

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2024»**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о проведении регионального конкурса «Педагогический дебют - 2024» (далее – Конкурс) устанавливает сроки, порядок организации и проведения, условия участия, требования к материалам, критерии оценивания конкурсных материалов, определения победителей Конкурса.

1.2. Организаторами Конкурса являются Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО ЛО «ИРО»), Ассоциация молодых педагогов Липецкой области. Конкурс проводится при поддержке управления образования и науки Липецкой области, Липецкой областной организации Общероссийского Профсоюза образования.

1.3. Целями проведения Конкурса является создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирование гражданской позиции молодых педагогических работников, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования, развитие конкурсного движения в регионе, повышение профессионального роста педагогов.

1.4. Задачи Конкурса:

- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности молодых учителей;
- создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала молодых педагогов;
- привлечение внимания органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к проблемам молодых учителей и руководителей.

### **2. РУКОВОДСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСА**

2.1. Общее руководство организацией и проведением Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), который формируется приказом ГАУДПО ЛО «ИРО».

2.2. Оргкомитет Конкурса осуществляет следующие мероприятия:

- объявляет на официальном сайте <https://iom48.ru/>, на страницах в социальных сетях и (или) через средства массовой информации и другими способами об условиях, порядке и сроках проведения Конкурса;
- утверждает списки участников;

- организует проведение Конкурса на основании положения о его проведении;
- организует подведение итогов Конкурса и награждение победителей и лауреатов.

### 3. Жюри Конкурса

3.1. Оценивание конкурсных испытаний и определение победителей, призеров и лауреатов в каждой номинации осуществляет жюри, состав которого утверждается приказом ГАУДПО ЛО «ИРО».

3.2. Состав Жюри формируется из специалистов, имеющих опыт практической работы в системе образования. В качестве членов Жюри могут быть приглашены представители:

- управления образования и науки Липецкой области;
- муниципальных органов управления образованием;
- региональных организаций дополнительного профессионального образования педагогов;
- учреждений высшего профессионального образования;
- образовательных организаций;
- оргкомитета, партнеров Конкурса;
- общественных организаций, общественности, а также специалисты в области образования, науки, культуры, спорта, государственные и муниципальные служащие.

3.3. Жюри формируется по номинациям. Членом Жюри в номинации не может быть сотрудник образовательной организации, если в номинации участвует сотрудник этой же образовательной организации.

3.4. Работа Жюри:

3.4.1. При оценивании конкурсных материалов оргкомитет может привлекать независимых экспертов.

3.4.2. При оценивании конкурсных материалов обеспечивается:

- объективность оценки представленных материалов в строгом соответствии с критериями оценивания;
- конфиденциальность (в том числе и по отношению к экспертам, не задействованным в оценивании конкретного участника).

3.4.3. Жюри имеет право ходатайствовать перед Оргкомитетом о дополнительном поощрении конкурсантов по итогам отдельных конкурсных испытаний.

### 4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

4.1.1. **«Молодые учителя»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов, педагогический стаж которых по состоянию на 1 января 2024 года не превышает пяти лет);

4.1.2. **«Молодые классные руководители»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов, опыт работы классным руководителем которых по состоянию на 1 января 2024 года не

превышает пяти лет.) 4.1.3. **«Молодые педагоги дополнительного образования»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники дополнительного образования (художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, культурологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, спортивно-технической, туристско-краеведческой направлений деятельности), педагогический стаж которых по состоянию на 1 января 2024 года не превышает пяти лет);

4.1.4. **«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций всех типов и видов, педагогический стаж которых по состоянию на 1 января 2024 года не превышает пяти лет.);

4.1.5. **«Молодые управленцы»** (в Конкурсе могут принимать участие директора и заместители директоров образовательных организаций всех типов и видов, управленческий стаж которых по состоянию на 1 января 2024 года не превышает трех лет);

4.1.6. **«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»** (в Конкурсе могут принимать участие заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, руководители структурных подразделений дошкольных образовательных организаций, управленческий стаж которых по состоянию на 1 января 2024 года не превышает трех лет);

4.1.7. **«Молодые педагоги-психологи»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов, педагогический стаж которых по состоянию на 1 января 2024 года не превышает пяти лет).

4.1.8. **«Педагог-наставник»** (в Конкурсе могут принимать участие педагогические работники (учителя, методисты, заместители директора, директора, преподаватели), осуществляющие научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку педагогов, основным местом работы которых является образовательная организация, стаж педагогической деятельности не менее семи лет на 1 января 2024 года).

