

**Е.А. ЕСИНА**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

**ЛИПЕЦК 2023**

**Е.А. ЕСИНА**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

**ЛИПЕЦК 2023**

ББК 74.202.89

Е83

Есина Е.А.

**Е83**      **Родительские собрания по профилактике учебной неуспешности:** сборник методических разработок / Е.А. Есина – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2023. – 53 с.

Сборник методических разработок содержит необходимую информацию для подготовки и проведения родительских собраний по профилактике учебной неуспешности. Предложены рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний для родителей, чьи дети обучаются на уровнях начального и основного общего образования.

ББК 74.202.89

Е83

© ГАУДПО ЛО «ИРО», 2023.

© Е.А. Есина, 2023.



# ВВЕДЕНИЕ

Проблема неуспеваемости школьников была и остается актуальной.

Сегодня эта проблема стоит особенно остро, поскольку у современных школьников неправильно сформировавшееся отношение к учению, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности.

Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

С проблемой школьной неуспешности сталкивается каждая образовательная организация. В методических рекомендациях ФИОКО по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами)».

Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской. Число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной

школьной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание.

Социальные условия – это один из факторов успеваемости обучающихся. Под социальными условиями понимают условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость, в том числе работа с родителями (законными представителями). Работу можно выстроить в форме индивидуальных консультаций либо в форме тематических родительских собраний.

Данное методическое пособие включает в себя четыре разработки сценариев родительских собраний по профилактике школьной неуспешности и неуспеваемости обучающихся. Представленный материал может использоваться для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих общеобразовательные учреждения.

Перед проведением цикла родительских собраний по данной тематике целесообразно провести тематический педагогический совет или заседание учебно-методического объединения классных руководителей, на которых актуализировать информацию о том, что деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.



# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ТЕМА: «ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ»

**Цель:** формирование у родителей представления о причинах неуспеваемости детей и способах решения данной проблемы.

**Задачи:**

- выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников;
- интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

**Предварительное задание:** родителям рекомендуется накануне родительского собрания посмотреть фильм «Звездочки на земле», 2007 года.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Рекомендуемая форма:** лекция с элементами беседы. Мероприятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов.

**Оборудование:** доска (или интерактивная доска).



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ

### ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ

Вступительное слово классного руководителя

### ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ

Основная часть родительского собрания предполагает лекцию с элементами беседы. В ходе лекции классный руководитель рассматривает возможные причины неуспеваемости детей в школе и способы решения проблем. В ходе лекции акцент делается на случаи, где основной причиной школьных трудностей являются отношения в семье.

### ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.



## СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

### ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ

*Вступительное слово классного руководителя:*

Уважаемые родители, накануне вам было рекомендовано посмотреть фильм «Звездочки на небе», 2007 года. Именно с него хотела начать наше родительское собрание.

Этот фильм демонстрирует мир ребенка школьного возраста, «загнанного в угол». Он хороший, добрый, талантливый мальчик, которого *не понимает никто*. Он старается, он боится, он терпит, он срывается, и в конце концов чуть не теряет себя совсем. И все от того, что родители, педагоги, сверстники, считают его ленивым, неспособным, неряшливым, нестарательным и просто глупым. Все *поставили свое клеймо*.

И на этом всё!

И никто, никто не хочет посмотреть глубже. Никто не слушает его объяснений. А они, как мы видим из фильма, могли бы много рассказать внимательному слушателю. Никто не старается ему по-настоящему помочь. А сам он помочь себе не в состоянии - он ребенок, он не знает как! И главное, никто и не пытается понять - что, отчего и почему такое происходит с ребенком.

Почему я советую посмотреть этот фильм всем родителям (особенно родителям «неуспевающих» детей)?

Посмотрите в каком АДУ (по-другому это назвать невозможно) может жить ребенок.

И АД этот создаем ему мы - взрослые!

Конечно, проблема, которая затронута в фильме не массовая. Но если присмотреться повнимательнее - думаю каждый родитель сможет в каких-то моментах увидеть себя и своего ребенка.

## **ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ**

На сегодняшнем родительском собрании обсудим возможные причины неуспеваемости детей в школе и способы решения проблем.

Уже в начале обучения в школе становится ясно, что дети по-разному реагируют на учебную нагрузку: одни быстро устают и не оправдывают тех надежд, которые возлагали на них мама и папа, другие совсем не справляются. Многие часто болеют, пропускают занятия, отстают.

***- Почему все это происходит? Почему учиться трудно? Как возникают школьные проблемы? А главное – что делать, как помочь своему ребенку преодолеть их? (Высказывания родителей)***

Все это очень непростые вопросы, которые возникают из года в год у мам и пап. Кто-то из них сетует на неусидчивость ребенка, на

то, что каждый день на него жалуются учителя. Чей-то ребенок испытывает трудности в освоении навыков грамотного письма. Чья-то мама возмущена тем, что учительница рекомендовала показать ее ребенка психоневрологу, хотя и сама переживает, что ребенок порою становится неуправляемым. У одних - это трудности, связанные с обучением, у других – агрессивность, конфликты со сверстниками, учительницей, беспричинные слезы, бесконечные болезни, низкий темп усвоения школьной программы... И многое, многое другое. Всем этим явлениям можно дать общее название – школьные трудности.

Но школьные трудности не сводятся только лишь к низким способностям к обучению ребенка. Неспособность и неуспеваемость – это чаще всего результат нашего невнимания, безразличия, нашего непонимания, а порою наших амбиций и давления на ребенка.

***- Каковы же причины нежелания детей учиться? (Высказывания родителей)***

Они совершенно не знают, для чего это нужно.

*Наши дети не такие, какими были мы.* Это банальная истина, но в быту она часто забывается. Наши дети больше отличаются от нас, чем мы отличались от своих родителей. Они живут при другом общественном строе. Аргументы, которые как-то затрагивали нас, до них часто попросту не доходят. 15-20 лет назад туманное понятие какого-то «долга» (не то перед страной, не то перед будущими поколениями, не то непонятно перед кем) было тем не менее вполне действенной реальностью. Отец говорил сыну: «Подумаешь, учиться он не хочет. Должен и всё! Вот я, думаешь, хочу каждый день в полшестого вставать и на завод идти? Однако иду! Потому что должен. И ты должен – учиться!» Для сегодняшних детей объявление о том, что они должны учиться, - пустой звук.

Довольно сомнительны и заявления о том, что, только учась, можно хорошо устроиться в жизни. Наши дети вовсе не глупы и каждый день видят людей, которые если и учились чему-нибудь хорошо, то явно делали это не в школе. И тем не менее эти люди прекрасно «устроены» в жизни. К тому же дети, особенно младше 14 лет, в большинстве своём не очень способны к прогностическому мышлению. Задумываться сегодня о том, что будет с ними через 5-6 лет, да ещё как-то подчинять этому сегодняшние поступки – непосильный труд для их разума.

Другая причина, по которой часто не учатся вполне способные и даже одарённые дети, - это *отсутствие интереса к учёбе*. Им попросту неинтересно, и никакие ваши убеждения и угрозы здесь не помогут. Единственный выход в этом случае – подыскать школу или программу, вполне адекватную возможностям ребёнка. Вернётся интерес к учёбе – вернётся и успеваемость.

Иногда успеваемость детей страдает *от неумения ребёнка наладить адекватные взаимоотношения со сверстниками*. Ребёнок претендует на роль лидера, но не имеет сил или способностей вести за собой других. Ребёнок живёт в постоянном напряжении и постепенно невротизируется. В этом случае необходимо проанализировать причины конфликтов ученика с одноклассниками и обратиться к специалисту за индивидуальной или групповой психотерапией. Нарушенные взаимоотношения в школе – это всегда преимущественно беда, а не вина сына или дочери. Поэтому родителям нужно главным образом думать о том, как ему помочь, а не о том, в чём можно обвинить его самого.

