

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области
«Институт развития образования»

ИРО


Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания: от предметности к метапредметности

Скрипкин Иван Николаевич

учитель истории и обществознания
МБОУ СШ № 68 г. Липецка

12.04.2024






ГАУДПО ЛО «ИРО»
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Липецкой области
«Институт развития образования»



ИРО



Системно-деятельностный подход,
функциональная грамотность, предметные
и метапредметные результаты: теория
вызова-и-ответа в новых условиях



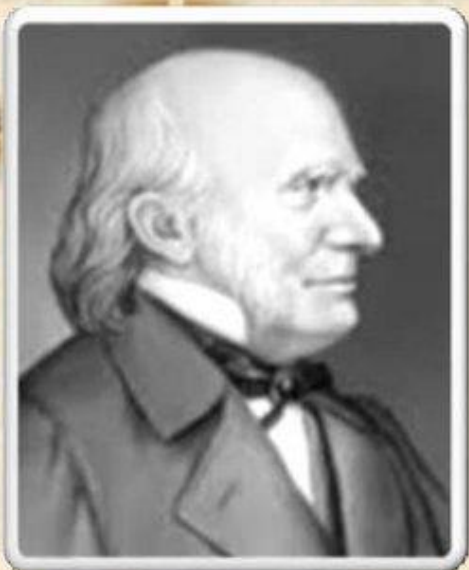
Почему мы связываем системно-деятельностный подход, функциональную грамотность и метапредметность?



при реализации системно-деятельностного подхода предполагается активная самостоятельная деятельность учащихся на каждом этапе урока, особенно важным для педагога является ориентация на метапредметные результаты реализации образовательной программы и использование для их достижения системы учебных задач



Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, когда акцент ставится на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки



Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...

**А. Дистервег,
немецкий педагог-демократ XIX в.,
последователь Песталоцци**

•ИРО•

Что главнее? Как сформировать?

Требования к метапредметным образовательным результатам, по существу, выступают системообразующими и интегрирующими компонентами всего образовательного процесса, так как, имея надпредметный характер, в значительной степени определяют требования к предметным результатам и результатам внеурочной деятельности

Предметные результаты урока (внеурочной деятельности) в системе предметных результатов курса

+

**Не забывать о
воспитании –
личностные результаты**

Что важно?

Как мы ставим урочную задачу

Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий.

Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.



«Как вы яхту назовете, так она и поплывет»

Условия постановки учебной задачи

1. Создание учебной ситуации, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.
2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.
3. Переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».



Мы в ответе за тех... за тех...

ИРО



Ключевое изменение в обновленных стандартах – акцент на патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности в контексте российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа страны. Добавлены такие задачи, как формирование у школьников системных знаний о месте России в мире и ее исторической роли, территориальной целостности нашей страны, вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремленной в будущее».

В рамках изучения истории школьников необходимо учить характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, таких как: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, коллективизм, служение Отечеству и т.д.

Обновленные ФГОС ООО указывают, что по итогам освоения программы выпускник должен научиться устанавливать причинно-следственные связи и временную последовательность изучаемых исторических событий, и их связь с важнейшими событиями 20-21 веков: Февральской и Октябрьской революциями 1917 года, Великой Отечественной войной, распадом СССР, «сложными 1990-ыми годами», «возрождением страны 2000-х годов», «воссоединение Крыма с Россией 2014 года».



Что главное?

Урок истории по теме «Эпоха дворцовых переворотов». В начале урока предлагаю учащимся прослушать несколько реплик, относящихся к теме урока, но не называю ее. Итак, реплики, характеризующие данный период: отсутствие четких правил наследования престола, передача власти путем применения угрозы и силы и т.д. Далее учащиеся сами определяют, о каком периоде в истории России пойдет речь. После чего записываем тему урока в тетради.