4.2. Возраст участников конкурса не ограничивается.

4.3. Победители, лауреаты регионального, всероссийского конкурсов «Педагогический дебют» предыдущих лет к участию в конкурсе не допускаются\*.

*\*Победители, призеры и лауреат Конкурса могут принимать участие только в другой номинации.*

## **5. ПОРЯДОК ВЫДВИЖЕНИЯ КАНДИДАТОВ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ**

5.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется:

- муниципальными органами управления образованием
- органом самоуправления образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, управляющим советом, родительским комитетом и др.);
- педагогическим советом (коллективом) образовательной организации;

- профессиональной педагогической ассоциацией, профессиональным союзом и др.
- самовыдвижением.

## 5. Условия Конкурса

5.1. Конкурс проходит в 3 этапа:

5.1.1. Первый этап проводится заочно в период с 06.03.2024 года по 20.03.2024 года и состоит из следующих мероприятий:

- с 06.03.2024 г. по 20.03.2024 г. - прием заявок и материалов для участия в Конкурсе. **Конкурсные работы, поступившие после 10ч 00 м 20.03.2024 г., а также подготовленные с нарушением требований к их оформлению, не подлежат оцениванию.**

- с 21.03.2024 г. по 30.03.2024 г. – работа жюри по оцениванию Конкурсных материалов;

- не позднее 31.03.2024 г. – подведение итогов первого этапа Конкурса. Итоги Конкурса размещаются на сайте <http://www.iom48.ru/> .

5.1.2. Второй и третий этап конкурса проходят в очном формате на базе образовательной организации в апреле-мае 2024 года. Информация о точной дате проведения размещается на сайте <http://www.iom48.ru/> Оргкомитетом Конкурса не позднее 3 рабочих дней до даты проведения.

5.2. Подведение итогов Конкурса и церемония награждения победителей Конкурса проводится не позднее 30 июня 2024 года. Информация о точной дате проведения размещается на сайте <http://www.iom48.ru/> Оргкомитетом Конкурса не позднее 3 рабочих дней до даты проведения.

## 6. Правила оформления конкурсных материалов и порядок их предоставления

6.1. Для участия в первом этапе Конкурса необходимо пройти регистрацию по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/65e6e51e02848f027d334849/> или QR-коду



6.2. Одновременно с регистрацией кандидат в участники подает конкурсные материалы для участия в первом этапе:

- заявка участника (по форме согласно приложению 1)
- согласие на обработку персональных данных (по форме согласно приложению 2)
- цветная фотография (портретная) (требования к фотографии содержатся в приложении 3)

- медиавизитка (требования содержатся в приложении 4)
- конкурсные материалы (текстовые документы, презентация по желанию):

Номинация	Конкурсные материалы
«Молодые учителя»	<p><b>Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на уроках».</b></p> <p>Материалы должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитическую справку с описанием опыта работы участника по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• разработку задания, формирующего функциональную грамотность обучающихся, и критериев оценивания (указать возраст детей, на которых нацелено задание).</li> </ul> <p><b><u>В качестве контекста задания необходимо использовать региональный компонент (допускается специфика как региона, так и муниципального района/округа).</u></b> К разработанному заданию необходимо приложить ответ на вопрос: на формирование каких компетентностей направлена данная задача?</p>
«Молодые классные руководители»	<p><b>Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности в рамках воспитательного мероприятия».</b></p> <p>Материалы должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитическую справку с описанием опыта работы участника по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• разработку задания, формирующего функциональную грамотность обучающихся, и критериев оценивания (указать возраст детей, на которых нацелено задание).</li> </ul> <p><b><u>В качестве контекста задания необходимо использовать региональный компонент (допускается специфика как региона, так и муниципального района/округа).</u></b> К разработанному заданию необходимо приложить ответ на вопрос: на формирование каких компетентностей направлена данная задача?</p>
«Молодые педагоги дополнительного образования»	<p><b>Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на занятиях».</b></p> <p>Материалы должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитическую справку с описанием опыта работы участника по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• разработку задания, формирующего функциональную грамотность обучающихся, и критериев оценивания (указать возраст детей, на которых нацелено задание).</li> </ul> <p><b><u>В качестве контекста задания необходимо использовать региональный компонент (допускается специфика как региона, так и муниципального района/округа).</u></b> К разработанному заданию</p>

