

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

ИРО

«Нет ничего схоластичней идеи, что существует один способ успешного выполнения всякой деятельности, эти способы разнообразны, как и разнообразны человеческие способности»
Б. Теплов

**Психолого-педагогические условия
формирования метапредметных результатов
в начальной школе
или как вырастить успешного ученика**



Сараева Татьяна Петровна
учитель начальных классов
МБОУ лицей с. Долгоруково

Ключевые приоритеты системы образования РФ

- ✓ п.4 «В основе ФГОС лежит представление об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.
- ✓ п.5 Единство требования к результатам освоения программ НОО реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном мире, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни» (ФГОС НОО, приказ Министерства просвещения №286 от 31 мая 2021 года)

Указ
от 21.07.2020
«О национальных
целях развития
РФ на период
до 2030 года»

Паспорт стратегии
от 15.07.2021
«Цифровая
трансформация
образования»

Приказ №286
от 31.05.21
«Об утверждении
ФГОС НОО»

Постановление
от 13.07.22
«О ФГИС «Моя
школа»

Указ №809 от 09.11.22
«Об утвержд. гос.политики
по сохр. и укрепл.
традиц. российских
духовно-нравственных
ценностей»

Приказ №372
от 18.05.23
«Об утверждении
ФООП НОО»

Учет новых результатов, прописанных во ФГОС НОО **ИРО**

- ✓ **Вариативность** содержания образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (стр.1);
- ✓ Усиление акцента на изучение **явлений и процессов современной России** и мира в целом, современной науки; формирование культуры использования ИКТ (с.2);
- ✓ Освоение обучающимися технологий **командной работы** на основе личного вклада в решение общих задач (с.2);
- ✓ Создание **комфортной развивающей образовательной среды** (с.19);
- ✓ Развитие **социального опыта** (знания, умения, навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) (с.6);
- ✓ В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы** (с.10);
- ✓ Создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством **лично значимой деятельности**



Учет новых результатов, прописанных во ФГОС НОО

ИРО

П. 34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения программы НОО по годам обучения;
- ✓ формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с миром и дальнейшему успешному образованию;
- ✓ **выявление и развитие способностей обучающихся** через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм деятельности, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, ... обладающих необходимыми ресурсами...;
- ✓ **работа с одаренными детьми**, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ выполнение индивидуальных и групповых **проектных работ**;

П. 34.4. формирование и хранение **электронного портфолио** обучающегося



Учет новых результатов прописанных во ФГОС НОО

ИРО

П.37 ФГОС НОО. Психолого-педагогические условия ...должны обеспечивать:

- 1) Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности;
- 2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации;
- 3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей;
- 4) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии;
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами:
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - индивидуально-психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных;
 - последующее профессиональное самоопределение;



Навыки XXI века

ИРО

Функциональная грамотность (как ученики используют ключевые навыки в жизни)	Компетенции (как ученики решают сложные задачи)	Черты характера (как ученики решают задачи в изменяющихся условиях)
Читательская грамотность	Кооперация	Любознательность
Математическая	Коммуникация	Инициативность
Естественно-научная	Критическое мышление	Настойчивость
Финансовая	Креативность	Лидерство
...	...	Нонконформизм
		Свободомыслие
		Способность экспериментировать
		Эмоциональность
		...



Современные образовательные технологии – условие достижения метапредметных результатов

Ц
Е
Н
Н
О
С
Т
Ь

Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
И

- **ТРИЗ** (теория решения изобретательских задач)
- **Технологии проблемного обучения**
- **Стратегия «РАФТ»** (Роль – Аудитория – Формат – Тема. Развитие... критического мышления, создание текстов разной тематики: эссе, письмо, доклад, заявление, рассказ)
- **Case-code** (кейс-стади)
- **Mind map** (интеллект-карты или ментальные карты)
- **QR-code** (штрих-код), «быстрый отклик», шифровка)
- **On-line-аннотация** при помощи нейросети
- **Игровые технологии** (ролевые, имитационные, творческие)
- **Технологии здоровьесбережения** (релаксация, валеология)
- **Развитие критического мышления через чтение и письмо**
- **Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение**
- **Метод проектов**
- **Технология правильной читательской деятельности.....**

Развивающая функция обучения



Активные методы и приемы обучения

- ✓ Игра «Да-нетки» (А.Нестеренко)
- ✓ «Вопрошайки» (Н.Б. Шумакова)
- ✓ Мозговой штурм (А.Осборн)
- ✓ Неизвестный объект (Г.Айзенк)
- ✓ Грамматика фантазии (Д. Родари)
- ✓ Синектика, аналогии (Д.Гордон)
- ✓ Перефразирование
- ✓ Головоломки своими руками
- ✓ Метод фокальных объектов (Ф. Кунце, Ч. Вайтинг)
- ✓ Морфологический анализ

Активные формы обучения

- Классно-урочные и альтернативные (социальные, художественные, интеллектуальные, научно-познавательные)
- Экспедиция: математика на природе
 - Игра «Землемер»: измерения на местности,
 - Мозаика: геометрические построения на асфальте,
 - Походы: в парк на время, изучение истории памятников старины,
 - В гостях (чаепитие и дробы, танграм и оригами),
 - «Наш театр»,
 - «Наши акции»,
 - КТД,
 - Мастерская мысли, умелых рук, слова.