Иногда причиной учёбы ниже возможностей или даже неуспеваемости является *несформированность познавательных интересов ребёнка*. Такие дети, как правило, растут в неполных или социально неблагополучных семьях, с самых ранних лет предоставлены сами себе. Способности такого ребёнка могут быть достаточно высоки, но область его интересов узка, лежит в пределах двора или

квартала, где он общается с такими же, как он, «детьми улицы», разумеется, ничем не обогащаясь от них и ничем не обогащая их, кроме навыков практического выживания. Иногда такие дети производят приятное впечатление своей самостоятельностью, но будущее их, как правило, рисуется отнюдь не в радужных красках. Несмотря на вполне удовлетворительные способности в начальной школе они, как правило, числятся в «отстающих».

Мы с вами рассмотрели некоторые причины нежелания ребенка учиться. Кроме рассмотренных причин есть еще педагогические, медицинские, психологические и социальные.

- Поскольку главная беда – младшие школьники с еще неокрепшей психикой остаются пока один на один с их школьными трудностями, а родители не умеют или не хотят помочь им, давайте определим, **что же внутри семьи может усугублять школьные трудности или приводить к их возникновению?** (Высказывания родителей)

Классный руководитель резюмирует высказывания родителей по данной проблематике, фиксирует на доске ключевые внутрисемейные трудности, оказывающие влияние на успеваемость ребенка, комментирует возможные последствия:

**Непонимание.** Родители не видят истинных причин трудностей, списывая все на лень, нежелание, «дурные наклонности». Такое поведение мамы и папы ведет к стойкой стрессовой ситуации, а затем либо к неврозу, либо к замыканию ребенка в семье.

**Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей.** Благие намерения родителей научить сразу всему: и музыке, и хореографии, и живописи, и иностранному языку – наталкиваются на школьные трудности как на непреодолимое препятствие; но взрослые чаще всего без боя не сдаются, а жертвами становятся их дети.

**Неприятие детей.** Рассказываем родителям о тактике общения с ребенком и советуем поцеловать его на ночь, приласкать. А в

ответ неожиданное: «Не могу я это сделать, он как волчонок, физически чувствую его неприятие». В основе такой ситуации – глубокий конфликт, постоянное напряжение в отношениях родителей и ребенка приводит сначала к школьному стрессу, а потом к неврозу.

**Негибкость родителей.** Представьте себе семью, где властвует строгость, требовательность, где любая оплошность ставится в укор, вызывает всеобщее осуждение, где нет альтернативы и никаких поблажек, где старший всегда прав, а младший не имеет права высказывать свое мнение. Так формируется забитый, безвольный, неуверенный в себе или, наоборот, озлобленный, постоянно сдерживающий протест человек. И в первом, и во втором случае преодолеть любые трудности ему будет, скорее всего, не по силам. В подростковом возрасте запущенная ситуация приведет к бунту.

**Неровность отношений, непоследовательность в обращении с детьми.** Чаще такое бывает в семьях, где родительское рвение проявляется время от времени. Возник воспитательный порыв – и потребованы дневник и тетради, устраивается головоломка, ставятся условия и даются обещания. Но проходит несколько дней – и опять ребенок никого не интересует! У мамы свои дела и заботы, у папы – свои. «Сыт, одет, обут – и ладно, времени нет разглядывать, как он там пишет, с ошибками или без. Выучится – хорошо, не выучится – сам виноват». Кратковременные головоломки абсолютно ни к чему не приведут, ситуация неуспеха в обучении чем дальше, тем больше усугубляется.

Как же нам понять суть нашего отношения к ребенку?

Для начала сделайте одно, трудное, но возможное, вылезьте из своей взрослой скорлупы и посмотрите на себя глазами ребенка. Это поможет ему лучше наказаний и уроков, и, наоборот, бесконечной опеки и лишения инициативы. Итак, мы рассмотрели несколько случаев, где основной причиной школьных трудностей являются отношения в семье.

На следующем этапе нашей работы, мы ответим на вопрос: **«Чем же могут помочь родители, если все же появились школьные трудности?»** (*Высказывания родителей*).

Начать беседу можно со стихотворения А. Барто «Мой папа рассердился».

### **Мой папа рассердился**

Я заработал двойку  
Из-за трехзначных чисел.  
Мой папа рассердился,  
Но голос не повысил.  
Уж лучше бы мой папа  
Кричал, ногами топал,  
Швырял бы вещи на пол,  
Разбил тарелку об пол!  
Нет, он молчит часами...  
Он слова не проронит,  
Как будто я не Павлик  
А кто-то посторонний.  
Он, мне не отвечая,  
Меня не замечая,  
Молчит и за обедом,  
Молчит во время чая...  
Он с безразличным видом  
Меня оглянет мельком,  
Как будто я не Павлик,  
А стол или скамейка!  
А мне молчанье в тягость!  
Я с горя спать улягусь.

*Агния Барто*

В результате беседы классного руководителя и родителей появятся рекомендации.

*Например:*

1. **Не рассматривайте школьные проблемы как личную трагедию**, не отчаивайтесь, пытайтесь не показывать своего огорчения. Ваша основная задача - поддержать ребенка. Принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда ему будет легче и в школе.

2. Необходима **длительная совместная работа** (одному ребенку не справиться), моментального успешного результата быть не может. Он появится не сразу и будет, может быть, незначительным на ваш взгляд.

3. Необходимо **поддерживать уверенность ребенка в своих силах**, снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела, или отругать - это не помощь, а основа для новых конфликтов. Интересоваться выполнением домашних заданий следует только при совместной работе. Наберитесь терпения. Работа с такими детьми очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз - без упреков и раздражения, чтобы ваши совместные занятия не заканчивались слезами и рукоприкладством. Если вы, взрослый, не можете сдержаться, как быть ребенку, что чувствует он? При этом все родители жалеют себя и никто - сына или дочку.

4. **Не перегружайте ребенка тем, что у него не получается.** Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал - вы с ним и для него. Оставьте интересный журнал, не смотрите даже «одним глазком» телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия для разговора по телефону или беготни на кухню.

5. **Не торопитесь заставлять ребенка выполнять задание самостоятельно.** Сначала разберите все, убедитесь, что ему понятно, что и как нужно делать. Не менее важно решить вопрос, с кем лучше работать - с мамой или папой. Мамы обычно более мягки, но

у них часто не хватает терпения, да и эмоции бьют через край. Папы жестче, но спокойнее. Старайтесь избегать таких ситуаций, когда один из родителей, теряя терпение, вызывает на смену другого.

6. Учитывайте при приготовлении домашних заданий, что **ребенок только в редких случаях будет знать, что ему задано**. Но за этим нет злого умысла. Дело в том, что домашние задания даются, как правило, в конце урока, когда в классе шумно, а ребенок уже устал и не слышит учителя. Поэтому дома он совершенно искренне говорит, что им ничего не задали. Или он еще не умеет записать задание, не успевает - и стыдится в этом признаться.

7. Помните, что **общая продолжительность непрерывной работы не должна превышать 20-30 мин**. Не забывайте - паузы после 20-30-минутной работы обязательны.

8. **Постарайтесь найти контакт с педагогом**; ведь ребенку нужна помощь и поддержка с обеих сторон. Работайте только на положительном подкреплении: при неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый маленький, успех подчеркните.

9. Самое важное при оказании помощи ребенку - это **вознаграждение**, причем не только на словах. К сожалению, родители часто забывают об этом. Очень важно, чтобы они вознаграждали сына или дочку не по результатам работы, которые не могут быть хорошими, а по затраченному труду. Даже если ребенок не получит после ваших занятий ожидаемой оценки, но он старался, приложил много усилий, поощрите его. Вознаграждение для ребенка должно быть в конце каждой недели. Это приносит ему много радости и показывает: его труд тоже оценивается и вознаграждается.

10. Детям необходим размеренный и четкий режим дня.

11. Не начинайте день с нотаций, ссоры, а прощаясь перед школой, воздержитесь от предупреждений и предостережений типа: «Веди себя хорошо», «Не вертись на уроке», «Смотри, чтобы на тебя опять не жаловались» и т. п. Встречаясь после школы, лучше сказать: «Как хорошо, что ты уже пришел, будем обедать», чем спросить традиционное: «Ну, какие у тебя сегодня отметки?»

12. Не занимайтесь с ребенком школьными предметами во время каникул. Каникулы - для отдыха, а не для подгонки «задолженностей». Дети нуждаются в отдыхе и свободе, чтобы их неудачи забылись.