	необходимо приложить ответ на вопрос: на формирование каких компетентностей направлена данная задача?														
«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	<p><b>Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на занятиях».</b></p> <p>Материалы должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитическую справку с описанием опыта работы участника по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• разработку задания, формирующего функциональную грамотность обучающихся, и критериев оценивания (указать возраст детей, на которых нацелено задание).</li> </ul> <p><b><u>В качестве контекста задания необходимо использовать региональный компонент (допускается специфика как региона, так и муниципального района/округа).</u></b> К разработанному заданию необходимо приложить ответ на вопрос: на формирование каких компетентностей направлена данная задача?</p>														
«Молодые педагоги-психологи»	<p><b>Задания для разработки выбираются в зависимости от занимаемой должности участника:</b></p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2"><b>Педагог-психолог</b></td> <td>Педагог – психолог дошкольной образовательной организации (работа с детьми дошкольного возраста)</td> <td>Создание индивидуальной психологической программы сопровождения снижения агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td>Педагог – психолог образовательной организации (работа с детьми школьного возраста)</td> <td>Создание индивидуальной психологической программы сопровождения обучающегося с аддиктивными расстройствами</td> </tr> <tr> <td><b>Учитель-дефектолог</b></td> <td colspan="2">Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (выбор нозологии нарушения (глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, дети с интеллектуальными нарушениями) в соответствии с профессиональной деятельностью педагога (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.</td> </tr> <tr> <td><b>Учитель-логопед</b></td> <td colspan="2">Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (нарушения речи) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.</td> </tr> <tr> <td><b>Тьютор</b></td> <td colspan="2">Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (выбор нозологии нарушения (глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, дети с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.</td> </tr> </table>	<b>Педагог-психолог</b>	Педагог – психолог дошкольной образовательной организации (работа с детьми дошкольного возраста)	Создание индивидуальной психологической программы сопровождения снижения агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста	Педагог – психолог образовательной организации (работа с детьми школьного возраста)	Создание индивидуальной психологической программы сопровождения обучающегося с аддиктивными расстройствами	<b>Учитель-дефектолог</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (выбор нозологии нарушения (глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, дети с интеллектуальными нарушениями) в соответствии с профессиональной деятельностью педагога (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.		<b>Учитель-логопед</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (нарушения речи) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.		<b>Тьютор</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (выбор нозологии нарушения (глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, дети с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.	
<b>Педагог-психолог</b>	Педагог – психолог дошкольной образовательной организации (работа с детьми дошкольного возраста)		Создание индивидуальной психологической программы сопровождения снижения агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста												
	Педагог – психолог образовательной организации (работа с детьми школьного возраста)	Создание индивидуальной психологической программы сопровождения обучающегося с аддиктивными расстройствами													
<b>Учитель-дефектолог</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (выбор нозологии нарушения (глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, дети с интеллектуальными нарушениями) в соответствии с профессиональной деятельностью педагога (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.														
<b>Учитель-логопед</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (нарушения речи) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.														
<b>Тьютор</b>	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (выбор нозологии нарушения (глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, дети с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи) для детей дошкольного возраста или для детей школьного возраста.														
«Молодые управленцы»	<p><b>Разработка управленческой задачи для руководителя образовательной организации.</b></p> <p>Задача должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание ситуации;</li> <li>• постановку вопроса/проблемы;</li> </ul>														

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение (с указанием ссылок на нормативно-правовые акты);</li> <li>• критерии оценки задачи.</li> </ul> <p>Допускается использование фото и видеоматериалов в качестве описания проблемной ситуации. Фото и видео материалы предоставляются в виде ссылок на облачное хранилище.</p>
«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»	<p><b>Разработка управленческой задачи для руководителя дошкольной образовательной организации.</b></p> <p>Задача должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание ситуации;</li> <li>• постановку вопроса/проблемы;</li> <li>• решение (с указанием ссылок на нормативно-правовые акты);</li> <li>• критерии оценки задачи.</li> </ul> <p>Допускается использование фото и видеоматериалов в качестве описания проблемной ситуации. Фото и видео материалы предоставляются в виде ссылок на облачное хранилище.</p>
«Педагог-наставник»	<p><b>Разработка педагогической задачи для молодых педагогов или классных руководителей.</b></p> <p>Задача должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание ситуации;</li> <li>• постановку вопроса/проблемы;</li> <li>• решение (с указанием ссылок на нормативно-правовые акты);</li> <li>• критерии оценки задачи.</li> </ul> <p>Допускается использование фото и видеоматериалов в качестве описания проблемной ситуации. Фото и видео материалы предоставляются в виде ссылок на облачное хранилище.</p>

6.3. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются. Материалы, отправленные после указанного срока подачи или не отвечающие конкурсным требованиям оформления и содержания, членами Жюри не рассматриваются и автору не возвращаются.

