

Блочно-модульный конструктор образовательного занятия как универсальный инструмент для организации педагогической деятельности *Мастер-класс по открытым рецептам педагогической кухни*

Иоффе Андрей Наумович – д.пед.н., заведующий лабораторией развития личностного потенциала в образовании МГПУ, эксперт конкурса «Учитель года России»

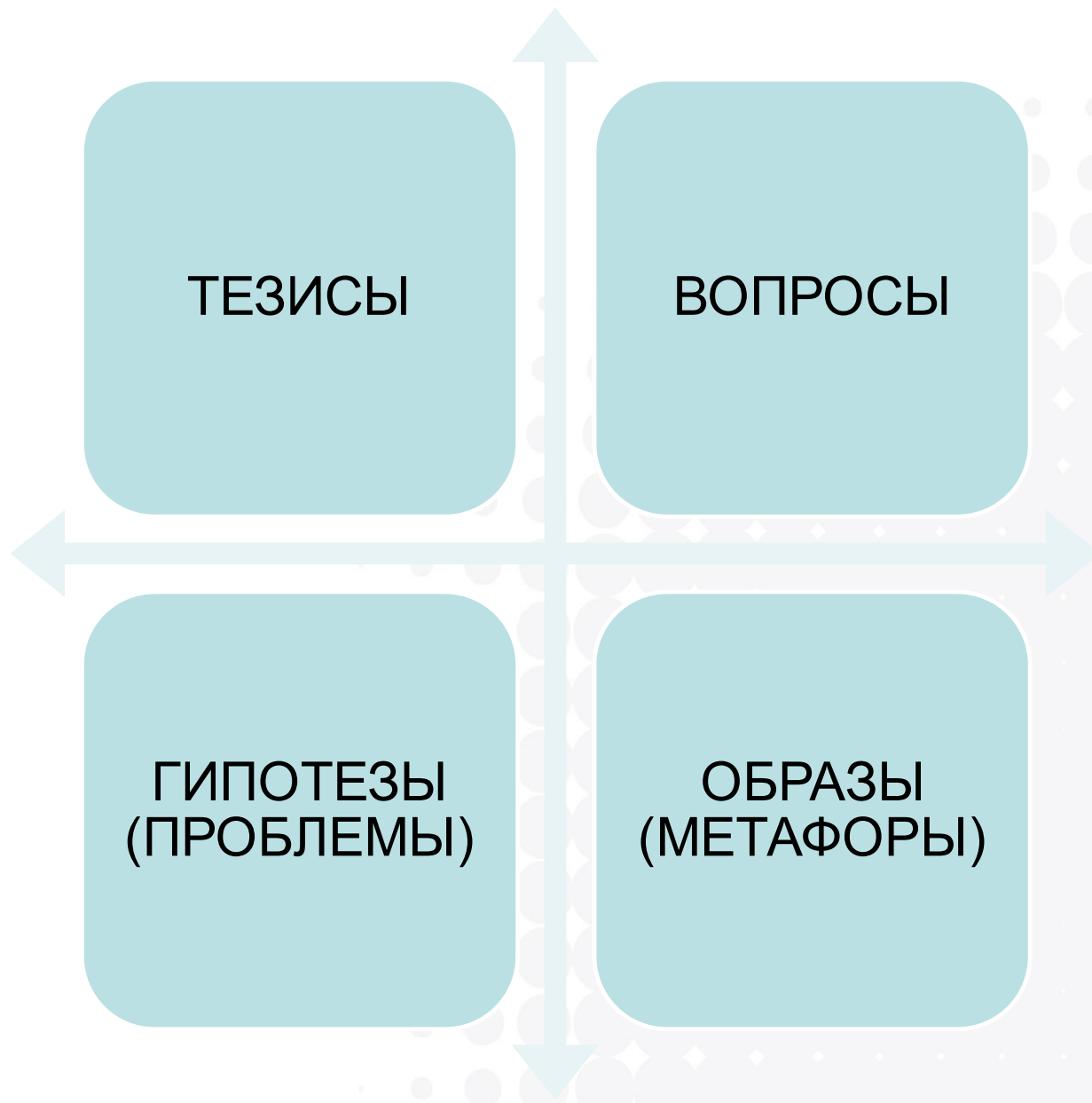
Ожидаемый результат

Что ожидаете получить в результате занятия? На какие вопросы хотите получить ответы? Какие темы обсудить?

Получить готовый рецепт?



Сквозное задание



Успешность занятия

*Какие гипотезы могут быть
выдвинуты для определения
успешности проведенного занятия (для
эксперта, обучающихся,
преподавателей, педагогического
сообщества)?*

Интернет-ресурсы

- Материалы для школьников по теме противодействия манипулированию – из лекций Иоффе А.Н., размещенных на сайте Московского городского методического Центра:
- <https://youtu.be/Vwav3DDiKO8> часть 1
- <https://youtu.be/F2V6O3Dqywk> часть 2
- <https://youtu.be/Zdgfl9MWVYA> часть 3
- «Что выдает манипулятора и как себя с ним вести» (ТЕД МГПУ): <https://prizma.mgpu.ru/chto-vydaet-manipulyatora-i-kak-sebya-s-nim-vesti/>
- «Конфликт – лучший педагог» Запись 2017 года «УГ»:
- <https://m.youtube.com/watch?v=vX9g8sxALQo>
- Ролик по теме «Целеполагание» – комплекс цели, задач и планируемых результатов
- <https://yadi.sk/i/2kCysH-rN97MBg>

