

**IV Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

Экологическое воспитание

Тематическое направление

Экология пришкольного участка

Тема методической разработки

Автор: Новикова Нина Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ поселка Солидарность
Елецкого муниципального района

2023 год

Пояснительная записка

1.1 Тематическое направление: формирование экологической культуры

1.2 Тема (название) воспитательного мероприятия: Игра- путешествие « Экология пришкольного участка»

1.3 Актуальность и обоснование выбора темы: Звонкими весенними ручейками бегут в большой мир наши добрые дела. Маленькие ручейки сливаются в реки, и что-то меняется в нашем сложном мире. Он становится немного добрее. Мы верим, что с каждым годом будет расти количество добрых, отзывчивых, культурных и милосердных людей. Всё зависит от наших дел и конкретных поступков. Лучший способ изменить свою жизнь к лучшему - взять на себя ответственность за свою судьбу, за благополучие своих близких. В народе говорят: «Каков строитель, такова и обитель». Около школы есть прекрасное место, которое не всегда содержится в должном порядке. Иногда там можно обнаружить свалку и погибающие деревья. Учащиеся 4 А класса провели социологический опрос в школе «Что для тебя значит пришкольная территория?» Ребятам было предложено несколько вариантов ответов и вот что получилось:

1.Игровая площадка для детей- 17 %

2. Место для проведения летних мероприятий- 13%

3. Красивый уголок школьного двора – 10 %

4. Место отдыха – 60 %

Получается, что для большего числа детей и подростков создание экологически чистого школьного двора решает культурно- нравственную проблему и способствует благополучию людей, сохранению их здоровья, созданию комфортной и безопасной среды. Таким образом, мы совершим небольшое путешествие и убедимся в том, что наша игра- это универсальное

средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно- нравственную и способствует гражданскому становлению личности, осуществляет функцию проектирования собственной деятельности.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность) Материал тесно связан с уроками окружающего мира, используются наблюдения и выводы экскурсий. Учащимся необходимо определить экологическое состояние территории школы. Данная работа может проводиться и во внеурочной деятельности и способствовать развитию экологического сознания учащихся начальных классов, нацеливать на самостоятельную исследовательскую деятельность.

1.5. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса) Внеклассное мероприятие будет интересно детям 8-9-10 лет, т.е. оно подходит для учащихся 2-3-4 классов. В ходе игры дети путешествуют по различным станциям, делятся на команды для участия в викторине, работают в группах, участвуют в трудовом десанте, готовят выставку рисунков.

1.6. Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Мы хотим научиться дружить с окружающей средой, бережно относиться к природе, оберегать её от загрязнения, планировать практические мероприятия по защите природных ресурсов, доказать всем, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди, развивать экологическую культуру личности и общества через формирование практического опыта природопользования.

1.7. Задачи: развивать экологическое сознание, бережное отношение к природе, учить проектировать собственную исследовательскую деятельность, формировать познавательные интересы.

1.8. Планируемые результаты

Предметные УУД: формирование основ экологической грамотности, безопасного поведения в окружающей среде, бережного отношения к окружающему миру.

Метапредметные УУД: применение на практике полученных знаний и умений, желание совершать полезные дела, проявлять интерес к окружающей среде, к получению полезной информации, стремление работать в коллективе.

Личностные УУД: учиться защищать природные ресурсы, формировать гражданскую позицию.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора. Данное мероприятие проводится в форме игры- путешествия. Мы решили проложить маршрут, который проходит по территории школьного двора и прилегающего парка. Это имеет большое значение для изучения экологии нашей сельской местности. Этот маршрут познакомит учащихся с разными объектами природы, находящимися в пределах пришкольной территории, позволит передать младшим школьникам знания о естественных явлениях природы, создать все условия для экологического воспитания и природоохранного мышления, У нас получилась небольшая экологическая тропа- это место и средство более подробного ознакомления с представителями флоры и фауны, возможность оценить экологическую ситуацию и влияние человека на природу.

1.10. Воспитательные методы и приёмы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов. Для достижения планируемых воспитательных результатов мы использовали учебные экскурсии, исследования, свободное посещение, общественно- полезные практики, игровые технологии, сотрудничество. Начало маршрута – школьная библиотека, крыльцо школы, затем движение по территории школьного двора, берёзовая аллея, гнездо сороки, выход за территорию школы в лесополосу

вдоль стадиона, муравейник, проверка санитарного состояния тропы, оказание помощи в уборке и сортировке мусора. Завершает маршрут прогулка по берёзовой аллее и наблюдение за листопадом, а затем подготовка выставки рисунков « Мы за чистый воздух и красоту осеннего леса!» В результате использования активных форм обучения формировались коммуникативные, учебно- познавательные, информационные компетентности. Методы исследования: анализ различных источников информации, сравнение и классификация, наблюдение, эксперимент, обобщение.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Игра – путешествие проводилась в тесном сотрудничестве с родителями (наградной материал), старшеклассниками, которые провели инструктаж по технике безопасного поведения на экологической тропе. Привлечение к этой работе преподавателей и студентов ЕГУ им. И.А. Бунина (факультет «Дизайн») способствовало распространению среди учащихся знаний о ландшафтном дизайне, а также созданию выставки рисунков. Дидактический материал разработан классным руководителем и библиотекарем школы.

