

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по проектированию, реализации и сопровождению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Липецкой области**

Авторы-составители:

Е. В. Мерзлякова,

руководитель ЦНППМ ГАУДПО ЛО «ИРО»

Е. М. Мещерякова,

тьютор ЦНППМ ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрено

на заседании отделения РУМО

в системе общего образования

Липецкой области

«Управление в системе общего образования»

Протокол № 2 от «21» сентября 2023 г.

Липецк

2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Непрерывное обучение и совершенствование являются неотъемлемой составляющей деятельности каждого педагога, готового к постоянному профессиональному росту. В целом вся системная работа по повышению квалификации учителей, их профессиональному развитию, которая ведется как на федеральном, так и на региональном уровнях, позволяет сделать развитие педагогов гармоничным, повышает престижность профессии учителя и нацелена на достижение высоких образовательных результатов, удовлетворяющих современным запросам государства и общества.

Методические рекомендации подготовлены сотрудниками Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Липецкой области (далее – ЦНППМ) и призваны помочь в формировании персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, реализованной через индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ).

Цель методических рекомендаций – оказание адресной помощи руководителям региональных методических объединений, региональным методистам, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, руководителям школьных предметных методических объединений, педагогам образовательных организаций Липецкой области и всем заинтересованным лицам при организации работы по проектированию, реализации и методическому сопровождению ИОМ педагога.

Данные методические рекомендации разработаны в целях создания в общеобразовательных организациях оптимальных условий для вовлечения педагогов в национальную систему профессионального роста.

ИОМ рассматривается как важнейший инструмент непрерывного профессионального развития педагогических работников. Методические рекомендации содержат нормативно-правовое обеспечение и основания для работы с ИОМ, цели, задачи и функции, регламент сопровождения ИОМ, алгоритм действий по проектированию и реализации ИОМ, подходы и формы диагностики профессиональных дефицитов, структуру ИОМ педагогического работника Липецкой области и формы представления результатов педагогической деятельности.

Методические рекомендации актуальны при возрастающих требованиях к уровню профессиональной деятельности педагогов и рекомендуются к применению в процессе методического сопровождения учителя на институциональном уровне. Целесообразно в первоочередном порядке составлять ИОМ для педагогов, имеющих низкий уровень сформированности

предметных и методических компетенций, а также для педагогов, работающих в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся.

## **2. СУБЪЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ИОМ ПЕДАГОГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Методическая служба – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Составление ИОМ является компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Липецкой области.

ЦНППМ осуществляет деятельность в качестве структурного подразделения ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» и призван на региональном уровне обеспечить:

- организацию процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- организацию разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- адресную методическую поддержку, консультирование педагогических работников.

Научно-методический центр (НМЦ) на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского осуществляет в формате взаимодействия с другими субъектами РС НМС:

- организацию процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- разработку диагностического инструментария для проведения оценки компетенций педагогических работников;
- разработку, апробацию и внедрение комплексов диагностики профессиональных компетенций.

Региональный методический актив осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;
- оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам.

Региональный методист – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Организация работы с ИОМ осуществляется на всех этапах методического сопровождения учителей с целью обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Липецкой области, организации их персонализированной методической поддержки, направленной на устранение профессиональных дефицитов и выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития.

### **3. ИОМ КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Профессионализм педагога – это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию (детей, взрослых обучающихся).

Уровень профессиональной культуры педагога – условие успешности его профессиональной деятельности.

Составляющие профессиональной культуры педагога:

- общая культура педагога;
- профессиональное самовоспитание;
- устойчивая мотивация педагога на личностное профессиональное развитие, потребность и желание к саморазвитию;

- готовность к осуществлению инновационной деятельности;
- педагогическое творчество при наличии таких личностных качеств как ответственность, самостоятельность, инициативность, независимость суждений.

Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности. Профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

В современных условиях компетентность педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения посредством ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных запросов педагогических работников и управленческих кадров (ликвидация дефицитов компетенций, направление развития), определены формы и сроки их реализации, критерии результативности.

### **3.1 Основания для разработки ИОМ**

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022 №3264 «О направлении примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника»

– приказ Управления образования и науки Липецкой области от 12.05.2023 №655 «О создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Липецкой области»;

– приказ ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» от 30.03.2022 №111 «Об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров».