Каким образом можно вывести учеников к ситуации затруднения? Можно, например, задать им следующий вопрос: сколько правителей сменилось на российском престоле в эту эпоху дворцовых переворотов? Как правило, во время обсуждений учащиеся высказывают несколько предположений. Затем учащиеся должны установить, какой информации им не хватает, чтобы выйти из ситуации затруднения. После этого учащиеся обдумывают, каким образом можно ее получить, то есть проектируют будущие учебные действия. Например, для того, чтобы выяснить количество правителей, достаточно прочитать материал учебника. Естественно на этапах реализации проекта и закреплении полученного опыта деятельность ученика не должна сводиться к запоминанию и воспроизведению информации. Если ученик в нашем случае работает с текстом учебника, то он может составить генеалогическое древо или таблицу правителей, можно использовать прием пометок на полях, прием «плюс и минус» и т.д.

«Реформы Петра I: зло или благо для России?»

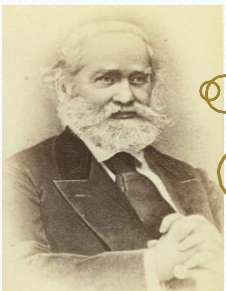


Учащимся предлагаются высказывания о роли Петра Великого в истории страны.

Вопросы: Какова ваша точка зрения? Обоснуйте свое мнение. Какой аргумент можно привести «за» и «против»?



*«Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России – виною Петр»
Н.М. Карамзин*



«Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение Руси, чувствовавшей жгучую и отребность нового, потребность преобразования» С.М. Соловьев



«Петр-великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации» В. Татищев

*«Петр – разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой»
М. Щербатов.*

*То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник.
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.*

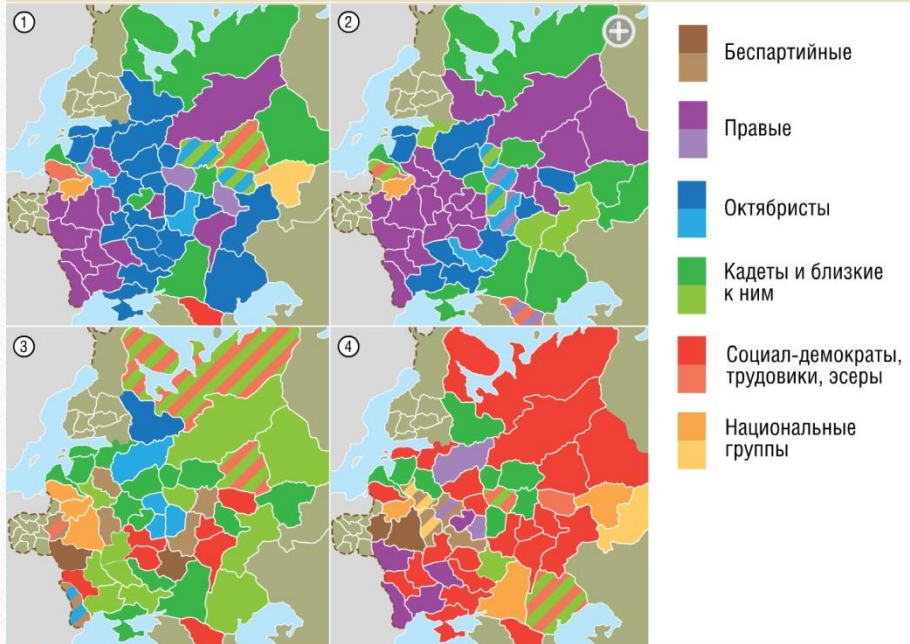
А.С. Пушкин

«Реформа Петра была неизбежна, но он совершил её путём страшного насилия над народной душой и народными верованиями».