6.4. Информация об итогах всех этапов размещается на сайте <http://www.iom48.ru/>.

6.5. Автор материалов, представленных на Конкурс, обязан гарантировать соблюдение авторских прав при их подготовке. Оригинальность текста не менее 50%.

6.6. Представляя материалы и согласие на участие (Приложение 2) в Оргкомитет, автор соглашается на использование персональных данных членами Оргкомитета и Жюри для целей Конкурса.

6.7. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: [molpedagog48@ya.ru](mailto:molpedagog48@ya.ru).

## 7. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

7.1. Обязательным условием участия в Конкурсе является представление в Оргкомитет полного пакета материалов в соответствии с п.6.2 настоящего Положения.

7.2. Конкурсные испытания второго этапа проходят в очном формате на базе образовательной организации:

Конкурсное испытание	Номинация	Условия/ Регламент проведения
<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p> <p>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</p>	<p>«Молодые учителя»</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b> Цель – демонстрация умения в увлекательной и доступной форме объяснять сложную тему по преподаваемому учебному предмету. Формат: объяснение любой сложной задачи, факта, понятия, правила, проведения опыта, темы школьной программы. Регламент проведения публичной лекции – до 3 минут.</p> <p><b>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</b> Цель – демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия. Формат: выступление, демонстрирующее методический прием, доказавший свою эффективность в практической работе участника. Регламент проведения мастер-класса – до 5 минут.</p>
<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p>	<p>«Молодые классные руководители»</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b> Цель - демонстрация в увлекательной и интересной форме воспитательного потенциала классного часа/внеурочного мероприятия по актуальным вопросам воспитания в современных условиях. Формат: объяснение любой сложной задачи, факта, понятия, правила. Регламент проведения публичной лекции – до 8 минут.</p>



<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p> <p>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</p>	<p>«Молодые педагоги дополнительного образования»</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b></p> <p>Цель – демонстрация умения в увлекательной и доступной форме объяснять сложную тему по направлению работы.</p> <p>Формат: объяснение любой сложной задачи, факта, понятия, правила, проведения опыта, темы образовательной программы.</p> <p>Регламент проведения публичной лекции – до 3 минут.</p> <p><b>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</b> Цель – демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.</p> <p>Формат: выступление, демонстрирующее методический прием, доказавший свою эффективность в практической работе участника. Регламент проведения мастер-класса – до 5 минут.</p>
<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p> <p>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</p>	<p>«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b></p> <p>Цель – демонстрация умения в увлекательной и доступной форме объяснять сложную тему по направлению деятельности.</p> <p>Формат: объяснение любой сложной задачи, факта, понятия, правила, проведения опыта, темы образовательной программы.</p> <p>Регламент проведения публичной лекции – до 3 минут.</p> <p><b>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</b> Цель – демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.</p> <p>Формат: выступление, демонстрирующее методический прием, доказавший свою эффективность в практической работе участника. Регламент проведения мастер-класса – до 5 минут.</p>

<p>Публичная лекция «Просто о сложном».</p> <p>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</p>	<p>«Молодые педагоги-психологи»</p>	<p><b>Публичная лекция «Просто о сложном».</b> Цель – демонстрация умения в увлекательной и доступной форме объяснять сложную тему направлению деятельности.</p> <p>Формат: объяснение любой сложной темы, задачи, факта, понятия, правила, темы образовательной программы.</p> <p>Регламент проведения публичной лекции – до 3 минут.</p> <p><b>Мастер-класс по предмету «Методический прием».</b> Цель – демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.</p> <p>Формат: выступление, демонстрирующее методический прием, доказавший свою эффективность в практической работе участника. Регламент проведения мастер-класса – до 5 минут.</p>
<p>Защита управленческого проекта</p>	<p>«Молодые управленцы»</p>	<p><b>Описание успешно реализованного управленческого проекта,</b> демонстрирующего эффективное управленческое решение из своего опыта руководства образовательной организацией (на примере ситуации).</p> <p>Материалы могут содержать таблицы, схемы, фото, видео*, рисунки, диаграммы, презентацию.</p> <p>Формат – выступление.</p> <p>Регламент выступления - до 7 минут.</p>
<p>Защита управленческого проекта</p>	<p>«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»</p>	<p><b>Описание успешно реализованного управленческого проекта,</b> демонстрирующего эффективное управленческое решение из своего опыта руководства образовательной организацией (на примере ситуации).</p> <p>Материалы могут содержать таблицы, схемы, фото, видео*, рисунки, диаграммы, презентацию.</p> <p>Формат – выступление.</p> <p>Регламент выступления - до 7 минут.</p>
<p>Защита проекта «Мы-команда»</p>	<p>«Педагог–наставник»</p>	<p><b>Описание успешно реализованного наставнического проекта</b> (демонстрирующего эффективную модель наставничества «учитель-</p>