### **ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Родителям предлагается определить ценность родительского собрания с точки зрения практической помощи в вопросах обучения и воспитания ребенка.

#### ***Классный руководитель:***

В ходе нашей сегодняшней беседы, мы разобрали возможные причины школьной неуспеваемости со стороны семьи, рассмотрели возможные способы избежания данных проблем, что особенно актуально, когда ребенок находится на уровне начального общего образования. Своевременная помощь позволит ребенку в дальнейшем успешно закончить школу и получить достойную специальность, профессию.

Внимание и понимание - самая большая помощь, которую вы можете оказать ребенку. Несмотря на неудачи в учебе, он должен чувствовать поддержку дома, верить: здесь его всегда поймут. Не стоит переоценивать необходимость вашего присутствия во время приготовления уроков. Лучше все объяснить, спланировать работу, а дальше - сам. Ведь очень важен и нужен опыт именно самостоятельной работы. Не стойте над душой - этим вы только убеждаете ребенка в его беспомощности. Не делайте постоянно замечания по поводу его почерка, посадки, внимания. Не отрывайте от уроков вопросами и просьбами, не подгоняйте. И еще одно, последнее напоминание: своевременность принятых мер увеличивает шансы на успех. Если есть возможность, проконсультируйте ребенка у специалистов и выполняйте все рекомендации. Ваше искреннее желание помочь ребенку и совместная работа обязательно принесут плоды.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Цель:** формирование у родителей представления о причинах неуспеваемости детей и способах решения данной проблемы.

### **Задачи:**

- выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников;
- интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

### **ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ**

Введение в родительское собрание целесообразно начать с видеоролика (нарезка фрагментов фильма «Звездочки на земле», 2007 года), в котором демонстрируется мир ребенка школьного возраста, «загнанного в угол». В мотивационной части классный руководитель опишет портрет ребенка-школьника из фильма «Звездочки на небе», продемонстрировав насколько несчастен ребенок, если не находит взаимопонимания и поддержки в семье.

Как вариант, классный руководитель может начать классный час с эпиграфа или стихотворения:

«Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется...»

*(Януш Корчак)*

Семья значит больше, чем сто учителей

*(пословица)*

«Воспитание детей – это мудрое ограничение. Ребёнок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя, надо!»

*(В.А. Сухомлинский)*

## **Мой папа рассердился**

Я заработал двойку  
Из-за трехзначных чисел.  
Мой папа рассердился,  
Но голос не повысил.

Уж лучше бы мой папа  
Кричал, ногами топал,  
Швырял бы вещи на пол,  
Разбил тарелку об пол!

Нет, он молчит часами...

Он слова не проронит,  
Как будто я не Павлик  
А кто-то посторонний.

Он, мне не отвечая,  
Меня не замечая,  
Молчит и за обедом,  
Молчит во время чая...

Он с безразличным видом  
Меня оглянет мельком,  
Как будто я не Павлик,  
А стол или скамейка!

А мне молчанье в тягость!  
Я с горя спать улягусь.

*Агния Барто*

## **ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ**

На уровне начального общего образования крайне важно обсудить с родителями причины школьной неуспеваемости, в том числе и те, которые берут свое начало в семье. Форма лекции с элементами беседы мотивирует родителей к активной деятельности, помогает сконцентрировать внимание, пробуждает положительный эмоциональный настрой к восприятию новой информации. В процессе

беседы классный руководитель может помогать родителям дополнительными вопросами и тем самым подводить их к правильному ответу. Целью основной части родительского собрания является выявление возможных причин неуспеваемости обучающихся и определение мер профилактики этих причин. Особое внимание классный руководитель должен уделить вероятным факторам школьной неуспеваемости, которые кроются в семейных взаимоотношениях и способам предотвращения данных проблем.

### **ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Заключительная часть родительского собрания направлена на подведение итогов. Получив определенный объем информации, родители дома могут проанализировать свои взаимоотношения с ребенком, выделить критические моменты, над которыми им необходимо работать.

Главный вывод: родители должны уйти с родительского собрания с пониманием, что в учебных неудачах не нужно винить школу, перекладывая на нее всю вину, самоустраняясь от своих детей. Преодолеть школьную неуспешность, школьную неуспеваемость возможно совместными усилиями семьи и школы.

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

## ТЕМА: «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ?»

**Цель:** оказание консультативной помощи родителям по оказанию помощи в повышении мотивации к обучению и профилактике неуспешности обучающихся.

**Задачи:**

- рассмотреть понятия «мотивация» и «мотив»;
- выяснить причины низкой мотивации;
- показать роль мотивации в успешном обучении;
- интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

**Продолжительность:** 60 минут

**Рекомендуемая форма:** круглый стол.

**Оборудование:** доска (или интерактивная доска), флипчарт

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ

### ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ

Вступительное слово классного руководителя

### ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ

Основная часть родительского собрания предполагает работу в формате круглого стола. В ходе работы классный руководитель через систему вопросов рассматривает понятия «мотивация», «мотив», демонстрирует роль мотивации в успешном обучении. Решая кейсы, формируются рекомендации родителям по повышению мотивации детей.

### ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



# СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

## ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ

Вступительное слово классного руководителя.

Наше сегодняшнее родительское собрание хотелось бы начать со слов В.А. Сухомлинского, который утверждал, что «нет, и не может быть, детей, которые не хотели бы учиться с самого начала учения. Неумение трудиться порождает нежелание, нежелание в свою очередь - лень. Каждое новое звено в этой цепи пороков становится все крепче и разрывать его все труднее. Главное средство предупреждения этих пороков - учить воспитанников самостоятельно трудиться в младшем возрасте». Для многих детей учение становится наказанием, а выполнение домашнего задания – мучением. Сегодня мы попытаемся найти ответ на вопрос: «Как сделать так, чтобы учение было в удовольствие, и как родители могут помочь ребенку в учебе?»

## ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ

***Классный руководитель – ведущий круглого стола:***

- Не редко можно слышать, как учителя и родители жалуются, что дети ленятся, что они не хотят учиться, что у них пропадает интерес к учению. Как вы думаете в чем причины? (*ответы родителей*)

Классный руководитель слушает ответы родителей и обобщает их парой предложений.

*К примеру:*

Да, действительно, причин нежелания учиться, снижения интереса к учению немало. И одна из причин низких результатов учебы – недостаток учебной мотивации учащихся и неумение управлять работой мозга. Ребенок не понимает всю важность образования в силу возраста и незрелости организма. Поэтому одна из задач как родителя, так и педагогов показать все плюсы и преимущества качественной учебы, другими словами замотивировать ребенка.

- Как вы думаете, что такое мотивация? Что значит замотивировать ребенка? (*участники родительского собрания высказывают свои мнения по данному вопросу*)

Классный руководитель слушает ответы родителей и подводит итог, формулируя определение.

**Мотивация** – это способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности. Она представляет совокупность мотивов.

Согласно Толковому словарю В. Даля, **мотив** с французского означает побудительную причину, повод. Мотивировать значит привести доводы, которые оправдывают действие или доказывают необходимость какого-либо поступка.

Сформировать мотивацию к обучению – это не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

- Чтобы понимать, как сформировать мотивацию, необходимо знать каковы причины низкого уровня мотивации. Следующий мой вопрос звучит следующим образом: «Как вы думаете какими могут быть причины низкого уровня мотивации?» *(ответы родителей. При необходимости ответы можно фиксировать на доске или флипчарте)*

Классный руководитель слушает ответы родителей и подводит итог.

*Справочно:*

Причины низкой мотивации:

- несправедливая, необъективная оценка со стороны педагогов и родителей;
- недостаточность похвалы;
- уверенность в том, что школьные знания в будущей жизни не пригодятся;
- пробелы в знаниях;
- задержки в развитии;
- несовпадение родительских ожиданий со способностями и возможностями ребенка;
- несистематичность в осуществлении контроля над учебной деятельностью ребенка;

- чрезмерное вовлечение родителя в процесс обучения;
- отсутствие усидчивости, терпения, внимательности;
- несформированность навыков счета, запоминания, письма, умения слушать и выразительно говорить;
- отвлекающие факторы детской жизни: компьютер, телевизор, планшет, телефон.

