**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ,**

**подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников**

**ЕГЭ по английскому языку в 2023 году в Липецкой области**

Анализ результатов экзаменационной работы 2023 года по английскому языку свидетельствует о том, что они опосредованно отражают систему обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях региона, сигнализируют о её достоинствах и недостатках. Наряду с этим, стоит отметить, что некоторое влияние на результаты экзамена оказали изменения в системе оценивания выполнения заданий и шкалировании результатов.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что обучающиеся на уроке должны осваивать, наряду с новыми предметными знаниями, умениями и навыками, универсальные учебные действия, а также разные способы решения коммуникативных задач. Важно уделять больше внимания индивидуализации заданий, внедрять индивидуальные траектории обучения, развивать предметные, метапредметные и личностные умения.

Рассмотрим разделы экзамена по порядку:

Раздел «Аудирование».

Анализ ответов участников экзамена показывает, что наиболее типичными ошибками, допущенными ими при выполнении заданий являются:

– несформированность различных стратегий аудирования и неумение применять их в зависимости от коммуникативной задачи;

– опора на отдельные слова, а не на смысл прочитанного или прослушанного текста;

– неумение применять языковую и контекстуальную догадки;

– неумение отследить наличие или отсутствие информации по конкретному вопросу;

Также на выполнение заданий по аудированию и чтению влияют языковые навыки, освоенный репертуар лексических и грамматических средств.

Соответственно на уроках, при подготовке к разделу «Аудирование», следует учитывать лингвистические, смысловые, метапредметные и психологические трудности переработки информации, получаемой на слух. Необходимо изучать различные стратегии понимания прослушанного текста – с пониманием основного содержания, запрашиваемой информацией и полным/детальным пониманием, что позволит (наряду с расширением пассивного и активного вокабуляра) преодолевать лингвистические, смысловые, метапредметные и психологические трудности переработки информации, получаемой на слух.

Раздел «Чтение».

Анализ ответов участников экзамена показывает, что наиболее типичными ошибками, допущенными ими при выполнении заданий являются:

– неумение вникать в содержание контекста, отделять главное от второстепенного, выделять ключевые слова и анализировать контекст;

– неумение игнорировать незнакомые слова, неумение выделять ключевые предложения, ключевые слова и словосочетания (метапредметные коммуникативные умения);

– незнание правил построения предложений;

– неумение использовать нужные грамматические средства, особенно союзы, союзные слова, предлоги, позволяющие связать текст в единое логическое целое;

– неумение обращаться к разным видам чтения: просмотровому, поисковому и изучающему.

Соответственно на уроках, при подготовке к разделу «Чтение», следует отрабатывать стратегии разных видов чтения, выявляя отличающие их характеристики; обратить особое внимание на развитие у школьников механизмов чтения, таких, как: память (кратковременная/оперативная и долговременная), внутреннее проговаривание, прогнозирование. Следует целенаправленно формировать умения чтения на разных стадиях работы с текстом: от восприятия через осмысление (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация...) к интерпретации / смысловой оценке.

Раздел «Грамматика и лексика».

Анализ ответов участников экзамена показывает, что необходимо постоянное повторение грамматического и лексического материала в связных разных контекстах с разными коммуникативными задачами. При этом важно привлекать учащихся к анализу задания, к объяснению выбора той или иной формы. Необходима систематическая работа над развитием и совершенствованием лексико-грамматических навыков, причем в коммуникативно-значимом контексте, а не на основе отдельных предложений (что часто встречается в существующих учебниках, даже из ФПУ).

Раздел «Письменная речь».

Анализ результатов выполнения заданий с развёрнутым ответом в письменной части экзаменационной работы выявил:

- неумение решить коммуникативную задачу и правильно лексико-грамматически оформить текста заданий.

При написании электронного письма:

– неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;

– неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой;

– логические ошибки;

– лексико-грамматические и орфографические ошибки;

– несформированность метапредметных умений работы с информацией (умение извлечь из текста всю информацию, которая необходима для выполнения задачи).

При написании тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы главной трудностью является не недостаток языковых средств, а неумение использовать базовые логические действия и отсутствие критического мышления, также необходимы базовые исследовательские действия.

Соответственно на уроках, при подготовке к разделу «Письменная речь», следует:

– развивать умение работать с информацией (умение извлечь из текста всю информацию, которая необходима для выполнения задачи);

– работать над лексико-грамматическими навыками;

– развивать умение логично выстраивать высказывание и комментировать информацию (комментарий может содержать объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения, объяснение возможных причин разницы/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения).

Устная часть экзамена

Типичные ошибки при выполнении задания 1:

– фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;

– неправильное ударение в словах;

– пропуск слова и/или строчки;

– неправильное фразовое ударение;

– неумение делить предложения на смысловые синтагмы.

На уроках рекомендуется давать возможность прочитывать вслух свои варианты выполнения заданий (обращайте внимание на такие задания в УМК), чтобы анализировать и исправлять ошибки.