		учитель» из своего опыта наставничества). Формат: выступление, демонстрирующее опыт работы по направлению наставничества, обязательное условие – <b><u>непосредственное участие в защите проекта не только наставника, но и наставляемого.</u></b> Регламент – до 7 минут.
Круглый стол	«Молодые управленцы» «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» «Педагог–наставник»	<b>Круглый стол.</b> Цель – демонстрация способности к конструктивному диалогу по актуальным вопросам развития системы образования. Формат: ответы на вопросы интервьюеров в формате круглого стола. Регламент проведения круглого стола – до 30 минут.

7.3. Конкурсные испытания третьего этапа проходят в очном формате на базе образовательной организации:

<b>Конкурсное испытание</b>	<b>Номинация</b>	<b>Условия/ Регламент проведения</b>
Конкурсное испытание «Урок»	«Молодые учителя»	<b>Конкурсное испытание «Урок»</b> проводится в целях демонстрации участником конкурса профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся и включает в себя: - обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – 5 минут, - демонстрацию урока – 30 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут. Конкурсное испытание «Урок» проводится в общеобразовательной организации. Возрастная группа, с которой будет проводиться урок, определяется участником конкурса самостоятельно.
Конкурсное испытание «Классный час» (внеурочное мероприятие)	«Молодые классные руководители»	<b>Конкурсное испытание «Классный час»</b> проводится в целях демонстрации профессиональных компетенций участника конкурса в области организации и проведения внеурочного занятия, направленного на достижение результатов воспитания, и включает в себя: - внеурочное занятие с обучающимися общеобразовательной организации длительностью не более 30 минут, - обоснование применения форм, приемов и технологий в

		<p>соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами внеурочного занятия (классного часа) классного часа – 5 минут,</p> <p>- самоанализ и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.</p> <p>Тему внеурочного занятия участник конкурса определяет самостоятельно, руководствуясь соответствующей программой воспитательной деятельности общеобразовательной организации.</p> <p>Форма внеурочного занятия определяется участником конкурса самостоятельно.</p>
Конкурсное испытание «Занятие»	«Молодые педагоги дополнительно го образования»	<p><b>Конкурсное испытание «Занятие»</b> проводится в целях демонстрации участником конкурса профессиональных компетенций в области проведения и анализа занятия по дополнительному образованию как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия – 5 минут,</li> <li>- демонстрацию занятия – 30 минут (допускается уменьшение времени в зависимости от возраста обучающихся),</li> <li>- самоанализ у и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.</li> </ul> <p>Конкурсное испытание проводится в общеобразовательной организации. Возрастная группа, с которой будет проводиться урок, определяется участником конкурса самостоятельно.</p>
Конкурсное испытание «Занятие»	«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	<p><b>Конкурсное испытание «Занятие»</b> проводится в целях демонстрации участником конкурса профессиональных компетенций в области проведения и анализа занятия как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности в дошкольной образовательной организации, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия – 5 минут,</li> <li>- демонстрацию занятия – 30 минут (допускается уменьшение времени в зависимости от возраста обучающихся),</li> <li>- самоанализ у и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.</li> </ul> <p>Конкурсное испытание проводится в образовательной организации. Возрастная группа, с которой будет проводиться урок, определяется участником конкурса самостоятельно.</p>

Конкурсное испытание «Занятие»	«Молодые педагоги-психологи»	<p><b>Конкурсное испытание «Занятие»</b> проводится в целях демонстрации участником конкурса профессиональных компетенций по направлению деятельности, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия – 5 минут,</li> <li>- демонстрацию занятия – 30 минут (допускается уменьшение времени в зависимости от возраста обучающихся),</li> <li>- самоанализ и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.</li> </ul> <p>Конкурсное испытание проводится в образовательной организации с участием фокус-группы.</p>
Круглый стол	<p>«Молодые учителя» «Молодые классные руководители» «Молодые педагоги дополнительно го образования» «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» «Молодые педагоги-психологи»</p>	<p><b>Круглый стол.</b> Цель – демонстрация способности к конструктивному диалогу по актуальным вопросам развития системы образования. Формат: ответы на вопросы интервьюеров в формате круглого стола. Регламент проведения круглого стола – до 30 минут.</p>