Участие в мастер-классе

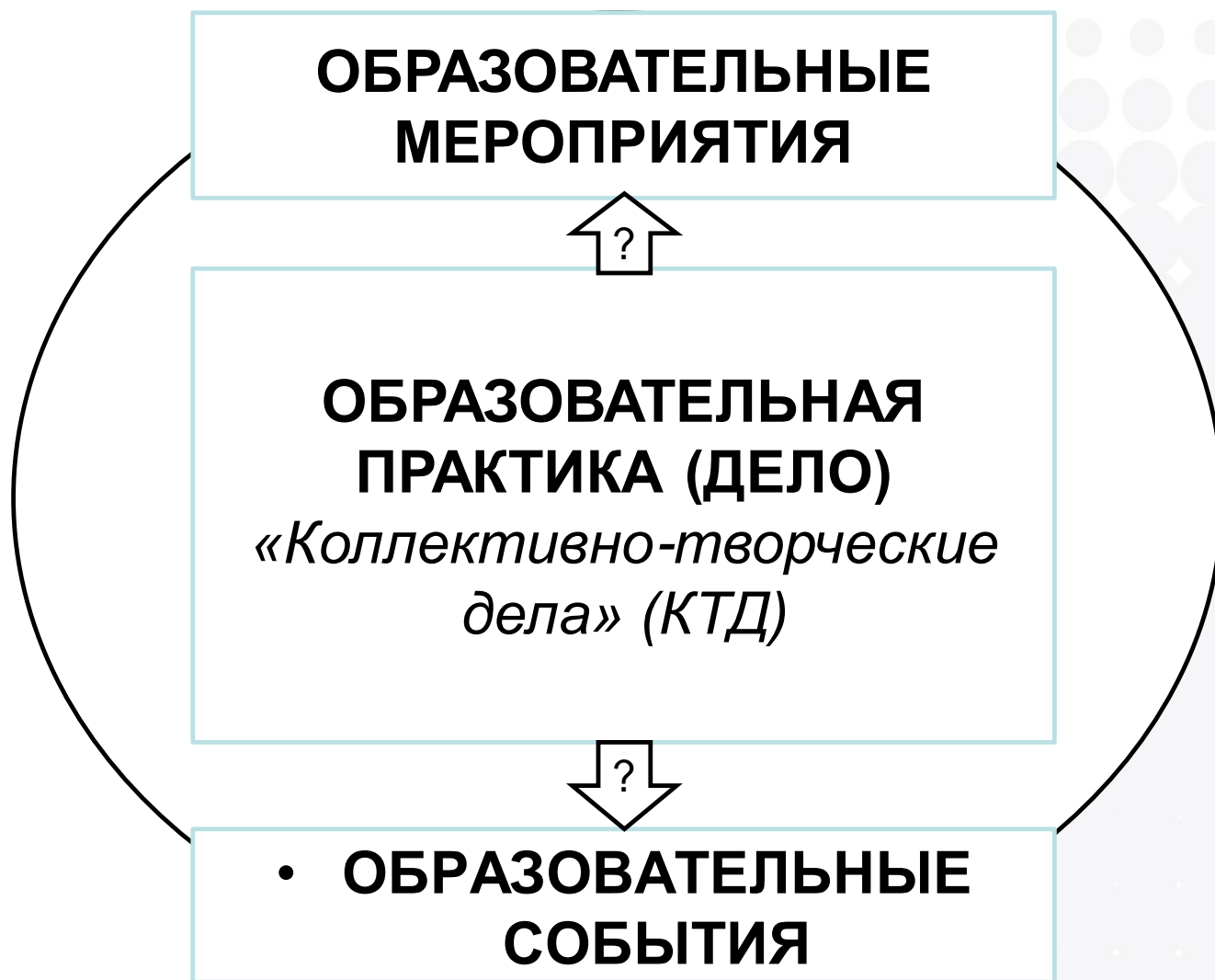
- 1. Фокус-группа** (4 - сквозное задание и помощь ведущему по ситуации)
- 2. Исследователи** (3 - выдвигают гипотезы успешности занятия в конце)
- 3. Эксперты** (2 - анализ успешности и проблемности, критичный взгляд)
- 4. Разработчики** (свободная инициатива в зале, план-конспект своего занятия)
- 5. Участники** (вся собравшиеся, ответы на вопросы)

Событие

- Какие образовательные события в своей жизни помните?
- Почему они запомнились?
- Каковы их важные характеристики?

Событийный – Мероприятийный - Деловой подходы

Особенности педагогического языка



Событие = со-бытие

«Мир присутствия есть совместный мир. Бытие-в есть со-бытие с другими»

М. Хайдеггер «Бытие и время»

«Событийность бытия»

М. М. Бахтин

От формального к живому – **мероприятийная стратегия**; от живого к формальному – **событийная стратегия**



Со-держание

+

Со-причастность

+

Со-переживание

+

Со-творчество

↓

Со-знание

Блочно-модульный конструктор занятия (БМК)

Организационный
блок

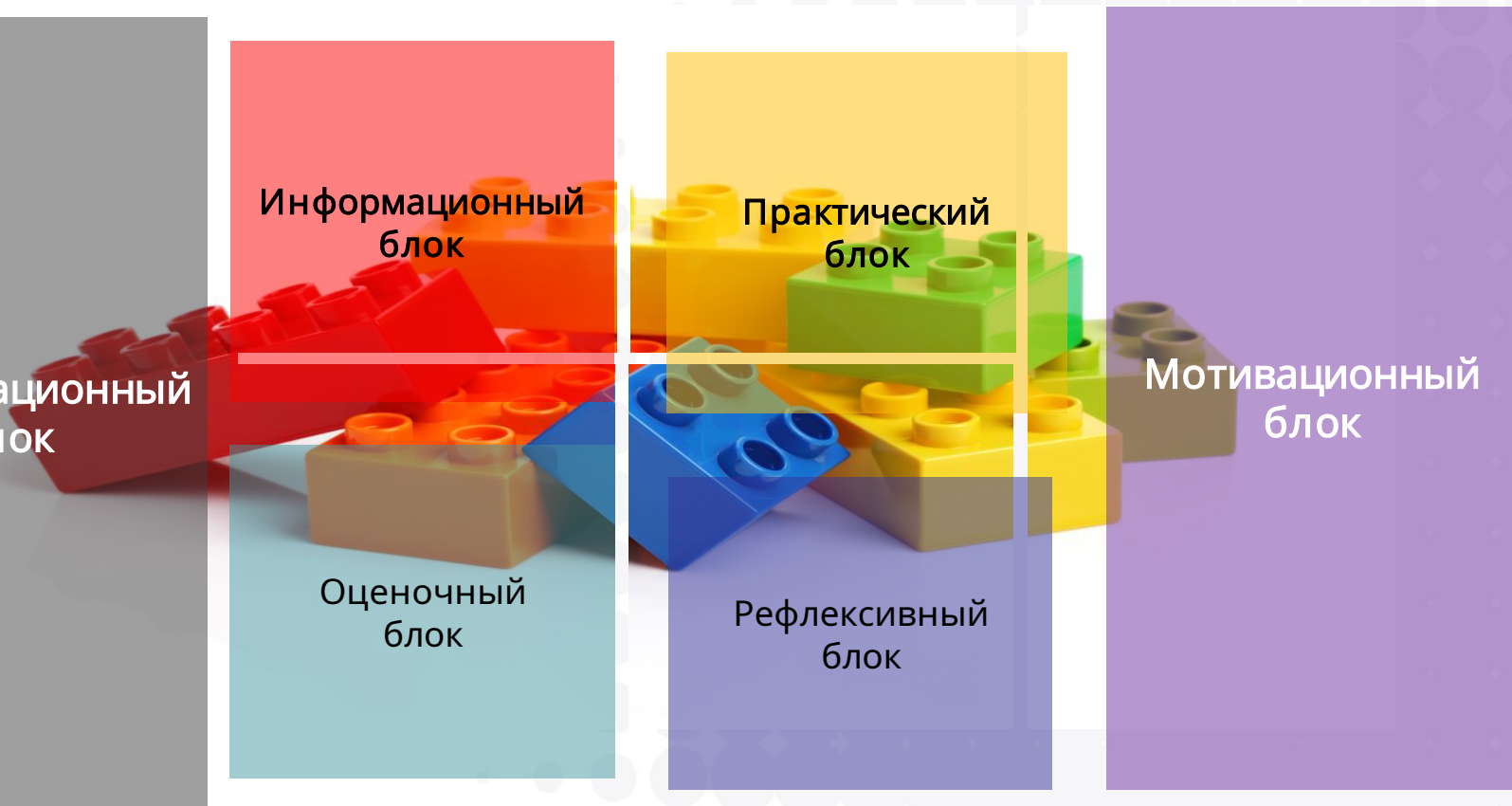
Информационный
блок

Оценочный
блок

Практический
блок

Рефлексивный
блок

Мотивационный
блок



Источники и ссылки:

Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие / А. Н. Иоффе. — Москва ; Берлин : DirectMedia, 2020. — 194 с.: ил. ISBN978-5-4499-0195-8

https://www.directmedia.ru/book_571888_motiviruyushee_obuchenie/
ДЛЯ СТУДЕНТОВ в электронной библиотеке студента (ЭСБ)