А.Н. Толстой, писатель



5. Выборы в Государственную думу Российской империи

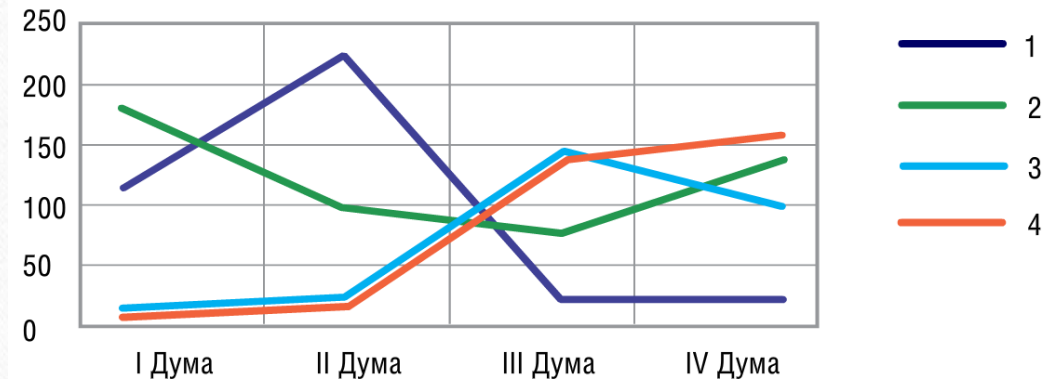


Фракции	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
	численность депутатов			
Правые	—	22	51	65
Националисты и умеренно-правые	—	—	90	88
Октябристы	—	32	136	98
Прогрессисты	12	—	39	48
Кадеты	161	98	53	59
Трудовики	97	104	13	10
Социал-демократы	17	65	19	14
Социалисты-революционеры	—	37	—	—
Национальные группы	70	76	26	21
Беспартийные и мелкие фракции	142	84	15	39
Общее число депутатов	499	518	442	442

Сравните состав. Какие партии преобладали в 1, а какие во 2, 3,4?

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

№2. Определите, изменение представительства каких политических сил в Государственной думе отражает график (по оси ординат указано количество депутатов в думских фракциях).



№4. Определите, о выборах в какую Думу идет речь в воспоминаниях С.Е. Крыжановского.

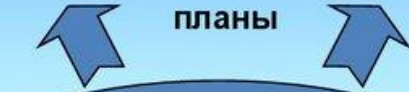
«Перегрузка выборов темными слоями крестьянства, сбитого в ту пору с толка мыслью о безвозмездном расширении своих земельных угодий, и в городах – неразвитым мещанством и рабочими, в связи с новизной политической жизни в России сделала свое дело. Наверх опять всплыли крикуны и агитаторы. [Новая] Дума была, в сущности, еще хуже... как по необразованному радикализму, так и по неспособности к какому-нибудь полезному труду. Стало очевидным, что без изменения избирательного закона и без предоставления решающего голоса тем слоям населения, которые воспитывались на земской работе, нельзя получить Думы, способной к государственной должности».

Герои

Сражения

Россия	Франция

планы



Тема:
Отечественная война
1812 года

Итоги

Этапы

Бородино

Партизаны

Наполеон в Москве

ИРО



Как читать?

На уроках истории и обществознания использую специальную технологию для повышения эффективности чтения, которая предполагает использование определенного алгоритма, включающим в себя определенные блоки. Применение алгоритма зависит от цели чтения, когда путем беглого просмотра текста можно определить: какую информацию нужно и можно извлечь из текста. Полный алгоритм работы с текстом состоит из 7 блоков:

- Название (книги, статьи)
- Автор
- Источник (выходные данные)
- Проблема (тема, главные мысли)
- Факты
- Особенности (стиль, спорные моменты, эмоциональная окрашенность и т.д.)
- Новизна (новая информация, которая пригодится вам)



Принцип активности:

информация усваивается быстрее и легче, если процесс запоминания связан с физической или интеллектуальной активностью — научный факт.

•ИРО•



Из опыта: сценарий урока истории «Танцующий конгресс», посвящённый Венскому конгрессу предполагал прослушивание марша эпохи Империи, например, дискуссию, и танец сторон, представляющих страны, которые были пассивными участницами конгресса. Таким образом осуществлялись физический, социальный и познавательный виды активности.

Что использовать?

