

**РЕЗОЛЮЦИЯ
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**Город Липецк
7 ноября 2022 года**

Участники Регионального форума классных руководителей Липецкой области, стремясь к развитию и совершенствованию общего образования в Липецкой области, исходя из национальных воспитательных идеалов и понимая современные мировые вызовы и тенденции, пришли к взаимопониманию о нижеследующем:

**Воспитание личности – приоритетная задача государственной
политики в Российской Федерации,
которая реализуется всеми ведомствами и структурами**

«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России», – гласит Конституция Российской Федерации.

Соответственно, и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания подрастающего поколения.

**1. Преемственность отечественных педагогических традиций – основа
воспитания**

Российское образование, в том числе Липецкий опыт педагогов, имеют богатые традиции. Достижения советских педагогов признаны мировым сообществом, а их теоретические, методологические и методические разработки и сегодня остаются в числе наиболее актуальных и востребованных в педагогической науке и практике.

Так, примером высочайшего профессионализма и самоотверженного труда на благо образования и просвещения подрастающего поколения стали К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И.П. Иванов, С.Л. Соловейчик, Ш. А. Амонашвили.

Традициям основоположников «липецкого опыта» К.А. Москаленко, Г. И. Горской следуют подвижники современной российской школы. Среди истинных профессионалов, новаторов, подвижников, влюбленных в своё дело на липецкой земле достойны памяти и уважения имена С.А. Шмакова, О. А. Казанского, М. Б. Раковского, В. А. Котельникова. Все эти выдающиеся

теоретики и педагоги-практики и сформировали бесценный «липецкий педагогический опыт».

Наследие Липецкого опыта педагогов необходимо популяризировать среди представителей отечественного профессионального сообщества, особенно среди молодых педагогов, обогатив их практический опыт современными и актуальными методами; повысить уровень информированности педагогического сообщества и общественности о профессиональных наградах, учрежденных Министерством просвещения Российской Федерации: медалях К. Д. Ушинского и Л. С. Выготского, почетных званиях «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» и «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», нагрудных знаках «Почетный наставник», «Молодость и Профессионализм» и др.

2. Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации основной образовательной программы.

Работая в сплоченной команде, ее члены приобретают уверенность в правильности принятых решений, единстве позиций и мнений при многообразии форм реализации; поддержку коллег при выборе траекторий достижения результатов; чувство сопричастности к большому и важному делу – обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Совместная разработка и реализация программы воспитания общеобразовательной организации, особенно в части ее уклада, обеспечивает преемственность воспитательных основ не только при переходе с одного уровня образования на другой, но и при освоении детьми разных предметов, с разными преподавателями или при смене классного руководителя, а также при получении дополнительного образования и участии в деятельности общественных объединений.

3. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка

Воспитание – единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе.

Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся.

Важным является и умение повышать родительскую компетентность, побуждать родителей к самообразованию в области воспитания современных детей, в том числе применяя опыт родительских ассоциаций, проекта «Открытые родительские собрания», используя в работе материалы журнала «Семья и школа».

Сотрудничество с родителями позволит разнообразить учебно-воспитательную и внеурочную деятельности.

4. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, а именно в развитии деятельности детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления; трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам для детей и молодежи; помощи в реализации идей и инициатив обучающихся; увеличении количества школьников, принимающих участие в событиях интересующего их направления; точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде; трансляции лучших практик и примера наставника для детского коллектива.

По всем этим вопросам советнику и классному руководителю необходимо наладить тесное взаимодействие и сотрудничество для получения качественного результата в организации воспитательного процесса в школе. Усилить взаимодействие советников на уровне региона (возможно, создание методического объединения советников «Навигаторы детства»).

Способствовать совершенствованию нормативно-правовой базы в деятельности советника по воспитанию (разработка чётких должностных инструкций), сокращение избыточной отчётности в деятельности советника. Учитывать специфику образовательной организации при определении ставок советника.

5. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся

Классный руководитель должен использовать классные часы не только для решения организационных моментов, но и для формирования ценностных ориентиров, мировоззрения школьников; информирования о государственных праздниках и памятных датах; поиска ответов на актуальные для обучающихся вопросы.

Необходимо сформировать общее понимание, что классный час – это час общения педагога и обучающихся, а значит, приемлемы такие формы как беседы, дискуссии, дебаты, диспуты. Другие формы взаимодействия необходимо вынести во внеурочную деятельность. Для этого классным руководителям должно быть оказано методическое сопровождение с использованием современных форм работы.

6. Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают наличие внеурочной деятельности как элемента образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует созданию единого образовательного и воспитательного процесса, а также формирует представление о целостной картине мира у обучающихся.

Деятельность общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.), потенциал дополнительного образования и объектов социокультурного окружения школы должны в полной мере использоваться классными руководителями в воспитательной деятельности. Необходим единый согласованный календарный план деятельности общественных организаций, дополнительного образования, с исключением/объединением дублирующих по содержанию мероприятий.

8. Безопасность детей в мире образовательного Интернет-пространства – ответственность педагога

Для всех участников образовательного процесса – классных руководителей, учителей предметников, педагогов-психологов, обучающихся, родителей – чрезвычайно важна безопасность образовательного Интернет-пространства, и особенно достоверность образовательного контента.

Качественный экспертный анализ и особая маркировка образовательного контента необходимы, чтобы избежать искажений, фальсификаций и сохранить духовное, физическое и психическое здоровье детей и подростков.

Необходимо вести базу подобных ресурсов, проверенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования

Обучение педагогов – востребованная часть образовательного процесса в России. Марафоны, тренинги, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации должны быть экспертными, актуальными, разнообразными, доступными, адаптированными для работы с детьми разного возраста, для разного типа образовательных организаций (по количеству уровней образования, удаленности от регионального центра, малокомплектности и т. д.), с использованием цифровых технологий.

В основу подобного обучения должна быть положена комплексная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, являющаяся базисом для выстраивания индивидуального плана с учетом дефицитов и запросов конкретного педагога. Отдельное внимание стоит уделить обучению педагогов со стажем, обеспечив им актуальные знания о современных технологиях и методах обучения, предотвратив профессиональное выгорание, повышая мотивацию к работе.

Важную роль в становлении молодых педагогов играет их включение в профессиональное сообщество, формирование устойчивых межпоколенческих связей между учителями, развитие наставничества, взаимодействия с коллегами, в том числе из разных регионов.

Повышение компетентности также может достигаться за счет участия в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», «Самый классный классный».

С 2023 года предлагаем проведение регионального конкурса «Самый классный классный».

Участие классных руководителей в работе профессиональных организаций, учебно-методических отделений, в том числе, учебно-методического отделения «Сопровождение воспитательной деятельности в образовательной организации», способствующего обмену опытом, поддержке, коллективному осознанию миссии педагога в воспитании детей и молодёжи.