### **Классный руководитель:**

Что могут сделать родители, чтобы повысить мотивацию к учебе у ребенка? Чтобы ответить на данный вопрос, предлагаю решить несколько кейсов.

### **КЕЙС 1.**

У ученика 3А класса Пети Петрова низкая успеваемость, он не привык преодолевать трудности и быстро «сдаётся». Взрослые ему часто говорят: «Не будешь учиться – станешь дворником». Какие ошибки допустили взрослые?

*(Изначально необходимо выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитания. Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться). Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать).*

## **КЕЙС 2.**

Родители Маши Ивановой, ученицы 3Б класса, считают девочку взрослой и самостоятельной, поэтому не контролируют выполнение ею домашнего задания. По результатам третьей четверти у девочки резко снизилась успеваемость. Какие ошибки допущены родителями?

*(В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Если и в среднем звене ребенок не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом классе. Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю).*

## **КЕЙС 3.**

Ученика третьего класса Васю Сидорова ежедневно из школы забирает бабушка. Они приходят домой, бабушка кормит Васю обедом, и они садятся делать уроки. Чтобы помочь внуку с выполнением домашнего задания, бабушка сама выполняет все задания, а потом рассказывает их Васе. Какие ошибки допускает бабушка? Способствуют ли ее действия повышению мотивации к обучению?

*(Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за него то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) всю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» - манипуляция чистой воды)*

### ***Классный руководитель:***

На конкретных примерах мы с вами убедились в важности взаимодействия семьи и школы. Повышение мотивации – процесс небыстрый, не надо ждать немедленных успехов. Но если последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет успех. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый.

При формировании у ребенка навыка учиться важно сформировать у него навык самоконтроля. Многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенка сформирован навык проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше. Сформировать этот навык можно в игровой форме, где он учитель и проверяет ваше задание.

Важно и учителю, и родителям поддерживать веру ребенка в свои силы, причем чем ниже самооценка у ребенка, тем в большей поддержке он нуждается. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому, очень важно – адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса.

Еще одна рекомендация, которую необходимо озвучить – научите своего ребенка правильно планировать время и распределять нагрузку. Это поможет ребенку не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

## **ЧАСТЬ 3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ**

### ***Классный руководитель:***

В завершение круглого стола предлагаю всем участникам закончить фразы: «Для меня было важным...», «Покидая родительское собрание, задумаюсь над...»

Ребенок вырастет целеустремленным, способным на ответственные решения только тогда, когда у него сформировано желание учиться. Каждому ребенку нужна ваша поддержка, похвала и признательность. Не надоедайте ребенку нотациями, а делайте ставку на любознательность. В этом случае учеба станет радостным открытием, а круг интересов постепенно расширится.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Цель:** оказание консультативной помощи родителям по оказанию помощи в повышении мотивации к обучению и профилактике неуспешности обучающихся.

## **Задачи:**

- рассмотреть понятия «мотивация» и «мотив»;
- выяснить причины низкой мотивации;
- показать роль мотивации в успешном обучении;
- интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

## **ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ**

Введение в родительское собрание целесообразно начать со слов В.А. Сухомлинского, который утверждал, что «нет, и не может быть, детей, которые не хотели бы учиться с самого начала учения. Неумение трудиться порождает нежелание, нежелание в свою очередь - лень. Каждое новое звено в этой цепи пороков становится все крепче и разрывать его все труднее. Главное средство предупреждения этих пороков - учить воспитанников самостоятельно трудиться в младшем возрасте».

*или*

«А самое главное, что все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если нет у самих учеников желания учиться. А это желание приходит только с успехом в учении. Получается как будто парадокс: для того чтобы ребенок успевал и хорошо учился, надо чтобы он не отрывался от обучения, учился хорошо».

*В.А. Сухомлинский*

Мотивационная часть способствует погружению родителей в тематику родительского собрания. Вступительное слово классного руководителя должно демонстрировать, что без повышения мотивации сложно обеспечить профилактику учебной неуспешности.

## **ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ**

Формирование на уровне начального общего образования у ребенка навыков учебной деятельности способствует повышению мотивации к учению. Форма круглого стола мотивирует родителей к активной деятельности, помогает сконцентрировать внимание, пробуждает положительный эмоциональный настрой к восприятию новой информации, делает их активными участниками обсуждений. В процессе беседы классный руководитель может помогать родителям дополнительными вопросами и тем самым подводить их к правильному ответу. Целью основной части родительского собрания является рассмотрение причин снижения мотивации, а также поиск ответов на вопрос: «Что могут сделать родители, чтобы повысить мотивацию к учебе у ребенка?». Для включения родителей в активную деятельность предполагается решение кейсов. Данный этап можно организовать, разбив родителей на три группы и предложив каждой группе найти ответы на поставленные вопросы. Затем заслушать и обсудить ответы трех групп. Или же вывести задание кейса на экран с помощью проектора (интерактивной доски) и организовать фронтальное обсуждение.

## **ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Заключительная часть родительского собрания направлена на подведение итогов. Получив определенный объем информации, родители дома могут проанализировать свои взаимоотношения с ребенком, выделить критические моменты, над которыми им необходимо работать.

Главный вывод: родители должны уйти с родительского собрания с пониманием, что важно выявить причину снижения мотивации и в соответствии с ней применять коррекционные меры: учить ребенка учиться, или исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала необходимо задуматься над вопросом: «Что я делаю не так?».

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

## ТЕМА: «АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ: ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ»

**Цель:** оказание консультативной помощи по преодолению физиологических и психологических трудностей, возникающих у пятиклассников.

### **Задачи:**

- познакомить с психологическими особенностями периода адаптации;
- выявить роль семьи в адаптации школьников;
- проанализировать состояние классного коллектива;
- наметить пути преодоления трудностей.

### **Предварительная подготовка:**

- совместно с психологом, используя методики, включающие анкетирование и психологические тесты, выяснить состояние классного коллектива (уровень адаптации и дезадаптации учащихся), подготовить презентационный материал, отразив на слайдах результаты диагностики без персональных данных;
- подготовить сравнительную таблицу:

	4 класс	5 класс
Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребенком?		
Какая недельная учебная нагрузка у ребенка?		
Сколько учителей в школе было у ребенка?		
Сколько времени в среднем тратит ребенок на подготовку домашних заданий?		

- выбрать способ деления на группы, подготовить раздаточный материал в зависимости от выбранного способа;
- листы бумаги на каждую группу, ручки, карандаши

**Продолжительность:** 45 минут. Данное родительское собрание целесообразно проводить по завершении 1 учебной четверти.

**Рекомендуемая форма:** сочетание беседы с элементами лекции и мозгового штурма. Мероприятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов.

**Оборудование:** интерактивная доска или проектор



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ

### ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ

Вступительное слово классного руководителя

### ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ

Основная часть родительского собрания предполагает беседу с элементами лекции и мозговой штурм. В ходе лекции классный руководитель рассматривает психологические особенности обучающихся пятого класса и вопросы, связанные с адаптацией детей при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, об изменениях, происходящих в жизни ребенка. В ходе лекции делается акцент на результаты диагностики адаптации пятиклассников. Основываясь на знаниях, полученных в ходе беседы с элементами лекции и результатах диагностики, родителям предлагается мозговой штурм по определению признаков адаптации и дезадаптации пятиклассников, а также определить на что в поведении детей должны обратить внимание родители и сформулировать рекомендации родителям пятиклассников в период адаптации.

### ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



# СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

## ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ

### ***Классный руководитель:***

Уважаемые родители, представьте, что вы сменили работу оказались в незнакомом коллективе. Теперь ответьте на вопросы:

- Какие чувства вы испытываете в первое время на новом месте?

*(Ответы родителей)*

С чем же столкнулись ученики 5 класса?

Давайте вспомним ответы на следующие вопросы:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребенком? *(Ответы родителей)*

- Какая недельная учебная нагрузка у ребенка? *(Ответы родителей)*

- Сколько учителей в школе было у ребенка? *(Ответы родителей)*

- Сколько времени в среднем тратит ребенок на подготовку домашних заданий? *(Ответы родителей)*

После обсуждения классный руководитель выводит на экран таблицу с ответами на вопросы.