В процессе формирования положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности на уроках гуманитарных предметов эффективными методами являются следующее (авторский подбор):

- 1) метод оценки (аксиологический); включает следующие приемы, например: а) выскажите свою точку зрения, б) оцените с нравственной и политической точки зрения, в) согласны ли вы с утверждением ...;
- 2) связи прошлого и настоящего (ретроспективный); следующие приемы: а) чтобы было, если..., б) оправдано ли..., если удалось достигнуть, в) если бы вы были на месте... вы; г) интервью.
- 3) иллюстративный; приемы: а) посмотрите на... и оцените, б) этот пример свидетельствует..., в) нарисуйте (опишите) ситуацию когда....;



Процесс изучения истории в средней и старшей школе имеет наукоориентированный характер, что вполне соответствует уровню развития старших школьников, но не вполне подходит к среднему звену, особенно его младшей части, куда относятся 5-6 и, отчасти, 7 классы. Конечно же, авторы учебников пытаются разнообразить материал красочными картинками, выписками из источников и т. д. Но все равно за этим стоят, во многом, абстрактные понятия, такие как (например, для 6 класса), «Средневековье», «феодализм», «нашествие варваров». В связи с этим возникают проблемы отсутствия интереса учащихся к изучению прошлого, ведущие за собой падение общей мотивации к предмету истории. Оживить изучение исторического процесса и, следовательно, повысить мотивацию к предмету возможно разными способами и методами. Среди последних большую эффективность представляет **метод связи прошлого и настоящего (ретроспективный)**, включающий следующие **приемы**: а) чтобы было, если..., б) оправдано ли..., если удалось достигнуть, в) если бы вы были на месте... вы.

Рядоположенным с ретроспективным методом является **метод оценки (аксиологический)**, включающий следующие **приемы**, например: а) выскажите свою точку зрения, б) оцените с нравственной и политической точки зрения.

Использование в ходе урочной деятельности поставленных вопросов (приемов) 1-го метода способствует развитию творческого воображения учащихся, что, в свою очередь, повышает внутренний интерес учащихся к деятельности тех или иных исторических личностей. Использование 2-го метода позволяет формировать внутреннюю оценку у учащихся тех или иных исторических событий, что формирует такое важное качество личности, как гражданственность. При использовании названных приемов возникает эффект «оживления» истории. Для учащихся, только знакомящихся с историей своей страны, князья становятся «современниками», близкими людьми. Названные приемы формируют также навыки исследовательского анализа, включающего в себя: вдумчивое чтение документов, анализ поступков исторических деятелей и т. д.

Использование ретроспективного и аксиологического методов и соответствующих им приемов эффективно использовать (в зависимости от типа урока) на этапе закрепления знаний (комбинированный урок), в качестве творческой работы (урок-закрепление новых знаний), в качестве проверочной работы (без использования учебника; урок – проверка знаний).



Блочно-модульный принцип

№ блока	Тема блока	Тема в предметах					
		№ урока	История России	№ урока	Всеобщая история	№ урока	Обществознание
1	<i>Индустриальное общество: основные черты</i>	1	Промышленное развитие России после реформ Петра Великого: достижения и противоречия	1	Трансформация феодального общества в буржуазное	1	Что такое общество. (§ 1)
		2	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. 19 в. (§11)	2	Рост промышленного производства (§8)	2	Типология обществ (§ 3)
		3	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права (§ 23)	3	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции (§18)	3	Человек, природа, общество (§ 2)
		4	Социально-экономическое развитие при Александре 3 (§31)	4	Индустриальное общество: основные черты (§ 19)	4	Социальный прогресс и развитие общества (на примере индустриального общества) (§ 4)