### **3.2 Основные цели, задачи и функции ИОМ**

Основной целью применения ИОМ является создание необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранение выявленных профессиональных дефицитов, повышение уровня овладения профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

Проектирование и реализация ИОМ обеспечивает возможность самоопределения, самообразования, саморазвития, самореализации, удовлетворение личных потребностей с возможностью планировать время в соответствии с образовательными запросами и возможностями.

Основные задачи:

- определение и анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетенций педагогических работников;
- формирование представлений у педагогических работников о профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию профессионально-личностного будущего с помощью реализации ИОМ;
- повышение квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- содействие переходу педагогических работников в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования;
- содействие внедрению в педагогическую практику полученных профессиональных компетенций.

В ходе реализации основных задач ИОМ выполняет следующие функции:

- нормативная (нормативное определение образовательной деятельности в различных ее формах);
- информационная (информирование об образовательной деятельности);
- мотивационная (определение цели, ценности и результата образования);
- организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов и ресурсов профессионального развития);
- профессиональное саморазвитие (реализация потребности в профессиональном росте и развитии, самоактуализации).

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

По сути, в ходе ИОМ разрабатывается и реализуется личностно-ценностная модель профессионального роста педагога, соответствующая стратегиям государственной образовательной политики.

### **3.3 Регламент сопровождения ИОМ педагога**

Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется региональным методистом и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения

учителей), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет деятельность. В разработке ИОМ принимает непосредственное участие педагог.

Закрепление региональных методистов за педагогом при реализации ИОМ осуществляется распорядительным актом руководителя ГАУДПО ЛО «ИРО» по согласованию с руководителем образовательной организации.

Предварительно проводится установочное совещание руководителя ЦНППМ с руководителями (или заместителями руководителя) образовательной организации, в которой осуществляют профессиональную деятельность педагоги, нуждающиеся в устранении профессиональных дефицитов через прохождение ИОМ. На установочном совещании обсуждается проект указанного распорядительного акта и рассматриваются вопросы организации взаимодействия региональных методистов, руководителей образовательных организаций (или заместителей), руководителей предметных методических объединений и педагогов, проходящих ИОМ.

### **3.4 Алгоритм действий по проектированию и реализации ИОМ**

Технология проектирования и реализации ИОМ состоит из последовательно и взаимосвязанно осуществляемых этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.
2. Проектировочный этап.
3. Реализационный этап.
4. Рефлексивный этап.

#### ***1 этап: Диагностико-мотивационный***

Диагностико-мотивационный этап предполагает изучение потребностей и запросов педагогических работников, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений на основе результатов входной диагностики. Результаты входной диагностики лежат в основе составления ИОМ.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:

- предметных,
- методических,
- психолого-педагогических,
- коммуникативных,
- цифровых,

которые связаны с трудовыми функциями соответствующих профессиональных стандартов педагогических работников системы образования.

Ожидаемым результатом реализации данных направлений выступает формирование профессиональных компетенций и повышение профессионального мастерства педагога.

В качестве приоритетных направлений развития профессиональной компетентности современного педагога необходимо выделить:

- овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС;
- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развития;
- развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей педагога, зоны ближайшего профессионального развития;
- развитие умений использования разных форм сотрудничества и взаимодействия.

Отправной точкой для построения ИОМ педагога являются выявленные профессиональные дефициты.

Профессиональные дефициты педагогических работников – это состояние невозможности полного либо частичного выполнения предъявляемых к педагогу профессиональных требований, как правило, сопровождающееся ощущениями напряжённости и неудовлетворённости и являющееся результатом как объективных условий, так и субъективного отношения к труду.

Диагностика профессиональных дефицитов основывается на следующих подходах:

- вариативный (применение имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций);
- уровневый (выявление разных уровней профессиональных дефицитов);
- комплексный (одновременное применение разных форм диагностики).

Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным. Периодичность диагностических процедур регламентируется нормативными актами федерально, регионального, муниципального уровней, локальными актами ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Формы диагностики:

- диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур (производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария по блокам профессиональных компетенций);

– самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности (заполнение опросных листов, структурированных по блокам профессиональных компетенций; примерный лист для проведения самодиагностики представлен в Приложении 1 к данным Методическим рекомендациям);

– анализ результатов профессиональной деятельности (для педагогических работников осуществляется на основании экспертного анализа результатов оценочных процедур, портфолио, предметных результатов обучающихся);

– диагностика на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (реализуется в форме обсуждения мероприятий, уроков, выступлений, результатов участия в профессиональных конкурсах и др.).