В пятом классе происходит переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Для ребенка это не простое время, он постоянно находится под действием стрессообразующих факторов. Это больше предметов, незнакомые учителя, кабинетная система, увеличение числа предметов и огромный объем знаний. К этому добавляется непривычное расписание, новый классный руководитель, возросший объем работ в классе и дома.

Почему наш сегодняшний разговор важен? Потому что от адаптации пятиклассников к школе во многом зависят дальнейшие успехи учащихся.

## ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ

**1. Психологические особенности пятиклассника. (Краткую лекцию проводит классный руководитель).**

Возраст детей пятого класса – переходный возраст от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически это возраст свя-

зан с постепенным **обретением чувства взрослости**. Стремление обрести себя как личность порождает **потребность в отчуждении**, и в первую очередь, **от семьи, от родителей**. Внешне это зачастую выражается в **негативизме** и как следствие, **рост числа конфликтов со взрослыми**. Кроме того, в этом возрасте подросток ориентирован на установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности.

В силу психологической ценности отношений со сверстниками **происходит замена ведущей учебной деятельности** (что характерно для младшего школьника) **на ведущую деятельность общения**.

Данный возраст сопровождается процессом бурного полового созревания, организм испытывает перегрузки, ребенок быстро утомляется. Важно в этот период жизни не предъявлять по отношению к подросткам завышенных требований, спокойно и уважительно относиться к тому, что успехов стало меньше. У подростка 11- 13 лет снижается скорость оперативного мышления, ухудшается умственная работоспособность. Эти явления носят кратковременный характер, это не означает, что ребенок ленив, интеллектуально слаб или обладает плохим характером. По объективным причинам он в настоящее время не может в нужной степени контролировать и управлять собой.

В этом возрасте подросток пытается определить свою роль и место в социуме. В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. **Потребность в признании среди сверстников становится определяющей**.

Период анатомо-физиологических и психологических изменений в организме ребенка совпадает с изменениями в школьной жизни.

Что изменяется при переходе в 5 класс?

**Изменяется темп школьной жизни**. Ребенку необходимо быстро реагировать на возникающие ситуации при встрече с новыми учителями, старшеклассниками. Увеличивается объем знаний и умений, необходимых для успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования, увеличивается количество учебных предметов и недельная нагрузка.

**Изменяется стиль школьной жизни.** Появляется кабинетная система, при которой дети сами переходят из одного кабинета в другой. Теперь нет понятия «своя парта» и своего закрепленного места, как это было в начальной школе. Соседи по парте тоже могут меняться, так как учителя-предметники могут пересадить учеников по требованиям образовательного процесса.

**Изменяются учителя.** Учитель начальных классов простился с классным коллективом, в жизни пятиклассников появляется новый классный руководитель и учителя-предметники.

Таким образом, пятый класс – один из кризисных периодов в жизни ребенка. Адаптация к учебному процессу – это испытание не только для детей, но и для родителей, классного руководителя, учителей-предметников. Трудности, которые возникают, затрагивают не только учебный процесс, но и психологический климат семьи.

В период адаптации необходимо, чтобы не только классный руководитель стал ребенку советчиком, но и семья – другом и соратником. Правильное отношение родителей к этому периоду позволит детям пережить адаптацию и не «замкнуться в себе». Семья для пятиклассника должна стать опорой, ребенок должен понимать, что, придя домой после учебных занятий, ему есть с кем поделиться полученными впечатлениями и восстановить силы.

Если пятиклассник не находит поддержки со стороны родителей в период адаптации, то он замыкается в себе, становится более агрессивным, пассивным, его отличает негативный настрой на учебу и досуг. Кроме того, такие дети осуждают других, не желают противостоять трудностям и отказываются от помощи.

Следует отметить, что ребенок, не получивший вовремя необходимую помощь от семьи, ищет ее на улице.

Если в начальной школе самооценка ребенка зависела от взглядов родителей и тех отметок, которые он получал, то с пятого класса школьник ориентируется на индивидуальные качества личности, манеру общения, внешний вид. В результате у многих детей в этом возрасте **падает самооценка.**

Кроме того, данный период у детей происходит снижение тяги к знаниям. В результате ребенок начинает негативно относиться к школе, урокам, учителям, классному руководителю и одноклассникам. На фоне

всего этого начинает возникать конфликтность в общении со старшими, включая учителей и родителей, а также заметное снижение успеваемости.

**2. На следующем этапе нашей работы предлагаю познакомиться с результатами диагностики уровня адаптации учащихся нашего класса.**

Классный руководитель и (или) педагог-психолог знакомят родителей с результатами диагностики уровня адаптации пятиклассников, используя презентационный материал.

Как помочь ученикам преодолеть сложности адаптационного периода в 5 классе? Это мы выясним с вами в рамках следующего этапа нашей совместной работы.

### **3. Мозговой штурм**

Для работы на следующем этапе родительского собрания необходимо разделить родителей на 4 группы.

После того как родители распределены по группам, каждой группе предлагается выбрать одно из заданий:

- Признаки успешной адаптации
- Признаки дезадаптации
- Родителей должно насторожить, если....
- Рекомендации родителям пятиклассника

Классный руководитель:

На следующем этапе нашей работы предлагаю вам в течение 20 минут обозначить:

одной группе - признаки успешной адаптации пятиклассников;

другой группе – признаки дезадаптации пятиклассников;

третьей – что должно насторожить родителей пятиклассников;

четвертой – сформулировать рекомендации родителям пятиклассников.

Родители в течение 20 минут работают в группах, выполняют задания. Классный руководитель и психолог подходят к каждой группе и при необходимости оказывают помощь при выполнении заданий системой наводящих вопросов. По прошествии 20 минут каждая группа презентует результат своей работы с последующим обсуждением.

## ***Результат мозгового штурма может быть следующим:***

### Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программным материалом;
- высокая степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.

### Признаки дезадаптации пятиклассников

- усталый, утомленный вид ребенка;
- нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелание выполнять домашние задания;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

### Родителей должно насторожить, если....

- ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
- часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;
- часто плачет без очевидной причины;
- практически никогда не упоминает никого из одноклассников;
- очень мало говорит о школьной жизни;
- ребенок одинок: его никто не приглашает в гости или гулять, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

### Рекомендации родителям пятиклассника

- воодушевлять ребенка на рассказ о своих школьных делах;

- регулярно беседовать с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми;
- не связывать оценки за успеваемость со своей системой поощрения и наказания;
- знать программу и особенности школы, где учится ребенок;
- помогать ребенку выполнять домашние задания, но не делать их за ребенка;
- помогать ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе;
- при общении с ребенком использовать слова, которые поддерживают («зная тебя, я уверен, что ты все сделал хорошо», «у тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?», «это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему» и др.).

### **ЧАСТЬ 3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ**

Родителям предлагается определить ценность родительского собрания с точки зрения практической помощи в вопросах обучения и воспитания ребенка.

#### ***Классный руководитель:***

Переход из начальной школы в основную – это не простое время как для ребенка, так и для родителей и педагогов. При общении с детьми будьте терпеливы, внушайте положительное, не пугайте будущими бедами. Лучше с ребенком говорить о хорошем, что ждет его, если он будет вести себя правильно.

Давайте ребенку отдых от ваших внушений. По статистике, к ребенку 37 раз в сутки обращаются в повелительном тоне, 42 - в увещательном, 50 раз - в обвинительном. Ребенку нужен отдых от каких бы то ни было воздействий и обращений. Он нуждается в доле свободы, чтобы вырасти самостоятельным. Чаще хвалите и поощряйте ребенка. Взрослые часто не замечают, что-то хорошее, но сразу же реагируют на ошибки и проступки. Ребенок должен чувствовать Вашу поддержку и одобрение, когда добивается успехов. Очень важно похвалить и обнять ребенка с самого утра. Это аванс на весь долгий и трудный день!



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Цель:** оказание консультативной помощи по преодолению физиологических и психологических трудностей, возникающих у пятиклассников.