Блочно-модульный принцип

№ блока	Тема блока	Тема в предметах					
		№ урока	История России	№ урока	Всеобщая история	№ урока	Обществознание
2	Великие личности 19 столетия	5	Александр 1: черты личности и стиль правления (§1)	5	Наполеон Бонапарт (§1)	5	Роль личности в истории
		6	Николай 1: черты личности и стиль правления (§10)	6	Симон Боливар (§5)	6	Становление личности
		7	Александр 2: черты личности и стиль правления (§19)	7	Наполеон 3: великий племянник великого дяди (§7)	7	Личность и социальная среда (на примере 19 века) (§ 5)
		8	Александр 3: черты личности и стиль правления (§29-30)	8	Д. Гарибальди (§14)	8	Потребности человека (на примере деятелей 19 века) (§ 6)
		9	М. М. Сперанский: либеральные реформы сверху» (§3)	9	О. Бисмарк: создание великой Германии (§16)	9	Социализация и воспитание (§7)
		10	Полководцы, победившие Наполеона (§4)	10	А. Линкольн (§15)	10	Общение (§8)
		11	«Революция романтиков»: личности декабристов	11	К. Маркс и Ф. Энгельс:		
		12	В. Г. Белинский: представление о путях развития России	12	Ч. Дарвин: переворот в науке		
		13	А. С. Хомяков: представление о путях развития России				
		14	М. А Бакунин: великий бунтарь				
		15	С. Г. Нецаев: каким должен быть революционер				
3	Войны 19 столетия	16	Участие России в борьбе с Францией	13	Империя Наполеона 1 (§1-2)	11	Война как общественное явление
		17	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии (§4-5)	14	Поход в Россию и крушение империи Наполеона 1 (§3)	12	Причины и характер войн
		18	Крымская война 1853-1856 гг. (§14)	15	Крымская война 1853-1856 гг. (§13)	13	Последствия войн
		19	Русско-турецкие войны 19 столетия (§28)	16	Франко-пруссская война 1870-1871 гг. (§16)	14	Диалог как способ урегулирования конфликтов



№ блока	Тема блока	Тема в предметах					
		№ урока	История России	№ урока	Всеобщая история	№ урока	Обществознание
6	<i>Культурные явления и достижения 19 века</i>	33	Художественная культура России в пер. пол. 19 века (§ 17)	28	Художественная культура Европы в пер. пол. 19 века	28	Культурная сфера общества
		34	Образование и наука в России (§15, 36)	29	Образование и наука в Европе	29	Образование и наука как общественные явления
		35	Художественная культура России во вт. пол 19 века (37-38)	30	Художественная культура в Европе во вт. пол. 19 века	30	Роль семьи в воспитании (§24)
		36	Быт и обычаи сословий и народов России			31	Быт и обычаи как общественные явления (на примере Европы 19 века)
		37	Повторение и обобщение изученного материала	31	Итоговое повторение	32	Итоговое повторение
		38	Повторение и обобщение изученного материала				
		39	Итоговое повторение				



Великая интеграция

дк	Дата	Тема	Д/з	Ч
	1 нед. сентября	Введение в правоведение / An Introduction to Law		1
3	2-3 нед. сентября	История права / History of the Law		2
6	4 нед. сент. – 1 нед. октября	Процесс становления современной правовой системы / The Setting Process of Modern System of the Law		3
9	2-3 нед. октября	Процесс становления современной правовой системы в России/ The Setting Process of Modern System of the Law in Russia		3
9	4 нед. октября – 2 нед. ноября	Права человека / Human Rights		2
)	3 нед. ноября	Справедливость как основа права / The Justice as Basis of the Law		1
1	4 нед. ноября	Право и мораль / Law and Morals		1
2	1 нед. декабря	Свобода и закон / Liberty and Law		1
3	2 нед. декабря	Равноправие / Equality of Rights		1
4	3 нед. декабря	Суд как вершитель права / The Court as the doing of the Law		1
5	4 нед. декабря	Иск / The Action		1
5	3 нед. января	Судебный процесс / The Suit		1
7	4 нед. января	Судебный прецедент / The Precedent		1
19	1-2 нед. февраля	Правонарушения / The Torts		2
)	3 нед. февраля	Проступки / The Misconducts		1
1	4 нед. февраля	Преступления / The Crimes (offences)		1
2	1 нед. марта	Понятие конституции / Conception of the Constitution		1
25	2-3 нед. марта	Основы правовой системы Великобритании / The Basis of the Law System of Great Britain		3
5	1 нед. апреля	Основы правовой системы США / The Basis of the Law system of USA		1
29	2 – 3 нед.	Основы правовой системы Германии / The Basis of		3



Не забываем о ГИА!

1

6-7. Существует следующая точка зрения на вопрос о последствиях политической раздробленности

Руси:

Политическая раздробленность имела серьезные негативные последствия.

Используя исторические знания, приведите два-три исторических факта, подтверждающих данную оценку.

2

8-9. Существует следующая точка зрения по вопросу о значении реформ, проведенных в период правления Александра I: Все начинания Александра I были безуспешны.

Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, опровергающих данную оценку.

Что повторять?