#### 7.4. Критерии оценивания конкурсных материалов участников конкурса на первом этапе.

Конкурсное испытание	Номинация	Критерии оценивания
Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на уроках».	«Молодые учителя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный контекст должен соответствовать возрасту, быть интересным и актуальным.</li> <li>• соответствие вопроса задачи тем компетентностям, которые указали.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка задачи «Из опыта работы	«Молодые классные руководители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный контекст должен соответствовать возрасту, быть интересным и актуальным.</li> </ul>

формирования функциональной грамотности на уроках».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие вопроса задачи тем компетентностям, которые указали.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на уроках».	«Молодые педагоги дополнительного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный контекст должен соответствовать возрасту, быть интересным и актуальным.</li> <li>• соответствие вопроса задачи тем компетентностям, которые указали.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка задачи «Из опыта работы формирования функциональной грамотности на уроках».	«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный контекст должен соответствовать возрасту, быть интересным и актуальным.</li> <li>• соответствие вопроса задачи тем компетентностям, которые указали.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка (в зависимости от направления деятельности участника)	«Молодые педагоги-психологи».	<p><b>Критерии оценивания психологической программы сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическая обоснованность, наличие концептуальной основы и ее адекватность современным направлениям профилактики;</li> <li>• соответствие возрастным особенностям целевой группы, на работу с которой ориентирована программа;</li> <li>• четкость и реалистичность в постановке цели и задач программы.</li> <li>• последовательность, поэтапность реализации программы;</li> <li>• соответствие цели программы задачам и планируемым результатам;</li> <li>• возможность мониторинга и конкретность формулировки ожидаемых результатов;</li> <li>• теоретическая готовность специалиста;</li> <li>• практическая готовность специалиста;</li> <li>• личностная готовность специалиста.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания ИОМ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в модели ИОМ характеристики целей и задач ИОМ;</li> <li>• наличие в модели ИОМ характеристики его основных направлений содержания образования);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в модели ИОМ описания его структурных компонентов;</li> <li>• наличие в модели ИОМ характеристики педагогических условий осуществления ИОМ.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка управленческой задачи для руководителя образовательной организации.	«Молодые управленцы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;</li> <li>• глубина изучения состояния проблемы оригинальность решения управленческой задачи.</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка управленческой задачи для руководителя дошкольной образовательной организации.	«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;</li> <li>• глубина изучения состояния проблемы оригинальность решения управленческой задачи .</li> <li>• материалы представлены в полном объеме</li> </ul>
Разработка педагогической задачи для молодых педагогов или классных руководителей.	«Педагог–наставник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;</li> <li>• глубина изучения состояния проблемы;</li> <li>• оригинальность решения педагогической задачи</li> <li>• материалы представлены в полном объеме.</li> </ul>
Медиавизитка.	Для всех номинаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательность представленной информации;</li> <li>• творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности;</li> <li>• учет специфики региона.</li> </ul>

#### 7.4.1. Критерии оценивания конкурсных испытаний второго этапа:

Конкурсное испытание	Номинация	Критерии оценивания
Публичная лекция «Просто о сложном». Мастер-класс по предмету «Методический	«Молодые учителя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания предметного содержания;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul>

прием».		
Публичная лекция «Просто о сложном».	«Молодые классные руководители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания содержания раскрываемой темы;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul>
Публичная лекция «Просто о сложном». Мастер-класс по предмету «Методический прием».	«Молодые педагоги дополнительного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания предметного содержания;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul>
Публичная лекция «Просто о сложном». Мастер-класс по предмету «Методический прием».	«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания предметного содержания;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul>
Публичная лекция «Просто о сложном». Мастер-класс по предмету «Методический прием».	«Молодые педагоги-психологи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и глубина понимания предметного содержания;</li> <li>• методическая и психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>• коммуникативная культура;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul>
Защита управленческого проекта	«Молодые управленцы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;</li> <li>• глубина изучения состояния проблемы;</li> <li>• оригинальность решения управленческой задачи;</li> <li>• использование наглядного материала;</li> <li>• уровень коммуникативной культуры.</li> </ul>
Защита управленческого проекта	«Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;</li> <li>• глубина изучения состояния проблемы;</li> <li>• оригинальность решения управленческой задачи;</li> <li>• использование наглядного материала;</li> <li>• уровень коммуникативной культуры.</li> </ul>