Задание 2 – ошибки:

– несоответствие вопроса коммуникативной задаче и коммуникативной ситуации;

– лексические и грамматические ошибки.

На уроках рекомендуется

– повторить теорию постановки разных типов вопросов.

Типичные ошибки задания 3:

– содержательно неполные, неточные ответы;

– непонимание смысла вопроса и как следствие нелогичность ответа;

– использование в ответе другой временной формы глагола, не соответствующей вопросу;

– элементарные языковые ошибки и ошибки, искажающие смысл ответа.

Для успешного выполнения этого задания необходимо использовать парную и групповую работу для развития диалогической речи; организовывать дискуссии и дебаты и т.д. Необходимо развивать качества критического мышления, учить школьников отходить от шаблонов и стереотипов, развивать спонтанную речь и быструю речевую реакцию. Надо следить за тем, чтобы используемые лексические, грамматические и фонетические средства соответствовали предложенным коммуникативной ситуации и коммуникативной задаче.

Задание 4 высокого уровня, представляющее собой связное монологическое высказывание с элементами рассуждения с опорой на вербальную ситуацию и фотографии выявило дефицит метапредметных умений:

– отсутствие сформированных учебно-исследовательских умений и неверные представления о проектной работе;

– непонимание предложенной в задании коммуникативной ситуации и коммуникативной задачи (что связано с первым фактором, дефицит умений работы с информацией);

– ограниченный лексико-грамматический репертуар.

На уроках необходима серьёзная системная работа по развитию и совершенствованию умений диалогической и монологической речи. Важно развивать аналитическое мышление, логику, креативность, самостоятельность, ответственность.

**Рекомендации для системы образования Липецкой области**

**Составление на основе выявленных типичных затруднений и ошибок: рекомендаций по темам для обсуждения на методических объединениях учителей для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

– Включить в тематику заседаний методических объединений учителей английского языка рассмотрение следующих вопросов:

– Анализ итогов ЕГЭ по английскому языку и задачи методических объединений по совершенствованию качества образовательного процесса.

– Современное практико-ориентированное занятие в контексте новых требований ГИА.

– Через систему повышения квалификации рекомендовать учителям английского языка совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ по английскому языку (транслировать лучшие практики, детально знакомить с кодификатором, особенностями выполнения заданий, методическими рекомендациями и аналитическими отчётами ФИПИ и региональной ПК.

– Проводить вебинары, тренинги, посвящённые выполнению отдельных заданий для разных целевых аудиторий (выпускники, учителя).

Также в повестку заседаний методических объединений учителей иностранного языка необходимо включить отдельные темы по формированию и развитию продуктивных и рецептивных умений.

На областном (курсы, семинары или вебинары ГАУДПО ЛО «ИРО») и муниципальном (заседания методических объединений учителей иностранного языка) уровнях необходимо развернуть работу, связанную с предупреждением типичных ошибок обучающихся. Это позволит повысить уровень подготовки по предмету в целом.

**Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Проводить семинары для учителей английского языка с участием ведущих экспертов предметной комиссии ГИА-11 по иностранному языку по итогам проведения ЕГЭ в 2023 году Липецкой области с целью выявления типичных ошибок и рекомендаций по их устранению.

Включить в региональную дорожную карту тренировочные мероприятия по английскому языку в формате ЕГЭ, по их итогам проводить семинары и вебинары для учителей английского языка с участием ведущих экспертов предметной комиссии для устранения типичных ошибок у обучающихся.

Проводить региональные семинары для учителей по разъяснению критериев оценивания, оценочной деятельности и оформлению ответов на экзаменах.

Включить в планы работы образовательных организаций в 2023 – 2024 учебном году, в программы курсов повышения квалификации учителей материалы, связанные с выполнением заданий ЕГЭ, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников в 2023 году.

Рекомендовать учителям образовательных организаций, выпускники которых продемонстрировали низкие результаты при сдаче ЕГЭ по английскому языку, пройти курсы повышения квалификации для устранения имеющихся дефицитов. Направить учителей-предметников из данных образовательных организаций на обучение по дополнительным профессиональным программам подготовки экспертов предметной комиссии.

1. Провести Круглый стол «Опыт дифференцированного обучения английскому языку».

2. ГАУДПО ЛО «ИРО» разработать и реализовать ДПП: «Формирование и развитие метапредметных умений на уроках английского языка», «Развитие логического мышления школьников на уроках английского языка с использованием контекстных заданий» и др.

Организовать специализированные курсы для учителей английского языка, для подготовки новых экспертов ГИА, поднять уровень их компетентности.

Возможные направления повышения квалификации учителей английского языка необходимо связать с реализацией обновлённых ФГОС и персонализацией обучения.

1. Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку в соответствии с обновлённым ФГОС.

2. Индивидуальная траектория подготовки ученика к итоговой аттестации по английскому языку.