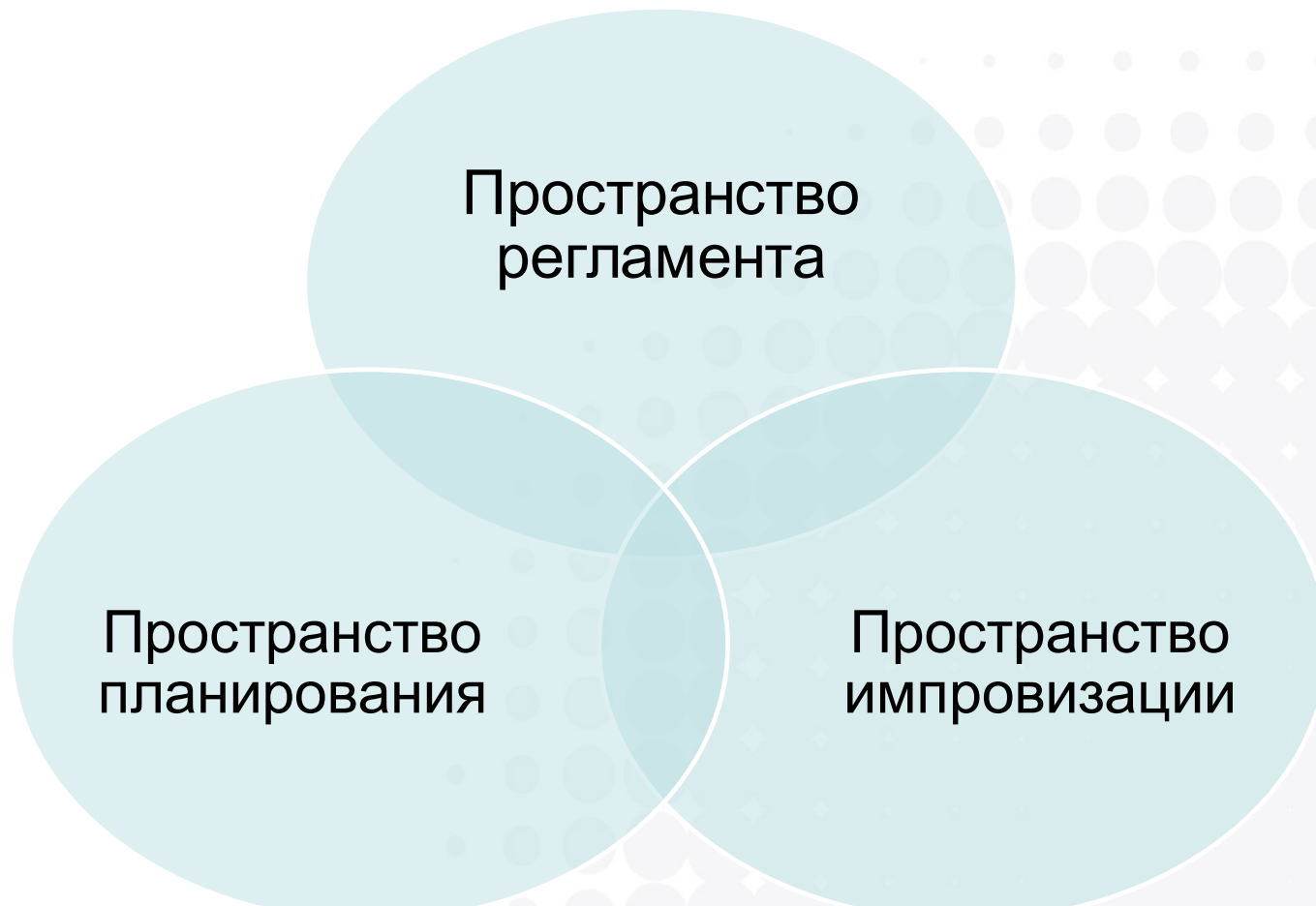
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888>

Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный Фонд «Вклад в будущее». — 1-е изд., 2021.

https://vbudushee.ru/upload/lib/RLP_na-zanyatiakh.pdf



Пространство занятия и педагогической деятельности



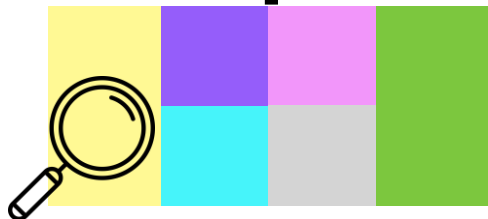
«Если план определяет то, что в данных условиях нельзя ответственно предвидеть, то он может оказаться не только плохим, но даже вредным» **(Б.М. Теплов)**

Промежуточный итог

- **Зачем это обсуждали/нужно знать?**
- **Что в сухом остатке (ключевые понятия)?**
- **К чему может привести знание об этом (польза - практичность)?**

**Тезис – Вопрос – Гипотеза
(Проблема) – Образ (Метафора)**

Элементы организационного блока



Цели и задачи



**Организация
пространства
и ресурсы**



**Планируемые
результаты
занятия**



**Инструкции и
правила
взаимодействия**



План занятия



**Способы
разделения на
группы (при
необходимости)**

Почему важно целеполагание?

- В. Токарева:
- - Знаешь, чем отличаются умные от дураков? – спросила я.
- - Чем? – Феликс поднял голову.

*Предложите возможный ответ с акцентом
на целеполагание*

- - Умные умеют отличать главное от второстепенного. А дураки нет. Для дураков всё главное. Или всё второстепенное

Цель через призму 3-х «Ц»

ЦЕНТРИЧНОСТЬ
(сознательный выбор
акцента в цели)

ЦЕЛОСТНОСТЬ
(связь данной цели с
общим направлением
деятельности)

ЦЕННОСТЬ
(значимость
для
личности)



Целостность и цельность занятия

Способы удерживания целостности занятия

- **Вопрос** в начале – **ответ** в конце (загадка – отгадка)
- **Ожидание** (план, прогноз) – **Итоги** как воплощение ожиданий (возвращение и проверка прогноза)
- **Метафора** (образ) в начале – **понимание** (толкование, интерпретация) и/или дополнение (другие метафоры и образы) в конце
- **Сборка** в конце по сюжету (корзина идей, очерк по занятию, карта пройденного пути, воспроизведение сценария)
- **Рефлексия** в конце занятия
- **Фокус** занятия (герой, ключевая идея, главное понятие) в начале и в конце
- **Тема** (от первичного формулирования к уточнению)
- **Ошибка** (поиск ошибки, распутывание ситуации, проверка гипотезы)

Конструктор формулирования цели



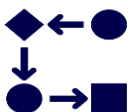
Примеры формулирования целей

- **Понимание** школьниками причинно-следственных связей при изучении вопросов... (*вариант – Понимание смысла реформ Петра Великого*)
- **Приобретение** учащимися опыта логического мышления при математическом моделировании текстовых задач... (*вариант – Выработка логики при математическом моделировании текстовых задач*)
- **Развитие** самостоятельности учащихся при работе с...
- **Воспитание** уважения к историческому прошлому страны на примере...
- **Формирование** речевой культуры школьников через... (использование деепричастий, неопределённой формы глагола и т.п.)
- **Осознание** учащимися важности или роли ... (*экологической культуры, грамматики и т.п.*)
- **Развитие** исследовательских умений учащихся на основе химического эксперимента

Планирование задач занятия



Ставят педагог (извне) и/ или ребенок самостоятельно (как субъект деятельности)



Отражают действия внутри процесса деятельности (имеют технологичный и инструментальный характер)



Показывают пошаговое движение к цели



Формулируют через глаголы (например: объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, оценить и т.п.)



Отвечают на вопрос: «ЧТО СДЕЛАТЬ?»»