Не следует повторять все ранее пройденное. Нужно выбрать для повторения наиболее важные вопросы и понятия, вокруг которых группируется учебный материал.

Выделять для повторения такие темы и вопросы, которые по трудности своей недостаточно прочно усваиваются.

Выделять для повторения надо то, что необходимо обобщить, углубить и систематизировать.

Не следует повторять все в одинаковой степени. Повторять основательно надо главное и трудное.



Что повторять?

Организация предэкзаменационного повторения призвана актуализировать необходимый круг знаний, полученных при изучении курса предмета. Ученикам дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратить внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис.

В процессе повторения учащиеся не только воспроизводят в памяти известный им материал, но и осмысливают факты, вскрывают новые стороны изучаемых явлений, уточняют понятия, углубляют выводы; они не просто вспоминают пройденный материал, но делают сравнения нового со старым, самостоятельно придумывают примеры, решают новые задачи и т. д.



Смысловые единицы и метапредметность

Уроки истории часто строятся мною на основе технологии **содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение)**. В основу **концепции развивающего обучения** положена гипотеза о ведущей роли теоретического знания и, в частности, содержательного обобщения в формировании интеллекта. Учебная деятельность ребенка представляется как познавательная, построенная по теоретико-дедуктивному (в отличие от эмпирически-индуктивного) типу. Реализация ее достигается формированием у учащихся теоретического мышления путем специального построения учебного предмета и особой организации познавательной деятельности. Учебный предмет истории не просто излагает систему знаний, а особым образом (построение его содержания) организует усвоение ребенком содержательных обобщений - исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования. Зная важнейшие теоретические понятия как, например, **«Реформация»**, **«Возрождение»**, **«Просвещение»** учащийся вполне самостоятельно сможет потом разобраться в деталях исторических событий.



Фрагмент урока «Великие географические открытия».

7 класс.

(учитель Скрипкин И.Н.)

1. Обобщающее задание

Итак, мы с вами познакомились с необычным явлением: взаимодействием двух цивилизаций – европейской и американской. Взаимодействие этих цивилизаций, как мы с вами выяснили, происходило чрезвычайно трудно, потому что они были абсолютно противоположными друг другу. *Теперь представьте себя на месте испанского конкистадора или коренного американца (индейца) и опишите свое первое знакомство с представителем противоположной культуры.* По желанию некоторые учащиеся читают свой рассказ.

Фрагмент урока «Страны и государи» (6 класс)

(учитель Скрипкин И.Н.)

Домашнее задание: подберите эпитеты ко всем монархам английской династии Плантагенетов.

Практическая работа по всеобщей истории. 8 класс.

(учитель Скрипкин И.Н.)

Задания подобраны согласно дифференцированному подходу. Класс разделяется на три группы соответственно уровню познавательной возможности

Слабоуспевающие	Среднеуспевающие	Хорошоуспевающие
1. Выскажит свое отношение к великим личностям 19 века.	1. Сравнит условия формирования великих личностей 19 в. Как общественные условия повлияли на их становление.	1. Сравните условия формирования великих личностей 19 в. Как общественные условия повлияли на их становление.
2. Какого исторического деятеля вы считаете наиболее выдающимся и почему?	2. Можно ли утверждать, что в деятельности великих личностей проявляется национальный характер?	2. Можно ли утверждать, что в деятельности великих личностей проявляется национальный характер?
		3. Можно ли появление марксизма и

1

2

3

4

ПРИНЦИП ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА.

Системно — деятельностный подход содержит творческие и игровые техники обучения. Практика подтверждает, что использование их только для того, чтобы «убить время», «пустить пыль в глаза», создать видимость активной деятельности или вызвать эмоциональный азарт, неприемлемо. Участники образовательного процесса должны иметь прагматичный подход и осознавать, что это инструменты, эффективное средство обучения и
каждые

из них должны быть направлены на достижение обучающих, развивающих или воспитательных целей, то есть на развитие компетентности в заданной тематике.

„НАЧАЛЬНИК-ПОДЧИНЁННЫЙ“



„ПАРТНЁР - ПАРТНЁР“



Научиться можно у того, кого любишь.
Народная мудрость