1.12. Материально- технические, информационные ресурсы.

Мультимедийная установка, компьютер, декорации, книги по экологии для выставки, карандаши, кисти, краски, листы формата А4, А3, карточки с заданиями, плакаты на экологическую тему «Чистый взгляд», памятка по охране природы, Красная книга Липецкой области.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Наш маршрут будет проходить по пришкольной территории - это маршрут по красивому осеннему парку, где учащиеся изучают природу, заботятся о птицах, деревьях, цветах, кустарниках. В пути мы сделаем несколько остановок. Мы познакомимся с серией книг по экологии Липецкой области

«Природа – твой дом». Нас ждут лесные санитары, которые помогут убрать мусор, а также сможем пройти курс бережного потребления под названием: «Теперь так!». Мы научимся сортировать собранный мусор. Следопыты помогут отгадать следы неизвестных животных на лесной тропинке. Осенние деревья подарят нам красивые подарки и расскажут о форме, окраске своих листочков, познакомят со всеми изменениями, которые с ними происходят с приходом осени. Мы порадуем своими знаниями одноклассников, родителей, учителей. Мы гордимся тем, что в нашем парке есть места для отдыха. Это красивые лавочки, пешеходные дорожки, клумбы, о которых мы заботимся с ранней весны до поздней осени. Протяжённость маршрута: 2,5 км
Местонахождение: Липецкая область, Елецкий район посёлок Солидарность, улица Школьная, 2А

На большей протяжённости маршрута очень сильно проявляется негативное отношение некоторых людей к чистоте и порядку. Участники похода своим примером показали необходимость бережного отношения к окружающей среде, а также то, что школьный экологический маршрут -это место не только приобретения, но и пропаганды своего поведения в природном окружении, какой пример человек подаёт другим людям.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Ход мероприятия

Станция №1 «Юный эколог»

Цель – выявить у учащихся 4 А класса уровень знаний о природе родного края, о правилах поведения на экологическом маршруте.

На стендах висят плакаты о защите природы, созданные учащимися. Стена украшена цветами, ветками.

Деятельность на станции: встречают ведущие (старшеклассники):

1. Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть ещё природы храм-

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

2. Утром солнышко встаёт,

Всех на улицу зовёт.

Выхожу из дома я,-

Здравствуй, улица моя!

Я пою – и в вышине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

Ты скорей, дружок, расти.

Отвечаю травам я,

Отвечаю ветрам я,

Отвечаю солнцу я,

Здравствуй, Родина моя!

3. На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.
Откровенье цветов луговых
Нами понято было едва ли.
Беззаботно топтали мы их
И безумно, безжалостно рвали.
В нас молчало безумное «Стой!»
Нам казалось всё мало, всё мало.
А потом в толчее городской
Мы охапки тащили устало.
И не видели, как из-под ног
Молчаливо, дыша еле-еле
Обречённо глядел василёк,
Безнадёжно гвоздики глядели...

Далее обучающиеся отвечают на вопросы викторины, посвящённой экологии Липецкого края, знакомятся с редкими и исчезающими видами растений и животных родной земли.

Викторина

Конкурс «Знатоки загадок»

Вопросы 1 команде:

1. У родителей и деток вся одежда из монеток. *(Рыбы)*
2. Один льет, другой пьёт, третий растёт. *(Дождь, земля, трава)*

3. На зеленом шнурочке, белые звоночки. *(Ландыши)*

Вопросы 2 команде:

1. Заря-заряница, красная девица
По полю гуляла, ключи потеряла.
Месяц увидел – не поднял,
Солнце увидало-подобрало. *(Звезды)*

2. Летит – воет, сядет – землю роет. *(Жук)*

3. Кувшинчики и блюда не тонут и не бьются. *(Кувшинки)*

Игра со зрителями

1. Кто непрошенные «гости» на грядке? *(Сорняки: осот, пырей, одуванчик, лебеда ...)*

2. Когда пырей приносит пользу? *(Когда пырей растет на лугу, это хорошая кормовая еда)*

3. Какие растения зеленой аптеки вы знаете? *(Валериана, тысячелистник, подорожник...)*

4. Чем отличается плод от корнеплода? *(Внутри плодов есть семена)*

5. Какая ягода содержит много витамина С? *(Черная смородина)*

6. Что является приманкой для птиц? *(Запах цветов)*

7. Как называется сладкий цветочный мед? *(Нектар)*

8. Какие грибы нельзя употреблять в пищу? *(Ядовитые: мухомор, поганка...)*

9. Для кого ядовитые грибы – лекарство? *(Для животных леса, они лечатся ядовитыми грибами; лось – мухоморами)*

Конкурс «Гонки»

Задаются по одному вопросу каждой команде по очереди.