Несут комплексный характер (задача = операция 1+ операция 2+ ...операция n)



Выполнение задачи всегда имеет конкретный результат (служит проверкой успешности выполнения задачи)

Планируемые (ожидаемые) результаты занятия

1. Конкретизация целей и показатель успешности выполнения задач
2. Включают количественные и качественные показатели
3. Имеют проверяемый характер
4. Формулируются в следующей стилистике: «В результате работы участники смогут...» (давать определение понятиям, называть не менее 4-х характеристик явления, сделать выбор, сформировать отношение и т.п.)
5. Могут иметь личностный, предметный или метапредметный характер
6. Определяются в ходе совместного обсуждения в начале работы (возвращение к ним по окончании работы в ходе рефлексивного анализа)

Шаблон формулировок ожидаемых результатов

В результате проведения занятия учащиеся смогут:

- ✓ давать (формулировать) определение понятий
- ✓ называть не менее 4-х характеристик явления
- ✓ приводить не менее 3-х примеров по теме (событию)
- ✓ назвать не менее 3-х причин события
- ✓ сформулировать аргументы или контраргументы по вопросу
- ✓ сформулировать не менее 3-х вопросов разных видов по теме
- ✓ нарисовать (изобразить), сделать схему, заполнить сравнительную таблицу
- ✓ раскрыть на примерах (показывать, объяснить)
- ✓ воспроизводить информацию
- ✓ занять позицию или высказать собственное мнение,
- ✓ сделать выбор, высказать свое отношение

Взаимосвязи в целеполагании (формат)

- Цель занятия: _____

Задачи

Планируемые результаты

Использовать доказательства, организовать поиск информации, объяснить материал...

Определение понятий, воспроизведение доказательств, формулирование тезисов, выдвижение гипотез...

Обсудить вопросы, определить проблемы, проанализировать ситуации, выявить возможные пути решения....

Занятая позиция, определение проблем, формулирование аргументов и контраргументов...

Организовать самостоятельную работу

Схема, заполненная таблица, ответы на вопросы, сравнительный анализ, решение поставленной задачи, создание алгоритма...

Притча о строителях: *Определите, что из ответов относилось к миссии, цели, задаче и ожидаемому результату*



Промежуточный итог

- **Зачем это обсуждали/нужно знать?**
- **Что в сухом остатке (ключевые понятия)?**
- **К чему может привести знание об этом (польза - практичность)?**

**Тезис – Вопрос – Гипотеза
(Проблема) – Образ (Метафора)**

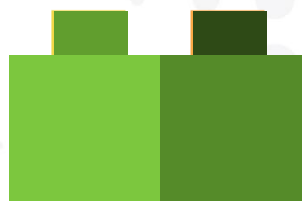
Элементы мотивационного блока



Актуализация
имеющихся знаний
и социального
(жизненного) опыта



Постановка
проблемы
для
рассмотрени
я
и решения



Понимание
собственной
образовательно
й траектории и
потребностей



Использование образов,
способных включить
эмоциональную сферу
(визуальных, звуковых,
цветовых, мысленных и
др.)



Признание права
на ошибку и
конструктивная
критика

Мотивационный комплекс

УДИВЛЕНИЕ (интерес)

Увлечение

Вовлечение



УСИЛИЕ (препятствие)

Трудность

Сложность



Успешность (результат)

Коллективный

Индивидуальный

Образовательное удивление

Способность
удивляться

Удивиться
самому

Удивить
других

Для удивления: настрой (энергетика, ресурсное физическое состояние) + внутреннее расположение

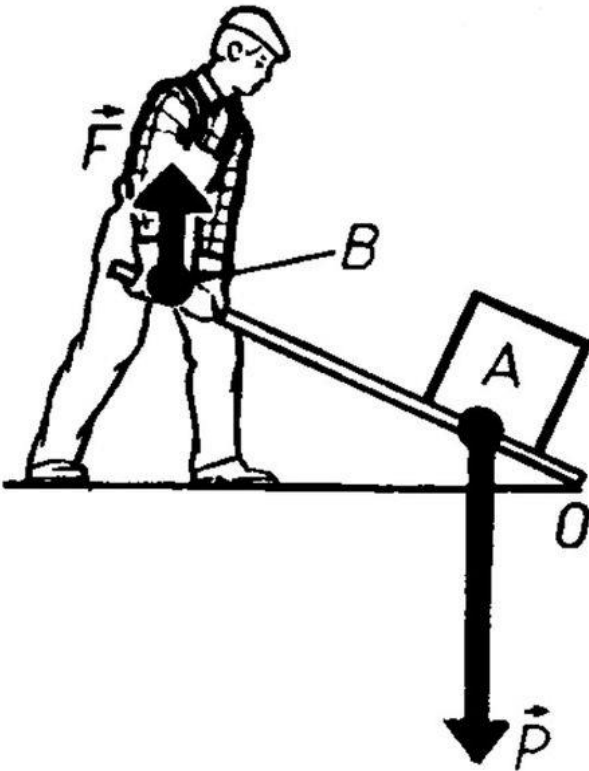
СИМВОЛЫ

Что Вы видите на картинке? По какой теме может быть проведено занятие?



Высказывание (визуальные образы)

- «Есть два _____, которыми можно двигать людей, — _____ и личный _____» (Наполеон Бонапарт)



Зрительный образ (конфеты)



Загадка (биология)

- Что появилось раньше – курица или яйцо?



ЧТО ПОЯВИЛОСЬ
РАНЬШЕ:



ЯЙЦО ИЛИ КУРИЦА?

Промежуточный итог

- **Зачем это обсуждали/нужно знать?**
- **Что в сухом остатке (ключевые понятия)?**
- **К чему может привести знание об этом (польза - практичность)?**

**Тезис – Вопрос – Гипотеза
(Проблема) – Образ (Метафора)**

Элементы информационного

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ

блока

Проверка сведений на
достоверность
и критичное отношение
к информации

Поиск
источников
информации

Интерпретация
информации
(когнитивная,
эмоциональная,
сравнительная и т.п.)

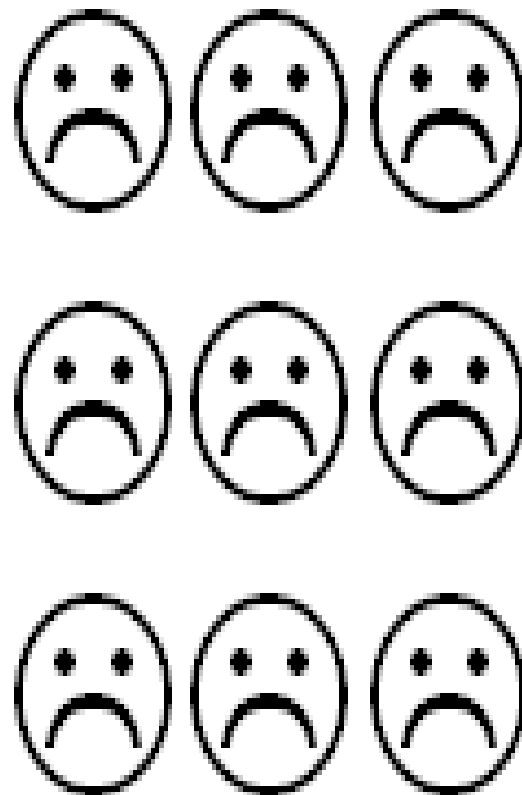
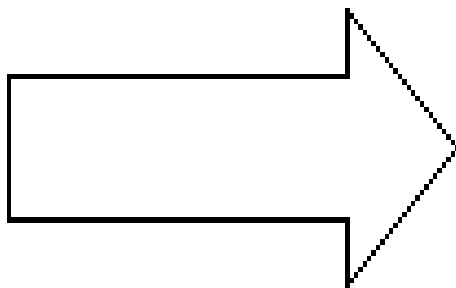
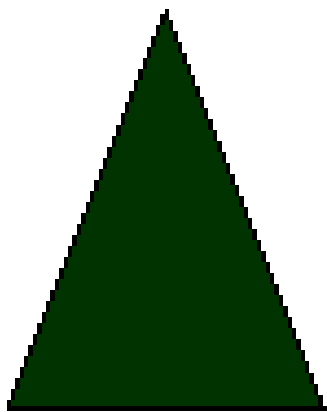
Работа с
источниками
информации