Организацию процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляют на региональном уровне ЦНППМ Липецкой области, научно-методический центр (НМЦ) на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, региональный методический актив.

Основные блоки проверяемых вопросов при оценке профессиональных компетенций педагога, в соответствии с которыми составляется реестр профессиональных дефицитов:

- владение предметным содержанием;
- общие вопросы организации учебной деятельности;
- владение методическими приемами, технологиями;
- работа с детьми разного уровня обученности;
- организация контроля знаний обучающихся;
- оценка способности педагогов соотнести теоретические знания с практикой их применения;
- оценка работ обучающихся;
- обучение детей с ОВЗ;
- анализ результатов ВПР.

Педагогическим работникам рекомендуется обратить внимание на данные вопросы и более детально изучить демоверсии диагностических работ, используемых для выявления профессиональных дефицитов педагогов, познакомиться с сервисами самодиагностики на платформе «Цифровая система ДПО» в разделе «Витрина диагностических исследований» (<https://education.apkpro.ru/diagnostics>).

Кроме того, для выявления уровня владения предметными компетенциями педагогов Академией Минпросвещения России разработан модуль «Симуляционный центр самодиагностики», где размещены диагностические материалы по предметам: математика, русский язык, биология, физика, химия (<https://education.apkpro.ru/simulators/39> ). Данный сервис также позволяет

выявить дефициты управленческих и ИКТ-компетенций. Для прохождения диагностики педагог должен пройти регистрацию на платформе «Цифровая экосистема ДПО» и заполнить личный кабинет (<https://education.apkpro.ru>).

Дефицитарный уровень профессиональных компетенций педагогических работников определяется следующим образом:

- менее 60% выполнения заданий преимущественно базового уровня сложности – высокий дефицитарный уровень;
- 61-80% выполнение задания базового уровня, базового и частично продвинутого уровня сложности – средний дефицитарный уровень;
- более 81% выполнения заданий всех уровней сложности – низкий дефицитарный уровень.

Педагогическим работникам образовательных организаций с уровнем профессиональных компетенций 60% и более рекомендуется обучение по ДПП ПК по плану ГАУДПО ЛО «ИРО» и его структурных подразделений, с уровнем менее 60 % – составление ИОМ.

## ***II этап: Проектировочный***

Проектирование ИОМ педагога включает определение целей и задач, уточнение образовательного запроса на образовательные события для повышения квалификации; использование ресурсной карты, выбор мероприятий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и др.

Региональный методист разрабатывает ИОМ педагога на основе результатов проведенных диагностических процедур и включает в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений региональный методист совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГАУДПО ЛО «ИРО», ЦНППМ, иными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы на федеральном или региональном уровнях, а также определяет перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах,

психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.).

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий. Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем ЦНППМ и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

Проектировочный этап включает в себя разработку ИОМ в соответствии с Типовой формой индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Липецкой области (Приложение 2 к данным Методическим рекомендациям).

Структура ИОМ педагогического работника Липецкой области:

1. Титульный лист.
2. Блок 1. Персональные данные.
3. Блок 2. Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций.
4. Блок 3. Дорожная карта по устранению выявленных дефицитов.

Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства оформлена в табличной форме:

Содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Сроки	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа и пр.)
---	-------	---	---

Для работы над ИОМ рекомендуется использовать ресурсную карту, содержащую контент организаций разного уровня и по различным направлениям. Ресурсная карта федеральных и региональных образовательных событий ежегодно разрабатывается сотрудниками ЦНППМ и размещается на официальном сайте ГАУДПО ЛО «ИРО» на странице Центра. Ресурсная карта региональных федеральных и региональных образовательных событий подлежит ежемесячной актуализации. Ресурсные карты также могут быть разработаны на муниципальном и институциональном уровнях по решению муниципальных органов управления образованием и администрации образовательных организаций.

Ресурсы включают в себя различные форматы освоения содержания и типы взаимодействия. Для устранения профессиональных дефицитов педагогические работники вправе использовать ресурсы различных объектов, созданных в рамках национального проекта «Образование», расположенных на территории Липецкой области, а также за ее пределами, если эти объекты могут

быть использованы в рамках сетевого взаимодействия.