Метапредметное обучение – условие воспитания успешной личности

•ИРО•

1-й этап - ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА И АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

1

условие : обращение к эмоционально-чувственной сфере с первой минуты урока.

УУД: умение эмоционально настроиться на учебную деятельность, переводить чувства в образы, представления, понятия; передача состояния средствами выразительности; сочувствие, соучастие, перевоплощение, погружение, чувствительность к предлагаемому контенту.

2

условие: активизация личностного (субъектного) опыта и актуализация на его основе познавательного мотива, мотива социальной и творческой самореализации на основе свободы выбора, индивидуализации и дифференциации.

Первое направление: мотивация к познанию и обучению.

Второе направление: развитие познавательных способностей.

УУД: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; аналогии; объединять части, находить закономерности и противоречия, выявлять недостаточность информации, устанавливать причинно-следственные связи, поддающиеся наблюдению, опыту.

Задания: «Перечисли, исследуй, запиши», «Рассказ по кругу», «Пересадки», «Чудесный мешочек», «Интеллект-карта», «Условно лишний», «Продолжи цепочку», «Да-нетки», «Ты – мне, я – тебе».



Метапредметное обучение – диалог, кооперация, сотрудничество

•ИРО•

2-й этап – ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УУД, ОБОБЩЕНИЕ,
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО

3

условие: развитие исследовательской, поисковой активности.

Первое направление: создание дидактически ценной проблемной ситуации.

Второе направление: решение компетентностно-ориентированных задач с постепенным усложнением и большей долей самостоятельности.

Третье направление: свободная деятельность детей на основе многоаспектности, индивидуализации (способности действовать на наглядно-образном, наглядно-действенном, словесно-логическом уровне; логисту, образнику, кинестету, аудиалу), опережающие задания.

УУД: управлять своей учебной деятельностью (формулировать цель, через умение видеть проблему, вести поиск знаний, планировать, отойти от стереотипов, генерировать идеи, исследовать плюсы и минусы, осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку, переносить знания в новую ситуацию, проявлять навыки командной и индивидуальной работы).

Задания: «Моя гипотеза», «Белые пятна», «Аукцион вопросов», «Ассоциации», «Скажи по-другому», «Противоречивые суждения»; на кооперацию, выполнение мини-исследования, мини-проекта, решение практико-ориентированных жизненных задач.

- выбирать источник получения информации;
- находить информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.

Анализ информации- метапредметный результат



К.Е. Маковский.
За чаем. 1914

Слова, которыми можно описать дуб

Слова, которыми можно описать дуб			
Силу дуба	Размер дуба	Возраст дуба	
			
лук	лука́	излу́чина	лука́вств

«...100-130 лет назад матроска стала не только отличительным знаком моряков, но и популярной одеждой детей...»



Грамота.ру, Словари.ру, словари и энциклопедии на Академике...
LearningApps.org – образовательная платформа



Методы работы с информацией

ИРО

Метод – способ деятельности, направленный на решение задач или достижение цели.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

ПО ИСТОЧНИКУ:

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, драматизация, лекция, диспут, конференция.

Наглядные: наблюдение, описание, демонстрация.

Практические: упражнения (обучающие, развивающие, воспитывающие, диагностирующие), сам. работа.

ПО СТЕПЕНИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТОЙ:

Управляемая работа с книгой.

Самостоятельная работа с книгой.

ПО ЛОГИКЕ ПЕРЕДАЧИ:

Дедуктивные

ПО СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ:

Индуктивные

Объяснительно-иллюстративные: изложение темы, последовательное разветвленное).

I. Репродуктивные
герменевтическая беседа, катехизическая беседа, устное наблюдение. Программированное обучение (линейное,

II. Продуктивные

Проблемные методы: проблемная лекция, ситуация, задача; синектика. Вывод делает учитель.

Частично-поисковые методы: метод эвристических вопросов, эвристическая беседа, сократическая беседа, диспут, метод контрольных вопросов, инверсия, игровое проектирование. Вывод совместный.

Исследовательские методы: опытническая работы, творческая работа. Вывод делают учащиеся.

Приемы работы с информацией

Приемы – конкретные операции взаимодействия учителя и ученика в процессе реализации метода

«Верные – неверные утверждения» (ученик просматривает информацию с целью – нахождения нужной информации, или убеждения, что она отсутствует, исправления фактических ошибок, согласия или возражения...)