Вопросы:

1. Кто причиняет вред диким животным? *(Браконьеры)*

2. Кто такие браконьеры? *(Люди, которые отстреливают животных без*

разрешения и не в пору охоты)

3. Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу? *(В заповеднике)*

4. Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? *(Их мало осталось на Земле)*

5. Что надо делать, чтобы поддерживать животных зимой? *(Подкармливать)*

6. Что надо делать после того, как вы отдохнули в лесу? *(Затушить костер, убрать мусор)*

7. Из какого дерева делают спички? *(Из осины)*

8. Какое дерево применяется для изготовления лыж? *(Береза)*

9. Какие дрова самые «жаркие»? *(Березовые, дубовые)*

Библиотекарь школы Денисова З.Н. знакомит ребят с правилами безопасности на экологическом маршруте.

Каждый участник занятий на экологическом маршруте обязан выполнять следующие правила безопасности:

1. Точно исполнять все распоряжения экскурсовода.
2. О малейших признаках заболевания, утомления и т.д. немедленно сообщить экскурсоводу.
3. Трав и кореньев в рот не брать
4. На деревья не залазить.
5. За территорию экологической тропы не выходить.
6. Выходить на экологический маршрут
в той одежде, которую рекомендует экскурсовод.
7. Соблюдать рекомендованный интервал движения.
8. После себя не оставлять никакого мусора.

Затем ведущий раздает школьникам карточки с цветными изображениями разных видов животных и растений Липецкой области. Необходимо назвать, кто или что изображено на карточках и ответить, внесены ли эти животные или растения в Красную книгу.



Станция № 2 «Сорочья».

Цель - сформировать у обучающихся умение быть наблюдательным в природе.

Деятельность на станции: ребята пытаются найти гнездо сороки на деревьях школьного двора, отгадать по описанию животное или птицу.

Детей встречает **Хозяйка леса (родительница или учитель)**

Итак, в путь!

Очень добрым, очень светлым

Золотистым ясным днём

Мы поедем в гости к осени,

В гости к солнышку мы пойдём.

Ребята, вы вспомнили какие животные и растения занесены в Красную книгу Липецкой области. Вы рассказали, что сова уничтожает за год около 1000 грызунов, т.е. одна сова спасёт в год тонну хлеба! А у кукушки необыкновенный аппетит: за час она может съесть сто гусениц. Ласточка за лето ловит до миллиона всяких комаров, мошек , тлей. А на территории школьного двора живут сороки. Они истребляют мелких грызунов и вредных насекомых. Сейчас мы понаблюдаем, где же гнездо сороки и какие ещё птицы живут с нами рядом.



Станция № 3 «Живой лес».

Цель - сформировать у обучающихся понимание того, что лес- это природное сообщество, дом для многих живых существ.

Деятельность на станции: ребята наблюдают за насекомыми и растениями, что у каждого есть свой дом и даже этаж, составляют рассказы о дубе по плану. (Это дерево называется дуб. Оно очень высокое. Ствол могучий, крепкий. Ветки длинные, толстые. Листья овальные. У дерева есть плоды- жёлуди. Дуб- это лиственное дерево. Осенью листья дуба окрашиваются в жёлто –коричневый цвет.) Далее происходит сбор желудей для посадки новой лесополосы.



Хозяйка леса.

- Я вчера прощалась с летом ,

Мне дало оно при этом

Красок самых разных:

Для осинок- красных,
Жёлтых- для берёз,
Для приречных лоз.
Только сосны обделила,
Только елям дать забыла.
И они зимой и летом
Всё одним и тем же цветом.



Известно, что дерево средней величины за 24 часа восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трёх человек. Достаточно ли на территории школы деревьев для восстановления кислорода в воздухе? (Дети разбились на группы и провели подсчёт деревьев и кустарников)

Хозяйка леса (родительница или учитель) -Командиры групп доложили о результатах подсчёта. На пришкольной территории произрастает 2000 деревьев и кустарников. В школе учатся и работают примерно 600 человек. Для данного количества людей уровень озеленения достаточен.