Выявление
фактов
и мнений

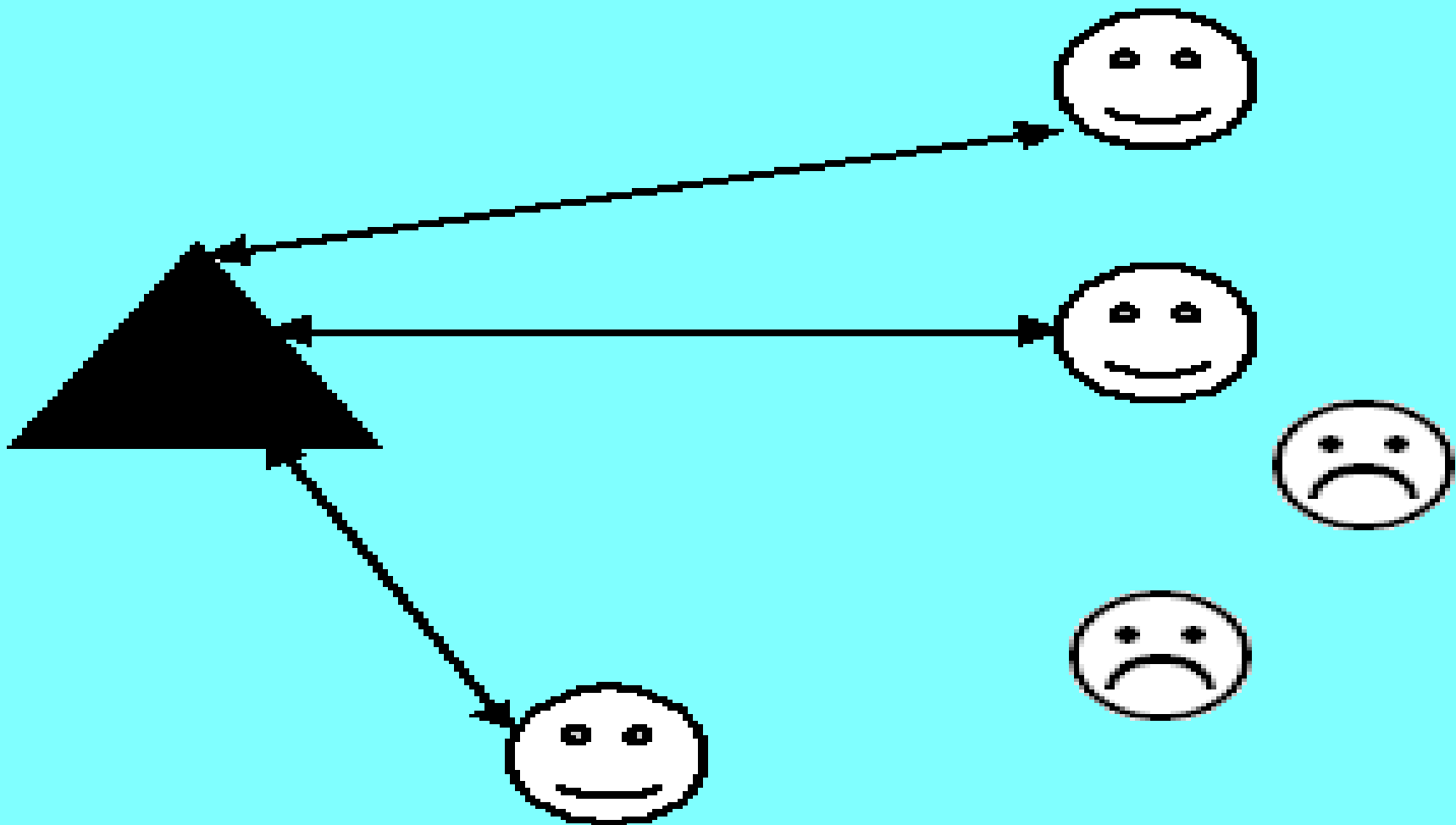
Определение
понятий
(поиск
интерпретаций,
составление
понятийного
словаря темы или
«облака слов»)

Разделение
гипотез
и постулатов

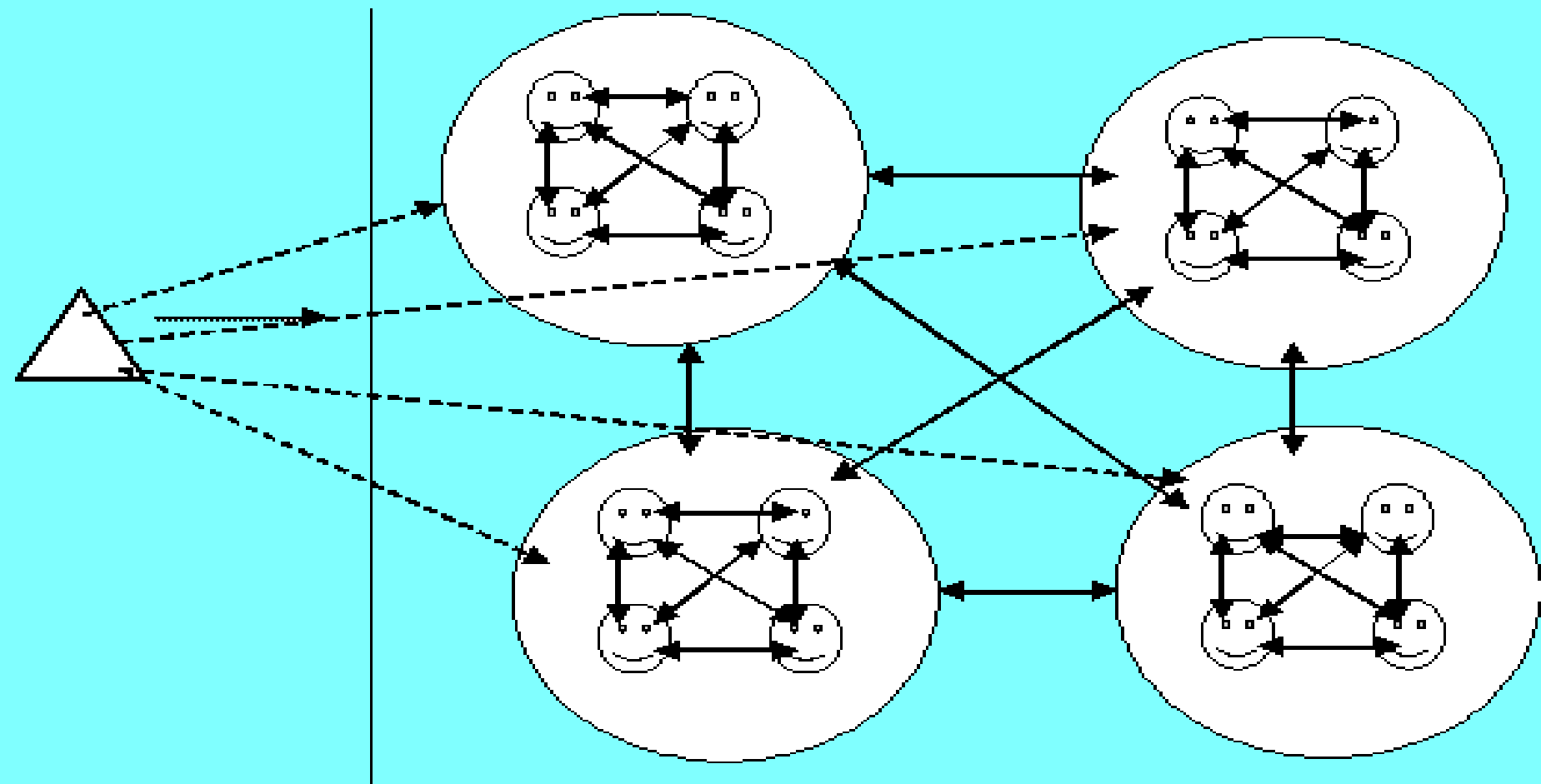
ПАССИВНАЯ СТРАТЕГИЯ (линейное воздействие)



АКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ (линейное взаимодействие)



ИНТЕРАКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ (круговое взаимодействие)



Основы восприятия информации

Информация

Сообщение

Понимание

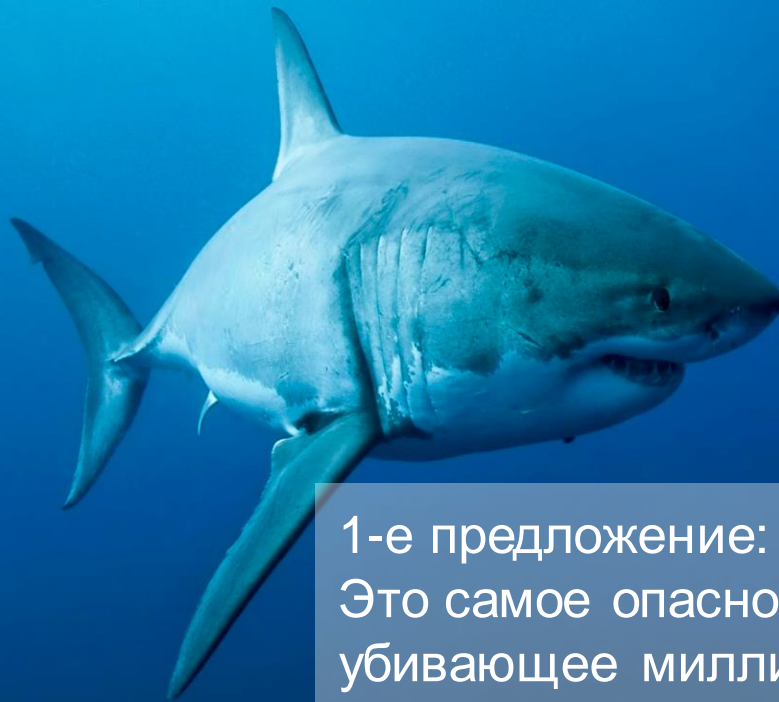
Факт

Интерпретация

Мнение

Позиция

Интерпретация информации



1-е предложение:

Это самое опасное животное в мире, убивающее миллионы живых существ каждый год.

2-е предложение: мирно плавающую белую акулу

Значимость информации

2 основных блока:

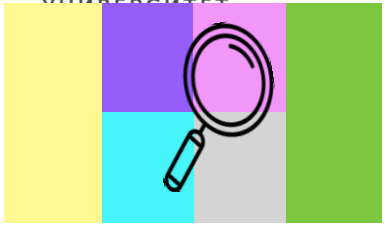
- 1. Базовая часть:** концептуальные положения, фундаментальные принципы, теоремы, аксиомы, ключевые положения, классические определения
- 2. Поддерживающая часть:** примеры, иллюстрации, отдельные факты, дополнительные аргументы

Промежуточный итог

- **Зачем это обсуждали/нужно знать?**
- **Что в сухом остатке (ключевые понятия)?**
- **К чему может привести знание об этом (польза - практичность)?**

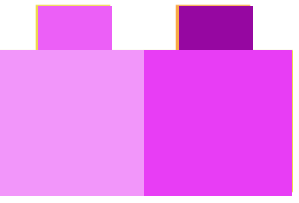
**Тезис – Вопрос – Гипотеза
(Проблема) – Образ (Метафора)**

Элементы практического блока

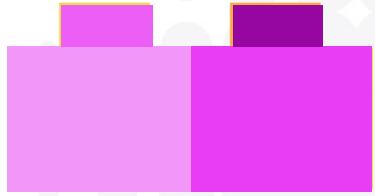


Проведение обсуждений или дискуссий разных видов (дебаты, круглый стол, панельная дискуссия, «аквариум», «мировое кафе», «баттлы» и т.п.)

Групповая работа (распределение ролей и «общая сборка», проведение опыта или эксперимента, игра, взаимообучение, проблемный диалог)



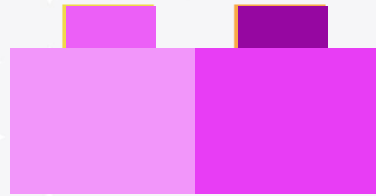
Упражнения (тренинги)



Моделирование ситуаций



Проектирование и исследование



Анализ кейса



Метод Фейнмана



Результаты и действия

Простые (репродуктивные)	Сложные (системные)	Творческие (составные)
Ответ на вопрос	Ответ на группу вопросов	Формулирование вопросов
Запись условия	Решение задачи по условию	Варианты решения, выбор пути
Конспект	План и тезисы	Выступление, эссе
Повторение	Алгоритм, схема, таблица	Программа, проект
Декламация	Пример	Гипотеза
Воспроизведение иллюстраций	Подбор иллюстраций	Создание иллюстраций

Промежуточный итог

- **Зачем это обсуждали/нужно знать?**
- **Что в сухом остатке (ключевые понятия)?**
- **К чему может привести знание об этом (польза - практичность)?**

**Тезис – Вопрос – Гипотеза
(Проблема) – Образ (Метафора)**

Элементы оценочного



блока

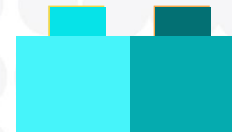
Определение критериев
оценивания



Взаимооценивание
(обмен тетрадами,
«комплимент и
совет соседу»)



Обратная связь по
ответам обучающихся и
результатам их работы



Самооценка
(«мои барьеры»
и «мои подвиги»)



Выявление и коррекция ошибок
(перспективы на будущее, вера в
способности, отказ от ситуации
«выученной беспомощности»)

Функции оценивания



Принципы оценивания

- **Индивидуальность (дифференцированность)**
- **Объективность, справедливость и равенство (критериальность)**
- **Конкретность (отказ от обобщений: «как всегда...», «никто не знает...» и т.п.)**
- **Тактичность (вежливость, деликатность, уважение достоинства и автономности)**
- **Мотивационный характер (доброжелательность)**
- **Оперативность (своевременность оценки)**

Беспомощность учеников

1. «Ты никогда не достигнешь лучших результатов»
2. «Такой лентяй, как ты, ничего не добьется»
3. «Ты типичный неудачник»
4. «Неужели трудно запомнить такие элементарные вещи?»
5. «У тебя слабые способности, так что на многое не рассчитывай»
6. «Тебе этого не понять никогда»

Промежуточный итог

- **Зачем это обсуждали/нужно знать?**
- **Что в сухом остатке (ключевые понятия)?**
- **К чему может привести знание об этом (польза - практичность)?**

**Тезис – Вопрос – Гипотеза
(Проблема) – Образ (Метафора)**

Элементы рефлексивного блока



Настройка и/ или выбор рефлексивной оптики



Визуализация рефлексии



Определение отношения или позиции



Подведение кратких итогов (для себя и внутри малых групп)



Вопросы для дальнейшего самостоятельного обдумывания («на вырост»)

Стратегические направления в рефлексии

Когнитивная рефлексия

Метапознание –
умение учиться

Акцент на
БУДУЩЕЕ –
«чему еще
можно
научиться?»

