

**Аналитическая справка**  
**о выявленных профессиональных дефицитах в результате проведения**  
**оценки ИКТ- компетенций всех категорий педагогических работников и**  
**управленческих кадров Липецкой области с 4 апреля по 4 мая 2024 года**

В аналитической справке результаты выполнения различных заданий распределены на 3 кластера в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». В таблице 1 представлены рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов.

Таблица 1 – Определение уровня профессиональных дефицитов

<b>Результативность диагностики</b>	<b>Дефицитарный уровень</b>	<b>Уровень компетенций</b>
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Низкий
61 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Средний
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий

Всего в диагностике ИКТ-компетенций приняло участие 1858 человек.

По результатам диагностики участники распределились по уровням следующим образом:

- низкий (163 человек) – 9%;
- средний (1155 человек) – 62%;
- высокий (540 человек) – 29%.

Далее в таблице 2 будут представлены наименее успешно выполненные участниками диагностики задания.

Таблица 2 – Выявленные дефициты

№ задания	Уровень сложности (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Количество человек/доля в общем количестве, получивших 0 баллов	Описание заданий КИМ
14	П	751 (40%)	<p>– Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>– Владение приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации (цифровая экономика).</p>
22	Б	1050 (56%)	<p>– Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>– Формирование способности к постижению основ моделей реального объекта или процесса.</p> <p>– Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
23	Б	828 (44%)	<p>— Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ) и сети Интернет.</li> <li>– Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</li> <li>– Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.</li> <li>– Умение организовывать исследования – эксперимент.</li> <li>– Умение проводить различия между точным и (или) приближенным доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</li> </ul>
--	--	--	---

Примеры заданий представлены ниже.

**ВОПРОС № 14.** В ходе выездного занятия в музее ученики фотографируют разные объекты. Их фотографии необходимо собрать в общий отчет. Как это сделать быстрее и нагляднее? Выберите **несколько** верных ответов.

- 1) Каждый ученик записывает свои снимки на флеш-накопитель и приносит учителю
- 2) Ученики присылают свои снимки учителю по почте
- 3) Ученики размещают свои фотографии в специально созданной группе в социальной сети
- 4) Ученики добавляют свои фотографии в облачный документ с общим доступом
- 5) Ученики добавляют фотографии на облачную «доску» с общим доступом

**ВОПРОС № 22.** Вам необходимо зарегистрировать учетную запись школьной электронной почты. Какой вариант защиты аккаунта будет самым эффективным? Выберите **один** верный ответ.

1) Пароль, созданный по мнемоническому принципу, аналог которого в сервисе проверки криптозащиты покажет скорость взлома 10 000 лет

2) Пароль длиной не менее 12 символов, используются цифры, буквы в разных регистрах и спецсимволы

3) Пароль длиной 8 символов, состоящий только из букв английского алфавита и двухфакторная аутентификация

4) Алгоритмический пароль, принцип создания которого знаете только вы: его надежность обеспечивается вариативностью

**ВОПРОС № 23.** Вы планируете провести урок в Сферуме с использованием онлайн-доски. Как это сделать, пользуясь возможностями Сферума? Выберите **один** верный ответ.

1) В текущем звонке войти в сервис онлайн-досок при помощи VK ID

2) Зайти на сайт sferum.ru и в разделе «Онлайн-доски» создать доску для урока

3) Написать запрос в службу поддержки по адресу info@sferum.ru с просьбой подключить онлайн-доску со стороннего сервиса

4) В Сферуме нет такой возможности