Образовательные ресурсы ИОМ профессионального развития педагогов могут быть внешними (аттестация, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, профессиональных и творческих конкурсах; олимпиадах для педагогов, в деятельности отделений регионального учебно-методического объединения, районных методических объединений; районные педагогические мастерские, педагогические мосты, лаборатории, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие педагогов, участие в экспертных комиссиях, участие в жюри конкурсов, экспериментальная и исследовательская деятельность и др.), внутренними (педагогические, методические советы, семинары, консультации, мастер-классы, участие в работе школьного методического объединения, открытые занятия (проведение, посещение, взаимопосещение), а также реализовываться в форме самообразования (методическая тема по самообразованию, изучение образовательных технологий, апробация учебников, Интернет-ресурс, портфолио, взаимообучение, участие в педагогических мастерских, диссеминация опыта, публикации и др.).

Региональный методист и педагог осуществляют подбор действий, мероприятий и форм, используя необходимый набор ресурсов для решения каждой образовательной задачи: указываются конкретные курсы, вебинары, источники, мероприятия, события и др.

Важно проверять, является ли этот набор достаточным для решения поставленной задачи и соответствует ли формату предъявления результата с целью своевременной корректировки ИОМ педагогических работников.

### ***III этап: Реализационный***

Срок реализации ИОМ определяется индивидуальными профессиональными потребностями педагогических работников и составляет не менее 6 (шести) месяцев и не более 1 (одного) года. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с планом мероприятий.

Педагогический работник участвует в образовательных событиях, предусмотренных ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации,

открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.).

При невозможности участия в реализации отдельных образовательных событий педагогический работник обязан проинформировать об этом регионального методиста для последующей корректировки ИОМ. Способ связи с региональным методистом не регламентируется. Осуществляется повторное согласование ИОМ в порядке, предусмотренном Положением.

Региональный методист:

- осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ;
- помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ;
- организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате;
- осуществляет корректировку ИОМ.

Заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность:

- организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога;
- готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на курсы повышения квалификации;
- анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ;
- оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия.

Руководитель методического объединения учителей-предметников:

- обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ;
- оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам;
- планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога;
- вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ;
- обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

При возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ педагогический работник вправе обратиться к региональному методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения за методической помощью по вопросам, находящимся в их зоне ответственности.

Формы представления результатов педагогической деятельности:

- серия учебных занятий;
- методическая продукция;
- презентация опыта работы по выявленной проблеме;
- творческий отчет;
- отчет об участии (ходе и результатах) инновационной деятельности;
- портфолио;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- творческая методическая мастерская;
- педагогический проект;
- мастер-класс.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального образовательного маршрута педагога на следующий период.

#### ***IV этап: Рефлексивный***

Рефлексивный этап включает анализ, самоанализ результатов реализации ИОМ, определение перспективы применения полученного результата в личностной и профессиональной сфере.

На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника, на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ, даются рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

На рефлексивном этапе проводится заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

При подведении итогов на заключительном публичном мероприятии заместитель руководителя образовательной организации представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ, по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ, представляет свои наблюдения о позитивных/негативных изменениях в профессиональной

деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ. Региональный методист обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ, анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога, успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации. Кроме того, при подведении итогов в поддержку педагогического работника могут выступить руководитель предметного методического объединения и другие педагоги (по желанию).

Подведение итогов проходит в комфортной и доброжелательной для педагога обстановке, исключающей попытки унижения его достоинства.

Результативность реализации ИОМ является одной из составляющих личного портфолио педагога и определяется индивидуальными критериями профессионально-педагогической деятельности, а именно: способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта, проектирование себя как профессионала, максимальное использование своих возможностей и их компенсация, адекватность и экономичность поведенческих профессиональных действий, способность поддерживать удовлетворенность трудом, использование каждой новой возможности для профессионального совершенствования.

Выводы формулируются и подписываются региональным методистом и руководителем образовательной организации. Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении. В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности педагога, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций, или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

Реализованная Карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.

**Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации**

Уважаемые коллеги!

Для определения уровня сформированности ваших компетенций поставьте «галочку» в соответствующей графе

Показатели	Затруднения			
	Нет	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, хотелось бы получить помощь
<b>Общепедагогические компетенции</b>				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				
– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
– обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО				
– федеральный перечень учебников				
– стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
<b>Методические компетенции</b>				
1. Разработка рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО				
3. Составление и корректировка поурочного плана				
4. Формирование индивидуального учебного плана				

5. Знание типологии уроков по ФГОС				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
<b>Психолого-педагогические компетенции</b>				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				

3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
<b>Информационно-коммуникационные компетенции</b>				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:				
– работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования ( <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a> )				
– работа с текстовыми редакторами				
– электронными таблицами				
– браузерами				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
<b>Коммуникативные компетенции</b>				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью:				
– обмена опытом				
– организации совместной деятельности				
– наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

За каждый показатель проставляется оценка (в баллах: нет – 3 балла; скорее нет, чем да – 2 балла; скорее да, чем нет – 1 балл; да, хочу получить помощь – 0 баллов), затем высчитывается процентное соотношение по каждой компетентности.