Эмоциональная рефлексия

Саморегуляция
– умение
управлять
эмоциями

Акцент на
НАСТОЯЩЕЕ –
«как понимать
себя и других?»

Развивающая рефлексия

Устойчивость –
умение
отвечать на
ВЫЗОВЫ

Акцент на связь
ПРОШЛОГО с
БУДУЩИМ –
«как решать
проблемы?»

КВАДРАТ НАСТРОЕНИЯ КАК ЭМОЦИИ МОГУТ ТЕБЕ ПОМОЧЬ

ЗЛОСТЬ поможет тебе на спортивных соревнованиях и в ситуациях, когда важно отстоять свою точку зрения.

ОТВРАЩЕНИЕ уберёжёт тебя от всяких «вредностей».



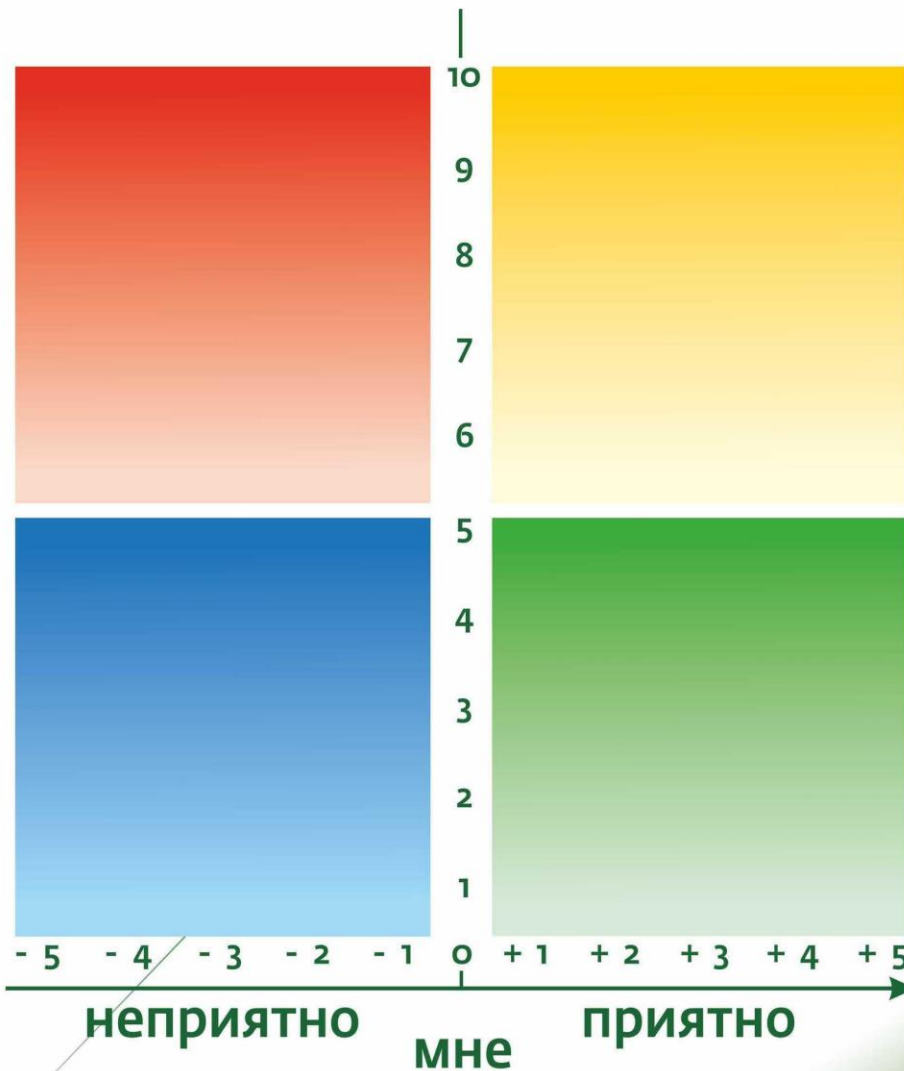
Полезно прислушаться к **СТРАХУ**. Он указывает на опасность.

СКУКА подтолкнёт тебя искать интересное занятие.



Для проверки выполненной контрольной **ГРУСТЬ** может оказать тебе неоценимую услугу. Ведь она делает тебя более внимательным и сосредоточенным.

ВЫСОКАЯ
НИЗКАЯ
энергия



В РАДОСТИ здорово получается придумать новый проект и вдохновить друга.



ИНТЕРЕС позволит вникнуть в суть.

УДИВЛЕНИЕ откроет для тебя много нового.