## **Задачи:**

- познакомить с психологическими особенностями периода адаптации;
- выявить роль семьи в адаптации школьников;
- проанализировать состояние классного коллектива;
- наметить пути преодоления трудностей.

## **ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ**

Введение в родительское собрание целесообразно начать с эвристической беседы. В мотивационной части классный руководитель опишет какие изменения происходят у детей при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Делает акцент на то, что для ребенка это не простое время, он постоянно находится под действием стрессообразующих факторов. В это период ребенок сталкивается с увеличением числа учебных предметов, с новыми учителями, кабинетной системой и огромным объемом знаний. К этому добавляется непривычное расписание, новый классный руководитель, возросший объем работ в классе и дома. В мотивационной части классный руководитель подводит родителей к мысли о том, что от адаптации пятиклассников к школе во многом зависят дальнейшие успехи учащихся.

## **ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ**

При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (по итогам первой учебной четверти) крайне важно обсудить с родителями вопросы адаптации пятиклассников. Основную часть родительского собрания можно разделить на две логические части. Первая часть – беседа с элементами лекции мотивирует родителей к активной деятельности, помогает сконцентрировать внимание, пробуждает положительный эмоциональный настрой к восприятию новой информации. В процессе беседы классный руководитель может помогать родителям дополнительными вопросами и тем самым подводить их к правильному ответу. Вторая часть – мозговой штурм, предполагает активную работу родителей в группах. Чтобы разделить на группы можно использовать один из следующих способов:

1) Деление на группы проводится по внешним признакам участников, например, по цвету одежды. Критериями выделения групп могут быть не только цвета одежды, но и другие внешние признаки, такие, как наличие украшений или часов; свитера или футболки; цвет волос; цвет глаз и т.д.

2) Собери открытку (картинку). Заранее подготовить открытки (картинки) по количеству будущих групп. Каждую открытку (картинку) классный руководитель разрезает на столько частей, сколько человек должно быть в одной команде. Предварительно перемешав разрезанные открытки (картинки), классный руководитель раздает их родителям. В итоге, составив открытки (картинки), организуются группы.

3) При входе в кабинет классный руководитель предлагает родителям выбрать листок любого из 4 цветов. В итоге в одной группе будут родители, у которых листки одинакового цвета. По аналогичному принципу вместо разноцветных листов можно использовать геометрические фигуры, растения.

**В рамках групповой работы родители составляют чек-лист по следующим направлениям:**

- Признаки успешной адаптации.
- Признаки дезадаптации.
- Родителей должно насторожить, если....
- Рекомендации родителям пятиклассника.

На данном этапе работы классный руководитель должен уделить внимание каждой группе, чтобы через систему наводящих вопросов помочь им выполнить задание верно.

Мозговой штурм завершается презентацией результатов работы каждой группы с последующим обсуждением.

### **ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Заключительная часть родительского собрания направлена на подведение итогов. Получив определенный объем информации, родители дома могут проанализировать свои взаимоотношения с ребенком, выделить критические моменты, над которыми им необходимо работать.

Главный вывод: родители должны уйти с родительского собрания с пониманием, что при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования дети находятся под действием стрессообразующих факторов и нуждаются в постоянной поддержке, особенно со стороны родителей.

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

## ТЕМА: «УСПЕВАЕМОСТЬ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ: ОТ СОПРОТИВЛЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ»

**Цель:** оказание консультативной помощи родителям по преодолению снижения успеваемости обучающихся восьмых классов.

### **Задачи:**

- рассмотреть возрастные особенности восьмиклассников;
- проанализировать причины снижения успеваемости;
- наметить возможные пути взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **Предварительная подготовка:**

- провести анкету для учащихся «Изучение учебной мотивации и отношения к предметам», выявить некоторые причины снижения успеваемости, оформить обезличенные результаты анкетирования на слайде.

## АНКЕТА «ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ И ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ»

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

- а) «Ура! Сегодня будет история (математика, литература...»);
- б) «Сегодня можно не присутствовать на истории (математике, химии...»);
- в) «Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике (истории, химии...»).

2. Я прихожу в школу, чтобы...

- а) узнать что-то новое;
- б) заниматься такими интересными предметами, как \_\_\_\_\_;
- в) встретиться с такими хорошими учителями, как \_\_\_\_\_;

- г) пообщаться с друзьями;
- д) весело провести время;
- е) не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю так:

- а) совершенно самостоятельно;
- б) обращаюсь за помощью к взрослым;
- в) под контролем родителей;
- г) от случая к случаю;
- д) не делаю никогда.

4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...

- а) иметь интерес к предмету;
- б) иметь способность к предмету;
- в) хорошо работать на уроке;
- г) иметь хорошие отношения с педагогом;
- д) уметь списывать.

5. Когда я получаю плохую отметку, то...

- а) стараюсь тут же ее исправить;
- б) стараюсь исправить на следующем уроке;
- в) стараюсь исправить в ближайшее время;
- г) ничего не пытаюсь делать.

6. Какова причина получения неудовлетворительных оценок?

- а) лень;
- б) отвлекают друзья, телевизор;
- в) не хватает времени;
- г) не понимаю предмет.

7. В чем причины нехватки времени?

- а) долго гуляю;
- б) занимаюсь в спортивной секции, кружке;
- в) не умею планировать время;
- г) долго смотрю телевизор;
- д) медленно делаю уроки.

– провести анкету для учащихся «Ребенок – родитель», обработать результаты анкеты, выписав на отдельных листах результаты каждого ученика, чтобы в последующем раздать родителям



## АНКЕТА «РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ»

*Допустимы ответы: «да», «нет», «иногда», «отчасти».*

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с родителями?
2. Говорят ли с вами родители по душам, советуются ли по своим личным делам?
3. Интересуются ли родители вашей учебной, проблемами по отдельным предметам, тем, как складываются ваши взаимоотношения с учителями и одноклассниками?
4. Знают ли родители ваших друзей?
5. Участвуете ли вы в хозяйственных делах вместе с родителями?
6. Всегда ли ваши родители проверяют, как вы приготовили уроки?
7. Есть ли у вас и ваших родителей общие занятия, увлечения?
8. Участвуете ли вы в подготовке семейных праздников?
9. Всегда ли у вас желание проводить свои праздники без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с родителями прочитанные книги, газеты?
11. Обсуждаются ли в семье с вашим участием телевизионные передачи, фильмы?
12. Бываете ли вы вместе с родителями в кино, театрах, музеях?
13. Совершаете ли вместе с родителями прогулки, ходите ли в походы?
14. Нравится ли вам проводить отпускное время вместе с родителями?

### **Подсчет баллов:**

во всех вопросах кроме вопроса 9 за каждое

«да» - 2 балла

«отчасти, иногда» - 1 балл

«нет» - 0 баллов;

в вопросе 9 за ответ

«да» - 0 баллов

«отчасти, иногда» - 1 балл

«нет» - 2 балла

– подготовить листы формата А1, разлиновав и подписав их следующим образом:

## РОДИТЕЛИ

Родитель **может помочь** учителю:

Учитель **может помочь** родителю:

Родитель **может помочь** администрации школы:

Администрация школы **может помочь** учителю:

## Учителя

Учитель **может помочь** родителю:

Родитель **может помочь** учителю:

Учитель **может помочь** администрации школы:

Администрация школы **может помочь** учителю:

## Администрация школы

Администрация школы **может помочь** родителю:

Родитель **может помочь** администрации школы:

Администрация школы **может помочь** учителю:

Учитель **может помочь** администрации школы:

- выбрать способ деления на группы, подготовить раздаточный материал в зависимости от выбранного способа;
- маркеры на каждую из трех групп;
- конвертные карточки: родители, учителя, администрация школы

**Продолжительность:** 45 минут. Данное родительское собрание целесообразно проводить по завершении 1 учебной четверти.

**Рекомендуемая форма:** сочетание беседы с элементами лекции и мозгового штурма. Мероприятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов.