Защита проекта «Мы-команда»	«Педагог – наставник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;</li> <li>• глубина изучения состояния проблемы;</li> <li>• оригинальность решения управленческой задачи;</li> <li>• использование наглядного материала уровень; коммуникативной культуры.</li> </ul>
Круглый стол	Для номинаций: «Молодые управленцы» «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» «Педагог – наставник»	Круглый стол: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина суждений;</li> <li>• умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• умение импровизировать, проявлять креативность;</li> <li>• общая культура и профессиональная эрудиция.</li> </ul>

#### 7.4.2. Критерии оценивания конкурсных испытаний третьего этапа

Наименование конкурсного испытания	Номинация	Критерии оценивания
Конкурсное испытание «Урок»	«Молодые учителя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность соответствие содержания конспекта урока требованиям образовательной программы;</li> <li>• соответствие учебного материала возрасту обучающихся;</li> <li>• воспитательный потенциал урока наличие межпредметных связей;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающегося;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности наличие обратной связи;</li> <li>• глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>

<p>Конкурсное испытание «Классный час» (внеурочное мероприятие)</p>	<p>«Молодые классные руководители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность;</li> <li>• соответствие содержания конспекта занятия требованиям образовательной программы;</li> <li>• соответствие материала возрасту обучающегося;</li> <li>• воспитательный потенциал занятия;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающегося;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности;</li> <li>• наличие обратной связи глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>
<p>Конкурсное испытание «Занятие»</p>	<p>«Молодые педагоги дополнительного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность;</li> <li>• соответствие содержания конспекта занятия требованиям образовательной программы;</li> <li>• соответствие учебного материала возрасту обучающегося;</li> <li>• воспитательный потенциал занятия;</li> <li>• наличие видов работ по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной;</li> <li>• активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающегося;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности;</li> <li>• наличие обратной связи;</li> <li>• глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>
<p>Конкурсное испытание «Занятие»</p>	<p>«Молодые воспитатели дошкольных образовательных учреждений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность;</li> </ul>

	<p>ых организаций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания конспекта урока требованиям образовательной программы;</li> <li>• соответствие материала возрасту воспитанников;</li> <li>• воспитательный потенциал занятия;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта воспитанника;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности;</li> <li>• наличие обратной связи;</li> <li>• глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>
<p>Конкурсное испытание «Занятие»</p>	<p>«Молодые педагоги-психологи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность в построении занятия;</li> <li>• соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, их эффективность;</li> <li>• соответствие материала возрасту участника образовательных отношений;</li> <li>• воспитательный потенциал занятия;</li> <li>• развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта;</li> <li>• использование различных способов мотивации;</li> <li>• уровень психолого-педагогической компетентности;</li> <li>• наличие обратной связи глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности.</li> </ul>
<p>Круглый стол</p>	<p>«Молодые учителя» «Молодые классные руководители» «Молодые педагоги дополнительного образования» «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» «Молодые педагоги-психологи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина суждений;</li> <li>• умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения умение импровизировать, проявлять креативность;</li> <li>• общая культура и профессиональная эрудиция.</li> </ul>

## **8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА**

8.1. Все участники Конкурса получают Сертификат участника регионального конкурса «Педагогический дебют - 2024». Сертификаты будут направлены на адрес электронной почты участника, указанный при регистрации, не позднее 30.06.2024 г.

8.2. Для номинаций **«Молодые учителя», «Молодые классные руководители», «Молодые воспитатели», «Молодые психологи», «Молодые педагоги дополнительного образования»:**

- во второй этап выходят 15 человек, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, выстроенном на основании оценок в каждой номинации. При равенстве баллов участников по итогам первого этапа (находящихся на 15-й позиции в рейтинге) до второго этапа допускаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов.

- в третий этап выходят 5 человек, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, выстроенном на основании оценок в каждой номинации. При равенстве баллов участников (находящихся на 5-й позиции в рейтинге) по итогам второго этапа до третьего этапа допускаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов.

- баллы по итогам этапов не суммируются.

- участники, которые приняли участие в третьем этапе, признаются лауреатами конкурса и награждаются дипломом лауреата.