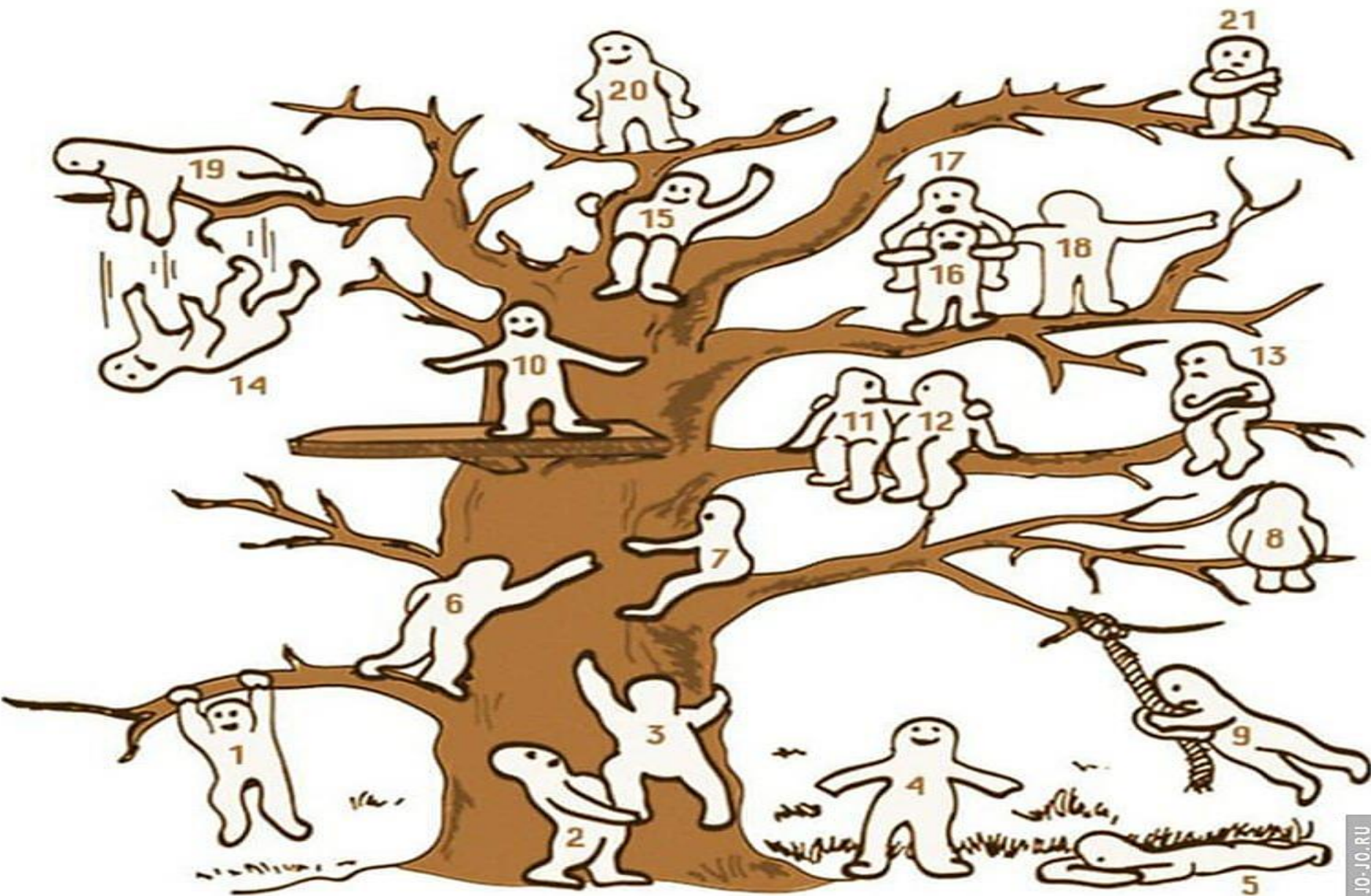


Ну и какая дружба без **ДОВЕРИЯ**! Благодаря ему мы вместе.

Вопросы для проведения рефлексии

- Что я делал (а)? Как я это делал(а)?
- Почему я действовал(ла) так, а не иначе?
- Что было успешным в моих действиях?
- Что осталось непонятным, требует уточнения и дополнительного разъяснения?
- Какую главную проблему решали, изучая тему?
- Какие выводы сделали, изучая тему?
- Какие формы работы Вы применяли? Какие из них были самыми полезными (интересными, сложными)?
- Какие новые вопросы или проблемы ставит изученная тема?
- Активно ли работал(а)? Все ли слушали друг друга?
- Как информация связана с тем, что уже знал(а)?
- Какие новые идеи, расширяющие познания (побуждающие к размышлению) я получил(а)?
- На какие вопросы надо найти ответы?
- На какие вопросы трудно было ответить на занятии? Почему?

Дерево с человечками



Промежуточный итог

- **Зачем это обсуждали/нужно знать?**
- **Что в сухом остатке (ключевые понятия)?**
- **К чему может привести знание об этом (польза - практичность)?**

**Тезис – Вопрос – Гипотеза
(Проблема) – Образ (Метафора)**

Успешность занятия

Какие гипотезы могут быть выдвинуты для определения успешности проведенного занятия (для эксперта, обучающихся, преподавателей, педагогического сообщества)?

Успешное занятие (гипотезы)

- **ГИПОТЕЗА 1.** Успешность занятия определяется количеством вопросов обучающихся и разнообразием их видов
- Каждый обучающийся должен сформулировать как минимум один вопрос на успешном занятии. Успешность занятия определяется количеством вопросов, их разнообразием и количеством (соблюдение баланса).
Задающий вопрос – лидер занятия
- **ГИПОТЕЗА 2.** Успешность завершения занятия определяется способностью каждого обучающегося сформулировать не менее 1 тезиса по теме
- Основная мысль в одном предложении – закрытый гештальт занятия (смысл, целостность, компактность, относительная завершенность этапа без закрытости к познанию)

Успешное занятие - 2

- **ГИПОТЕЗА 3.** Успешность занятия определяется образами и метафорами, которые используются в рассмотрении темы
- **ГИПОТЕЗА 4.** Успешность занятия начинается с установления визуального контакта педагога с обучающимися
- **ГИПОТЕЗА 5.** Успешность завершения занятия определяется его продуктивностью (наличием непосредственных результатов, воплощенных в определенных продуктах: таблицы, решения, схемы, конспект, план и т.п.)
- **ГИПОТЕЗА 6.** Успешность занятия зависит от четкости инструкций, понятности и подробности объяснений при постановке заданий или разъяснении процедур и правил работы

Успешное занятие - 3

- **ГИПОТЕЗА 7.** Успешность занятия проявляется в периодической (систематической, а не единоразовой) проверке понимания материала, обратной связи
- **ГИПОТЕЗА 8.** Успешность занятия проявляется в реакции педагога и обучающихся на озвученные вопросы: тон ответа (раздраженный, равнодушный, деловой, азартный), содержание ответа (общие слова, конкретность, уход от вопроса – несоответствие ответа вопросу), оперативность реакции (пауза, моментальный ответ, откладывание ответа)
- **ГИПОТЕЗА 9.** Успешность занятия связана с поиском ответа на вопрос «Зачем мы это делали и обсуждали, рассматривали и изменяли?» (системная рефлексия по поводу содержания занятия)

Навигатор проектирования занятия

	ОРГАНИЗАЦИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	МОТИВАЦИЯ
ЦЕННОСТНЫЙ УРОВЕНЬ	<p>ЦЕЛЬ (ЗАЧЕМ? РАДИ ЧЕГО?)</p> <p>Ценностный характер, большая идея</p>	<p>ПРОБЛЕМА (В ЧЕМ ПРОТИВОРЕЧИЕ?)</p> <p>Зона ближайшего развития</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ВЫЗОВ (ЧТО НЕИЗВЕСТНО/ НЕПОНЯТНО? ЧТО НАДО УЗНАТЬ?)</p> <p>Ситуация образовательного разрыва и интереса к познанию (учению)</p>
ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	<p>ЗАДАЧИ (ЧТО СДЕЛАТЬ? КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ШАГИ/НАПРАВЛЕНИЯ?)</p> <p>Комплекс действий</p>	<p>ОСНОВНАЯ ИДЕЯ (КАКОВЫ КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ и КОНЦЕПЦИИ?)</p> <p>Базовые понятия, теории, факты</p>	<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЧТО ОБУЧАЮЩИЕСЯ СМОГУТ В ПРОЦЕССЕ/ИТОГЕ?)</p> <p>Количественные и качественные показатели, личностные – метапредметные – предметные результаты</p>
ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	<p>ЗАДАНИЯ, ПЛАН (КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ/ОПЕРАЦИИ НУЖНЫ?)</p> <p>Планирование деятельности обучающихся и педагога, алгоритмы и методика</p>	<p>РЕАЛИЗОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ и АЛГОРИТМЫ (КАК ИДУТ ДЕЛА?)</p> <p>Образовательный процесс, конкретные шаги, роли и исполнители, учебный продукт/ы</p>	<p>ОЦЕНИВАНИЕ и РЕФЛЕКСИЯ (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ) (ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ? ЧТО НЕ УСТРАИВАЕТ?)</p> <p>Промежуточное и итоговое оценивание, реализация цели, самооценка, достижения и ошибки, решение поставленной проблемы</p>

Итог

- **Зачем** это обсуждали/нужно знать?
- Что в сухом остатке (ключевые понятия)?
- К чему может привести знание об этом (польза - практичность)?
- Критические и аналитические комментарии по проведенному занятию

**Тезис – Вопрос – Гипотеза (Проблема) –
Образ (Метафора)**

Относителностъ в времени

**МИНУТА ВРЕМЕ Е ОТНОСИТЕЛНО
ПОНЯТИЕ, ЗАВИСИ ОТ КОЯ СТРАНА
НА ТАЗИ ВРАТА СЕ НАМИРАШ!**



**УВАЖАЕМИ КЛИЕНТИ,
МОЛЯ ПОМОГНЕТЕ НИ
ДА ЗАПАЗИМ
ТОАЛЕТНИТЕ ЧИСТИ**