Станция № 4 «Следопыты».

Цель - сформировать у обучающихся умение быть наблюдательным в природе.

Деятельность на станции - определение животного по его следам.

Хозяйка леса (родительница или учитель)

- Ребята, а вам нравится изучать поведение лесных обитателей, присматриваться к их следам, находить норки? Конечно же рядом со школой мы не сможем найти след лапы дикого кабана, зайца, волка или медведя, но увидеть где гуляла кошка, собака или птичка вполне реально.



Станция № 5 «Свалка».

Цель - сформировать у обучающихся понимание того, что мусор в лесу приостанавливает рост травянистых растений; воспитание экологической культуры с детства, бережного отношения к природным богатствам, забота о здоровье нации и всего человечества.

Деятельность на станции – сбор пластиковых бутылок и другого неразлагающегося мусора.



Станция № 6 «Бережные потребители».

Цель – привлечь как можно больше волонтеров для посильной работы по сортировке мусора. **Деятельность на станции:** сортировка отходов, их вторая

жизнь, курс бережного потребления под названием «Теперь так!»



Станция № 7 «Листопад».

Цель – закрепить знания об осенних изменениях в природе, развивать любознательность, творческое воображение, учить видеть красоту природы.

Деятельность на станции: экскурсия в осеннем парке.





Станция № 8 «Мы- защитники природы»».

Цель – обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения в окружающей среде, привлечь внимание людей к соблюдению чистоты, борьбе с накопившимся мусором.

Деятельность на станции: подготовка выставки рисунков на тему: «Мы – защитники природы»



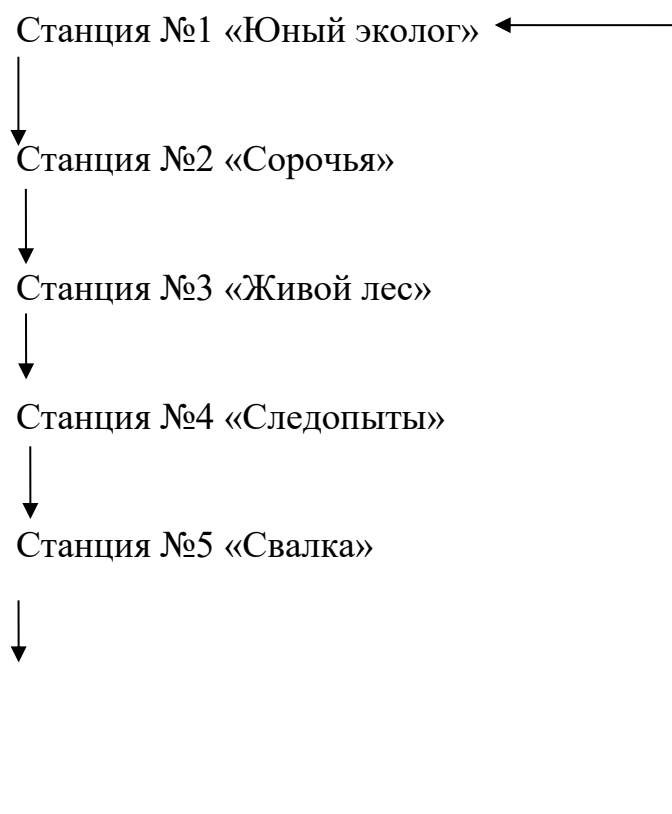
Итог: путешествуя по экологическому маршруту, мы научились дружить с природой, бережно относиться к окружающей среде, оберегать её от загрязнения. Мы увидели красоту осеннего парка и подготовили выставку плакатов «Мы - защитники природы», научили всех любить красоту нашей окрестности, развивали экологическое сознание. Экологическое состояние школы и пришкольного участка достаточно благоприятное, не оказывает отрицательного влияния на здоровье подрастающего поколения. Школьники решили принять участие в высадке молодых деревьев.

По результатам этой игры- путешествия учащиеся сделали доклады, проиллюстрировали их творческими работами, подготовили презентации, разработали правила, позволяющие сохранить воздух более чистым.

Хозяйка леса (родительница или учитель)

Нас много, ребята! Везде, где живём,
Деревья посадим, сады разведём!
Берегите эту Землю, эту воду.
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Схема маршрута путешествия.



Станция №6 «Бережные потребители»



Станция №7 «Листопад»



Станция №8 «Мы защитники природы»



3.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данное внеклассное мероприятие может быть использовано учителями начальных классов в работе по экологическому воспитанию учащихся и носит практическую направленность. Работа по этой методике развивает индивидуальные творческие способности учащихся, учит более осознанно подходить к социальному самоопределению, даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в проблему экологического состояния ближайшей окружающей среды.