**Оборудование:** интерактивная доска или проектор



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ

### ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ

Вступительное слово классного руководителя

### ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ

Основная часть родительского собрания предполагает беседу с элементами лекции и мозговой штурм. В ходе лекции классный руководитель рассматривает психологические особенности обучающихся пятого класса и вопросы, связанные с адаптацией детей при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, об изменениях, происходящих в жизни ребенка. В ходе лекции делается акцент на результаты диагностики адаптации пятиклассников. Основываясь на знаниях, полученных в

ходе беседы с элементами лекции и результатах диагностики, родителям предлагается мозговой штурм по определению признаков адаптации и дезадаптации пятиклассников, а также определить на что в поведении детей должны обратить внимание родители и сформулировать рекомендации родителям пятиклассников в период адаптации.

### **ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**



## **СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

### **ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ**

#### ***Классный руководитель:***

Восьмиклассник – это ученик, «стоящий на пороге» государственной итоговой аттестации, поэтому вопрос успеваемости беспокоит как детей, так и взрослых. До периода экзаменов остается не так много времени, и в этот период важно сохранить качество знаний и повысить успеваемость обучающихся. Для этого необходимо установить контакт со всеми участниками образовательных отношений и работать в команде на достижение поставленной цели.

### **ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ**

Отметки, которые получает ребенок – это оценка его труда. Сложно найти психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Но не редка ситуация, когда успеваемость учащихся снижается по сравнению с прошлым учебным годом или по сравнению с прошлой четвертью. Почему это происходит как правило в восьмом классе?

В этот период происходят серьезные изменения в анатомо-физиологическом развитии. Идет бурное половое развитие, прежде

всего изменение гормонального фона. Он меняется настолько, что этот период еще называют "гормональной бурей", "эндокринным штормом". Начинается бурный, неравномерный рост, вследствие чего подросток становится диспропорциональным, неуклюжим. Часто у подростков возникает неприятие своего тела, тогда они изнуряют себя диетами, занятиями спортом, просто страдают и замыкаются в себе.

Ведущая деятельность - межличностное общение, **учеба отходит на второй план**. Чтобы учение было привлекательным, нужно находить в материале то, что могло бы способствовать общению подростков.

В это время у подростков часто возникает вроде бы беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он в это время **очень раним, конфликтен, может впасть в депрессию**.

В это время меняется система ценностей, интересов. То, что было ценно, обесценивается, появляются новые кумиры. Есть вероятность "заражения" фанатизмом. Подросток перестает прямо копировать взрослых, **характер взаимоотношений со взрослыми часто носит протестный характер**.

Как правило в этом возрасте подросток стремится поступать наперекор требованию и желанию взрослых, игнорирует замечания, уходит от обычной сферы общения.

Подростки тянутся ко всему необычному. Вот почему так часто они увлекаются неформальными течениями. В этот период формируются представления о дружбе. Но в силу подросткового максимализма к другу предъявляются слишком высокие требования, в связи с чем друзья часто ссорятся.

Для подростка характерно разнообразие интересов, что при правильном воспитании может оказать серьезное влияние на развитие его способностей и склонностей.

Так как подросток стремится к крайним позициям в оценке, то он **склонен переоценивать или недооценивать свои качества и**

**свойства.** Если успешность в чем-то отклоняется от некоего выбранного самим подростком стандарта, то она не воспринимается как успешность.

Предлагаю вам ознакомиться с результатами анкеты «Изучение учебной мотивации и отношения к предметам», которая отражает некоторые причины снижения успеваемости по мнению детей.

Классный руководитель демонстрирует на слайде некоторые причины снижения успеваемости обучающихся, комментирует результаты.

Классный руководитель:

Подростки критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживают из-за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми. Следует учесть, что в этом возрасте оценка взрослых тоже важна. Взрослые (учителя и родители) должны честно указывать ребенку на его удачу и неудачи. При этом удачу объяснять его способностями, а неудачи недостаточной подготовкой. Очень важны и ожидания взрослых. Слишком завышенные ожидания, не подтвержденные способностями ребенка, способствуют формированию низкой самооценки у подростка. Нельзя также захваливать ребенка, объясняя его неудачи случайностью, потому что это формирует у ребенка «эффект неадекватности».

На следующем этапе нашей работы предлагаю вам пройти анкетирование аналогичное тому, которое проходили дети. Эта работа необходима для того, чтобы каждый из вас задумался о своих отношениях с ребенком, сопоставив оба результата: свой и ребенка.

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Допустимые ответы: «да», «нет», «отчасти», «иногда».*

1. Считаете ли вы, что у вас в семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?

3. Интересуются ли вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?
6. Проверяете ли вы, как они готовят домашние задания по предметам?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
9. Хотят ли ребята, чтобы вы были с ними в их праздники, или предпочитают проводить время без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, газеты, журналы?
11. Обсуждаете ли вы в семье с участием детей телевизионные передачи и фильмы?
12. Бываете ли вместе с детьми в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Совершаете ли вы совместные прогулки, ходите ли в туристические походы?
14. Стремитесь ли вы проводить отпуск вместе с детьми или нет?



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

За каждое

«да» - 2 балла

«отчасти, иногда» - 1 балл

«нет» - 0 баллов.

*Более 20 баллов.* Ваши отношения с детьми можно считать благополучными.

*От 10 до 20 баллов.* Отношения можно оценить как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.

*Менее 10 баллов.* Контакт с детьми явно не хватает. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Родители сопоставляют свои результаты с результатами детей и интерпретацией учителя. Можно поинтересоваться, ожидали ли они подобных данных. Многие неожиданно для себя выясняют, что они недостаточно внимания уделяют ребенку дома.

Завершая данный блок работы, классный руководитель дает рекомендации родителям как общаться с восьмиклассниками в этот период (желательно выбрать те рекомендации из ниже представленных, которые актуальны для учащихся данного класса) или в ходе эвристической беседы совместно с родителями формирует перечень рекомендаций:

1. Будьте всегда чуткими к делам своих детей
2. Анализируйте с детьми причины их удач и неудач
3. Поддерживайте ребенка, когда ему нелегко
4. Старайтесь не ограждать подростка от трудностей
5. Научите преодолевать трудности
6. Сравнивайте своего ребенка только с ним самим!!!, обязательно отмечая продвижение вперед
7. Постоянно контролируйте ребенка, но без гиперопеки по принципу: «Доверяй, но проверяй!»
8. Поощряйте даже едва-едва возникшие потребности в знаниях, в гармонии и красоте, в самоактуализации (развитие собственной личности)
9. Замечайте любое положительное изменение в развитии личности ребенка
10. Будьте всегда личным примером (учите делами, а не словами)
11. Помните, что только личным примером можно что-то изменит в лучшую сторону, т.к. самоактуализация передается от родителей к детям. У творческих родителей всегда неординарные дети.

12. Разговаривайте с детьми как с равными, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности и уж тем более иронии

13. Советуйте ребенку следить за своей внешностью: одеждой, прической, личной гигиеной

14. Познакомьтесь с друзьями своего ребенка, просите их информировать Вас о способах времяпровождения, но не превращайтесь в шпиона, следящего за каждым шагом ребенка.

15. Помните: недоверие оскорбляет!!!

16. Следите за тем, какие книги читает Ваш ребенок, какие фильмы смотрит. Постарайтесь оградить его от тех, которые могут вызвать приступы агрессии или девиантного поведения.

17. Будьте всегда для своего ребенка прежде всего старшим, мудрым другом и только потом любящей(им) мамой(папой)

Мы с вами рассмотрели анатомо-физиологические и психологические особенности учащихся восьмого класса. Предлагаю вернуться к вопросу успеваемости.

- Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился? (*ответы родителей; как правило это «чтобы был не хуже других», «чтобы поступил в институт», «чтобы построил карьеру» и т.д.*)

Добиться позитивной динамики успеваемости возможно в том случае, если все участники образовательных отношений работают на достижение поставленной цели.

На следующем этапе нашей работы предлагаю в формате воркшопа определить направления взаимной работы по повышению успеваемости. Для этого необходимо разделиться на три группы.

Перед началом воркшопа каждая группа, вытягивая карточку, определяет чьи интересы она представляет: родители, педагоги, администрация образовательной организации.

Каждая команда получает заранее разлинованный лист А1 и набор маркеров.

### **Задание:**

Вы представляете ту группу участников образовательных отношений, которая указана в верхнем левом углу. Ваша задача в течение 20 минут выписать то, какую помощь вы можете оказать участникам образовательных отношений и какой помощи вы ждете от них.

