часть (8-10% времени) Основная часть (около 80%) Заключительная часть, рефлексия (8-10%) времени
9	Словарь		Рекомендуется прописать определения терминов, которые используются в реализации занятия

Таблица №2 - Содержание НОД (раздел «Комментарии к заполнению» предназначен исключительно для выполнения практической работы и не вносится в итоговый результат)

№	Этап занятия	Ход занятия			Комментарии к заполнению
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время	
Вводная часть					
1	Организационный момент				Мотивация (процесс вовлечения дошкольников в действие) Постановка и принятие детьми цели занятия

2	Проблемная ситуация (или мотивация), постановка и принятие детьми цели занятия				Создание ситуации, из которой становится ясно о необходимости получения новых знаний.
Основная часть					
3	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД				Актуализация имеющихся знаний. Процесс передачи новых знаний в различных формах.
4	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД				Организация построения нового знания, которое фиксируется в речи педагога и детей.
5	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий				Организация педагогом помощи в формировании практических умений. Предлагаются практические задания, игры, которые помогают закрепить материал.

6	Самостоятельное закрепление материала на практике				Фиксирование новых знаний у детей, обобщение полученного опыта у ребенка.
Заключительная часть					
7	Итог занятия. Систематизация знаний.				Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки.
8	Рефлексия				Подведение итога – рефлексия содержания учебного материала

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Литература

1. Асадов А.Н., Забродин В.Ю., Прозоровская К.А. Основы экономической социологии: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. 2004. С. 9–12.
2. Афанасьев В.С., Абдулов Р.Э., Медведева Ю.М. Труд...как единственный фактор производства // Вопросы политической экономии №4. 2019. С. 64 – 77.
3. Варламова Е.В. Вхождение в профессию: из опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессиях // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т.8, №3 (28). С. 64 – 68.
4. Волошина И.А., Новиков П.Н., Зуев В.М. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - №10. 2016. С. 85-97.
5. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. – Курган: Изд – во Курганского гос. ун – та, 2021. – 142 с.
6. Красноперова И.В. Теоретические аспекты формирования основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста // Образовательный вестник «Сознание». №3 (Том 23). 2021.С.24 – 29.
7. Мешкова В.А., Увалиева Л.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО // Тенденции развития науки и образования. № 43-4. 2018. С. 5-6.
8. Прозоровская К.А. Управление персоналом. Поведение людей и групп в организации: учебное пособие / К.А. Прозоровская. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 197 с.
9. Социология труда: Учебник / Под ред. Н.И. Дряхлова и др. – М.: Изд-во МГУ. 1993. С. 159-166.
10. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39-41.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Электронные обучающие материалы

1. Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
3. Персональный навигатор по финансам - <https://моифинансы.рф>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Сайт «Дошкольное образование» - http://dovosp.ru/j_dv/
6. Сайт Российской государственной библиотеки - www.rsl.ru
7. Сайт РУНЭБ - <http://elibrary.ru>
8. Сайт Федерального института развития образования - <http://www.firo.ru/>
9. Сайт Федерального методического центра - <https://fmc.hse.ru>
10. Финансовая культура - <https://fincult.info>
11. Игры по финансовой грамотности - <https://doligra.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Бичева И.Б., Николаева Л.Ю., Степаненкова А.В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta?ysclid=I661wc0aqI577750879> (Дата обращения 29.07.2022)

2. Валюта [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://finuch.ru/lecture/9148> (Дата обращения 22.07.2022)
3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://моифинансы.пф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/?ysclid=I5p2uj76qg656763700> (Дата обращения 15.07.2022)
4. И. Слепцова Парциальные программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО [Электронный ресурс] Режим доступа: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/sleptsova_10_2018.pdf?ysclid=I5qpwikf6i274559699 (Дата обращения 15.07.2022)
5. Инфляция и дефляция [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://finuch.ru/lectures/8242> (Дата обращения 22.07.2022)
6. Методические рекомендации для национальных образовательных систем стран СНГ по обучению населения финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://моифинансы.пф/uploads4editor/hab-sng/metodrekomedacii.pdf?ysclid=I5p1ed17i7640790065> (Дата обращения 15.07.2022)
7. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf?ysclid=I5пкаро9or611217761 (Дата обращения 15.07.2022)
8. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/?ysclid=I667wzt> (Дата обращения 22.07.2022)
9. Новая финансовая культура: создаем условия для финансово здорового образа жизни [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cbr.ru/Content/Document/File/134895/inf_note_apr_0122.pdf (Дата обращения 15.07.2022)
10. Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/parcialnaya-rabochaya-programma-ekonomicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-formirovanie-predposylok-finansovoj-gramotnosti-5755506.html?ysclid=I6op4k0lhh204167395> (Дата обращения 15.07.2022)
11. Романов Э.В., Лелецкий А.В. Лабунин К.А. Речь в понятии психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rech-v-ponyatii-psihologii?ysclid=I695fu9fwm426688784> (Дата обращения 15.07.2022)
12. Сборник методических разработок по финансовой грамотности №2 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ulybkasalym.ru/wp-content/uploads/2020/11/СВОРПУК.pdf?ysclid=I691qgftgq538631528> (Дата обращения 31.07.2022)
13. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (Дата обращения 15.07.2022)
14. Суть денег. Деньги и их свойства [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/finance/dengi.php?ysclid=I5z4ssut4h122552465> (Дата обращения 22.07.2022)

15. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/577/577b7ecfd5c888ebb4d28cf990734404.pdf>
(Дата обращения 22.07.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения;
- во время реализации данной ДПП ПК на дистанционной платформе STEPIK (место размещения учебных материалов для самостоятельной работы, а также оценочные материалы, согласно разработанной программе повышения квалификации) должна быть доступна дистанционная поддержка данного курса.