Если педагог набирает:

- 76 – 100% - уровень его компетентности высокий;
- 75 – 50% - уровень его компетентности средний;
- менее 50% - уровень низкий.

*Типовая форма индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Липецкой области*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
образовательной организации

\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника № \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагогического работника

Наименование образовательной организации

Должность

---

---

---

202\_\_ г.



Выявленные дефициты:

Предметные	
Методические	
Психолого-педагогические	
ИКТ	

### БЛОК 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Продолжительность прохождения ИОМ: \_\_\_\_\_

Начало: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Окончание: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Сроки	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа и пр.)
<b>1. Мероприятия/события, направленные на получение дополнительных знаний, опыта</b>			
<b>1.1 Освоение дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)</b>			
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « <i>Наименование ДПП</i> », кол-во часов _____			
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки « <i>Наименование ДПП</i> », кол-во часов _____			
<b>1.2.Участие в стажировке (индивидуальная или групповая форма)</b>			
<i>*в дорожную карту вносится фактическая стажировка (в случае, если мероприятие уже запланировано), и/или запрос педагогического работника на стажировку с обозначением необходимого для него направления (темы)</i>			
Тема стажировки: « <i>Наименование темы</i> »			
<b>1.3.Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен опытом</b>			
Форум/круглый стол на тему: « <i>Наименование темы</i> »			
Доклад на тему: « <i>Наименование темы</i> »			

Семинар: « <i>Наименование темы</i> »			
Вебинар: « <i>Наименование темы</i> »			
Мастер-класс: « <i>Наименование темы</i> »			
Конкурс профессионального мастерства « <i>Наименование конкурса</i> »			
Фестиваль: « <i>Наименование</i> »			
Научно-практическая конференция: « <i>Наименование темы</i> » Доклад: « <i>Наименование темы</i> »			
Посещение уроков и внеурочных мероприятий педагогов-региональных методистов <i>ФИО педагога-регионального методиста, наименование ОО, тема урока</i>	В течение всего срока реализации ИОМ		
Иное образовательное событие (указать)			
<b>1.4.Участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений рабочих групп</b>			
Наименование профессионального сообщества			
Наименование методического объединения (статус, специфика) <i>Статус педагога в деятельности методического объединения</i>			
Наименование рабочей группы (статус, специфика) <i>Тема деятельности рабочей группы, статус педагога в ней</i>			
<b>1.5.Изучение нормативно-правовой документации, специальной литературы, методических материалов</b>			
Автор, издательство			
Ссылка на электронный ресурс			
<b>1.6.Изучение опыта федеральных/региональных экспертов в соответствующей предметной области знаний (участие в мероприятии с данным экспертом)</b>			
ФИО эксперта			
ФИО эксперта			
<b>2. Мероприятия/образовательные события, направленные на демонстрацию личного опыта педагогического работника</b>			
<b>2.1. Участие в работе инновационной/стажировочной площадки</b>			

Региональная инновационная площадка	В течение всего срока реализации ИОМ		
Инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО»	В течение всего срока реализации ИОМ		
<b>2.2.Участие в мероприятиях, направленных на презентацию личного опыта</b>			
Форум/ конференция/ семинар/ вебинар/ мастер-класс/ конкурс/ открытый урок и пр. Тема выступления/ открытого урока: « <i>Наименование темы</i> »			
<b>2.3.Разработка собственных методических продуктов</b> <i>*сценарий урока, внеурочного мероприятия, образовательная программа, статья, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.</i>			
Наименование методического продукта « _____ »			
<b>2.4.Наставничество</b>			
Работа с наставником <i>Указать наличие плана работы с наставником, основные направления плана</i>			
Работа в качестве наставника <i>При наличии приказа ОО о закреплении наставнической пары</i>			

Дата повторной диагностики: \_\_\_\_\_

Дата разработки ИОМ: \_\_\_\_\_

Тьютор: \_\_\_\_\_

Педагогический работник: \_\_\_\_\_