- два участника в каждой номинации, которые приняли участие в третьем этапе, занимающие 2 и 3 позиции в рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам третьего этапа, объявляются призерами конкурса и награждаются дипломом призера.

- победителями Конкурса в каждой номинации становятся участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам третьего этапа.

- при равенстве баллов участников, которые приняли участие в третьем этапе, занимающие 1 и 2 позиции в рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам третьего этапа, такие участники объявляются победителями конкурса.

8.3. Для номинаций **«Молодые управленцы», «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций», «Педагог – наставник»:**

- во второй тур выходят 10 человек, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, выстроенном на основании оценок в каждой номинации. При равенстве баллов участников по итогам первого этапа (находящихся на 10-й позиции в рейтинге) до второго этапа допускаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов.

- баллы по итогам этапов не суммируются.

- участники, которые приняли участие во втором этапе, признаются лауреатами конкурса и награждаются дипломом лауреата.

- два участника в каждой номинации, которые приняли участие во втором этапе, занимающие 2 и 3 позиции в рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой

номинации по результатам второго этапа, объявляются призерами конкурса и награждаются дипломом призера.

- победителями Конкурса в каждой номинации становятся участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам второго этапа.

- при равенстве баллов участников, которые приняли участие во втором этапе, занимающие 1 и 2 позиции в рейтинге, выстроенном на основании оценок Жюри в каждой номинации по результатам второго этапа, такие участники объявляются победителями конкурса.

8.4. Победители Конкурса награждаются дипломами победителя.

8.5. Подведение итогов Конкурса, церемония награждения лауреатов, призеров и победителей Конкурса проводится не позднее 30 июня 2024 г.

8.6. Оргкомитет может вносить изменения в сроки проведения и форму проведения Конкурса.

ФОТО участника
-------------------

## ЗАЯВКА УЧАСТНИКА

НОМИНАЦИЯ \_\_\_\_\_

1. Общие сведения	
Наименование муниципального района/округа/городского округа/для областных образовательных организаций указывается статус - «областное подчинение»	
Населенный пункт	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа и учеба	
Должность (по штатному расписанию с указанием преподаваемого предмета)	
Место работы (сокращенное по Уставу)	
Педагогический стаж ( <b>полных лет</b> на 1 января 2024)	
Управленческий стаж (заполняется в номинациях «Молодые управленцы», «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»)	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения)	
6. Увлечения	
Хобби	
7. Контакты	
Рабочий телефон (с указанием кода)	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта, странички в Интернете	

Подписывает участник

Подписывает руководитель организации

МП

Приложение 2 к положению о  
проведении Конкурса

Государственному автономному учреждению  
дополнительного профессионального образования Липецкой  
области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО  
«ИРО»)

адрес местонахождения: 398043, Липецкая область,  
г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18  
ИНН 4826043894 КПП 74826043894  
ОГРН 1044800193096

от \_\_\_\_\_  
(ФИО субъекта персональных данных)

паспорт серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_

адрес регистрации: \_\_\_\_\_

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ  
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РАЗРЕШЕННЫХ СУБЪЕКТОМ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ  
РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО субъекта персональных данных)

руководствуясь статьей 10.1. Федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»,  
заявляю о согласии на распространение ГАУДПО ЛО «ИРО» моих персональных данных с целью  
регистрации в качестве участника регионального конкурса «Педагогический дебют-2024» в следующем  
порядке:

Категория персональных данных	Перечень персональных данных	Разрешаю к распространению (да/нет)	Разрешаю на распространение неограниченному кругу лиц (да/нет)	Условия и запреты	Дополнительные условия
Общие персональные данные	фамилия				
	имя				
	отчество				
	телефон				
	Электронная почта				
	место работы				
	сведения о занимаемой должности				

Настоящее согласие дано мной добровольно и действует с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Оставляю за собой право потребовать прекратить распространять мои персональные данные. В случае получения требования Оператор обязан немедленно прекратить распространять мои персональные данные, а также сообщить перечень третьих лиц, которым персональные данные были переданы.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(расшифровка)

### **Требования к фотографии**

Портретная фотография не должна содержать изображения посторонних предметов и людей.

Фотография не должна быть очень темной или, наоборот, засвеченной.

Не должна быть размытой.

Фотография предоставляется в электронном варианте с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера

(\* .jpg).



ТРЕБОВАНИЯ к медиавизитке.

Демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности **в контексте региона и образовательной организации, в которой он работает.**

Формат и регламент: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка;

не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, место работы).