В то время пока родители работают в группах, классный руководитель при необходимости оказывает помощь группам наводящими вопросами.

На следующем шаге приглашаются по одному представителю от каждой группы.

«Родитель» зачитывает какую помощь он может оказать учителю и администрации школы, в свою очередь «учитель» и «администрация школы» на своих листах ставят «+», если у них в четверти «родитель может помочь» имеется запись аналогичная той, которую озвучил «родитель».

Затем «учитель» зачитывает какую помощь он может оказать родителям и администрации школы, в свою очередь «родитель» и «администрация школы» на своих листах ставят «+», если у них в четверти «учитель может помочь» имеется запись аналогичная той, которую озвучил «учитель».

Следующим зачитывает какую помощь он может оказать учителю и родителям представитель группы «администрация школы». «Учитель» и «родитель» на своих листах ставят «+», если у них в четверти «администрация может помочь» имеется запись аналогичная той, которую озвучил представитель «администрации школы».

В итоге по количеству совпадений классный руководитель делает вывод о том, насколько совпадают интересы участников образовательных отношений. Оформляют чек-лист взаимодействия друг с другом.

### **ЧАСТЬ 3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ**

Родителям предлагается определить ценность родительского собрания с точки зрения практической помощи в вопросах обучения и воспитания ребенка.

#### ***Классный руководитель:***

Чтобы правильно понять причины снижения успеваемости, необходимо еще учитывать интересы ребенка. Чем многограннее интересы ребенка, тем лучше он изучает школьные предметы, тем шире его кругозор и позитивные возможности для полноценного познания той или иной дисциплины. На формирование правильного отношения к учебе огромное влияние оказывают также и внешкольные интересы.

Сегодня мы разобрали причины снижения успеваемости восьмиклассников, и теперь вы знаете: как будет ваш ребенок ходить в школу, с удовольствием или неохотой, зависит не только от школы, но и от семьи.

Помните, что невыспавшийся ребенок - грустное зрелище на уроке, поэтому следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей. Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких-либо событиях. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет это приятно.

Каждый ребенок уникален, уникальны и наши отношения с ним. Нужно убедить ребенка в важности стать человеком знающим и трудолюбивым, совершающим красивые поступки и в том, что у него есть все возможности реализовать себя. Мы, педагоги и родители, - союзники в этом деле.

Великий философ Ж.-Ж. Руссо говорил: «Дети пусть делают то, что они хотят, а хотеть они должны то, чего хочет педагог». Если мы хотим, чтобы у наших с вами детей не возникали проблемы успеваемости, нежелания и неспособности учиться, нужно целенаправленно и терпеливо работать в этом направлении.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Цель:** оказание консультативной помощи родителям по преодолению снижения успеваемости обучающихся восьмых классов.

## **Задачи:**

- рассмотреть возрастные особенности восьмиклассников;
- проанализировать причины снижения успеваемости;
- наметить возможные пути взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ**

Введение в родительское собрание целесообразно начать с беседы. В мотивационной части классный руководитель обозначает почему важно усилить контроль за успеваемостью в восьмом классе. Делает акцент на то, что для ребенка находится «на пороге» государственной итоговой аттестации, что программный материал восьмого класса ложится в основу контрольно-измерительных материалов ГИА, что если программный материал восьмого класса не будет усвоен успешно, то в девятом классе могут возникнуть проблемы с подготовкой к итоговой аттестации.

## **ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ**

Основную часть родительского собрания можно разделить на две логические части. Первая часть – беседа с элементами лекции мотивирует родителей к активной деятельности, помогает сконцентрировать внимание, пробуждает положительный эмоциональный настрой к восприятию новой информации. В процессе беседы классный руководитель рассказывает об анатомо-физиологических и психологических особенностях восьмиклассников, как эти особенно-

сти влияют на успеваемость. Кроме того в ходе беседы классный руководитель затрагивает причины неуспеваемости: отсутствие интереса к учебе (интерес нельзя привить насильно); конфликты с педагогами; конфликты с одноклассниками; конфликты с родителями; пробелы в ранее усвоенных знаниях, которые затрудняют усвоение нового материала; неумение организовать выполнение домашней работы; отвлекающие факторы такие как, компьютер, телефон, телевизор; отсутствие мотивации к учебной деятельности; проблемы с развитием внимания и памяти; частые болезни и низкая успеваемость. Затем классный руководитель знакомит родителей с причинами снижения успеваемости по мнению детей.

На следующем этапе работы задача классного руководителя показать роль родителей в формировании самооценки подростка, важность дружеских взаимоотношений между родителями и детьми. Родителям предлагается пройти анкетирование аналогичное тому, которое проходили дети. Эта работа необходима для того, чтобы каждый из родителей задумался о своих отношениях с ребенком, сопоставив оба результата: свой и ребенка. Многие неожиданно для себя выяснят, что они недостаточно внимания уделяют ребенку дома. Целесообразно завершить данный блок работы рекомендациями родителям о том, как общаться с восьмиклассниками.

Вторая часть – воркшоп, предполагает активную работу родителей в группах. Чтобы разделить на группы можно использовать один из следующих способов:

1) Деление на группы проводится по внешним признакам участников, например, по цвету одежды. Критериями выделения групп могут быть не только цвета одежды, но и другие внешние признаки, такие, как наличие украшений или часов; свитера или футболки; цвет волос; цвет глаз и т.д.

2) Собери открытку (картинку). Заранее подготовить открытки (картинки) по количеству будущих групп. Каждую открытку (картинку)

классный руководитель разрезает на столько частей, сколько человек должно быть в одной команде. Предварительно перемешав разрезанные открытки (картинки), классный руководитель раздает их родителям. В итоге, составив открытки (картинки), организуются группы.

3) При входе в кабинет классный руководитель предлагает родителям выбрать листок любого из 4 цветов. В итоге в одной группе будут родители, у которых листки одинакового цвета. По аналогичному принципу вместо разноцветных листов можно использовать геометрические фигуры, растения.

В рамках групповой работы родителям предстоит «примерить на себя» кроме роли родителя, роль учителя и администрации школы, в течение 20 минут выписать то, какую помощь могут оказать в данной роли и какую помощь ожидают от них.

В то время пока родители работают в группах, классный руководитель при необходимости оказывает помощь группам наводящими вопросами.

На следующем шаге приглашаются по одному представителю от каждой группы.

«Родитель» зачитывает какую помощь он может оказать учителю и администрации школы, в свою очередь «учитель» и «администрация школы» на своих листах ставят «+», если у них в четверти «родитель может помочь» имеется запись аналогичная той, которую озвучил «родитель».

Затем «учитель» зачитывает какую помощь он может оказать родителям и администрации школы, в свою очередь «родитель» и «администрация школы» на своих листах ставят «+», если у них в четверти «учитель может помочь» имеется запись аналогичная той, которую озвучил «учитель».

Следующим зачитывает какую помощь он может оказать учителя и родителям представитель группы «администрация школы». «Учитель» и «родитель» на своих листах ставят «+», если у них в

четверти «администрация может помочь» имеется запись аналогичная той, которую озвучил представитель «администрации школы».

В итоге по количеству совпадений классный руководитель делает вывод о том, насколько совпадают интересы участников образовательных отношений. Совместно оформляют чек-лист взаимодействия. Данная работа способствует эффективной работе триады ученик – семья – школа.

### **ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Заключительная часть родительского собрания направлена на подведение итогов. Получив определенный объем информации, родители дома могут проанализировать свои взаимоотношения с ребенком, выделить критические моменты, над которыми им необходимо работать.

Главный вывод: родители должны уйти с родительского собрания с пониманием необходимости полноценного общения родителей с детьми, постоянного сотрудничества детей, родителей и педагогов.

**Е.А. ЕСИНА**

# **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

**Изготовлено**

в отделе «Региональный информационно-библиотечный центр»  
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»  
Тел. (4742) 32-94-74, 32-94-73

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 3,313

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Липецкой области  
«Институт развития образования»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел. (4742) 32-94-60

E-mail: rector\_gaudpo@admlr.lipetsk.ru

www.iom48.ru