«Попс-формула»:

1. **Позиция:** Я считаю, что... 2. **Объяснение:**потому что...

3. **Пример:** Могут доказать на примере...

4. **Следствие:** Исходя из сказанного, делаю вывод, или поэтому..., значит...).

«Двухчастный дневник» (в левой части таблицы записывается цитата, а в правой объяснение, что заставило выбрать эту цитату).

«Инсерт» (чтение с пометами: «!» – знал; «+» – новое, «-» – сомневаюсь, «?» – вопрос.

Фактуальные и подтекстовые вопросы (вопросы на уяснение содержания и смысла).

«Корзина идей» (записываются факты, сведения, понятия, а затем по ходу урока понятия связываются в логические цепочки, неверные данные исправляются).

«Найди ошибку» (информация содержит неизвестное количество ошибок).



Метапредметное обучение – познание, коммуникация, рефлексия

•ИРО•

3-й этап – ПОЗВОЛЯЕТ ДИАГНОСТИРОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УРОКА -
ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4 **условие:** критериальное оценивание, дающее заинтересованность в дальнейшем обучении.

Первое направление: осмысленность учебной деятельности и её результатов, к которым стремится ученик.

Второе направление: самостоятельность учащегося в формировании образовательной стратегии, осмысленность его действий и осознание уровня их выполнения.

Третье направление: оценивание, при котором ребенок должен знать свои слабые места, Знать свои перспективы, понимать, как оценивается его уровень учителем.

УУД (самоконтроль): устанавливать причины успеха/неудач, выразить личностное отношение, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; **(личностные)** готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению.

Задания: «Лесенка знаний», «Банк моих заданий», «Квест-рисунок»...

ПОЗИТИВНАЯ
МОТИВАЦИЯ

СМЯГЧЁННАЯ
ЛЕКСИКА

ПРАВО НА
ОШИБКУ

ДОВЕРИЕ

ДЕЯТЕЛЬНАЯ
ПОМОЩЬ



Метапредметное обучение – социализация и адаптация

•ИРО•

5

условие: интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе развивающей среды.

Первое направление: интеграция урочной и внеурочной деятельности через разные виды деятельности (исследовательскую, проектную, рефлексивную...).

УУД: выражать личностное отношение, принимать и ставить цели, экспериментировать, открывать новое (годегетика), создавать творческий продукт.

Второе направление: наличие модели успешной деятельности одноклассника, учителя, родителя, значимого взрослого (сотрудничество, обмен опытом, наставничество).

Задания: проекты, исследования, олимпиадные задания, практикумы, КТД, образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ЯндексКласс, «Ничинайзер», «К школе готов», движение «Орлята России», «Классика в школу», «Движение первых».

УУД: (личностные) формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, активное участие в социально-значимой деятельности, ценностные установки и социально значимые качества личности, познание себя и своих возможностей.

Структура работы по достижению метапредметных результатов: 1. Мотивация к деятельности, подготовка к деятельности; 2. Непосредственно деятельность (познавательная, исследовательская, коммуникативная, речевая, ...); 3. Обмен информацией; 4. Формулирование выводов; 5. Подведение итогов; 6. Оценивание результатов и рефлексия.

Успешные стратегии учителя – успех ученика

- 1 Вооружает учащихся метапредметными умениями и навыками, необходимыми не только в учебной деятельности, но и в жизни
- 2 Создает условия для приобретения позитивного социального и жизненного опыта
- 3 Применяет эмпатическое слушание: входит в эмоциональное состояние ученика
- 4 Методически грамотно распределяет время по этапам урока, учитывая спад и подъем работоспособности ребенка
- 5 Способен к импровизации и созданию психологического комфорта на уроке
- 6 Максимально реализует обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока
- 7 Умело сочетает индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы
- 8 Продумывает оптимальное сочетание репродуктивных и продуктивных заданий
- 9 Излагает материал вариативно (готовая информация+содержание через постановку проблемы+поиск в различных источниках)

ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»**

ИРО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Сараева Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ лицей с. Долгоруково

1. Виноградова, Н.Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2015. -3, №6
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М. : АСТ ; Астрель, 2010. – 671 с.
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986.- 456 с.
4. Землянская, Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е.Н. Землянская. – Москва : МГПУ, 2019. - 216 с.
5. Пудовкина, Н.Ф. Формирование метапредметных учебных действий в начальной школе / Н.Ф. Пудовкина // Евразийская педагогическая конференция : сборник статей Международной научно-практической конференции.- 2018. – с. 119-133.
6. Селиванова, О.Г. Управление процессом достижения школьниками метапредметных результатов образовательной деятельности / О.Г. Селиванова, Н.В. Гасникова // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. - №4.- С. 119-129.
7. Эльконин, Д.Б. «О структуре учебной деятельности» /Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах : Избранные педагогические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М :. Институт практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997